

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический
университет им.К.Д.Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.1 Прикладная этика и этикет в сфере образования

44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль образовательной программы
Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Разработчик

Ст. преподаватель каф. философии

Н.А.Мирошниченко

Утверждено на заседании

кафедры философии

«24» июня 2015 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является:

- Знакомство студентов с содержанием основных этических учений;
- Получение навыков анализа нравственных проблем с использованием полученных знаний;
- Рассмотрение этико-прикладных вопросов в контексте современной жизни, приобщение к этической проблематике для последующего самостоятельного этического творчества.

Задача заключается в:

- Получении знаний об этике, ее предмете и месте в системе философских дисциплин;
- Получении знаний о различных взглядах по проблемам морали в истории философии;
- Изучении актуальной нравственной проблематики (смысл жизни и смерти, счастье, добро – зло и др.);
- Включение освоенных моральных ценностей в личностные смыслы каждого студента;
- Приобретение навыков нравственной оценки жизненных и мировоззренческих проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Для ее изучения необходимо знание основных мировоззренческих ценностей.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Для освоения данной дисциплины студенты должны:

- Знать современные проблемы науки и образования;
- Владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- Обладать умениями самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- Обладать навыками критического мышления, демонстрировать умение логически мыслить, вести дискуссию.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-11.

Студент должен:

- знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; - логически мыслить и вести научные дискуссии.

- обладать умениями:

- работать с разноплановыми источниками информации
- осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность
- получать, обрабатывать и интерпретировать информацию
- преобразовывать информацию в знания
- обосновывать, аргументированно доказывать свою позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью.

- владеть способами:

- методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин;
- приемами аргументированного убеждения.

Дисциплина «**Прикладная этика и этикет в сфере образования**» является предшествующей для изучения таких курсов, как «Философия», «Психология», «Социология и политология», «Экология», «Основы профессиональной деятельности», «Культурология», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями», «Технология сопровождения одаренных детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-11.

Общекультурные компетенции: (ОК-1)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	- Выступление на занятии -- Участие в дискуссии - Работа со специальной литературой - Дискуссии - Эссе	Тест Доклад Консп-т Зачет	Базовый уровень: Знает 1. основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Умеет 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы. Владеет 1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека Продвинутый уровень: Знает 1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. основных этапов развития, направления и течения философии; 3. основных проблем онтологии и теории познания; 4. основ логики и теории аргументации; 5. основ философии и методологии науки; 6. основных проблем социальной философии; 7. основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии

		- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом			и аксиологии. Умеет 1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеет 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно- исследовательской
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для	Знать: - Осознает необходимость проведения исследований в области	- Работа с информационными источниками - Составление баз данных	Тест Доклад Конспект Зачет	Базовый уровень: Знать: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения

	постановки и решения исследовательских задач в области образования	образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и	- Анализ и интерпретация результатов - Выступление на занятии - Участие в дискуссии	исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: 1. Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 3. Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 4. Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 5. Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 6. Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеть: 1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Знать: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: 1. Оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса

		методов управления образовательными системами - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследователь			Владеть: 1. Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 2. психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.

		ских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов			

		исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками			

		статистическо й обработки данных эксперимента льных исследований - Обладает опытом разработки методик использовани я современных педагогическ их технологий управления образовательн ым процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - Оценивает эффективност ь современных педагогическ их технологий с учетом особенностей образовательн ого процесса			

		- Обладает опытом проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - Владеет психолого-педагогическим анализом результатов			

		решения исследователь ских задач в области образования			
Специальные компетенции (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Написание эссе	10	10			
Подготовка индивидуальных сообщений	16	16			
Конспектирование	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц	54	54			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет этики и сущность морали.	Этика как «практическая философия», или учение о правильной и достойной жизни. Расширение предмета этики за счет включения в него мировоззренческих и научных проблем (природа человека; Бог и человек, индивид и общество; цель и средства; свободная воля и детерминизм и др.). Термины этика и мораль, их сходство и различие. Мораль, право, обычай как способы нормативной регуляции. Понятие долга. Природа морального долженствования. Учение И.Канта о категорическом императиве. Понятие совести. Совесть и стыд. Свобода и необходимость. Свобода воли. Свобода духа. Ответственность. «Этика ответственности» и «этика убежденности» (М.Вебер).
2	Происхождение и история морали	Теологический и мифологический подходы: 1. грехопадение и познание человеком добра и зла. Завет с Богом как основа морали Моральные заповеди в Ветхом и Новом завете; 2. Учение Платона о возникновении морали («Протагор»). Натуралистические теории. Социобиология о происхождении морали, альтруизма(У.Гамильтон, Р.Доукинс, Р.Триверс, М.Рьюз, Г.Сингер).

		Философско-социологические теории: договорное происхождение морали у Гоббса, возникновение первоначальных нравственных запретов у Фрейда, замена инстинкта справедливостью у Руссо, нигилистические теории происхождения морали, марксистская философия о происхождении морали. Философско-антропологические теории. Идея неполноты человека как основы формирования морально-долженствующего человека. Экстатичное положение человека (Г.Плейснер). Концепция человека как «недостаточного существа» и этический плюрализм А.Гелена.
3	Добро и зло	Добро и зло как категории этики и морального сознания, выражающие морально положительное и отрицательное значение явлений. Различные нормативно-ценностные определения добра и зла, в соответствии с различными трактовками идеала. Добро и благо. «Добро» и «правильное». «Правильное» и «неправильное» как позитивная и негативная оценки человеческих мотивов и поступков в их соответствии с нормой (правилом, принципом) Понятие зла. Зло физическое, социальное и моральное. Специфика морального зла. Метафизические основания зла. Зло как незнание и заблуждение, как дисгармония душевных сил, как превратная интенция человеческой воли. Социальные основания зла. Проблема отчуждения и дегуманизации общества. По ту сторону добра и зла. Понятие нигилизма. Специфика морального нигилизма. Нигилизм радикальный (аморализм) и умеренный (имморализм). Имморализм, как отрицание, переоценка, онтологического статуса зла (зло как субстанциальное начало мира и как эпифеномен добра). Зло в контексте космо- и теодицеи. Антропологические основания зла. Агрессия и деструктивность в человеческой природе. Имморализм в истории этики. Преодоление различий добра и зла в ценностях и явлениях более высокого порядка (античный имморализм, Кьеркегор, Н.Бердяев и др.). Критика морального сознания (К.Маркс, З.Фрейд). Проблема «переоценки ценностей» и морального нигилизма в философии Ницше.
4	Личность и мораль	Понятия добродетели и порока. Мораль и характер. Соотношение понятий добродетели/порока и привычки, умения, врожденной способности. Кардинальные и теологические добродетели. Добродетель и счастье. Проблема единства добродетелей. Добродетельная личность. Учение Аристотеля о добродетели. Виды добродетелей. Природа и особенности нравственных добродетелей. Добродетель и высшее благо. Понятие середины. Десять нравственных добродетелей и их классификация в современной этике. Моральный выбор. Структура морального выбора. Различные подходы к пониманию выбора. Проблема целей и средств. Свобода выбора. Конфликты ценностей. Проблема меньшего зла. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Неизбежность выбора. Предмет и характер выбора. Сфера ответственности. Совершенство и совершенствование. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала. Путь совершенствования. Парадоксы совершенствования. Аскетизм. Критика перфекционизма. Критика И.Кантом попыток обоснования морали через принцип совершенства. Ф.Ницше об аскетическом идеале. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.

5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет.	Природа человеческих отношений. Ситуация человека и экзистенциальные человеческие потребности. Идеал единства. Партикулярные интересы как источник разъединения. Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Негативные (отчужденность, враждебность, оскорбление, зложелательство, насилие) и позитивные отношения (сопричастность, примиренность, прощение, доброжелательность, солидарность, сотрудничество, товарищество, дружба). Безучастность. Пути установления единства: господство, рабство, патернализм, морализаторство, взаимопользование, забота. Условия установления единства. Феномен мнимого благодеяния. Дилемма «эгоизм – альтруизм». Соотношение понятий эгоизм, альтруизм, индивидуализм, коллективизм, коммунитаризм. Понятия любви и ненависти. Семантическое разнообразие слов «любовь» и «ненависть». Подходы к пониманию соотношения любви и ненависти в философии: взаимоисключение и взаимоположенность любви и ненависти; ненависть в любви. Вторичность ненависти по отношению к любви.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Философия				+	+				
2	Психология				+	+				
3	Социология и политология				+	+				
4	Экология			+	+					
5	Культурология		+	+	+					
6	Основы профессиональной деятельности			+	+	+				
7	Сопровождение детей с ограниченными возможностями	+		+	+	+				
8	Технология сопровождения одаренных детей			+	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет этики и сущность морали.	2	2		4	8
2	Происхождение и история морали	4	6		10	20
3	Добро и зло	2	4		8	14
4	Личность и мораль	2	6		6	14

5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	4	4		8	16
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Этика как наука. Предмет этики.	2
2	Основные концепции происхождения морали: теологический и мифологический подходы.	2
3	Основные концепции происхождения морали: философско-социологические и философско-антропологические теории.	2
4	Добро и зло как категории этики и морального сознания.	2
5	Моральный выбор. Структура морального выбора.	2
6	Природа человеческих отношений. Нравственный идеал.	2
7	Нравственные аспекты профессиональной деятельности.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк ость (час.)
1	1	Этика как «практическая философия». Этика и мораль. Различные подходы к определению сущности и специфики морали.	2
2	2	Основные теории и учения о происхождении морали	2
3	2	Исторические системы нравственных ценностей.	2
4	2	Мораль и свобода.	2
5	3	Проблема отчуждения и дегуманизации общества. Понятие морального нигилизма. Имморализм в истории этики.	2
6	3	Агрессия и деструктивность в человеческой природе.	2
7	4	Понятие добродетели и порока. Учение Аристотеля о добродетели.	2
8	4	Моральный выбор. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра.	2
9	4	Совершенство и совершенствование. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.	2
10	5	Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Понятия любви и ненависти.	2
11	5	Профессиональная этика и этикет.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет этики и сущность морали.	Сбор и систематизация информации; написание эссе; конспектирование	1 1 2
2.	Происхождение и история морали	Сбор и систематизация информации; Подготовка индивидуальных сообщений; конспектирование	2 4 4
3.	Добро и зло	Сбор и систематизация информации; Составление словаря терминов; конспектирование	2 2 4
4.	Личность и мораль	Сбор и систематизация информации; Подготовка индивидуальных сообщений; Составление словаря терминов	2 2 2
5.	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	Сбор и систематизация информации; Подготовка индивидуальных сообщений Составление словаря терминов Работа с документацией	2 2 2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрен ОП.

9.3. Примерная тематика рефератов:

Не предусмотрен ОП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные направления, проблемы, теории и методы современной науки. Может применить их на практике	Знает: 1. основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
	Умеет: 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы. - логически мыслить и вести научные дискуссии; - работать со стандартными, а также разноплановыми источниками информации - осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность - получать, обрабатывать и интерпретировать систематизированную информацию - преобразовывать информацию в знания - обосновывать, аргументированно доказывать свою позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
	Владет: 1. навыками работы с основными философскими категориями.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13)

	2. методами познания предметно-практической деятельности человека		Кейс (см. п. 13)
Повышенный уровень			
Знает основные направления, проблемы, теории и методы современной науки. Может применить их на практике Обладает целостным взглядом на мир. Формулирует собственную мировоззренческую позицию.	Знание: 1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. основных этапов развития, направления и течения философии; 3. основных проблем онтологии и теории познания; 4. основ логики и теории аргументации; 5. основ философии и методологии науки; 6. основных проблем социальной философии; 7. основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс(см. п. 13)
	Умение: 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
	Владение: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и		

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: 1. Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. 2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. 4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)

2. Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 3. Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 4. Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 5. Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 6. Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеет: 1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. 8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. 9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. 10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности 11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.		
Повышенный уровень			

Знает: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: 1. Оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеет: 1. Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 2. психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2 Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. 3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. 5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент получает зачет при наличии положительной оценки в БРС

Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1, ПК-11 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1, ПК-11 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1, ПК-11 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1, ПК-11 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2007.
2. Зеленкова И.Л. Этика. Мн., 2008.
3. Этика: Учебное пособие. Под ред. А.А.Гусейнова, Е.Л.Дубко. М., 2006.
4. Этика: Учебное пособие. Под ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевич. Мн., 2006.
5. Дружинин В.Ф., Демина Л.А. Этика. Курс лекций. М., 2007.

б) дополнительная литература

1. Альберони Ф. Дружба и любовь. М., 1991.
2. Антология ненасилия. М., 1992.
3. Аристотель. Никомахова этика // Соч. Т.4. М., 1983.
4. Августин Блаженный. Исповедь. М., 1991.
5. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок. Тюмень, 2005.
6. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Честная игра: нравственная философия и этика предпринимательства. Томск, 1992.
7. Бахтин М.М. Философия поступка. М., 1990.
8. Беляева Е.В. Метаморфозы нравственности. Мн., 2007.
9. Бородай Ю.М. От фантазии к реальности. Происхождение нравственности. М., 1995.
10. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
11. Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность. М., 1990.
12. Браим И.Н. Этика делового общения. Мн., 1994.
13. Введение в биоэтику. М., 1998.
14. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. М., 1988.
15. Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия. М., 1989.
16. Де Джордж Р.Т. Деловая этика: В 2 т. М., 2001.
17. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия. Мн., 1994.
18. Джеймс У. Этическая философия и моральная жизнь // Джеймс У. Воля к вере. М., 1998.
19. Дробницкий О.Г. Моральная философия. Избранные труды. М., 2002.
20. Иванов В.Г. История этики Древнего мира. СПб., 1998.
21. Иванов В.Г. История этики Средних веков. СПб., 2002.
22. Гельвеций К. О человеке // Гельвеций К. Соч. в 2 т., т.1, М., 1976.
23. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
24. Каган М.С. Мир общения. М., 1988.
25. Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Критика практического разума. СПб., 1995.
26. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
27. Капто А.С. Профессиональная этика. М., Р-н/Д. 2006.
28. К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин о морали и нравственном воспитании. М., 1985.
29. Козел А.А. История философской мысли в Беларуси (XII-XX вв.). Мн., 1998.
30. Кон М.С. Дружба: этико-психологический очерк. М., 1989.
31. Коновалова Л.В. Прикладная этика. Вып.1 Биоэтика и экоэтика. М., 1998.
32. Кузнецов Г., Максимов Л.В. Природа моральных абсолютов. М., 1996.

33. Лабиринты одиночества. М., 1989.
34. Лем С. Этика технологии и технология этики. Пермь, 1993.
35. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
36. Майхрович А.С. Становление нравственного сознания: Из истории духовной культуры Беларуси. Мн., 1997.
37. Милтс А.А. Совесть // Этические чтения – 90. М., 1990. С. 274-283.
38. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика. Мн., 2004.
39. Мишаткина Т.В., Яскевич Я.С. Феномен общения в философии и культуре XX века. Мн., 2000.
40. Монтень М. Опыты. М., 1979.
41. Мур Дж. Принципы этики. М., 1984.
42. Нешев К. Этика счастья. М., 1982.
43. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали. Мн., 1992.
44. Основы этикета и искусство общения. СПб., 1993.
45. Оссовская М. Рыцарь и буржуа М., 1987.
46. Прикладная этика. Под ред. Зеленковой И.Л. Мн., 2002.
47. Ролз Д. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
48. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.
49. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. М., 1977.
50. Свилас С.Ф. Международная деловая этика. Мн., 1995.
51. Свобода и справедливость. Диалог мировоззрений. Н.Новгород, 1993.
52. Скрипник А.П. Моральное зло в истории этики и культуры. М., 1992.
53. Смысл жизни. М., 1994.
54. Соловьев В.С. Оправдание Добра // Соч.: В 2 т. Т.1. М., 1988.
55. Сосновский А.В. Лики любви: Очерки истории половой морали. М., 1992.
56. Тузова Т.М. Ответственность личности за своё бытие в мире. Мн., 1987.
57. Тульчинский Г.Л. Разум, воля, успех: о философии поступка. Л., 1990.
58. Философия биомедицинских исследований. Под ред. Б.Г.Юдина. М., 2004.
59. Философия любви. В 2 ч. М., 1990.
60. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
61. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
62. Фромм Э. Человек для себя. М., 1992.
63. Фромм Э. Искусство любви. М., 1990.
64. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. В 3-х т. М., 1994.
65. Швейцер А. Культура и этика. М., 1992.
66. Шопенгауэр А. Две основные проблемы этики. Мн., 1997.
67. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.20.
68. Этика: новые и старые проблемы. М., 1999.
69. Этика науки. Тюмень, 2001.
70. Этика ненасилия. М., 1990.
71. Этическая педагогика. СПб., 1993.
72. Энциклопедия этикета и антиэтикета. М., 1999.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Тест - общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примеры тестов:

1. Автором “Никомаховой этики” является
 - Платон
 - Аристотель
 - Эпикур
2. Истинная мораль должна быть нацелена на активное участие в революционном преобразовании действительности
 - Марксизм
 - Прагматизм
 - Неопротестантизм
3. «Воля к власти», «переоценка ценностей» - центральные понятия в этике
 - Ф.Ницше
 - А.Шопенгауэра
 - И.Канта
4. «Архетип» как совокупность глубинных психических образов, выражающих культурные и нравственные тенденции, определял
 - З.Фрейд
 - Р.Хэар
 - К.Юнг
5. Произвол – это свобода поступков, но не воли, и она противоречит нравственности, считал
 - Сократ
 - Софисты
 - Г.Гегель
6. Может возвращаться и тревожить нас годы спустя после совершения поступка
 - Совесть
 - Любовь
 - Долг
7. Добро и зло, честь, долг, достоинство, совесть, свобода, ответственность, справедливость являются:

- общественными идеалами
 - социальными принципами
 - этическими категориями
8. К представителям экзистенциализма относится
 - Ж.Маритен
 - Ж.-П.Сартр
 - К.Юнг
 9. К религиозно-этическим учениям 20 в. относится
 - Неотомизм
 - Прагматизм
 - Буддизм
 10. Формирование достоинства человека связано с его оценкой
 - своих властных полномочий
 - своей одаренности
 - своей внешности
 - своей ценности
 11. На всем протяжении своей истории нравственность тесно связана
 - с природой
 - с религией
 - с наукой
 12. Поступай так, чтобы максима твоей воли имела силу закона для всех людей, это
 - Обязанность гражданина
 - Забота о ближнем
 - Нравственный императив
 13. Закон о свободе совести и религиозных объединениях (свобода вероисповедания) в России был принят в
 - 1975 г.
 - 1997 г.
 - 2001 г.
 14. Высшим благом считал Бога, а любовь к нему – счастьем:
 - Фома Аквинский
 - Б.Спиноза
 - Ф.Ницше
 15. Этику Канта называют этикой
 - Долга
 - Счастья
 - Успеха

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, морально-этической, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Метод решения кейсов считается одной из самых эффективных технологий обучения.

- **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах.

- **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

- **Конкретные навыки.** Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Примеры кейсов:

Кейс 1. Всегда ли надо придерживаться данных обещаний?

«Холли – восьмилетняя девочка, которая любит лазить по деревьям. Однажды, спускаясь с высокого дерева, она упала с нижней ветви на землю, но не ушиблась. Её отец видел, как она упала. В сильном испуге он просит её пообещать, что она больше не будет лазить по деревьям. Холли даёт обещание. В тот же день она встречается с подругой Шин. Котёнок Шин забрался высоко на дерево, запутался в ветках и не может слезть. Нужно немедленно что-то предпринять, чтобы котёнок не упал. Только Холли умеет хорошо лазить по деревьям, и достать котёнка ей не составит труда. Но она вспоминает обещание, данное отцу».

Как следует поступить Холли?

Кейс 2. Бывает ли морально оправдана кража?

«В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нём заработать». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство».

Будет ли оправдан поступок Хайнца?

Кейс 3. Допустимо ли жертвовать одним ради многих?

«Поезд движется со скоростью 200 км/ч. Внезапно на панели загорается лампочка, указывающая на полный отказ тормозов. Прямо перед машинистом, вдоль путей по ходу движения поезда, идут пять человек, не осознающих, что на них движется поезд. Машинист замечает, что впереди есть разъезд и по той ветке идёт только один пешеход. Машинист должен принять решение: продолжать двигаться по своему пути и сбить пятерых, или изменить направление движения поезда и, таким образом, убить одного человека и спасти пятерых».

Действительно ли морально допустимо для машиниста изменить направление движения поезда?

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Темы докладов:

1. Основные направления и проблемы зарубежной этики XX века.
2. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
3. Счастье и смысл жизни в этике христианства.
4. Смертная казнь: за и против.
5. Современная экологическая ситуация и отношение к природе как к средству и цели человеческой деятельности.
6. Отношение к животным как нравственная проблема.
7. Нравственные проблемы в произведениях Ф.М. Достоевского.
8. Мораль в марксистско-ленинском учении.
9. Содержание «гуманистической этики» Э. Фромма.

10. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
11. Нравственные идеи прагматизма.
12. Понимание добра и зла в религиозном и нерелигиозном сознании.
13. Этика Н.А. Бердяева (этика долга, этика творчества, этика искупления).
14. Любовь как высший принцип человеческого существования.
15. Соотношение понятий «эгоизм» и «любовь к себе».
16. Представление о счастье в различных культурах и религиях.
17. Основные этические проблемы современности.
18. Принцип «золотой середины» в этике Аристотеля.
19. Учение Конфуция об основных этических добродетелях.
20. Благородные истины Будды.
21. Десять заповедей Моисея. Его основные принципы справедливости.
22. Этика любви Иисуса Христа.
23. Этика Корана.
24. Свобода и своеволие.
25. Свобода выбора и ответственность.
26. Феномен «бегства от свободы» по Э. Фромму.
27. Соотношение принципа удовольствия и принципа реальности по З. Фрейду.
28. Клонирование как этическая проблема.
29. Проблема смертной казни.
30. Внеморальная мораль сверхчеловека (Ф. Ницше).
31. Кризис европейской культуры в работах А. Швейцера и О. Шпенглера.
32. Мистика как основание этики (А. Швейцер).
33. Иерархия нравственных ценностей в работах русских религиозных философов.
34. Роль творчества в формировании нравственных качеств личности.
35. Природа и содержание добра и зла.
36. Императивность морали.
37. Добродетель и порок.
38. Эвтаназия как этическая проблема.
39. Этикет как внешний аспект этики.
40. Монашество как христианский идеал образа жизни.
41. Отличие ислама и христианства в трактовке проблемы отношения человека и Бога.
42. Утилитаристский принцип всеобщего счастья.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомаягнитофона, 2 аудиомаягнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Этика как «практическая философия». Этика и мораль. Различные подходы к определению	Выполнение заданий по группам	0,5

	сущности и специфики морали.		
2.	Основные теории и учения о происхождении морали	Выполнение заданий по группам	1
3.	Исторические системы нравственных ценностей.	Работа по группам	1
4.	Мораль и свобода.	Доклады студентов с презентацией PowerPoint	0,5
5.	Проблема отчуждения и дегуманизации общества. Понятие морального нигилизма. Имморализм в истории этики.	Работа по группам	1
6.	Агрессия и деструктивность в человеческой природе.	Работа по группам	1
7	Понятие добродетели и порока. Учение Аристотеля о добродетели.	Доклады студентов с презентацией PowerPoint	0,5
8.	Моральный выбор. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра.	Доклады студентов с презентацией PowerPoint	1
9.	Совершенство и совершенствование. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.	Выполнение заданий по группам	0,5
10.	Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Понятия любви и ненависти.	Работа по группам	0,5
11	Профессиональная этика и этикет.	Работа по группам	0,5
	Итого		8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 Логика и основы аргументации в педагогической
деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль образовательной программы

«Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к.ф.н.

Никитенко Т.А.

Утверждено на заседании

кафедры философии

« » 2018 г.

Протокол №

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика и основы аргументации в педагогической деятельности» - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б 1.В.ДВ.01.02).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: (ОК-4): «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Знать:

основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

Обладать умениями:

планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Логика и основы аргументации в педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология», «Право в сфере образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиров ания	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОК-1	Способнос ть	1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и	Лекции, семинар	Анализ устных и	Базовый уровень: Знать:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	ы; подготовка доклада в по темам семинаров; выполнение письменных практических заданий (упражнений); составление словаря логических терминов; письменные ответы на вопросы по отдельным разделам курса; организация и проведение дискуссии.	письменных работ: устный опрос; контрольные работы; практические задания (выполнение логических упражнений, логический анализ фрагментов философских и общегуманитарных текстов); представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	1. взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам; 2. философские категории: материя, сознание, познание, общество, человек, личность, культура, ценность и т.д.; 3. основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; 2. анализировать философские проблемы. Владеть: 1. навыками работы с основными философскими категориями; 2. философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; 3. навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Повышенный уровень: Знать: 1. основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; 2. основные этапы развития, направления и течения философии;

					3. основные проблемы онтологии и теории познания; 4. основы философии и методологии науки; 5. основные проблемы социальной философии; 6. основы философии и методологии истории; 7. фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: ПК-11					

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. В области знаний: 1.1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 1.2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 1.3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 1.4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. В области умений: 2.1. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2.2. Использует электронные образовательные ресурсы при	Лекции, семинары; подготовка доклада в по темам семинаров; выполнение письменных практических заданий (упражнений); составление словаря логических терминов; письменные ответы на вопросы по отдельным разделам курса; организация и проведение дискуссии.	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; контрольные работы; практические задания (выполнение логических упражнений, логических и анализ фрагментов философских и общегуманитарных текстов); представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	Базовый уровень: Знать: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: 1. Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 3. Формулировать и оценивать правильность

		проведении исследований в области образования 2.3. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 2.4. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 2.5. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 2.5. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований 3.2. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления			постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 4. Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 5. Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 6. Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеть: 1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Знать: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных

		образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 3.3. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса 3.4. Обладает опытом проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3.5. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 3.6. Владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования			элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: 1. Оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: 1. Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 2. психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			

Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	30	30			
Подготовка докладов	4	4			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Ведение словаря логических терминов	6	6			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и значение логики	Формальная логика как наука, ее предмет. Основные этапы формирования логической науки. Логика традиционная и современная. Роль логики в профессиональной деятельности педагога.
2	Логика и язык.	Язык как знаковая шифровая система. Логический анализ языка. Понятие об искусственном языке науки логики.
3	Понятие как форма мышления.	Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Операции над понятиями.
4	Суждение как форма мышления.	Определение и строение суждения, виды суждений. Операции с суждениями.
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Основные характеристики правильного мышления. <i>Основные законы формальной логики.</i>
6	Умозаключение как форма мышления.	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
7	Доказательство и опровержение.	Доказательство, его структура и виды. Опровержение, виды опровержения. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве.
8	Логические основы теории аргументации.	Правила и ошибки аргументации. Формы аргументации

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология и политология					+			+
2	Философия			+	+	+	+	+	+
3	Право в сфере образования					+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и значение логики	1	2		3	6
2	Раздел: Логика и язык	1	2		3	6
3	Раздел: Понятие как форма мышления.	4	4		8	16
3.1	<i>Виды понятий. Логические отношения между понятиями.</i>	2	2		4	8
3.2	<i>Операции над понятиями.</i>	2	2		4	8
4	Раздел: Суждение как форма мышления	4	4		8	16
4.1	<i>Определение и строение суждения, виды суждений.</i>	2	2		4	8
4.2	<i>Операции с суждениями.</i>	2	2		4	8
5	Раздел: Основные принципы правильного мышления и законы логики.	2	4		6	12
6	Раздел: Умозаключение как форма мышления.	4	8		12	24
6.1	<i>Дедуктивные умозаключения.</i>	2	4		6	12
6.2	<i>Индуктивные и традуктивные умозаключения.</i>	2	4		6	12
7	Раздел: Доказательство и опровержение	2	4		6	12
8	Раздел: Логические основы теории аргументации	2	6		8	16
	Всего	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Предмет и значение логики	1
2	Логика и язык	1
3	Виды понятий. Логические отношения между понятиями	2
4	Операции над понятиями	2
5	Определение и строение суждения, виды суждений	2
6	Операции с суждениями	2
7	Основные принципы правильного мышления и законы логики	2
8	Дедуктивные умозаклучения	2
9	Индуктивные и традуктивные умозаклучения	2
10	Доказательство и опровержение	2
11	Логические основы теории аргументации	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и значение логики	2
2	2	Логика и язык	2
3	3	Виды понятий. Логические отношения между понятиями	2
4	3	Операции над понятиями	2
5	4	Определение и строение суждения, виды суждений	2
6	4	Операции с суждениями	2
7	5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	4
8	6	Дедуктивные умозаклучения	4
9	6	Индуктивные и традуктивные умозаклучения	4
10	7	Доказательство и опровержение	4
11	8	Логические основы теории аргументации	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Предмет и значение логики	Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
2	Логика и язык	Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
3	Виды понятий. Логические отношения между понятиями	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
4	Операции над понятиями	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
5	Определение и строение суждения, виды суждений	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
6	Операции с суждениями	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
7	Основные принципы правильного мышления и законы логики	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1

8	Дедуктивные умозаключения	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
9	Индуктивные и традиционные умозаключения	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	6
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
10	Доказательство и опровержение	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
11	Логические основы теории аргументации	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1
		Ведение словаря логических терминов	1
		Ведение рабочей тетради	2
		Подготовка к дискуссии	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект,	Знает основные философские категории, законы и методы познания. Усвоил основную терминологию.	Зачет	Зачетная работа в форме индивидуального задания. Студенту предлагается проанализировать фрагмент философского произведения или цитату

объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владение: 1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; 2. Категориально-терминологическим аппаратом.	Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины. Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания.		в соответствии с правилами аргументации. Пример: Найдите в рассуждении аргументы (посылки) и тезис. Выделите, если возможно имплицитные аргументы: «Правителям, государственным людям и народам с важностью советуют извлекать поучения из опыта истории. Но опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно поучениям, которые можно было бы извлечь из нее. В каждую эпоху оказываются такие особые обстоятельства, каждая эпоха является настолько индивидуальным состоянием, что в эту эпоху необходимо и возможно принимать лишь такие решения, которые вытекают из самого этого состояния». (Г.В.Ф. Гегель).
Повышенный уровень			
Знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. Основных этапов развития, направлений и течений философии; 3. Основных проблем онтологии и теории познания; 4. Основ философии и методологии науки; 5. Основных проблем социальной философии; 6. Основ философии и методологии истории;	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет	Зачет	Зачетная работа в форме индивидуального задания. Студенту предлагается сопоставить философские теории, сделать обобщения и выводы, обосновать собственную позицию по представленной в этих теориях определенной мировоззренческой проблеме в соответствии с правилами аргументации. Данное индивидуальное задание предполагает предварительное прочтение студентом

7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.		сопоставляемых философских текстов. Пример: Сопоставить две социальные утопии эпохи Возрождения: «Утопия», автор Т. Мор И «Город Солнца», автор Т. Кампанелла.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: 1. Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. 2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории,	Зачет	Зачетная работа в форме индивидуально задания. Студенту предлагается подготовка тезисов доклада по актуальной психолого-педагогической проблематике в соответствии с базовыми логическими правилами аргументации с последующим его представлением на зачете. Цель данной работы – проверка умения студента осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Пример: Подготовьте доклад о различных видах умозаключений по аналогии и типичных ошибках, возникающих как в обыденной практике, так и в научном познании и учебном процессе при использовании аналогий.

задач в области образования 2. Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 3. Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 4. Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 5. Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 6. Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеет: 1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. 4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных		

	источников в процессе решения поставленных задач. 6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. 8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. 9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. 10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе,		

	оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности 11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.		
Повышенный уровень			
Знает: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: 1. Оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеет:	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2 Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей	Зачет	Зачетная работа в форме индивидуально задания. Студенту предлагается разработать развернутый план исследования психолого-педагогической проблемы с указанием предмета и объекта, цели и задач исследования (это может быть план курсовой работы или реферата по одной из изучаемых в данном семестре дисциплин) в соответствии с правилами логического следования, применением <i>основных законов формальной логики</i>: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания. Цель данной работы – проверка владения студентом психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования. Зачетная работа предполагает предварительную подготовку студента с обоснованием методологической целесообразности и

1. Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 2. психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. 3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. 5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		логической непротиворечивости составленного самостоятельно плана на зачете.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: студент допускается к зачету при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	<u>Оценку “зачтено” получает студент</u> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями дисциплины «Логика», владеющий базовой логической терминологией; - успешно выполняющий предусмотренные в программе виды письменных и устных работ, практических заданий, освоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью, используя правила логической аргументации.
«незачтено»	<u>Оценку «незачтено» получает студент</u> - не владеющий основными понятиями и категориями дисциплины «Логика», базовой логической терминологией; - обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; - демонстрирующий знания, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, не понимающий существа излагаемых им вопросов; - не набравший требуемого для допуска к зачету количества баллов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Ивин, А.А. Логика. Теория и практика: учебное пособие для бакалавров / А.А. Ивин. – М.: Юрайт, 2014. - 388 с.
2. Гетманова, А. Д. Логика: учебник для бакалавров / А. Д. Гетманова. - М.: Омега – Л, 2015. - 368 с.
3. Попов Ю.П. Логика: учеб. пособие для бакалавров / Ю.П. Попов. – М.: КноРус, 2015. - 296 с.

б) дополнительная литература:

1. Упражнения по логике: сборник / Э. Ф. Караваев, В.И. Кобзарь, С. И. Ладушкин; под ред. Л.Г. Тоноян. – М.: Проспект, 2014. – 264 с.
2. Челпанов Г.И. Учебник логики: учебник / Г.И. Челпанов. – М.: Ленанд, 2016. – 264 с.
3. Гетманова А. Д. Логика: словарь и задачник: учеб. пособие для студентов вузов. / А. Д. Гетманова - М.: Владос, 1998. - 334 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
6. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1). Выработка навыков анализа и определения понятий, построения непротиворечивых суждений, выведения дедуктивных и индуктивных умозаключений в соответствии с принципами правильного мышления и основными законами логики;
- 2). Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в соответствии с основными правилами аргументации, ведения диалога и научного спора.
- 3). Умение применять знания, полученные в результате изучения курса логики, в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу учебные и методические материалы, к практическому выполнению специально подобранные упражнения, результаты работы с которыми обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки ведения научного диалога, дискуссии, формирования собственной аргументированной позиции вырабатываются при выполнении студентами тематических заданий, требующих логического анализа предложенной ситуации либо фрагмента текста философской или социально – гуманитарной тематики. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов, умения применять полученные в процессе изучения курса логики знания, организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий» или «дебатов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Система оценивания привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются практические работы (выполнение упражнений), контрольные работы, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом зачета. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	80 баллов
	Аудиторная работа	70 баллов
1.	Посещение лекций (по факту наличия конспекта лекции)	5
2.	Индивидуальные ответы (по пунктам плана семинара)	24
3.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	26

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
4.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
5.	Участие в дискуссии	5
	Самостоятельная работа	10 баллов
6.	Составление словаря логических терминов	10
	Вариативные:	30 баллов
	Аудиторная работа	10 баллов
7.	Выступление с докладом	10
	Самостоятельная работа	20 баллов
8.	Логический анализ текста	10
9.	Подготовка к дискуссии	5
10.	Ведение рабочей тетради	5

Вопросы для подготовки к зачету

- Предмет, задачи, основные функции логики.
- Основные исторические этапы развития логики.
- Современные неклассические логики, их особенности и представители.
- Теоретическое и практическое значение логики в профессиональной деятельности педагога.
- Язык как знаковая шифровая система. Функции языка. Языки естественные и искусственные.
- Логический анализ языка. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины.
- Определение понятия. Логические приемы формирования понятий.
- Содержание и объем понятия. Виды понятий и отношения между понятиями.**
- Операции над понятиями. Обобщение, ограничение и определение понятий.
- Определение и строение суждения. Виды простых суждений.
- Логический квадрат. Отношения между суждениями в логическом квадрате.
- Модальные суждения: виды, понятие модальных операторов.
- Сложные суждения. Запись сложных суждений в символической форме
- Основные законы формальной логики.
- Отношение логического следования. Логические парадоксы.
- Применение законов формальной логики в профессиональной деятельности педагога.
- Умозаключение: структура и виды умозаключений.
- Простой категорический силлогизм: определение и структура.
- Фигуры и модусы категорического силлогизма.
- Определение и виды полисиллогизма.
- Силлогизмы со сложными посылками.
- Полная и неполная индукция. Понятие вероятности.
- Методы установления причинных связей.
- Определение и структура доказательства и опровержения.
- Виды и правила доказательства.
- Формы и виды аргументации. Способы обоснования в аргументации.
- Правила и ошибки в аргументации.
- Диалог как форма аргументации. Виды диалогов.
- Дискуссия: правила организации и ведения.
- Полемика: тип полемики, особенности ее организации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеоманитофона, 2 аудиоманитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям.

17. Интерактивные формы занятий (12 часов)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Работа в малых группах.	4
2.	Доказательство и опровержение.	Метод «Займи позицию»; работа в малых группах.	4
3.	Логические основы теории аргументации.	Круглый стол в форме дискуссии; Круглый стол в форме полемики.	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	30	30			
Подготовка докладов	10	10			
Письменные ответы на вопросы по теме	20	20			
Ведение словаря логических терминов	10	10			
Выполнение контрольной работы	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4				
Общая трудоемкость часов	108				

зачетных единиц	3				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и значение логики		1		9	10
2	Раздел: Логика и язык		1		9	10
3	Раздел: Понятие как форма мышления.	1	1		9	11
3.1	<i>Виды понятий. Логические отношения между понятиями.</i>		0,5		9	9,5
3.2	<i>Операции над понятиями.</i>		0,5		9	9,5
4	Раздел: Суждение как форма мышления	1	1		9	11
4.1	<i>Определение и строение суждения, виды суждений.</i>		0,5		9	9,5
4.2	<i>Операции с суждениями.</i>		0,5		9	9,5
5	Раздел: Основные принципы правильного мышления и законы логики.	1	1		9	10
6	Раздел: Умозаключение как форма мышления.	1	1		9	11
6.1	<i>Дедуктивные умозаключения.</i>		0,5		9	9,5
6.2	<i>Индуктивные и традуктивные умозаключения.</i>		0,5		9	9,5
7	Раздел: Доказательство и опровержение	1	1		9	10
8	Раздел: Логические основы теории аргументации	1	1		27	31
Всего		6	8		90	104

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
3	Понятие как форма мышления	1
4	Суждение как форма мышления	1
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	1
6	Умозаключение как форма мышления	1
7	Доказательство и опровержение	1

8	Логические основы теории аргументации	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и значение логики	1
2	2	Логика и язык	1
3	3	Виды понятий. Логические отношения между понятиями.	0,5
4	3	Операции над понятиями.	0,5
5	4	Определение и строение суждения, виды суждений.	0,5
6	4	Операции с суждениями.	0,5
7	5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	1
	6	Дедуктивные умозаключения.	0,5
	6	Индуктивные и традуктивные умозаключения.	0,5
	7	Доказательство и опровержение	1
	8	Логические основы теории аргументации	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

- Ивин, А.А. Логика. Теория и практика: учебное пособие для бакалавров / А.А. Ивин. – М.: Юрайт, 2014. - 388 с.
- Гетманова, А. Д. Логика: учебник для бакалавров / А. Д. Гетманова. - М.: Омега – Л, 2015. - 368 с.
- Попов Ю.П. Логика: учеб. пособие для бакалавров / Ю.П. Попов. – М.: КноРус, 2015. - 296 с.

б) дополнительная литература:

- Упражнения по логике: сборник / Э. Ф. Караваев, В.И. Кобзарь, С. И. Ладушкин; под ред. Л.Г. Тоноян. – М.: Проспект, 2014. – 264 с.
- Челпанов Г.И. Учебник логики: учебник / Г.И. Челпанов. – М.: Ленанд, 2016. – 264 с.
- Гетманова А. Д. Логика: словарь и задачник: учеб. пособие для студентов вузов. / А. Д. Гетманова - М.: Владос, 1998. - 334 с.

в) программное обеспечение:

- Операционная система (Microsoft Windows);
- Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
9. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Предмет и значение логики	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Ведение словаря логических терминов	1
2	Логика и язык	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Ведение словаря логических терминов	1
3	Виды понятий. Логические отношения между понятиями	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Ведение словаря логических терминов	1
4	Операции над понятиями	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Ведение словаря логических терминов	1
5	Определение и строение суждения, виды суждений	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Ведение словаря логических терминов	1

6	Операции с суждениями	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Ведение словаря логических терминов	1
7	Основные принципы правильного мышления и законы логики	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Ведение словаря логических терминов	1
8	Дедуктивные умозаключения	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Ведение словаря логических терминов	1
9	Индуктивные и традиционные умозаключения	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Ведение словаря логических терминов	1
10	Доказательство и опровержение	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	3
		Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Ведение словаря логических терминов	1
		Выполнение контрольной работы	8
11	Логические основы теории аргументации	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Выполнение контрольной работы	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.2.1 Маркетинговые исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»

(профили «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры дополнительного
и технологического образования

Шленев А.К.

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

«_12_» января _____ 2018_ г.

Протокол № __5__

Зав. кафедрой

Лекомцева Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Маркетинговые исследования» - формирование у студентов комплекса знаний и развитие практических умений в области маркетинговых исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основы маркетингового исследования;
- овладение навыками использования методов маркетингового исследования;
- развитие умений в области маркетингового исследования (анализ, обобщение информации; осуществлять методы и др.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Основы мониторинга дополнительного образования детей», «Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Дополнительное образование в системе СПО»

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-1 «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»

СК-9 Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Студент должен:

Знать

- методы, способы и средства получения, переработки маркетинговой информации;
- основы маркетинговых исследований;

Обладать умениями:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию;
- ставить цели и выбирать пути её достижения.
- осуществлять, применять основные методы, способы и средства получения, переработки маркетинговой информации;
- работать с компьютером.
- осуществлять, применять методы маркетинговых исследований;
- анализировать, обобщать информацию

Владеть способами

- основными методами, способами и средствами получения, переработки маркетинговой информации;
- методами маркетингового исследования;
- понятийно-категориальным аппаратом курса.

Дисциплина «Маркетинговые исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования», «Качество дополнительного образования детей», «Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования», «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): ПК-11, ПК-13

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-11, ПК-13					
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - особенности планирования исследовательской работы - основы организации исследовательской работы, -формы привлечения к участию в исследовательской деятельности одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: -планировать, организовывать исследовательскую работу - привлекать к участию в исследовательской деятельности одарённых детей и детей с	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет. Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования;	Базовый уровень: Знать: - особенности планирования исследовательской работы - основы организации исследовательской работы Уметь: Планировать, организовывать исследовательскую работу организовывать Владеть: методами планирования исследовательской работы Повышенный уровень: Знать: -формы привлечения к участию в исследовательской деятельности одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь:

		ограниченными возможностями здоровья Владеть: -методами планирования исследовательской работы - навыками организации исследовательской работы, -навыками привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья		- организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	- привлекать к участию в исследовательской деятельности одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья Владеть: - навыками организации исследовательской работы, -навыками привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: - сущность и виды анализа культурных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями - внутренние и внешние (средовые) условия развития культурных потребностей детей, -. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение Уметь: - анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию культурных потребностей детей	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет. Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования;	Базовый уровень: Знать: - сущность и виды анализа культурных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями - внутренние и внешние (средовые) условия развития культурных потребностей детей Уметь: - анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию культурных потребностей детей Владеть: - навыками анализа процесса и результатов реализации программ развития культурных потребностей детей - методами определения, Повышенный уровень: Знать: -социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение

		- определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития культурных потребностей детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение Владеть: - навыками анализа процесса и результатов реализации программ развития культурных потребностей детей - методами определения, изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития культурных потребностей детей, в т. ч. социально-экономических условий деятельности, социально-психологических особенностей контингента, методического и кадрового обеспечения		-подготовка отчета и презентация результатов исследования.	Уметь: - определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития культурных потребностей детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение Владеть: - методами определения, изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития культурных потребностей детей, в т. ч. социально-экономических условий деятельности, социально-психологических особенностей контингента, методического и кадрового обеспечения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
работа с литературой		26	
Подготовка к зачёту		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.	Понятие данных и информации, маркетинговой информации. Роль маркетинговой информации в функционировании организации. Критерии оценки качества информации и требования к информационному обеспечению. Информационный процесс. Виды маркетинговой информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная). Особенности отдельных видов маркетинговой информации. Основные источники получения вторичной маркетинговой информации: внутренние и внешние (общедоступные и синдикативные).
2	Цели, задачи и направления маркетинговых исследований	Курс маркетинговых исследований: цели, задачи, основные понятия. Основные принципы и методология маркетинговых исследований. Цели, задачи и типология маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований: понятие и особенности.
3	Современные информационные технологии в маркетинговых исследованиях	Основные формы маркетинговых исследований: исследования в форме проекта и в форме информационной системы. Маркетинговая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение маркетинговых исследований: интегрированные

		системы и специализированные программы. Особенности внедрения и использования различных пакетов программ.
4	Основные этапы процесса маркетингового исследования	Общая характеристика процесса маркетингового исследования в форме проекта. Основные фазы исследования: подготовки и реализации. Основные этапы в каждой фазе проекта маркетингового исследования. Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.
5	Разработка плана маркетингового исследования	Диагностика управленческой проблемы. Понятие и источники проблем. Метод логико-смыслового моделирования проблем. Определение проблемы маркетингового исследования. Определение целей и задач маркетингового исследования. Выбор типа проекта и методов исследования. Поисковые, описательные и каузальные проекты.
6	Определение метода сбора данных	Основные методы сбора данных: метод коммуникации и метод наблюдения. Принципы получения первичных данных. Основные методы поискового, описательного и каузального исследования. Опрос: понятие, типология, методы проведения. Наблюдение: понятие и методы. Применение технических средств в наблюдении. Применение эксперимента в маркетинговой исследовании.
7.	Разработка форм для сбора данных	Разработка анкеты: определение потребности в информации, определение содержания, формы и порядка расположения вопросов. Дизайн и апробация анкеты. Подготовка форм для наблюдения: принципы и методы. Основы измерения маркетинговых характеристик. Понятие и виды шкал. Измерение психологических характеристик.
8.	Определение объёма и процедуры выборки	Понятие и этапы определения выборки. Основные типы выборки: вероятностные и детерминированные. Квотные выборки. Формирование простой случайной выборки. Основные параметры. Методы формирования. Формирование стратифицированной и групповой выборки: понятия и методы. Оценка репрезентативности выборки. Определение оптимального объёма простой случайной выборки: доверительный интервал и доверительная вероятность.
9.	Организация сбора данных	Процесс полевых работ: понятие и содержание. Особенности контроля полевого персонала. Основные принципы сбора данных. Основные ошибки, возникающие при сборе данных: систематические и несистематические. Типология ошибок и методы их снижения.
10.	Предварительный анализ данных исследования	Понятие и этапы предварительного анализа данных. Редактирование, кодирование, табулирование и представление данных. Основные методы и процедуры на каждом из этапов.
11.	Проверка гипотез и статистический анализ данных	Понятие гипотезы. Статистические методы проверки гипотез. Понятие и виды статистического анализа данных. Проверка согласованности результатов. Виды статистического анализа данных. Простой и множественный корреляционно-регрессионный анализ. Методы прогнозирования в маркетинговых исследованиях: математические и эвристические. Статистические методы прогнозирования: экстраполяция и моделирование.
12.	Подготовка отчёта о маркетинговом исследовании	Подготовка письменного отчёта о маркетинговом исследовании. Содержание и принципы построения отчёта. Презентация отчёта о маркетинговом исследовании. Формы и

		методы. Применение технических средств при презентации. Дистанционная презентация.
13.	Особенности отдельных направлений маркетинговых исследований	Исследование рынка (отрасли) в целом: особенности осуществления. Исследование отдельных элементов рынка: потребителей, товаров, цен, конкурентов. Исследование каналов коммуникации и распределения предприятия: рекламной деятельности, маркетинговых коммуникаций.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Социология образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Актуальные вопросы развития образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.			2	2	4
1.1	Понятие данных и информации, маркетинговой информации. Роль маркетинговой информации в функционировании организации. Критерии оценки качества информации и требования к информационному обеспечению. Информационный процесс. Виды маркетинговой информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная). Особенности отдельных видов маркетинговой информации. Основные источники получения вторичной маркетинговой информации: внутренние и внешние (общедоступные и синдикативные).			2	2	4
2	Цели, задачи и направления маркетинговых исследований			6	6	12
2.1	Курс маркетинговых исследований: цели, задачи, основные понятия. Основные принципы и методология маркетинговых исследований.			2	2	4
2.2	Цели, задачи и типология маркетинговых исследований.			2	2	4
2.3	Направления маркетинговых исследований: понятие и особенности.			2	2	4

3	Современные информационные технологии в маркетинговых исследованиях			2	2	4
3.1	Основные формы маркетинговых исследований: исследования в форме проекта и в форме информационной системы. Маркетинговая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение маркетинговых исследований: интегрированные системы и специализированные программы. Особенности внедрения и использования различных пакетов программ.			2	1	2
4	Основные этапы процесса маркетингового исследования				1	2
4.1	Общая характеристика процесса маркетингового исследования в форме проекта. Основные фазы исследования: подготовки и реализации. Основные этапы в каждой фазе проекта маркетингового исследования. Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.					
5	Разработка плана маркетингового исследования			4	4	8
5.1	Диагностика управленческой проблемы. Понятие и источники проблем. Метод логико-смыслового моделирования проблем. Определение проблемы маркетингового исследования.			2	2	4
5.2	Определение целей и задач маркетингового исследования. Выбор типа проекта и методов исследования. Поисковые, описательные и каузальные проекты.			2	2	4
6	Определение метода сбора данных			4	4	8
6.1	Основные методы сбора данных: метод коммуникации и метод наблюдения. Принципы получения первичных данных. Основные методы поискового, описательного и каузального исследования.			2	2	4
6.2	Опрос: понятие, типология, методы проведения. Наблюдение: понятие и методы. Применение технических средств в наблюдении. Применение эксперимента в маркетинговой исследовании.			2	2	4
7	Разработка форм для сбора данных			4	4	8
7.1	Разработка анкеты: определение потребности в информации, определение содержания, формы и порядка расположения вопросов. Дизайн и апробация анкеты. Подготовка форм для наблюдения: принципы и методы.			2	2	4
7.2	Основы измерения маркетинговых характеристик. Понятие и виды шкал. Измерение психологических характеристик.			2	2	4
8	Основные этапы процесса маркетингового			2	2	4

	исследования					
8.1	Общая характеристика процесса маркетингового исследования в форме проекта. Основные фазы исследования: подготовки и реализации. Основные этапы в каждой фазе проекта маркетингового исследования. Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.			2	2	4
9	Определение объёма и процедуры выборки			2	2	4
9.1	Понятие и этапы определения выборки. Основные типы выборки: вероятностные и детерминированные. Квотные выборки. Формирование простой случайной выборки. Основные параметры. Методы формирования. Формирование стратифицированной и групповой выборки: понятия и методы. Оценка репрезентативности выборки. Определение оптимального объёма простой случайной выборки: доверительный интервал и доверительная вероятность.			2	2	4
10	Организация сбора данных			2	2	4
10.1	Процесс полевых работ: понятие и содержание. Особенности контроля полевого персонала. Основные принципы сбора данных. Основные ошибки, возникающие при сборе данных: систематические и несистематические. Типология ошибок и методы их снижения.			2	2	4
11	Предварительный анализ данных исследования			2	2	4
11.1	Понятие и этапы предварительного анализа данных. Редактирование, кодирование, табулирование и представление данных. Основные методы и процедуры на каждом из этапов.			2	2	4
12	Подготовка отчёта о маркетинговом исследовании			4	4	8
12.1	Подготовка письменного отчёта о маркетинговом исследовании. Содержание и принципы построения отчёта.			2	2	4
12.2	Презентация отчёта о маркетинговом исследовании. Формы и методы. Применение технических средств при презентации. Дистанционная презентация.			2	2	4
13	Особенности отдельных направлений маркетинговых исследований			2	2	4
13.1	Исследование рынка (отрасли) в целом: особенности осуществления. Исследование отдельных элементов рынка: потребителей, товаров, цен, конкурентов. Исследование каналов коммуникации и распределения предприятия: рекламной деятельности, маркетинговых коммуникаций.			2	2	4
Всего:				36	36	72

6. Лекции (не предусмотрены)

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.	Понятие данных и информации, маркетинговой информации. Роль маркетинговой информации в функционировании организации. Критерии оценки качества информации и требования к информационному обеспечению. Информационный процесс. Виды маркетинговой информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная). Особенности отдельных видов маркетинговой информации. Основные источники получения вторичной маркетинговой информации: внутренние и внешние (общедоступные и синдикативные).	2
2	Цели, задачи и направления маркетинговых исследований	Курс маркетинговых исследований: цели, задачи, основные понятия. Основные принципы и методология маркетинговых исследований. Цели, задачи и типология маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований: понятие и особенности.	6
3	Современные информационные технологии в маркетинговых исследованиях	Основные формы маркетинговых исследований: исследования в форме проекта и в форме информационной системы. Маркетинговая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение маркетинговых исследований: интегрированные системы и специализированные программы. Особенности внедрения и использования различных пакетов программ.	2
4	Разработка плана маркетингового исследования	Диагностика управленческой проблемы. Понятие и источники проблем. Метод логико-смыслового моделирования проблем. Определение проблемы маркетингового исследования. Определение целей и задач маркетингового исследования. Выбор типа проекта и методов исследования. Поисковые, описательные и каузальные проекты.	2
5	Определение метода сбора данных	Основные методы сбора данных: метод коммуникации и метод наблюдения. Принципы получения первичных данных. Основные методы поискового, описательного и каузального исследования. Опрос: понятие, типология, методы проведения. Наблюдение: понятие и методы. Применение технических средств в наблюдении. Применение эксперимента в маркетинговой исследовании.	4

6	Разработка форм для сбора данных	Разработка анкеты: определение потребности в информации, определение содержания, формы и порядка расположения вопросов. Дизайн и апробация анкеты. Подготовка форм для наблюдения: принципы и методы. Основы измерения маркетинговых характеристик. Понятие и виды шкал. Измерение психологических характеристик.	4
7	Основные этапы процесса маркетингового исследования	Общая характеристика процесса маркетингового исследования в форме проекта. Основные фазы исследования: подготовки и реализации. Основные этапы в каждой фазе проекта маркетингового исследования. Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.	2
8	Определение объёма и процедуры выборки	Понятие и этапы определения выборки. Основные типы выборки: вероятностные и детерминированные. Квотные выборки. Формирование простой случайной выборки. Основные параметры. Методы формирования. Формирование стратифицированной и групповой выборки: понятия и методы. Оценка репрезентативности выборки. Определение оптимального объёма простой случайной выборки: доверительный интервал и доверительная вероятность.	2
9	Организация сбора данных	Процесс полевых работ: понятие и содержание. Особенности контроля полевого персонала. Основные принципы сбора данных. Основные ошибки, возникающие при сборе данных: систематические и несистематические. Типология ошибок и методы их снижения.	2
10	Предварительный анализ данных исследования	Понятие и этапы предварительного анализа данных. Редактирование, кодирование, табулирование и представление данных. Основные методы и процедуры на каждом из этапов	2
11	Подготовка отчёта о маркетинговом исследовании	Подготовка письменного отчёта о маркетинговом исследовании. Содержание и принципы построения отчёта. Презентация отчёта о маркетинговом исследовании. Формы и методы. Применение технических средств при презентации. Дистанционная презентация.	4
12	Особенности отдельных направлений маркетинговых исследований	Исследование рынка (отрасли) в целом: особенности осуществления. Исследование отдельных элементов рынка: потребителей, товаров, цен, конкурентов. Исследование каналов коммуникации и распределения предприятия: рекламной деятельности, маркетинговых коммуникаций.	2

8. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	2
2	Цели, задачи и направления маркетинговых исследований	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	6
3	Современные информационные технологии в маркетинговых исследованиях	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	2
4	Разработка плана маркетингового исследования	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	2
5	Определение метода сбора данных	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету	4

		Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	
6	Разработка форм для сбора данных	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
7	Основные этапы процесса маркетингового исследования	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	2
8	Определение объёма и процедуры выборки	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	2
9	Организация сбора данных	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования;	2

		-подготовка отчета и презентация результатов исследования.	
10	Предварительный анализ данных исследования	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	2
11	Подготовка отчёта о маркетинговом исследовании	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
12	Особенности отдельных направлений маркетинговых исследований	Курсовая работа (проект), реферат, Подготовка к зачету Лабораторное задание. Отчет Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Маркетинговая информационная система и ее роль в принятии маркетинговых решений.
2. Концепция функционирования МИС: цель, задачи, ресурсы, источники информации, технологии, продукт.
3. Модель МИС и ее составляющие: система внешней и внутренней маркетинговой информации, маркетинговые исследования, система обработки и анализа информации.
4. Связь с общественностью в деятельности маркетинговых служб
5. Коммуникативная политика: сущность, элементы, роль в маркетинговой деятельности предприятия.

6. Продвижение товаров как элемент коммуникативной политики.
7. Реклама, ее сущность и роль в маркетинговых проектах.
8. Планирование маркетинговой кампании и оценка ее эффективности.
9. Профессиональная культура маркетолога

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - особенности планирования исследовательской работы - основы организации исследовательской работы	Понимает сущность функции планирования Понимает необходимость и важность планирования для проведения исследования Называет и понимает особенности планирования исследовательской деятельности	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Тема: Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований Лабораторное задание. Отчет. Тема: Измерение психологических характеристик
Уметь: Планировать, организовывать исследовательскую работу организовывать	Понимает необходимость организации исследовательской деятельности Использует основные принципы организации исследовательской деятельности	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Тема: Информационный процесс. Виды маркетинговой информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная).
Владеть: методами планирования исследовательской работы	Осознает необходимость привлечения педагогов, к организации исследовательских мероприятий Понимает, как можно привлекать педагогов к организации исследовательских мероприятий	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Лабораторное задание. Отчет. Тема: Диагностика управленческой проблемы. Понятие и источники проблем. Метод логико-смыслового моделирования проблем. Определение проблемы маркетингового исследования

	Осознает необходимость привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья для их развития Понимает особенности одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и возможные формы их привлечения к организации мероприятий	зачет	. Лабораторное задание. Отчет. Тема: Основные методы поискового, описательного и каузального исследования Лабораторное задание. Отчет. Тема: Цели, задачи и типология маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований: понятие и особенности. Лабораторное задание. Отчет. Тема: Информационный процесс. Виды маркетинговой информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная).
Повышенный уровень			
Знать: -формы привлечения к участию в исследовательской деятельности одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	Использует нестандартные, творческие формы планирования проведения массовых досуговых мероприятий	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Тема: Цели, задачи и типология маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований: понятие и особенности. Лабораторное задание. Отчет. Тема: Основные методы поискового, описательного и каузального исследования.
Уметь: - привлекать к участию в исследовательской деятельности одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать различные способы планирования массовых досуговых мероприятий	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Тема: Маркетинговая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение маркетинговых исследований: интегрированные системы и специализированные программы.
Владеть:	Использует личный и чужой опыт	зачет	Лабораторное задание. Отчет.

- навыками организации исследовательской работы, -навыками привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	организации репетиций массовых досуговых мероприятий		Тема: Измерение психологических характеристик.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый уровень			
Знать: - сущность и виды анализа культурных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями - внутренние и внешние (средовые) условия развития культурных потребностей детей	Понимает сущность анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ дополнительного образования Понимает необходимость и важность анализа процесса реализации и результатов деятельности по программам дополнительного образования	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Тема: Лабораторное задание. Отчет. Тема: Основные методы поискового, описательного и каузального исследования
Уметь: - анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию культурных потребностей детей	Называет и понимает особенности анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Тема: Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.
Владеть: - навыками анализа процесса и результатов реализации программ развития культурных потребностей детей - методами определения	Понимает необходимость процессов анализа Использует основные принципы анализа процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Тема: Маркетинговая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение маркетинговых

	развитию дополнительного образования детей		исследований: интегрированные системы и специализированные программы.
Повышенный уровень			
Знать: -социально- экономические условия деятельности, социально- психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение	Называет средовые и внутренние условия развития организации Знает социально- психологические особенности контингента Знает особенности методического и кадрового обеспечения развития дополнительного образования детей	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Лабораторное задание. Отчет. Тема: Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.
Уметь: - определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития культурных потребностей детей, в т. ч. социально- экономические условия деятельности, социально- психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение	Умеет изучать условия развития организации Умеет определять условия развития организации Умеет использовать социально- психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Тема: Основные методы поискового, описательного и каузального исследования
Владеть: - методами определения, изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития культурных потребностей детей, в т. ч. социально- экономических условий деятельности, социально- психологических особенностей контингента, методического и кадрового обеспечения	Использует личный и чужой опыт анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность	зачет	Лабораторное задание. Отчет. Лабораторное задание. Отчет. Тема: Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

- посещение лабораторных занятий; - результаты аттестаций по БРС (не менее 35 баллов) см. п. 13	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Знает, умеет определять: - цель и задачи маркетинговых исследований - Называет базовые теории - Перечисляет основные принципы - Знает возможности маркетинговых исследований - Называет основные формы, методы, технологии маркетинговой деятельности в учебной и внеучебной деятельности- Использует активные и интерактивные методы, технологии. - Проектирует программы маркетинговых исследований Владеет навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
«не зачтено»	Выставляется за ответ, содержащий принципиальные ошибки по основным дидактическим единицам, бессвязный, демонстрирующий отсутствие знаний и умений по теме дисциплины.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Черчилль Г.А. Маркетинговые исследования. СПб.: Питер, 2001.
2. Каменева Н.Г., Поляков В.А. Маркетинговые исследования. М.:ИНФРА-М, 2002. 368 с.
3. Коротков А.В. Маркетинговые исследования. М.:ЮНИТИ-Д, 2017. – 303 с.

б) дополнительная литература

1. Гавриленко Н.И. Маркетинг. М.:ИНФО-М, 2012.
2. Соловьев Б.А. Маркетинг.М.:ИНФО-М, 2012.
3. Басовский Л.Е. Маркетинг: Курс лекций. М.:ИНФО-М, 2003.
4. Справочная правовая система «Гарант». М.: Гарант-Сервис, 2002.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

г) интернет-источники

1. Агентство BCI Marketing (Журналы по маркетинговым исследованиям) <http://www.bci-marketing.aha.ru/>
2. БИКИ (Журналы по маркетинговым исследованиям) <http://www.vniki.ru/wiki.nsf/>
3. Кеворков В.В., Леонтьев С.В. Политика и практика маркетинга на предприятии. / Библиотека I2R. Электронная книга. http://i2r.ru/static/493/out_15172.shtml
4. Маркетинговые исследования. Интернет-библиотека «Маркетинг» <http://www.dis.ru/im/marketing/mi.html>
5. Новый маркетинг – журнал о маркетинге и рекламе для маркетологов и рекламистов <http://www.marketing.web-standart.net/>

6. РБК – Исследования рынков (Информация о рынке маркетинговых исследований на сервере агентства «Рос-бизнес-консалтинг»)<http://research.rbc.ru/>
7. Энциклопедия маркетинга – Marketing.Spb.Ru <http://www.marketing.spb.ru/>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. CASRO - Guidelines for Survey Research Quality (Требования к качеству маркетинговых исследований Совета американских организаций социальных исследований) <http://www.casro.org/guidelines.cfm>
2. CORDIS. Community Research & Development Information Service (Американский каталог электронных баз данных) <http://www.cordis.lu/en/home.html>
3. FedStats (Федеральное статистическое агентство США) <http://www.fedstats.gov/>
4. MAIL.RU (Каталог ресурсов российского сегмента Интернет) <http://mail.ru/>
5. OhioLINK - All Databases (Каталог электронных баз данных) <http://www.ohiolink.edu/resources.cgi>
6. Инвестиции в Калининграде (Информация для инвесторов о Калининградской области) <http://www.invest.kaliningrad.ru/>
7. Калининградская торгово-промышленная палата <http://www.kaliningrad-cci.ru/russian/>
8. РБК – Исследования рынков (Информация о рынке маркетинговых исследований на сервере агентства «Рос-бизнес-консалтинг»)<http://research.rbc.ru/>
9. Энциклопедия маркетинга – Marketing.Spb.Ru <http://www.marketing.spb.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине «Маркетинговые исследования»

Виды работ	Реферат	Домашняя работа	Практическое задание	Ответы на вопросы	Защита отчета	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	1	2	3	2	1	
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	5 баллов	8-10 балла	10 баллов	12 баллов	
Максимальное количество баллов за семестр	6 баллов	10 баллов	24-30 балла	20 баллов	12 баллов	78 баллов

Цели лабораторного практикума по курсу:

1. сформировать способность использовать теоретические понятия в практической деятельности;
2. Дать возможность практически опробовать процесс разработки программы маркетингового исследования, формирования выборки и методы маркетингового исследования;

В ходе Практикума студенты разбиваются на группы (3-4 человека); каждая группа разрабатывает и реализует программу небольшого учебного маркетингового исследования с использованием различных методов и источников. Темы выбираются студентами самостоятельно; примерный набор тем и направлений исследования предлагается преподавателями.

Практикум распределяется на следующие этапы:

- выбор темы, подготовка программы исследования;

- разработка методики исследования;
- организация и проведение исследования;
- подготовка отчета и презентация результатов исследования.

Основной формой отчетности студентов являются подготовленные ими рабочие документы исследования: программа, методика, деловой отчет о проведении исследования, отчет о пилотаже, документы, основной отчет, оформленный в соответствии со стандартами.

При оценке работы студентов учитываются два основных параметра:

- качество подготовленных документов;
- сроки сдачи документов.

Оценка осуществляется следующим образом:

За каждый этап выставляется оценка по десятибалльной системе. Оценка выставляется индивидуально каждому студенту, в соответствии с его вкладом в разработку общей программы. Для этого за каждым студентом должна быть закреплена определенная часть работы на каждом этапе. Некоторые этапы и документы, в которых вклад каждого студента определить трудно, оцениваются на группу в целом.

По итогам практикума выводится итоговая оценка, с учетом веса каждого этапа (включая презентацию). Итоговая оценка выставляется руководителем Практикума.

Виды контроля по дисциплине «Маркетинговые исследования»:

- текущий контроль: оценивается работа студентов на лабораторных занятиях; проведение тестов по разделам курса
- итоговый контроль: отчет по лабораторному практикуму.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Библиотечный фонд кафедры «Дополнительного и технологического образования».
2. Библиотечный фонд ЯГПУ.
3. Компьютерные классы с выходом в Internet.
4. Кафедра дополнительного и технологического образования с оборудованными местами для самостоятельной работы студентов.

16. Интерактивные формы занятий (_10_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Понятие и основные направления маркетингового исследования.	Мозговой штурм или групповое обсуждение	2
2	Методы проведения кабинетных и полевых исследований.	Работа в группах	2
3	Методы качественного исследования.	Работа в группах	2
4	Методы количественного исследования.	Работа в группах	2
5	«Микс» и другие методики.	Работа в группах	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	5	
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
Самостоятельная работа (всего)	52	52	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к лабораторным работам: работа с литературой, расчётные работы, анализ информации.		42	
Подготовка к зачёту		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.			1	4	5
1.1	Понятие данных и информации, маркетинговой информации. Роль маркетинговой информации в функционировании организации. Критерии оценки качества информации и требования к информационному обеспечению. Информационный процесс. Виды маркетинговой информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная). Особенности отдельных видов маркетинговой информации. Основные источники получения вторичной маркетинговой информации: внутренние и внешние (общедоступные и синдикативные).			1	4	5
2	Цели, задачи и направления маркетинговых исследований			1	6	7

2.1	Курс маркетинговых исследований: цели, задачи, основные понятия. Основные принципы и методология маркетинговых исследований. Цели, задачи и типология маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований: понятие и особенности.			1	6	7
3	Современные информационные технологии в маркетинговых исследованиях			1	4	5
3.1	Основные формы маркетинговых исследований: исследования в форме проекта и в форме информационной системы. Маркетинговая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение маркетинговых исследований: интегрированные системы и специализированные программы. Особенности внедрения и использования различных пакетов программ.			1	4	5
4	Разработка плана маркетингового исследования			2	4	6
4.1	Диагностика управленческой проблемы. Понятие и источники проблем. Метод логико-смыслового моделирования проблем. Определение проблемы маркетингового исследования.			1	2	3
4.2	Определение целей и задач маркетингового исследования. Выбор типа проекта и методов исследования. Поисковые, описательные и каузальные проекты.			1	2	3
5	Определение метода сбора данных			2	4	6
5.1	Основные методы сбора данных: метод коммуникации и метод наблюдения. Принципы получения первичных данных. Основные методы поискового, описательного и каузального исследования.			1	2	3
5.2	Опрос: понятие, типология, методы проведения. Наблюдение: понятие и методы. Применение технических средств в наблюдении. Применение эксперимента в маркетинговой исследовании.			1	2	3
6	Разработка форм для сбора данных			2	4	6
6.1	Разработка анкеты: определение потребности в информации, определение содержания, формы и порядка расположения вопросов. Дизайн и апробация анкеты. Подготовка форм для наблюдения: принципы и методы.			1	2	3
6.2	Основы измерения маркетинговых характеристик. Понятие и виды шкал. Измерение психологических характеристик.			1	2	3
7	Основные этапы процесса маркетингового исследования			1	4	5
7.1	Общая характеристика процесса маркетингового исследования в форме проекта.			1	4	5

	Основные фазы исследования: подготовки и реализации. Основные этапы в каждой фазе проекта маркетингового исследования. Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.					
8	Определение объёма и процедуры выборки			1	4	5
8.1	Понятие и этапы определения выборки. Основные типы выборки: вероятностные и детерминированные. Квотные выборки. Формирование простой случайной выборки. Основные параметры. Методы формирования. Формирование стратифицированной и групповой выборки: понятия и методы. Оценка репрезентативности выборки. Определение оптимального объёма простой случайной выборки: доверительный интервал и доверительная вероятность.			1	4	5
9	Организация сбора данных			1	4	5
9.1	Процесс полевых работ: понятие и содержание. Особенности контроля полевого персонала. Основные принципы сбора данных. Основные ошибки, возникающие при сборе данных: систематические и несистематические. Типология ошибок и методы их снижения.			1	4	5
10	Предварительный анализ данных исследования			1	4	5
10.1	Понятие и этапы предварительного анализа данных. Редактирование, кодирование, табулирование и представление данных. Основные методы и процедуры на каждом из этапов.			1	4	5
11	Подготовка отчёта о маркетинговом исследовании			2	4	6
11.1	Подготовка письменного отчёта о маркетинговом исследовании. Содержание и принципы построения отчёта.			1	2	3
11.2	Презентация отчёта о маркетинговом исследовании. Формы и методы. Применение технических средств при презентации. Дистанционная презентация.			1	2	3
12	Особенности отдельных направлений маркетинговых исследований			1	4	5
12.1	Исследование рынка (отрасли) в целом: особенности осуществления. Исследование отдельных элементов рынка: потребителей, товаров, цен, конкурентов. Исследование каналов коммуникации и распределения предприятия: рекламной деятельности, маркетинговых коммуникаций.			1	4	5
Всего:				16	52	68

17.2.3. Лекции (не предусмотрены)

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.	Понятие данных и информации, маркетинговой информации. Роль маркетинговой информации в функционировании организации. Критерии оценки качества информации и требования к информационному обеспечению. Информационный процесс. Виды маркетинговой информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная). Особенности отдельных видов маркетинговой информации. Основные источники получения вторичной маркетинговой информации: внутренние и внешние (общедоступные и синдикативные).	1
2	Цели, задачи и направления маркетинговых исследований	Курс маркетинговых исследований: цели, задачи, основные понятия. Основные принципы и методология маркетинговых исследований. Цели, задачи и типология маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований: понятие и особенности.	1
3	Современные информационные технологии в маркетинговых исследованиях	Основные формы маркетинговых исследований: исследования в форме проекта и в форме информационной системы. Маркетинговая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение маркетинговых исследований: интегрированные системы и специализированные программы. Особенности внедрения и использования различных пакетов программ.	1
4	Разработка плана маркетингового исследования	Диагностика управленческой проблемы. Понятие и источники проблем. Метод логико-смыслового моделирования проблем. Определение проблемы маркетингового исследования. Определение целей и задач маркетингового исследования. Выбор типа проекта и методов исследования. Поисковые, описательные и каузальные проекты.	2
5	Определение метода сбора данных	Основные методы сбора данных: метод коммуникации и метод наблюдения. Принципы получения первичных данных. Основные методы поискового, описательного и каузального исследования. Опрос: понятие, типология, методы проведения. Наблюдение: понятие и методы. Применение технических средств в наблюдении. Применение эксперимента в маркетинговой исследовании.	2
6	Разработка форм для сбора данных	Разработка анкеты: определение потребности в информации, определение содержания, формы и порядка расположения вопросов. Дизайн и	2

		апробация анкеты. Подготовка форм для наблюдения: принципы и методы. Основы измерения маркетинговых характеристик. Понятие и виды шкал. Измерение психологических характеристик.	
7	Основные этапы процесса маркетингового исследования	Общая характеристика процесса маркетингового исследования в форме проекта. Основные фазы исследования: подготовки и реализации. Основные этапы в каждой фазе проекта маркетингового исследования. Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.	1
8	Определение объёма и процедуры выборки	Понятие и этапы определения выборки. Основные типы выборки: вероятностные и детерминированные. Квотные выборки. Формирование простой случайной выборки. Основные параметры. Методы формирования. Формирование стратифицированной и групповой выборки: понятия и методы. Оценка репрезентативности выборки. Определение оптимального объёма простой случайной выборки: доверительный интервал и доверительная вероятность.	1
9	Организация сбора данных	Процесс полевых работ: понятие и содержание. Особенности контроля полевого персонала. Основные принципы сбора данных. Основные ошибки, возникающие при сборе данных: систематические и несистематические. Типология ошибок и методы их снижения.	1
10	Предварительный анализ данных исследования	Понятие и этапы предварительного анализа данных. Редактирование, кодирование, табулирование и представление данных. Основные методы и процедуры на каждом из этапов	1
11	Подготовка отчёта о маркетинговом исследовании	Подготовка письменного отчёта о маркетинговом исследовании. Содержание и принципы построения отчёта. Презентация отчёта о маркетинговом исследовании. Формы и методы. Применение технических средств при презентации. Дистанционная презентация.	2
12	Особенности отдельных направлений маркетинговых исследований	Исследование рынка (отрасли) в целом: особенности осуществления. Исследование отдельных элементов рынка: потребителей, товаров, цен, конкурентов. Исследование каналов коммуникации и распределения предприятия: рекламной деятельности, маркетинговых коммуникаций.	1

17.2.5. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
2	Цели, задачи и направления маркетинговых исследований	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	6
3	Современные информационные технологии в маркетинговых исследованиях	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
4	Разработка плана маркетингового исследования	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
5	Определение метода сбора данных	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; -подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
6	Разработка форм для сбора данных	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований -выбор темы, подготовка программы исследования; -разработка методики исследования;	4

		- организация и проведение исследования; - подготовка отчета и презентация результатов исследования.	
7	Основные этапы процесса маркетингового исследования	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований - выбор темы, подготовка программы исследования; - разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; - подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
8	Определение объёма и процедуры выборки	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований - выбор темы, подготовка программы исследования; - разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; - подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
9	Организация сбора данных	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований - выбор темы, подготовка программы исследования; - разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; - подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
10	Предварительный анализ данных исследования	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований - выбор темы, подготовка программы исследования; - разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; - подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
11	Подготовка отчёта о маркетинговом исследовании	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований - выбор темы, подготовка программы исследования; - разработка методики исследования; - организация и проведение исследования; - подготовка отчета и презентация результатов исследования.	4
12	Особенности отдельных направлений маркетинговых исследований	Составление словаря терминов по проблеме маркетинговых исследований - выбор темы, подготовка программы исследования; - разработка методики исследования;	4

		- организация и проведение исследования; - подготовка отчета и презентация результатов исследования.	

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1. В. ДВ.04.01 Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
педагогических технологий,
канд.пед.наук

И.Г. Харисова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

« » 2018 г.

Протокол №

Зав. кафедрой пед. технологий

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования» - формирование представлений об использовании диалоговых технологий для разных групп обучающихся в учреждениях дополнительного образования на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости диалоговых технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля занятий, построенных на основе диалоговых технологий,
- развитие умений по эффективному использованию диалоговых технологий в обучении и воспитании,
- формирование основ взаимодействия с обучающимися и воспитанниками на основе применения диалоговых технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов учреждений дополнительного образования.
- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина «Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как Теория воспитания и технологии педагогической деятельности, Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания *	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12					

ПК-2	способность исполнять современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятия «диалоговые технологии»; - классификацию диалоговых технологий; - условия выбора диалоговых технологий. Уметь: - осуществлять выбор диалоговых технологий, адекватно поставленной цели; - проводить занятия на основе диалоговых технологий для различных возрастных групп обучающихся; - определять особенности реализации определенной диалоговой технологии в конкретных условиях образовательного процесса. Владеть: - способами проектирования занятий на основе диалоговых технологий; - приемами диалоговых технологий; - способами анализа (самоанализа) занятий, построенных на основе диалоговых технологий	- доклады на семинарах, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - анализ видео материалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - сущность понятия «диалоговые технологии»; - классификацию диалоговых технологий; - условия выбора диалоговых технологий. Уметь: - осуществлять выбор диалоговых технологий, адекватно поставленной цели; - проводить занятия на основе диалоговых технологий для различных возрастных групп обучающихся; Владеть: - приемами диалоговых технологий. Повышенный уровень: Уметь: - определять особенности реализации определенной диалоговой технологии в конкретных условиях образовательного процесса. Владеть: - способами проектирования занятий на основе диалоговых технологий; - способами анализа (самоанализа) занятий, построенных на

					основе диалоговых технологий.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - воспитательные возможности диалоговых технологий для духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: - использовать диалоговые технологии для духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в рамках использования диалоговых технологий. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках диалоговых технологий; - способами обоснования выбора диалоговых технологий для духовно-нравственного развития обучающихся; - способами проектирования диалоговых технологий для духовно-нравственного развития обучающихся.	- доклады на семинарах, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - анализ видео материалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - воспитательные возможности диалоговых технологий для духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: - использовать диалоговые технологии для духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в рамках использования диалоговых технологий. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках диалоговых технологий; - способами обоснования выбора диалоговых технологий для духовно-нравственного развития обучающихся. Повышенный уровень: Владеть:

					- - способами проектирования диалоговых технологий для духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4	способность исползовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - развивающие возможности диалоговых технологий; - характеристики результатов диалоговых технологий. Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе диалоговых технологий; - проектировать на основе диалоговых технологий занятия, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися с учетом их возрастных особенностей. Владеть: - навыками применения диалоговых технологий; - опытом использования диалоговых технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации диалоговых технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- доклады на семинарах, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - составление сравнительных таблиц; - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - анализ видео материалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - развивающие возможности диалоговых технологий; - характеристики результатов диалоговых технологий. Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе диалоговых технологий; - проектировать на основе диалоговых технологий занятия, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися с учетом их возрастных особенностей. Владеть: - навыками применения диалоговых технологий; Повышенный уровень: Владеть: - опытом использования диалоговых технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

					мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации диалоговых технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - особенности и характеристики технологии проблемного обучения; - приемы включения обучающихся в совместную и индивидуальную деятельность по решению проблем в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: - планировать и реализовывать процесс включения обучающихся в деятельность по решению проблем; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по решению проблем; - выбирать способы включения обучающихся в различные виды диалогового взаимодействия в процессе решения проблем в соответствии с поставленными целями. Владеть: - опытом проектирования и проведения бесед, дискуссий, диспутов в рамках организации деятельности обучающихся по решению проблем; - способами оценки результатов и эффективности деятельности обучающихся по решению проблем.	- доклады на семинарах, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - анализ видео материалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - особенности и характеристики технологии проблемного обучения; - приемы включения обучающихся в совместную и индивидуальную деятельность по решению проблем в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: - планировать и реализовывать процесс включения обучающихся в деятельность по решению проблем; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по решению проблем; - выбирать способы включения обучающихся в различные виды диалогового взаимодействия в процессе решения проблем в соответствии с

					поставленными целями. Повышенный уровень: Владеть: - опытом проектирования и проведения бесед, дискуссий, диспутов в рамках организации деятельности обучающихся по решению проблем; - способами оценки результатов и эффективности деятельности обучающихся по решению проблем.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Лекции	20	20	-		
Практические занятия (ПЗ)	34	16	18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18		
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	1	1			
проектирование занятий	14	9	5		
составление глоссария	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6	6			
подготовка статей	2	2			
разработка кейсов	6		6		
разработка критериев и показателей	4	4			
подготовка опорных конспектов	8	4	4		
работа с информационными источниками	5	2	3		

			(семина ры)		работа студ.	
1	Раздел: Базовые характеристики диалоговых технологий	10	6		6	22
1.1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий.	4	2		2	8
1.2	Общая характеристика диалоговых технологий. Классификация диалоговых технологий.	4	2		2	8
1.3	Результаты реализации диалоговых технологий в условиях дополнительного образования	2	2		2	6
2.	Раздел: Особенности отдельных диалоговых технологий	10	28		48	86
2.1	Беседа, как метод выстраивания диалогового взаимодействия	2	4		4	10
2.2	Дискуссия в условиях дополнительного образования.	4	4		4	12
2.3	Диспут в условиях дополнительного образования.	4	4		4	12
2.4	Технология Дебаты в условиях дополнительного образования.		6		8	8
2.5	Технология позиционного обучения как средство организации диалогового взаимодействия в группе.		4		6	10
2.6	Организация диалогового взаимодействия в процессе решения проблем.		2		8	10
2.7	Фасилитированная дискуссия в рамках технологии Образ и мысль.		4		6	10
2.8	Анализ опыта использования диалоговых технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования.		2		8	10
Всего:		20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий	4
2	Общая характеристика диалоговых технологий. Классификация диалоговых технологий.	4
3	Результаты реализации диалоговых технологий в условиях дополнительного образования	2
4	Беседа, как метод выстраивания диалогового взаимодействия	2
5	Дискуссия в условиях дополнительного образования	4
6	Диспут в условиях дополнительного образования	4

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий	2
2	1	Общая характеристика диалоговых технологий. Классификация диалоговых технологий.	2
3	1	Результаты реализации диалоговых технологий в условиях дополнительного образования	2
4	2	Беседа, как метод выстраивания диалогового взаимодействия	4
5	2	Дискуссия в условиях дополнительного образования	4
6	2	Диспут в условиях дополнительного образования	4
7	2	Технология Дебаты в условиях дополнительного образования	6
8	2	Технология позиционного обучения как средство организации диалогового взаимодействия в группе	4
9	2	Организация диалогового взаимодействия в процессе решения проблем	2
10	2	Фасилитированная дискуссия в рамках технологии Образ и мысль	4
11	2	Анализ опыта использования диалоговых технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий	1. Разработайте опорный конспект по теме (по материалам главы 1 учебного пособия Образовательные технологии) 2. Подготовьте письменный обзор статей (не менее 5) по проблемам, рассматриваемым в данной теме.	1 1
2	Общая характеристика диалоговых технологий. Классификация диалоговых технологий.	1. Подготовьте письменный обзор статей (не менее 5) по проблемам, рассматриваемым в данной теме. 2. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников)	1 1
3	Результаты реализации диалоговых технологий в условиях дополнительного образования	1. Подготовьте письменный обзор статей (не менее 5) по проблемам, рассматриваемым в данной теме.	1 1

		2. Составьте сравнительную таблицу «Результаты диалоговых технологий в требованиях ФГОС.	
4	Беседа, как метод выстраивания диалогового взаимодействия	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников) 2. Разработайте опорный конспект по теме. 3. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме.	1 1 2
5	Дискуссия в условиях дополнительного образования	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников) 2. Разработайте опорный конспект по теме (по материалам соответствующих глав учебного пособия Образовательные технологии). 3. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии.	1 1 2
6	Диспут в условиях дополнительного образования	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников) 2. Разработайте опорный конспект по теме. 3. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии.	1 1 2
7	Технология Дебаты в условиях дополнительного образования.	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 3. Разработайте кейс к Дебатам по теме «Дополнительное образование должно быть бесплатным» 4. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом.	1 2 4 1
8	Технология позиционного обучения как средство организации диалогового взаимодействия в группе	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии.	1 2

		3. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом. 4. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данной технологии в работе с детьми разного возраста.	1 2
9	Организация диалогового взаимодействия в процессе решения проблем	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 3. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом. 4. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данной технологии в работе с детьми разного возраста. 5. Составьте перечень тематических кейсов для проведения занятий на основе технологии проблемного обучения для детей разного возраста в сфере дополнительного образования	1 2 1 2 2
10	Фасилитированная дискуссия в рамках технологии Образ и мысль	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 3. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом. 4. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данной технологии в работе с детьми разного возраста.	1 2 1 2
11	Анализ опыта использования диалоговых технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования	1. Составьте список литературы и интернет-ресурсов по проблемам использования диалоговых технологий. 2. Составьте анализ опыта использования диалоговых технологий в системе ДО. 3. Разработайте вариант решения конкретной педагогической задачи с помощью диалоговых технологий. 4. Подготовьте статью по теме:	2 2 2 2

		- Диалоговые технологии в учреждениях дополнительного образования	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов (для заочного отделения)

1. Особенности развивающей деятельности педагога дополнительного образования.
2. Обобщение журнальной периодики по использованию диалоговых технологий в дополнительном образовании.
3. Технология Дебаты как средство развития коммуникативных качеств обучающихся.
4. Технология проблемного обучения как средство развития исследовательских компетенций у обучающихся.
5. Мотивационные аспекты диалоговых технологий.
6. Диалоговый подход в образовании.
7. Диалоговые технологии и современное дополнительное образование.
8. Подходы к анализу результатов деятельности педагога дополнительного образования по использованию диалоговых технологий.
9. Идеи ФГОС, реализуемые через использование диалоговых технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции Содержательное описание уровня	Формулировка		
	Основные признаки уровня	Форма промежуточ ной аттестации	Средства оценивани я в рамках промежуто чной аттестации обучающих ся по дисциплин е
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: - сущность понятия «диалоговые технологии»; - классификацию диалоговых технологий; - условия выбора диалоговых технологий.	- раскрывает сущность диалоговых технологий; - характеризует особенности отдельных групп диалоговых технологий - обосновывает условия выбора диалоговой технологии	зачет	Вопросы к зачету 1-3
Уметь: - осуществлять выбор диалоговых технологий, адекватно поставленной цели; - проводить занятия на основе диалоговых технологий для различных возрастных групп обучающихся	- выбирает диалоговую технологию в соответствии с поставленной целью; - составляет конспект занятия на основе диалоговой технологии		Зачетное задание
Владеть:	- подбирает приемы повышения эффективности занятия, построенного		Вопрос к зачету 14 Зачетное

- приемами диалоговых технологий.	на основе определенной диалоговой технологии		задание
Повышенный уровень			
Уметь: - определять особенности реализации определенной диалоговой технологии в конкретных условиях образовательного процесса	- выделяет и обосновывает особенности использования диалоговой технологии в конкретной педагогической ситуации	зачет	Зачетное задание
Владеть: - способами проектирования занятий на основе диалоговых технологий; - способами анализа (самоанализа) занятий, построенных на основе диалоговых технологий	- разработанные студентом занятия построены с учетом особенностей диалоговых технологий; - студент может организовать анализ и самоанализ процесса использования диалоговой технологии в работе с обучающимися		Зачетное задание
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - воспитательные возможности диалоговых технологий для духовно-нравственного развития обучающихся.	- характеризует воспитательные возможности диалоговых технологий	зачет	Вопросы к зачету 5-11
Уметь: - использовать диалоговые технологии для духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в рамках использования диалоговых технологий.	- подбирает диалоговые технологии для решения задач духовно-нравственного развития; - составляет план использования диалоговых технологий для решения задач духовно-нравственного развития		Вопросы к зачету 13. Зачетное задание
Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках диалоговых технологий; - способами обоснования выбора диалоговых технологий для духовно-нравственного развития обучающихся.	- формирует систему целей и задач использования диалоговых технологий в процессе духовно-нравственного развития; - разрабатывает критерии и показатели подбора диалоговой технологии для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся		Вопросы к зачету 3, 13 Зачетное задание
Повышенный уровень			
Уметь: - - способами проектирования диалоговых технологий для духовно-нравственного развития обучающихся.	- проектирует занятие для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся с учетом требований к использованию диалоговых технологий	зачет	Зачетное задание Вопрос к зачету 15
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды		

		для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Базовый уровень			
Знать: - развивающие возможности диалоговых технологий; - характеристики результатов диалоговых технологий.	- называет развивающие возможности диалоговых технологий - характеризует требования к результатам использования диалоговых технологий	зачет	Вопрос к зачету 3 Зачетное задание
Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе диалоговых технологий; - проектировать на основе диалоговых технологий занятия, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися с учетом их возрастных особенностей.	- разрабатывает развивающие занятия в соответствии с требованиями; - разработанные проекты занятий обеспечивают достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с выбранной возрастной группой		Зачетное задание
Владеть: - навыками применения диалоговых технологий.	- проводит занятия на основе диалоговой технологии в группе студентов в соответствии с требованиями		Зачетное задание
Повышенный уровень			
Владеть: - опытом использования диалоговых технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации диалоговых технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- называет способы мотивации и стимулирования активности обучающихся на занятиях, построенных на основе диалоговых технологий; - характеризует условия использования диалоговых технологий с учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся	зачет	Вопросы к зачету 12, 14, 16 Зачетное задание
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - особенности и характеристики технологии проблемного обучения; - приемы включения обучающихся в совместную и индивидуальную деятельность по решению проблем в соответствии с возрастными нормами их развития.	- перечисляет особенности технологии проблемного обучения - характеризует приемы организации проблемного диалога	зачет	Вопросы к зачету 9, 15
Уметь: - планировать и реализовывать процесс включения обучающихся	- составляет план проведения занятия, основанного на обсуждении проблемы;		Зачетное задание Вопрос к зачету 9.

в деятельность по решению проблем; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по решению проблем; - выбирать способы включения обучающихся в различные виды диалогового взаимодействия в процессе решения проблем в соответствии с поставленными целями	- называет правила организации взаимодействия обучающихся в процессе решения проблем - приводит примеры элементов и приемов диалоговых технологий, которые можно использовать для обсуждения и решения проблемы		
Повышенный уровень			
Владеть: - опытом проектирования и проведения бесед, дискуссий, диспутов в рамках организации деятельности обучающихся по решению проблем; - способами оценки результатов и эффективности деятельности обучающихся по решению проблем.	- разрабатывает занятия на основе технологии проблемного обучения; - перечисляет критерии и показатели эффективности деятельности обучающихся на занятии по решению и обсуждению проблемы	зачет	Зачетное задание Вопрос 9.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Положительная оценка за практические задания студентом в рамках изучения курса.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: диалоговые технологии, беседа, дискуссия, диспут, дебаты, проблемное обучение, позиционное обучение; в целом логично выстраивает свой ответ, характеризует сущность диалоговых технологий и особенности их использования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по использованию диалоговых технологий в работе с обучающимися, разработке занятия на основе конкретной образовательной технологии; предлагает способы активизации позиции обучающегося в процессе использования диалоговых технологий; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты зачетного задания.		
«не зачтено»	студент не владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: диалоговые технологии, беседа, дискуссия, диспут, дебаты, проблемное обучение, позиционное обучение; нелогично выстраивает свой ответ, затрудняется с характеристикой сущности диалоговых технологий и особенностей их использования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не может подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; затрудняется с составлением программы действий по использованию диалоговых технологий в работе с обучающимися, разработке занятия на основе конкретной образовательной технологии; не может предложить способы активизации позиции обучающегося в процессе использования диалоговых технологий; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; не выполняет все пункты зачетного задания.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

2. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. <http://cito-web.yspu.org/rio/2009/2009-1-07.pdf>

2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.

3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012.

4. Образовательные технологии: учеб.-метод.пособ / А. П. Чернявская, Л.В. Байбородова, Л.Н.Серебренникова, И.Г. Харисова и др. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005.

5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>;

5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>;

6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;

9. Журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com/>;

10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;

11. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>;

12. Управление образовательными системами - <http://www.pedpro.ru/>;

13. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;

14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта - <http://www.edu.ru/>;

15. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) - <http://gramotey.com/>;

16. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести

планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- в процессе подготовки к занятиям студенты разрабатывают проекты занятий на основе диалоговых технологий и проводят их в группе с последующим анализом;
- оценивание успеваемости студентов производится по балльно-рейтинговой системе оценки.

Технологическая карта дисциплины
3 семестр

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	4,5/9
2	<i>Выполнение контрольных работ</i>	3-5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	<i>Выполнение обязательных заданий (9)</i>	1-3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	9/27
4	<i>Презентация занятий на основе диалоговых технологий (3)</i>	3-5
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	9/15
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	5
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1</i>	
	Оценка 5	26
	Оценка 4	20
	Оценка 3	12
	<i>Промежуточная аттестация 2</i>	
	Оценка 5	44
	Оценка 4	34
	Оценка 3	21
	Минимальный балл для получения зачета по дисциплине	60

* баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки

Технологическая карта дисциплины
2 семестр

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	9/18
2	<i>Выполнение контрольных работ</i>	3-5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	<i>Выполнение обязательных заданий (6 тем)</i>	1-3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	6/18
4	<i>Презентация занятий на основе диалоговых технологий (3)</i>	1-3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	3/9
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	

	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	5
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1</i>	
	Оценка 5	19
	Оценка 4	16
	Оценка 3	13
	<i>Промежуточная аттестация 2</i>	
	Оценка 5	38
	Оценка 4	32
	Оценка 3	26
	Минимальный балл для получения зачета по дисциплине	52

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Тестовая работа по курсу «Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования»

21-18 баллов – «отлично»; 17-16 – «хорошо»; 15-14 – «удовлетворительно»

1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию: а) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.; б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; в) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

2. Выберите критерии технологичности деятельности педагога: а) диагностично заданная цель; б) автономность этапов реализации; в) жесткая логика этапов усвоения материала; г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

3. Для чего применяется педагогическая технология: а) для планирования учебной деятельности; б) для достижения намеченного образовательного результата; в) для диагностики деятельности ученика; г) для контроля успеваемости.

4. Соотнесите диалоговую форму и их отличительные признаки:

а) дискуссия	1) спикер, кейс, аргумент
б) диспут	2) оценивается «согласен/не согласен»
в) дебаты	3) составление вопросов, постепенно раскрывающих тему

5. Достижение результатов каких групп должны обеспечивать диалоговые технологии в условиях ДО?

6. Формой проведения дискуссии не является:

- а) просмотр (демонстрация) кинофильма; б) «круглый стол»; в) симпозиум; г) дебаты.

7. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

а) распределение ролей в группе; б) создание правил и процедур совместного обсуждения; в) актуализация ранее полученных знаний; г) выполнение коллективной задачи.

8. Чем дискуссия отличается от фронтальной беседы?

9. В чем сходства и отличия беседы, дискуссии и диспута?

10. Технология «Дебаты» относится к группе технологий:

а) поисково-исследовательские; б) личностно-ориентированные; в) индивидуализации и дифференциации.

11. В какой форме определяется тема дебатов: а) проблемный тезис; б) бинарный тезис; в) тезис утверждения; г) тезис отрицания.

12. Для участия в дебатах команде необходимо подготовить: а) кейс утверждения; б) портфолио; в) кейс отрицания; г) кейс утверждения и отрицания.

13. Соотнесите автора и концепцию, лежащую в основе технологии позиционного обучения

а) Л.С. Выготский	1. Теория деятельности
б) М.М.Бахтин	2. Культурно-историческая концепция
в) А.Н.Леонтьев	3. Концепция литературного творчества

14. Сколько этапов выделяют в алгоритме технологии позиционного обучения:

- а) 4; б) 3; в) 2.

15. На каком этапе технологии происходит работа обучающихся с информацией:

а) дискуссионный; б) демонстрационный; в) информационный; г) ознакомительный; д) смысловой; е) презентационный.

16. Какова основная цель технологии проблемного обучения: а) обеспечить усвоение учащимися материала в зоне его ближайшего развития; б) развитие критического мышления; в) развитие критического мышления и рефлексивных способностей.

17. Сколько этапов выделяется в технологии проблемного обучения: а) 5; б) 4; в) 8.

18. Какие методы лежат в основе проблемного обучения: а) ситуационные; б) эвристические; г) словесно-иллюстративные.

19. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»:

а) обеспечивает передачу новой информации; б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; в) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

20. Каков оптимальный количественный состав группы детей для работы по технологии «Образ и мысль»: а) 5-7 человек; б) 6-12 человек; в) 15-20 человек.

21. Какой вариант вербального взаимодействия не используется на занятии по технологии «Образ и мысль»: а) монолог; б) диалог; в) полилог.

Вопросы к зачету

1. Характеристика особенностей диалоговых технологий.
2. Классификация диалоговых технологий.
3. Результаты использования диалоговых технологий в дополнительном образовании.
4. Особенности проектирования занятий на основе диалоговых технологий в дополнительном образовании.
5. Характеристика метода «беседа».
6. Характеристика технологии организации дискуссии.
7. Характеристика технологии проведения диспута.
8. Характеристика технологии Дебаты.
9. Характеристика технологии проблемного обучения.
10. Характеристика технологии позиционного обучения.
11. Характеристика технологии Образ и мысль.
12. Способы включения обучающихся в подготовку и проведение занятий, построенных на основе диалоговых технологий.
13. Цели и задачи использования диалоговых технологий в учреждениях дополнительного образования.
14. Условия эффективности использования диалоговых технологий в учреждениях дополнительного образования.
15. Подходы к проектированию занятий на основе диалоговых технологий с учетом специфики реализуемой дополнительной образовательной программы.
16. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при использовании диалоговых технологий.

Зачетное задание по курсу «Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования»

Задание: Ознакомьтесь с дополнительной образовательной программой. После прочтения выполните задания.

Задание:

1. Заполните таблицу:

Тема занятия	Базовая диалоговая технология	Приемы активизации позиции обучающихся на занятии

2. Приведите примеры приемов, которые может использовать педагог дополнительно для мотивации и стимулирования активности обучающихся на занятии.

3. Составьте схему, иллюстрирующую способы включения диалоговых технологий в практическую деятельность педагога дополнительного образования.

4. Проанализируйте предлагаемую автором программу с точки зрения возможностей использования для ее реализации диалоговых технологий, предложите варианты совершенствования.

5. Составьте перечень действий педагога дополнительного образования по проектированию занятия на основе одной из диалоговых технологий с учетом специфики данной программы и возраста обучающихся.

6. Предложите возможные критерии оценки качества работы педагога дополнительного образования по использованию диалоговых технологий в реализации образовательной программы. Составьте перечень вопросов для беседы с педагогом и детьми по выявлению качественных характеристик организации процесса использования диалоговых технологий.

Вопросы для взаимооценивания.

- I. Проанализируйте содержание ответа на вопросы задания, оцените:
1. наличие обоснованных ответов на все вопросы и задания;
 2. логику и непротиворечивость предлагаемых решений;
 3. соответствие ответов базовым теоретическим и методическим положениям;
 4. творчество, проявленное студентом при ответе на вопросы и выполнении заданий;
 5. педагогическую целесообразность предлагаемых решений.

II. Какие компетенции (их составляющие) проявляются при выполнении данного задания? (ответ обоснуйте)

III. Какие коррективы и дополнения можно внести в решение, предлагаемое автором? (ответ обоснуйте)

IV. Оцените в баллах выполненное задание (оценку обоснуйте).

Критерии оценки ответа:

- знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа;
- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения;
- умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами;
- умение обоснованно подбирать методы, приемы и формы воспитательной работы;
- умение творчески подойти к выполнению заданий;
- проявление профессионально значимых компетенций.

«5» - полностью выполнены все пункты задания; ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, задание выполнено на творческом уровне.

«4» - полностью выполнены пункты задания 1-5; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины предлагаемых решений; умеет обосновать свои предложения примерами, проявляет профессионально значимые компетенции

«3» - полностью выполнены пункты задания 1-3; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ на большинство вопросов, использует готовые решения и разработки для выполнения заданий; проявляет элементы профессионально значимых компетенций.

Самоанализ результатов работы

1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
5. Что помогало в достижении поставленных целей?
6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) ФГОС общего образования;
- 2) задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3) материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4) компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Беседа, как метод выстраивания диалогового взаимодействия	Разработка проекта беседы по микрогруппам взаимооценка и проведение фрагментов	2
2	Дискуссия в условиях дополнительного образования.	Разработка проекта дискуссии по микрогруппам взаимооценка и проведение фрагментов	2
3	Диспут в условиях дополнительного образования.	Разработка проекта диспута по микрогруппам взаимооценка и проведение фрагментов	2
4	Технология Дебаты в условиях дополнительного образования.	Проведение дебатов по теме «Дополнительное образование должно быть бесплатным с последующим анализом игры	2
5	Технология позиционного обучения как средство организации диалогового взаимодействия в группе.	Разработка проекта занятия по микрогруппам взаимооценка и проведение фрагментов	2

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Базовые характеристики диалоговых технологий	2			10	12
1.1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий. Общая характеристика диалоговых технологий. Классификация диалоговых технологий. Результаты реализации диалоговых технологий в условиях дополнительного образования	2			10	12
2.	Раздел: Особенности отдельных диалоговых технологий	4	4	4	80	96
2.1	Беседа, как метод выстраивания диалогового взаимодействия Дискуссия в условиях дополнительного образования.	2			10	12
2.2	Диспут в условиях дополнительного образования.	2			10	12
2.3	Технология позиционного обучения как средство организации диалогового взаимодействия в группе.		2		14	16
2.4	Организация диалогового взаимодействия в процессе решения проблем. Фасилитированная дискуссия в рамках технологии Образ и мысль.		2		14	16
2.5	Технология Дебаты в условиях дополнительного образования.			2	14	20
2.6	Анализ опыта использования диалоговых технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования.			2	18	20
Всего:		6	4	4	90	108

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий. Общая характеристика диалоговых технологий. Классификация диалоговых технологий. Результаты реализации диалоговых технологий в условиях дополнительного образования	2
2	Беседа, как метод выстраивания диалогового взаимодействия Дискуссия в условиях дополнительного образования	2
3	Диспут в условиях дополнительного образования	2

17.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1	2	Технология Дебаты в условиях дополнительного образования	2
2	2	Анализ опыта использования диалоговых технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования	2

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Технология позиционного обучения как средство организации диалогового взаимодействия в группе.	2
2	2	Организация диалогового взаимодействия в процессе решения проблем. Фасилитированная дискуссия в рамках технологии Образ и мысль.	2

17.3. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий. Общая характеристика диалоговых технологий. Классификация диалоговых технологий. Результаты реализации диалоговых технологий в условиях дополнительного образования	1. Разработайте опорный конспект по теме	2
		2. Подготовьте письменный обзор статей (не менее 5) по проблемам, рассматриваемым в данной теме.	2
		3. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников)	2
		4. Составьте сравнительную таблицу «Результаты диалоговых технологий в требованиях ФГОС.	2
		5. Напишите эссе на тему «Возможности диалоговых технологий в дополнительном образовании»	2
2	Беседа, как метод выстраивания диалогового взаимодействия. Дискуссия в условиях дополнительного образования	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников)	2
		2. Разработайте опорный конспект по теме.	2
		3. Разработайте на основе каждой из технологий занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме.	2
		4. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данных технологий педагогом.	2
		5. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данных	2

		технологий в работе с детьми разного возраста.	
3	Диспут в условиях дополнительного образования	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников) 2. Разработайте опорный конспект по теме. 3. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 4. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом. 5. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данной технологии в работе с детьми разного возраста. 6. Напишите эссе на тему «Диспут в условиях дополнительного образования» 7. Разработайте вариант решения конкретной педагогической задачи с помощью данной технологии.	1 1 2 1 1 2 2
4	Технология позиционного обучения как средство организации диалогового взаимодействия в группе	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 3. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом. 4. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данной технологии в работе с детьми разного возраста. 5. Разработайте вариант решения конкретной педагогической задачи с помощью диалоговых технологий. 6. Подготовьте статью по теме: - Технология позиционного обучения в учреждениях дополнительного образования	1 2 1 2 2 6
4	Организация диалогового взаимодействия в процессе решения проблем Фасилитированная дискуссия в	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного	2 4

	рамках технологии Образ и мысль	возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данных технологий. 3. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данных технологий педагогом. 4. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данных технологий в работе с детьми разного возраста. 5. Составьте перечень тематических кейсов для проведения занятий на основе технологии проблемного обучения для детей разного возраста в сфере дополнительного образования 6. Напишите эссе на тему «Технология Образ и мысль в условиях дополнительного образования»	2 2 2 2
5	Технология Дебаты в условиях дополнительного образования.	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 3. Разработайте кейс к Дебатам по теме «Дополнительное образование должно быть бесплатным» 4. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом. 5. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данных технологий в работе с детьми разного возраста. 6. Составьте список тем (не менее 5 с обоснованием) для проведения дебатов в детском объединении определенной направленности (по выбору студента). 7. Подготовьте статью по теме: Дебаты в учреждениях дополнительного образования.	1 2 4 1 2 2 2
6	Анализ опыта использования диалоговых технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования	1. Составьте список литературы и интернет-ресурсов по проблемам использования диалоговых технологий. 2. Составьте анализ опыта использования диалоговых технологий в системе ДО. 3. Составьте перечень рекомендаций по использованию диалоговых технологий в дополнительном образовании.	2 2 2 10

		4. Напишите реферат по одной из тем, указанных в программе дисциплины. 5. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования диалоговых технологий педагогом.	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б.1. В. ДВ.04.02 Поисково-исследовательские технологии в условиях
дополнительного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
педагогических технологий,
канд.пед.наук

И.Г. Харисова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

« » 2018 г.

Протокол №

Зав. кафедрой пед. технологий

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поисково-исследовательские технологии в условиях дополнительного образования» - формирование представлений об использовании поисково-исследовательских технологий для разных групп обучающихся в учреждениях дополнительного образования на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости поисково-исследовательских технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля занятий, построенных на основе поисково-исследовательских технологий,
- развитие умений по эффективному использованию поисково-исследовательских технологий в обучении и воспитании,
- формирование основ взаимодействия с обучающимися и воспитанниками на основе применения поисково-исследовательских технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов учреждениях дополнительного образования.
- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина **«Поисково-исследовательские технологии в условиях дополнительного образования»** является предшествующей для таких дисциплин как Теория воспитания и технологии педагогической деятельности, Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания *	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					

Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12					
ПК-2	способ ность исполь зовать современ ные метод ы и технолог ии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятия «поисково-исследовательские технологии»; - классификацию поисково-исследовательских технологий; - условия выбора поисково-исследовательских технологий. Уметь: - осуществлять выбор поисково-исследовательских технологий, адекватно поставленной цели; - проводить занятия на основе поисково-исследовательских технологий для различных возрастных групп обучающихся; - определять особенности реализации определенной поисково-исследовательской технологии в конкретных условиях образовательного процесса. Владеть: - способами проектирования занятий на основе поисково-исследовательских технологий; - приемами поисково-исследовательских технологий; - способами анализа (самоанализа) занятий, построенных на основе поисково-исследовательских технологий	- доклады на семинарах, - эссе, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - анализ видеоматериалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - сущность понятия «поисково-исследовательские»; - классификацию поисково-исследовательских технологий; - условия выбора поисково-исследовательских технологий. Уметь: - осуществлять выбор поисково-исследовательских технологий, адекватно поставленной цели; - проводить занятия на основе поисково-исследовательских технологий для различных возрастных групп обучающихся; Владеть: - приемами поисково-исследовательских технологий. Повышенный уровень: Уметь: - определять особенности реализации определенной поисково-исследовательской технологии в конкретных условиях

					образовательного процесса. Владеть: - способами проектирования занятий на основе поисково-исследовательских технологий; - способами анализа (самоанализа) занятий, построенных на основе поисково-исследовательских технологий.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - воспитательные возможности поисково-исследовательских технологий для духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: - использовать поисково-исследовательские технологии для духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в рамках использования поисково-исследовательских технологий. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках поисково-исследовательских технологий; - способами обоснования выбора поисково-исследовательских технологий для духовно-	- доклады на семинарах, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - анализ видео материалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - воспитательные возможности поисково-исследовательских технологий для духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: - использовать поисково-исследовательские технологии для духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в рамках использования

		нравственного развития обучающихся; - способами проектирования поисково-исследовательских технологий для духовно-нравственного развития обучающихся.			поисково-исследовательских технологий. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках поисково-исследовательских технологий; - способами обоснования выбора поисково-исследовательских технологий для духовно-нравственного развития обучающихся. Повышенный уровень: Владеть: - - способами проектирования поисково-исследовательских технологий для духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знать: - развивающие возможности поисково-исследовательских технологий; - характеристики результатов диалоговых технологий. Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе поисково-исследовательских технологий; - проектировать на основе поисково-исследовательских технологий занятия, направленные на достижение метапредметных	- доклады на семинарах, - выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - составление сравнительных таблиц; - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,	- зачет, - анализ видео материалов, - защита проектов, - тест	Базовый уровень: Знать: - развивающие возможности поисково-исследовательских технологий; - характеристики результатов диалоговых технологий. Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе

	тних результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	и личностных результатов обучающимися с учетом их возрастных особенностей. Владеть: - навыками применения поисково-исследовательских технологий; - опытом использования поисково-исследовательских технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации поисково-исследовательских технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		поисково-исследовательских технологий; - проектировать на основе поисково-исследовательских технологий занятия, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися с учетом их возрастных особенностей. Владеть: - навыками применения поисково-исследовательских технологий; Повышенный уровень: Владеть: - опытом использования поисково-исследовательских технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации поисково-исследовательских технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-12	способность к руководству	Знать:	- доклады на семинарах, - эссе,	- зачет,	Базовый уровень: Знать:

дуть учебно - исслед овател ьской деятел ьность ю обуча ющихс я		- особенности и характеристики технологии проблемного обучения; - приемы включения обучающихся в совместную и индивидуальную деятельность по решению проблем в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: - планировать и реализовывать процесс включения обучающихся в деятельность по решению проблем; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по решению проблем; - выбирать способы включения обучающихся в различные виды поисково-исследовательского взаимодействия в процессе решения проблем в соответствии с поставленными целями. Владеть: - опытом проектирования и проведения занятий в рамках организации деятельности обучающихся по решению проблем; - способами оценки результатов и эффективности деятельности обучающихся по решению проблем.	- выбор информационных источников, - проектирование занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов, - анализ документов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка критериев и показателей для оценки результатов и эффективности решения профессиональных задач - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- анализ видео материалов, - защита проектов, - тест	- особенности и характеристики технологии проблемного обучения; - приемы включения обучающихся в совместную и индивидуальную деятельность по решению проблем в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: - планировать и реализовывать процесс включения обучающихся в деятельность по решению проблем; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по решению проблем; - выбирать способы включения обучающихся в различные виды поисково-исследовательского взаимодействия в процессе решения проблем в соответствии с поставленными целями. Повышенный уровень: Владеть: - опытом проектирования и проведения занятий в

					рамках организации деятельности обучающихся по решению проблем; - способами оценки результатов и эффективности деятельности обучающихся по решению проблем.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Лекции	20	20	-		
Практические занятия (ПЗ)	34	16	18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36		
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	1	1			
проектирование занятий	14	6	8		
составление глоссария	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2		2		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6		6		
подготовка статей	2		2		
разработка кейсов	6		6		
разработка критериев и показателей	4		4		
подготовка опорных конспектов	8	4	4		
работа с информационными источниками	5	3	2		
решение педагогических задач	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	54	54		
	3	1,5	1,5		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовые характеристики поисково-исследовательских технологий	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий. Общая характеристика поисково-исследовательских технологий. Классификация поисково-исследовательских технологий. Результаты реализации поисково-исследовательских технологий в условиях дополнительного образования
2	Особенности отдельных поисково-исследовательских технологий	Поиск, как метод выстраивания поисково-исследовательского взаимодействия Поиск в условиях дополнительного образования. Исследование в условиях дополнительного образования. Проектная деятельность в условиях дополнительного образования. Технология позиционного обучения как средство организации поисково-исследовательского взаимодействия в группе. Организация взаимодействия в процессе решения проблем. Поисково-исследовательская дискуссия в рамках технологии Образ и мысль. Анализ опыта использования поисково-исследовательских технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2		
1	Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	+	+		
2	Методика дополнительного образования	+	+		
3	Производственная (педагогическая) практика		+		
	Выпускная бакалаврская работа		+		

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Базовые характеристики поисково-исследовательских технологий	10	6		6	22
1.1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий.	4	2		2	8

1.2	Общая характеристика поисково-исследовательских технологий. Классификация поисково-исследовательских технологий.	4	2		2	8
1.3	Результаты реализации поисково-исследовательских технологий в условиях дополнительного образования	2	2		2	6
2.	Раздел: Особенности отдельных поисково-исследовательских технологий	10	28		48	86
2.1	Поиск, как метод выстраивания поисково-исследовательского взаимодействия	2	4		4	10
2.2	Поиск в условиях дополнительного образования.	4	4		4	12
2.3	Исследование в условиях дополнительного образования.	4	4		4	12
2.4	Проектная деятельность в условиях дополнительного образования.		6		8	8
2.5	Технология позиционного обучения как средство организации поисково-исследовательского взаимодействия в группе.		4		6	10
2.6	Организация поисково-исследовательского взаимодействия в процессе решения проблем.		2		8	10
2.7	Поисково-исследовательская дискуссия в рамках технологии Образ и мысль.		4		6	10
2.8	Анализ опыта использования поисково-исследовательских технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования.		2		8	10
Всего:		20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий	4
2	Общая характеристика поисково-исследовательских технологий. Классификация поисково-исследовательских технологий.	4
3	Результаты реализации поисково-исследовательских технологий в условиях дополнительного образования	2
4	Поиск, как метод выстраивания поисково-исследовательского взаимодействия	2
5	Поиск в условиях дополнительного образования	4
6	Исследование в условиях дополнительного образования	4

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий	2
2	1	Общая характеристика поисково-исследовательских технологий. Классификация поисково-исследовательских технологий.	2
3	1	Результаты реализации поисково-исследовательских технологий в условиях дополнительного образования	2
4	2	Поиск, как метод выстраивания поисково-исследовательского взаимодействия	4
5	2	Поиск в условиях дополнительного образования	4
6	2	Исследование в условиях дополнительного образования	4
7	2	Проектная деятельность в условиях дополнительного образования	6
8	2	Технология позиционного обучения как средство организации поисково-исследовательского взаимодействия в группе	4
9	2	Организация поисково-исследовательского взаимодействия в процессе решения проблем	2
10	2	Поисково-исследовательская дискуссия в рамках технологии Образ и мысль	4
11	2	Анализ опыта использования поисково-исследовательских технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий	1. Разработайте опорный конспект по теме (по материалам главы 1 учебного пособия Образовательные технологии) 2. Подготовьте письменный обзор статей (не менее 5) по проблемам, рассматриваемым в данной теме.	1 1
2	Общая характеристика поисково-исследовательских технологий. Классификация поисково-исследовательских технологий.	1. Подготовьте письменный обзор статей (не менее 5) по проблемам, рассматриваемым в данной теме. 2. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников)	1 1
3	Результаты реализации поисково-исследовательских технологий в условиях дополнительного образования	1. Подготовьте письменный обзор статей (не менее 5) по проблемам, рассматриваемым в данной теме. 2. Составьте сравнительную таблицу «Результаты поисково-	1 1

		исследовательских технологий в требованиях ФГОС.	
4	Поиск, как метод выстраивания поисково-исследовательского взаимодействия	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников) 2. Разработайте опорный конспект по теме. 3. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме.	1 1 2
5	Поиск в условиях дополнительного образования	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников) 2. Разработайте опорный конспект по теме (по материалам соответствующих глав учебного пособия Образовательные технологии). 3. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии.	1 1 2
6	Исследование в условиях дополнительного образования	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников) 2. Разработайте опорный конспект по теме. 3. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии.	1 1 2
7	Проектная деятельность в условиях дополнительного образования.	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 3. Разработайте занятие «Запуск проекта» 4. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом.	1 2 4 1
8	Технология позиционного обучения как средство организации поисково-исследовательского взаимодействия в группе	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 3. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом.	1 2 1

10. Особенности развивающей деятельности педагога дополнительного образования.
11. Обобщение журнальной периодики по использованию поисково-исследовательских технологий в дополнительном образовании.
12. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
13. Технология проблемного обучения как средство развития исследовательских компетенций у обучающихся.
14. Мотивационные аспекты поисково-исследовательских технологий.
15. Поисково-исследовательский подход в образовании.
16. Поисково-исследовательские технологии и современное дополнительное образование.
17. Подходы к анализу результатов деятельности педагога дополнительного образования по использованию поисково-исследовательских технологий.
18. Идеи ФГОС, реализуемые через использование поисково-исследовательских технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: - сущность понятия «поисково-исследовательские технологии»; - классификацию поисково-исследовательских технологий; - условия выбора поисково-исследовательских технологий.	- раскрывает сущность поисково-исследовательских технологий; - характеризует особенности отдельных групп поисково-исследовательских технологий - обосновывает условия выбора поисково-исследовательской технологии	зачет	Вопросы к зачету 1-3
Уметь: - осуществлять выбор поисково-исследовательских технологий, адекватно поставленной цели; - проводить занятия на основе поисково-исследовательских технологий для различных возрастных групп обучающихся	- выбирает поисково-исследовательскую технологию в соответствии с поставленной целью; - составляет конспект занятия на основе поисково-исследовательской технологии		Зачетное задание
Владеть: - приемами поисково-исследовательских технологий.	- подбирает приемы повышения эффективности занятия, построенного на основе определенной поисково-исследовательской технологии		Вопрос к зачету 14 Зачетное задание
Повышенный уровень			
Уметь:	- выделяет и обосновывает	зачет	Зачетное задание

- определять особенности реализации определенной поисково-исследовательской технологии в конкретных условиях образовательного процесса	особенности использования поисково-исследовательской технологии в конкретной педагогической ситуации		
Владеть: - способами проектирования занятий на основе поисково-исследовательских технологий; - способами анализа (самоанализа) занятий, построенных на основе поисково-исследовательских технологий	- разработанные студентом занятия построены с учетом особенностей поисково-исследовательских технологий; - студент может организовать анализ и самоанализ процесса использования поисково-исследовательской технологии в работе с обучающимися		Зачетное задание
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - воспитательные возможности поисково-исследовательских технологий для духовно-нравственного развития обучающихся.	- характеризует воспитательные возможности поисково-исследовательских технологий	зачет	Вопросы к зачету 5-11
Уметь: - использовать поисково-исследовательские технологии для духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в рамках использования поисково-исследовательских технологий.	- подбирает поисково-исследовательские технологии для решения задач духовно-нравственного развития; - составляет план использования поисково-исследовательских технологий для решения задач духовно-нравственного развития		Вопросы к зачету 13. Зачетное задание
Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках поисково-исследовательских технологий; - способами обоснования выбора поисково-исследовательских технологий для духовно-нравственного развития обучающихся.	- формирует систему целей и задач использования поисково-исследовательских технологий в процессе духовно-нравственного развития; - разрабатывает критерии и показатели подбора поисково-исследовательской технологии для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся		Вопросы к зачету 3, 13 Зачетное задание
Повышенный уровень			
Уметь: - - способами проектирования поисково-исследовательских технологий для духовно-нравственного развития обучающихся.	- проектирует занятие для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся с учетом требований к использованию поисково-исследовательских технологий	зачет	Зачетное задание Вопрос к зачету 15
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных		

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Базовый уровень			
Знать: - развивающие возможности поисково-исследовательских технологий; - характеристики результатов поисково-исследовательских технологий.	- называет развивающие возможности поисково-исследовательских технологий - характеризует требования к результатам использования поисково-исследовательских технологий	зачет	Вопрос к зачету 3 Зачетное задание
Уметь: - разрабатывать развивающие занятия на основе поисково-исследовательских технологий; - проектировать на основе поисково-исследовательских технологий занятия, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися с учетом их возрастных особенностей.	- разрабатывает развивающие занятия в соответствии с требованиями; - разработанные проекты занятий обеспечивают достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с выбранной возрастной группой		Зачетное задание
Владеть: - навыками применения поисково-исследовательских технологий.	- проводит занятия на основе поисково-исследовательской технологии в группе студентов в соответствии с требованиями		Зачетное задание
Повышенный уровень			
Владеть: - опытом использования поисково-исследовательских технологий с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - опытом реализации поисково-исследовательских технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- называет способы мотивации и стимулирования активности обучающихся на занятиях, построенных на основе поисково-исследовательских технологий; - характеризует условия использования поисково-исследовательских технологий с учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся	зачет	Вопросы к зачету 12, 14, 16 Зачетное задание
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - особенности и характеристики технологии проблемного обучения; - приемы включения обучающихся в совместную и индивидуальную деятельность по решению проблем в соответствии с возрастными нормами их развития.	- перечисляет особенности технологии проблемного обучения - характеризует приемы организации проблемного диалога	зачет	Вопросы к зачету 9, 15
Уметь:			Зачетное

- планировать и реализовывать процесс включения обучающихся в деятельность по решению проблем; - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по решению проблем; - выбирать способы включения обучающихся в различные виды поисково-исследовательского взаимодействия в процессе решения проблем в соответствии с поставленными целями	- составляет план проведения занятия, основанного на обсуждении проблемы; - называет правила организации взаимодействия обучающихся в процессе решения проблем - приводит примеры элементов и приемов поисково-исследовательских технологий, которые можно использовать для обсуждения и решения проблемы		задание Вопрос к зачету 9.
Повышенный уровень			
Владеть: - опытом проектирования и проведения занятий в рамках организации деятельности обучающихся по решению проблем; - способами оценки результатов и эффективности деятельности обучающихся по решению проблем.	- разрабатывает занятия на основе технологии проблемного обучения; - перечисляет критерии и показатели эффективности деятельности обучающихся на занятии по решению и обсуждению проблемы	зачет	Зачетное задание Вопрос 9.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.			
2. Положительная оценка за практические задания студентом в рамках изучения курса.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: поисково-исследовательские технологии, поиск, исследование, проектная деятельность, проблемное обучение, позиционное обучение; в целом логично выстраивает свой ответ, характеризует сущность поисково-исследовательских технологий и особенности их использования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по использованию поисково-исследовательских технологий в работе с обучающимися, разработке занятия на основе конкретной образовательной технологии; предлагает способы активизации позиции обучающегося в процессе использования поисково-исследовательских технологий; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты зачетного задания.		
«не зачтено»	студент не владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: поисково-исследовательские технологии, поиск, исследование, проектная деятельность, проблемное обучение, позиционное обучение; нелогично выстраивает свой ответ, затрудняется с характеристикой сущности поисково-исследовательских технологий и особенностей их использования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не может подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; затрудняется с составлением программы действий по использованию поисково-исследовательских технологий в работе с обучающимися, разработке занятия на основе конкретной образовательной технологии; не может предложить способы активизации позиции обучающегося в процессе использования поисково-исследовательских технологий; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; не выполняет все пункты зачетного задания.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.

б) дополнительная литература

6. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. <http://citoweb.yspu.org/rio/2009/2009-1-07.pdf>
7. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.
8. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012.
9. Образовательные технологии: учеб.-метод.пособ / А. П. Чернявская, Л.В. Байбородова, Л.Н.Серебренникова, И.Г. Харисова и др. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>;
5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>;
6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;
9. Журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com/>;
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;
11. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>;
12. Управление образовательными системами - <http://www.pedpro.ru/>;
13. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта - <http://www.edu.ru/>;
15. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) - <http://gramotey.com/>;
16. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на

следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).
- в процессе подготовки к занятиям студенты разрабатывают проекты занятий на основе диалоговых технологий и проводят их в группе с последующим анализом;
- оценивание успеваемости студентов производится по балльно-рейтинговой системе оценки.

Технологическая карта дисциплины
3 семестр

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	4,5/9
2	<i>Выполнение контрольных работ</i>	3-5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	<i>Выполнение обязательных заданий (9)</i>	1-3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	9/27
4	<i>Презентация занятий на основе диалоговых технологий (3)</i>	3-5
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	9/15
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	5
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1</i>	
	Оценка 5	26
	Оценка 4	20
	Оценка 3	12
	<i>Промежуточная аттестация 2</i>	
	Оценка 5	44
	Оценка 4	34
	Оценка 3	21
	Минимальный балл для получения зачета по дисциплине	60

* баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки

Технологическая карта дисциплины
2 семестр

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	9/18
2	<i>Выполнение контрольных работ</i>	3-5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	<i>Выполнение обязательных заданий (6 тем)</i>	1-3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	6/18

4	Презентация занятий на основе диалоговых технологий (3)	1-3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	3/9
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	5
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1</i>	
	Оценка 5	19
	Оценка 4	16
	Оценка 3	13
	<i>Промежуточная аттестация 2</i>	
	Оценка 5	38
	Оценка 4	32
	Оценка 3	26
	Минимальный балл для получения зачета по дисциплине	52

* баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки

Вопросы к зачету

17. Характеристика особенностей поисково-исследовательских технологий.
18. Классификация поисково-исследовательских технологий.
19. Результаты использования поисково-исследовательских технологий в дополнительном образовании.
20. Особенности проектирования занятий на основе поисково-исследовательских технологий в дополнительном образовании.
21. Характеристика метода «поиск».
22. Характеристика технологии организации поиска.
23. Характеристика технологии проведения исследования.
24. Характеристика технологии организации проектной деятельности.
25. Характеристика технологии проблемного обучения.
26. Характеристика технологии позиционного обучения.
27. Характеристика технологии Образ и мысль.
28. Способы включения обучающихся в подготовку и проведение занятий, построенных на основе поисково-исследовательских технологий.
29. Цели и задачи использования поисково-исследовательских технологий в учреждениях дополнительного образования.
30. Условия эффективности использования поисково-исследовательских технологий в учреждениях дополнительного образования.
31. Подходы к проектированию занятий на основе поисково-исследовательских технологий с учетом специфики реализуемой дополнительной образовательной программы.
32. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при использовании поисково-исследовательских технологий.

Зачетное задание по курсу «Поисково-исследовательские технологии в условиях дополнительного образования»

Задание: Ознакомьтесь с дополнительной образовательной программой. После прочтения выполните задания.

Задание:

7. Заполните таблицу:

Тема занятия	Базовая поисково-исследовательская технология	Приемы активизации позиций обучающихся на занятии

8. Приведите примеры приемов, которые может использовать педагог дополнительно для мотивации и стимулирования активности обучающихся на занятии.

9. Составьте схему, иллюстрирующую способы включения поисково-исследовательских технологий в практическую деятельность педагога дополнительного образования.

10. Проанализируйте предлагаемую автором программу с точки зрения возможностей использования для ее реализации поисково-исследовательских технологий, предложите варианты совершенствования.

11. Составьте перечень действий педагога дополнительного образования по проектированию занятия на основе одной из поисково-исследовательской технологии с учетом специфики данной программы и возраста обучающихся.

12. Предложите возможные критерии оценки качества работы педагога дополнительного образования по использованию поисково-исследовательских технологий в реализации образовательной программы. Составьте перечень вопросов для беседы с педагогом и детьми по выявлению качественных характеристик организации процесса использования поисково-исследовательских технологий.

Вопросы для взаимооценивания.

- V. Проанализируйте содержание ответа на вопросы задания, оцените:
6. наличие обоснованных ответов на все вопросы и задания;
 7. логику и непротиворечивость предлагаемых решений;
 8. соответствие ответов базовым теоретическим и методическим положениям;
 9. творчество, проявленное студентом при ответе на вопросы и выполнении заданий;
 10. педагогическую целесообразность предлагаемых решений.

VI. Какие компетенции (их составляющие) проявляются при выполнении данного задания? (ответ обоснуйте)

VII. Какие коррективы и дополнения можно внести в решение, предлагаемое автором? (ответ обоснуйте)

VIII. Оцените в баллах выполненное задание (оценку обоснуйте).

Критерии оценки ответа:

- знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа;
- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения;
- умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами;
- умение обоснованно подбирать методы, приемы и формы воспитательной работы;
- умение творчески подойти к выполнению заданий;
- проявление профессионально значимых компетенций.

«5» - полностью выполнены все пункты задания; ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, задание выполнено на творческом уровне.

«4» - полностью выполнены пункты задания 1-5; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины предлагаемых решений; умеет обосновать свои предложения примерами, проявляет профессионально значимые компетенции

«3» - полностью выполнены пункты задания 1-3; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ на большинство вопросов, использует готовые решения и разработки для выполнения заданий; проявляет элементы профессионально значимых компетенций.

Самоанализ результатов работы

10. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
11. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
12. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
13. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
14. Что помогало в достижении поставленных целей?
15. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
16. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
17. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
18. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 5) ФГОС общего образования;
- 6) задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 7) материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 8) компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

17. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Поиск, как метод выстраивания поисково-исследовательского взаимодействия	Разработка проекта занятия по микрогруппам взаимооценка и проведение фрагментов	2
2	Поиск в условиях дополнительного образования.	Разработка проекта занятия по микрогруппам взаимооценка и проведение фрагментов	2
3	Исследование в условиях дополнительного образования.	Разработка проекта занятия по микрогруппам взаимооценка и проведение фрагментов	2
4	Проектная деятельность в условиях дополнительного образования.	Проведение занятия «Запуск проекта» с последующим анализом	2
5	Технология позиционного обучения как средство организации поисково-исследовательского взаимодействия в группе.	Разработка проекта занятия по микрогруппам взаимооценка и проведение фрагментов	2
6	Организация поисково-исследовательского взаимодействия в процессе решения проблем.	Разработка проекта занятия по микрогруппам взаимооценка и проведение фрагментов	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	94	62	32		
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	2	2			
проектирование занятий	14	12	2		
составление глоссария	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2		2		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	14	10	4		
подготовка статей	8	6	2		
разработка кейсов	6	2	4		
разработка критериев и показателей	9	6	3		
подготовка опорных конспектов	9	8	1		
работа с информационными источниками	4	2	2		
решение педагогических задач	6	4	2		
эссе	6	6			
реферат	10		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	72	36		
	3	2	1		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Базовые характеристики поисково-исследовательских технологий	2			10	12
1.1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий. Общая характеристика поисково-исследовательских технологий. Классификация поисково-исследовательских технологий. Результаты реализации поисково-исследовательских технологий в условиях дополнительного образования	2			10	12
2.	Раздел: Особенности отдельных поисково-исследовательских технологий	4	4	4	80	96
2.1	Поиск, как метод выстраивания поисково-исследовательского взаимодействия Поиск в условиях дополнительного образования.	2			10	12
2.2	Исследование в условиях дополнительного образования.	2			10	12
2.3	Технология позиционного обучения как средство организации поисково-исследовательского взаимодействия в группе.		2		14	16
2.4	Организация поисково-исследовательского взаимодействия в процессе решения проблем. Поисково-исследовательская дискуссия в рамках технологии Образ и мысль.		2		14	16
2.5	Проектная деятельность в условиях дополнительного образования.			2	14	20
2.6	Анализ опыта использования поисково-исследовательских технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования.			2	18	20
Всего:		6	4	4	90	108

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий. Общая характеристика поисково-исследовательских технологий. Классификация поисково-исследовательских технологий. Результаты реализации поисково-исследовательских технологий в условиях дополнительного образования	2
2	Поиск, как метод выстраивания поисково-исследовательского взаимодействия Поиск в условиях дополнительного образования	2
3	Исследование в условиях дополнительного образования	2

17.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2	Проектная деятельность в условиях дополнительного образования	2

2	2	Анализ опыта использования поисково-исследовательских технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования	2

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Технология позиционного обучения как средство организации поисково-исследовательского взаимодействия в группе.	2
2	2	Организация поисково-исследовательского взаимодействия в процессе решения проблем. Поисково-исследовательская дискуссия в рамках технологии Образ и мысль.	2

17.3. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий. Общая характеристика поисково-исследовательских технологий. Классификация поисково-исследовательских технологий. Результаты реализации поисково-исследовательских технологий в условиях дополнительного образования	1. Разработайте опорный конспект по теме	2
		2. Подготовьте письменный обзор статей (не менее 5) по проблемам, рассматриваемым в данной теме.	2
		3. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников)	2
		4. Составьте сравнительную таблицу «Результаты поисково-исследовательских технологий в требованиях ФГОС.	2
		5. Напишите эссе на тему «Возможности поисково-исследовательских технологий в дополнительном образовании»	2

2	Поиск, как метод выстраивания поисково-исследовательского взаимодействия Поиск в условиях дополнительного образования	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников) 2. Разработайте опорный конспект по теме. 3. Разработайте на основе технологии занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме. 4. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом. 5. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данной технологии в работе с детьми разного возраста.	2 2 2 2 2
3	Исследование в условиях дополнительного образования	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы (не менее 5 подходов к трактовке каждого понятия из разных источников) 2. Разработайте опорный конспект по теме. 3. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 4. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом. 5. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данной технологии в работе с детьми разного возраста. 6. Напишите эссе на тему «Исследование в условиях дополнительного образования» 7. Разработайте вариант решения конкретной педагогической задачи с помощью данной технологии.	1 1 2 1 1 2 2
4	Технология позиционного обучения как средство организации поисково-исследовательского взаимодействия в группе	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 3. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом. 4. Разработайте рекомендации для педагога по использованию	1 2 1 2

		данной технологии в работе с детьми разного возраста. 5. Разработайте вариант решения конкретной педагогической задачи с помощью поисково-исследовательских технологий. 6. Подготовьте статью по теме: - Технология позиционного обучения в учреждениях дополнительного образования	2 6
4	Организация поисково-исследовательского взаимодействия в процессе решения проблем Поисково-исследовательская дискуссия в рамках технологии Образ и мысль	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данных технологий. 3. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данных технологий педагогом. 4. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данных технологий в работе с детьми разного возраста. 5. Составьте перечень тематических кейсов для проведения занятий на основе технологии проблемного обучения для детей разного возраста в сфере дополнительного образования 6. Напишите эссе на тему «Технология Образ и мысль в условиях дополнительного образования»	2 4 2 2 2
5	Проектная деятельность в условиях дополнительного образования.	1. Разработайте опорный конспект по теме. 2. Разработайте занятие для обучающихся определенного возраста по актуальной для них теме с использованием элементов данной технологии. 3. Разработайте занятие «Запуск проекта» 4. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования данной технологии педагогом. 5. Разработайте рекомендации для педагога по использованию данной технологии в работе с детьми разного возраста. 6. Составьте список тем (не менее 5 с обоснованием) для разработки проектов в детском объединении определенной направленности (по выбору студента).	1 2 4 1 2 2

		7. Подготовьте статью по теме: Проектная деятельность в учреждениях дополнительного образования.	2
6	Анализ опыта использования поисково-исследовательских технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования	1. Составьте список литературы и интернет-ресурсов по проблемам использования поисково-исследовательских технологий. 2. Составьте анализ опыта использования поисково- исследовательских технологий в системе ДО. 3. Составьте перечень рекомендаций по использованию поисково- исследовательских технологий в дополнительном образовании. 4. Напишите реферат по одной из тем, указанных в программе дисциплины. 5. Разработайте критерии и показатели для оценки эффективности использования поисково-исследовательских технологий педагогом.	2 2 2 10 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.05.01 Патриотическое воспитание в дополнительном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления)
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
ассистент кафедры дополнительного
и технологического образования

М.А. Куличкина

Утверждено на заседании кафедры
дополнительного и технологического образования
18 января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании» - формирование у будущих бакалавров компетентности патриотического воспитания детей в условиях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание ценности и особенностей патриотического воспитания в условиях дополнительного образования;
- развитие умений отбирать содержание для воспитательных и досуговых программ, инициировать проекты патриотической направленности в условиях дополнительного образования для детей и взрослых.
- овладение технологиями выявления патриотических чувств и качеств, осознания патриотических ценностей и формирования патриота в условиях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7),

Способность проектировать образовательные программы (ПК-8),

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9),

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),

Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Студент должен:

знать:

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- возрастные особенности детей и молодежи.

обладать умениями:

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;

владеть способами:

- анализа педагогической литературы;

- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании»** является предшествующей для таких дисциплин как «Организация школьного дополнительного образования», «Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-3, ПК-4, ПК-5

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-5					
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает (понимает): – Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности – Называет базовые теории воспитания и развития личности – Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности – Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) – Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет: – Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта – Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и	Доклад на семинаре Создание презентации Анализ литературы и Интернет-источников Анализ видеоматериалов Моделирование педагогических ситуаций Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.) Поиск и систематизация информации по разным источникам Разработка документов, методических материалов Разработка программ	Зачет Проект Презентация	Базовый: – Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности – Называет базовые теории воспитания и развития личности – Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности – Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) – Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
		интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся – Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеет (опытом): – Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся – Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			– Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся – Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся – Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Повышенный: – Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками – Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
					– Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знает (понимает): – состав и структуру образовательной среды; – возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Умеет: – применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; – планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеет (опытом): – умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Доклад на семинаре Создание презентации Анализ литературы и Интернет-источников Анализ видеоматериалов Моделирование педагогических ситуаций Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.) Поиск и систематизация информации по разным источникам Разработка документов, методических материалов Разработка программ	Зачет Проект Презентация	Базовый: – Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции – Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса – Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный: – Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды – Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
					качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает (понимает): – Описывает сущность процесса социализации – Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – Характеризует средства осуществления социализации обучающихся – Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся – Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет: – Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; – Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; – Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся – Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Доклад на семинаре Создание презентации Анализ литературы и Интернет-источников Анализ видеоматериалов Моделирование педагогических ситуаций Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.) Поиск и систематизация информации по разным источникам Разработка документов, методических материалов Разработка программ	Зачет Проект Презентация	Базовый: – Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся – Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся – Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования – Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
		Владеет (опыт): – Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); – Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся – Владеет основами оценки качества социализации обучающихся – Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся – Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся			– Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся – Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Повышенный: – Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся – Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)	28	28
Поиск и систематизация информации по разным источникам	20	20
Разработка документов, методических материалов	8	8
Разработка программ	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Базовые теории воспитания и развития личности. 2. Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности. 3. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. 4. Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной). 5. Активные и интерактивные методы, технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств: доброты, ответственности, гражданской позиции, толерантности, честности и др.. 6. Ценностный аспект учебного знания и информации. Отбор содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.

		7. Проектирование воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся, оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию.
2	История гуманизма и уроки человеческой цивилизации	1. Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные тенденции исторического развития России и мировой истории, опыта и уроков истории для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений. 2. Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога. 3. Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию. 4. Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям и адаптация к разным социокультурным реальностям.
3	Педагогические технологии в области духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	1. Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности, допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям, общественная деятельность, институты гражданского общества. 2. Сотрудничество педагогических работников по духовно-нравственному развитию обучающихся. 3. Социальное партнёрство в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания. 4. Способы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами по вопросам дополнительного образования и проведения массовых мероприятий патриотической направленности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Организация школьного дополнительного образования»,	+	+	+
2.	Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования	+	+	+
3.	Модуль 5. «Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании»	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы духовно-нравственного	8	14	8		26	56

	развития и патриотического воспитания.						
1.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Базовые теории воспитания и развития личности.	2				2	4
1.2.	Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности.			4			4
1.3.	Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	2				2	4
1.4.	Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной).					4	4
1.5.	Активные и интерактивные методы, технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств: доброты, ответственности, гражданской позиции, толерантности, честности и др..	2		4			6
1.6.	Ценностный аспект учебного знания и информации. Отбор содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.						
1.7.	Проектирование воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся, оценка эффективности работы	2	14			18	36

	по патриотическому воспитанию.						
2	История гуманизма и уроки человеческой цивилизации	6	10	2		26	42
2.1.	Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные тенденции исторического развития России и мировой истории, опыта и уроков истории для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений.	2	2			10	14
2.2.	Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога.	2	4	2		16	24
2.3.	Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию.	2	2				4
2.4.	Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям и адаптация к разным социокультурным реальностям.		2				2
3	Педагогические технологии в области духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	6	10	8		20	46
3.1.	Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности, допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям, общественная деятельность, институты гражданского общества.	2	2	2		16	22
3.2.	Сотрудничество педагогических работников по	2	2	2		4	10

	духовно-нравственному развитию обучающихся						
3.3.	Социальное партнёрство в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания.		2				2
3.4.	Способы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами по вопросам дополнительного образования и проведения массовых мероприятий патриотической направленности.	2	4	4			10
	ИТОГО	20	34	18		72	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Базовые теории воспитания и развития личности.	3
2	1	Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности.	1
3	1	Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	1
4	1	Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной).	1
5	1	Активные и интерактивные методы, технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств: доброты, ответственности, гражданской позиции, толерантности, честности и др..	1
6	1	Ценностный аспект учебного знания и информации. Отбор содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.	1
7	2	Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные тенденции исторического развития России и мировой истории, опыта и уроков истории для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений.	1
8	2	Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога.	2
9	2	Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию.	2
10	2	Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям и адаптация к разным социокультурным реальностям.	1

11	3	Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности, общественная деятельность, институты гражданского общества.	4
12	3	Допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Базовые теории воспитания и развития личности.	2
2	1	Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности.	2
3	1	Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	1
4	1	Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной).	1
5	1	Ценностный аспект учебного знания и информации. Отбор содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.	2
6	2	Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога.	2
7	3	Основные формы патриотического воспитания: военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности.	4
8	3	Допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям	4

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Базовые теории воспитания и развития личности.	2
2	1	Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности.	2
3	1	Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной деятельности.	1
	1	Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания во внеучебной деятельности.	1
4	1	Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной).	4
5	1	Активные и интерактивные методы, технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленные на осознание у обучающихся	4

		нравственных категорий и формирование нравственных качеств: доброты, ответственности, гражданской позиции, толерантности, честности и др..	
6	2	Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений.	2
7	2	Этический кодекс педагога.	2
8	2	Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию.	4
9	2	Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям и адаптация к разным социокультурным реальностям.	2
10	3	Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, общественная деятельность, институты гражданского общества.	4
11	3	Допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям	4
12	3	Военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Базовые теории воспитания и развития личности. 1.3.Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. 1.4.Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной). 1.7.Проектирование воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся, оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию.	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.) Поиск и систематизация информации по разным источникам Разработка документов, методических материалов	20 12 8
2	2.1.Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные тенденции исторического развития России и мировой истории, опыта и уроков	Поиск и систематизация информации по разным источникам Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)	8 8

	истории для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений. 2.2.Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога.		
3	3.1.Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности, допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям, общественная деятельность, институты гражданского общества.	Разработка программ	16

9.2. Тематика проектов

1. Базовые теории воспитания и развития личности в патриотическом воспитании детей.
2. Основные формы патриотического воспитания.
3. Героико-патриотическое воспитание.
4. Военно-патриотическое воспитание.
5. Эколого-патриотическое воспитание.
6. Спортивно-патриотическое воспитание.
7. Историко-патриотическое воспитание.
8. Гражданско-патриотическое воспитание.
9. Спортивно-патриотическое воспитание.
10. Духовно-ценностная одаренность: феномен и возможности развития.
11. Этическое учение и нравственные категории духовно-нравственного и патриотического воспитания.
12. Мировая культура как средство патриотического воспитания и духовно-нравственного развития.
13. Отечественная культура как источник патриотического воспитания.
14. Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям.
15. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной деятельности.
16. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания во внеучебной деятельности.
17. Социальное партнёрство в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания.
18. Формы взаимодействия с органами власти и социальными партнерами по организации массовых мероприятий патриотической направленности.
19. Волонтерство как средство патриотического воспитания.
20. Значение волонтерской деятельности в патриотическом воспитании и духовно-нравственном развитии.
21. Организация и оценка качества патриотического воспитания.
22. Технологии патриотического и духовно-нравственного воспитания.
23. Принципы организации мероприятий духовно-нравственного воспитания.
24. Принципы организации мероприятий патриотического воспитания.

9.2. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	1.1. Называет основную цель современного отечественного образования 1.2. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет	Соответствующие вопросы зачета № 1,4-8. Например, вопрос № 5. Задачи патриотического воспитания как средства духовно-нравственного развития личности.
2. Называет базовые теории воспитания и развития личности	2.1. Воспроизводить теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский) 2.2. Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития.	Зачет	Соответствующие вопросы зачета № 2-4. Например, вопрос № 3. Базовые теории воспитания и развития личности, используемые для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания: И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг
3. Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	3.1. Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания 3.2. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы зачета № 7-8. Например, вопрос № 7. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной деятельности.
4. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	4.1. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности	Зачет	Соответствующие вопросы зачета № 9-15. Например, вопрос № 12. Воспитательные возможности художественной деятельности обучающихся в патриотическом воспитании.

5. Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	5.1. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена № 14-15. Например, вопрос №14. Активные и интерактивные методы, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств.
6. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта	6.1. Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы зачета № 7-8, 16-17. Например, вопрос 17 Критерии отбора содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.
7. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	7.1. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы зачета № 7-8, 16-17. Например, вопрос 17 Основные принципы организации духовно-нравственного и патриотического воспитания в учебной деятельности.
8. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	8.1. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы зачета № 1, 7-8. Например, вопрос № 8. Основные принципы организации духовно-нравственного и патриотического воспитания во внеучебной деятельности.
9. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	9.1. Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы зачета № 18, 24-26. Например, вопрос № 24. Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-

			нравственному развитию и патриотическому воспитанию.
10. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	10. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни 10.1.Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 9. Воспитательные возможности трудовой деятельности обучающихся в патриотическом воспитании.
Повышенный уровень			
Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена № 20-25. Например, вопрос № 25.Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическими	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена № 17-19, 26, 30. Например, вопрос №

аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.		30. Формы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами по вопросам дополнительного образования и проведения массовых мероприятий патриотической направленности.
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №18 - 19. Например, вопрос № 19. Оценка качества патриотического воспитания.
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Соответствующие вопросы зачета № 2-4. Например, вопрос № 3. Базовые теории воспитания и развития личности, используемые для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания: И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №18 - 19. Например, вопрос № 18. Проектирование воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся и патриотическому воспитанию.
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №13 - 15. Например, вопрос № 14. Активные и интерактивные методы, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств.

Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1.1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9-19. Например, вопрос № 17. Критерии отбора содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 19. Например, вопрос № 14. Активные и интерактивные методы, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	<i>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 27. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания.
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 27. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания.

3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 27. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания.
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 27. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания.
5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся	5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 17. Критерии отбора содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.
6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	Зачет	Соответствующие вопросы зачета № 1, 7-8. Например, вопрос № 8. Основные принципы организации духовно-нравственного и патриотического воспитания во внеучебной деятельности.
7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации	7. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 27. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся средствами духовно-нравственного и

			патриотического воспитания.
8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 – 27, 31. Например, вопрос № 31. Возможности индивидуального маршрута в патриотическом и духовно-нравственном воспитании
9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	9.1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 27. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания.
10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 14. Активные и интерактивные методы, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств
Повышенный уровень:			
1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся	1. Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 – 27, 31. Например, вопрос № 31. Возможности индивидуального маршрута в патриотическом и духовно-нравственном воспитании
2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению	2. Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 27. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся

социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет	Соответствующие вопросы экзамена №9 - 27. Например, вопрос № 14. Активные и интерактивные методы, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты аттестаций по БРС (не менее 35 баллов)			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		
«хорошо»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.		
«удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.		
«неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.		
Квалитативная оценка			
«зачтено»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		
«не зачтено»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Афанасов А. В. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи [Текст]: методические материалы. / А. В. Афанасов - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 55 с.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников [Текст]: метод. пособие. / сост. В. В. Белкина, Л. А. Щелкунова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 79 с.

б) дополнительная литература:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] : М.: Издательство «Просвещение», 2009. – 24 с.
2. Байбородова Л. В. Патриотическое воспитание будущих педагогов [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, В. В. Белкина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ИД "Канцлер", 2015. - 127 с.
3. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
4. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система
	Гарант	Справочная правовая система

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru/>
3. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
4. IPRbooks- электронно-библиотечная система
5. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>
6. Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>
7. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
8. Сайт информационно-методического журнала «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>
9. Сайт ЯГПУ им. К.Д.Ушинского: yspu.org

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы зачета

1. Цель и задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.
2. Базовые теории воспитания и развития личности, используемые для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания: культурно-историческая теория Л.С.Выготского, концепция В.Казаковского.
3. Базовые теории воспитания и развития личности, используемые для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания: И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг.
4. Нормативные документы, регламентирующие патриотическое и духовно-нравственное воспитание в РФ.
5. Задачи патриотического воспитания как средства духовно-нравственного развития личности.
6. Взаимосвязь и специфика героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-

- патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности.
7. Основные принципы организации духовно-нравственного и патриотического воспитания в учебной деятельности.
 8. Основные принципы организации духовно-нравственного и патриотического воспитания во внеучебной деятельности.
 9. Воспитательные возможности трудовой деятельности обучающихся в патриотическом воспитании.
 10. Воспитательные возможности игровой деятельности обучающихся в патриотическом воспитании.
 11. Воспитательные возможности спортивной деятельности обучающихся в патриотическом воспитании.
 12. Воспитательные возможности художественной деятельности обучающихся в патриотическом воспитании.
 13. Воспитательные возможности общественной деятельности обучающихся в патриотическом воспитании.
 14. Активные и интерактивные методы, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств.
 15. Технологии духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся.
 16. Ценностный аспект учебного знания и информации в воспитании.
 17. Критерии отбора содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.
 18. Проектирование воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся и патриотическому воспитанию.
 19. Оценка качества патриотического воспитания.
 20. Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
 21. Генезис понятия патриотизм в истории России.
 22. Этическое учение и нравственные категории.
 23. Этический кодекс педагога.
 24. Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию.
 25. Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям.
 26. Основные формы патриотического воспитания.
 27. Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания.
 28. Сотрудничество педагогических работников по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.
 29. Социальное партнёрство в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания.
 30. Формы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами по вопросам дополнительного образования и проведения массовых мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности.
 31. Возможности индивидуального маршрута в патриотическом и духовно-нравственном воспитании.

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов
по дисциплине «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании»**

Виды работ	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)	Поиск и систематизация информации по разным источникам	Разработка документов, методических материалов	Разработка программ	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	1	1	1	1	

Максимальное количество баллов за единицу	20 баллов	10 баллов	15 баллов	15 баллов	
Максимальное количество баллов за семестр	40 баллов	20 баллов	15 балла	25 баллов	100 баллов

Изучение данной дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Лекционные занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций. При подготовке к практическим занятиям студенты выполняют самостоятельную работу: поиск и систематизация информации по разным источникам, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.), разработка планов, программ, форм дополнительного образования детей, обобщение отечественного и зарубежного опыта по источникам периодической печати, подготовка презентаций Power Point и др.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база кафедры дополнительного и технологического образования:

1 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу ул. Чайковского, д. 26, каб. 5м, имеющая следующее оборудование:

- Персональный компьютер – 3 шт,
- Ноутбук – 2 шт,
- Нетбук – 1 шт,
- Принтер – 3 шт,
- МФУ – 1 шт,
- Аудио колонки – 3 шт,
- Учебно-методическая литература по профилю «Дополнительное образование» - 272 шт.; по профилю «Менеджмент образования» - 150 шт.
- Периодические издания по профилю «Дополнительное образование» - 165 шт.; по профилю «Менеджмент образования» - 82 шт.

2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу ул. Чайковского, д. 26, каб. 4м, укомплектованная рабочими местами (парта, стул) по количеству обучающихся в группе (до 15 человек), экраном (монитор) для демонстрации мультимедиа презентаций, видео и аудио учебных материалов.

3. Помещение для самостоятельной работы- ул. Республиканская, ул. Чайковского, д. 26, каб. 14м, оборудованная специализированной мебелью, 7 ПК, проектором, комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом в IPRbooks- электронно-библиотечную систему, электронную образовательную среду университета.

Кабинет педагогических технологий, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы классных руководителей города и села, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике уровня воспитанности школьников (30 штук), диссертации (более 30) и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций (более 500), СД-диски и видеокассеты с электронными научно-методическими материалами.

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Кабинет социальной педагогики и организации работы с молодежью с научно-методической литературой (более 100 наим.), подборкой журналов «Социальная работа», авторефераты докторских и кандидатских диссертаций. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов/.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация об учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2275 кв. метров, число посадочных мест – 200. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Адаптация к разным социокультурным реальностям.	Обзор источников и анализ сильных и слабых сторон	2
2	Социальное партнёрство в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания	Экскурсия, интервью	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)	40	40
Поиск и систематизация информации по разным источникам	30	30

Разработка документов, методических материалов	20	20
Разработка программ	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	2	2	2		56	62
2	История гуманизма и уроки человеческой цивилизации	2	2	1		34	39
3	Педагогические технологии в области духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	2	4	1		36	43
	ИТОГО	6	8	4		126	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Базовые теории воспитания и развития личности.	2
2	1	Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности.	
3	1	Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	
4	1	Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной).	
5	1	Активные и интерактивные методы, технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств: доброты, ответственности, гражданской позиции, толерантности, честности и др..	
6	1	Ценностный аспект учебного знания и информации. Отбор содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.	

7	2	Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные тенденции исторического развития России и мировой истории, опыта и уроков истории для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений.	2
8	2	Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога.	
9	2	Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию.	
10	2	Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям и адаптация к разным социокультурным реальностям.	
11	3	Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности, общественная деятельность, институты гражданского общества.	2
12	3	Допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям	

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Базовые теории воспитания и развития личности.	2
2	1	Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности.	
3	1	Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	
4	1	Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной).	
5	1	Ценностный аспект учебного знания и информации. Отбор содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.	
6	2	Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога.	1
7	3	Основные формы патриотического воспитания: военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности.	1
8	3	Допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям	

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Базовые теории воспитания и развития личности.	2

2	1	Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности.	
3	1	Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной деятельности.	
	1	Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания во внеучебной деятельности.	
4	1	Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной).	
5	1	Активные и интерактивные методы, технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств: доброты, ответственности, гражданской позиции, толерантности, честности и др..	
6	2	Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений.	2
7	2	Этический кодекс педагога.	
8	2	Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию.	
9	2	Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям и адаптация к разным социокультурным реальностям.	4
10	3	Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, общественная деятельность, институты гражданского общества.	
11	3	Допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям	
12	3	Военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности	

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)	20
		Поиск и систематизация информации по разным источникам	16
		Разработка документов, методических материалов	20
2	История гуманизма и уроки человеческой цивилизации	Поиск и систематизация информации по разным источникам	14
		Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)	20
3	Педагогические технологии в области духовно-нравственного	Разработка программ	36

	развития и патриотического воспитания.		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

 « ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.6.1 Организация школьного дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ассистент кафедры дополнительного
и технологического образования

Н.А.Гусева

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного и технологического образования

«__» _____ 2016 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Е.Н.Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация школьного дополнительного образования» - формирование компетентности бакалавров по организации дополнительного образования в разных типах образовательных организаций.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей организации дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы;
- овладение формами и технологиями организации дополнительного образования для детей школьного возраста;
- развитие умений разрабатывать программы дополнительного образования для детей школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1),

«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2),

«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3),

«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4),

«способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)».

Студент должен:

- знать:

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- структуру и функций системы дополнительного образования детей;
- возрастные особенности детей и молодежи.

- обладать умениями:

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- применять нормативно-правовые и организационные механизмы интеграции и сетевого взаимодействия.

- владеть способами:

- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина **«Организация школьного дополнительного образования»** является предшествующей для таких дисциплин как «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании», «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения; - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля	- работа с каталогами - выбор информационных источников -доклады на семинарах -дискуссии - эссе - профессиональный диалог - выбор информационных источников - профессио-нальный диалог - работа с каталогами -профессио-нальный диалог - выбор информационных источников -доклады на семинарах	Тест Решение педагогических ситуаций Реферат Анализ решения практических задач Презентация Проект Эссе Компетент-ностный тест Проект Экспертная оценка деятельности Портфолио	Базовый уровень: Знать: - предмет и программы обучения; - формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными

		Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	- работа с компьютерными технологиями - выбор информационных источников - работа с компьютерными технологиями - выбор информационных источников -доклады на семинарах - профессиональ-ный диалог -доклады на семинарах - профессиональ-ный диалог - профессиональный диалог - выбор информационных Источников - работа с компьютерными технологиями - индивидуальное целеполагание и планирование		потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Уметь: - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.

		- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	- дискуссия - профессиональ-ный диалог		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения	- работа с учебно-методическими изданиями - создание презентации - подготовка доклада, сообщения - составление кластера - профессиональ-ный диалог - анализ учебно-методической литературы - составление кластера - составление сравнительной таблицы - профессиональ-ный диалог - анализ учебно-методической литературы - создание презентации - составление таблицы - составление схемы	Тест Презентация Анализ решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматери-ала Анализ методической разработки Компетент-ностный тест, Кейс-задание, Экспертная оценка деятельности в период практики Проект	Базовый уровень: Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь: - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Повышенный уровень Уметь: - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели Владеть:

		- оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь: - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	- анализ учебно-методической литературы - создание презентации - составление схемы - составление кластера - профессиональ-ный диалог - анализ видеоматериалов - профессиональ-ный диалог - создание презентации - составление схемы - составление сравнительной таблицы - анализ видеоматериалов - проведение демонстрационного учебного занятия - профессиональ-ный диалог - составление сравнительной таблицы - проведение демонстрационного учебного занятия - анализ видеоматериалов		- самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

		- находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	- анализ видеоматериалов - анализ конспекта учебного занятия - кейс-задания - самоанализ профессиональной деятельности - анализ профессиональной деятельности педагога - профессиональ-ный диалог - проектирует форму учебного занятия - разработка и проведение фрагмента учебного занятия - разработка конспекта учебного занятия - составление схемы анализа учебного занятия - анализ видеоматериалов - анализ конспекта учебного занятия - анализ технологической карты учебного занятия		

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития	- доклад на семинаре - профессиональ-ный диалог - создание презентации - анализ литературы и Интернет-источников - подготовка реферата - создание презентации - профессиональ-ный диалог - составление сравнительной таблицы - профессиональ-ный диалог - создание презентации - дискуссия - создание сравнительной таблицы - ролевая игра - дискуссия - подготовка реферата - профессиональ-ный диалог - создание презентации - создание таблицы - анализ средств обучения	Тест Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект Реферат Компетент-ностный тест, Кейс-задание, Проект, Экспертная оценка деятельности в период практики Портфолио Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть:

		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: - ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	(учебники, учебные пособия, видеоматериалы) - анализ видеоматериалов - работа с компьютерными базами данных - профессиональ-ный диалог - ролевая игра - профессиональ-ный диалог - анализ планов воспитательной работы - проводит целеполагание - профессиональ-ный диалог - технологическая карта - индивидуальное целеполагание - дискуссия - профессиональ-ный диалог - разработка проекта - деловая игра - портфолио		- ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - проектирует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Повышенный уровень Уметь: - обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: - проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся

		- проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	- самоанализ - профессиональ-ный диалог - ролевая игра - моделирование педагогических ситуаций - рефлексия		
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;	- выбор информационных источников - доклады на семинарах. - дискуссии - работа с компьютерными базами данных - выбор информационных источников - проект - портфолио	Решение проблемных ситуаций. Анкета. Карта профессионального развития. Тест. Анализ карты профессионального развития. Анализ решения практических задач. Презентация. Проект. Реферат. Урок - анализ по	Базовый уровень: Знать: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Повышенный уровень Владеть:

		- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- моделирование педагогических ситуаций - технологическая карта - работа с компьютерными базами данных - моделирование педагогических ситуаций - работа с компьютерными базами данных - проект - портфолио - моделирование педагогических ситуаций - технологическая карта	предложенном у плану. Урок - организация и проведение. Фрагмент урока, занятия - разработка. Компетентностный тест. Кейс-задание. Проект. Экспертная оценка деятельности в период практики. Портфолио. Экспертная оценка деятельности	- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать: - принципы и способы педагогического проектирования; - основы проектирования образовательной программы Уметь: - различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»;	- профессиональный диалог - выбор информационных источников - доклады на семинарах - дискуссии - выбор информационных источников. - доклады на семинарах	Разноуровневые задания Доклад, сообщение, кейс-задача, творческое задание, проект, ролевая или деловая игра Тест, проект, портфолио	Базовый уровень: Знать: - принципы и способы педагогического проектирования; - основы проектирования образовательной программы Уметь: - различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»; - четко формулировать цели педагогического проектирования;

		- четко формулировать цели педагогического проектирования; планировать результаты освоения образовательной программы. Владеть: - способами проектирования образовательной программы	- профессиональный диалог - деловая игра - профессиональный диалог - выбор информационных источников. - проект - доклады на семинарах - дискуссии - профессиональный диалог - деловая игра	Устный ответ, кейс-задания, портфолио; доклад, презентация	планировать результаты освоения образовательной программы. Повышенный уровень Владеть: - способами проектирования образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация дополнительного образования в образовательных организациях.	Федеральное законодательство о дополнительном образовании детей. Нормативно-правовая база дополнительного образования в школе. Модели дополнительного образования для школьников. Структура образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность в школе.
2	Особенности программ дополнительного образования в общеобразовательной школе.	Отбор методов и форм для программ дополнительного образования в школе. Социальный заказ на ДО для школьников. Индивидуальная образовательная траектория школьника. Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования. Тьюторское сопровождение школьника в дополнительном образовании на базе школы.
3	Бизнес и образовательные услуги для школьников.	Система образовательных услуг для школьников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников. Специфика образовательных программ в бизнес-организациях. Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников. Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Патриотическое воспитание в дополнительном образовании		+	
2	Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования	+		+
3	Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. заняти я	Экзамен	Самост · работа студ.	Всего часов
1	Организация дополнительного образования в образовательных организациях.	6	12			28	46
2	Особенности программ дополнительного образования в общеобразовательной школе.	6	10	10		26	52
3	Бизнес и образовательные услуги для школьников.	8	10	10		18	46
	ИТОГО	20	32	20	36	72	180

6. Лекции

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика лекций	Трудое мкость (час.)
1	1	Нормативно-правовая база дополнительного образования в школе.	2
2	1	Модели дополнительного образования для школьников.	2
3	1	Структура образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность в школе.	2
4	2	Индивидуальная образовательная траектория школьника. Тьюторское сопровождение школьника в дополнительном образовании на базе школы.	2
5	2	Отбор методов и форм для программ дополнительного образования дошкольников.	2

6	2	Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования.	2
7	3	Система образовательных услуг для школьников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников.	3
8	3	Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация.	3
9	3	Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.	2

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика лабораторного практикума	Трудоёмкость (час.)
1	2	Сравнение моделей дополнительного образования для школьников.	2
2	2	Составление методики изучения социального заказа на ДО для школьников.	2
3	2	Сетевое взаимодействие в организации предпрофильной и профильной подготовки средствами дополнительного образования.	2
4	2	Индивидуальная образовательная траектория школьника. Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования.	2
5	2	Тьюторское сопровождение школьника в дополнительном образовании на базе школы.	2
6	2	Структура образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность в школе.	3
7	3	Изучение спроса и предложения на коммерческие услуги в сфере дополнительного образования для школьников.	3
8	3	Конструирование образовательной траектории в системе образовательных услуг для школьников: онлайн-сервисы, дистанционные олимпиады, вебинары и т.д..	2
9	3	Проектирование программ дополнительного образования в школе с учетом принципа индивидуализации.	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	1	Проанализировать локальные акты на соответствие федеральному законодательству о дополнительном образовании детей на базе школы.	4
2	1	Представить эффективные модели школьного дополнительного образования.	4
3	2	Определить место и функции дополнительных образовательных программ в структуре образовательного процесса в школе.	2
4	2	Составить инструментарий для изучения социального заказа на ДО для школьников.	4
5	2	Охарактеризовать компоненты системы образовательных услуг для школьников в условиях сельского социума, городского поселения и мегаполиса.	4
6	2	Перспективы социального партнерства бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для дошкольников.	2
7	3	Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования.	4

8	3	Анализ системы образовательных услуг для школьников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников.	4
9	3	Круглый стол «Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация».	2
10	3	Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании детей. Нормативно-правовая база дополнительного образования в школе. Модели дополнительного образования для школьников. Структура образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность в школе.	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.) Подготовка к зачету	4 6
2	Отбор методов и форм для программ дополнительного образования в школе.	Разработка методических материалов. Наблюдение за организацией ОП в ДОУ	6
3	Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками, подготовка к экзамену	14
4	Социальный заказ на ДО для школьников.	Поиск и систематизация информации по разным источникам	6
5	Индивидуальная образовательная траектория школьника.	Разработка программ, методических материалов	8
6	Тьюторское сопровождение школьника в дополнительном образовании на базе школы.	Поиск информации Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.)	4
7	Система образовательных услуг для школьников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников. Специфика образовательных программ в бизнес-организациях.	Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования по источникам периодической печати	16
8	Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников. Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.	Подготовка презентаций Разработка методических материалов	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников.
2. Модели школьного дополнительного образования.
3. Социальный заказ на дополнительное образование для школьников.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Направленности и особенности программ дополнительного образования в школе.
2. Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования.
3. Социальный заказ на ДО для школьников.
4. Индивидуальная образовательная траектория школьника.
5. Тьюторское сопровождение школьника в дополнительном образовании на базе школы.
6. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников.
7. Специфика образовательных программ в бизнес-организациях.
8. Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников.
9. Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании.
10. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знает предмет и программы обучения	1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Владеет теоретическими основами предмета	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 2-12 Например, вопрос № 7. Модели дополнительного образования в школе.
- знает формы и методы обучения	1. Называет и описывает различные формы и методы обучения	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена №7-9 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
- знает разные формы и методы контроля	1. Называет и описывает различные формы и методы контроля	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена №3,4 Например, вопрос № 4. Роль дополнительного образования в реализации ФГОС основного

			образования
- умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2. Описывает различные технологии проведения урока 3. Описывает схему анализа урока	Экзамен	Дополнительное задание, например: представить ДОП по выбранному направлению деятельности в школе
- умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена №6,8,11, 13 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
- умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	1. Составляет и реализует индивидуальные программы	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена №12, 13, 14 Например, вопрос № 12. Индивидуальная образовательная траектория школьника.
- владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	1. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными учащимися	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена №15, 16 Например, вопрос № 16. Инклюзия в дополнительном образовании.
Повышенный уровень			
- знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Называет и описывает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-16 Например, вопрос № 16. Инклюзия в дополнительном образовании.
- умеет использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-16 Например, вопрос № 16. Инклюзия в дополнительном образовании.
- владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая	2. Использует формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков: лабораторные	Экспертная оценка продуктов деятельности	Дополнительное задание, например: представить проект внеурочной

практика и т.д.	эксперименты, полевая практика и т.д.		деятельности
<i>ПК-2</i>	<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 14. Проектирование программ дополнительного образования в школе с учетом принципа индивидуализации
- знает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучающихся.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 14. Проектирование программ дополнительного образования в школе с учетом принципа индивидуализации
- знает современные методы, технологии обучения и диагностики	1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 14. Проектирование программ дополнительного образования в школе с учетом принципа индивидуализации

- знает различные классификации методов и технологий обучения	1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
- знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики	1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
- знает алгоритм применения технологий обучения	1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
- умеет демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
- умеет находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности

	2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов		средствами дополнительного образования.
Повышенный уровень			
- умеет осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели	1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 7. Модели дополнительного образования в школе.
- самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики	1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 6. Особенности дополнительного образования в школе.
- использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики	1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 6. Особенности дополнительного образования в школе.
- самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-8, 10-14 Например, вопрос № 6. Особенности дополнительного образования в школе.
<i>ПК-3</i>			
<i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	1. Называет основную цель современного отечественного образования 2. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 1. Основные положения Федерального закона

	обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений		"Об образовании в Российской Федерации" о дополнительном и школьном
- знает базовые теории воспитания и развития личности	1. Воспроизводит теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский) 2. Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития. 3. Представляет региональные концепции воспитания	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 4. Роль дополнительного образования в реализации ФГОС основного образования.
- знает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	1. Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания 2. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 3. Роль дополнительного образования в реализации ФГОС начального образования
- знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)	1. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 10. Социально-педагогическое сопровождение школьника в дополнительном образовании.
- знает основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 10. Социально-педагогическое сопровождение

			школьника в дополнительном образовании.
- умеет распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта	1. Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 11. Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования.
- умеет использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	1. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 10. Социально-педагогическое сопровождение школьника в дополнительном образовании.
- ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
- проектирует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	1. Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16, 24 Например, вопрос № 24. Воспитательная система школы в модели «школа-клуб».
- владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни 2. Обновляет выбор	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16, 24 Например, вопрос № 24. Воспитательная система школы в модели «школа-клуб».

	методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
- умеет обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
- умеет реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	1. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
- проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	1. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся 2. Апробирует на практике разработанный проект 3. Производит анализ и оценку результативности проекта	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 1-4, 6-16 Например, вопрос № 8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
<i>ПК-4</i>	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знает состав и структуру образовательной среды	1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 2. Называет и описывает структуру образовательной среды	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 17-24 Например, вопрос № 19. Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению

			дополнительных образовательных услуг для школьников.
- знает возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 17-24 Например, вопрос № 20. Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация.
- знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	1. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 17-24 Например, вопрос № 24 Воспитательная система школы в модели «школа-клуб».
- умеет применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса	1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 17-24 Например, вопрос № 24 Воспитательная система школы в модели «школа-клуб».
- умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 17-24 Например, вопрос № 21. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.
Повышенный уровень			
- владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 17-24 Например, вопрос №23. Сетевое взаимодействие в

видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	осуществления практической деятельности 2. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности		сфере поддержки одаренного школьника.
<i>ПК-8</i>	<i>Способность проектировать образовательные программы</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знать принципы и способы педагогического проектирования	1. Называет и характеризует принципы и способы педагогического проектирования	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 2-16 Например, вопрос №12. Индивидуальная образовательная траектория школьника.
- знать основы проектирования образовательной программы	1. Применяет при проектировании образовательной программы нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Планирует разноуровневые результаты освоения знаний, умений и навыков 3. Проектирует процесс достижения планируемых результатов обучения по	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 2-16 Например, вопрос №14. Проектирование программ дополнительного образования в школе с учетом принципа индивидуализации

	образовательной программе. 4. Разрабатывает дифференцированные средства оценивания результатов обучения 5. Составляет перечень информационных ресурсов для проектирования образовательной программы.		
- уметь различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»	1. Выполняет сравнительный анализ понятий «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 2-16 Например, вопрос №14. Проектирование программ дополнительного образования в школе с учетом принципа индивидуализации
- четко формулировать цели педагогического проектирования	1. Формулирует цели педагогического проектирования	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 2-16 Например, вопрос №14. Проектирование программ дополнительного образования в школе с учетом принципа индивидуализации
- планировать результаты освоения образовательной программы	1. Планирует результаты освоения образовательной программы	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 2-16 Например, вопрос №14. Проектирование программ дополнительного образования в школе с учетом принципа индивидуализации
Повышенный уровень			
- владеть способами проектирования образовательной программы	1. Проектирует образовательную программу различными способами	Экзамен	Соответствующие вопросы экзамена № 2-16 Например, вопрос №14. Проектирование программ дополнительного образования в школе с учетом принципа индивидуализации

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты аттестаций по БРС (не менее 15 баллов)	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	- знает предмет и программы обучения; - знает формы и методы обучения; - знает разные формы и методы контроля - знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - знает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - знает современные методы, технологии обучения и диагностики - знает различные классификации методов и технологий обучения - знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - знает алгоритм применения технологий обучения
	- знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - знать базовые теории воспитания и развития личности - знать основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - знать основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - знать состав и структуру образовательной среды; - знать возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - знать критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса - знать принципы и способы педагогического проектирования; - знать основы проектирования образовательной программы

	- уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. - уметь использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - уметь демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - уметь находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - уметь осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - уметь распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - уметь использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - уметь обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - уметь реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками - уметь применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды - уметь различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»; - уметь четко формулировать цели педагогического проектирования; планировать результаты освоения образовательной программы.

	- владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися - владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - проектирует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни - самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики - ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - проектирует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни - проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - владеть умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - владеть способами проектирования образовательной программы
«хорошо»	- знать предмет и программы обучения; - знать формы и методы обучения; - знать разные формы и методы контроля - знать специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - знать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - знать современные методы, технологии обучения и диагностики - знать различные классификации методов и технологий обучения - знать оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики

	- знать алгоритм применения технологий обучения - знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - знать базовые теории воспитания и развития личности - знать основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - знать основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - знать состав и структуру образовательной среды; - знать возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - знать критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса - знать принципы и способы педагогического проектирования; - знать основы проектирования образовательной программы
	- уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. - уметь использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - уметь демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - уметь находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - уметь осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - уметь распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - уметь использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - уметь реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками

	- уметь применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды - уметь различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»; - четко формулировать цели педагогического проектирования; планировать результаты освоения образовательной программы
	- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися - ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - проектирует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни - владеть способами проектирования образовательной программы
«удовлетворительно»	- знать предмет и программы обучения; - знать формы и методы обучения; - знать разные формы и методы контроля - знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - знать современные методы, технологии обучения и диагностики - знать различные классификации методов и технологий обучения - знать оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - знать алгоритм применения технологий обучения - знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - знать базовые теории воспитания и развития личности - знать основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - знать основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - знать состав и структуру образовательной среды; - знать возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - знать критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса - знать принципы и способы педагогического проектирования; - знать основы проектирования образовательной программы

	- уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. - уметь демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - уметь находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - уметь распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - уметь использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - уметь применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - уметь планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды - уметь различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»; - четко формулировать цели педагогического проектирования; планировать результаты освоения образовательной программы
	- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися - ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - проектирует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни
«неудовлетворительно»	Выставляется за ответ, который не соответствует теме вопроса, при ответе допускаются существенные ошибки, непоследовательность изложения, слабое владение понятийным аппаратом, незнание нормативных и законодательных документов по специальности управление персоналом, студент проявляет неуверенность при ответе, затрудняется или совсем не отвечает на поставленные вопросы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография / Под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 300с.
2. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.

б) дополнительная литература:

1. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
11. Образовательный портал <http://www.ucheba.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru/>
14. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
15. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>
16. Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>
17. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
18. Сайт информационно-методического журнала «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>
19. Сайт ЯГПУ им. К.Д.Ушинского: yspu.org
20. Сайт Межрегионального ресурсного центра по поддержке одаренных детей и подростков: <http://mrcyspu.ucoz.ru>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы экзамена

1. Основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" о дополнительном и школьном образовании.
2. Порядок организации дополнительного образования в образовательной организации.
3. Роль дополнительного образования в реализации ФГОС начального образования.
4. Роль дополнительного образования в реализации ФГОС основного образования.
5. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по дополнительному образованию в школе.
6. Особенности образовательного процесса в школе.
7. Модели дополнительного образования в школе.
8. Организация внеурочной деятельности средствами дополнительного образования.
9. Социальный заказ на ДО для школьников.
10. Социально-педагогическое сопровождение школьника в дополнительном образовании.
11. Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования.
12. Индивидуальная образовательная траектория школьника.
13. Тьюторское сопровождение школьника в дополнительном образовании на базе школы.
14. Проектирование программ дополнительного образования в школе с учетом принципа индивидуализации.
15. Система образовательных услуг для школьников.
16. Инклюзия в дополнительном образовании.
17. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников.
18. Специфика образовательных программ в бизнес-организациях.
19. Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников.
20. Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация.
21. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.
22. Основные вопросы для консультирования родителей школьников в сфере дополнительного образования.

23. Сетевое взаимодействие в сфере поддержки одаренного школьника.
24. Воспитательная система школы в модели «школа-клуб».

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов
по дисциплине «Организация школьного дополнительного образования»**

Виды работ	Реферат	Домашняя контрольная работа	Эссе	Ответы на семинаре	Собеседование	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	1	2	1	2	1	
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	5 баллов	4 балла	10 баллов	12 баллов	
Максимальное количество баллов за семестр	6 баллов	10 баллов	4 балла	20 баллов	12 баллов	52 балла

Изучение данной дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Лекционные занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций. При подготовке к практическим занятиям студенты выполняют самостоятельную работу: поиск и систематизация информации по разным источникам, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.), разработка планов, программ, форм дополнительного образования детей, обобщение отечественного и зарубежного опыта по источникам периодической печати, подготовка презентаций Power Point и др.

Кроме того, реализация данной программы требует выход в учреждения образования, реализующие дополнительное образование детей для изучения опыта, анализа ситуаций, подготовки и проведения исследований в рамках курсовой работы и курсового проекта.

Дисциплина «Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении» является практико-ориентированным курсом.

Формы проверки компетенций предполагают:

- Разбор ситуаций (анализ опыта организации дополнительного образования в вузе, форм самостоятельности студенческого самоуправления и т.п.).
- Практические задания (предполагают применение теоретических знаний и умений в решении профессиональных задач).
- Индивидуальные задания (связаны с выполнением исследовательских работ по заданию научной лаборатории, научного руководителя курсовой, квалификационной работы).
- Разработка учебных материалов (проектирование учебных планов, занятий, циклов лекций, дополнительных образовательных программ).
- Анализ программ дополнительного образования (изучение структуры, содержания, форм обучения).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет управления образованием, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра

является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет педагогических технологий, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы классных руководителей города и села, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике уровня воспитанности школьников (30 штук), диссертации (более 30) и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций (более 500), СД-диски и видеокассеты с электронными научно-методическими материалами.

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Кабинет социальной педагогики и организации работы с молодежью с научно-методической литературой (более 100 наим.), подборкой журналов «Социальная работа», авторефераты докторских и кандидатских диссертаций. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов/.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация об учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2275 кв. метров, число посадочных мест – 200. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Ресурсный центр по поддержке одаренных детей и подростков. Учебный класс на 11 мест, мультимедиааппаратура, специальное программное обеспечение для школьников. Специальная литература по работе с одаренными школьниками в вузе.

16. Интерактивные формы занятий (10 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Социальный заказ на дополнительное образование для школьников	Обзор интернет-источников и анализ спроса на ДО	4
2	Государственно-частное партнерство по предоставлению дополнительных образовательных услуг для дошкольников.	Экскурсия, беседа	4
3	Профильная подготовка средствами дополнительного образования	Дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	151	151			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия	Экзаме н	Семинар . занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	Организация дополнительного образования в образовательных организациях.	2	6			46	54
2	Особенности программ дополнительного образования в общеобразовательной школе.	2	6			56	64
3	Бизнес и образовательные услуги для школьников.	2	2			49	53
	ИТОГО	6	14	9		151	180

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Нормативно-правовая база дополнительного образования в школе.	1
2	1	Модели дополнительного образования для школьников.	1
3	1	Структура образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность в школе.	0,5

4	2	Индивидуальная образовательная траектория школьника. Тьюторское сопровождение школьника в дополнительном образовании на базе школы.	1
5	2	Отбор методов и форм для программ дополнительного образования дошкольников.	
6	2	Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования.	0,5
7	3	Система образовательных услуг для школьников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников.	
8	3	Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация.	1
9	3	Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Проанализировать локальные акты на соответствие федеральному законодательству о дополнительном образовании детей на базе школы.	2
2	1	Представить эффективные модели школьного дополнительного образования.	2
3	2	Определить место и функции дополнительных образовательных программ в структуре образовательного процесса в школе.	1
4	2	Составить инструментарий для изучения социального заказа на ДО для школьников.	1
5	2	Охарактеризовать компоненты системы образовательных услуг для школьников в условиях сельского социума, городского поселения и мегаполиса.	1
6	2	Перспективы социального партнерства бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для дошкольников.	1
7	3	Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования.	2
8	3	Анализ системы образовательных услуг для школьников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников.	1
9	3	Круглый стол «Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация».	2
10	3	Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании детей. Нормативно-правовая база дополнительного образования в школе. Модели дополнительного образования для школьников. Структура образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность в школе.	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.) Подготовка к зачету	8 12
2	Отбор методов и форм для программ дополнительного образования в школе.	Разработка методических материалов. Наблюдение за организацией ОП в ДОУ	14
3	Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками, подготовка к экзамену	28
4	Социальный заказ на ДО для школьников.	Поиск и систематизация информации по разным источникам	15
5	Индивидуальная образовательная траектория школьника.	Разработка программ, методических материалов	16
6	Тьюторское сопровождение школьника в дополнительном образовании на базе школы.	Поиск информации Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.)	10
7	Система образовательных услуг для школьников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников. Специфика образовательных программ в бизнес-организациях.	Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования по источникам периодической печати	32
8	Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников. Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.	Подготовка презентаций Разработка методических материалов	18

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.07.01 Организация социально-педагогической деятельности
в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дополнительное
образование»)

Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр»

Разработчик:

доцент каф. дополнительного
и технологического
образования, канд.п.н.

Е.Н. Лекомцева

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного
и технологического
образования

«__» _____ 2016 г.

Протокол № _____

Зав. кафедры

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании» является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса, на основе знаний теоретико-методологических основ деятельности социального педагога в сфере дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- овладение навыками творческого использования социально-педагогических технологий в УДОД;
- развитие умений организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях и анализировать результаты социально-педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (ОПК-2) способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; (ОПК-3) готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; (ОПК-4) готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; (ПК-1) готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-2) способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; (ПК-3) способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.
- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дисциплина «Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании» изучается в 8 семестре и является предшествующей защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Не предусмотрены					
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-13, ПК-14.					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знать: сущность процесса социализации ОД; - средства осуществления социализации.	- работа со специализированной литературой, интернет-источниками;	- тест; - контрольная работа	Базовый уровень: Знать: - описывает сущность процесса социализации;

	профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: - учитывать интересы и склонности учащихся; - учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе социально-педагогического сопровождения; - выбирать средства осуществления Социализации учащихся. Владеть: - навыками организации педагогического сопровождения учащегося..	- работа с нормативными документами; - подготовка отчетов о проделанной работе; - подготовка рефератов (эссе); - подготовка мультимедиа-презентаций; - анализ документов УДОД.		- характеризует средства осуществления социализации; - осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение учащихся. Уметь: - выбирает средства социализации учащихся в соответствии с поставленными целями воспитания и образования. Владеть: - технологиями социально-педагогической деятельности. Повышенный уровень: Уметь: -разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с учётом проявления одарённости, типа девиантности; - адаптирует существующие технологии к выполнению новых задач по социально-педагогическому сопровождению учащихся..

ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знать: - специфику формирования детских и взрослых сообществ; - знает механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей. Уметь: - анализировать реальное состояние дел в учебной группе. Владеть: - владеет опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей	- работа с научной литературой, нормативными документами; - подготовка мультимедиа-презентаций; - анализ документов УДОД; стандарта, ФГОС, программ профилактики девиантного поведения.	- доклад, - контрольная работа	Базовый уровень: Знать: - специфику формирования детских и взрослых сообществ; - знает механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей. Уметь: - анализировать реальное состояние дел в учебной группе. Повышенный уровень: Владеть: - владеет опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знать: - влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы социально-педагогической направленности.. Уметь: - анализировать социокультурную среду с	- подготовка рефератов (эссе); - анализ документов УДОД; стандарта, ФГОС, - анализ программ профилактики отклоняющегося поведения.		Базовый уровень: Знать: - влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации. Уметь:

		целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ. Владеть: основами разработки и реализации культурно-просветительских программ.			анализировать социокультурную среду с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ. Повышенный уровень: Владеть: основами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	10	10			
Работа с нормативными документами.	10	10			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4	4			
Подготовка рефератов (эссе).	6	6			
Подготовка статей.	10	10			
Подготовка мультимедиа-презентаций	4	4			
Разработка программы профилактики девиантного поведения	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология. Характеристика социально-педагогических технологий в УДОД
2	Социально-педагогические технологии с детьми группы риска.	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Организационные социально-педагогические технологии: -формирование банка данных детей и подростков группы риска -диагностика проблем личностного и социального развития -разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности -обеспечение условий реализации программ -консультирование -межведомственные связи.
3	Социально-педагогическое сопровождения детей с признаками одарённости	Виды детской одарённости. Специфика социально-педагогического сопровождения ОД в УДОД. Характеристика технологий, применяемых при работе с одарёнными и мотивированными детьми. Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. Методическое обеспечение системы работы с ОД.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
2	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.	4	4	-	16	24

1.1.	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально	2	2	-	10	14
1.2.	Характеристика социально-педагогических технологий в УДОД.	2	2	-	6	10
2.	Социально-педагогические технологии с детьми группы риска	6	12		18	36
2.1	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением».	4	6		10	20
2.2	Организационные социально-педагогические технологии: -формирование банка данных детей и подростков группы риска -диагностика проблем личностного и социального развития -разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности -обеспечение условий реализации программ -консультирование -межведомственные связи.	2	6		8	16
3.	Социально-педагогическое сопровождения детей с признаками одарённости	10	18		20	48
3.1	Виды детской одарённости.	4	2		8	14
3.2	Специфика социально-педагогического сопровождения ОД в УДОД. Характеристика технологий, применяемых при работе с одарёнными и мотивированными детьми.	2	8		4	14
3.3	Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах.	2	2		2	6
3.4	Методическое обеспечение системы работы с ОД.	2	6		6	14
Всего:		20	34	-	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально	2
2	Характеристика социально-педагогических технологий в УДОД.	2
3	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением».	4
4	Организационные социально-педагогические технологии: -формирование банка данных детей и подростков группы риска -диагностика проблем личностного и социального развития	2

	-разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности -обеспечение условий реализации программ -консультирование -межведомственные связи.	
5	Виды детской одарённости.	4
6	Специфика социально-педагогического сопровождения ОД в УДОД. Характеристика технологий, применяемых при работе с одарёнными и мотивированными детьми.	2
7	Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах.	2
8	Методическое обеспечение системы работы с ОД.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1	1	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально	2
2	1	Характеристика социально-педагогических технологий в УДОД.	2
3	2	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением».	6
4	2	Организационные социально-педагогические технологии: -формирование банка данных детей и подростков группы риска -диагностика проблем личностного и социального развития -разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности -обеспечение условий реализации программ -консультирование -межведомственные связи.	6
5	3	Виды детской одарённости.	2
6	3	Специфика социально-педагогического сопровождения ОД в УДОД. Характеристика технологий, применяемых при работе с одарёнными и мотивированными детьми.	8
7	3	Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах.	2
8	3	Методическое обеспечение системы работы с ОД.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	2
		Работа с нормативными документами.	4
		Подготовка рефератов (эссе).	2
Итого:			8
2	Социально-педагогические технологии с детьми группы риска	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	4
		Подготовка отчетов о проделанной работе	2
		Подготовка рефератов (эссе)	2
		Подготовка статей	5
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Разработка программ профилактики девиантного поведения	10
		Итого:	25
3	Социально-педагогическое сопровождения детей с признаками одарённости	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	4
		Работа с нормативными документами	6
		Подготовка рефератов (эссе)	2
		Подготовка отчетов о проделанной работе	2
		Подготовка статей	5
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Итого:	21
		Итого:	54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Характеристика основных компонентов социально-педагогической деятельности.
2. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
3. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
4. Процесс социальной реабилитации: механизмы, виды и характеристика уровней.
5. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
6. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
7. Управленческая культура социального педагога. Её основные компоненты.
8. Анализ в социально-педагогической деятельности.
9. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
10. Планирование в социально-педагогической деятельности.
11. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Базовый уровень				
Знает:				
сущность процесса социализации ОД;	- описывает сущность процесса социализации;	зачёт	Вопросы зачёта, например: <i>1. Сущность процесса социализации</i>	
-средства осуществления социализации.	- характеризует основные средства осуществления социализации.		Вопросы зачёта, например: <i>Факторы социализации</i>	
Умеет:				
- учитывать интересы и склонности учащихся;	- характеризует интересы и склонности учащихся.	зачёт	Вопросы зачёта, например: <i>Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.</i>	
-учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе социально-педагогического сопровождения;	- выделяет особенности социального окружения обучающегося в процессе социально-педагогического сопровождения;	зачёт	Вопросы зачёта, например: <i>Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.</i>	
- выбирать средства осуществления социализации учащихся.	-перечисляет средства осуществления социализации учащихся.	зачёт	Вопросы зачёта, например: <i>Сущность социально-педагогического сопровождения</i>	
Владеет:				
-навыками организации педагогического сопровождения учащегося.	-формулирует требования к методическому обеспечению социально-педагогической деятельности в ДО;	зачёт	Вопросы зачёта, например: <i>Сущность социально-педагогического сопровождения</i>	
Повышенный уровень				
Умеет:				
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учётом проявления типа девиантности;	разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с учётом проявления типа девиантности;	зачёт	Пример задания: <i>описать одну из технологий и приемов социально-педагогической деятельности по заданному плану.</i>	
-адаптировать существующие технологии к выполнению новых задач по социально-педагогическому сопровождению		зачёт	Пример задания: <i>описать одну из технологий социально-педагогической деятельности по заданному плану.</i>	
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.			
Базовый уровень:				
Знает:				

-специфику формирования детских и взрослых сообществ;	- выявляет специфику формирования детских и взрослых сообществ;	зачёт	Пример задания: <i>пример игры на командообразование</i>
-механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей.	-характеризует механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп	зачёт	Вопросы зачёта, например: <i>Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.</i> <i>Технологии организации досуга.</i>
Умеет:			
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе.	-анализирует реальное состояние дел в учебной группе.	зачёт	Отчёт по практике. <i>Анализ психологического климата в группе</i>
Повышенный уровень:			
Владеть:			
- опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей.	-формулирует цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей.	зачёт	Отчёт по практике: <i>характеристика дополнительной образовательной программы</i>
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.		
Базовый уровень:			
Знает:			
-влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации.	-выделяет историко-культурные закономерности при разработке и реализации программы развития образовательной организации.	зачёт	Отчёт по практике: <i>характеристика дополнительной образовательной программы</i>
Умеет:			
-анализировать социокультурную среду с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Анализирует социокультурную среду с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ.	зачёт	Отчёт по практике: <i>характеристика дополнительной образовательной программы</i>
Повышенный уровень:			
Владеть:			
-основами разработки и реализации культурно-просветительских программ.	-разрабатывает и культурно-просветительские программы.	зачёт	Отчёт по практике: <i>характеристика дополнительной образовательной программы</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- посещение лекционных и семинарских занятий:			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» :

знает:

- специфику формирования детских и взрослых сообществ;
- механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей.
- сущность и виды анализа социально-педагогического процесса в ДО;
- социально-психологические особенности субъектов реализации социально-педагогических программ;
- условия реализации социально-педагогической деятельности в ДО
- формулирует требования к методическому обеспечению социально-педагогической деятельности в ДО;

Умеет:

- анализировать результаты социально-педагогической деятельности в ДО;
- формулировать требования к организации и реализации профилактической работы в ДО
- анализировать процесс и результат социально-педагогической деятельности в ДО;
- организовывать и контролировать процесс социально-педагогического сопровождения детей группы риска;
- выделять этапы социально-педагогического сопровождения;
- анализировать результаты социально-педагогической деятельности в ДО;
- совместно с психологом разрабатывать программу социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

Владеет:

- опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей;
- основами разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- навыками организации педагогического сопровождения учащегося.

«хорошо»:

знает:

- специфику формирования детских и взрослых сообществ;
- механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей.
- сущность и виды анализа социально-педагогического процесса в ДО;
- социально-психологические особенности субъектов реализации социально-педагогических программ;
- условия реализации социально-педагогической деятельности в ДО
- формулирует требования к методическому обеспечению социально-педагогической деятельности в ДО;

Умеет:

- анализировать результаты социально-педагогической деятельности в ДО;
- формулировать требования к организации и реализации профилактической работы в ДО
- анализировать процесс и результат социально-педагогической деятельности в ДО;
- организовывать и контролировать процесс социально-педагогического сопровождения детей группы риска;
- выделять этапы социально-педагогического сопровождения;
- совместно с психологом разрабатывать программу социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

Владеет:

- опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей;
- навыками организации педагогического сопровождения учащегося.

«удовлетворительно»:

знает:

- специфику формирования детских и взрослых сообществ;

- механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей.
- сущность и виды анализа социально-педагогического процесса в ДО;
- социально-психологические особенности субъектов реализации социально-педагогических программ;
- условия реализации социально-педагогической деятельности в ДО
- формулирует требования к методическому обеспечению социально-педагогической деятельности в ДО;
- Умеет:
 - анализировать результаты социально-педагогической деятельности в ДО;
 - формулировать требования к организации и реализации профилактической работы в ДО
 - анализировать процесс и результат социально-педагогической деятельности в ДО;
 - организовывать и контролировать процесс социально-педагогического сопровождения детей группы риска;
 - выделять этапы социально-педагогического сопровождения;
 - совместно с психологом разрабатывать программу социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
- «неудовлетворительно»:
- не сформированы компетенции

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2007
2. Золотарёва А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.

б) дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
2. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
2. Образовательный портал <http://www.ucheba.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
6. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>
7. Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>
8. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачёту:

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Понятие социализации. Факторы социализации.
3. Сущность, структура, содержание социально-педагогической направленности в ДО.
4. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности.
5. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
6. Технологии организации досуга.
7. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска
8. Методика работы с одаренными детьми, их родителями.
9. Методика работы с детьми, склонными к алкоголизму.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
11. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в УДОД.
12. Социально-педагогическое сопровождение мотивированных и одарённых детей.
13. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
14. Требования к программам социально-педагогической направленности.
15. Сущность социально-педагогического сопровождения.

1. Балльно-рейтинговая система

Оценивание видов работ (Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании)

Виды работ, выполняемых студентом	Максим. балл	Всего	ИТОГО
1.Библиографический список по теме, разделу дисциплины	5	1	5
Составление			
2.Глоссарий. Составление	5	1	5
4.Дидактические материалы. Подготовка	5	1	5
5.Реферат	5	2	10
6.Доклад. Написание	5	1	5
7.Презентация. Подготовка.	10	2	20
8.Рецензирование статьи.	10	1	10
9.Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10	1	10
11.Портфолио. Создание.	30	1	30
12.Конференция. Участие.	20	1	20
			1206.

«отлично» - 75-100% (100-120)

«хорошо» - 74- 60%(80-100)

«удовлетворительно» - 59- 50% (60-80)

«неудовлетворительно» менее 50% (от 60 баллов)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Методика дополнительного образования» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы магистратуры профиля «Методика дополнительного образования» помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

16. Интерактивные формы занятий (8час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.	Дискуссия «Методика? Технология?»	2
2	Социально-педагогические технологии с детьми группы риска	Педагогическая мастерская (<i>формирование ценностных ориентаций</i>)	2
3	Социально-педагогическое сопровождения детей с признаками одарённости	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций) «Круглый стол» по проблемам социально-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости	2 2

17. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочного отделения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Ф			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	86	86			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	20	20			
Работа с нормативными документами.	20	20			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4	4			
Подготовка рефератов (эссе).	6	6			
Подготовка статей.	12	12			
Подготовка мультимедиа-презентаций	4	4			
Разработка программы профилактики девиантного поведения	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

17.2 Содержание дисциплины

17.2.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология. Характеристика социально-педагогических технологий в УДОД
2	Социально-педагогические технологии с детьми группы риска.	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Организационные социально-педагогические технологии: -формирование банка данных детей и подростков группы риска -диагностика проблем личностного и социального развития

		-разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности -обеспечение условий реализации программ -консультирование -межведомственные связи.
3	Социально-педагогическое сопровождения детей с признаками одарённости	Виды детской одарённости. Специфика социально-педагогического сопровождения ОД в УДОД. Характеристика технологий, применяемых при работе с одарёнными и мотивированными детьми. Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. Методическое обеспечение системы работы с ОД.

17.2.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
2	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

17.2.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.	1	2	-	26	29
1.1.	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально	0.5	1	-	18	19.5
1.2.	Характеристика социально-педагогических технологий в УДОД.	0.5	1	-	8	9.5
2.	Социально-педагогические технологии с детьми группы риска	3	7		28	38
2.1	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением».	2	4		18	24
2.2	Организационные социально-педагогические технологии: -формирование банка данных детей и подростков группы риска -диагностика проблем личностного и социального развития -разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности -обеспечение условий реализации программ	1	3		10	14

	-консультирование -межведомственные связи.					
3.	Социально-педагогическое сопровождения детей с признаками одарённости	4	5		32	41
3.1	Виды детской одарённости.	3	1		20	24
3.2	Специфика социально-педагогического сопровождения ОД в УДОД. Характеристика технологий, применяемых при работе с одарёнными и мотивированными детьми.	1	2		4	7
3.3	Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах.	0.5	1		2	3.5
3.4	Методическое обеспечение системы работы с ОД.	0.5	1		6	7.5
Всего:		8	14	-	86	108

17.3 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально	0.5
2	Характеристика социально-педагогических технологий в УДОД.	0.5
3	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением».	2
4	Организационные социально-педагогические технологии: -формирование банка данных детей и подростков группы риска -диагностика проблем личностного и социального развития -разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности -обеспечение условий реализации программ -консультирование -межведомственные связи.	1
5	Виды детской одарённости.	3
6	Специфика социально-педагогического сопровождения ОД в УДОД. Характеристика технологий, применяемых при работе с одарёнными и мотивированными детьми.	1
7	Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах.	0.5
8	Методическое обеспечение системы работы с ОД.	0.5

17.4 Лабораторный) практикум (Не предусмотрен)

17.5 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли- ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)

1	1	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально	1
2	1	Характеристика социально-педагогических технологий в УДОД.	1
3	2	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением».	4
4	2	Организационные социально-педагогические технологии: -формирование банка данных детей и подростков группы риска -диагностика проблем личностного и социального развития -разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности -обеспечение условий реализации программ -консультирование -межведомственные связи.	3
5	3	Виды детской одарённости.	1
6	3	Специфика социально-педагогического сопровождения ОД в УДОД. Характеристика технологий, применяемых при работе с одарёнными и мотивированными детьми.	2
7	3	Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах.	1
8	3	Методическое обеспечение системы работы с ОД.	1

17.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	10
		Работа с нормативными документами.	10
		Подготовка рефератов (эссе).	6
Итого:			26
2	Социально-педагогические технологии с детьми группы риска	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	6
		Подготовка отчетов о проделанной работе	4
		Подготовка рефератов (эссе)	1
		Подготовка статей	5
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Разработка программ профилактики девиантного поведения	10
		Итого:	28
3	Социально-педагогическое сопровождения детей с признаками одарённости	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	6
		Работа с нормативными документами	8
		Подготовка рефератов (эссе)	6
		Подготовка отчетов о проделанной работе	6

		Подготовка статей	4
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Итого:	32
		Итого:	86

17.6.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

17.6.3 Примерная тематика рефератов

1. Характеристика основных компонентов социально-педагогической деятельности.
2. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
3. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
4. Процесс социальной реабилитации: механизмы, виды и характеристика уровней.
5. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
6. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
7. Управленческая культура социального педагога. Её основные компоненты.
8. Анализ в социально-педагогической деятельности.
9. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
10. Планирование в социально-педагогической деятельности.
11. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.01 Дополнительное образование в системе СПО

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование направления)
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ассистент кафедры дополнительного
и технологического образования

М.А. Куличкина

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного и технологического образования

18 января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дополнительное образование в системе СПО» - формирование компетентности по созданию дополнительного образования в условиях высшего профессионального образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей дополнительного образования в условиях высшего профессионального образования;
- овладение технологиями дополнительного образования в вузе;
- развитие умений разрабатывать программы и проекты дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей на базе вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6),

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7),

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом соци-альных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2),

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4),

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6),

«Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)»,

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Студент должен:

знать:

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- структуру и функций системы дополнительного образования детей;
- возрастные особенности детей и молодежи.

обладать умениями:

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- применять нормативно-правовые и организационные механизмы интеграции и сетевого взаимодействия.

владеть способами:

- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «Дополнительное образование в системе СПО» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-2,4,7,10

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; – современные методы и технологии диагностики; – оптимальные условия выбора методов и технологий диагностики Уметь: – осуществляет выбор методов и технологий диагностики, адекватных поставленной цели Владеть: – использует в практической деятельности различные методы и технологии диагностики	Работа с научной и учебно-методической литературой Конспектирование статей Создание презентации Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.) Поиск и систематизация информации по разным источникам Разработка программ Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования по источникам периодической печати	Экзамен Опрос	Базовый уровень: Знать: – сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; – современные методы, технологии диагностики; – оптимальные условия выбора методов, технологий диагностики Повышенный уровень: Уметь: – осуществляет выбор методов, технологий диагностики, адекватных поставленной цели Владеть: – использует в практической деятельности различные методы и технологии диагностики

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знает (понимает): – состав и структуру образовательной среды; – возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Умеет: – применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; – планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеет (опытом): – умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Доклад на семинаре Создание презентации Моделирование педагогических ситуаций Работа с каталогами Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.) Поиск и систематизация информации по разным источникам Разработка программ Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования по источникам периодической печати	Экзамен Опрос	Базовый: – Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции – Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса – Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный: – Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды – Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Знать: – принципы сотрудничества обучающихся – способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности	Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог	Экзамен Опрос	Базовый уровень: Знать: – принципы сотрудничества обучающихся – способы поддержания активности и

	активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	обучающихся – основы развития творческих способностей Уметь: – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Владеть: – способами организации сотрудничества обучающихся, – методами поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, - навыками развития их творческих способностей	Выбор информационных источников Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.) Поиск и систематизация информации по разным источникам Разработка программ Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования по источникам периодической печати		инициативности, самостоятельности обучающихся – основы развития творческих способностей Уметь: – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Повышенный уровень: Владеть: – способами организации сотрудничества обучающихся, – методами поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, – навыками развития их творческих способностей
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: – Знает основы самообразования педагога. – Знает, как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога. – Знает свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки. – Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и	Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог Выбор информационных источников	Экзамен Опрос	Базовый уровень: – Разрабатывает план самообразования и самоорганизации – Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

		личностного развития. – Знает законодательные акты РФ. Уметь: – Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках – Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития – Разрабатывает план самообразования и самоорганизации – Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. – Умеет сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах. – Умеет ставить цель. – Умеет делать выбор. – Умеет организовать самообразование. – Умеет соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня. – Умеет организовать свой культурный отдых. – Умеет преобразовать окружающую действительность. – Умеет ориентироваться на творческие начала в своей деятельности. – Умеет формулировать профессиональные цели. – Умеет самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач.	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.) Поиск и систематизация информации по разным источникам Разработка программ Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования по источникам периодической печати		– Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися. – Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность. – Владеет основами работы с ПК. – Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Повышенный: – Владеет потребностью в творческой самореализации. – Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. – Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. – Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. – профессионального развития. – Владеет приемами и навыками (имеет опыт) организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

		– Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися. – Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения. Владеет: – Владеет основами работы с ПК. – Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. – Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. – Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи. – Владеет способностью к рефлексии. – Владеет потребностью в творческой самореализации. – Владеет пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц. – Владеет познавательным интересом к будущей профессии. – Владеет способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения. – Владеет стремлением к возможно более полной реализации своих			

		потенций в профессиональной деятельности. – Владеет мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения. – Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. – Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.)	30	30
Поиск и систематизация информации по разным источникам	5	5
Разработка программ	14	14
Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования по источникам периодической печати	5	5
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	144	144
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании взрослых.	Статья 80 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации". Понятия дополнительного профессионального образования и программ предпрофессионального образования в области искусства и спорта. Инструктивные письма и рекомендации по организации дополнительного профессионального образования.
2	Дополнительное профессиональное образование в системе СПО.	Структура программы дополнительного профессионального образования. Государственный заказ на ДПО в системе СПО. Задачи и формы ДПО. Сертификация и ресурсные центры.
3	Дополнительное образование детей в системе СПО.	Нормативные основы дополнительного образования школьников на базе ОУ СПО. Центры довузовской подготовки, дистанционные школы, элективные курсы профильной подготовки. Массовые мероприятия и образовательные проекты для школьников на базе СПО.

4	Неформальное образование в студенческой самодеятельности.	Студенческая общественная самодеятельность и студенческое самоуправление. Формы студенческой самодеятельности, особенности организации. Возможности дополнительного образования студентов в формах студенческой самодеятельности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Организация работы с одаренными детьми		+	+	+
2	Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами	+		+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Экзамены	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании взрослых.	4	4			6	14
1.1.	Статья 80 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации".	2	2			2	6
1.2.	Понятия дополнительного профессионального образования и программ предпрофессионального образования в области искусства и спорта.	2	2			2	6
1.3.	Инструктивные письма и рекомендации по организации дополнительного профессионального образования.					2	2
2	Дополнительное профессиональное образование.	6	14			26	46

2.1.	Структура программы дополнительного профессионального образования	2	6			10	18
2.2.	Государственный заказ на ДПО в системе СПО. Задачи и формы ДПО.	2	4			8	14
2.3.	Сертификация и ресурсные центры.	2	4			8	14
3	Дополнительное образование детей в системе СПО.	6	10			18	34
3.1.	Нормативные основы дополнительного образования школьников на базе ОУ СПО	2	4			8	14
3.2.	Центры довузовской подготовки, дистанционные школы, элективные курсы профильной подготовки.	2	2			4	8
3.3.	Массовые мероприятия и образовательные проекты для школьников на базе СПО.	2	4			6	12
4	Неформальное образование в студенческой самодетельности	4	6			4	14
4.1.	Студенческая общественная самодетельность и студенческое самоуправление Формы студенческой самодетельности, особенности организации..	2	4			2	8
4.2.	Возможности дополнительного образования студентов в формах студенческой самодетельности.	2	2			2	6
	ИТОГО	20	34	36		54	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Статья 80 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации".	2
2	1	Понятия дополнительного профессионального образования и предпрофессионального образования в области искусства и спорта.	2

3	2	Структура программы дополнительного профессионального образования.	2
4	2	Государственный заказ на ДПО. Задачи и формы ДПО. Типы учреждений ДПО: факультет вуза, институты, центры.	4
5	3	Нормативные основы дополнительного образования школьников в системе СПО.	2
6	3	Центры довузовской подготовки, дистанционные школы, элективные курсы профильной подготовки. Массовые мероприятия и образовательные проекты для школьников.	4
7	4	Неформальные студенческие объединения. Молодежные общественные организации.	2
8	4	Система воспитательной работы в техникуме, колледже.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ статьи 80 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации.	2
2	1	Ознакомление с инструктивными письмами и рекомендациями по организации дополнительного профессионального образования.	2
3	2	Сравнение структуры программы дополнительного профессионального образования и ДО детей.	4
4	2	Анализ и проектирование программы дополнительного профессионального образования.	6
5	2	Экскурсия на факультет ДПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	4
6	3	Презентация центров довузовской подготовки, дистанционных школ, элективных курсов профильной подготовки.	4
7	3	Организация массовых мероприятий и участие в образовательных проектах для школьников.	4
8	3	Беседа с организаторами индивидуального образовательного маршрута школьника.	2
9	4	Сбор данных о формах студенческой самостоятельности, их особенностях.	2
10	4	Возможности дополнительного образования студентов в системе воспитательной работы вуза (на примере ОУ СПО).	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании взрослых.	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.)	15
2	Дополнительное профессиональное образование.	Поиск и систематизация информации по разным источникам Разработка программ	5 7
3	Дополнительное образование детей на в системе СПО.	Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования по источникам периодической печати Разработка программ	5 7
4	Неформальное образование в студенческой самодеятельности.	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.)	15

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Индивидуальный образовательный маршрут школьника в условиях взаимодействия дополнительного и среднего профессионального образования.
2. Направления дополнительного профессионального образования.
3. Дополнительное образование студентов в воспитательной системе техникума, колледжа.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 2-5, 10-14 Например, вопрос № 10 Нормативные основы дополнительного образования школьников в системе СПО
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7 Например, вопрос № 7 Структура программы дополнительного

	«диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.		профессионального образования.
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 21-22 Например, вопрос № 22 Диагностика и оценка результативности в системе СПО.
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.

	диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	1.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 11-18, 21-22 Например, вопрос № 18 Студенческая лаборатория как форма

			дополнительного образования.
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 21-22 Например, вопрос № 22 Диагностика и оценка результативности в системе СПО.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 16-22 Например, вопрос № 17 Сетевое взаимодействие в сфере поддержки одаренного школьника средствами СПО.
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-19 Например, вопрос № 15 Система воспитательной работы в техникуме, колледже
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-19 Например, вопрос № 15 Система воспитательной работы в техникуме, колледже

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности		
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-19 Например, вопрос № 16 Организация индивидуального образовательного маршрута школьника в системе СПО
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-21 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.

Повышенный уровень

1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-19 Например, вопрос № 15 Система воспитательной работы в техникуме, колледже
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-21 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1.Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.	1.1. Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 1.2. Диагностирует готовность учащихся к деятельности.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-21 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.
2.Осознает структуру организационной деятельности.	2.1.Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. 2.2. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-21 Например, вопрос № 5. Виды и формы дополнительного профессионального образования.
3.Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности	3.1.Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. 3.2.Использует в качестве средства информационные технологии	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-21 Например, вопрос № 6. Индивидуальный маршрут обучающегося в системе ДПО
4.Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.	4.1.Структурирует деятельность на действия и операции. 4.2.Определяет ориентировочную основу действий.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-21 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.
5.Характеризует сущность и структуру творческих способностей.	5.1.Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников. 5.2. Описывает средства формирования способностей. 5.3. Характеризует психологические особенности одарённых детей.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-21 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.

6.Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся	6.1.Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. 6.2.Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-21 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО.
7.Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.	7.1. Использует методику коллективного творческого дела. 7.2. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-2 Например, вопрос № 22 Диагностика и оценка результативности в системе СПО.
8.Описывает технологии развития творческих способностей.	8.1.Технологии развивающего обучения. 8.2.Информационно-коммуникативные технологии. 8.3.Проектные и исследовательские. 8.4.Проблемное обучение. 8.5.Игровое обучение. 8.6.Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа). 8.7.Технологии развития художественных, музыкальных, хореографических, литературных способностей школьников	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-21 Например, вопрос № 6. Индивидуальный маршрут обучающегося в системе ДПО
9.Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	9.1.Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 5-7, 15-21 Например, вопрос № 15 Система воспитательной работы в техникуме, колледже.
10.Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	10.1.Ведет учет достижений школьников. 10.2.Организует коллективную поддержку достижений школьников.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 2-5, 10-14 Например, вопрос № 12 Массовые мероприятия и образовательные проекты для школьников в системе

			СПО
Повышенный уровень			
1. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	1.1.Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 2-5, 10-17 Например, вопрос № 17 Сетевое взаимодействие в сфере поддержки одаренного школьника средствами СПО.
2. Организует мыслительную деятельность школьников.	2.1.Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. 2.2.Использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов. 2.3.Использует элементы проблемного обучения.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 2-5, 10-17 Например, вопрос № 17 Сетевое взаимодействие в сфере поддержки одаренного школьника средствами СПО.
3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.	3.1.Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 2-5, 10-17, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО
4. Применяет технологии обучения в сотрудничестве.	4.1.Использует проектный метод организации деятельности.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 2-5, 10-17, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО
5. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.	5.1.Организует работу в парах, малых группах и командах. 5.2.Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. 5.3.Фиксирует достижения группы и каждого школьника.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 2-5, 10-17, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии обучения в системе СПО
6. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.	6.1. Имеет опыт поддержки и сопровождения одарённых детей. 6.2. Предлагает собственные приемы,	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 2-5, 10-17, 21-22 Например, вопрос № 21 Методы и технологии

	направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями		обучения в системе СПО
7. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.	7.1.Школьники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 2-5, 10-17, 21-22 Например, вопрос № 3 Программы предпрофессионального образования в области искусства и спорта
8. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	8.1.Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов. 8.2.Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 2-5, 10-17, 21-22 Например, вопрос № 5 Виды и формы дополнительного профессионального образования
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации 2. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися. 4. Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность. 5. Владеет основами работы с ПК.	1.1 читает педагогическую литературу; 1.2 смотрит телепередачи; 1.3 посещает театр; 1.4 участвует в мероприятиях библиотеки. 1.5. проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации. 3. изучает историю, теорию, закономерности и принципы построения	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 1-14 Например, вопрос № 7 Структура программы дополнительного профессионального образования

6. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. 4.1 разрабатывает учебную документацию; 4.2 Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. 5. владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью. 6.планирует учебные занятия. 7. проводит учебные занятия 8. владеет формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий (например, проектная деятельность). 9. проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. 10. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 11.1 Получает и преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 11.2 Посещает занятия других педагогов и участвует в обсуждении. 11.3 Сам проводит показательные уроки с последующим их разбором и анализом коллегами.		

	12.1 Использует элементы смоделированного образовательного маршрута.. 12.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.		
Повышенный уровень			
1. Владеет потребностью в творческой самореализации. 2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. 4. Владеет приемами и навыками (имеет опыт) организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	1. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. 2. Учитывает реальные учебные возможности детей. 3.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе государственных стандартов. 3.2 Участвует в реализации безопасной и комфортной образовательной среды. 4. Использует специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс всех обучающихся. 5. Организует различные виды внеучебной деятельности.	Экзамен Опрос	Соответствующие вопросы экзамена № 7-22 Например, вопрос № 14 Неформальные студенческие объединения. Молодежные общественные организации
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты аттестаций по БРС (не менее 15 баллов) см. п. 13			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Знает, умеет определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение Владеет навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.		
«хорошо»	Знает, умеет определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей, в т. ч. социально-экономические условия деятельности, социально-психологические		

	особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение
«удовлетворительно»	Умеет изучать и анализировать некоторые внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей: социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента или методическое и кадровое обеспечение.
«неудовлетворительно»	Не знает, не умеет определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Интеграция общего и дополнительного образования [Текст]: практ. пособие. / [Т. Н. Гущина, Е. Б. Евладова, А. В. Золотарева и др.]; и.др - М.: АРКТИ, 2006. - 295 с.: ил.
2. Бойко, Е.Л., Золотарева, А.В., Пикина, А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 207 с.

б) дополнительная литература:

2. Модель взаимодействия учреждений общего образования с учреждением высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой [Текст]- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 171 с.

в) программное обеспечение в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система
	Гарант	Справочная правовая система

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru/>
3. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
4. IPRbooks- электронно-библиотечная система
5. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>
6. Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>
7. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
8. Сайт информационно-методического журнала «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>
9. Сайт ЯГПУ им. К.Д.Ушинского: yspu.org

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы экзамена

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" об основах дополнительного

- образования.
2. Понятие дополнительного профессионального образования.
 3. Программы предпрофессионального образования в области искусства и спорта.
 4. Федеральные государственные требования к предпрофессиональным программам.
 5. Виды и формы дополнительного профессионального образования.
 6. Индивидуальный маршрут обучающегося в системе ДПО.
 7. Структура программы дополнительного профессионального образования.
 8. Государственный заказ на ДПО. Задачи и формы ДПО.
 9. Виды учреждений ДПО: факультет вуза, институты, центры.
 10. Нормативные основы дополнительного образования школьников в системе СПО.
 11. Центры довузовской подготовки, дистанционные школы, элективные курсы профильной подготовки.
 12. Массовые мероприятия и образовательные проекты для школьников в системе СПО.
 13. Вузовские олимпиады и льготы абитуриентам при поступлении в вуз.
 14. Неформальные студенческие объединения. Молодежные общественные организации.
 15. Система воспитательной работы в техникуме, колледже.
 16. Организация индивидуального образовательного маршрута школьника в системе СПО.
 17. Сетевое взаимодействие в сфере поддержки одаренного школьника средствами СПО.
 18. Студенческая лаборатория как форма дополнительного образования.
 19. Научные общества студентов и школьников.
 20. История студенческого неформального образования.
 21. Методы и технологии обучения в системе СПО.
 22. Диагностика и оценка результативности в системе СПО.

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов
по дисциплине «Дополнительное образование в системе СПО»**

Виды работ	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)	Поиск и систематизация информации по разным источникам	Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования по источникам периодической печати	Разработка программ	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	1	1	1	1	
Максимальное количество баллов за единицу	20 баллов	10 баллов	20 баллов	15 баллов	
Максимальное	40 баллов	20 баллов	20 баллов	30 баллов	100 баллов

количество баллов за семестр					

Изучение данной дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Лекционные занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций. При подготовке к практическим занятиям студенты выполняют самостоятельную работу: поиск и систематизация информации по разным источникам, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.), разработка планов, программ, форм дополнительного образования детей, обобщение отечественного и зарубежного опыта по источникам периодической печати, подготовка презентаций Power Point и др.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база кафедры дополнительного и технологического образования:

1 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу ул. Чайковского, д. 26, каб. 5м, имеющая следующее оборудование:

- Персональный компьютер – 3 шт,
- Ноутбук – 2 шт,
- Нетбук – 1 шт,
- Принтер – 3 шт,
- МФУ – 1 шт,
- Аудио колонки – 3 шт,
- Учебно-методическая литература по профилю «Дополнительное образование» - 272 шт.; по профилю «Менеджмент образования» - 150 шт.
- Периодические издания по профилю «Дополнительное образование» - 165 шт.; по профилю «Менеджмент образования» - 82 шт.

2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу ул. Чайковского, д. 26, каб. 4м, укомплектованная рабочими местами (парта, стул) по количеству обучающихся в группе (до 15 человек), экраном (монитор) для демонстрации мультимедиа презентаций, видео и аудио учебных материалов.

3. Помещение для самостоятельной работы- ул. Республиканская, ул. Чайковского, д. 26, каб. 14м, оборудованная специализированной мебелью, 7 ПК, проектором, комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом в IPRbooks- электронно-библиотечную систему, электронную образовательную среду университета.

Кабинет педагогических технологий, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы классных руководителей города и села, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике уровня воспитанности школьников (30 штук), диссертации (более 30) и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций (более 500), CD-диски и видеокассеты с электронными научно-методическими материалами.

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Кабинет социальной педагогики и организации работы с молодежью с научно-методической литературой (более 100 наим.), подборкой журналов «Социальная работа»,

авторефераты докторских и кандидатских диссертаций. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов/.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация об учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2275 кв. метров, число посадочных мест – 200. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Ресурсные центры, дистанционные школы, элективные курсы профильной подготовки.	Обзор сети и анализ сильных и слабых сторон	2
2	Индивидуальный образовательный маршрут школьника в системе СПО	Экскурсия, беседа	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Общая трудоемкость		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. занятия	Экзаме н	Семинар . занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании взрослых.	2	2			26	30
1.1.	Статья 80 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации".	1	1			10	12
1.2.	Понятия дополнительного профессионального образования и программ предпрофессионального образования в области искусства и спорта.	1	1			6	8
1.3.	Инструктивные письма и рекомендации по организации дополнительного профессионального образования.					10	10
2	Дополнительное профессиональное образование.	2	2			46	50
2.1.	Структура программы дополнительного профессионального образования	1	1			20	22
2.2.	Государственный заказ на ДПО в системе СПО. Задачи и формы ДПО.	1	1			6	8
2.3.	Сертификация и ресурсные центры.					20	20
3	Дополнительное образование детей в системе СПО.	1	2			28	31
3.1.	Нормативные основы дополнительного образования школьников на базе ОУ СПО	1	1			10	12
3.2.	Центры довузовской подготовки, дистанционные школы, элективные курсы профильной подготовки.		1			8	9

3.3.	Массовые мероприятия и образовательные проекты для школьников на базе СПО.					10	10
4	Неформальное образование в студенческой самодеятельности	1	2			21	24
4.1.	Студенческая общественная самодеятельность и студенческое самоуправление Формы студенческой самодеятельности, особенности организации..	1	1			12	14
4.2.	Возможности дополнительного образования студентов в формах студенческой самодеятельности.		1			9	10
	ИТОГО	6	8	9		121	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудовое время (час.)
1	1	Понятия дополнительного профессионального образования и предпрофессионального образования в области искусства и спорта.	2
2	2	Структура программы дополнительного профессионального образования.	2
3	3	Нормативные основы дополнительного образования школьников в системе СПО.	1
8	4	Система воспитательной работы в техникуме, колледже.	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудовое время (час.)
1	1	Анализ статьи 80 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации.	1
2	1	Ознакомление с инструктивными письмами и рекомендациями по организации дополнительного профессионального образования.	1
3	2	Сравнение структуры программы дополнительного профессионального образования и ДО детей.	1

4	2	Анализ и проектирование программы дополнительного профессионального образования.	1
5	2	Экскурсия на факультет ДПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	1
6	3	Презентация центров довузовской подготовки, дистанционных школ, элективных курсов профильной подготовки.	0,5
7	3	Организация массовых мероприятий и участие в образовательных проектах для школьников.	0,5
8	3	Беседа с организаторами индивидуального образовательного маршрута школьника в системе СПО.	1
9	4	Сбор данных о формах студенческой самостоятельности, их особенностях.	0,5
10	4	Возможности дополнительного образования студентов в системе воспитательной работы (на примере ОУ СПО).	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании взрослых.	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.)	30
2	Дополнительное профессиональное образование.	Поиск и систематизация информации по разным источникам Разработка программ	16 15
3	Дополнительное образование детей на в системе СПО.	Обобщение отечественного и зарубежного опыта организации дополнительного образования по источникам периодической печати Разработка программ	15 15
4	Неформальное образование в студенческой самостоятельности.	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, выявление тенденций и др.)	30

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.07.03 «Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря»
(Б1.В.ДВ.10.01 «Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря»)

**Рекомендуется для направления подготовки бакалавров
(образовательная программа бакалавриата):**

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль Дополнительное образование и физкультурное образование, профиль Дополнительное образование и технологическое образование, Профиль Дополнительное образование)

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

Царькова К.М.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

« 9 » января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В.Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации профессиональной деятельности в летнем детском оздоровительном лагере (центре).

Задачи:

- сформировать у студентов педагогические умения и навыки работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы;
- сформировать умения по изучению уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД;
- развить организаторские, коммуникативные, прогностические и аналитические умения;
- развить умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4); «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7)».

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «**Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря**» предшествует изучению таких курсов как «Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Технология развития творческих способностей детей» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-2, ПК-7

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Ши фр ком пете нци и	Формули ровка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОП К-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: Уметь: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими	- Организация диагностики в коллективе - проектирование воспитательных задач и плана работы с отрядом - разработка различных форм воспитат	- зачет - карта профессионального развития - кейс-задание - портфолио - решение проблемных ситуаций	Базовый: - Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Повышенный: - Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной

	образовательных потребностей обучающихся»	специалистами в решении воспитательных задач; Владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приемами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	ельной работы, - Рефлексия		работы с различными контингентами учащихся - Владеет методами и приемами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

Профессиональные компетенции: ПК-7

ПК-7	«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»	Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. - сущность и структуру творческих способностей. Уметь: - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - выявлять творческие способности обучающихся. Владеть: - методикой формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. - технологиями обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей	- Организация диагностики в коллективе - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - Рефлексия - Моделирование педагогических ситуаций	- Решение проблемных ситуаций - Кейс-задание - Экспертная оценка деятельности - Портфолио	Базовый: - Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. - Осознает структуру организационной деятельности. - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. - Характеризует сущность и структуру творческих способностей. - Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. - Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся Повышенный: - Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. - Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Владеет приемами стимулирования активности

		обучающихся.			и инициативы обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Работа с нормативными документами	3	3
Моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	2	2
Разработка программы диагностики	4	4
Составление опорных схем, таблиц	3	3
Конструирование различных форм воспитательной работы	22	22
Проектирование зачетного занятия	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ. Конструирование программы деятельности летнего лагеря. Целеполагание и планирование лагерной смены
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены. Организация первичного знакомства с коллективом. Организация коллективного целеполагания и планирования. Организация диагностики детского коллектива. Различные формы работы с отрядом. Формы вечернего сбора отряда. Организация индивидуальной работы с детьми. Формы подведения итогов смены. Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Производственная (педагогическая практика)	X	X
2	Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования		X
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	X	X
4	Технология развития творческих способностей детей		X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ					
1.1	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ.	2			1	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.		2		2	4
1.3	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.		2		1	3
1.4	Конструирование программы деятельности летнего лагеря.	2			2	4
1.5	Целеполагание и планирование лагерной смены	2			4	6
2	Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ					
2.1	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены	2			2	4
2.2	Организация первичного знакомства с коллективом		2		2	4
2.3	Организация коллективного целеполагания и планирования		2		4	6
2.4	Организация диагностики детского коллектива		2		4	6

2.5	Различные формы работы с отрядом	2	6		6	14
2.6	Формы вечернего сбора отряда		2		2	4
2.7	Организация индивидуальной работы с детьми	2	2		2	6
2.8	Формы подведения итогов смены		2		2	4
2.9	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.	2			2	4
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ.	2
2	1	Конструирование программы деятельности летнего лагеря.	2
3	1	Целеполагание и планирование лагерной смены	2
4	2	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены	2
5	2	Различные формы работы с отрядом	2
6	2	Организация индивидуальной работы с детьми	2
7	2	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	2
2	1	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.	2
3	2	Организация первичного знакомства с коллективом	2
4	2	Организация коллективного целеполагания и планирования	2
5	2	Организация диагностики детского коллектива	2
6	2	Различные формы работы с отрядом	6
7	2	Формы вечернего сбора отряда	2
8	2	Организация индивидуальной работы с детьми	2
9	2	Формы подведения итогов смены	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ.	- Разработать модель современного вожатого - Составить схему, отражающую проблемы, с которыми может столкнуться вожатый	1
2	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	- Изучить нормативные документы профессиональной деятельности вожатого ДОЛ, сделать краткий конспект;	2
3	Конструирование программы деятельности летнего лагеря.	– проектирование программы работы лагеря	2
4	Целеполагание и планирование лагерной смены	– проектирование лагерной смены – оформление ежедневного плана работы; - разработать тематический день	4
5	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.	- разработать форму инструктажа по технике безопасности и правил поведения в помещении и на территории лагеря, действий в экстремальных ситуациях	1
6	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены	- Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы	2
7	Организация первичного знакомства	– разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем; - Подобрать игры на организацию знакомства	2
8	Организация диагностики детского коллектива	- Разработать план проведения диагностики; – Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; – подбор методик для изучения результатов воспитательной работы в отряде, выявления изменений в индивидуальном развитии ребенка и всего коллектива	4
9	Организация коллективного целеполагания и планирования	- проектирование воспитательных задач и плана работы с отрядом; - разработать вариант коллективного целеполагания и планирования;	4
10	Различные формы работы с отрядом	– подобрать игры с отрядом и провести в группе; – создать проект оформления отрядного уголка; – создать методическую разработку формы воспитательной работы с коллективом отряда 19. разработать план беседы с родителями;	6

		- разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей - провести зачетное отрядное мероприятие в своей группе	
11	Формы вечернего сбора отряда	- подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы и провести в группе	2
12	Организация индивидуальной работы с детьми	– разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка;	2
13	Формы подведения итогов смены	- подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов смены	2
14	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.	14. моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»		
Базовый уровень			
Знать: - Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	- Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет	Ответ на вопросы зачета 3,7,9 Портфолио по анализу своих достижений, выполнению аналитических и проективных заданий
Уметь: - Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	- Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.		

	- Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности. - Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.		
Повышенный уровень			
Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся:	- Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу - Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.	Зачет	Ответ на вопросы зачета 3,7,9 Выполнение практически х заданий повышенной сложности 1,2,4,5 Портфолио по анализу своих достижений, выполнению аналитическ их и проектирово чных заданий
ПК-7	«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»		
Базовый уровень			
Знать: - Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. - Осознает структуру организационной деятельности. - Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. - Характеризует сущность и структуру творческих способностей. - Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.	- Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. - Диагностирует готовность учащихся к деятельности. -Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. - Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности -Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников. - Описывает средства формирования способностей. - Использует методику коллективного творческого дела.	Зачет	Ответ на вопросы зачета Портфолио по анализу своих достижений, выполнению аналитическ их и проектирово чных заданий

Уметь: - Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся	- Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. - Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.		
Повышенный уровень			
Уметь: - Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. - Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. - Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Выявляет творческие способности обучающихся.	- Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. - Организует работу в парах, малых группах и командах. - Фиксирует достижения группы и каждого школьника. - Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.	Зачет	Ответ на вопросы зачета Выполнение практических заданий повышенной сложности 8,13,14 Портфолио по анализу своих достижений, выполнению аналитических и проектировочных заданий
Владеть: - Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. - Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. - Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся	- Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. - Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов..		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.			
2. Положительная оценка за портфолио по курсу.			

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кочергина Е. В. Лагерь, будь готов! / Е. В. Кочергина // Народное образование. - 2014. - № 2. - С.117-120.
2. Могилев А. В. Лидерство и летний лагерь. / А. В. Могилев // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 143-148.

б) дополнительная литература

1. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: работа в сфере услуг? / А. А. Данилков // Народное образование. - 2010. - № 3. - С. 135-138.
2. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия [Текст]: театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания. / сост. Л. И. Трепетунова и др - Волгоград: Учитель, 2007. - 280 с.

3. Летний оздоровительный лагерь [Текст]: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). / сост. Е. А. Гурбина - Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с.
4. Шумилина Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков. / Т. О. Шумилина // Народное образование. - 2012. - № 3. - С. 155-159.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
5. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
6. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
8. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>
9. Копилка вожатого <http://otryad-matrix.narod.ru/index.html>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины «**Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря**» предполагает организацию активной деятельности студентов по проектированию различных форм работы с отрядом. Особенности учебной дисциплины (ярко выраженный практический характер) определяют специфику ее изучения. Рекомендуются диалоговые формы, конструирование и проведение различных форм работы в рамках учебных занятий. Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений анализировать педагогическую действительность, решать профессиональные задачи, систематизировать информацию, организовывать воспитательный процесс.

В процессе изучения курса предусмотрено применение технологий портфолио, кейса, рейтинга и др.

Предусматривается следующая система оценивания достижений студентов:

1. По каждой теме студенты проводят фрагменты занятий, с целью освоения теории и практики вопроса.
2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.
3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с выбранной темой, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.
4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:
Отметка «5» = 86 - 100 (%).
«4» = 67 - 85 (%).
«3» = 51 – 66 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 50%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Для развития профессиональных компетентностей, проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление **Портфолио**, которое включает следующие разделы:

- а) самооценку исходного состояния исследовательских компетенций;

- б) определение индивидуальных задач по изучению курса;
- в) выполнение индивидуальных заданий по курсу с учетом запроса студента
- г) контрольные письменные работы;
- д) материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения курса;
- е) самоанализ достижений студента по итогам изучения курса.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Чем обусловлены, на ваш взгляд, цель и задачи деятельности детского оздоровительного лагеря?
2. Какими документами следует руководствоваться при организации деятельности детского оздоровительного лагеря, временного детского объединения? Свой ответ обоснуйте.
3. Какие подходы к организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере Вы считаете для себя приоритетными, почему?
4. Приведите примеры реализации функций детского оздоровительного лагеря.
5. Какие особенности отличают, по вашему мнению, деятельность детского оздоровительного лагеря?
6. Каковы приоритеты в определении целей и задач временного детского объединения ДОЛ? Приведите примеры.
7. Что может послужить основой для разработки содержания и подбора форм работы в детском оздоровительном лагере?
8. Какие факторы оказывают влияние на содержание и формы деятельности на отдельных этапах работы педагога с детским коллективом?
9. Каким образом можно привлечь детей и родителей к программированию деятельности временного детского объединения в ДОЛ?
10. Какими положениями целесообразно руководствоваться педагогу при разработке программы лагерной смены?

Ответ на вопрос

Базовый уровень –репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень –умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Примеры практических заданий

Базовый уровень

1. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2. Составьте рекомендации для педагога по работе с временным детским объединением ДОЛ, опираясь на его особенности.
3. Подберите ряд приемов (не менее 5), которые позволяют формировать у детей положительную мотивацию на участие в делах, ориентированных на благоустройство комнат, корпуса и территории отряда.
4. Изучите опыт работы детских оздоровительных лагерей, составьте перечень приоритетных направлений и видов деятельности в содержании их работы.
5. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели, задачи, направления, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.
6. Разработайте свой вариант коллективного планирования смены отряда.
7. Разработайте методику проведения заключительного отрядного сбора в конце смены.
8. Разработайте план и подберите методики изучения результатов работы педагога с временным детским объединением по итогам смены.

Повышенный уровень

9. Разработайте модель наглядного оформления, отражающего жизнедеятельность детского оздоровительного лагеря и отдельных временных детских объединений.
10. Разработайте систему целей и задач деятельности детского лагеря определенного вида, подтвердите целесообразность их выделения примерами из своего опыта.
11. Спроектируйте условия реализации основных функций детского оздоровительного лагеря в работе педагога-психолога

12. Изучите опыт работы детского оздоровительного лагеря своего региона, представьте его описание в форме буклета (примерная структура: история, основные характеристики (исходя из классификации), структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы).

13. Изучите опыт работы временного детского объединения, проиллюстрируйте примерами из практики особенности его функционирования, обоснуйте цели и задачи, которые решаются в его рамках, предложите свой вариант их дополнения.

14. Спроектируйте содержание и предложите формы деятельности временного детского объединения, исходя из определенных самостоятельно цели и задач.

15. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента).

Оценка выполнения практических заданий

Критерии оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Новизна	Новых идей и предложений не высказывает	Предлагаются новые идеи, варианты
2.Творчество	Выполняет традиционно, по образцу	Выполняет задание не традиционно, творчески
3.Самостоятельность	Обращается за консультацией	Выполняет работу самостоятельно
4.Аналитичность	Воспроизводятся рассматриваемые на занятиях материалы	Устанавливаются и обосновываются взаимосвязи между различными компонентами информации и опыта
5.Качество	Задание выполнено без существенных ошибок	Задание выполнено без ошибок

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ФГОС общего образования;
- задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- раздаточный материал;
- компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	Технология развития критического мышления	2
2	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.	Работа в микрогруппах	2
3	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены	деловая игра	2
4	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.	тренинги	2

5	Различные формы работы с отрядом	проведение студентами фрагментов занятий	1. 6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Работа с нормативными документами	6	6
Моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	8	8
Разработка программы диагностики	8	8
Составление опорных схем, таблиц	6	6
Конструирование различных форм воспитательной работы	24	24
Проектирование зачетного занятия	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ					
1.1	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ.	1			4	5
1.2	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.				4	4

1.3	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.				4	4
1.4	Конструирование программы деятельности летнего лагеря.	1			4	5
1.5	Целеполагание и планирование лагерной смены	1			4	5
2	Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ					
2.1	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены				4	4
2.2	Организация первичного знакомства с коллективом		1		4	5
2.3	Организация коллективного целеполагания и планирования	1			4	5
2.4	Организация диагностики детского коллектива		1		4	5
2.5	Различные формы работы с отрядом		1		10	11
2.6	Формы вечернего сбора отряда		1		4	5
2.7	Организация индивидуальной работы с детьми		1		4	5
2.8	Формы подведения итогов смены		1		4	5
2.9	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.				4	4
Всего:		4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	1
2	Конструирование программы деятельности летнего	1
3	Целеполагание и планирование лагерной смены	1
4	Организация коллективного целеполагания и планирования	1

17.2.4. Лабораторный практикум- не предусмотрено

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Организация первичного знакомства с коллективом	1
2	2	Организация диагностики детского коллектива	1

3	2	Различные формы работы с отрядом	1
4	2	Формы вечернего сбора отряда	1
5	2	Организация индивидуальной работы с детьми	1
6	2	Формы подведения итогов смены	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
	Темы дисциплины		
1	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ.	- Разработать модель современного вожатого - Составить схему, отражающую проблемы, с которыми может столкнуться вожатый	4
2	Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ.	- Изучить нормативные документы профессиональной деятельности вожатого ДОЛ, сделать краткий конспект;	4
3	Конструирование программы деятельности летнего лагеря.	– проектирование программы работы лагеря	4
4	Целеполагание и планирование лагерной смены	– проектирование лагерной смены – оформление ежедневного плана работы; - разработать тематический день	4
5	Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ.	- разработать форму инструктажа по технике безопасности и правил поведения в помещении и на территории лагеря, действий в экстремальных ситуациях	4
6	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены	- Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы	4
7	Организация первичного знакомства	– разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем; - Подобрать игры на организацию знакомства	4
8	Организация диагностики детского коллектива	- Разработать план проведения диагностики; – Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; – подбор методик для изучения результатов воспитательной работы в	4

		отряде, выявления изменений в индивидуальном развитии ребенка и всего коллектива	
9	Организация коллективного целеполагания и планирования	- проектирование воспитательных задач и плана работы с отрядом; - разработать вариант коллективного целеполагания и планирования;	4
10	Различные формы работы с отрядом	– подобрать игры с отрядом и провести в группе; – создать проект оформления отрядного уголка; – создать методическую разработку формы воспитательной работы с коллективом отряда 20. разработать план беседы с родителями; - разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей - провести зачетное отрядное мероприятие в своей группе	10
11	Формы вечернего сбора отряда	- подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы и провести в группе	4
12	Организация индивидуальной работы с детьми	– разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка;	4
13	Формы подведения итогов смены	- подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов смены	4
14	Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.	15. моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Зарубежный опыт организации
дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории педагогики,
кандидат педагогических наук

Д.С. Молоков

Утверждено на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«12» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой теории и
истории педагогики

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Зарубежный опыт организации дополнительного образования» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению профессиональных задач в области организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования на основе изучения теории и практики организации дополнительного образования за рубежом.

1.2. Задачи:

- понимание закономерностей и тенденций развития дополнительного образования в мире и России;
- овладение навыками сравнения и сопоставления особенностей организации дополнительного образования в различных странах мира, выявления передового зарубежного опыта, обоснования и прогнозирования возможностей его использования в практической деятельности;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере дополнительного образования с использованием передовых технологий (в том числе зарубежных).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- **ОК-1** – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- **ОК-10** – владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- **ОПК-2** – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- **ПК-4** – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен:

- знать нормативно-правовую базу образования; методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; особенности образовательной среды;
- обладать умениями: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- владеть способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; использования нормативных правовых документов в своей деятельности; толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Дисциплина «Зарубежный опыт организации дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как Социология образования; Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей; Интеграция общего и дополнительного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-4.

Профессиональные компетенции				
КОМПЕТЕНЦИИ				

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) Уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и	Доклады на семинарах Дискуссии Профессиональный диалог Работа с нормативно-правовой документацией Разработка критериев и показателей анализа документов в Формирование информационной базы документов в Кейс Дискуссия Профессиональный диалог Самоанализ Рефлексия	Тест Кейс-задание Портфолио Проект	Базовый уровень: Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - называет базовые теории воспитания и развития личности - перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) Уметь: -распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей,

		безопасного образа жизни			гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Повышенный уровень: Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: - проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеть: - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей	Доклады на семинарах Дискуссии Профессиональный диалог Работа с нормативно-правовой документацией Разработка критериев и показателей анализа документов Формирование информационной базы документов Кейс Дискуссия Самоанализ Рефлексия	Тест Кейс-задание Портфолио Проект	Базовый уровень: Знать: - терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции, современные концепции обучения и воспитания, Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса - использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Уметь: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся

		образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			условия образовательной среды Владеть способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ источников и Интернет-ресурсов (реферативный обзор, план-конспект)	10	10			
Составление схем, таблиц, моделей, опорных конспектов	16	16			
Анализ нормативных документов	4	4			
Создание презентаций	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тенденции развития дополнительного образования	Исторический анализ развития теории и практики дополнительного образования за рубежом. Становление и развитие систем дополнительного образования за рубежом. Характеристика зарубежных теорий и концепций в сфере дополнительного образования. Направления развития дополнительного образования в современном мире. Деятельность международных организаций в сфере дополнительного образования. Деятельность ЮНЕСКО, EAICY и других международных организаций по развитию дополнительного образования детей. Законодательная база

		развития дополнительного образования. Международные нормативные документы, регламентирующие развитие дополнительного образования детей. Влияние Болонских соглашений на развитие дополнительного образования в Европе.
2	Системы дополнительного образования в странах мира	Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом. Типология и многообразие учреждений дополнительного образования детей в странах мира. Типы учреждений неформального, внешкольного, дополнительного образования детей; их задачи и функции. Подготовка педагогов дополнительного образования за рубежом. Национальные модели профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования. Неформальное, альтернативное образование в странах Запада (Франция, Германия, Великобритания, США). Опыт организации дополнительного образования в странах Востока (Япония, Китай, Корея). Системы внешкольного образования стран постсоветского пространства (Чехия, Польша, Болгария, Румыния и др.). Организация дополнительного (внешкольного) образования в странах бывшего СССР (Украина, Беларусь, Казахстан, Молдова, Латвия, Литва, Эстония и др.). Дополнительное образование взрослых за рубежом. Сущность андрагогики. Концепция непрерывного образования. Зарубежный опыт дополнительного образования взрослых. Технологии работы педагога дополнительного образования за рубежом. Передовой зарубежный опыт в сфере дополнительного образования. Механизмы внедрения прогрессивных (инновационных) зарубежных технологий в практику отечественного дополнительного образования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ¹	
		1	2
1	Социология образования	*	*
2	Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей	*	
3	Интеграция общего и дополнительного образования	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Тенденции развития дополнительного образования	8	8		14	30

1.1.	Исторический анализ развития теории и практики дополнительного образования за рубежом.	2			2	4
1.2.	Становление и развитие систем дополнительного образования за рубежом.	2			2	4
1.3.	Характеристика зарубежных теорий и концепций в сфере дополнительного образования.		2		2	4
1.4.	Направления развития дополнительного образования в современном мире.	2			2	4
1.5.	Деятельность международных организаций в сфере дополнительного образования. Деятельность ЮНЕСКО, ЕАІСУ и других международных организаций по развитию дополнительного образования детей.		2		2	4
1.6.	Законодательная база развития дополнительного образования. Международные нормативные документы, регламентирующие развитие дополнительного образования детей.		4		2	6
1.7.	Влияние Болонских соглашений на развитие дополнительного образования в Европе.	2			2	4
2.	Раздел: Системы дополнительного образования в странах мира	6	14		22	42
2.1.	Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом.	2			2	4
2.2.	Типология и многообразие учреждений дополнительного образования детей в странах мира. Типы учреждений неформального, внешкольного, дополнительного образования детей; их задачи и функции.	2			2	4
2.3.	Подготовка педагогов дополнительного образования за рубежом. Национальные модели профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.	2			2	4
2.4.	Неформальное, альтернативное образование в странах Запада (Франция, Германия, Великобритания, США).		2		2	4
2.5.	Опыт организации дополнительного образования в странах Востока (Япония, Китай, Корея).		2		2	4
2.6.	Системы внешкольного образования стран постсоветского пространства (Чехия, Польша, Болгария, Румыния и др.).		2		2	4

2.7.	Организация дополнительного (внешкольного) образования в странах бывшего СССР (Украина, Беларусь, Казахстан, Молдова, Латвия, Литва, Эстония и др.).		2		2	4
2.8.	Дополнительное образование взрослых за рубежом. Сущность андрагогики. Концепция непрерывного образования. Зарубежный опыт дополнительного образования взрослых.		2		2	4
2.9.	Технологии работы педагога дополнительного образования за рубежом. Передовой зарубежный опыт в сфере дополнительного образования.		2		4	6
2.10	Механизмы внедрения прогрессивных (инновационных) зарубежных технологий в практику отечественного дополнительного образования.		2		2	4
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Исторический анализ развития теории и практики дополнительного образования за рубежом.	2
2.	Становление и развитие систем дополнительного образования за рубежом.	2
3.	Направления развития дополнительного образования в современном мире.	2
4.	Влияние Болонских соглашений на развитие дополнительного образования в Европе.	2
5.	Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом.	2
6.	Типология и многообразие учреждений дополнительного образования детей в странах мира. Типы учреждений неформального, внешкольного, дополнительного образования детей; их задачи и функции.	2
7.	Подготовка педагогов дополнительного образования за рубежом. Национальные модели профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1.1. Характеристика зарубежных теорий и концепций в сфере дополнительного образования.	2
		1.2. Деятельность международных организаций в сфере дополнительного образования. Деятельность ЮНЕСКО, ЕАІСУ и других международных организаций по развитию дополнительного образования детей.	2
		1.3. Законодательная база развития дополнительного образования.	4

		Международные нормативные документы, регламентирующие развитие дополнительного образования детей.	
2.	2	2.1.Неформальное, альтернативное образование в странах Запада (Франция, Германия, Великобритания, США).	2
		2.2.Опыт организации дополнительного образования в странах Востока (Япония, Китай, Корея).	2
		2.3.Системы внешкольного образования стран постсоветского пространства (Чехия, Польша, Болгария, Румыния и др.).	2
		2.4.Организация дополнительного (внешкольного) образования в странах бывшего СССР (Украина, Беларусь, Казахстан, Молдова, Латвия, Литва, Эстония и др.).	2
		2.5.Дополнительное образование взрослых за рубежом. Сущность андрагогики. Концепция непрерывного образования. Зарубежный опыт дополнительного образования взрослых.	2
		2.6.Технологии работы педагога дополнительного образования за рубежом. Передовой зарубежный опыт в сфере дополнительного образования.	2
		2.7.Механизмы внедрения прогрессивных (инновационных) зарубежных технологий в практику отечественного дополнительного образования.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Исторический анализ развития теории и практики дополнительного образования за рубежом.	Анализ источников и литературы. Реферативный обзор источников.	2
2.	Становление и развитие систем дополнительного образования за рубежом.	Составление таблицы «Периодизация развития дополнительного образования»	2
3.	Характеристика зарубежных теорий и концепций в сфере дополнительного образования.	Работа с литературой, составление плана-конспекта монографии «Досуг и неформальное образование. Обзор внешкольного образования в Европе» / Р. Клайрис (ред.). - Прага: EAICY, 2008. - 410 с.	2
4.	Направления развития дополнительного образования в современном мире.	Составление схемы «Тенденции развития дополнительного образования»	2
5.	Деятельность международных организаций в сфере дополнительного образования. Деятельность ЮНЕСКО, EAICY и других международных организаций по развитию дополнительного образования детей.	Изучение информации на сайтах международных организаций о деятельности в сфере дополнительного образования	2
6.	Законодательная база развития дополнительного образования. Международные нормативные документы, регламентирующие развитие дополнительного образования детей.	Анализ нормативных документов. Реферативный обзор источников. Подготовка к дискуссиям	2

7.	Влияние Болонских соглашений на развитие дополнительного образования в Европе.	Изучение Болонской декларации, литературы по теме	2
8.	Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом.	Составление модели «Дополнительное образование в России и за рубежом: общие и отличительные черты»	2
9.	Типология и многообразие учреждений дополнительного образования детей в странах мира. Типы учреждений неформального, внешкольного, дополнительного образования детей; их задачи и функции.	Работа со справочными материалами. Создание опорной схемы.	2
10.	Подготовка педагогов дополнительного образования за рубежом. Национальные модели профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.	Работа со справочными материалами	2
11.	Неформальное, альтернативное образование в странах Запада (Франция, Германия, Великобритания, США).	Подготовка электронных презентаций. Подготовка к дискуссиям	2
12.	Опыт организации дополнительного образования в странах Востока (Япония, Китай, Корея).	Работа с литературой. Подготовка электронных презентаций. Подготовка к дискуссиям	2
13.	Системы внешкольного образования стран постсоветского пространства (Чехия, Польша, Болгария, Румыния и др.).	Подготовка электронных презентаций. Подготовка к дискуссиям	2
14.	Организация дополнительного (внешкольного) образования в странах бывшего СССР (Украина, Беларусь, Казахстан, Молдова, Латвия, Литва, Эстония и др.).	Работа с литературой. Подготовка электронных презентаций. Подготовка к дискуссиям.	2
15.	Дополнительное образование взрослых за рубежом. Сущность андрагогики. Концепция непрерывного образования. Зарубежный опыт дополнительного образования взрослых.	Работа со справочными материалами. Подготовка к дискуссиям.	2
16.	Технологии работы педагога дополнительного образования за рубежом. Передовой зарубежный опыт в сфере дополнительного образования.	Составление опорного конспекта. Подготовка к дискуссиям.	4
17.	Механизмы внедрения прогрессивных (инновационных) зарубежных технологий в практику отечественного дополнительного образования.	Создание опорной схемы. Подготовка к дискуссиям.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестаци и	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) Уметь: -распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта - использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 2. Называет базовые теории воспитания и развития личности 3. Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 4. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта 5. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 6. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 7. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 18 Вопросы теста: 5, 6, 7, 9, 12, 20
Повышенный уровень			
Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками		Зачет	Вопросы к зачету: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Вопросы теста: 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13

Владеть: - проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся			
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
Базовый уровень			
Знать: - терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции, современные концепции обучения и воспитания, Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса - использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. 3. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 4. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса 5. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 6. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности 7. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 8. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 9. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 10. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15 Вопросы теста: 2, 3, 4, 8, 10, 14, 16, 19
Повышенный уровень			
Уметь: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Владеть способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности 2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Вопросы к зачету: 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18 Вопросы теста: 10, 12, 14, 16, 17, 18, 20

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе. 3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	студент владеет способами анализа, представления и использования нормативно-правовых актов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих деятельность педагога-организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий, виды и уровни педагогического проектирования, алгоритм решения проблем развития дополнительного образования, вычленяет первоочередные задачи развития дополнительного образования, владеет навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий; при формулировке цели и задач по развитию дополнительного образования в образовательном учреждении учитывает традиции и потенциал организации, ответ выстраивает логично, аргументировано, приводит примеры из практики, обладает собственной авторской позицией при анализе вопроса.
«не зачтено»	студент поверхностно знает нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога-организатора в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет варианты модернизации нормативно-правовых актов различного уровня и не может дать оценку нормативно-правовых актов; затрудняется с составлением перечня информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; не может предложить способы решения конкретной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Дополнительное образование детей: история и современность [Текст] / отв. ред. А.В. Золотарева. - М.: Юрайт, 2016. – 353 с.

б) дополнительная литература

1. Актуальные направления развития внешкольного (дополнительного) образования детей в странах Восточной Европы: Обзор по Беларуси, Казахстану, России, Украине [Текст] / Под ред. А.В. Золотаревой. - Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2010. - 140 с.
2. Арефьев, О.Н., Бухарова, Г.Д., Старикова, Л.Д. Системы образования: Учебное пособие [Текст] / О.Н. Арефьев. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008. - 477 с.
3. Бородько, М.В. ЮНЕСКО: история создания и современное состояние [Текст] // Педагогика. 2000. - №1. - С. 81-89.
4. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст] / Б.Л. Вульфсон: Учебное пособие. - М., 2006. - 235 с.
5. Давыдов, Ю.С. Болонский процесс и российские реалии [Текст] / Ю.С. Давыдов. - М., 2004.
6. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения: Политкультурное воспитание в России и за рубежом [Текст] / А.Н. Джуринский: Учебное пособие для вузов. - М.: Сфера, 2007. - 224 с.
7. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст] / А.Н. Джуринский: Учебное пособие для студентов вузов - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос, 2003. - 240 с.
8. Дополнительное и неформальное образование в Европе [Текст] / Под ред. Р. Клайриса. - Прага: ЕАІСУ, 2005. - 138 с.
9. Досуг и неформальное образование. Обзор внешкольного образования в Европе [Текст] / Р. Клайрис (ред.). - Прага: ЕАІСУ, 2008. - 410 с.
10. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Пискунова. - М.: Юрайт, 2015. - 452 с.
11. Клайрис, Р. Неограниченные таланты и внешкольное образование. К дискуссии о

роли и положении европейского внешкольного образования в будущем: Эссе-брошюра[Текст] /Р.Клайрис . - Прага, 2008. - 58 с.

12. Коптаж, Г. Непрерывное образование: основные принципы // Вестник высшей школы. - 1991. - №6. - С. 52-62.

13. Молоков, Д.С. Зарубежный опыт подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей [Текст] // Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: коллективная монография / под научн. ред. А.В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 443 с. - С. 83-91.

14. Молоков, Д.С. Зарубежный опыт предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей [Текст] // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - № 1. (Психолого-педагогические науки). Ярославль, 2013. - С. 225-231.

15. Молоков, Д.С. Концепции неформального образования в Европе[Текст] // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАОУ ИРО, 2014. – 254 с. – С. 98-101.

16. Молоков, Д.С. Тенденции развития дополнительного образования детей [Текст] //Ярославский педагогический вестник. №4. - 2008. - С. 83-87.

17. Педагогика народов мира: История и современность [Текст] . - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 576 с.

18. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. А.А. Бим-Бада. М., 2002.

19. Цырлина, Т.В. Школы в Америке: события, факты, традиции, альтернативы [Текст]. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. - 160 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908#page/2>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

4. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

6. Портал «Педагогика» <http://www.pedpro.ru/>

7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	гlossарий	2
2.	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др.	2 до 4
3.	оформление выступления в виде презентации	3
4.	выполнение заданий исследовательского характера	2 до 4

5.	разработка заданий проблемного характера	4
6.	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
7.	подготовка и проведение практических занятий	4
8.	разработка контрольных заданий	3
9.	работа на лекционных занятиях	1

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические аспекты изучения зарубежного опыта в сфере дополнительного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения Microsoft Power Point, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина.

Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создание опорной схемы предполагает изображение в схематичном виде основного содержания темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер, необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов написать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

Основные определения по курсу

• Неформальное образование • Формальное образование • Политика в сфере дополнительного образования • Болонский процесс • ЮНЕСКО • Программы свободного времени детей • Внешкольное образование • Андрагогика • Бинарное исследование • Страноведческое исследование • Интеграция общего и дополнительного образования	• Альтернативное образование • Дополнительное образование взрослых • Непрерывное образование • Передовой педагогический опыт • психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей • «Снежные» школы • Школы «без стен» • Децентрализация управления образованием • Централизация управления образованием • Эгалитарное образование • Антиэгалитаризм в образовании • «Эпицентр» воспитания

Итоговый тест по курсу

«Зарубежный опыт организации дополнительного образования»

- Каковы, по мнению специалистов, предпосылки становления систем дополнительного (неформального) образования в Европе?
 - а) экспериментальная деятельность педагогов-реформаторов;
 - б) разочарование результатами деятельности общеобразовательных школ, поиск альтернативы формального образования;
 - в) усложнение задач воспитания, шефская работа, включение женщин в мир труда, поиск альтернативы детского времяпрепровождения на улице.
- Как можно обосновать термин «неформальное образование»?
 - а) противопоставлено формальному;
 - б) основано на открытых, неформальных отношениях педагогов и воспитанников;
 - в) образование представителей неформальных молодежных объединений.
- К какому типу сравнительно-педагогических исследований относится изучение систем дополнительного образования европейских государств?
 - а) страноведческое;
 - б) проблемное;
 - в) бинарное.
- В какой стране воспитание расценивают в соответствии с будущим социальным положением?
 - а) Японии.
 - б) Германии и Франции;

- в) Великобритании.
5. В чем суть идеи эгалитарного образования?
- а) результатом полученного образования является распределение по различным профессиональным и общественным стратам;
 - б) естественное равенство людей диктует необходимость единообразного воспитания;
 - в) сбалансированное соотношение централизации и децентрализации при управлении образованием.
6. В каких странах организация дополнительного образования основывается на концепции попечения – помощи детям, имеющим проблемы в развитии?
- а) Франция, Германия, США;
 - б) Белоруссия, Украина, Казахстан;
 - в) верны оба варианта ответа.
7. Какую страну называют классическим примером децентрализованного управления образованием?
- а) США;
 - б) Францию;
 - в) Германию.
8. Какие из перечисленных образовательных учреждений можно отнести к сфере дополнительного образования?
- а) альтернативные школы;
 - б) центры каникул для одаренных;
 - в) «школы без стен».
9. В правительство какой страны входят три министра образования?
- а) Мексики;
 - б) Швеции;
 - в) Бельгии.
10. Дополнительное образование в Европе финансируется преимущественно:
- а) государством;
 - б) общественными организациями;
 - в) частным капиталом.
11. Какую страну можно отнести к современным «эпицентрам воспитания»?
- а) Италию;
 - б) Японию;
 - в) США.
12. Какие международные организации занимаются изучением проблем дополнительного образования?
- а) ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО);
 - б) Международное бюро просвещения;
 - в) Совет Европы.
13. В каком городе находится штаб-квартира организации учреждений свободного времени ребенка EAICY?
- а) Вене;
 - б) Праге;
 - в) Лондоне.
14. На что делают упор педагоги за рубежом, решая задачи профилактики употребления детьми психоактивных веществ?

- а) формирование здорового образа жизни;
 - б) просвещение, информирование школьников;
 - в) «социальные семинары», выставки детских рисунков.
15. Где существуют т.н. «снежные школы» в горах, куда в каникулярное время приезжают школьники со всех уголков страны?
- а) Италии;
 - б) Канаде;
 - в) Франции.
16. Что послужило толчком для реформирования западного образования в конце 50-х – середине 60-х годов XX века?
- а) «экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии;
 - б) успехи СССР в освоении космоса;
 - в) кризис классно-урочной системы.
17. В какой стране используется такая форма интеграции общего и дополнительного образования, как школьные кооперативы?
- а) Великобритании;
 - б) Франции;
 - в) США.
18. Чей опыт работы по развитию математической одаренности детей переняли Корея и Китай в 50-е – 60-е годы XX века?
- а) советский;
 - б) европейский;
 - в) японский.
19. Какая наука изучает вопросы образования взрослых (в том числе, дополнительного)?
- а) социальная педагогика;
 - б) андрагогика;
 - в) дидактика.
20. Как называется концепция, обосновывающая необходимость получения человеком образования в течение всей жизни?
- а) непрерывного образования;
 - б) перманентного образования;
 - в) постоянного образования.

КЛЮЧ к тесту:

1 - в	11 – б, в
2 – б	12 – а, б
3 - б	13 - б
4 - в	14 - а
5 - б	15 - в
6 - а	16 - б
7 - а	17 - б
8 - б	18 - а
9 - в	19 - б
10 - б	20 - а

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, медиапроектор, экран, звуковые колонки.

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Международные нормативные документы, регламентирующие развитие дополнительного образования детей	семинар-дебаты	2
2	Технологии работы педагога дополнительного образования за рубежом. Передовой зарубежный опыт в сфере дополнительного образования.	педагогическая мастерская	2
3	Механизмы внедрения прогрессивных (инновационных) зарубежных технологий в практику отечественного дополнительного образования.	моделирование педагогических ситуаций	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
Реферативный обзор источников. Изучение информации на сайтах		16			
Составление таблиц, планов-конспектов, опорных схем, моделей		12			
Подготовка к дискуссиям		14			
Подготовка медиапрезентаций		6			
Другие виды самостоятельной работы		8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Тенденции развития дополнительного образования					
1.1	Тема: Исторический анализ развития теории и практики дополнительного образования за рубежом.	1			3	4
1.2	Тема: Становление и развитие систем дополнительного образования за рубежом.	1			3	4
1.3	Тема: Характеристика зарубежных теорий и концепций в сфере дополнительного образования.		1		3	4
1.4	Тема: Направления развития дополнительного образования в современном мире.	1			3	4
1.5	Тема: Деятельность международных организаций в сфере дополнительного образования. Деятельность ЮНЕСКО, ЕАІСУ и других международных организаций по развитию дополнительного образования детей.		1		3	4
1.6	Тема: Законодательная база развития дополнительного образования. Международные нормативные документы, регламентирующие развитие дополнительного образования детей.		1		3	4
1.7	Тема: Влияние Болонских соглашений на развитие дополнительного образования в Европе.	1			3	4
2	Раздел: Системы дополнительного образования в странах мира					
2.1	Тема: Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом.	0,5			3	3,5
2.2	Тема: Типология и многообразие учреждений дополнительного образования детей в странах мира. Типы учреждений неформального, внешкольного, дополнительного образования детей; их задачи и функции.	1			3	4
2.3	Тема: Подготовка педагогов дополнительного образования за рубежом. Национальные модели профессиональной	0,5			3	3,5

	подготовки педагогов дополнительного образования.					
2.4	Тема: Неформальное, альтернативное образование в странах Запада (Франция, Германия, Великобритания, США).		1		3	4
2.5	Тема: Опыт организации дополнительного образования в странах Востока (Япония, Китай, Корея).		1		3	4
2.6	Тема: Системы внешкольного образования стран постсоветского пространства (Чехия, Польша, Болгария, Румыния и др.).		1		3	4
2.7	Тема: Организация дополнительного (внешкольного) образования в странах бывшего СССР (Украина, Беларусь, Казахстан, Молдова, Латвия, Литва, Эстония и др.).		1		3	4
2.8	Тема: Дополнительное образование взрослых за рубежом. Сущность андрагогики. Концепция непрерывного образования. Зарубежный опыт дополнительного образования взрослых.		1		3	4
2.9	Тема: Технологии работы педагога дополнительного образования за рубежом. Передовой зарубежный опыт в сфере дополнительного образования.		1		4	5
2.10	Тема: Механизмы внедрения прогрессивных (инновационных) зарубежных технологий в практику отечественного дополнительного образования.		1		3	4
Всего:		6	10		52	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Исторический анализ развития теории и практики дополнительного образования за рубежом.	1
2	Становление и развитие систем дополнительного образования за рубежом.	1
3	Направления развития дополнительного образования в современном мире.	1
4	Влияние Болонских соглашений на развитие дополнительного образования в Европе.	1
5	Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом.	0,5
6	Типология и многообразие учреждений дополнительного образования детей в странах мира. Типы учреждений неформального, внешкольного, дополнительного образования детей; их задачи и функции.	1

7	Подготовка педагогов дополнительного образования за рубежом. Национальные модели профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.3	Характеристика зарубежных теорий и концепций в сфере дополнительного образования.	1
2	1.5	Деятельность международных организаций в сфере дополнительного образования. Деятельность ЮНЕСКО, ЕАІСУ и других международных организаций по развитию дополнительного образования детей.	1
3	1.6	Законодательная база развития дополнительного образования. Международные нормативные документы, регламентирующие развитие дополнительного образования детей.	1
4	2.4	Неформальное, альтернативное образование в странах Запада (Франция, Германия, Великобритания, США).	1
5	2.5	Опыт организации дополнительного образования в странах Востока (Япония, Китай, Корея).	1
6	2.6	Системы внешкольного образования стран постсоветского пространства (Чехия, Польша, Болгария, Румыния и др.).	1
7	2.7	Организация дополнительного (внешкольного) образования в странах бывшего СССР (Украина, Беларусь, Казахстан, Молдова, Латвия, Литва, Эстония и др.).	1
8	2.8	Дополнительное образование взрослых за рубежом. Сущность андрагогики. Концепция непрерывного образования. Зарубежный опыт дополнительного образования взрослых.	1
9	2.9	Технологии работы педагога дополнительного образования за рубежом. Передовой зарубежный опыт в сфере дополнительного образования.	1
10	2.10	Механизмы внедрения прогрессивных (инновационных) зарубежных технологий в практику отечественного дополнительного образования.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Исторический анализ развития теории и практики дополнительного образования за рубежом.	Анализ источников и литературы. Реферативный обзор источников.	3

2	Становление и развитие систем дополнительного образования за рубежом.	Составление таблицы «Периодизация развития дополнительного образования»	3
3	Характеристика зарубежных теорий и концепций в сфере дополнительного образования.	Работа с литературой, составление плана-конспекта монографии «Досуг и неформальное образование. Обзор внешкольного образования в Европе» / Р. Клайрис (ред.). - Прага: EAICY, 2008. - 410 с.	3
4	Направления развития дополнительного образования в современном мире.	Составление схемы «Тенденции развития дополнительного образования»	3
5	Деятельность международных организаций в сфере дополнительного образования. Деятельность ЮНЕСКО, EAICY и других международных организаций по развитию дополнительного образования детей.	Изучение информации на сайтах международных организаций о деятельности в сфере дополнительного образования	3
6	Законодательная база развития дополнительного образования. Международные нормативные документы, регламентирующие развитие дополнительного образования детей.	Анализ нормативных документов. Реферативный обзор источников. Подготовка к дискуссиям	3
7	Влияние Болонских соглашений на развитие дополнительного образования в Европе.	Изучение Болонской декларации, литературы по теме	3
8	Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом.	Составление модели «Дополнительное образование в России и за рубежом: общие и отличительные черты»	3
9	Типология и многообразие учреждений дополнительного образования детей в странах мира. Типы учреждений неформального, внешкольного, дополнительного образования детей; их задачи и функции.	Работа со справочными материалами. Создание опорной схемы.	3
10	Подготовка педагогов дополнительного образования за рубежом. Национальные модели профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.	Работа со справочными материалами	3
11	Неформальное, альтернативное образование в странах Запада (Франция, Германия, Великобритания, США).	Подготовка электронных презентаций. Подготовка к дискуссиям	3
12	Опыт организации дополнительного образования в странах Востока (Япония, Китай, Корея).	Работа с литературой. Подготовка электронных презентаций. Подготовка к дискуссиям	3
13	Системы внешкольного образования стран постсоветского пространства (Чехия, Польша, Болгария, Румыния и др.).	Подготовка электронных презентаций. Подготовка к дискуссиям	3
14	Организация дополнительного (внешкольного) образования в странах бывшего СССР (Украина, Беларусь, Казахстан, Молдова, Латвия, Литва, Эстония и др.).	Работа с литературой. Подготовка электронных презентаций. Подготовка к дискуссиям.	3
15	Дополнительное образование взрослых за рубежом. Сущность андрагогики. Концепция непрерывного образования. Зарубежный опыт дополнительного образования взрослых.	Работа со справочными материалами. Подготовка к дискуссиям.	3

16	Технологии работы педагога дополнительного образования за рубежом. Передовой зарубежный опыт в сфере дополнительного образования.	Составление опорного конспекта. Подготовка к дискуссиям.	4
17	Механизмы внедрения прогрессивных (инновационных) зарубежных технологий в практику отечественного дополнительного образования.	Создание опорной схемы. Подготовка к дискуссиям.	3

**Вопросы к зачету по курсу
«Зарубежный опыт организации дополнительного образования»**

- 1) Исторический анализ развития теории и практики дополнительного образования за рубежом. Становление и развитие систем дополнительного образования за рубежом.
- 2) Характеристика зарубежных теорий и концепций в сфере дополнительного образования.
- 3) Направления развития дополнительного образования в современном мире. Национальные доктрины и политика в сфере дополнительного образования в странах мира.
- 4) Деятельность международных организаций в сфере дополнительного образования (ЮНЕСКО, ЕАІСУ и др.).
- 5) Международные нормативные документы, регламентирующие развитие дополнительного образования детей.
- 6) Влияние Болонских соглашений на развитие дополнительного образования в Европе и России.
- 7) Неформальное, альтернативное образование в странах Запада (Франция, Германия, Великобритания, США).
- 8) Опыт организации дополнительного образования в странах Востока (Япония, Китай, Корея).
- 9) Системы внешкольного образования стран постсоветского пространства (Чехия, Польша, Болгария, Румыния и др.).
- 10) Организация дополнительного (внешкольного) образования в странах бывшего СССР (Украина, Беларусь, Казахстан, Молдова, Латвия, Литва, Эстония и др.).
- 11) Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом (на примере одной из стран мира).
- 12) Типология и многообразие учреждений дополнительного образования детей в странах мира.
- 13) Дополнительное образование взрослых за рубежом. Сущность андрагогики.
- 14) Концепция непрерывного образования.
- 15) Подготовка педагогов дополнительного образования за рубежом.
- 16) Технологии работы педагога дополнительного образования за рубежом. Передовой зарубежный опыт в сфере дополнительного образования.
- 17) Педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: опыт зарубежных стран.
- 18) Механизмы внедрения прогрессивных (инновационных) зарубежных технологий в практику отечественного дополнительного образования.

Программы в разработке:

Б1.В.ДВ.03.01 Экономическое образование школьников

Б1.В.ДВ.09.01 Зарубежный опыт организации дополнительного образования

Б1.В.ДВ.11.01 Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования

Б1.В.ДВ.12.01 Взаимодействие педагога с детскими молодежными организациями

Б1.В.ДВ.13.01 Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01 Культурология образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 "Педагогическое образование"
(профиль "Дополнительное образование")

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ассистент кафедры культурологии

С.А. Добрецова

**Утверждено на заседании
кафедры культурологии**

«__» сентября 2016 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ПК-13 «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации

Дисциплина «Культурология» изучается в 6 семестре и следует за изучением таких дисциплин, как «История», «Педагогика», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ПК-13.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<i>Общекультурные компетенции ОК-1</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;	подбор источников, доклады на семинарах, дискуссии, рефераты, доклады и сообщения, эссе	эссе, устный опрос, выступления на семинарских занятиях, письменные работы.	Базовый: Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: анализировать философские проблемы Повышенный Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Профессиональные компетенции: ПК-13					

ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: - знает механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей Уметь: - умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть: - владеет опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссия Эссе Создание презентаций Рефлексия	Тест Анализ письменных и устных ответов Презентация. Эссе Ситуационные и практико-ориентированные задания	Базовый: Знать: - анализирует современную социокультурную ситуацию и осознает специфику ее влияния на детские и взрослые сообщества Уметь: - обосновывает целесообразность активной совместной досуговой деятельности учащихся и родителей, формирует механизмы ее успешной реализации Владеть: - Стимулирует и направляет познавательную активность обучающихся, выявляет творческие способности и предлагает пути их развития Повышенный: Знать: - предлагает собственные варианты средств формирования культурных потребностей Уметь: - выявляет и формулирует значимость информации в контексте жизни в современном обществе, способствует осознанию обучающимися своего места в мировом культурно-историческом процессе. Владеть:

					- Формирует адекватное восприятие и отношение обучающихся к культурным запросам, особенностям и традициям различных социальных групп.
Специальные компетенции (СК)					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ОП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
работа с научной литературой (конспектирование)					
ведение терминологического словаря					
подготовка к дискуссии					
Подготовка к контрольной (тестовой) работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единицы	72				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
2.	Культура как объект исследования культурологии	<i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация

3.	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Иностранный язык	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания						
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	2			4	8
1.2	Культурология и социология культуры		2			2	4
1.3	Структура культурологии		2			2	4
1.4	Методы культурологических исследований	2	2			4	8
2.	Культура как объект исследования культурологии						
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2	2			4	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2	2			4	8
2.3	Динамика культуры	2	2			4	8
2.4	Культура и глобальные проблемы современности	2	2			4	8
3.	Типология культуры						
3.1.	Основания типологии культуры	2				2	4
3.2.	Региональная типологизация культуры		2			2	4
3.3	Исторические типы культуры		2			2	4
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте		2			2	4
Всего		14	22			36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	1.	Методы культурологических исследований	2
3.	2.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2
4.	2.	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
5.	2.	Динамика культуры	2
6.	2.	Культура и глобальные проблемы современности	2
7.	3.	Основания типологии культуры	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк ость (час.)
1	1	Структура культурологии	2
2	2	Морфология культуры	2
3	2	Ценности и нормы культуры	2
4	2	Культура как система знаков. Языки культуры	2
5	3	Этническое многообразие культур	2
6	2	Культура и глобальные проблемы современности	2
7	3	Исторические типы культуры	2
8	3	Массовая культура	2
9	3	Региональная типологизация культуры	2
10	3	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2
11	2	Пространство и время в культуре	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Структура культурологии	Работа с конспектом лекции и научной литературой, ведение терминологического словаря	2;2
2.	Морфология культуры	Работа с конспектом лекции и научной литературой	2;2
3.	Ценности и нормы культуры	Работа с конспектом лекции и научной литературой, ведение терминологического словаря,	2;2
4.	Культура как система знаков. Языки культуры	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря,	2;2
5.	Этническое многообразие культур	работа с научной литературой, конспектирование,	2;2
6.	Культура и глобальные проблемы современности	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря,	2;2
7.	Исторические типы культуры	работа с научной литературой, конспектирование	2;2
8.	Массовая культура	Работа с конспектом лекции и научной литературой	4;4
9.	Региональная типологизация культуры	работа с научной литературой, конспектирование	2;2
10.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря, подготовка к дискуссии	2;2
11.	Пространство и время в культуре	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря, подготовка к дискуссии	2;2

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
OK-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	Обладает навыками работы с основными философскими категориями.	зачет	эссе, устный опрос, выступления на семинарских занятиях, письменные работы.
Уметь: анализировать философские проблемы	Владеет методами познания предметно-практической деятельности человека.		
Повышенный			
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	эссе, устный опрос, выступления на семинарских занятиях, письменные работы.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -анализирует современную социо-культурную ситуацию и осознает специфику ее влияния на детские и взрослые сообщества	Обладает знаниями о специфике формирования детских и взрослых сообществ, выявляет их специфику и социально-культурные особенности их формирования;	зачет	Тест Анализ письменных и устных ответов Презентация. Эссе Ситуационные и практико-ориентированные задания

Уметь: - обосновывает целесообразность активной совместной досуговой деятельности учащихся и родителей, формирует механизмы ее успешной реализации	Владеет опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной		
	ситуации		

Владеть: - стимулирует и направляет познавательную активность обучающихся, выявляет творческие способности и предлагает пути их развития	Владеет опытом развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции		
Повышенный уровень			
Знать: - предлагает собственные варианты средств формирования культурных потребностей	Знает механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей	зачет	Тест Анализ письменных и устных ответов Презентация. Эссе Ситуационные и практико-ориентированные задания
Уметь: - выявляет и формулирует значимость информации в контексте жизни в современном обществе, способствует осознанию обучающимися своего места в мировом культурно-историческом процессе.	Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
Владеть: - Формирует адекватное восприятие и отношение обучающихся к культурным запросам, особенностям и традициям различных социальных групп.	Владеет навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами			
Общий бал БРС – 100 Для допуска к зачету студенту необходимо набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов , у него должны быть положительные оценки за текущие контрольные работы; выполненные все задания по самостоятельной работе. Студент должен продемонстрировать, что: - знает основные философские категории и проблем человеческого бытия; - знает основы историко-культурного развития человека и человечества. - уметь анализировать философские проблемы - знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; - знает основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний			

- анализирует современную социокультурную ситуацию и осознает специфику ее влияния на детские и взрослые сообщества - обосновывает целесообразность активной совместной досуговой деятельности учащихся и родителей, формирует механизмы ее успешной реализации - стимулирует и направляет познавательную активность обучающихся, выявляет творческие способности и предлагает пути их развития	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	По результатам обучения студент знает основные философские категории и проблем человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества; умеет анализировать философские проблемы; знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; анализирует современную социокультурную ситуацию и осознает специфику ее влияния на детские и взрослые сообщества; обосновывает целесообразность активной совместной досуговой деятельности учащихся и родителей, формирует механизмы ее успешной реализации; стимулирует и направляет познавательную активность обучающихся, выявляет творческие способности и предлагает пути их развития
«не зачтено»	При ответе на вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. :Гардарики, 2011.
3. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.
2. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд.,перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	изучение теоретического материала	1 – 2 (за занятие)
2	ведение терминологического словаря	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену необходимо выполнить все предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Виды самостоятельных заданий

Изучение теоретического материала — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература* программы). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература* программы, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

Составление терминологического словаря — вид самостоятельной работы, предполагающий развитие у студентов умения давать грамотную дефиницию базовых лингвистических терминов и оформлять личную учебную терминологическую картотеку. Данный вид работы предполагает развитие умения выбирать из ряда существующих определений терминов оптимальное, способности работать с учебной и научной литературой, существующими терминологическими словарями и справочниками.

При формировании **гlossария** студенты должны прочитать тексты, отражающие конкретный раздел изучаемого курса; систематизировать содержание изученных источников и связанных с ними содержательно научных текстов; выписать основные, с их точки зрения, термины (понятия) и оформить изученный материал в виде краткого, структурно организованного текста-гlossария, соблюдая логику соотнесения понятийного аппарата, соответствующих ссылок и комментариев, используемых в ходе проведения практических занятий.

Пример составления glossария.

Понятия, представленные в glossарии: «Идентичность»

Понятие «Идентичность: пространственные уровни». Определения отбираются из 1 словаря (энциклопедии). Характеризуется этимология понятия. Производится поиск в высказываниях А.Пааси, М.Китинга, Л.Смирнягина, Н.Петрова, других отечественных авторов. Отбираются и сопоставляются 3-4 определения понятия «пространственные уровни идентичности». В качестве примера составления glossария используются материалы издания: В поисках России: Серия публикаций к дискуссии об

*Промежуточная аттестация
Критерии допуска студента к зачету*

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) учебно-информационный центр ФСУ – 9 компьютеров
- 2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Интерактивная форма занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудо- ем- кость (час.)
1	Структура культурологии	Работа в малых группах	2
2	Методы культурологических исследований	Работа в малых группах	2
3	Динамика культуры	Работа в малых группах	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 2 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:	62	62			
изучение и конспектирование научной литературы;	10	10			
подготовка к тестированию	20	20			
подготовка к устному ответу на практическом занятии	20	20			
Контрольная работа	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания	2	2		25	29
2.	Культура как объект исследования культурологии	1	2		25	28
3.	Типология культуры	1	2		12	15
Всего:		4	6		62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Культурология в системе научного знания	2
2	Культура как объект исследования культурологии	1
3	Типология культуры	1

17.2.4. Лабораторный практикум **Не предусмотрен РУП ОП**

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Культурология в системе научного знания	2
2	2	Культура как объект исследования культурологии	2
3	3	Типология культуры	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Культурология в системе научного знания	- Изучение и конспектирование научной литературы	10
		- подготовка к тестированию;	10
2	Культура как объект исследования культурологии	- Изучение и конспектирование научной литературы	10
		- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	10
3	Типология культуры	- Изучение и конспектирование научной литературы	10
		- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	12

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.02 Право в сфере образования**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2017 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- 9) **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- 10) **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- 11) **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа,	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессиональных практических

		права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументированно обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе - Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками , Дебаты, Эссе, Реферат, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками , Дебаты, Эссе, Реферат,	Тест, эссе, контрольная работа	ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		профессиональн ым языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональн ых задач	Кейс, Контрольная работа, Тест		

Профессиональные компетенции:

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенц ии	Шифр компетенции				
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>	Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридически ми источниками , Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридически ми источниками ,	Тест, эссе, контрольная работа Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Повышенный уровень: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных

					заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности

Специальные компетенции: не предусмотрены

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-

		правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Социология и политология»	+	+	+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	8		4	12
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2		1	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	2		1	3
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2		1	3
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2		1	3
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		4	2	6
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		2	1	3
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.		2	1	3
3.	Источники образовательного права.	2	2	2	6
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		2	1	3
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2		1	3
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	2	2	4	8
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2		1	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	1	2
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	2	3
5	Административные правоотношения в образовании	2	1	4	7
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2		2	4
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.		1	2	3
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве		7	8	15

6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		1	2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		2	1	3
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	2	3
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		1	2	3
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		2	1	3
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		3	6	9
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.		1	2	3
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.		1	2	3
8	Трудовые правоотношения в образовании		3	6	9
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.		1	2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		1	2	3
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2
5	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2
6	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и	2

	юридической ответственности.	
7	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2
2	2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	2
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2
4.	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5.	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
6.	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	1
7	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
8	6	Международная конвенция о правах ребенка.	2
9	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
10	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	1
11	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
12	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
13	7	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	1
14	7	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	1
15	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1

16	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1
17	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	1
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	1
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,	1
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	1
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	1
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,	1
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	подготовка докладов на семинары.	2

14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	Подготовка рефератов	1
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	2
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Подготовка рефератов	1
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
2. Источники российского образовательного права.
3. Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
4. Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
5. Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
6. Образовательное право как отрасль современного российского права.

7. Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
8. Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
9. Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
10. Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
11. Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
12. Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
13. Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
14. Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
15. Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
16. Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
17. Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
18. Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
19. Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
20. Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
21. Студенческое право как институт образовательного права.
22. Субъекты образовательных правоотношений.
23. Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-7.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-7.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-7.

и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.		
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 16-22.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 16-22.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 16-22.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 8-15.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 8-15.
Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием	Выполняет учебные задания с использованием	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 8-15.

возможностей образовательной среды	информационно-коммуникационных технологий		
Повышенный уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 23-30.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 23-30.
Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 23-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение, в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности, понимает социальную роль права и закона, следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
3. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература:

- Конституция Российской Федерации.
- Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
- Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011.
- Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
- Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание

уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершённое произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять

библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Задание № 1

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:
 - А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа
 - Б. Соглашение двух и более лиц
 - В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
 - Г. Специальный документ, принятый властью
2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:
 - А. Силой государственного принуждения
 - Б. Силой общественного мнения
 - В. Совестью людей
 - Г. Формами духовного воздействия
3. Право на образование относится к группе прав:
 - А. Политические
 - Б. Экономические
 - В. Социальные
 - Г. Культурные
4. Не является элементом системы права:
 - А. Норма права
 - Б. Семья права
 - В. Институт права
 - Г. Отрасль права
5. Естественные права:
 - А. Даются человеку с рождения
 - Б. Представляют собой эмоции человека
 - В. Даются человеку государством с 18 лет
 - Г. Принадлежат человеку по традициям общества
6. На территории РФ не действуют:
 - А. Федеральные законы
 - Б. Федеральные муниципальные законы
 - В. Федеральные конституционные законы
 - Г. Законы субъектов
7. Конституция РФ была:
 - А. Принята Парламентом
 - Б. Принята Конституционным судом РФ
 - В. Принята народом на референдуме
 - Г. Дарована Президентом
8. Основателем исторической школы права был:
 - А. Л. Петражицкий
 - Б. Ш. Л. Монтескье
 - В. К. Ф. Савиньи
 - Г. К. Маркс
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
 - А. Полномочия Президента РФ
 - Б. Основы конституционного строя
 - В. Права и свободы человека
 - Г. Порядок работы Государственной Думы
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
 - А. 5 лет
 - Б. 7 лет
 - В. 10 лет
 - Г. 15 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
 - А. Министерством образования и науки
 - Б. Президентом
 - В. Народом
 - Г. Государственной Думой
12. Какая теория права отождествляет право и закон
 - А. Нормативная
 - Б. Социологическая
 - В. Психологическая
 - Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
 - А. Административным правом
 - Б. Гражданским правом
 - В. Гражданско-процессуальным правом
 - Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
 - А. Повышение квалификации
 - Б. Наличие среднего профессионального образования

- Б. Избрание на должность
Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:
- А. Гипотеза
В. Диспозиция
- Б. Коллизия
Г. Санкция

Повышенный уровень

Задание № 2

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- содержание основных понятий, используемых в законах;
- принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- система образования, формы получения образования;
- типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

2. Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 3

Задание:

Составьте свой законопроект по одной из наиболее важных, по Вашему мнению, проблем российского образования.

План:

1. Наименование законопроекта.

Оно должно отражать его содержание и предмет правового регулирования. Наименование не должно быть громоздким и длинным, а стремиться к точности, четкости и информационной насыщенности.

2. Преамбула.

Должна отражать актуальность и значимость Вашего законопроекта, его цели и задачи.

Почему именно эта проблема привлекла Ваше внимание? Как регулируется решение этой проблемы ныне действующим законодательством или не регулируется вовсе?

3. Содержание законопроекта.

Определяется тип нормативно-правового акта и его ключевые разделы, а также перечень документов, на которые повлияет принятие данного законопроекта.

На каком уровне необходим этот законопроект? (федеральный, региональный закон, муниципальный или локальный правовой акт). Какие основные части и положения должен содержать законопроект? (в чем его гипотеза, диспозиция, санкция?) Какие основные законы и подзаконные акты утратят силу в случае принятия данного закона? Каков его срок вступления в силу и реализации? Необходим ли подготовительный период?

4. Обеспечение законопроекта.

Содержит финансово-экономическое обоснование, если потребуется, а также перечень органов, деятельность которых затрагивает законопроект.

Каковы источники и уровень финансирования исполнения данного законопроекта? Потребуется ли введение дополнительных налогов или статей бюджета? Какие органы должны обеспечивать действие этого закона в случае вступления в его силу?

Критерии оценивания:

Каждый грамотно выполненный раздел законопроекта оценивается до 2 баллов. Кроме того, оригинальность и интересные решения также могут принести дополнительно до 2 баллов. Итого — до 10 баллов.

Повышенный уровень

Задание № 4

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом. Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
16. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету

№ 1-15. Базовый уровень

1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.
3. Нормативно-правовые акты.

4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.
9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений и ответственности за них.
15. Право на занятие педагогической деятельностью.

№ 16-30. Повышенный уровень

16. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
17. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
18. Оплата и нормирование труда.
19. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
20. Юридическая ответственность педагогических работников.
21. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
22. Платная деятельность образовательных учреждений.
23. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
24. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.
25. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
26. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
27. Международные документы в области образования
28. Ювенальная юстиция и система образования.
29. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
30. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

21. Интерактивные формы занятий (22 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
5	Правовые споры работников образовательных	Семинар (дискуссия по	1

	учреждений.	проблеме)	
6	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
7	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Семинар (защита рефератов)	1
8	Международная конвенция о правах ребенка.	Семинар (защита рефератов)	2
9	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Семинар (защита рефератов)	1
10	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Семинар (защита рефератов)	1
11	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Семинар (защита рефератов)	2
12	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
13	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
14	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
15	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
16	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
17	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		

Реферат	10	10
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	1	2	9	12
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1		2	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.		1	1	2
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.			2	2
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.		1	4	5
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования			4	4
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.			2	2
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.			2	2
3.	Источники образовательного права.		1	7	8
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		1	3	4
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.			4	4
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	1	1	8	10
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.			2	2
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1		2	3

4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	4	5
5	Административные правоотношения в образовании			4	4
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.			2	2
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.			2	2
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	1	2	16	19
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1		2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.			4	4
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	4	5
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.			2	2
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		1	4	5
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования			7	7
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.			3	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.			2	2
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.			2	2
8	Трудовые правоотношения в образовании	1		7	8
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1		2	3

8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.			3	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.			2	2
Всего:		4	6	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1
2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
3	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
4	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1

17.2.4. Лабораторный практикум — не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	1
2	1	Право в системе социальных норм. Система права.	1
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	1
4	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
5	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	1
6	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Конституция Российской Федерации.
3. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
4. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
6. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	Подготовка рефератов	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	1
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Подготовка рефератов, решение кейсов практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	3
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	Подготовка рефератов	2
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4

12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Подготовка рефератов	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	подготовка докладов на семинары.	4
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	4
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	3
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	3
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины
Б1.В.03. СОЦИОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИЙ
Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

доцент кафедры политологии
и социологии,
кандидат политических наук

Гаврилов А. В.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии

«27» июня 2016 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология коммуникаций» - формирование знаний у студентов по теоретико-методологическим основам социологического анализа массовых коммуникаций и общественного мнения.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основных теоретических концепций и направлений в области изучения социальных коммуникаций и общественного мнения;
- **овладение навыками** анализа основных типов социальных коммуникаций, раскрыть специфику их воздействия на индивидуальное и массовое сознание;
- **развитие умений** анализа сущности, механизмов, факторов и этапов формирования общественного мнения;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.

Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «социология коммуникаций» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология образования», «Актуальные вопросы развития образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	Базовый уровень: Знать: Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; Уметь: Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов

		различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности); – Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. Уметь: – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты. Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – владеет навыками	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат эссе реферат	Владеть: навыком конструктивного межличностного взаимодействия Повышенный уровень: Знать: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии Уметь: Аргументированно излагать собственную точку зрения Владеть: Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности

		управления конфликтами в коллективе.			
ПК-6 – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса					
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Ши фр к омп етен ции	Формулировка				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	Базовый уровень: Знать: Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; Уметь: описывать основные принципы деятельностного подхода; описывать основные виды и приемы педагогических технологий; Владеть: Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; Повышенный уровень: Знать: Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Уметь: Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; Владеть: Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью
			Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	

		- Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть: - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

369

		Стратификация. Типология. Понятие системности в теории систем. Признаки системности: а) объективность; б) структура; в) целостность. Система и структура. Социальная система. Система языка и коммуникативные системы. Определители целостности системы. Общие и отличительные черты языка (как вербального средства общения) и коммуникации (как процесса взаимодействия людей при помощи различных коммуникативных средств). Виды коммуникативных систем. Языки программирования. Информационные языки. Общие и отличительные черты естественных и искусственных языков. Уровни коммуникации. Критерии уровней коммуникации.
3	Уровни организации коммуникации	Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня коммуникации; социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня. Семиотика как наука. Основные значения термина "семиотика". Символический интеракционизм и роль, возможности социологии в изучении социальных проблем в их символическом, знаковом воплощении. Синтактика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации. Лингвистический (языковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы. Основные и частные функции слова как доминантной единицы языка; способы актуализации коммуникативной функции слова; лингвистика, психолингвистика и социоллингвистика в аспекте исследования слова; речевой акт: намеренность, целеустремленность, конвенциональность; главные черты высказывания; дискурс в аспекте речевого акта; трехчастная типология дискурсов и свойства, модели школы и компоненты дискурса. Металингвистический (метаязыковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы. Метаязык как понятие и метаязыки различных наук; метаязык и наука; особенности метаязыковой коммуникации; типология научного дискурса; жанры и способы представления научного дискурса; тенденция к смешению функциональных стилей метаязыковых систем; особенности изучения метаязыкового коммуникативного уровня. Взаимосвязь лингвистического и металингвистического уровней в социологии коммуникации. Паралингвистический уровень коммуникации. Словесные знаки как знаки лингвистические. Паралингвистические средства коммуникации как невербальные коммуникативные средства: жесты, мимика, телодвижения, свойства голоса, тон, пауза и т.д. Термин "паралингвистика". Паралингвистика и кинесика (кинесические средства коммуникации). Кинемы как единицы кинесики. Мимические, графические средства коммуникации и паралингвистика. Природа невербальной коммуникации (НВК). Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Социальная дифференциация и варьирование. Коммуникативные единицы НВК и их типология. Синтетический уровень коммуникации. Природа синтетического уровня и виды коммуникативных систем. Визуальный канал коммуникации и изобразительное искусство. Танец и музыка как синтетический (визуально-аудитивный) уровень коммуникации. Новые аудитивные и визуальные средства воздействия на аудиторию на синтетическом уровне. Особенности формирования коммуникативной системы синтетического

		уровня. Приемы установления двусторонней коммуникации, обратной связи. Коммуникативная система кино/видео и синтетическая природа кино/видеоискусства, телеискусства. Кино/видео и изобразительное искусство. Два подхода к пониманию кино/видаокоммуникации: а) лингвистический; б) семиологический. Семиология как наука о знаках. Единицы и переменные кино/видеокоммуникации. Общие черты и различия коммуникативных систем синтетического уровня. Социальная значимость синтетического уровня и социологические аспекты его изучения. Сравнение уровней коммуникации в аспектах их характерных особенностей и информационно-коммуникативного значения.
4	Коммуникативная личность	Человек - индивид - личность. Понятия: а) личности; б) социализации; в) социальной установки. Социология коммуникации и homo loquens ("человек говорящий"). Личность как философская категория. Различные подходы к пониманию личности, коммуникативной личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Выготский, Дж. Парсонс, А. Леонтьев). Языковая личность, ее сущность и "особенности. Трехуровневая модель характеристик языковой личности: а) вербально семантической; б) когнитивной; в) прагматической. Индивидуальная и коллективная языковая личность. Коммуникативная личность, ее сущностное содержание и характерные черты. Параметры коммуникативной личности и их особенности: а) мотивационный; б) когнитивный; в) функциональный. Оценка коммуникативной личности как социального феномена. Понятие коммуникабельности. Харизма и харизматическая личность. Основные типы коммуникативной личности: а) доминантный; б) реагирующий. Самосовершенствование коммуникативной личности.
5.	Межличностная, групповая и организационная коммуникация	Типы коммуникации: а) по социально обусловленной масштабности общения; б) на функциональной основе; з) по способу установления контакта; г) по временному фактору; д) по частным социальным параметрам - демографическим признакам; е) по уровневому представлению; ж) по системному представлению. Сущность и функции, структура и направления, место в коммуникативной системе и значение коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организованной. Условия и требования, обеспечивающие эффективность коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организационной. Массовая коммуникация: определение, структура, значение. Массовая коммуникация как: а) социально обусловленное явление; б) один из видов общения; в) вид речевой деятельности. Сущность, условия функционирования, функции массовой коммуникации. Массовая коммуникация как мощное средство воздействия на общество с целью оптимизации его деятельности, социализации индивида и интеграции. Теории и проблемы массовой коммуникации. М. Вебер и начало исследований массовой коммуникации. Основные функционально-теоретические направления изучения массовой коммуникации: а) функция доминирующего контроля; б) функция опосредованного духовного контроля; в) культурологическая функция; г) теории информационного общества; д) направления теоретических исследований коммуникативных ситуаций, в т.ч. массовых и концепция Мак-Квейла; е) теория массовой коммуникации в отечественных исследованиях.

		Психолингвистика, социопсихология, социолингвистика, социокommunikация и проблемы массовой коммуникации.
6.	Институты коммуникации	Выявление механизма целенаправленного воздействия массовой коммуникации на аудиторию и индивида. Установление факторов массовой коммуникации, обеспечивающих ожидаемый результат. Моделирование массовой коммуникации: модели Г. Лассуэлла, Г. Гербнера, Б. Вестли - М. Мак-Лина, А. Леонтьева, П. Лазаревельда - Г. Годи. Факторы активизации воздействия массовой коммуникации: а) социопсихологические; б) информационные; в) коммуникативные. Средства массовой коммуникации (СМК) в прагматическом аспекте. Сходство и различие терминов "средства массовой информации (СМИ)" и "средства массовой коммуникации (СМК)". Этапы возникновения и развития СМИ и СМК, их основные типы. Экспериментально-прикладной аспект массовой коммуникации. Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений // PR. PR в аспекте массовой Информации: сущность; история становления; средства; формы; функции; структура; уровни; значение; эффективность; этика и право. PR и СМИ. PR и рекламная деятельность. Реклама: сущность; история становления; формы воздействия; виды; функции; особенности действенности; выбор каналов информации; рекламная работа в аспекте PR и менеджмент, маркетинг. Коммуникативный аспект PR-рекламной деятельности. Основные рекомендации по повышению уровня эффективности PR- рекламной работы. Массовая коммуникация и речевая деятельность. Главные проблемы их взаимосвязи взаимовлияния: а) причины воздействия СМК на речевую деятельность; б) тенденции данного воздействия; в) результаты воздействия и прогнозирование. Современные видоизменения речевых норм на уровнях: а) лексическом; б) грамматическом; в) фонетическом. Прикладные задачи социологии коммуникации и их группировка по основным направлениям: а) коммуникативному, б) технологическому; в) функциональному. Три главных аспекта социальной природы коммуникации: а) теоретико-познавательный; б) прагматический; в) прикладной.
7.	Методология и методы изучения социальной коммуникации.	Методология как учение о системе научных принципов, форм и способов исследовательской деятельности. Трехуровневая структура методологии. Понятие и сущность идеологии. Частнонаучные принципы // методы конкретных исследований и основные их типы на основе признаков, цели и способа реализации. Экспериментально-игровые методы в аспекте прикладных задач науки. Общенаучные принципы исследования социальной коммуникации: а) диалектический; б) исторический; в) деятельный; г) функциональный; д) системный; е) целостности; ж) познавательный; з) прагматический. Частнонаучные методы конкретного исследования социокommunikации. Главные составляющие (в их взаимосвязи) социологии коммуникации: а) социальные структуры; б) коммуникативные системы; в) коммуникативные средства. Отношение индивида и общества – центральная проблема в социологии коммуникации. Теория общества Н. Лумана и использование методов: а) системно-функционального; б) исторического анализа; в) структурного анализа; г) социометрического; д) функционального; е) сопоставительного. Уровневая стратификация, типовые характеристики, видовая системность, способы реализации и специализированные методы изучения социальной коммуникации. Виды методов, используемых на различных этапах конкретных исследований

		социокоммуникации: а) начальном; б) втором и последующих; в) завершающем.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Социология образования	+	+	+	+	+		+	+		+	+		
2	Актуальные вопросы развития образования				+	+							+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Социология коммуникации как специальная отрасль социологии	2	4	8	14
1.1.	Тема 1. Общение. Коммуникация. Речевая деятельность. Их особенности. Базовые составляющие социокоммуникации: А) социальные структуры общества Б) коммуникативные системы В) каналы, уровни и средства коммуникации.	1	2	4	
1.2.	Тема 2. Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.	1	2	4	
2.	Раздел 2. Социологические доминанты коммуникации.	2	2	2	6
2.1	Тема 1. Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации. Типы коммуникации в аспекте доминантно» коммуникативных групп: а) коммуникативное пространство; б) визуальная коммуникация; в) вербальная коммуникация; г) перформансная коммуникация; д) мифологическая коммуникация; е) художественная коммуникация; ж) взаимодействие мифологических, политических, литературных, культурных сообщений в рамках коммуникативного пространства.	1			
2.2	Тема 2. Социальная роль типов коммуникации и ее основные признаки (параметры). Социальная коммуникация как система.	1	2	2	
3.	Раздел 3. Уровни организации коммуникации	2	4	8	14
3.1	Тема 1. Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня	1	2	4	

	коммуникации; социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня. Семиотика как наука. Основные значения термина "семиотика". Символический интеракционизм и роль, возможности социологии в изучении социальных проблем в их символическом, знаковом воплощении. Синтактика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации.				
3.2	Тема 2. Лингвистический (языковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы. Основные и частные функции слова как доминантной единицы языка; способы актуализации коммуникативной функции слова; лингвистика, психолингвистика и социолингвистика в аспекте исследования слова; речевой акт: намеренность, целеустремленность, конвенциональность; главные черты высказывания; дискурс в аспекте речевого акта; трехчастная типология дискурсов и свойства, модели школы и компоненты дискурса.	1	2	4	
4.	Раздел 4. Коммуникативная личность.	2	4	8	14
4.1	Тема 1. Человек - индивид - личность. Понятия: а) личности; б) социализации; в) социальной установки. Социология коммуникации и homo loquens ("человек говорящий"). Личность как философская категория. Различные подходы к пониманию личности, коммуникативной личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Выготский, Дж. Парсонс, А. Леонтьев).	1	2	4	
4.2	Тема 2. Языковая личность, ее сущность и "особенности. Трехуровневая модель характеристик языковой личности: а) вербально семантической; б) когнитивной; в) прагматической. Индивидуальная и коллективная языковая личность. Коммуникативная личность, ее сущностное содержание и характерные черты.	1	2	4	
5.	Раздел 5. Межличностная, групповая и организационная коммуникация	2	2	2	6
5.1	Тема 1. Типы коммуникации: а) по социально обусловленной масштабности общения; б) на функциональной основе; з) по способу установления контакта; г) по временному фактору; д) по частным социальным параметрам - демографическим признакам; е) по уровневому представлению; ж) по системному представлению. Сущность и функции, структура и направления, место в коммуникативной системе и значение коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организованной. Условия и требования, обеспечивающие эффективность коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организационной.	1			

5.2.	Тема 2. Массовая коммуникация: определение, структура, значение. Массовая коммуникация как: а) социально обусловленное явление; б) один из видов общения; в) вид речевой деятельности. Сущность, условия функционирования, функции массовой коммуникации. Массовая коммуникация как мощное средство воздействия на общество с целью оптимизации его деятельности, социализации индивида и интеграции.	1	2	2	
6	Раздел 6. Институты коммуникации.	2	4	4	10
6.1	Тема 1. Выявление механизма целенаправленного воздействия массовой коммуникации на аудиторию и индивида. Установление факторов массовой коммуникации, обеспечивающих ожидаемый результат. Моделирование массовой коммуникации: модели Г. Лассуэлла, Г. Гербнера, Б. Вестли - М. Мак-Лина, А. Леонтьева, П. Лазарefeldы - Г. Годи. Факторы активизации воздействия массовой коммуникации: а) социопсихологические; б) информационные; в) коммуникативные.	1	2	2	
6.2	Тема 2. Средства массовой коммуникации (СМК) в прагматическом аспекте. Сходство и различие терминов "средства массовой информации (СМИ)" и "средства массовой коммуникации (СМК)". Этапы возникновения и развития СМИ и СМК, их основные типы.	1	2	2	
7	Раздел 7. Методология и методы изучения социальной коммуникации.	2	2	4	8
7.1	Тема 1. Методология как учение о системе научных принципов, форм и способов исследовательской деятельности. Трехуровневая структура методологии. Понятие и сущность идеологии. Частнонаучные принципы // методы конкретных исследований и основные их типы на основе признаков, цели и способа реализации. Экспериментально-игровые методы в аспекте прикладных задач науки. Общенаучные принципы исследования социальной коммуникации: а) диалектический; б) исторический; в) деятельный; г) функциональный; д) системный; е) целостности; ж) познавательный; з) прагматический.	1	1	2	
7.2	Тема 2. Частнонаучные методы конкретного исследования социокommunikации. Главные составляющие (в их взаимосвязи) социологии коммуникации: а) социальные структуры; б) коммуникативные системы; в) коммуникативные средства. Отношение индивида и общества – центральная проблема в социологии коммуникации. Теория общества Н. Лумана и использование методов: а) системно-функционального; б) исторического анализа; в) структурного анализа; г)	1	1	2	

	социометрического; д) функционального; е) сопоставительного.				
	Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.	1
2.	Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации.	1
3.	Типы коммуникации в аспекте доминантно» коммуникативных групп: а) коммуникативное пространство; б) визуальная коммуникация; в) вербальная коммуникация; г) перформансная коммуникация; д) мифологическая коммуникация; е) художественная коммуникация; ж) взаимодействие мифологических, политических, литературных, культурных сообщений в рамках коммуникативного пространства.	1
4.	Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня коммуникации; социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня. Семиотика как наука.	1
5.	Основные значения термина "семиотика".	1
6.	Символический интеракционизм и роль, возможности социологии в изучении социальных проблем в их символическом, знаковом воплощении.	1
7.	Синтактика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации.	1
8.	Лингвистический (языковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы.	1
9.	Основные и частные функции слова как доминантной единицы языка; способы актуализации коммуникативной функции слова; лингвистика, психолингвистика и социолингвистика в аспекте исследования слова; речевой акт: намеренность, целеустремленность, конвенциональность; главные черты высказывания; дискурс в аспекте речевого акта; трехчастная типология дискурсов и свойства, модели школы и компоненты дискурса.	1
10.	Языковая личность, ее сущность и особенности. Трехуровневая модель характеристик языковой личности: а) вербально семантической; б) когнитивной; в) прагматической. Индивидуальная и коллективная языковая личность.	1
11.	Коммуникативная личность, ее сущностное содержание и характерные черты.	1
12.	Массовая коммуникация: определение, структура, значение. Массовая коммуникация как: а) социально обусловленное явление; б) один из видов общения; в) вид речевой деятельности.	1
13.	Сущность, условия функционирования, функции массовой коммуникации. Массовая коммуникация как мощное средство воздействия на общество с целью оптимизации его деятельности, социализации индивида и интеграции.	1
14.	Выявление механизма целенаправленного воздействия массовой коммуникации на аудиторию и индивида. Установление факторов массовой коммуникации, обеспечивающих ожидаемый результат.	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.	4
2.	2	Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации.	2
3.	3	Типы коммуникации в аспекте доминантно» коммуникативных групп: а) коммуникативное пространство; б) визуальная коммуникация; в) вербальная коммуникация; г) перформансная коммуникация; д) мифологическая коммуникация; е) художественная коммуникация; ж) взаимодействие мифологических, политических, литературных, культурных сообщений в рамках коммуникативного пространства.	4
4.	4	Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня коммуникации; социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня. Семиотика как наука.	4
5.	5	Основные значения термина "семиотика".	2
6.	6	Символический интеракционизм и роль, возможности социологии в изучении социальных проблем в их символическом, знаковом воплощении.	4
7.	7	Синтактика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные функционально-теоретические направления изучения массовой коммуникации: а) функция доминирующего контроля; б) функция опосредованного духовного контроля; в) культурологическая функция; г) теории информационного общества; д) направления теоретических исследований коммуникативных ситуаций, в т.ч. массовых и концепция Мак-Квейла; е) теория массовой коммуникации в отечественных исследованиях.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4

2	Психолингвистика, социопсихология, социолингвистика, социокommunikация и проблемы массовой коммуникации.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
3	Реклама: сущность; история становления; формы воздействия; виды; функции; особенности действенности; выбор каналов информации; рекламная работа в аспекте PR и менеджмент, маркетинг. Коммуникативный аспект PR-рекламной деятельности.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
4	Основные рекомендации по повышению уровня эффективности PR- рекламной работы. Массовая коммуникация и речевая деятельность.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
5	Главные проблемы их взаимосвязи взаимовлияния: а) причины воздействия СМК на речевую деятельность; б) тенденции данного воздействия; в) результаты воздействия и прогнозирование.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
6	Современные видоизменения речевых норм на уровнях: а) лексическом; б) грамматическом; в) фонетическом.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
7	Прикладные задачи социологии коммуникации и их группировка по основным направлениям: а) коммуникативному, б) технологическому; в) функциональному.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
8	Три главных аспекта социальной природы коммуникации: а) теоретико-познавательный; б) прагматический; в) прикладной.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
9	Уровневая стратификация, типовые характеристики, видовая системность, способы реализации и специализированные методы изучения социальной коммуникации. Виды методов, используемых на различных этапах конкретных исследований социокommunikации: а) начальном; б) втором и последующих; в) завершающем.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика СМИ как вида массовой коммуникации.
2. Социальное равенство и коммуникации.
3. Социально необходимые качества информации.
4. Информационные дисфункции.
5. Общественные коммуникации в России
6. Понятия «участие» и «обратная связь». Каковы наиболее доступные формы массового участия в коммуникациях?
7. Социальная представленность в коммуникациях различных слоев населения.
8. Коммуникология как наука по изучению гуманитарных аспектов СМИ и их воздействия на социально-культурную жизнь мира: теория и практика.
9. Коммуникативистика и теория коммуникации: аспект политических и маркетинговых исследований (сравнительный анализ).
10. Конкретно-специализированные исследования массовой коммуникации: аспект политических PR-кампаний,
11. Методы социологического анализа массовой коммуникации: аспект деятельности современных российских/приамурских масс-медиа в 2001-2006 г.г.

12. Коммуникация в теории принятия решений.
13. Международные коммуникации как объекты научного исследования.
14. Методы анализа массовой коммуникации (контент-анализ, дискурс-анализ, пропагандистский анализ, анализ слухов).
15. Негативная массовая информация и метод «спиндоктор» в деятельности массмедиа.
16. Массовая коммуникация: в аспекте использования нейролингвистического программирования.
17. Методы анализа текстов политических лидеров.
18. PR как коммуникативная деятельность.
19. Коммуникативная кампания в сфере PR.
20. СМИ и PR: деятельность в коммуникативном поле.
21. Электоральные СМИ и рекламные PR-кампании.
22. Политические PR-кампании: в аспектах теории коммуникации и коммуникативистики.
23. PR-работа по преодолению организационного кризиса: в аспекте коммуникативистики.
24. Коммуникативный базис современных избирательных кампаний.
25. Коммуникация как составляющая национальной безопасности.
26. Коммуникация в теории принятых решений.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);	Знать: Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать	Уметь: Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты.			
Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	Владеть: навыком конструктивного межличностного взаимодействия	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: – Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.	Знать: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми	Уметь: Аргументированно излагать собственную точку зрения	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	Владеть: Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии; Аргументированно излагать собственную точку зрения;		

	Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий:	Знать: Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	Уметь: описывать основные принципы деятельностного подхода; описывать основные виды и приемы педагогических технологий;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;	Владеть: Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с	Знать: Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

участниками образовательного процесса.	процесс обучения и воспитания;		
Уметь: - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Уметь: Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть: - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Владеть: Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он			

посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Фомичева И. Д. Социология СМИ. Учебное пособие. Издательство: Аспект Пресс. Москва, 2012. 360 с.

б) дополнительная литература

1. Короткова Л.Н. Социология общественного мнения. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2014.
2. Левада Ю. Общественное мнение – 2012. – М.: ВЦИОМ, 2012.
3. Левада Ю. От мнения к пониманию. – М.: ВЦИОМ, 2008.
4. Усов П.Г. Природа и сущность общественного мнения как политического феномена // Вестник БГУ. Серия 3, Политология. – 2003. – № 3.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – <http://www.rfh.ru/>
2. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – <http://www.rfbr.ru/>
3. Фонд «Научный потенциал» – <http://www.hcfoundation.ru/>
4. Фонд содействия отечественной науке – <http://www.science-support.ru/>
5. Фонд общественного мнения – <http://www.fom.ru>
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра

используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Тест	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%. Учебный план предусматривает зачет.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-5

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Глобализация коммуникативных процессов.
2. Массовая коммуникация как социальная подсистема.
3. Средства массовой информации как социальный институт.
4. Социологический анализ проблем коммуникации.
5. Государственные институты и средства массовой информации
6. Средства массовой информации и современные социально-экономические процессы

Повышенный уровень.

1. Массовая коммуникация как социальная подсистема.
2. Средства массовой информации как социальный институт.
3. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, аудио- и визуальная): с точки зрения теории коммуникации и психологии.

На формирование ПК-6

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Особенности развития способов коммуникации в обществе.
2. Система организации коммуникации в обществе. Формы социальной и массовой коммуникации.
3. Информационно-коммуникационный процесс.
4. Личность в системе коммуникаций.
5. Методы и модели социальной коммуникации.
6. Специфика коммуникативного процесса в современном обществе.

Повышенный уровень.

1. Социологический анализ проблем коммуникации.
2. Государственные институты и средства массовой информации.
3. Средства массовой информации и современные социально-экономические процессы.

Вопросы к зачету

1. Теория коммуникация: сущность предмета, функции, структура.
2. История возникновения и развития теории коммуникации в мировой и отечественной науке.
3. Коммуникативистика как наука и мобильно-информационного общества.
4. Общение – коммуникация – речевая деятельность: в аспекте теории коммуникации.
5. Базовые составляющие социокоммуникации.
6. Онтологический аспект теории коммуникации.
7. Гносеологический аспект социальной коммуникации.
8. Методологический аспект социальной коммуникации.
9. Конструктивные методологические принципы и социокоммуникация.
10. Социальные доминанты коммуникации: особенности, социальная значимость, основные группы.
11. Стратификационная группа социальных доминант коммуникации.

12. Ситуативная группа социальных доминант коммуникации.
13. Оценочная группа социальных доминант коммуникации.
14. Функциональная группа социальных доминант коммуникации.
15. Системность коммуникации и виды коммуникативных систем: общая характеристика.
16. Понятие системности и виды коммуникативных систем: сущностное содержание и практическая результативность.
17. Система языка и коммуникативные системы в аспекте социологии коммуникации.
18. Уровни коммуникации и их критерии (сравнительный анализ).
19. Семиотический уровень коммуникации и его основные параметры.
20. Лингвистический уровень коммуникации и его коммуникативные единицы.
21. Металингвистический уровень коммуникации и его коммуникативные единицы.
22. Паралингвистический уровень коммуникации: природа, взаимодействие вербальных и невербальных средств, типология коммуникативных единиц.
23. Природа, социальная значимость, теоретические аспекты изучения синтетического уровня коммуникации.
24. Личность – языковая личность – коммуникативность личности: аспект теории коммуникации.
25. Типологизация социокоммуникации: аспект прикладных задач теории коммуникации.
26. Сущность, функции, концепции и направления исследования синтетического аспекта массовой коммуникации.
27. Прагматический аспект массовой коммуникации: моделирование, факторы воздействия на социум, СМИ // СМК в коммуникативном пространстве.
28. Экспериментально-прикладной аспект массовой коммуникации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (22час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Система организации коммуникации в обществе. Формы социальной и массовой коммуникации	Семинар (дискуссия по проблеме).	4 ч.
2	<i>Информационно-коммуникационный процесс</i>	Семинар (дискуссия по проблеме).	2 ч.
3	Личность в системе коммуникаций	Семинар (дискуссия по проблеме).	6 ч.
4	Методы и модели социальной коммуникации	Семинар (дискуссия по проблеме).	2 ч.
5	Специфика коммуникативного процесса в современном обществе	Семинар (дискуссия по проблеме).	2 ч.
6	Глобализация коммуникативных процессов	Семинар (дискуссия по проблеме).	4 ч.
7	Массовая коммуникация как социальная подсистема	Семинар (дискуссия по проблеме).	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дополнительное образование

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Реферат	36	36
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Социология коммуникации как специальная отрасль социологии	1	2	10	13
1.1.	Тема 1. Общение. Коммуникация. Речевая деятельность. Их особенности. Базовые составляющие социокommunikации: А) социальные структуры общества Б) коммуникативные системы В) каналы, уровни и средства коммуникации.		1	6	
1.2.	Тема 2. Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.	1	1	4	
2.	Раздел 2. Социологические доминанты коммуникации.	1	2	10	13
2.1	Тема 1. Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации. Типы коммуникации в аспекте доминантно» коммуникативных групп: а) коммуникативное пространство; б) визуальная коммуникация; в) вербальная коммуникация; г) перформансная коммуникация; д) мифологическая коммуникация; е) художественная коммуникация; ж) взаимодействие мифологических, политических, литературных,	1		4	

	культурных сообщений в рамках коммуникативного пространства.				
2.2	Тема 2. Социальная роль типов коммуникации и ее основные признаки (параметры). Социальная коммуникация как система.		1	6	
3.	Раздел 3. Уровни организации коммуникации	1	2	8	11
3.1	Тема 1. Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня коммуникации; социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня. Семиотика как наука. Основные значения термина "семиотика". Символический интеракционизм и роль, возможности социологии в изучении социальных проблем в их символическом, знаковом воплощении. Синтактика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации.		1	4	
3.2	Тема 2. Лингвистический (языковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы. Основные и частные функции слова как доминантной единицы языка; способы актуализации коммуникативной функции слова; лингвистика, психолингвистика и социолингвистика в аспекте исследования слова; речевой акт: намеренность, целеустремленность, конвенциональность; главные черты высказывания; дискурс в аспекте речевого акта; трехчастная типология дискурсов и свойства, модели школы и компоненты дискурса.	1	1	4	
4.	Раздел 4. Коммуникативная личность.			8	8
4.1	Тема 1. Человек - индивид - личность. Понятия: а) личности; б) социализации; в) социальной установки. Социология коммуникации и homo loguens ("человек говорящий"). Личность как философская категория. Различные подходы к пониманию личности, коммуникативной личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Выготский, Дж. Парсонс, А. Леонтьев).			4	
4.2	Тема 2. Языковая личность, ее сущность и "особенности. Трехуровневая модель характеристик языковой личности: а) вербально семантической; б) когнитивной; в) прагматической. Индивидуальная и коллективная языковая личность. Коммуникативная личность, ее сущностное содержание и характерные черты.			4	
5.	Раздел 5. Межличностная, групповая и организационная коммуникация			8	8
5.1	Тема 1. Типы коммуникации: а) по социально обусловленной масштабности общения; б) на функциональной основе; з) по способу установления			4	

	контакта; г) по временному фактору; д) по частным социальным параметрам - демографическим признакам; е) по уровневому представлению; ж) по системному представлению. Сущность и функции, структура и направления, место в коммуникативной системе и значение коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организованной. Условия и требования, обеспечивающие эффективность коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организационной.				
5.2.	Тема 2. Массовая коммуникация: определение, структура, значение. Массовая коммуникация как: а) социально обусловленное явление; б) один из видов общения; в) вид речевой деятельности. Сущность, условия функционирования, функции массовой коммуникации. Массовая коммуникация как мощное средство воздействия на общество с целью оптимизации его деятельности, социализации индивида и интеграции.			4	
6	Раздел 6. Институты коммуникации.			8	8
6.1	Тема 1. Выявление механизма целенаправленного воздействия массовой коммуникации на аудиторию и индивида. Установление факторов массовой коммуникации, обеспечивающих ожидаемый результат. Моделирование массовой коммуникации: модели Г. Лассуэлла, Г. Гербнера, Б. Вестли - М. Мак-Лина, А. Леонтьева, П. Лазаревельда - Г. Годи. Факторы активизации воздействия массовой коммуникации: а) социопсихологические; б) информационные; в) коммуникативные.			4	
6.2	Тема 2. Средства массовой коммуникации (СМК) в прагматическом аспекте. Сходство и различие терминов "средства массовой информации (СМИ)" и "средства массовой коммуникации (СМК)". Этапы возникновения и развития СМИ и СМК, их основные типы.			4	
7	Раздел 7. Методология и методы изучения социальной коммуникации.	1	2	8	11
7.1	Тема 1. Методология как учение о системе научных принципов, форм и способов исследовательской деятельности. Трехуровневая структура методологии. Понятие и сущность идеологии. Частнонаучные принципы // методы конкретных исследований и основные их типы на основе признаков, цели и способа реализации. Экспериментально-игровые методы в аспекте прикладных задач науки. Общенаучные принципы исследования социальной коммуникации: а) диалектический; б) исторический; в) деятельный; г) функциональный; д) системный; е) целостности; ж) познавательный; з) прагматический.	1	1	4	

7.2	Тема 2. Частнонаучные методы конкретного исследования социокоммуникации. Главные составляющие (в их взаимосвязи) социологии коммуникации: а) социальные структуры; б) коммуникативные системы; в) коммуникативные средства. Отношение индивида и общества – центральная проблема в социологии коммуникации. Теория общества Н. Лумана и использование методов: а) системно-функционального; б) исторического анализа; в) структурного анализа; г) социометрического; д) функционального; е) сопоставительного.		1	4	
	Всего:	4	8	60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.	1
2.	Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации.	1
3.	Лингвистический (языковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы.	1
4.	Методология как учение о системе научных принципов, форм и способов исследовательской деятельности..	1

17.2.4 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.	2
2.	2	Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации.	1
3.	3	Типы коммуникации в аспекте доминантно» коммуникативных групп: а) коммуникативное пространство; б) визуальная коммуникация; в) вербальная коммуникация; г) перформансная коммуникация;	2
4.	4	Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня коммуникации; социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня. Семиотика как наука.	1
7.	7	Синтактика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации.	2

17.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные функционально-теоретические направления изучения массовой коммуникации: а) функция доминирующего контроля; б) функция опосредованного духовного контроля; в) культурологическая функция; г) теории информационного общества; д) направления теоретических исследований коммуникативных ситуаций, в т.ч. массовых и концепция Мак-Квейла; е) теория массовой коммуникации в отечественных исследованиях.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	10
2	Психолингвистика, социопсихология, социолингвистика, социокоммуникация и проблемы массовой коммуникации.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
3	Реклама: сущность; история становления; формы воздействия; виды; функции; особенности действенности; выбор каналов информации; рекламная работа в аспекте PR и менеджмент, маркетинг. Коммуникативный аспект PR-рекламной деятельности.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
4	Основные рекомендации по повышению уровня эффективности PR- рекламной работы. Массовая коммуникация и речевая деятельность.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
5	Главные проблемы их взаимосвязи взаимовлияния: а) причины воздействия СМК на речевую деятельность; б) тенденции данного воздействия; в) результаты воздействия и прогнозирование.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
6	Современные видоизменения речевых норм на уровнях: а) лексическом; б) грамматическом; в) фонетическом.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
7	Три главных аспекта социальной природы коммуникации: а) теоретико-познавательный; б) прагматический; в) прикладной.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	10
8	Уровневая стратификация, типовые характеристики, видовая системность, способы реализации и специализированные методы изучения социальной коммуникации. Виды методов, используемых на различных этапах конкретного исследований социокоммуникации: а) начальном; б) втором и последующих; в) завершающем.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В. П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профили Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

Доцент кафедры политологии и социологии
кандидат социологических наук

Таланов С. Л.

Утверждено

на заседании кафедры политологии и социологии

«27» июня 2016 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологии образования» – формирование социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования теоретических знаний. На основе курса предполагается сформировать у студентов целостное теоретическое представление об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека. Ознакомление с современными подходами к изучению образования.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основ образования как особой зоны социальной реальности;
- **овладеть навыками** исследовательской работы;
- **развитие умений** по созданию для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология образования», «Организация дополнительного образования в вузе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Ши фр к омп етен ции	Формулировка				
ОК-6	Способность к самоорганизации и и самообразованию	Знать: - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь:	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в

		- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет навыками анализа и	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	целях самоорганизации и саморазвития. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Знать: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации Уметь: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Владеть: Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
		- Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет навыками анализа и	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	

[illegible]

		- Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть: - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и область исследования социология образования	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.
2.	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).
3.	Социологические теории школьного образования	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова)

4.	Идея университета и социально-философские концепции университета.	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджен, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
5.	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
6.	Российская система образования: историко-социальный аспект	Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.
7.	Образование и общество.	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и

		институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.
8.	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса. Исследования в области социологии образования в СССР и России Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методология образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Организация дополнительного образования в вузе						+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Предмет и область исследования социология образования	2	2	6	10
1.1.	Тема 1. Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь	1	1	4	

	социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.				
1.2	Тема 2. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.	1	1	2	
2.	Раздел 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	2	2	4	8
2.1.	Тема 1. Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс).	1	1	2	
2.2.	Тема 2. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).	1	1	2	
3.	Раздел 3. Социологические теории школьного образования	2	2	4	8
3.1.	Тема 1. История школьного образования. Б. Бернштейн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.	1	1	2	
3.2	Тема 2. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П. Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема.	1	1	2	
4.	Раздел 4. Идея университета и социально-философские концепции университета.	2	2	4	8
4.1	Тема 1. Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета.	1	1	2	
4.2	Тема 2. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников.	1	1	2	
5.	Раздел 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология.	2	2	4	8
5.1.	Тема 1. Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные	1	1	2	

	определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании.				
5.2.	Тема 2. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).	1	1	2	
6.	Раздел 6. Российская система образования: историко-социальный аспект.	2	4	4	10
6.1.	Тема 1. Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.	1	2	2	
6.2.	Тема 2. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г.	1	2	2	
7.	Раздел 7. Образование и общество.	1	4	4	9
7.1.	Тема 1. «Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства.	1	2	2	
7.2.	Тема 2. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т. Парсонс).		2	2	
8.	Раздел 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	1	4	6	11
8.1.	Тема 1. Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто».	1	2	2	
8.2.	Тема 2. Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей.		2	4	
	Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1.	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.	2
2	Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.	2
3	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс).	2
4	История школьного образования. Б. Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.	2
5	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании.	2
6	Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.	2
7	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства.	1
8	Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Становление социологии образования	4
2.	2	Концепции образования в отечественной социологии середины XX века.	4
3.	3	Основные функции образования	4
4.	4	Сфера образования и ее структура	4
5.	5	Школьное образование	4
6.	6	Профессиональное образование	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Образование как социальный институт: определение и функции.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	1
2	Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	1

3	Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	1
4	Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	1
5	Рассуждения И. Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж. Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К. Ясперса.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	1
6	Либеральная (А. Флекснер, А. Майклджен, Р. М. Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж. Дьюи, С. Хук).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	1
7	Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	1
8	Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	1
9	Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
10	Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
11	Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сартонской и Болонской деклараций.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	4
12	Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
13	Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2

14	Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
15	Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
16	Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
17	Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
18	Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
19	Исследования в области социологии образования в СССР и России	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
20	Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
21	Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2
22	Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Подготовка к дискуссии, эссе.	2

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет социологии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Образование и экономика.
5. Становление образования как социального института.
6. Образование в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии образования.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.
15. Образование и социальная стратификация.
16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.
21. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности.

22. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
23. Образовательный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
24. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
25. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
26. Типология образовательной субъективности молодежи и перспектива нового общества.
27. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.
28. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
29. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема на рубеже XX-XXI вв.
30. Неклассические субъекты образовательной деятельности для нового общества.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования	Знать: Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	Уметь: Использует технологию целеполагания в процессе обучения Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Является активным пользователем	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	электронных образовательных ресурсов Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями		
Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Владеть: Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Знать: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Уметь: Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональным и потребностями	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

Владеть: Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Владеть: Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Аттестация по дисциплине – устный зачет, который состоит из ответа на два теоретических вопроса курса по билетам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Освоил повышенный или базовый уровни: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		
Не зачтено	Не освоил базовый уровень. Не явился на зачет.		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий:	Знать: Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения	Уметь: описывать основные принципы деятельностного подхода;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	описывать основные виды и приемы педагогических технологий;		
Владеть: - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;	Владеть: Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знать: Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Уметь: Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

Владеть: - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Владеть: Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие. – М, 2014.
2. Таланов С. Л. «Всеобщность» высшего образования и социальные отклонения среди молодежи // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2012. – № 8. – С. 28-31.
3. Таланов С. Л. Девиантное поведение в вузах ЦФО и СЗФО: причины, масштабы, разновидности, перспективы противостояния // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2013. – № 10. – С. 28-32.

б) дополнительная литература

1. Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972.
2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. // Экспериментально-педагогическое исследование. М., 1984.
3. Высшая школа в зеркале общественного мнения. М., 1989.

4. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
5. Дорохова Г. А. Законодательство о народном образовании. М. 1985.
6. Дреер А. М. Преподавание в средней школе. М., 1984.
7. Дюркгейм Э. Социология образования. М.:ИНТОР, 1996.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://yspu.org/> - Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена столбальная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Индивидуальный исследовательский проект	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Самостоятельная работа	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%. Учебный план предусматривает зачет.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-6

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Социология образования как научная дисциплина и область исследования.
2. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.
3. Образование как социальный институт: определение и функции.
4. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее.
5. Образование в контексте глобализации.

Повышенный уровень.

1. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива
2. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветском пространстве
3. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы
4. Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина
5. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие Болонского процесса
6. Исследования в области социологии образования в СССР и России
7. Современные социологические исследования в образовании.

На формирование ПК-6

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Проанализировать специфику функционирования основных региональных школ социологии образования: Новосибирская, Эстонская, Ленинградская, Московская: особенности и персоналии
2. Подготовить письменный доклад на тему: «Образование в современной России: прогресс, кризис роста или деструкция»
3. Подготовить письменный доклад на тему: «Бум высшего образования в современной России: причины и возможные последствия»
4. Подготовить письменный доклад на тему: «Современное российское образование: структурные характеристики»
5. Подготовить сообщение в аудитории на тему: «Ф.Р.Филиппов и роль его работ в систематизации изложения социологии образования как отраслевой социологической науки»

Повышенный уровень.

1. Что такое образовательный потенциал общества?
2. Какие рекомендации вы могли бы предложить в целях оптимизации педагогического процесса?
3. Что такое культура общения в системе образования?
4. Нарисуйте словесный портрет образцового преподавателя.
5. Изложите собственную точку зрения на вопрос: «Функции института образования. Взаимосвязи функций».
6. Осмыслить: Образование и экономика. Образование и политика. Образование и семья

Вопросы для зачета

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепции К. Маркса.
3. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
4. Проблемы образования в классической немецкой социологии.
5. Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
7. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.
8. Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
9. Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
10. Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
11. Социология образования и социология знания.
12. Шелер М. О проблемах социологии знания.
13. К. Манхейм о проблемах социологии знания.
14. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
15. Развитие социологии образования в западной социологии с 80-х гг XX в.
16. Социальные предпосылки отечественной социологии образования.
17. Социология образования в России в 60-70 гг. XX в.
18. Развитие социологии образования в России во второй половине XX века.
19. Подходы к определению задач социологического исследования образования.
20. Источниковая база социологии образования.

21. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
22. Технология эмпирического исследования образования.
23. Социология образования как отрасль социологического знания.
24. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
25. Предмет и объект социологии образования.
26. Институциональный и системный подходы к образованию.
27. Функциональный подход в социологии образования.
28. Образование как средство социального контроля.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (16час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.	Семинар (дискуссия по проблеме), работа в группах	2 ч.
2	Технология эмпирического исследования образования.	Семинар (дискуссия по проблеме), работа в группах	2 ч.
3	Социология образования как отрасль социологического знания.	Семинар (дискуссия по проблеме), работа в группах	2 ч.
4	Образование как объект полидисциплинарного изучения.	Семинар (дискуссия по проблеме), работа в группах	2 ч.
5	Предмет и объект социологии образования.	Семинар (дискуссия по проблеме), работа в группах	2 ч.
6	Институциональный и системный подходы к образованию.	Семинар (дискуссия по проблеме), работа в группах	2 ч.
7	Функциональный подход в социологии образования.	Семинар (дискуссия по проблеме), работа в группах	2 ч.
8	Образование как средство социального контроля.	Защита индивидуальных исследовательских проектов	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	48	48
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Предмет и область исследования социология образования	1	2	6	9
1.1.	Тема 1. Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.	1		2	
1.2	Тема 2. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.		2	4	
2.	Раздел 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.			12	12
2.1.	Тема 1. Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс).			6	
2.2.	Тема 2. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).			6	
3.	Раздел 3. Социологические теории школьного образования			12	12
3.1.	Тема 1. История школьного образования. Б.Бернштейн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.			6	

3.2	Тема 2. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема.			6	
4.	Раздел 4. Идея университета и социально-философские концепции университета.	1	1	6	8
4.1	Тема 1. Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета.	1		2	
4.2	Тема 2. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников.		1	4	
5.	Раздел 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология.			8	8
5.1.	Тема 1. Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании.			4	
5.2.	Тема 2. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).			4	
6.	Раздел 6. Российская система образования: историко-социальный аспект.	1	2	6	9
6.1.	Тема 1. Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.			4	
6.2.	Тема 2. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г.	1	2	2	
7.	Раздел 7. Образование и общество.			6	6
7.1.	Тема 1. «Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства.			2	

7.2.	Тема 2. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т. Парсонс).			4	
8.	Раздел 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	1	1	6	8
8.1.	Тема 1. Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто».	1		2	
8.2.	Тема 2. Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей.		1	4	
	Всего:	4	6	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.	1
2	История школьного образования. Б. Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.	1
3	Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.	1
4	Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Становление социологии образования	2
2.	4	Сфера образования и ее структура	2
3.	5	Школьное образование	1
4.	6	Профессиональное образование	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	Образование как социальный институт: определение и функции.	1. Подготовка доклада на семинары,	4
2	Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.	1. Подготовка реферата	4
3	Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё.	1. Подготовка реферата	4
4	Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).	1. Подготовка доклада на семинары,	2
5	Рассуждения И. Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж. Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К. Ясперса.	1. Подготовка реферата	2
6	Либеральная (А. Флекснер, А. Майклджен, Р. М. Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж. Дьюи, С. Хук).	1. Подготовка реферата	4
7	Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы.	1. Подготовка доклада на семинары,	2
8	Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.	1. Подготовка реферата	4
9	Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов.	1. Подготовка реферата	2
10	Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект.	1. Подготовка реферата	4
11	Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание	1. Подготовка реферата	2

	Лиссабонской, Сартонской и Болонской деклараций.		
12	Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива	1. Подготовка реферата	2
13	Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах.	1. Подготовка реферата	2
14	Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша).	1. Подготовка реферата	2
15	Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации.	1. Подготовка реферата	4
16	Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования.	1. Подготовка реферата	2
17	Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса.	1. Подготовка доклада на семинары,	4
18	Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.	1. Подготовка реферата	4
19	Исследования в области социологии образования в СССР и России	1. Подготовка реферата	2
20	Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин).	1. Подготовка реферата	2
21	Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.).	1. Подготовка реферата	2
22	Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).	1. Подготовка реферата	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.05 Актуальные вопросы развития образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессоркафедры пед. технологий,
доктор педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры пед. технологий
кандидат педагогических наук

Л.В. Байбородова

В.В. Белкина

И.Г. Харисова

К.М. Царькова

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«09» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В.Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в вариативную часть ОП

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Студент должен:

- **знать:** основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.

- обладать **умениями:** проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-9					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценивани я	Уровни освоения компетенций
Шифр компете нции	Формул ировка				

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, виды и приемы педагогических технологий роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: Уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач и организовать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные	Доклады на семинарах Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Работа с каталогами Творческие задания, демонстрирующие умение Анализ проблемной ситуации Процесс практической деятельности, работа в группе Индивидуальное целеполагание и планирование	Тест Решение проблемных ситуаций Рабочая тетрадь.	Базовый уровень: Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владеет основами разработки различных видов учебных задач; Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса Повышенный уровень: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех

		подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7	Соргани зовывают ь сотрудни чество обучаю щихся, поддер живать активно сть и инициат ивность, самосто ятельно сть обучаю щихся, развиват ь их творчес кие способн ости	Знать: условия формирования самостоятельнос ти и инициативы школьников. структуру организационно й деятельности. стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. сущность, типы и структуру творческих способностей. способы диагностики творческих способностей обучающихся. технологии развития творческих способностей. технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.по ддерживать дружелюбную атмосферу. выявлять творческие	Работа со специально й литературо й. Работа с компьютер ными базами данных. Доклады на семинарах. Поиск новых информаци онных источников . Поиск новых информаци онных источников . Выступлен ия на семинарах. Работа в сети интернет по поиску новых источников информаци и. Организаци я учебной деятельност и учащихся на уроках и внеклассно й работе во время педагогичес ких практик. Проведение коллективн ых творческих дел. Подготовка и проведение уроков и внеклассны	Тест Решение проблемны х ситуаций Рабочая тетрадь.	Базовый уровень: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Повышенный уровень: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Применяет технологии обучения в сотрудничестве.

		способности обучающихся Владеть: методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. технологиями обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	х мероприятий в школах. Подготовка проектов.		Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: технологии проектирования ИОМ как специального подхода к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор	Реферирование психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературы Выбор информационных источников Доклады на практических занятиях. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Моделирование педагогичес	Тест Решение проблемных ситуаций Рабочая тетрадь	Базовый уровень: Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; Называет классификацию ИОМ; Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества

		содержания индивидуального образовательного маршрута); Уметь: работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.); разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп учащихся; прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту; Владеть: основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута;	ких ситуаций		Повышенный уровень: Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			

В том числе:					
Реферат		12			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		12			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		6			
Конструирование различных форм воспитательной работы		12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной деятельности педагогом	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	Воспитательная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних

4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)			
		1	2	3	4
1	Современные средства оценки результатов обучения	+	+	+	+
2	Преддипломная практика	+	+	+	+
3	Выпускная бакалаврская работа	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	12		10		20
1.1.	Основные направления развития системы образования	2		2		4
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4		2		4
1.3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2		2		4
1.4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	2		2		4
1.5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	2		2		4
2	Организация образовательной деятельности педагогом	8	8	14		30

2.1	Индивидуализация образовательного процесса	2	2	2		6
2.2	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2		2		4
2.3	Организация внеурочной деятельности	2		2		4
2.4	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе		2	2		4
2.5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование		2	2		4
2.6	Сопровождение одаренных детей		2	2		4
2.7	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	2		2		4
3	Воспитательная работа		8	12		20
3.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.		2	4		6
3.2	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей		2	2		4
3.3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора		2	4		6
3.4	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних		2	2		4
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений		18	18		36
4.1	Взаимодействие школы и семьи		6	6		12
4.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве		6	6		12
4.3	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе		6	6		12
Всего:		20	34	54		108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные направления развития системы образования	2

2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
3	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2
4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	2
5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	2
	Индивидуализация образовательного процесса	2
6	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2
7	Организация внеурочной деятельности	2

7. Лабораторный практикум - не запланирован

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Индивидуализация образовательного процесса	2
2	2	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	2
3	2	Сопровождение одаренных детей	2
4	2	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	2
5	3	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	2
6	3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	2
7	4	Взаимодействие школы и семьи	2
8	4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном	4
9	4	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные направления развития системы образования	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести	2 2

		заданий).									
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	2 2								
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования, действующего и предыдущего законов об образовании; обосновать выявленные изменения.	2								
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Представить сравнительный анализ проекта «Профессиональный стандарт педагога» и Квалификационных характеристик должностей работников образования. На основе данных документов сформируйте требования к педагогам при аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.	4								
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	Составить банк технологий формирующего оценивания; представить перечень возможных критериев самооценки (например, 4 – отличный результат, 3 – хороший результат, 2 – средний результат, 1 – результат очень слабый, 0 – нет результата и т. д.)	4								
6.	Индивидуализация образовательного процесса	Разработать конспект занятия, построенного на принципах индивидуализации, по самостоятельно выбранной теме для школьников определенного возраста.	4								
7.	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	Составить банк проектов по предмету, используя следующую таблицу. <table border="1"> <tr> <th>Класс</th><th>Тема</th><th>Тип проекта</th><th>Форма представления проекта</th></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта					2
Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта								
8.	Организация внеурочной деятельности	Заполнить таблицу «Структура программы воспитания и социализации школьников».	2								
9.	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	Проанализировать разновозрастное занятие с точки зрения реализации принципов обучения в РВГ.	2								
10.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Описать опыт образовательного учреждения (по выбору студента) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или описать особые условия, которые создаются в инклюзивных образовательных организациях для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	4								
11.	Сопровождение одаренных детей	Оформить «портфель диагностических методик» для выявления одаренных детей	2								

		(не менее 10 методик с аннотациями); описать возможные направления и формы педагогической работы с одаренными детьми гармоничного и дисгармоничного типа личности, способствующие развитию сильных сторон и/или компенсации слабых каждого типа.					
12.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Изучить рабочую программу по предмету (по выбору студента) и заполнить таблицу.	2				
13.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования закона «Об образовании в РФ» и основных положений Стратегии. Оформить соответствующую таблицу: <table> <tr> <td>Принципы закона «Об образовании в РФ»</td> <td>Положения Стратегии</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии			4
Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии						
14.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	Написать эссе о встрече с классным руководителем. Ответить на вопрос: что нового вносит ФГОС общего образования в деятельность классного руководителя?	2				
15.	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	Разработать план педагогического просвещения родителей по проблеме аддиктивного поведения.	2				
16.	Взаимодействие школы и семьи	Написать эссе по теме «Взаимодействие школы и семьи» Составить план проведения совместных мероприятий детей и родителей на учебный год.	2				
17.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Самостоятельный анализ урока в аспекте реализации принципов дидактики	4				
18.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Посмотреть фильм/открытое занятие и оформить ход занятия по схеме, представленной в опорном конспекте. Ответить письменно на вопросы: а) В чем отличие представленного урока от традиционного? б) Какие подходы реализуются педагогом? в) Какие универсальные учебные действия развиваются у учащихся при такой системе работы?	4				
Всего:			54				

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владеет основами разработки различных видов учебных задач; Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; Разрабатывает основные виды образовательных задач; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач; Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 8,9,13,14 выполнение практического задания 7,8,14
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет основами	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 15,16,178,9,13,14 выполнение практического задания 16,17

использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
Шифр компетенции ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей.	Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности. Характеризует психологические особенности одарённых детей. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям. Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. Ведет учет достижений школьников. Организует коллективную поддержку достижений школьников.	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 7,8, 13,14 выполнение практического задания 7,14

Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.			
Повышенный уровень			
Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. Использует проектный метод организации деятельности. Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 14,15,17 выполнение практического задания 14,17
Шифр компетенции ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках

			промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; Называет классификацию ИОМ; Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества	Применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях; отсутствие творческой активности и инициативности; недостаточная мотивированность к выполнению поставленных задач.	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 1,2,5,6,7 выполнение практического задания 5,6
Повышенный уровень			
Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач	Системность полученных знаний и сформированных способов деятельности; Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач.	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 10,11,12 выполнение практического задания 10,19
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения дифференцированного зачета необходимо: а) оформление портфолио, включающего выполнение практических заданий; б) посещение занятий, в случае отсутствия – их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; д) 55% баллов от максимально возможных по БРС.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации			
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к		

	организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя.
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Байбородова Л.В., Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах, М, Просвещение, 2013.

Байбородова Л.В., Индивидуализация образовательного процесса в школе, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 281с.

Байбородова Л.В. и др., Организация работы с одаренными детьми в сельской школе, М, ЯГПУ, 2011, 160с.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика, М, Академия, 2008, 566с

Рожков М.И., Байбородова Л.В., Теория и методика воспитания, Ярославль, ЯГПУ, 2012.

Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Технологии педагогической деятельности.

Ч.1. Образовательные технологии, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 311с

Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.3. Проектирование и программирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 302с.

б) дополнительная литература

Рожков М.И./науч. ред., Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ, Ярославль, ЯГПУ, 2006, 221с УП

Александрова Е.А., Андреева Е.А., Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока, М.-Тверь, "СФК-Офис", 2013, 156с

Байбородова Л.В. и др./ред., Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции 12-22 ноября 2013 г., Ярославль, ЯГПУ, 2013, 234с

Вульфсон Б.Л., Образовательное пространство на рубеже веков, М, МПСИ, 2006, 235с

Федоров В.А., Колегова Е.Д., Педагогические технологии управления качеством профессионального образования, М, Академия, 2008, 208с

Симонов В.П., Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании, М, Высшее образование, 2007, 357с

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru– рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются основные тенденции развития системы образования в РФ, выделяются приоритетные направления развития регионального образования, определяются проблемы, встающие перед педагогами и пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

К проведению лекционных занятий рекомендуется привлекать руководителей Департамента образования, специалистов различных служб и ведомств, психологов и социальных педагогов специальных коррекционных учреждений, а также учителей сельских школ и молодых специалистов.

Изучение курса предусматривает организацию практических занятий на базе образовательных учреждений, расположенных как в городской, так и в сельской местности. Выезды студентов в экспериментальные школы носят не только ознакомительный характер, но и предполагают обучение студентов основам работы с электронными ресурсами (интерактивной доской, эл. журналом и др.). Студенты посещают и анализируют уроки опытных педагогов, знакомятся с особенностями и условиями организации педагогического процесса в школах, общаются с детьми и педагогами.

Организация практических занятий в вузе направлена преимущественно на развитие способности студентов вступать во взаимодействие с родителями, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения. Некоторые практические занятия целесообразно проводить на базе образовательных учреждений (сельских школ, детских домов, коррекционных школ-интернатов и др.).

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору студентов): **100 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = **86 - 100 баллов (%)**.

«4» = **67 - 85 баллов (%)**.

«3» = **51 – 66 баллов (%)**.

При количестве баллов **менее 50** студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Какие новые идеи вносит ФГОС в сложившуюся практику?
2. Основные направления развития регионального образования?
3. Какие положения Федерального закона «Об образовании в РФ» необходимо знать педагогу?
4. Какие положения о правах обучающихся и родителей необходимо соблюдать педагогу в соответствии с законом «Об образовании в РФ»?
3. Основные понятия, принципы и средства индивидуализации образовательного процесса. Назовите средства индивидуализации, которые Вы готовы использовать на своем предмете.
4. Назовите индивидуальные образовательные проекты детей. Как они взаимосвязаны, кто и как участвует в их составлении?
5. Какие бывают технологии? Какие технологии можно считать современными?
6. Субъектно-ориентированные технологии — в чем их суть?
7. Какие нововведения в организации внеурочной деятельности школьников Вам известны? Какова связь внеурочной деятельности с внеклассной работой и дополнительным образованием школьников?
8. В чем отличие проектной деятельности от других образовательных технологий? Что общего и в чем отличие в организации проектной деятельности и коллективной творческой деятельности?
9. Какие виды проектов могут быть? Этапы проектной деятельности?
10. Что такое «Основная образовательная программа»? Как она составляется?
11. Рабочая программа по предмету: ее структура и как она создается?
12. Назовите основные средства духовно-нравственного воспитания.
13. Какие современные методологические подходы необходимо учитывать и реализовывать педагогу в своей деятельности?
14. Назовите современные подходы и средства в оценивании образовательных результатов школьников?
15. Какие группы детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо знать педагогу? Как они интегрируются в образовательный процесс школы? Каковы особенности и принципы их сопровождения? Приведите примеры.
16. С кем и как должен взаимодействовать педагог, осуществляя сопровождение детей с ОВЗ?
17. Назовите виды одаренности детей. Как выявить одаренность? Как осуществлять сопровождение одаренных детей?
18. Назовите основные направления деятельности классного руководителя? Каковы его основные функции?
19. Каковы способы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних?
20. Задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
21. Какими правилами необходимо руководствоваться педагогу, взаимодействуя с родителями?
22. Возможности интерактивной доски и ведения электронного журнала обучающихся.
23. Какие нормативные документы должен знать и учитывать в своей деятельности учитель и классный руководитель?
24. Особенности организации образовательной деятельности в сельской школе.

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Планирование практических занятий.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
6. Раздаточный материал.
7. Хрестоматийный материал.
8. Видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Основные направления развития системы образования	Встреча с представителем департамента образования, обсуждение проблемных вопросов	2
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Встреча с представителем департамента образования, обсуждение проблемных вопросов	2
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Лекция-дискуссия, работа с текстом	2
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Лекция-презентация	2
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	Лекция-дискуссия. Обсуждение опыта	2
6.	Индивидуализация образовательного процесса	Интерактивная лекция с презентацией. Просмотр и анализ видеозаписи занятия.	2
7.	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	Интерактивная лекция. Просмотр и анализ учебного фильма	2
8.	Организация внеурочной деятельности	Лекция-презентация с фрагментами обсуждения и дискуссии	2
9.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Мастер-класс	2

10.	Сопровождение одаренных детей	Мастер-класс	2
11.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Проблемный семинар. Практическая работа	2
12.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	Лекция-презентация с фрагментами обсуждения и дискуссии	2
13.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	Мастер-класс	2
14.	Взаимодействие школы и семьи	Практическое занятие	2
15.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Практическое занятие на базе СОШ	4
16.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Практическое занятие на базе СОШ	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления «Педагогическое образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)		20			
В том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)		12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		88			
В том числе:					
анализ документов					
проектирование программ и занятий					
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач					
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач					
подготовка к зачету		6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц		108			
		3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	8		26		26
1.1.	Основные направления развития системы образования			6		6
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2		6		8
1.3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2		6		6
1.4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	2		4		6
1.5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	2		4		6
2	Организация образовательной деятельности педагогом		10	40		46
2.1	Индивидуализация образовательного процесса		2	4		6
2.2	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС		2	6		6
2.3	Организация внеурочной деятельности			6		6
2.4	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе		2	6		6
2.5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование			6		6
2.6	Сопровождение одаренных детей		2	6		8

2.7	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету		2	6		8
3	Воспитательная работа		2	24		26
3.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.			6		6
3.2	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей			6		6
3.3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора		2	6		8
3.4	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних			6		6
	Всего:	8	12	88		108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
2	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2
3	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	2
4	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	2

17.2.4 Лабораторный практикум - не запланирован

17.2.5 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Индивидуализация образовательного процесса	2
2	2	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2
3	2	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	2
4	2	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	2
5	2	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	2

6	3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

Байбородова Л.В., Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах, М, Просвещение, 2013.

Байбородова Л.В., Индивидуализация образовательного процесса в школе, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 281с.

Байбородова Л.В. и др., Организация работы с одаренными детьми в сельской школе, М, ЯГПУ, 2011, 160с.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика, М, Академия, 2008, 566с

Рожков М.И., Байбородова Л.В., Теория и методика воспитания, Ярославль, ЯГПУ, 2012.

Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 311с

Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.3. Проектирование и программирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 302с.

б) дополнительная литература

Рожков М.И./науч. ред., Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ, Ярославль, ЯГПУ, 2006, 221с УП

Александрова Е.А., Андреева Е.А., Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока, М.-Тверь, "СФК-Офис", 2013, 156с

Байбородова Л.В. и др./ред., Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции 12-22 ноября 2013 г., Ярославль, ЯГПУ, 2013, 234с

Вульфсон Б.Л., Образовательное пространство на рубеже веков, М, МПСИ, 2006, 235с

Федоров В.А., Колегова Е.Д., Педагогические технологии управления качеством профессионального образования, М, Академия, 2008, 208с

Симонов В.П., Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании, М, Высшее образование, 2007, 357с

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

Для более эффективного усвоения дисциплины мы рекомендуем следующее интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные направления развития системы образования	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	6
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы.	6

	общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработать тест по теме (не менее шести заданий).									
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования, действующего и предыдущего законов об образовании; обосновать выявленные изменения.	6								
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Представить сравнительный анализ проекта «Профессиональный стандарт педагога» и Квалификационных характеристик должностей работников образования. На основе данных документов сформируйте требования к педагогам при аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.	4								
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	Составить банк технологий формирующего оценивания; представить перечень возможных критериев самооценки (например: 4 – отличный результат, 3 – хороший результат, 2 – средний результат, 1 – результат очень слабый, 0 – нет результата и т. д.)	4								
6.	Индивидуализация образовательного процесса	Разработать конспект занятия, построенного на принципах индивидуализации, по самостоятельно выбранной теме для школьников определенного возраста.	4								
7.	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	составить банк проектов по предмету, используя следующую таблицу. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th><th>Тема</th><th>Тип проекта</th><th>Форма представления проекта</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта					6
Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта								
8.	Организация внеурочной деятельности	Заполнить таблицу «Структура программы воспитания и социализации школьников».	6								
9.	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	Проанализировать разновозрастное занятие с точки зрения реализации принципов обучения в РВГ.	6								
10.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Описать опыт образовательного учреждения (по выбору студента) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или описать особые условия, которые создаются в инклюзивных образовательных организациях для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	6								
11.	Сопровождение одаренных детей	Оформить «портфель диагностических методик» для выявления одаренных детей (не менее 10 методик с аннотациями); описать возможные направления и формы педагогической работы с одаренными детьми гармоничного и дисгармоничного типа личности, способствующие развитию сильных	6								

		сторон и/или компенсации слабых каждого типа.							
12.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Изучить рабочую программу по предмету(по выбору студента) и заполнить таблицу.	6						
13.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	<table><tr><td colspan="2">осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования закона «Об образовании в РФ» и основных положений Стратегии. Оформить соответствующую таблицу:</td></tr><tr><td>Принципы закона «Об образовании в РФ»</td><td>Положения Стратегии</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования закона «Об образовании в РФ» и основных положений Стратегии. Оформить соответствующую таблицу:		Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии			6
осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования закона «Об образовании в РФ» и основных положений Стратегии. Оформить соответствующую таблицу:									
Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии								
14.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	Проанализировать какое-либо мероприятие, которое вы провели в период практики, с точки зрения решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания.	6						
15.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	написать эссе о встрече с классным руководителем. Ответить на вопрос: что нового вносит ФГОС общего образования в деятельность классного руководителя?	6						
16.	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	Разработать план педагогического просвещения родителей по проблеме аддиктивного поведения.	6						
17.	Взаимодействие школы и семьи	Написать эссе по теме «Взаимодействие школы и семьи» Составить план проведения совместных мероприятий детей и родителей на учебный год.	6						
18.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Самостоятельный анализ урока в аспекте реализации принципов дидактики	6						
19.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Посмотреть фильм/открытое занятие и оформить ход занятия по схеме, представленной в опорном конспекте. Ответить письменно на вопросы: а) В чем отличие представленного урока от традиционного? б) Какие подходы реализуются педагогом? в) Какие универсальные учебные действия развиваются у учащихся при такой системе работы?	6						
Всего:			88						

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.07.01 История развития системы дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры
дополнительного и технологического
образования, канд. пед. наук

Лебедева Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного и технологического
образования

«18» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лекомцева Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История развития системы дополнительного образования» - формирование у бакалавра педагогического образования профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования.
- развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. На начало изучения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «История развития системы дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «История педагогики и образования», «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей», «Проектирование дополнительных образовательных программ», «Отечественный опыт организации дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине²:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2, ПК-14

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств-ва оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-2					
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития дополнительного образования в России Уметь: - анализировать отечественный опыт становления системы дополнительного образования; - выявлять тенденции развития системы дополнительного образования детей в России; - ориентироваться в исторических, литературных и нормативных источниках, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей Владеть: - способами обобщения исторических фактов о развитии системы дополнительного образования детей; - технологиями ведения дискуссий на исторические темы о развитии системы дополнительного образования детей; - методами анализа исторических, литературных и нормативных источников, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей	- рефераты; - презентации; -конспектирование статей; - домашние контрольные работы	- тесты; - кейсы; - собеседование; - зачет	Базовый уровень: Знать: - называет основные этапы и закономерности исторического развития дополнительного образования в России Уметь: - анализировать отечественный опыт становления системы дополнительного образования; - выявлять тенденции развития системы дополнительного образования детей в России; - ориентироваться в исторических, литературных и нормативных источниках, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей Повышенный уровень: Владеет: - технологией обобщения исторических фактов о развитии системы дополнительного образования детей; - может проводить дискуссии на

² Описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы.

					исторические темы о развитии системы дополнительного образования детей; - применяет различные методы анализа исторических, литературных и нормативных источников, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей
Общепрофессиональные компетенции: Не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-14					
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - особенности разработки культурно-просветительских программ с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России Уметь: - разрабатывать культурно-просветительские программы с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России Владеть: - технологиями реализации культурно-просветительских программ с учетом исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России	- рефераты; - презентации; - конспектирование статей; - домашние контрольные работы	- тесты; - кейсы; - собеседование; - зачет	Базовый уровень: Знает: - особенности разработки культурно-просветительских программ с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России Умеет: - разрабатывать культурно-просветительские программы с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России Повышенный уровень: Владеет: - технологиями реализации культурно-просветительских программ с учетом исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	5	5			
Домашняя контрольная работа	14	14			
Презентация	9	9			
Конспектирование статей	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России	1.1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования 1.2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешшкольного) образования детей
2	Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей	2.1. Зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) 2.2. Становление внешшкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) 2.3. Развитие внешшкольного воспитания в период строительства

		социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.) 2.4. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.) 2.5. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)
3	Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России	3.1. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей 3.2. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей 3.3. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях 3.4. Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	История педагогики и образования	+	+	+
2	Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей	+	+	+
3	Проектирование дополнительных образовательных программ		+	+
4	Отечественный опыт организации дополнительного образования	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России	4	6	-	10	20
1.1.	Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования детей	2	2	-	5	9
1.2.	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей	2	4	-	5	11
2	Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей	6	10	-	14	30
2.1.	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)	1	2	-	2	5

2.2.	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	1	2	-	3	6
2.3.	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)	2	2	-	3	7
2.4.	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)	1	2	-	3	6
2.5.	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	1	2	-	3	6
3	Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России	4	6	-	12	22
3.1.	Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей	1	2	-	3	6
3.2.	Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей	1	2	-	3	6
3.3.	Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	1	1	-	3	5
3.4.	Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования	1	1	-	3	5
Итого:		14	22	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования детей	2
2	Подходы к исторической периодизации системы дополнительно (внешкольного) образования детей	2
3	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)	1
4	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	1
5	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)	2
6	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)	1
7	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	1
8	Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей	1
9	Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей	1
10	Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	1
11	Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования	1

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования детей	2
2	1	Подходы к исторической периодизации системы дополнительно (внешкольного) образования детей	4
3	2	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)	2
4	2	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	2
5	2	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)	2
6	2	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)	2
7	2	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	2
8	3	Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей	2
9	3	Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей	2
10	3	Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	1
11	3	Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования	1
Итого:			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования детей	Домашняя контрольная работа	5

2	Подходы к исторической периодизации системы дополнительно (внешкольного) образования детей	Подготовка реферата	5
3	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)	Конспектирование статьи	2
4	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	Домашняя контрольная работа	3
5	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)	Домашняя контрольная работа	3
6	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)	Подготовка мультимедийной презентации	3
7	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	Конспектирование статьи	3
8	Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей	Конспектирование статьи	3
9	Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей	Домашняя контрольная работа	3
10	Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	Подготовка мультимедийной презентации	3
11	Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования	Подготовка мультимедийной презентации	3
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Различные формы внешкольного образования детей в XVIII веке.
2. Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
3. Функции внешкольного образования до 1917 г.
4. Идея «открытой» школы С.Т. Шацкого.
5. Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 20-30-х гг.
6. Основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании.
7. Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.
8. Сеть внешкольных детских учреждений в 40-60-е гг.
9. Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.
10. Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.
11. Кружковая деятельность внешкольных учреждений.
12. Интеграция различных организации и социальных структур в процесс воспитания подрастающего поколения.
13. Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.
14. Направления массовой работы в 60-80-е гг.
15. Проблема нравственного и профессионального самоопределения развивающейся личности во второй половине 80-х годов.
16. Отличительные особенности внешкольных учреждений в 90-е гг.
17. Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.
18. Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.

19. Становление материальной базы внешкольных учреждений.
20. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
21. Зарубежные тенденции развития системы дополнительного образования детей.
22. Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.
23. Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- называет основные этапы и закономерности исторического развития дополнительного образования в России	- формулирует названия этапов; - называет границы этапов; - понимает основные предпосылки исторического развития ДО; - понимает сущность подходов к исторической периодизации системы ДО	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: № 1-24 Например, вопрос №1 Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования Пример тестового задания: 1. Первые примеры внешкольного образования в России имели отношение к: а) добровольной деятельности интеллигенции по просвещению и воспитанию взрослых и детей; б) просветительской деятельности общественных организаций и частных лиц; в) пропагандистской деятельности ученых. <i>а-5; б-4; в-3</i>
- умеет анализировать отечественный опыт становления системы дополнительного образования	- определяет критерии и показатели для анализа опыта; - самостоятельно находит информацию, необходимую для анализа; - знает алгоритм анализа опыта; - проводит анализ в соответствии с алгоритмом; - формулирует выводы по анализу опыта	Зачет	Пример задания: <i>Проанализируйте опыт развития системы дополнительного образования детей в России в целом или в конкретном регионе по самостоятельно разработанным критериям и показателям.</i>

- способен выявлять тенденции развития системы дополнительного образования детей в России	- знает сущность этапов развития ДО; - анализирует отечественный опыт развития ДО; - формулирует тенденции развития ДО	Зачет	Пример задания: <i>Сформулируйте и объясните тенденции развития системы дополнительного образования детей в России исходя из представленных ситуаций.</i> Пример ситуации: 1. В конце 90-х годов в Воронежской области новый виток развития получило экологическое образование, что нашло отражение в концепции экологического обучения и воспитания и программе мер по развитию системы непрерывного обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях Воронежской области на период 1994-2000 гг.
- умеет ориентироваться в исторических, литературных и нормативных источниках, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей	- работает с каталогами библиотек, в т.ч. электронных; - составляет список необходимых источников; - отбирает нужную, достоверную, актуальную информацию по теме или проблеме	Зачет	Пример задания: <i>Из предложенного библиографического списка составьте список литературы по одной из предложенных тем.</i> Пример темы: Истоки просветительской работы (П.П. Блонский, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий и др.).
Повышенный уровень			
- владеет технологией обобщения исторических фактов о развитии системы дополнительного образования детей	- составляет упорядоченный перечень фактов согласно этапам развития ДО	Зачет	Пример задания: <i>Составьте перечень фактов о развитии системы ДО по одной из предложенных тем.</i> Пример темы: Разнообразие внешкольных учреждений и детских творческих коллективов в различные исторические периоды.
- может проводить дискуссии на исторические темы о развитии системы дополнительного образования детей	- разрабатывает план и содержание дискуссии; - определяет цели и задачи дискуссии; - проводит рефлекссию по окончании дискуссии	Зачет	Пример задания: <i>Предложите содержательный план проведения групповой дискуссии по проблемам развития ДО в России</i> Примеры обсуждаемых вопросов: 1. Как развивалась система дополнительного образования детей в России? 2. Что способствовало формированию системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды в России? 3. Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды вы можете назвать?
- применяет различные методы анализа исторических, литературных и нормативных	- разрабатывает критерии и показатели для анализа фактов; - обобщает и систематизирует информацию из источников	Зачет	Пример задания: <i>Составьте рецензию одной из представленных статей.</i> Например, следующей статьи: Бруднов, А.К. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей [Текст] // Внешкольник. – 1996. - № 1 – С.2-5.

источников, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей			
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Базовый уровень			
- знает особенности разработки культурно-просветительских программ с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России	- понимает основные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России и необходимость их учета при разработке современных культурно-просветительских программ	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: №25-40 Например, вопрос №33 Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей. Пример тестового задания: 1. Какую тенденцию развития системы дополнительного образования детей Вы учтете в первую очередь при разработке дополнительной образовательной программы: а) усиление внимания к индивидуализации обучения; б) развитие сетевого взаимодействия между различными образовательными учреждениями; в) изменения социального заказа на дополнительное образование детей. а-3; б-4; в-5
- умеет разрабатывать культурно-просветительские программы с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России	- анализирует культурно-просветительские программы на предмет учета в их содержании тенденций развития отечественной системы дополнительного образования детей; - разрабатывает содержание культурно-просветительских программ с учетом исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России.	Зачет	Пример задания 1: Проанализируйте одну культурно-просветительскую программу (по любой направленности) на предмет учета в ее содержании тенденций развития отечественной системы дополнительного образования детей. Пример задания 2: Разработайте пояснительную записку к одной культурно-просветительской программе (любой направленности) с учетом исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России.
Повышенный уровень			
- владеет технологиями реализации	- разрабатывает этапы реализации культурно-просветительских	Зачет	Пример задания: Предложите план реализации одной культурно-просветительской программы (любой направленности) с учетом

культурно-просветительских программ с учетом исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России	программ с учетом исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России		<i>исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России.</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты аттестаций по БРС (не менее 26 баллов)			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	- называет в правильной последовательности основные этапы и закономерности исторического развития дополнительного образования в России; - умеет анализировать отечественный опыт становления системы дополнительного образования; - способен выявлять тенденции развития системы дополнительного образования детей в России; - умеет ориентироваться в исторических, литературных и нормативных источниках, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей; - владеет технологией обобщения исторических фактов о развитии системы дополнительного образования детей; - может проводить дискуссии на исторические темы о развитии системы дополнительного образования детей; - применяет различные методы анализа исторических, литературных и нормативных источников, отражающих исторические аспекты развития системы дополнительного образования детей; - знает особенности разработки культурно-просветительских с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России; - умеет разрабатывать культурно-просветительские программы с учетом тенденций развития системы дополнительного образования детей в России		
«не зачтено»	Не обладает проявлениями заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.
2. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.
3. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.
4. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

5. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007 (2010);
- программные продукты Word, Excel, Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий
3. ФГНУ «Научно-методическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib/gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.
2. Подходы к развитию системы дополнительно (внешкольного) образования детей.
3. Различные формы внешкольного образования детей в XVIII веке.
4. Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
5. Функции внешкольного образования до 1917 г.
6. Идея «открытой» школы С.Т. Шацкого.
7. Основные этапы развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей.
8. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период.
9. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период.
10. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства.
11. Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 20-30-х гг.
12. Основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании.
13. Трансформация системы внешкольного воспитания в период разрушения политико-экономической системы.
14. Социокультурное адаптирование внешкольного воспитания в постсоветский период.
15. Многообразие форм организации деятельности детей во внешкольных учреждениях.
16. Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.
17. Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.
18. Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.
19. Кружковая деятельность внешкольных учреждений.
20. Интеграция различных организации и социальных структур в процесс воспитания подрастающего поколения.
21. Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.
22. Основные функции внешкольного воспитания.
23. Виды внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования.
24. Направления деятельности внешкольных учреждений разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования.
25. Цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей.
26. Этапы преобразования внешкольной работы в систему дополнительного образования детей.
27. Сравнительный анализ внешкольного и дополнительного образования.
28. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России.
29. Основные тенденции развития системы дополнительного образования детей за рубежом.

30. Развитие идей личностно-ориентированного подхода в педагогике дополнительного образования детей.
31. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
32. Место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды
33. Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.
34. Отличительные особенности внешкольных учреждений в 90-е гг.
35. Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.
36. Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.
37. Становление материальной базы внешкольных учреждений.
38. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
39. Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.
40. Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

Дисциплина предусматривает использование балльно-рейтинговой системы

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов
по дисциплине «История развития системы дополнительного
образования»**

Виды работ	Реферат	Домашняя контрольная работа	Конспект	Презентация	Собеседование	Макс. сумма в семестре
Количество в семестре	1	4	3	3	1	
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	5 баллов	3 балла	2 балла	12 баллов	
Максимальное количество баллов за семестр	6 баллов	20 баллов	9 баллов	6 баллов	12 баллов	53 балла

Шкала оценивания:

44-53 балла – «отлично»

35-43 балла – «хорошо»

26-34 балла – «удовлетворительно» или «зачтено»

Оценивание системы знаний студентов по каждому виду работ

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема плохо раскрыта; есть существенные недочеты в оформлении; слабо сформулированы выводы; в тексте нет ссылок на литературу; список литературы ограничен 1-3 источниками.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; могут быть не существенные недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 4-6 источниками.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; в работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 7-10 источниками.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 3 обязательных реферата:

1. Подходы к исторической периодизации дополнительного (внешкольного) образования детей.
2. Тенденции и перспективы развития современного учреждения дополнительного образования детей.

3. История развития дополнительного образования детей в Ярославской области.

Сроки выполнения и сдачи рефератов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче рефератов оценка снижается на 1 балл.

При презентации реферата в виде доклада перед аудиторией оценка увеличивается на 1 балл.

Домашняя контрольная работа

2-3 балла – домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена не полностью; слабо сформулированы выводы; есть существенные недочеты в оформлении.

4 балла - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена практически полностью; хорошо сформулированы выводы; есть не значительные недочеты в оформлении.

5 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена полностью; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; отсутствуют недочеты в оформлении.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 4 обязательных домашних контрольных работ:

1. Истоки просветительской работы (П.П. Блонский, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий и др.).
2. Разнообразие внешкольных учреждений и детских творческих коллективов в послереволюционный период.
3. Основные функции внешкольных учреждений в период строительства социалистического государства в СССР.
4. Опыт развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей.

Сроки выполнения и сдачи домашних контрольных работ устанавливает преподаватель. При их не своевременной сдаче оценка снижается на 1 балл.

Конспект

1 балл – конспект не достаточно полно раскрывает содержание публикации; не четко определены ключевые мысли; есть существенные недочеты в оформлении; информация представлена размыто; слабо сформулированы выводы; записаны все выходные данные источника.

2-3 балла - конспект достаточно раскрывает содержание публикации; четко определены ключевые мысли; информация представлена лаконично; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; записаны все выходные данные источника.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка 3-х обязательных конспектов:

1. Бруднов, А.К. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей [Текст] // Внешкольник. – 1996. - № 1 – С.2-5.
2. Голованов, В.П. Сущность, функции, тенденции развития в дополнительном образовании детей (По материалам виртуальной конференции в Интернете) [Текст] // Дополнительное образование, 2004. - №5. — С.12-16.
3. Исторические предпосылки формирования системы дополнительного образования детей в России [Текст] // Дополнительное образование. – 2005. - №4. – С. 46-54.

Сроки выполнения и сдачи конспектов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче проектов оценка снижается на 1 балл.

Презентация

1 балл – презентация содержит не достаточно четкое изложение сути поставленной проблемы; не содержит обобщающих выводов по поставленной проблеме, а также рекомендаций по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

2 балла - презентация содержит четкое изложение сути поставленной проблемы; включает самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка 3-х обязательных презентаций по темам:

1. Трансформация системы внешкольного воспитания.
2. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования.

Сроки выполнения и сдачи презентаций устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче проектов оценка снижается на 1 балл.

Собеседование

7-8 баллов – ответ студента наряду со знанием материала содержит непоследовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы.

9-10 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент отвечает на поставленные вопросы.

11-12 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и примерами; студент точно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Собеседование проводит преподаватель по вопросам зачета в конце семестра.

Преподаватель на свое усмотрение может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла на основании учета активности работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также учета посещаемости им аудиторных занятий.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Дополнительное образование» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиа-проекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт, на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы бакалавриата профиля «Дополнительное образование» помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

18. Интерактивные формы занятий (30 час.)

№ п/ п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем кость (час.)
1	Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования детей	- групповая дискуссия о предпосылках возникновения отечественной системы дополнительного образования	2
2	Подходы к исторической периодизации системы дополнительно (внешкольного) образования детей	- дебаты о подходах к развитию системы дополнительно образования детей в России	2
3	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)	- групповая дискуссия об этапах развития системы дополнительного образования детей в России	2
4	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	- поисковый метод сбора информации об опыте развития отечественной системы дополнительного образования детей	2
5	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)	- коллективная разработка критериев и показателей для анализа опыта развития отечественной системы дополнительного образования детей	4
6	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)	- групповая работа по анализу опыта развития отечественной системы дополнительного образования детей	4
7	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	- подготовка мультимедийных презентаций об этапах развития отечественной системы дополнительного образования детей	2
8	Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей	- «мозговой штурм» по выявлению проблем развития системы дополнительного образования детей в России	2
		- решение конкретных ситуаций по выявлению тенденций развития системы дополнительного образования детей в России	2
9	Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей	- «круглый стол» по обсуждению возможных предложений по развитию общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей	2
10	Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	- групповая работа по разработке конкретных предложений по развитию дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	2
11	Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования	- коллективная разработка проектов конкретных предложений по развитию дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Домашняя контрольная работа	18	18			
Презентация	21	21			
Конспектирование статей	15	15			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России	2	1	-	10	13
1.1.	Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования детей	1	1	-	2	4
1.2.	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешшкольного) образования детей	1	-	-	8	9
2	Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей	2	3	-	24	29
2.1.	Зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)	1	-	-	5	6

2.2.	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	1	-	-	5	6
2.3.	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)	-	1	-	5	6
2.4.	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)	-	1	-	5	6
2.5.	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	-	1	-	4	5
3	Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России	-	2	-	28	30
3.1.	Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей	-	1	-	6	7
3.2.	Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей	-	1	-	6	7
3.3.	Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	-	-	-	8	8
3.4.	Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования	-	-	-	8	8
Итого:		4	6	-	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования детей	1
2	Подходы к исторической периодизации системы дополнительно (внешкольного) образования детей	1
3	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)	1
4	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	1
Итого:		4

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Исторические предпосылки возникновения дополнительного	1

		образования детей	
2	2	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)	1
3	2	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)	1
4	2	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	1
5	3	Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей	1
6	3	Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей	1
Итого:			6

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Исторические предпосылки возникновения дополнительного образования детей	Домашняя контрольная работа	2
2	Подходы к исторической периодизации системы дополнительно (внешкольного) образования детей	Подготовка реферата	8
3	Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века)	Конспектирование статей	5
4	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	Домашняя контрольная работа	5
5	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)	Домашняя контрольная работа	5
6	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)	Подготовка мультимедийной презентации	5
7	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	Конспектирование статей	4
8	Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей	Конспектирование статей	6
9	Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей	Домашняя контрольная работа	6

10	Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	Подготовка мультимедийной презентации	8
11	Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования	Подготовка мультимедийной презентации	8
Итого:			62

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.4 Экология в дополнительном образовании
для устойчивого развития

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр
Очная форма обучения

Разработчик:

доцент кафедры медицины, биологии,
теории и методики обучения биологии, к.б.н.

Иванова Н.Л.

Утверждено на заседании кафедры

медицины, биологии, теории и методики обучения биологии
«16» января 2018 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Тихомирова И.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экология в дополнительном образовании для устойчивого развития» - является формирование системы теоретических знаний, практических умений и представлений в области экологии, о значении живых организмов в развитии биосферы и других экосистем, о влиянии качества окружающей природной среды на здоровье человека.

Основными **задачами** курса являются:

понимание основ общей и прикладной экологии; знание структуры и свойств живых систем различных уровней, формирование их устойчивости; знание глобальных и региональных экологических проблем, принципов оптимального природопользования и охраны природы, биомониторинга, методов оценки состояния природной среды, понимание научных и законодательных основ рекомендаций по его улучшению и оптимальному использованию;

овладение приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между состоянием, динамикой развития природных систем и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них; овладение навыками метода сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности и состояния окружающей природной среды, метода сравнительного анализа факторов динамики экономического роста и качеством природных и человеческих ресурсов;

развитие умений собирать и анализировать экологическую информацию, использовать современные методы эколого-биологических исследований; объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, процессы различного масштаба в природе, применять методы математической обработки информации, оценивать состояние окружающей среды; последствия собственной деятельности в природе; прогнозировать возможные изменения окружающей среды при различной хозяйственной деятельности человека; пропагандировать экологические знания среди населения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть, обязательные дисциплины ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3)», «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11)

Студент должен:

Знать:

естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе;

полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;

организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;

использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)

формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

практическими знаниями в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами:

владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни

Дисциплина «Экология в дополнительном и технологическом образовании для устойчивого развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования», «Технологии современного производства и охраны труда», «Внеклассная работа по технологии», Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3

Общекультурные компетенции: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования. Уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам Владеть: культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; категориально-терминологическим аппаратом	подбор источников, доклады и сообщения на семинарах. дискуссии.	Предварительная оценка: тест, решение проблемных ситуаций. Текущая оценка: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; творческое задание, письменные работы. Промежуточная оценка: итоговый тест; выступление на конференции; сообщение по теме курса; зачет. Итоговая оценка: зачет.	Базовый уровень: Знать: Основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; анализировать философские проблемы, анализировать экологические проблемы. Владеть: навыками работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека. Повышенный уровень: Знать: основные философские категории, используемых для описания и объяснения реальности; основные этапов развития, направления и течения философии; основных проблем онтологии и теории познания;

					основ логики и теории аргументации; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; навыками применения философской методологии в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности
Профессиональные компетенции: «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)					
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и	Знать: – знать цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой,	работа с литературой. работа с Интернет- ресурсами. учебные экскурсии,	Тест Опрос (устный, письменный, собеседование) Решение практических задач	Базовый уровень: Знать: терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции; перечислять основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: оценивать качество учебно- воспитательного процесса

	внеучебной деятельности	спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) – называть базовые теории воспитания и развития личности; основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной – перечислять основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному	научно-практическая деятельность, учебно-практическая деятельность, доклады и презентации	заполнение таблиц, подготовка презентации.	Владеть: знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: ставить цели и обосновывает выбор духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеть: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: - знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: – распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. Владеть: - владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,

		развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; – владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36		
В том числе:				
Лекции	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	10	10		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	16	16		
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Выполнение домашней работы	2	2		
Работа с информационными источниками	1	1		
Подготовка докладов, сообщений на семинар	7	7		
Решение задач	5	5		
Заполнение «Рабочей тетради»	9	9		
Подготовка ответов на вопросы для фронтального опроса	8	8		
Заполнение таблиц, схем	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов	72	72		
Зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Экология – наука о живых системах	Экология, аутэкология, синэкология, демэкология, биоэкология, живые системы, уровни организации живого: молекулярный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, экосистемный, биосферный
2	Биосфера: структура биосферы, свойства и функции живого вещества	Биосфера; вещество: живое, косное, биокосное, биогенное; энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная и деструктивная функции живого вещества, глобальный и биотический круговороты веществ, биогеохимический цикл, ноосфера
3	Экосистемы	Продуценты, консументы, редуценты; пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, расход энергии в цепях питания, первичная, вторичная, валовая и чистая продукция, биомасса, сукцессии, климакс,

		серии, пионерное сообщество, устойчивость экосистем, биоценоз, биогеоценоз
4	Взаимоотношения организма и среды	Экологический фактор, антропогенные, абиотические и биотические факторы, общие закономерности действия экологических факторов, адаптации организмов к действию факторов; среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная; биоритмы, жизненные формы организмов, биотические взаимоотношения: симбиоз, мутуализм, комменсализм, хищник-жертва, паразит-хозяин, конкуренция, аменсализм. Эврибионты, стенобионты, экологическая валентность, толерантность.
5	Экология и здоровье человека	Организм человека как высшее достижение биологической эволюции, расы человека, экологические группы людей, наследственность, питание и труд как факторы сохранения и укрепления здоровья, концепции здоровья
6	Экология и охрана природы	Воздействие человека на природу, глобальные экологические проблемы, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экологические и экономические механизмы охраны природы, основы экологического права, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, система ООПТ

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования		+	+	+		
2	Технологии современного производства и охраны труда					+	+
3	Внеклассная работа по технологии			+	+	+	+
4	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества			+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Экология – наука о живых системах Тема: Экология – наука о живых системах. Живые системы. Уровни организации живых систем	2				2
2	Раздел: Биосфера: структура биосферы, свойства и функции живого вещества	2	2		6	6

	Тема: Биосфера – глобальная экосистема: структура, эволюционное развитие. Свойства и функции живого вещества. Ноосфера					
3	Раздел: Экосистемы Тема: Понятие об экосистеме. Структура экосистемы, динамика	2	2	2	6	16
4	Раздел: Взаимоотношения организма и среды	2		10	10	22
4.1.	Тема: Экологические факторы: понятие, классификация, общие закономерности их действия на организм и адаптации к ним			4		
4.2.	Тема: Основные среды жизни и адаптации к ним организмов			4		
4.3.	Тема: Адаптивные ритмы. Основные пути приспособления организмов к условиям среды			2		
5	Раздел: Экология и здоровье человека Тема: Окружающая природная и влияние её на здоровье человека	2	2	2	8	14
6	Раздел: Экология и охрана природы Тема: Глобальные экологические проблемы. Экономические и экологические принципы рационального природопользования. Основы экологического права		4	2	6	12
Всего:		10	10	16	36	72

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Лаборатор.
1	Раздел 1. Тема: Биология и экология – науки о живых системах. Живые системы. Уровни организации живых систем.		2		
2	Раздел 2. Тема: Биосфера – глобальная экосистема: структура, эволюционное развитие. Свойства и функции живого вещества. Ноосфера		2	2	
3	Раздел 3. Тема: Понятие об экосистеме. Структура экосистемы, динамика		2		
4	Раздел 3. Тема: Биоценоз, биогеоценоз, экосистема: соотношение понятий. Биотическая структура экосистемы			2	
5	Раздел 3. Тема: Трофическая структура экосистемы. Динамика экосистемы				2
6	Раздел 4. Тема: Экологические факторы: понятие, классификация, общие закономерности их действия на организм и адаптации к ним				

7	Раздел 4. Тема: Факторы среды общие закономерности их действия на организмы. Свет как экологический фактор				2
8	Раздел 4. Тема: Температура и влажность как экологический фактор				2
9	Раздел 4. Тема: Водная и наземно-воздушная среды жизни				2
10	Раздел 4. Тема: Почвенная и организменная среды жизни				2
11	Раздел 4. Тема: Адаптивные ритмы. Основные пути приспособления организмов к условиям среды				2
12	Раздел 5. Тема: Окружающая природная и влияние её на здоровье человека		2	2	2
13	Раздел 6. Тема: Глобальные экологические проблемы. Экономические и экологические принципы рационального природопользования. Основы экологического права		2		
14	Раздел 6. Тема: Экономические и экологические принципы рационального природопользования. Основы экологического права			2	
15	Раздел 6. Тема: Воздействие человека на природу и глобальные проблемы окружающей среды			2	
16	Раздел 6. Тема: Экологические проблемы Ярославской области. Система ООПТ. Экскурсия в музей-заповедник в отдел природы (г. Ярославль)				2
	ИТОГО:		10	10	16

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо-емк.
1	Раздел 1: Экология – наука о живых системах. Тема: Экология – наука о живых системах. Живые системы. Уровни организации живых систем. Предмет экологии. Место экологии в системе биологии и естественных наук в целом. Структура и задачи современной биологии и экологии. Основные направления Признаки живых систем: единство химического состава, открытость, высокая организованность и упорядоченность, саморегуляция и самоорганизация, самоуправление, способность к росту и развитию, изменчивость, динамизм. Функции живых систем: питание, дыхание, раздражимость, подвижность, выделение, размножение, рост. Роль В.И.Вернадского в изучении живого вещества биосферы. Свойства и биогеохимические функции живого вещества по В.И. Вернадскому. Уровни организации живых систем. Молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценозный (экосистемный), биосферный уровни организации живых систем. Иерархическая ступень живых систем: биологические микроэкосистема, мезоэкосистема, макроэкосистема.	2

2	Раздел 2: Биосфера: структура, биосферы, свойства и функции живого вещества Тема: Биосфера – глобальная экосистема: структура, эволюционное развитие. Свойства и функции живого вещества. Ноосфера Понятие биосферы и определение биосферы. Структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество на Земле, его состав, распределение и основные геохимические функции. Биокосные тела биосферы. Глобальный геологический круговорот вещества и основные биогеохимические циклы. Биологическая продуктивность суши и океана. Эволюция биосферы. Понятие о ноосфере. Закон ноосферы В.И. Вернадского. Значение сохранения биологического разнообразия. Классификация организмов по источникам питания, типам дыхания.	2
3	Раздел 3: Экосистемы Тема: Понятие об экосистеме. Структура экосистемы, динамика. Понятие экосистемы (А.Тенсли, 1935) и биогеоценоза (В.Н. Сукачев, 1940). Концепция функционирования экосистем. Общие свойства экосистем с точки зрения общей теории систем. Структура экосистемы. Примеры экосистем. Классификации экосистем. Особенности строения естественных экосистем. Агроэкосистемы и их особенности. Круговорот веществ в экосистемах и потоки энергии. Пищевые сети, пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания. Законы экологических пирамид. Понятие первичной, вторичной, валовой и чистой продукции. Динамика экосистем. Экологические сукцессии. Их причины и механизмы. Отличия экзогенных смен и экологических сукцессий. Масштабы сукцессионных процессов. Сериальные и климаксовые сообщества в сукцессионных рядах. Вещественно-энергетические характеристики сообществ на разных стадиях сукцессии. Видовое разнообразие и структура сообществ в сериальных и климаксовых экосистемах. Проблемы устойчивости и продуктивности Понятие биоценоза (Мёбиус, 1877). Биотоп. Принципиальные черты надорганизменных систем. Структура и свойства сообществ. Видовой состав и разнообразие сообществ. Понятие «экологическая ниша». Опыты Гаузе и Правило конкурентного исключения видов.	2
	Раздел 4: Взаимоотношения организма и среды	
4	1.1.Тема: Экологические факторы: понятие, классификация, общие закономерности их действия на организм и адаптации к ним Понятие экологического фактора. Классификации экологических факторов. Биотические и абиотические, антропогенные факторы среды. Общие законы действия факторов среды на организм. Закон оптимума как основа выживания организмов. Толерантность. Закон толерантности. Границы толерантности, изменение толерантности и положение оптимума в онтогенезе и по сезонам года. Совместное действие экологических факторов. Закон ограничивающего фактора. Явления акклимации и акклиматизации. Типы взаимосвязей организмов, их экологические и эволюционное значение. Взаимоотношения хищник – жертва, паразит-хозяин. Модель Лотки—Вольтерра. Опыты Г.Ф. Гаузе. Межвидовая и внутривидовая конкуренции. Мутуализм. протокооперация. Симбиоз. Микоризы. Комменсализм и его формы: нахлебничество, сотрапезничество и квартиранство. Нейтрализм. Аменсализм.	1
	1.2.Тема: Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов Специфика водной среды обитания и адаптации гидробионтов к ней. Планктон, нектон, нейстон, перифитон и бентос. Особенности наземно-воздушной среды жизни и адаптации к ней организмов. Особенности условий почвы как среды обитания. Экологические группы педобионтов. Живые организмы как среда обитания. Основные экологические адаптации внутренних паразитов. Экологическая специфика наружного паразитизма. Симбионты и эндофиты.	1

	Принципы экологической классификации. Жизненные формы. Основные пути приспособления организмов к условиям среды: активный, пассивный, избегание неблагоприятных мест обитания. Адаптивные стратегии видов в разных средах обитания. Адаптивные ритмы. Фотопериодизм.	
6	Раздел 5: Экология и здоровье человека Тема: Окружающая природная и влияние её на здоровье человека Окружающая среда и влияние на развитие человека. Полиморфизм популяции человека. Расы, экологические группы людей. Основные концепции здоровья человека. Роль психосоциальных, культурных и техногенных факторов в формировании здоровья человека. Наследственные болезни, экопатологии, природноочаговые заболевания (эндемические), болезни старения. Стресс и адаптация. Защитные системы организма человека. Природная среда и болезни человека. Качество природной среды и здоровье человека. Влияние загрязняющих веществ на состояние здоровья человека. Меры защиты организма человека от загрязнений. Здоровый образ жизни человека, его характерные признаки. Роль рационального питания и активного движения в формировании здоровья человека.	2
Всего		10

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 3	3.2. Трофическая структура экосистемы. Динамика экосистемы	2
2	Раздел 4	4.1. Факторы среды общие закономерности их действия на организмы. Свет как экологический фактор	2
3	Раздел 4	4.2. Температура и влажность как экологический фактор	2
4	Раздел 4	4.3. Водная и наземно-воздушная среды жизни	2
5	Раздел 4	4.4. Почвенная и организменная среды жизни	2
6	Раздел 4	4.5. Адаптивные ритмы. Основные пути приспособления организмов к условиям среды	2
7	Раздел 5	Природная среда и болезни человека. Решение генетических задач	2
8	Раздел 6	6.2. Экологические проблемы Ярославской области. Система ООПТ. Экскурсия в музей-заповедник в отдел природы (г. Ярославль)	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2	Тема: Биосфера – глобальная экосистема: структура, эволюционное развитие. Свойства и функции живого вещества. Ноосфера	2
2	Раздел 3	Тема: Биоценоз, биогеоценоз, экосистема: соотношение понятий. Биотическая структура экосистемы	2
3	Раздел 5	Тема: Окружающая природная среда и влияние её на здоровье человека	2
4	Раздел 6	Тема: Воздействие человека на природу и глобальные проблемы окружающей среды	2
5	Раздел 6	Тема: Экономические и экологические принципы	2

		рационального природопользования. Основы экологического права	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Биосфера – глобальная экосистема	Подготовка ответов на вопросы для фронтального опроса Понятие биосферы. Роль В. И. Вернадского в изучении биосферы. Структура биосферы. Живое вещество на Земле, его состав, распределение и основные геохимические функции. Признаки и функции живых систем (живого вещества): единство химического состава, открытость, высокая организованность и упорядоченность, саморегуляция и самоорганизация, самоуправление, способность к росту и развитию, изменчивость, динамизм. Функции живых систем: питание, дыхание, раздражимость, подвижность, выделение, размножение, рост. Свойства живого вещества по В.И. Вернадскому. Косное, биогенное и биокосное тела биосферы. Глобальный геологический круговорот вещества и основные биогеохимические циклы. Циркуляционная и экранирующая роль атмосферы. Географическая зональность и вертикальная поясность. Основные биомы Земли. Экологическое значение почвенного покрова. Роль почвы в продукционных процессах. Биологическая продуктивность суши и океана. Эволюция биосферы. Задание. Заполните таблицу «Первичная и вторичная продуктивность экосистем Земли (по Н.Ф. Реймерсу)»	4
2	3.1.Биоценоз, биогеоценоз, экосистема: соотношение понятий. Биотическая структура экосистемы	Подготовка ответов на вопросы на семинар для фронтального опроса Контрольные вопросы Кто впервые и когда ввел понятие «экосистема»? Что оно обозначает? Приведите примеры экосистем. Кто впервые и когда ввел понятие «биогеоценоз»? Что оно обозначает? Приведите примеры биогеоценозов. Чем различаются понятия «биогеоценоз» и «экосистема» между собой? Правомочно ли говорить о биогеоценозе коралловых рифов или водоемов. Перечислите свойства экосистем с точки зрения общей теории строения систем. Из каких компонентов состоят экосистемы? Какой размерности могут быть экосистемы? Чем определяются границы биогеоценоза? Являются ли экосистемами космический корабль, подводная лодка, аквариум? Что такое открытая и закрытая термодинамическая система и как это понятие применить к экосистемам? Какие организмы называются продуцентами? Приведите примеры.	1

		Какие организмы называются консументами? Приведите примеры. Какие организмы называются редуцентами? Приведите примеры. История развития понятия «экологическая ниша». Задание. Заполните таблицу «Естественные экосистемы России и их использование». Экосистемы: лесные, степные, луговые, экосистемы тундры, болотные, пресноводные, морские. Дать краткую им характеристику, использование и принципы рационального использования. За основу можно взять материал учебника для 9-11 классов общеобразовательной школы «Экология России» Миркина Б.М., Наумовой Л.Г., 1995 г. Задание. Заполните таблицу «Отличия агроэкосистем от природных экосистем».	1 1
3	3.2. Трофическая структура экосистемы. Динамика экосистемы	Подготовка вопросов на семинар для опроса Опишите трофическую структуру экосистемы. Приведите примеры пастбищной и детритной цепей питания. Понятие продуктивности (первичной, вторичной, валовой, чистой) в экологии. Факторы, влияющие на продукцию на суше и в водоемах. Четыре класса экосистем по продуктивности. Расход энергии в цепях питания. Назовите правила экологических пирамид: пирамиды чисел, пирамиды биомасс, пирамиды энергии. Какое из них называют «правилом 10 %»? Чем определяется динамика экосистем? Что такое сукцессия и что обуславливает ее возникновение? Приведите примеры сукцессий (первичной, вторичной, антропогенной). В чем проявляются существенные различия между природными экосистемами и агроэкосистемами? Перечислите признаки зрелой экосистемы по Маргалеву. Вещественно-энергетические характеристики сообществ на разных стадиях сукцессии. Подготовка докладов на семинар <i>Темы докладов для семинара</i> 4 класса природных экосистем по продуктивности. Агроэкосистемы, их особенности существенные отличия от природных экосистем. Биологическая продуктивность суши и океана. Распределение первичной продукции на Земле. Динамика и стабильность экосистем. Экологические сукцессии. Их причины и механизмы. Выполнение домашних заданий Задание. Составьте списки организмов, относящихся к пастбищной и к детритной пищевым цепям. Назовите виды животных и растений, занимающих смежные трофические уровни и находящихся в единой пищевой цепи. Используйте пособие Н.Л. Ивановой. Задание. Решите задачу. Чистая продукция луговой растительности составляет около 1г на 1 м² в сутки. Сколько корма для домашних животных может заготовить крестьянин с площади 1 га после второго укоса, если первый производили один месяц тому назад? Задание. Рассчитайте долю энергии, поступающей на 4-й	1 1 1

		трофический уровень, при условии, что ее общее количество на 1-м уровне составляло 100 единиц.	
4	Раздел 4	Заполнение рабочей тетради по общей экологии «Часть 1. Аутэкология», 9 тем с контрольными вопросами. Подготовка вопросов для опроса на семинаре Роль экологических факторов в истории становления человека. Факторы антропогенеза. Природные условия и геологические преобразования в эпоху перехода от древних вымерших приматов к австралопитекам. Роль абиотических экологических факторов в переходе древнего человека с растительноядного на хищное питание. Использование орудий труда. Последствия прямохождения и увеличения размеров тела древнего человека. Адаптации человека. Морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие адаптации к действию абиотических факторов (свет, тепло и т.д.), определяющие образ жизни и здоровье человека на разных этапах развития. Полиморфизм популяции человека. Формирование человеческих рас. Человек как биологический вид. Видовые особенности современного человека: крупные размеры, прямохождение, мощная антигравитационная мускулатура, совершенная терморегуляция, замедление темпов индивидуального развития, усиление общественных отношений.	9 1
5	Экология человека	Подготовка докладов на семинар <i>Организм человека как высшее достижение биологической эволюции.</i> Основные гипотезы происхождения человека. Экологическое разнообразие современного человека. <i>Роль экологических факторов в истории становления человека.</i> Факторы антропогенеза. Природные условия и геологические преобразования в эпоху перехода от древних вымерших приматов к австралопитекам. Роль абиотических экологических факторов в переходе древнего человека с растительноядного на хищное питание. Использование орудий труда. Последствия прямохождения и увеличения размеров тела древнего человека. <i>Адаптации человека.</i> Морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие адаптации к действию абиотических факторов (свет, тепло и т.д.), определяющие образ жизни и здоровье человека на разных этапах развития. Полиморфизм популяции человека. Формирование человеческих рас. <i>Видовые особенности современного человека.</i> Человек как биологический вид. Видовые особенности современного человека: крупные размеры, прямохождение, мощная антигравитационная мускулатура, совершенная терморегуляция, замедление темпов индивидуального развития, усиление общественных отношений. Основные показатели «среднего» человека: состав, вес, масса, поверхность тела и органов, продолжительность жизни. <i>Экологические факторы и здоровье человека.</i> Биоритмы в природе и человека. Метеочувствительность живых организмов. Стресс и адаптация. Адаптации к экстремальным условиям. Наследственность и болезни человека. Природная среда и болезни человека.	4

		Труд и здоровье человека. Труд как неотъемлемая часть существования человека и его положительное и отрицательное влияние на здоровье человека. Функции правого и левого полушарий головного мозга человека. Виды трудовой деятельности, адаптация к ним человека. Гигиена умственного и физического труда. Профилактика профессиональных заболеваний. Решение задач из сборника задач Н.Л. Ивановой «Задачи и задания по генетике, молекулярной биологии, экологии и физиологии человека» – Ярославль, 2014.	4
6	Воздействие человека на природу и глобальные проблемы окружающей среды	Работа с информационными источниками: литературой, интернет-ресурсами, учебными наглядными пособиями (автор Иванова Н.Л.) Подготовка сообщений на семинар на темы: <i>Воздействие человека на окружающую среду.</i> Особенности воздействия человека на природу. История антропогенных экологических кризисов. Три закона экологии П. Дансеро: закон необратимости взаимодействия человек – биосфера; закон обратимости биосферы; закон бумеранга. «Законы» экологии Б. Коммонера <i>Глобальные проблемы окружающей среды.</i> Проблемы роста численности населения. Современные проблемы энергетики. Загрязнение биосферы. Классификация загрязнений по физико-химической природе действующих факторов (физическое, химическое, биологическое загрязнение), по масштабам (локальное, региональное, глобальное загрязнение), по характеру воздействия фактора (прямое или косвенное, преднамеренное или непреднамеренное загрязнение). Природное и техногенное загрязнение. Основные виды и источники загрязнения, их возможное влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека. Биотическая регуляция природной среды и современные взгляды на экологические кризисы. Загрязнение воздуха. Антропогенные выбросы в атмосферу. Парниковый эффект и его следствия. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Выхлопы автотранспорта. Охрана атмосферного воздуха. Загрязнение и самоочищение пресноводных и морских водоемов. Экологические проблемы Байкала, Ладоги, Каспийского, Азовского и Черного морей. Охрана водных экосистем. Деградация почвенного покрова и опустынивание. Эрозия почв и борьба с ней. Аридизация почв. Охрана и рекультивация земельных ресурсов. Истребление лесного покрова Земли. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Биотическая регуляция природной среды и современные взгляды на экологические кризисы. Работа с литературой, интернет-ресурсами, учебными наглядными пособиями, подготовка докладов и презентаций на основе анализа отчетов Департамента охраны природы и природопользования Ярославской области «О состоянии окружающей среды...»	1 2
7	Раздел: Глобальные экологические проблемы.	Выполнение домашнего задания составление схем и таблиц «Методы административного взаимодействия с потенциально возможными нарушителями». Решение задач.	1

	Экономические и экологические принципы рационального природопользования. Основы экологического права	Подготовка ответов на вопросы для фронтального опроса Объекты охраны окружающей природной среды (ООПС). Управление в области ООПС. Экологическое воспитание и образование. Нормирование качества ОПС. Изучение системы ООПТ в мире, РФ и Ярославской области. Экономические аспекты охраны природы. Экономические механизмы охраны природы. Кадастры природных ресурсов. Решение расчетно-графических задач. Международно-правовые принципы, Объекты международного сотрудничества. Международные организации и конференции. Межгосударственное сотрудничество РФ. Программа на 21 век. Декларация РИО по окружающей среде и развитию.	1 1
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать Основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; анализировать философские проблемы, анализировать экологические проблемы. Владеть: навыками работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.	Базовый уровень: Знание: основных философских категорий и проблем человеческого бытия, основ историко-культурного развития человека и общества. Владение: навыками работы с основными философскими категориями; методами познания предметно-практической деятельности человека.	Зачет	Вопросы № 1 –45, 48-51 к зачету Задания к зачету № 3, 4
Повышенный уровень			
Повышенный уровень: Знать основные философские категории, используемых для описания и объяснения реальности;	Знание: основ логики и теории аргументации; основ философии и методологии науки;	Зачет	Вопросы № 1 – 15, 21– 45, 48-51 к зачету Задания к зачету № 1 – 4

основные этапов развития, направления и течения философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ логики и теории аргументации; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточно й аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знает современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает планы учебных занятий с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Компетентностный тест,
Умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса	Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения, средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Зачет	Компетентностный тест,
Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Зачет	Учебная экскурсия
Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Компетентностный тест, Учебная экскурсия
Повышенный уровень			
Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	Компетентностный тест, Учебная экскурсия
Владеет: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает планы учебных занятий, с применением современных концепций и средств обучения и воспитания; использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Компетентностный тест,
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований: 1) Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету от 73 баллов (51%). 2) Заполнить «Рабочую тетрадь по общей экологии. Часть 1. Аутэкология». 3) Выполнить домашние задания. 4) Решить задачи, предложенные в пособиях Н.Л. Ивановой для самостоятельной работы			

студентов (см. список основной литературы, №№ 3,4). 5) Представить заполненные таблицы и схемы, написать 6 пищевых цепей (по одной пастбищной и одной детритной для биоценозов леса, луга и пруда»), используя материалы пособия Н.Л. Ивановой (см. основную литературу №1).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Знает естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе; основы философских категорий и проблем человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и общества; основ логики и теории аргументации; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; классифицировать и применять теоретические естественнонаучные знания на практике, решать эколого-экономические задачи; может пользоваться основными научными понятиями категориями; может анализировать экологические проблемы и ситуации, определять их основные направления развития, умеет работать со статистическими данными, характеризующими экологическую ситуацию в стране; может анализировать экологические проблемы, умеет оценивать результаты хозяйственной деятельности на окружающую природную среду, делать выводы с применением естественнонаучных знаний. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания, различные технологии оценки результатов обучения, средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет: навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; навыками работы с основными философскими категориями; методами познания предметно-практической деятельности человека; разрабатывает планы учебных занятий с применением современных концепций и средств обучения и воспитания; использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий.
«незачтено»	Не выполняет требований, которые указаны в критериях оценки результатов прохождения обучающимся промежуточной аттестации

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иванова Н.Л. Биология с основами экологии. Часть 1. Живые системы. Экосистемы. Биосфера: учебное наглядное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.
2. Иванова Н.Л. Биология с основами экологии. Часть 2. Экология и охрана окружающей среды: учебное наглядное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.
3. Иванова Н.Л. Контрольные вопросы, задачи и задания к практическим и семинарским занятиям по «Экологии» и «Биологии с основами экологии»: методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 51 с.
4. Иванова Н.Л. Задачи и задания по генетике, молекулярной биологии, экологии и физиологии человека: сборник задач. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 39 с.
5. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология: Учеб. для вузов. М.: Дрофа, 2003.
6. Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учебник. СПб.: Изд-во «Лань», 2005.
7. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М.: Дрофа, 2004.

б) дополнительная

1. Бродский А.К. Общая экология. – М.: Издат. Центр «Академия», 2006.
2. Гора Е.П. Экология человека – М.: Дрофа, 2007.
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М.: Мир, 1990.
4. Красная книга Ярославской области. Ярославль: Изд-ва. Рутмана, 2004.
5. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб. пособие для вузов. – М.: Агентство «ФАИР», 1998.
6. Окружающая среда. Энциклопедический словарь-справочник. М.: Прогресс, 1993.
7. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М.: Просвещение, 1988.
8. Экология, охрана природы и экологическая безопасность (ред. В.И.Данилов-Данильян). М.: изд-во МНЭПУ, 1997

в) программное обеспечение

1. Учебные диски
2. Презентации к лекциям
3. Программы Microsoft Office, программы для работы в сети Интернет.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://ru.wikipedia.org> – электронная онлайн-энциклопедия;

<http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru> – уникальная фундаментальная электронная библиотека русскоязычной биологической литературы «Флора и фауна». Библиотека содержит книги о растениях, животных, грибах и водорослях, теории эволюции и систематике - от трудов Линнея до работ современных авторов /автор Алексей Шипунов.

<http://ru.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия)

<http://www.ibiw.eaoslavl.ru> (научные и образовательные ресурсы Института биологии внутренних вод РАН)

<http://zoo-eco.zooclub.ru> (сайт для зоологов, экологов и всех любителей природы)

<http://www.floranimal.ru> (сайт о природе)

<http://elementy.ru> (элементы большой науки)

<http://www.diss.rsl.ru> (электронная библиотека диссертаций)

eLIBRARY.ru –научная электронная библиотека

Book-ua: org – библиотека электронных учебников

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачет, 6 семестр)

1. История развития экологии как науки.
2. Структура и задачи современной экологии.
3. Значение экологии для современного общества.
4. Современное биологическое и экологическое образование, экологическая культура.
5. Признаки и функции живых систем.
6. Живые организмы – живое вещество биосферы. Свойства живого вещества по В.И. Вернадскому.
7. Уровни организации живых систем.
8. Характерные отличия прокариот и эукариот.
9. Понятие экосистемы и биогеоценоза.
10. Общие свойства экосистем с точки зрения общей теории систем.
11. Структура экосистем.
12. Агроэкосистемы и их отличия от естественных экосистем.
13. Экологические сукцессии, их причины, масштабы. Характеристики сообществ на разных стадиях сукцессии.
14. Понятие и определение биосферы, ее структура.
15. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
16. Большой геологический и малый биогеохимический круговороты.
17. Понятие биологического разнообразия. Конвенция по биологическому разнообразию.
18. Классификация организмов по главным источникам питания.
19. Разнообразие организмов по типам дыхания.
20. Понятие экологического фактора и общие закономерности действия их на живое.
21. Роль экологических факторов в истории становления человека.
22. Адаптации человека к действию абиотических факторов.
23. Видовые особенности современного человека.
24. Полиморфизм популяции человека. Расы.
25. Функции правого и левого полушарий головного мозга.
26. Факторы здоровья человека.
27. Наследственность как фактор здоровья.
28. Методы изучения наследственности человека.
29. Генетические принципы диагностики, лечения и профилактики наследственных болезней.
30. Природная среда и заболевания человека.
31. Здоровый образ жизни человека, его характерные признаки.
32. Труд и здоровье человека. Профилактика профессиональных заболеваний.
33. Биоритмы человека и природы.
34. Стресс и адаптации человека.
35. Воздействие человека на окружающую среду.
36. Проблемы народонаселения.
37. Проблемы энергетики.
38. Антропогенное воздействие на атмосферу.
39. Антропогенное воздействие на гидросферу.
40. Антропогенное воздействие на почву.
41. Антропогенное воздействие на растительный мир.
42. Антропогенное воздействие на животное население.
43. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Популяционно-видовой и экосистемный уровни охраны природы.
44. Основные законы социальной экологии.
45. Основы экологического права.
46. Объекты охраны окружающей природной сред (ОПС).
47. Управление в области ОПС.
48. Нормирование качества ОПС.
49. Экологический мониторинг.
50. Экономические механизмы охраны природы. Кадастры природных ресурсов.
51. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Задания для зачета

1. Заполнить «Рабочую тетрадь по общей экологии. Часть 1. Аутэкология».
2. Выполнить домашние задания.
3. Решить задачи, предложенные в пособиях Н.Л. Ивановой для самостоятельной работы студентов (см. список основной литературы, №№ 3,4).
4. Представить заполненные таблицы и схемы, написать 6 пищевых цепей (по

одной пастбищной и одной детритной для биоценозов леса, луга и пруда»), используя материалы пособия Н.Л. Ивановой (см. основную литературу №1).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (Min- max)	Число	Максимальный балл
Посещение аудиторных занятий	0-1	18	18
Доклады на семинарах, лабораторных работах	3-5	3	15
Решение генетических задач	3-5	2	10
Решение задач по рациональному природопользованию	3-5	1	5
Самостоятельная контрольная работа по природопользованию	3-5	1	5
Выполнение домашних заданий (написание пищевых цепей, заполнение таблиц, решение экологических задач по темам «Трофическая структура», «Биологическое разнообразие»)	3-5	6	30
Подготовка презентаций	0-6	1	6
Заполнение рабочей тетради по аутэкологии	0-45	1	45
Написание контрольных работ в аудитории	3-5	2	10
ИТОГО			144

В результате освоения дисциплины «Экология в дополнительном и технологическом образовании для устойчивого развития» в 6-м семестре обучающийся в бакалавриате получает допуск к зачету, если набирает от 144 (100%) до 73 (51 %) баллов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты, макеты)
2. Фиксированный растительный материал.
3. Гербарии растений разных экологических групп, собранных в фитоценозах Ярославской области (кафедра ботаники, теории и методики обучения биологии.).
4. . Научный гербарий растений различных регионов бывшего СССР, различных биоценозов России, включая Ярославскую область, хранящийся на кафедре
5. Учебно-методические пособия, изданные на кафедре
6. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
7. Постоянные препараты
8. Микроскопы, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, красители и химические реактивы, ножницы, скальпели, капельницы, пипетки, пинцеты, фильтровальная бумага, марля, лупы.
9. Технические средства обучения: ноутбук, медиапроектор.
10. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных и семинарских занятий
11. Компьютерный класс с доступом в Интернет
12. Ботанический сад ЯГПУ, зоологический и геологический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 103 и 202).

19. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема интерактивного занятия	Форма проведения занятий	Труд-ть (час.)
1	Биология и экология – науки о живых системах. Живые системы. Уровни организации живых систем	Биология и экология – науки о живых системах. Живые системы. Уровни организации живых систем.	Лекция-беседа	2
2	Раздел: Биосфера: структура биосферы, свойства и функции живого вещества	Биосфера – глобальная экосистема. Экскурсия в ботанический сад ЯГПУ на тему «Биологическое разнообразие – основа стабильности биосферы»	Экскурсия в бот. сад ЯГПУ	2
3	Раздел: Взаимоотношения организма и среды	Факторы среды общие закономерности их действия на организмы. Свет, температура и влажность как экологические факторы и адаптации к ним организмов	Круглый стол по Теме «Биологическое разнообразие – основа устойчивости биосферы»	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении: реализуется на заочном отделении (отдельная программа)

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.07.02 Нормативно-правовая база деятельности современной системы
дополнительного образования детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и
физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры
дополнительного и технологического
образования

Гусева Н.А.

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного и технологического
образования

« __ » _____ 2016 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Лекомцева Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: содействовать усвоению знаний студентами основ нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования, развитию умений и навыков работы с нормативными документами.

Задачи курса:

1. Дать теоретические знания о нормативно-правовых документах современной системы дополнительного образования детей на федеральном уровне, региональном уровне и уровне образовательного учреждения.
2. Формировать умения анализировать нормативно-правовые документы современной системы дополнительного образования детей.
3. Развивать навыки работы с нормативно-правовыми документами и практического применения необходимой учебно-методической документации при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей» входит в программу подготовки бакалавра как одна из дисциплин первого модуля «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования» вариативной части профессионального цикла ООП.

Дисциплина включает в себя различные уровни нормативно-правовой базы современной системы дополнительного образования детей: федеральный, региональный и уровень образовательного учреждения. Кроме того, уделяется внимание профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

Данная дисциплина тесным образом связана с другими дисциплинами ООП: «Педагогика», «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей», «Структура системы дополнительного образования детей», «Содержание и формы организации дополнительного образования детей», «Проектирование дополнительных образовательных программ» и др.

Для изучения дисциплины «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей» студенты должны:

знать:

- теоретические основы педагогики;
- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- историю развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России;
- структуру и функции системы дополнительного образования детей;
- формы и методы организации дополнительного образования детей;
- основы проектирования образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования детей;
- понятие качества дополнительного образования детей;
- особенности мониторинга результатов дополнительного образования детей;

уметь:

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- характеризовать учреждение дополнительного образования детей как открытую социально-педагогическую систему;
- анализировать структуру и функции дополнительного образования детей;
- применять формы и методы организации дополнительного образования детей;
- проектировать образовательную деятельность детей и педагогов в системе дополнительного образования детей;
- понимать значение качества при проектировании целевых программ развития;

- проводить мониторинг результатов дополнительного образования детей.

владеть:

- методами анализа современных концепций воспитания и дополнительного образования;
- методом сравнительного анализа основных подходов к организации дополнительного образования детей;
- технологиями организации работы детских клубов, кружков, секций и других образовательных объединений;
- методами анализа элементов структуры системы дополнительного образования детей;
- методами анализа учреждения дополнительного образования детей как открытой социально-педагогической системы;
- методами анализа структуры и функций дополнительного образования детей;
- технологиями проектирования образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования детей;
- технологиями мониторинга результатов дополнительного образования детей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-7; ПК-8**

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-7					
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: основные нормативно-правовые акты российского и международного права - нормы и правила построения нормативно-правовых документов -основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий - общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой Умеет : -использовать юридическую терминологию для подготовки устных	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Работа с документами Подготовка контрольной работы Разработка конспекта	Тест Решение проблемных ситуаций Тест Анализ нормативно-правовых документов Дебаты Презентация Эссе Реферат Юридические кейсы	Базовый: Знает: основные нормативно-правовые акты российского и международного права - нормы и правила построения нормативно-правовых документов Умеет: - анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников Владеет: -риторическими приемами и навыками академического письма,

		сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения - анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников Владеет: -риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания - навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			профессиональным языком юридической области знания Повышенный Знает: -основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий - общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов умеетработать с юридическими источниками и исследовательской литературой Умеет: -использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения Владеет: - навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач
Профессиональные компетенции: ПК-8					
ПК-8	способность проектировать образовательные программы»	Знает: -принципы и способы педагогического проектирования; - основы проектирования	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Работа с документами	Разноуровневые задания Доклад, сообщение, кейс-задача, творческое задание, проект, ролевая	Базовый: Знает: -принципы и способы педагогического проектирования Умеет:

		образовательной программы; Умеет: -различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»; -четко формулировать цели педагогического проектирования; - планировать результаты освоения образовательной программы. Владеет: - способами проектирования образовательной программой; - знаниями о формах и методах обучения	Подготовка контрольной работы Разработка конспекта	или деловая игра Устный ответ, кейс-задания, портфолио; доклад, презентация.	-различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»; Владеет: - знаниями о формах и методах обучения Повышенный: . Знает: - основы проектирования образовательной программы; Умеет: - четко формулировать цели педагогического проектирования; - планировать результаты освоения образовательной программой. Владеет: - способами проектирования образовательной программы;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой	16	16
Работа с документами	10	10
Контрольные работы	10	10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	1.1. Определение нормативно-правовых документов, сущность понятия «нормативно-правовая база». 1.2. История становления нормативно-правового регулирования ДОД. 1.3. Исторический обзор документов.
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	2.1. Подходы к классификации документов 2.2. Международный уровень нормативно-правовой базы ДОД 2.3. Федеральный уровень нормативно-правовой базы ДОД
3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	3.1. Сущность и значение государственного заказа на дополнительное образование 3.2. Содержание государственного заказа по направлениям
4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	4.1. Место системы дополнительного образования детей в региональной системе образования 4.2. Региональные, областные, городские, целевые программы развития дополнительного образования детей
5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	5.1. Основные документы по организации дополнительного образования в школе и УДОД 5.2. Разработка нормативно-правых документов в школе и УДОД

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	История развития системы дополнительного образования	+	+			
2	Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей	+	+	+		
3	Качество дополнительного образования детей	+	+	+	+	+
4	Структура системы дополнительного образования	+	+	+	+	+
5	Содержание и формы организации дополнительного образования детей		+	+		+
6	Проектирование дополнительных образовательных программ		+			+
7	Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей		+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. заняти я	Лабор. заняти я	Семинар занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	2	2	-	-	4	8
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	6	8	-	-	12	26
3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	2	4	-	-	8	14
4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	2	4	-	-	6	12
5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	2	4		-	6	12
	Итого	14	22	-	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	2
2	2	Международный уровень НПБ системы ДОД	2
3	2	Федеральный уровень НПБ системы ДОД	2
4	2	Федеральный уровень НПБ системы ДОД	2
5	3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	2
6	4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	2
7	5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	2

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум для дисциплины не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Тематика	Трудоемкость

1	1	Исторический обзор документов, определивших становление системы ДОД	2
2	2	Международная Конвенция ООН «О правах ребенка», Всеобщая Декларация прав человека	2
3	2	ФЗ «Об образовании в РФ», Национальная доктрина развития образования до 2025 года, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	2
4	2	ФГОС ООО, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	2
5	2	Документы федерального уровня, регламентирующие систему ДОД: Концепция развития ДОД, Профстандарт педагога ДОД	2
6	3	Направления государственного заказа современной системе ДОД	2
7	3	Нормативно-правовые документы, определяющие государственный заказ системе ДОД	2
8	4	Документы регионального уровня, регламентирующие систему ДОД в субъектах РФ	2
9	4	Региональные программы, концепции развития системы ДОД ЯО	2
10	5	Классификация документов локального уровня организации ДО в школе и в УДОД	2
11	5	Особенности содержания и применения документов в УДОД	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Подготовка контрольной работы	4
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Работа с документами Подготовка контрольной работы Разработка конспекта	12
3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Работа с документами Разработка конспекта	8
4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Работа с документами Разработка презентаций	6
5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Работа с документами Разработка конспекта	6

9.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - основные нормативно-правовые акты российского и международного права - нормы и правила построения нормативно-правовых документов	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками; Подготовка мультимедиа-презентаций;	.зачет	Контрольная работа;
Умеет: - анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками; Подготовка мультимедиа-презентаций;	зачет	Анализ педагогических ситуаций;
Владеет: -риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками; Подготовка мультимедиа-презентаций;	зачет	Письменная работа
Повышенный уровень			
Знает: -основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий - общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками; Работа с нормативными документами; Подготовка отчетов о проделанной работе; Подготовка рефератов;	зачет	Письменная работа

деятельность трудовых коллективов умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой	Подготовка статей; Подготовка мультимедиа-презентаций; Анализ документов ОУ		
Умеет: -использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками; Работа с нормативными документами; Подготовка отчетов о проделанной работе; Подготовка рефератов; Подготовка статей; Подготовка мультимедиа-презентаций; Анализ документов ОУ	зачет	Письменная работа
Владеет: - навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками; Работа с нормативными документами; Подготовка отчетов о проделанной работе; Подготовка рефератов; Подготовка статей; Подготовка мультимедиа-презентаций; Анализ документов ОУ	зачет	Профессиональная беседа
ПК-8	<i>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: -принципы и способы педагогического проектирования	- называет методы стратегического и оперативного анализа для изучения макро- и микроокружения ОУ;	Зачет	Разработка и защита проекта (работа в группе) «Формирование спроса и стимулирование сбыта».
Умеет: -различать понятия «проектирование»,	- называет методы стратегического и оперативного анализа для изучения макро- и	Зачет	Реферат

«планирование» и «прогнозирование»;	микроокружения ОУ;		
Владеет: - знаниями о формах и методах обучения	- называет методы стратегического и оперативного анализа для изучения макро- и микроокружения ОУ;	зачет	Реферат
Повышенный уровень			
Знает: - основы проектирования образовательной программы;	подбирает диагностические методики и анализирует результаты диагностики макро- и микроокружения ОУ с целью разработки маркетинговой стратегии	Зачет	<i>Примерные вопросы:</i> 1.Насколько рынок образовательных услуг в нашей стране является перспективным? 2.Каковы причины отставания маркетингового подхода в нашей стране к предоставлению образовательных услуг?
Умеет: четко формулировать цели педагогического проектирования; - планировать результаты освоения образовательной программой.	организует работу по сбору материала для стратегического анализа деятельности ОУ в области продвижения образовательной услуги	Зачет	<i>Примерные вопросы:</i> Каково содержание маркетинга образовательных услуг? <i>Разработка и защита проекта</i> (работа в группе): Связь с общественностью. Разновидности PR- мероприятий
Владеет: -способами проектирования образовательной программы	организует работу по сбору материала для стратегического анализа деятельности ОУ в области продвижения образовательной услуги	Зачет	<i>Реферат</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты БРС Условия допуска к экзамену:			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»:

- осуществляет поиск информации в сети Интернет и других источниках о технологиях продвижения образовательной услуги;
- использует специализированную литературу, интернет-источники для решения разнообразных профессиональных задач;
- знает правила делегирования полномочий, прав и ответственности;
- называет отличительные особенности маркетинговых стратегий;
- умеет распределять ответственность между сотрудниками;
- знает специфику и условия организации командной работы.
- умеет планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач;
- владеет **навыками тимбилдинга**;
- процедуру принятия управленческого решения;

-характеризует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в рамках разработки маркетинговой стратегии

– умеет подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со сложившейся ситуацией

– владеет навыком использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

«хорошо»:

– осуществляет поиск информации в сети Интернет и других источниках о технологиях принятия управленческих решений в управлении персоналом;

– использует специализированную литературу, интернет-источники для решения разнообразных профессиональных задач;

– знает правила делегирования полномочий, прав и ответственности;

– называет отличительные особенности управляющей и управляемой подсистем;

– умеет распределять ответственность между сотрудниками;

– знает специфику и условия организации командной работы.

– умеет планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач;

– процедуру принятия управленческого решения;

– характеризует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в рамках разработки маркетинговой стратегии;

– умеет подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со сложившейся ситуацией

«удовлетворительно»

– осуществляет поиск информации в сети Интернет и других источниках о технологиях принятия управленческих решений в управлении персоналом;

– использует специализированную литературу, интернет-источники для решения разнообразных профессиональных задач;

– знает правила делегирования полномочий, прав и ответственности;

– называет отличительные особенности управляющей и управляемой подсистем;

– умеет распределять ответственность между сотрудниками;

– знает специфику и условия организации командной работы.

– умеет планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач;

– процедуру принятия управленческого решения;

– характеризует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

«неудовлетворительно»:

- не сформированы компетенции

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

2. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

б) дополнительная литература

1. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

2. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Образовательный портал Ucheba.ru
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
- Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки Zakon.edu.ru
- Официальный сайт Федеральных государственных образовательных стандартов (<http://standart.edu.ru>);
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
- Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) учебные аудитории;
- 2) 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- 3) кабинет кафедры управления образованием с оборудованными местами для самостоятельной работы студентов;
- 4) кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- 5) вузовская фундаментальная библиотека.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

По дисциплине предусмотрены оценочные средства для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков студентов:

Оценочные тесты

Оценка результатов анализа документов

Оценка конспекта документа

Оценка самостоятельных работ

Оценка эссе

Оценка контрольной работы

Оценка решений конкретных ситуаций

Оценка работы на семинаре

Дисциплина предполагает выполнение студентами заданий для самостоятельной работы:

Работа с учебниками

Анализ нормативно-правовой литературы

Подготовка контрольной работы

Разработка презентаций

Темы контрольных работ:

1. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Национальный план действий в интересах детей в 2012-2017 г.г..
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Действующие приказы Министерства образования и науки РФ, регулирующие сферу дополнительного образования.
5. Концепция развития системы дополнительного образования детей.
6. Федеральные целевые программы и подпрограммы.
9. Методические рекомендации по организации и содержанию аттестации учреждений дополнительного образования детей.
10. Региональные, областные целевые программы развития дополнительного образования

детей.

11. Городские целевые программы развития дополнительного образования детей.

12. Основные локальные акты образовательной организации по дополнительному образованию детей.

13. Особенности нормативного регулирования учебно-методической документации в до.

14. Совершенствование нормативно-правовой базы системы дополнительного образования в школах и УДОД.

15. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей.

Итоговый контроль успеваемости по данному курсу предусматривает сдачу зачета в устной форме.

Вопросы зачета

1. Определение нормативно-правовых документов, сущность понятия «нормативно-правовая база».

2. История становления нормативно-правового регулирования ДОД.

3. Подходы к классификации документов.

4. Международный уровень нормативно-правовой базы ДОД.

5. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка».

6. Всеобщая Декларация прав человека.

7. Федеральный уровень нормативно-правовой базы ДОД.

8. ФЗ «Об образовании в РФ».

9. Национальная доктрина развития образования до 2025 года.

10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

11. ФГОС ООО.

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

13. Документы федерального уровня, регламентирующие систему ДОД: Концепция развития ДОД.

14. Профстандарт педагога ДОД.

15. Сущность и значение государственного заказа на дополнительное образование.

16. Место системы дополнительного образования детей в региональной системе образования.

17. Региональные, областные, городские, целевые программы развития дополнительного образования детей.

18. Основные локальные акты по организации дополнительного образования в школе.

19. Разработка нормативно-правых документов в школе и УДОД.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Федеральный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.	Групповая дискуссия	4
2	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.	Деловая игра	6
3	Нормативная база организации дополнительного образования в школах и УДОД	Групповая дискуссия	4
4	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей.	«Круглый стол»	4

17. Объем дисциплины и виды учебной работы на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой	28	28
Работа с документами	24	24
Контрольные работы	10	10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

17.1 Содержание дисциплины на заочном отделении

17.1.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	1.4. Определение нормативно-правовых документов, сущность понятия «нормативно-правовая база». 1.5. История становления нормативно-правового регулирования ДОД. 1.6. Исторический обзор документов.
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	2.4. Подходы к классификации документов 2.5. Международный уровень нормативно-правовой базы ДОД 2.6. Федеральный уровень нормативно-правовой базы ДОД
3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	3.3. Сущность и значение государственного заказа на дополнительное образование 3.4. Содержание государственного заказа по направлениям
4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	4.1. Место системы дополнительного образования детей в региональной системе образования 4.2. Региональные, областные, городские, целевые программы развития дополнительного образования детей
5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	5.1. Основные документы по организации дополнительного образования в школе и УДОД 5.2. Разработка нормативно-правых документов в школе и УДОД

17.1.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5

1	История развития системы дополнительного образования	+	+			
2	Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей	+	+	+		
3	Качество дополнительного образования детей	+	+	+	+	+
4	Структура системы дополнительного образования	+	+	+	+	+
5	Содержание и формы организации дополнительного образования детей		+	+		+
6	Проектирование дополнительных образовательных программ		+			+
7	Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей		+	+	+	+

17.1.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	-	-	-	-	8	8
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	1	2	-	-	23	26
3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	1	2	-	-	11	14
4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	1	1	-	-	10	12
5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	1	1		-	10	12
	Итого	4	6	-	-	62	72

17.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	-
2	2	Международный уровень НПБ системы ДОД	-
3	2	Федеральный уровень НПБ системы ДОД	-

4	2	Федеральный уровень НПБ системы ДОД	1
5	3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	1
6	4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	1
7	5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	1

17.3 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум для дисциплины не предусмотрен.

17.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Тематика	Трудоемкость
1	1	Исторический обзор документов, определивших становление системы ДОД	-
2	2	Международная Конвенция ООН «О правах ребенка», Всеобщая Декларация прав человека	2
3	2	ФЗ «Об образовании в РФ», Национальная доктрина развития образования до 2025 года, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	2
4	2	ФГОС ООО, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	-
5	2	Документы федерального уровня, регламентирующие систему ДОД: Концепция развития ДОД, Профстандарт педагога ДОД	-
6	3	Направления государственного заказа современной системе ДОД	1
7	3	Нормативно-правовые документы, определяющие государственный заказ системе ДОД	-
8	4	Документы регионального уровня, регламентирующие систему ДОД в субъектах РФ	-
9	4	Региональные программы, концепции развития системы ДОД ЯО	-
10	5	Классификация документов локального уровня организации ДО в школе и в УДОД	-
11	5	Особенности содержания и применения документов в УДОД	1

17.5 Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины на заочном отделении

17.5.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Подготовка контрольной работы	8
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Работа с документами Подготовка контрольной работы	26

		Разработка конспекта	
3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Работа с документами Разработка конспекта	14
4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Работа с документами Разработка презентаций	12
5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой Работа с документами Разработка конспекта	12

17.5.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.О7.03 Концептуальные подходы к организации дополнительного
образования детей**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
дополнительного и технологического
образования, канд. пед. наук

Тихомирова Н.Г.

ассистент кафедры дополнительного
и технологического образования

Пикина А.Л.

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного и технологического образования

«18» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лекомцева Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей» – содействовать развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков относительно принципов и концептуальных подходов к организации дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о концептуальных идеях дополнительного образования детей, современных концепциях дополнительного образования детей, принципах, подходах к организации дополнительного образования детей;
- выработка умений анализа современных концепций и подходов воспитания и дополнительного образования и применения их в профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с педагогической литературой и дополнительными источниками информации, выявления взаимосвязей между компонентами системы дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Дисциплина «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика дополнительного образования», «Качество дополнительного образования», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования», «Дополнительное образование в НПО», «Организация дополнительного образования в вузе», «Дополнительное образование в школе», «Дополнительное образование в дошкольном учреждении», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей», «Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-1, ПК-1,3,11.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: Не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:ОПК-1					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - понятие дополнительного образования детей и его значение в культурно- образовательном пространстве; - принципы, подходы организации дополнительного образования детей; - содержание современных концепций воспитания и дополнительного образования Уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности принципы и подходы к организации дополнительного образования детей; - анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования Владеть: - методом сравнительного анализа современных концепций дополнительного образования.	- домашние контрольные работы; - конспекти- рование статей; - подготовка рефератов; -подготовка эссе	- тесты; - контроль- ные работы; - кейсы; - опросы; - бесе- дование; - экзамен	Базовый уровень: Знать: - понятие дополнительного образования детей и его значение в культурно- образовательном пространстве; - принципы, подходы организации дополнительного образования детей; - содержание современных концепций воспитания и дополнительного образования Уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности принципы и подходы к организации дополнительного образования детей; - анализировать современные концепции
					воспитания и дополнительного образования Повышенный уровень: Владеть: - методом сравнительного анализа современных концепций дополнительного образования

Профессиональные компетенции:ПК-1,3,11					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - специальные подходы к обучению, воспитанию и развитию; - концептуальные идеи и подходы, лежащие в основе образовательных стандартов Уметь: - применять концептуальные идеи и подходы, лежащие в основе образовательных стандартов - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: - навыками анализа концептуальных подходов, используемых в образовательных программах	- домашние контрольные работы; - конспектирование статей; - подготовка рефератов; - подготовка эссе	- тесты; - контрольные работы; - кейсы; - опросы; - собеседование; - экзамен	Базовый уровень: Знать: - специальные подходы к обучению, воспитанию и развитию; - концептуальные идеи и подходы, лежащие в основе образовательных стандартов Уметь: - применять концептуальные идеи и подходы, лежащие в основе образовательных стандартов Повышенный уровень: Уметь: - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: - навыками анализа концептуальных подходов, используемых в образовательных программах
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - распознает ценностный аспект	- домашние контрольные работы; - конспектирование статей; - подготовка рефератов; - подготовка эссе	- тесты; - контрольные работы; - кейсы; - опросы; - собеседование; - экзамен	Базовый уровень: Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - основные принципы организации духовно-

		учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; Владеть: - современными концептуальными подходами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантно-сти, культуры здорового и безопасного образа жизни			нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта Повышенный уровень: Владеть: - современными концептуальными подходами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантно-сти, культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - основы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: - анализировать отечественный опыт организации дополнительного образования детей; - применять теоретические знания при решении практических задач в профессиональной деятельности; -решать задачи теоретического и практического характера. Владеть: - методом анализа опыта организации дополнительного образования детей. - навыками постановки конкретных задач в профессиональной деятельности.	- домашние контрольные работы; - конспектирование статей; - подготовка рефератов; -подготовка эссе	- тесты; - контроль-ные работы; - кейсы; - опросы; - бесе-дование; - экзамен	Базовый уровень: Знать: - основы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: - анализировать отечественный опыт организации дополнительного образования детей; Владеть: - методом анализа опыта организации дополнительного образования детей. Повышенный уровень: Уметь: - применять теоретические знания при решении практических задач в профессиональной деятельности; -решать задачи теоретического и практического характера. Владеть: - навыками постановки конкретных задач в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	16	16			
Конспектирование статей	15	15			
Подготовка рефератов	11	11			
Подготовка эссе	12	12			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность современного дополнительного образования	1.1. Понятие дополнительного образования детей. 1.2. Сущностные характеристики дополнительного образования детей
2	Принципы организации дополнительного образования детей в России	2.1. Авторские позиции относительно принципов организации дополнительного образования детей в России 2.2. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России
3	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	3.1. Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования 3.2. Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования 3.3. Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования 3.4. Концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания

		3.5. Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования
4	Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей	4.1. Основные подходы к организации дополнительного образования детей 4.2. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования 4.3. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Методика дополнительного образования	+	+	+	+
2	Качество дополнительного образования				+
3	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	+		+	+
4	Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей				+
5	Интеграция общего и дополнительного образования	+	+	+	+
6	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	+	+	+	
7	Дополнительное образование в НПО	+	+	+	+
8	Организация дополнительного образования в вузе	+	+	+	+
9	Дополнительное образование в школе	+	+	+	+
10	Дополнительное образование в дошкольном учреждении	+	+	+	+
11	Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей	+	+	+	+
12	Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования детей	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие и сущность современного дополнительного образования	2	4	-	8	14
1.1	Понятие дополнительного образования детей	1	2	-	4	7
1.2	Сущностные характеристики дополнительного образования детей	1	2	-	4	7
2	Принципы организации дополнительного образования детей в России	4	8	-	16	28
2.1	Авторские позиции относительно принципов организации дополнительного образования	2	4	-	8	14

	детей в России					
2.2	Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России	2	4	-	8	14
3	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	10	14	-	20	44
3.1	Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования	2	2	-	4	8
3.2	Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования	2	2	-	4	8
3.3	Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования	2	3	-	4	9
3.4	Концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания	2	3	-	4	9
3.5	Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования	2	4	-	4	10
4	Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей	4	8	-	10	22
4.1	Основные подходы к организации дополнительного образования детей	2	2	-	3	7
4.2	Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования	1	4	-	4	5
4.3	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	1	2	-	3	6
Итого:		20	34	-	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие дополнительного образования детей	1
2	Сущностные характеристики дополнительного образования детей	1
3	Авторские позиции относительно принципов организации дополнительного образования детей в России	2
4	Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России	2
5	Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования	2
6	Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования	2
7	Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования	2
8	Концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания	2
9	Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования	2
10	Основные подходы к организации дополнительного образования детей	2
11	Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования	1

12	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	1
Итого:		20

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие дополнительного образования детей	2
2	1	Сущностные характеристики дополнительного образования детей	2
3	2	Авторские позиции относительно принципов организации дополнительного образования детей в России	4
4	2	Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России	4
5	3	Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования	2
6	3	Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования	2
7	3	Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования	3
8	3	Концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания	3
9	3	Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования	4
10	4	Основные подходы к организации дополнительного образования детей	2
11	4	Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования	4
12	4	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	2
Итого:			34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие дополнительного образования детей	Домашняя контрольная работа	4
2	Сущностные характеристики дополнительного образования детей	Подготовка реферата	4
3	Авторские позиции относительно принципов организации дополнительного образования	Домашняя контрольная работа Подготовка эссе	4 4

	детей в России		
4	Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России	Подготовка реферата Домашняя контрольная работа	4 4
5	Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования	Домашняя контрольная работа	4
6	Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования	Конспектирование статей	4
7	Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования	Конспектирование статей	4
8	Концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания	Подготовка эссе	4
9	Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования	Подготовка эссе	4
10	Основные подходы к организации дополнительного образования детей	Конспектирование статей	3
11	Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования	Конспектирование статей	4
12	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	Подготовка реферата	3
Итого:			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Волонтерское движение и дополнительное образование.
2. Волонтерское движение и дополнительное образование.
3. Неформальное дополнительное образование – возможность сотрудничества и межкультурного диалога.
4. Тенденции развития неформального образования в странах Европейского союза.
5. Человеко-ориентированный (индивидуально-ориентированный, личностно-ориентированный, субъектно-ориентированный) подход к организации дополнительного образования детей.
6. Системный подход к организации дополнительного образования детей.
7. Структурный подход к организации дополнительного образования детей.
8. Сравнительный анализ синергетического и комплексного подходов к организации дополнительного образования детей.
9. Компетентностный подход к организации дополнительного образования детей.
10. Рефлексивный подход к организации дополнительного образования детей.
11. Ситуационный подход к организации дополнительного образования детей.
12. Интегративно-вариативный подход к организации дополнительного образования детей.
13. Личностно-ориентированный подход к организации дополнительного образования детей.
14. Системно-деятельностный подход к организации дополнительного образования детей.
15. Полисферный подход к организации дополнительного образования (В.П. Голованов).
16. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежу-	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по

		точной аттестации	дисциплине
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
- знает понятие дополнительного образования детей и его значение в культурно-образовательном пространстве	- дает определение дополнительного образования детей; - понимает сущность дополнительного образования детей и его значение в культурно-образовательном пространстве	Экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1, 2 Например, вопрос №1 Понятие дополнительного образования детей его значение в культурно-образовательном пространстве России. Дополнительный вопрос на экзамене: Какое из определений понятия «дополнительное образование» наиболее полно характеризует особенности этого типа образования? Почему имеют место разные определения понятия «дополнительное образование»?
- знает принципы, подходы организации дополнительного образования детей	- перечисляет общие и особенные принципы и подходы к организации дополнительного образования детей; - дает характеристику общих и особенных принципов и	Экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 3-6, 8-18, 24-39 Например, вопрос №3 Обзор принципов организации дополнительного образования Дополнительный вопрос на экзамене: Какой термин больше подходит для системы ДОД России – «дополнительное» или «неформальное»
	подходов к организации дополнительного образования детей		образование? Почему? Повышается ли спрос на неформальное образование в России? Есть ли основания для переименования дополнительного образования в неформальное? Пример тестового задания: Принципы организации системы дополнительного образования детей рассматриваются как общие правила, отражающие требования к... а) организации процессов ролевой игры; б) целям деятельности педагога; в) организации процессов общественного развития; г) профессиональному портрету педагога.
- знает содержание современных концепций воспитания и дополнительного образования	- называет современные концепции воспитания и дополнительного образования; - понимает авторские идеи дополнительного образования детей	Экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 7, 19-23 Например, вопрос №19 Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования (В.А.Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В.Усанов) Дополнительный вопрос на экзамене: Всегда ли нужно придерживаться одного подхода при организации дополнительного образования? Что является определяющим при

			выборе подхода к организации дополнительного образования детей? Пример тестового задания:Какая концепция выстраивается в свете проблем развивающего обучения и образования? а) концепция полисферности; б) концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания; в) концепция комплексного психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования.
- умеет использовать в своей профессиональной деятельности принципы и подходы к	- определяет соответствие содержание дополнительного образования с подходами и принципами его	Экзамен	Пример задания 1: <i>Найдите в программах дополнительного образования примеры реализации принципа индивидуализации.</i> Пример задания 2. <i>Проведите анализ документации учреждения дополнительного образования детей (Устав, Программа</i>
организации дополнительного образования детей	организации; - анализирует опыт реализации подходов и принципов организации дополнительного образования	Экзамен	<i>развития, Программа деятельности, дополнительные общеобразовательные программы) и покажите, как в ней реализуется ситуационный подход.</i> Пример задания 3. <i>Составьте фрагмент занятия в образовательном объединении ДОД на основе деятельностного подхода.</i>
- умеет анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования	- сравнивает современные концепции воспитания и дополнительного образования; - определяет преимущества и недостатки современных концепций воспитания и дополнительного образования	Экзамен	Пример задания: <i>Выявите достоинства и недостатки авторских концепций дополнительного образования. С какими концепциями Вы согласны и почему?</i>
Повышенный уровень			

- владеет методом сравнительного анализа современных концепций дополнительного образования	- разрабатывает критерии и показатели для анализа современных концепций дополнительного образования; - определяет общее и различное между современными концепциями дополнительного образования; - формулирует выводы по проведенному анализу современных концепций дополнительного образования	Экзамен	Пример задания: <i>Составьте сравнительную характеристику концепций организации дополнительного образования детей по самостоятельно разработанным критериям и показателям. Сделайте выводы.</i>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
- Знать: - специальные подходы к обучению, воспитанию и развитию; - концептуальные идеи и подходы, лежащие в основе образовательных стандартов	- перечисляет основные подходы к обучению, воспитанию и развитию; - характеризует каждый подход к обучению, воспитанию и развитию; - понимает многообразие концептуальных идей и подходы, лежащие в основе образовательных стандартов	Экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: №40 Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей. Пример тестового задания: <i>внимательно прочитайте каждый вопрос и варианты ответов на него. Выберите и отметьте тот вариант, который в наибольшей степени отражает Ваше мнение по вопросу:</i> 1. Результатом реализации культурно-досуговой функции может быть: а) уровень формирования здорового образа жизни ребенка; б) уровень решения социальных проблем ребенка; в) уровень удовлетворения потребностей и интересов детей; г) уровень психологической удовлетворенности ребенка.
Уметь: - применять концептуальные идеи и подходы, лежащие в основе образовательных стандартов	- формулирует концептуальные идеи и подходы, лежащие в основе образовательных стандартов	Экзамен	Пример задания: <i>опишите подходы, применяемые для оценки ожидаемых результатов ДОД конкретном объединении. Какова технология оценки? Как часто может проводиться такая оценка? Каковы результаты оценки?</i>
Повышенный уровень			
Уметь: - реализовывать образовательные	- определяет критерии и показатели образовательные	Экзамен	Пример задания: <i>проведите анализ внешних и внутренних условий, процесса организации дополнительного образования в</i>

программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: - навыками анализа концептуальных подходов, используемых в образовательных программах	программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формулирует практические рекомендации по анализу концептуальных подходов, используемых в образовательных программах		конкретном детском объединении (клубе, кружке, студии и др.). Выявите проблемы, влияющие на результаты ДОД. Предложите варианты устранения проблем.
<i>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>			
Базовый уровень:			
Знать: -цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	- называет базовые теории воспитания и развития личности - перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Экзамен	Пример задания: Найти примеры реализации принципа единства обучения, воспитания и развития в программах развития образовательных организаций дополнительного образования и образовательных программах дополнительного образования детей. Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 7, 19-23
Уметь: - распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта	- распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта	Экзамен	Пример задания: Найти в программах дополнительного образования примеры реализации принципа индивидуализации. Представить презентацию. Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 7, 19-23
Повышенный уровень:			
Владеть: современными концептуальными	применяет современные методы и формы	Экзамен	Пример задания:

подходами воспитательной работы, направленными на развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	воспитательной работы, направленные на развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.		Составить фрагмент занятия в образовательном объединении ДОД на основе деятельностного подхода. Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен:№ 1-40
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
- знает основы постановки и решения исследовательских задач в области образования	- перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; - устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области дополнительного образования	Экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен:№ 1-40 Например, вопрос №1 Понятие дополнительного образования детей его значение в культурно-образовательном пространстве России. Пример задания: Опишите типичные ситуации организаций дополнительного образования, где опираются на личностно-ориентированный или индивидуально-ориентированный подходы.
- умеет анализировать отечественный опыт организации дополнительного образования детей	- составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи; - выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий; - преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения	Экзамен	Пример задания: из предложенного библиографического списка составьте список литературы по одной из предложенных тем. Пример темы: Сущностные характеристики дополнительного образования. Пример задания:проанализируйте опыт реализации принципов преемственности и непрерывности. Сделать выводы.

	поставленных задач		
- владеет методом анализа опыта организации дополнительного образования детей	- формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; - осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; - использует методы статистической обработки данных	Экзамен	Пример задания: <i>проанализируйте опыт организации дополнительного образования детей по самостоятельно разработанным критериям и показателям. Составьте аналитическую записку.</i>
Повышенный уровень			
- умеет применять теоретические знания при решении практических задач в профессиональной деятельности	- при решении исследовательских задач основывается на результатах анализа отечественного опыта организации дополнительного образования	Экзамен	Пример задания: <i>нарисуйте «древо личности», отражающее её детерминацию средствами дополнительного образования. Объясните, что символизирует каждая из частей дерева?</i> Пример задания: <i>выявите достоинства и недостатки авторских концепций дополнительного образования. В каких условиях может быть применена каждая концепция?</i>
- умеет решать задачи теоретического и практического характера	- анализирует формулирует проблемы, возникающие при организации дополнительного образования; - разрабатывает рекомендации по устранению проблем	Экзамен	Пример задания: <i>проведите анализ документации учреждения дополнительного образования детей (Устав, Программу развития, Программу деятельности, дополнительные общеобразовательные программы) и покажите, как в ней реализуется ситуационный подход.</i> Пример задания: <i>проанализируйте фрагмент занятия с детьми. Выявите проблемы, возникающие при организации дополнительного образования. С чем связаны эти проблемы? Предложите пути решения проблем.</i>
- владеет навыками постановки конкретных задач в профессиональной деятельности	- формулирует конкретные цели и задачи организации дополнительного образования	Экзамен	Пример задания: <i>приведите примеры формулировок целей и задач массового мероприятия (занятия, конкурса, мастер-класса, выставки и др.). Как соотносятся между собой цели и задачи организации дополнительного образования детей?</i>

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты аттестаций по БРС (не менее 39 баллов)	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Отлично»	- знает понятие дополнительного образования детей и его значение в культурно-образовательном пространстве; - знает принципы, подходы организации дополнительного образования детей; - содержание современных концепций воспитания и дополнительного образования; - знает основы постановки и решения исследовательских задач в области образования; - умеет анализировать отечественный опыт организации дополнительного образования детей; - владеет методом анализа опыта организации дополнительного образования детей. - знает основные подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей - умеет анализировать опыт оценки ожидаемых результатов педагогами дополнительного образования детей - умеет использовать в своей профессиональной деятельности принципы и подходы к организации дополнительного образования детей; - умеет анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования; - владеет методом сравнительного анализа современных концепций дополнительного образования - умеет применять теоретические знания при решении практических задач в профессиональной деятельности; -решать задачи теоретического и практического характера. - владеет навыками постановки конкретных задач в профессиональной деятельности детей - владеет методами анализа опыта оценки результатов педагогами дополнительного образования.
«Хорошо»	- знает понятие дополнительного образования детей и его значение в культурно-образовательном пространстве; - знает принципы, подходы организации дополнительного образования детей; - содержание современных концепций воспитания и дополнительного образования; - знает основы постановки и решения исследовательских задач в области образования; - умеет анализировать отечественный опыт организации дополнительного образования детей; - владеет методом анализа опыта организации дополнительного образования детей. - знает основные подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей - умеет анализировать опыт оценки ожидаемых результатов педагогами дополнительного образования детей - умеет использовать в своей профессиональной деятельности принципы и подходы к организации дополнительного образования детей; - умеет анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования
«Удовлетворительно»	- знает понятие дополнительного образования детей и его значение в культурно-образовательном пространстве; - знает принципы, подходы организации дополнительного образования детей; - содержание современных концепций воспитания и дополнительного образования; - знает основы постановки и решения исследовательских задач в области образования; - умеет анализировать отечественный опыт организации дополнительного образования детей; - владеет методом анализа опыта организации дополнительного образования детей.

	- знает основные подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.
«Неудовлетворительно»	Не обладает знаниями, умениями и навыками, заявленными в компетенциях дисциплины.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.
2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

б) дополнительная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 186 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows)
2. Офисный пакет программного обеспечения Microsoft Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
2. Образовательный портал <http://www.ucheba.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
6. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>
7. Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>
8. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
9. Сайт информационно-методического журнала «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы экзамена

1. Понятие дополнительного образования детей его значение в культурно-образовательном пространстве России.
2. Сущностные характеристики дополнительного образования детей.
3. Обзор принципов организации дополнительного образования.
4. Авторская позиция относительно принципов организации дополнительного образования детей в России Н.Ф. Родионовой.
5. Авторская позиция относительно принципов организации дополнительного образования детей в России Л.Г. Логиновой.
6. Авторская позиция относительно принципов организации дополнительного образования детей в России Е.Б. Евладовой.
7. Идея ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка как концептуальная идея дополнительного образования детей.
8. Авторская позиция относительно принципов организации дополнительного образования детей в России Н.А. Соколовой.
9. Особенности принципы организации дополнительного образования детей в России. Принцип

дополнительности.

10. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России. Принцип неформальности.

11. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России. Принцип личностной детерминации.

12. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России. Принцип индивидуализации.

13. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России. Принцип интегративности.

14. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России. Принцип вариативности.

15. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России. Принципы преемственности и непрерывности.

16. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России. Принцип гуманизации.

17. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России. Принцип диверсификации.

18. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России. Принцип единства обучения, воспитания, развития.

19. Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования (В.А.Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В.Усанов)

20. Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования (Г.А. Бредихин, Г.Н. Попова, В.М. Гайнулина).

21. Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования (Л.В. Алиева, А.А. Остапец)

22. Концепция развивающегося дополнительного образования (А.В. Суслов).

23. Концепция социального воспитания средствами дополнительного образования (А.В. Золотарёва, С.В. Кульневич, Б.В. Куприянов, Н.А. Соколова, М.И. Рожков, А.Б. Фомина)

24. Основные и специфические подходы к организации дополнительного образования детей.

25. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Человеко-ориентированный (индивидуально-ориентированный, личностно-ориентированный, субъектно-ориентированный) подход.

26. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Системный подход.

27. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Структурный подход.

28. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Синергетический подход.

29. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Комплексный подход к организации дополнительного образования детей.

30. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Компетентностный подход.

31. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Деятельностный подход.

32. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Рефлексивный подход.

33. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Интегративный подход.

34. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Вариативный подход.

35. Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Ситуационный подход.

36. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования. Личностно-ориентированный подход.

37. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования. Системно-деятельностный подход.

38. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования. Интегративно-вариативный подход.

39. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования. Полисферный подход.

40. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.

дополнительного образования детей»

Виды работ	Реферат	Домашняя контрольная работа	Конспект	Эссе	Собеседование	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	3	4	4	3	1	
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	5 баллов	2 балла	2 балла	12 баллов	
Максимальное количество баллов за семестр	18 баллов	20 баллов	8 баллов	6 баллов	12 баллов	64 балла

Шкала оценивания:

58-64 балла – «отлично»

49-57 баллов – «хорошо»

39-48 баллов – «удовлетворительно» или «зачтено»

Оценивание системы знаний студентов по каждому виду работ

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема плохо раскрыта; есть существенные недочеты в оформлении; слабо сформулированы выводы; в тексте нет ссылок на литературу; список литературы ограничен 1-3 источниками.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; могут быть не существенные недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 4-6 источниками.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; в работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 7-10 источниками.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 3 обязательных реферата:

1. Неформальное дополнительное образование – возможность сотрудничества и межкультурного диалога

2. Принцип гуманизации содержания дополнительного образования

3. Образовательный результат в системе дополнительного образования

Сроки выполнения и сдачи рефератов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче рефератов оценка снижается на 1 балл.

При презентации реферата в виде доклада перед аудиторией оценка увеличивается на 1 балл.

Домашняя контрольная работа

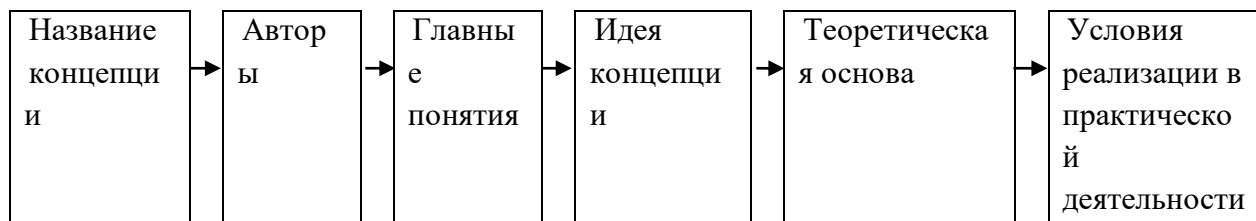
2-3 балла – домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена не полностью; слабо сформулированы выводы; есть существенные недочеты в оформлении.

4 балла - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена практически полностью; хорошо сформулированы выводы; есть не значительные недочеты в оформлении.

5 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена полностью; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; отсутствуют недочеты в оформлении.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 4 обязательных домашних контрольных работ:

1. Представить одну из концепций дополнительного образования по следующей схеме:



2. Составить терминологический словарь для педагогических работников сферы дополнительного образования.

3. На основе общих принципов к организации дополнительного образования разработать атрибуты сферы дополнительного образования (гимн, флаг, герб, эмблему).

4. Найти в программах дополнительного образования примеры реализации принципа индивидуализации. Представить презентацию.

Сроки выполнения и сдачи домашних контрольных работ устанавливает преподаватель. При их не своевременной сдаче оценка снижается на 1 балл.

Конспект

1 балл – конспект не достаточно полно раскрывает содержание публикации; не четко определены ключевые мысли; есть существенные недочеты в оформлении; информация представлена размыто; слабо сформулированы выводы; записаны все выходные данные источника.

2 балла - конспект достаточно раскрывает содержание публикации; четко определены ключевые мысли; информация представлена лаконично; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; записаны все выходные данные источника.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка 4-х обязательных конспектов.

Пример статьи: В.В. Багина «Диверсификация как механизм реализации стратегий развития системы дополнительного профессионального образования» (Режим доступа: [http://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-kak-mehanizm-realizatsii-strategiy-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya]).

Сроки выполнения и сдачи конспектов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче проектов оценка снижается на 1 балл.

Эссе

1 балл – эссе содержит не достаточно четкое изложение сути поставленной проблемы; включает в большей степени пересказ этой проблемы другими авторами; содержит обобщающие выводы по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

2 балла - эссе содержит четкое изложение сути поставленной проблемы; включает самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка 3-х обязательных эссе. Темы эссе могут быть предложены преподавателем или сформулированы студентами самостоятельно при их обязательном согласовании с преподавателем.

Пример темы эссе: «Я выбираю ... подход к организации дополнительного образования».

Сроки выполнения и сдачи эссе устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче проектов оценка снижается на 1 балл.

Собеседование

7-8 баллов – ответ студента наряду со знанием материала содержит непоследовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы.

9-10 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с

соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент отвечает на поставленные вопросы.

11-12 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и примерами; студент точно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Собеседование проводит преподаватель по контрольным вопросам в конце семестра.

Преподаватель на свое усмотрение может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла на основании учета активности работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также учета посещаемости им аудиторных занятий.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, эссе

По каждой теме курса предусмотрены семинарские или практические занятия. Кроме того, студентам предложено выполнить конспекты, написать рефераты, эссе. Это поможет расширить и углубить представление о концептуальных основах дополнительного образования.

Реферат — письменная работа студента объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

1. Титульный лист;

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь

необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Дополнительное образование» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы бакалавриата профиля «Дополнительное образование» помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

20. Интерактивные формы занятий (30 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)

1	Понятие и сущность современного дополнительного образования	Презентация терминологического словаря для педагогических работников сферы дополнительного образования.	4
2	Принципы организации дополнительного образования детей в России	Презентация по одной из тем: 1. Авторские позиции относительно принципов дополнительного образования детей в России 2. Особенности принципов организации дополнительного образования детей в России	4
		Мини-тренинг. Рефлексия	4
		Деловая игра «Мой выбор»	6
3	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	Дискуссия по теме «Актуальные концепции организации дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях России»	6
4	Основные и специфические подходы к организации дополнительного образования детей	Оценка сравнительной характеристики основных подходов к организации дополнительного образования детей	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	123	123			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	39	39			
Подготовка рефератов	32	32			
Подготовка эссе	7	7			
Конспектирование и анализ статей	16	16			
Анализ опыта	14	14			
Подготовка презентаций	15	15			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Контроль	9	9			

Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие и сущность современного дополнительного образования	1	1	-	22	24
1.1	Понятие дополнительного образования детей	-	1	-	10	11
1.2	Сущностные характеристики дополнительного образования детей	1	-	-	12	13
2	Принципы организации дополнительного образования детей в России	1	1	-	33	35
2.1	Авторские позиции относительно принципов организации дополнительного образования детей в России	1	-	-	15	16
2.2	Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России	-	1	-	18	19
3	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	1	5	-	33	39
3.1	Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования	-	1	-	6	7
3.2	Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования	-	1	-	6	7
3.3	Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования	-	1	-	7	8
3.4	Концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания	-	1	-	7	8
3.5	Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования	1	1	-	7	9
4	Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей	1	1	-	35	37
4.1	Основные подходы к организации дополнительного образования детей	-	-	-	10	10
4.2	Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования	1	1	-	15	17
4.3	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	-	-	-	10	10
Итого:		4	8	-	123	136

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущностные характеристики дополнительного образования детей	1
2	Авторские позиции относительно принципов организации дополнительного образования детей в России	1
3	Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования	1
4	Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования	1
Итого:		4

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие дополнительного образования детей	1
2	2	Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России	1
3	3	Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования	1
4	3	Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования	1
5	3	Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования	1
6	3	Концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания	1
7	3	Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования	1
8	4	Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования	1
Итого:			8

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (час.)
1	Понятие дополнительного образования детей	Домашняя контрольная работа	10
2	Сущностные характеристики дополнительного образования детей	Подготовка реферата	12
3	Авторские позиции относительно принципов организации дополнительного образования детей в России	Домашняя контрольная работа Подготовка эссе	10 5
4	Особенные принципы организации дополнительного образования детей в России	Подготовка реферата Домашняя контрольная работа	10 8
5	Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования	Домашняя контрольная работа	6
6	Концепция комплексно психолого- педагогического обеспечения дополнительного образования	Конспектирование и анализ статей	6
7	Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования	Анализ опыта	7
8	Концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания	Анализ опыта	7
9	Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования	Подготовка эссе Подготовка презентации	2 5
10	Основные подходы к организации дополнительного образования детей	Конспектирование и анализ статей Домашняя контрольная работа	5 5
11	Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования	Конспектирование статей и анализ статей Подготовка презентации	5 10
12	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	Подготовка реферата	10
Итого:			123

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.07.04 Дидактическая культура педагога дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик

доцент каф. дополнительного
и технологического
образования, канд.п.н.

Е.Н.Лекомцева

**Утверждено на заседании кафедры
дополнительного и технологического
образования**

« __ » _____ 2018г.

Протокол № ____

Зав. кафедры

Е.Н.Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дидактическая культура педагога дополнительного образования»: формирование у студентов целостного системного представления о дидактической культуре педагога дополнительного образования, раскрытие сущности процесса формирования дидактической культуры педагога ДО, формирование личностно-ориентированной дидактической системы. Развитие способности к продуктивной творческой деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение теоретических основ формирования дидактической культуры педагога дополнительного образования;
- формирование психолого-педагогических основ построения субъект-субъектных отношений в процессе обучения детей в ДО;
- знакомство с нормативно-правовой базой обеспечения основ формирования дидактической культуры педагога дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

Дисциплина «Дидактическая культура педагога дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Маркетинговые исследования», «Социологические исследования», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей», «Методическое и документационное сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-10 (ПК-1) «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

(ПК-4) «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»

(ПК-10) «Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)				
Не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ				

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Не предусмотрены					
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-10					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: -планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	-работа с нормативными документами; -подготовка отчетов о проделанной работе; -подготовка рефератов (эссе); -подготовка мультимедиа-презентаций; -анализ документов УДОД; -анализ профессионального стандарта	- тест; - контрольная работа; - доклад;	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения. Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Повышенный уровень: Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Знать: -состав и структуру образовательной среды; - основные требования к профессиональным компетенциям	-работа со специализированной литературой, интернет-источниками; -подготовка отчетов о	- тест; - контрольная работа; - доклад;	Базовый уровень: Знать: состав и структуру образовательной среды; требования к профессиональным компетенциям

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	педагога дополнительного образования; Уметь: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса. Владеть: умениями использовать современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса.	проделанной работе; -подготовка рефератов (эссе); -подготовка мультимедиа-презентаций; -анализ документов УДОД; -анализ профессионального стандарта		педагога дополнительного образования. Уметь: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса Повышенный уровень: Владеть: умениями использовать современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса.
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Уметь: сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель, делать выбор; самостоятельно добывать учебную и	-анализ педагогических ситуаций; -анализ профессионального стандарта педагога; -анализ программ внутрифирменного обучения педагогов и программ повышения квалификации, - анализ периодической печати (журналы по педагогике)	тест; - контрольная работа; - доклад;	Базовый уровень: Знать: основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки. Уметь: сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель, делать выбор; самостоятельно добывать учебную и профессиональную

		профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися. Владеть: познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.			ю информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач. Повышенный уровень: Знать: -как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Уметь: получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися. Владеть: познавательным интересом к будущей профессии; с достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	54	54			
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	10	10			
Анализ нормативно-правовых источников	6	6			
Подготовка к дискуссиям, дебатам	6	6			
Разработка электронных презентаций	10	10			
Подготовка выступления на заданную тему	10	10			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	6	6			
Составление глоссария	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы дидактической культуры педагога	Рассмотрение содержания и специфики дидактической культуры педагога. Профессиональные дидактические задачи педагога
2	Развитие педагогических ценностей педагога	Содержание и развитие ценностей-целей Содержание и развитие ценностей-средств Содержание и развитие ценностей взаимодействия Содержание и развитие ценностей-результатов
3	Организация взаимодействия участников педагогического процесса	Сущность и подходы к взаимодействию участников образовательного процесса Функции педагогического общения Формирование психолого-педагогических основ построения субъект-субъектных отношений в процессе обучения детей в ДО
4	Оценка эффективности дидактической деятельности	Критерии и показатели дидактической культуры педагога ДО Уровни развития дидактической культуры педагога ДО Личностно-ориентированная культура педагога ДО

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4
1	Маркетинговые исследования			+	+
2	Социологические исследования	+	+	+	
3	Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования			+	+
4	Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы дидактической культуры педагога	4	6			8	18
2	Метапредметный подход к подготовке педагога	8	12			16	36
3	Организация взаимодействия участников педагогического процесса	4	8			17	29
4	Оценка эффективности дидактической деятельности	4	8			13	25
	ИТОГО	20	34			54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Рассмотрение содержания и специфики дидактической культуры педагога.	2
2.	Профессиональные дидактические задачи педагога	2
3.	Компетентностная модель специалиста	2
4.	Метапредметный подход к подготовке педагога	2
5.	Организационно-управленческая и мотивационная компетентности педагога	2
6.	Коммуникативная и информационная компетентности педагога	2
7.	Формирование психолого-педагогических основ построения субъект-субъектных отношений в процессе обучения детей в ДО	4
8.	Оценка эффективности дидактической деятельности	4
	Итого:	20

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час.)
1	1	Рассмотрение содержания и специфики дидактической культуры педагога.	2
2	1	Профессиональные дидактические задачи педагога	4
3	2	Компетентностная модель специалиста	2
4	2	Метапредметный подход к подготовке педагога	2
5	2	Организационно-управленческая и мотивационная компетентности педагога и технологии формирования	2
6	2	Коммуникативная и информационная компетентности педагога и технологии её формирования компетенций	2
7	2	Креативная компетентность и технологии формирования компетенций	4
8	3	Функции педагогического общения	4
9	3	Формирование психолого-педагогических основ построения субъект-субъектных отношений в процессе обучения детей в ДО	4
10	4	Критерии и показатели дидактической культуры педагога ДО	4
11	4	Уровни развития дидактической культуры педагога ДО	2
12	4	Личностно-ориентированная культура педагога ДО	2
		Итого:	34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем-кость (час.)
1	Теоретические основы дидактической культуры педагога	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	2
		Работа с нормативными документами.	4
		Подготовка рефератов (эссе).	2
		Итого:	8
2	Метапредметный подход к подготовке педагога	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	2
		Подготовка отчетов о проделанной работе (доклад)	4
		Подготовка рефератов (эссе)	4
		Подготовка мультимедиа-презентаций	6
		Итого:	16
3	Организация взаимодействия участников	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	4
		Работа с нормативными документами	6
		Составление опорных схем	2

	педагогического процесса	Составление глоссария	5
		Итого:	17
4	Оценка эффективности дидактической деятельности	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	2
		Работа с нормативными документами	2
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Разработка проекта	7
		Итого:	13
		ВСЕГО:	54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов(проектов):

1. Определение понятий профессионально-педагогическая культура, дидактическая культура, педагогическое мастерство;
2. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся;
3. Аналитической деятельности педагога дополнительного образования.
4. Роли и функции педагога дополнительного образования;
5. Компетентностная модель специалиста;
6. Суть метапредметного подхода;
7. Организационно-управленческая компетентность педагога;
8. Коммуникативная компетентность педагога;
9. Исследовательская компетентность педагога;
10. Мотивирующая компетентность педагога;
11. Тьюторская компетентность педагога;
12. Креативная компетентность педагога;
13. Компетентность самосовершенствования;
14. Информационная компетентность педагога.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов »		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает:			
предмет и программы обучения.	знает требования к дополнительной ООП, направленности ДОД.	зачёт	Анализ дополнительной ООП. (по выбору обучающегося)
Умеет:			
планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.	-разрабатывает конспект занятия, - выделяет основные структурные элементы занятия	зачёт	Практическое задание анализ конспекта занятия, характеристика факторов, повышающих эффективность занятия
Повышенный уровень			

Владеет			
Навыком подбора форм и методов обучения, выходящих за рамки занятий: лабораторные эксперименты, ИОМ и т.д.	разрабатывает индивидуальный план, индивидуальную программу подготовки обучающегося к конкурсу	зачёт	характеристика и обоснование актуальности разработанного ИОМ
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета».		
Базовый уровень			
Знает:			
состав и структуру образовательной среды.	Знает определение образовательной среды	зачёт	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачёте, например: Формы использования возможности образовательной среды для достижения личностных результатов
-требования к профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования;	-называет основные требования к профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования;	зачёт	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачёте, например: <i>Требования к педагогу дополнительного образования, предъявляемые</i>
Умеет:			
применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса.	с методистом разрабатывает план самообразования, с учётом использования возможности образовательной среды	зачёт	защита плана самообразования на год
Повышенный уровень			
Владеет			
умениями использовать современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса	- анализирует формы и методы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	зачёт	Анализ форм и методов повышения квалификации педагогов дополнительного образования (конф. по практике)
ПК-10	«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»		
Базовый уровень			
Знает			
основы самообразования педагога: свои профессионально-личностные качества, требующие	знает требования к профессиональным компетенциям педагога ОД	зачёт	Компетентностная модель специалиста - доклад

совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.			
Умеет:			
ставить цель, самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач	формулирует цели повышения квалификации, подбирает формы и методы самообразования	зачёт	Анализ программы (на выбор) повышения квалификации педагога ДОД
Повышенный уровень			
Знает:			
как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	проектирует траектории своего профессионального роста и личностного развития	зачёт	Анализ разработанной индивидуальной образовательной программы повышения квалификации.
Умеет			
получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися.	Умеет установить взаимодействие с одноклассниками при подготовке и проведении семинара, конференции	зачёт	Выступление с докладом на конференции по практике
Владеет			
познавательным интересом к будущей профессии;	Характеризует основные требования к уровню владения профессиональной компетенцией педагогом ДОД	зачёт	Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования
способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития.	– разрабатывает технологию мониторинга результатов повышения квалификации педагогов дополнительного образования; с методистом анализирует результаты мониторинга	зачёт	Выступление с докладом на конференции по практике
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»:

знает:

- требования к педагогу дополнительного образования, предъявляемые профессиональным стандартом;
- формы и методы обучения персонала;
- принципы метапредметного подхода;
- технологии формирования метакомпетенций

умеет:

- составлять планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации;
- разрабатывать технологию мониторинга результатов повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- с методистом анализирует результаты мониторинга;

владеет:

- навыками поиска профессионально-значимой информации для методической работы в сети Интернет и других источниках;
- методами планирования и организации совместно с методистом методической работы в учреждении дополнительного образования;
- технологиями анализа качества учебного занятия.

знает:

- требования к педагогу дополнительного образования, предъявляемые профессиональным стандартом;
- формы и методы обучения персонала;

умеет:

- составлять планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации;
- разрабатывать технологию мониторинга результатов повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- разрабатывать технологию мониторинга результатов повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- с методистом анализирует результаты мониторинга;

владеет:

- навыками поиска профессионально-значимой информации для методической работы в сети Интернет и других источниках;
- методами планирования и организации совместно с методистом методической работы в учреждении дополнительного образования.

«удовлетворительно»:

знает:

- требования к педагогу дополнительного образования, предъявляемые профессиональным стандартом;
- формы и методы обучения персонала;

умеет:

- составлять планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации;
- разрабатывать технологию мониторинга результатов повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- разрабатывать технологию мониторинга результатов повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- с методистом анализирует результаты мониторинга;

владеет:

- навыками поиска профессионально-значимой информации для методической работы в сети Интернет и других источниках.

«неудовлетворительно»:

- не сформированы компетенции

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1.Криницкая Г.М. Развитие дидактической культуры учителя в процессе повышения квалификации [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – с. 2.Золотарёва А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.

б)дополнительная литература

1.Гребенюк, О. С., Рожков, М. И. Общие основы педагогики [Текст] / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 160 с.

2. Концепция повышения результативности работы педагога с одаренными детьми [Текст]: коллективная монография под ред. Н.П. Ансимовой, А.В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017г. – 420 с.

3. Профессиональное развитие педагога по вопросам [Текст]: учебное пособие под ред. Н.П. Ансимовой, А.В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017г. – 160 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Book-ua.org – библиотека электронных учебников

11. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

13. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

14. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

15. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

17. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

18. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

19. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

20. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

21. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

22. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

23. Портал «Педагогика» (Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>

24. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

25. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

26. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

27. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

28. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

29. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Зачёт проходит в форме защиты проекта: «Развитие дидактической культуры учителя в процессе повышения его квалификации».

Бально-рейтинговая система

Оценивание видов работ

Виды работ, выполняемых студентом	Максим. балл	Всего	ИТОГО
1. Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	20	1	20
2. Глоссарий. Составление	10	1	10
4. Дидактические (раздаточные) материалы. Подготовка	20	2	40
6. Доклад. Написание	5	2	10
7. Презентация. Подготовка.	15	3	45
8. Рецензирование статьи.	10	1	10
9. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10	2	20
11. Портфолио. Создание.	50	1	50
			2006.

«отлично» - 75-100% (150-200)

«хорошо» - 74- 60%(149-120)

«удовлетворительно» - 59- 50% (119-100)

«неудовлетворительно» менее 50% (от 99 баллов)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы управления качеством, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения MicrosoftPowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;

4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Методика дополнительного образования» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы магистратуры профиля «Методика дополнительного образования» помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

16. Интерактивные формы занятий (_8_ час.)

№ п/п	№ раздела дисциплины	ФОРМЫ	Трудоемкость (час.)
1	Технология развития дидактической культуры учителя в процессе повышения квалификации	Круглый стол	2

2	Критерии, показатели и уровни развития дидактической культуры учителя	Групповая работа	2
4	Творческая самореализация учителя в дидактической деятельности	Защита проектов. Интерактивное выступление	2
5	Повышение квалификации как образовательная среда развития дидактической культуры учителя	Круглый стол	2

Интерактивные формы проведения занятий

1. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

2. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста-менеджера.

3. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов.

Творческие задания

1. Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

2. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики управления качеством;
- подборка материала по определенной проблеме;
- составление отдельных документов;
- документа, составленного другими студентами;
- разработка проекта на заданную тему;
- разработка схемы создания системы менеджмента качества в УДО;

Интерактивное выступление

1. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства менеджеров.

2. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Методика «сократический диалог»

1. Использование методики «сократический диалог» позволяет овладеть навыками задавания вопросов.

2. Сократический диалог предполагает разработку цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. Для этого один студент только задает вопросы, другой – отвечает на них.

3. В соответствии с целями занятия могут задаваться вопросы разного типа:

- как вы считаете надо ли соглашаться с ... ? Почему вы так считаете? (вводные вопросы);
- что вы имели в виду? Как можете по-другому сформулировать свою позицию? (проясняющие вопросы);
- что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции? (вопросы, вскрывающие аргументацию);
- что бы сказал по этому поводу ...? (вопросы, помогающие встать на другую точку зрения);
- не похоже ли будет тогда ...? (вопросы с использованием аналогий);
- не означает ли это, что ...? (вопросы с использованием крайних позиций) и т.п.

4. Использование методики «сократический диалог» приучает грамотно задавать вопросы, а также планировать ход диалога, составлять его алгоритм (предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов).

Методика «Мозговой штурм»

1. Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

2. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например, «Какие последствия влечет ...?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

3. На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

4. На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

5. Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Методика «займи позицию»

1. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против создания СМК?»).

3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов

Методика «попс-формула»

1. Использование методики «ПОПС-формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии.

2. Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод) ... поэтому ...	

Учебные деловые игры

1. Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

2. Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка (например, проведение диагностики и т.п.);
- тренинг комплекса навыков (например, учебное собрание стейкхолдеров проекта);
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Групповое обсуждение

1. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, низкая мотивация персонала на внедрение СМК), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.
3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:
 - задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
 - ввести алгоритм выработки общего мнения;
 - назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.
4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.
5. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	121	121			
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	33	33			
Анализ периодической печати (журналы по педагогике)	12	12			
Подготовка к дискуссиям, дебатам	12	12			
Разработка электронных презентаций	8	8			
Подготовка выступления на заданную тему	12	12			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	12	12			
Составление глоссария	12	12			
Разработка студенческих проектов	20	20			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. заняти я	Семинар . занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы дидактической культуры педагога	2	2			36	40
2	Развитие педагогических ценностей педагога	2	2			24	28
3	Организация взаимодействия участников педагогического процесса	2	2			24	28
4	Оценка эффективности дидактической деятельности		2			36	38
	ИТОГО	6	8			121	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1.	Рассмотрение содержания и специфики дидактической культуры педагога.	1
2.	Профессиональные дидактические задачи педагога	1
3.	Сущность и подходы к взаимодействию участников образовательного процесса	1
4.	Формирование психолого-педагогических основ построения субъект-субъектных отношений в процессе обучения детей в ДО	1
5.	Уровни развития дидактической культуры педагога ДО	1
6.	Личностно-ориентированная культура педагога ДО	1

17.2.4. Лабораторный практикум

не предусмотрено

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час.)
1	1	Рассмотрение содержания и специфики дидактической культуры педагога.	1
2	1	Профессиональные дидактические задачи педагога	1

3	2	Содержание и развитие ценностей-целей	1
4	2	Содержание и развитие ценностей-средств	1
5	3	Сущность и подходы к взаимодействию участников образовательного процесса	1
6	3	Функции педагогического общения	1
7	4	Критерии и показатели дидактической культуры педагога ДО	1
8	4	Уровни развития дидактической культуры педагога ДО	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы дидактической культуры педагога	Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	12
		Работа с нормативными документами.	12
		Подготовка рефератов (эссе).	12
Итого:			36
2	Развитие педагогических ценностей педагога	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	4
		Подготовка отчетов о проделанной работе	4
		Подготовка рефератов (эссе)	4
		Подготовка статей	4
		Подготовка мультимедиа-презентаций	4
		Разработка программ профилактики девиантного поведения	4
		Итого:	24
3	Организация взаимодействия участников педагогического процесса	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	4
		Работа с нормативными документами	4
		Подготовка рефератов (эссе)	4
		Подготовка отчетов о проделанной работе	4
		Подготовка статей	4
		Подготовка мультимедиа-презентаций	4
		Итого:	24
4	Оценка эффективности дидактической деятельности	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	6
		Работа с нормативными документами	6
		Подготовка рефератов (эссе)	6
		Подготовка отчетов о проделанной работе	6
		Подготовка статей	6
		Подготовка мультимедиа-презентаций	6
		Итого:	36

		ИТОГО	121

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. В. 08.01 Структура и функции системы дополнительного образования
Б1.В. ОД.6.1. Структура и функции системы дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)
44.03.05 Педагогическое образование
**(«Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дополнительного
и технологического образования

Гусева Н.А.
Золотарева С.С.

ст. преподаватель кафедры
дополнительного и технологического
образования, канд. пед. наук

Тихомирова Н.Г.

ассистент кафедры дополнительного
и технологического образования

Мухамедьярова Н.А.

Утверждено на заседании кафедры
дополнительного и технологического
образования

« ____ » _____ 2016 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Лекомцева Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Структура и функции системы дополнительного образования»- содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о структуре, функциях и кадрах системы дополнительного образования;
- выработка умений выстраивания системы взаимодействия с участниками образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, структурно-функционального анализа деятельности организации дополнительного образования детей;
- выработка навыков анализа и интерпретации структуры системы дополнительного образования детей, реализации профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Структура и функции системы дополнительного образования» включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Дисциплина «Структура и функции системы дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Качество дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей», «Дополнительное образование в школе», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Дополнительное образование в системе СПО», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Дополнительное образование в дошкольной организации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-4, ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: Не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:ОПК-4					
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: - функциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей Уметь: - проводить структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями	- подготовка реферата; - подготовка эссе; - домашняя контрольная работа	- тест; - практические ситуации; - собеседование; - экзамен	Базовый уровень: Знать: -функциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей Уметь: - проводить структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД Повышенный уровень: Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями
Профессиональные компетенции: ПК-6					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - строение системы дополнительного образования детей, ее компоненты (органов управления системой дополнительного образования, учреждений различных ведомств и уровней) Уметь: - анализировать особенности взаимодействия структурных элементов системы дополнительного образования;	- подготовка реферата; - подготовка эссе; - домашняя контрольная работа	- тест; - практические ситуации; - собеседование; - экзамен	Базовый уровень: Знать: - строение системы дополнительного образования детей, ее компоненты (органов управления системой дополнительного образования, учреждений различных ведомств и уровней)

		- предлагать и обосновывать варианты взаимодействия участников образовательного процесса в различных структурах дополнительного образования детей Владеть: - методами анализа и интерпретации структур федеральной, региональной, муниципальной систем дополнительного образования, структуры учреждения дополнительного образования детей; - навыками применения знаний о структуре системы дополнительного образования при решении профессиональных задач			Уметь: - анализировать особенности взаимодействия структурных элементов системы дополнительного образования Владеть: - методами анализа и интерпретации структур федеральной, региональной, муниципальной систем дополнительного образования, структуры учреждения дополнительного образования детей Повышенный уровень: Уметь: - предлагать и обосновывать варианты взаимодействия участников образовательного процесса в различных структурах дополнительного образования детей Владеть: - навыками применения знаний о структуре системы дополнительного образования при решении профессиональных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка реферата	14	14
Подготовка эссе	4	4
Домашняя контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ	1.7. Структура федеральной системы ДОД РФ 1.8. Структура региональной системы ДОД РФ 1.9. Структура муниципальной системы ДОД РФ
2	Учреждение дополнительного образования детей как открытая система	2.7. Особенности учреждения ДОД 2.8. Внешняя среда ООДОД 2.9. Характеристика целевого компонента деятельности ООДОД 2.10. Характеристика образовательного процесса ООДОД 2.11. Характеристика обеспечивающего компонента деятельности ООДОД 2.12. Особенности организационной структуры ООДОД 2.13. Характеристика системы результатов ООДОД
3	Дополнительное образование на разных уровнях системы образования (в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального	3.5. Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении 3.6. Модель развития ДОД в общеобразовательной школе 3.7. Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования 3.8. Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта

	образования), в организациях ведомств культуры и спорта	
4	Кадры системы дополнительного образования детей	4.1. Педагог дополнительного образования 4.2. Педагог-организатор в системе дополнительного образования детей 4.3. Педагог-психолог в системе дополнительного образования детей 4.4. Социальный педагог в системе дополнительного образования детей 4.5. Методист в системе дополнительного образования детей

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Качество дополнительного образования	+	+		+
2	Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей	+	+	+	+
3	Дополнительное образование в школе			+	+
4	Дополнительное образование в дошкольной организации			+	+
5	Дополнительное образование в системе СПО			+	+
6	Интеграция общего и дополнительного образования	+		+	+
7	Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей		+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семина- ры)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ	2	4	-	8	14
1.1	Структура федеральной системы ДОД РФ	1	1	-	8	10
1.2	Структура региональной системы ДОД РФ	1	1	-	-	2
1.3	Структура муниципальной системы ДОД РФ	-	2	-	-	2
2	Учреждение дополнительного образования детей как открытая система	6	8	-	10	24
2.1	Особенности учреждения ДОД	1	1	-	-	2
2.2	Внешняя среда ООДОД	1	1	-	-	2

2.3	Характеристика целевого компонента деятельности ООДОД	1	1	-	-	2
2.4	Характеристика образовательного процесса ООДОД	1	1	-	-	2
2.5	Характеристика обеспечивающего компонента деятельности ООДОД	1	1	-	-	2
2.6	Особенности организационной структуры ООДОД	1	2	-	6	9
2.7	Характеристика системы результатов ООДОД	-	1	-	4	5
3	Дополнительное образование на разных уровнях системы образования (в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта	4	6	-	10	20
3.1	Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении	1	2	-	3	6
3.2	Модель развития ДОД в общеобразовательной школе	1	2	-	3	6
3.3	Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования	1	1	-	-	2
3.4	Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта	1	1	-	4	6
4	Кадры системы дополнительного образования детей	2	4	-	8	14
4.1	Педагог дополнительного образования	1	1	-	2	4
4.2	Педагог-организатор в системе дополнительного образования детей	1	1	-	2	4
4.3	Педагог-психолог в системе дополнительного образования детей	-	1	-	1	2
4.4	Социальный педагог в системе дополнительного образования детей	-	1	-	1	2
4.5	Методист в системе дополнительного образования детей	-	-	-	2	2
Итого:		14	22	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Структура федеральной системы ДОД РФ	1
2	Структура региональной системы ДОД РФ	1
3	Особенности учреждения ДОД	1
4	Внешняя среда ООДОД	1
5	Характеристика целевого компонента деятельности ООДОД	1
6	Характеристика образовательного процесса ООДОД	1
7	Характеристика обеспечивающего компонента деятельности ООДОД	1
8	Особенности организационной структуры ООДОД	1
9	Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении	1
10	Модель развития ДОД в общеобразовательной школе	1
11	Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования	1
12	Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта	1
13	Педагог дополнительного образования	1
14	Педагог-организатор в системе дополнительного образования детей	1
Итого:		14

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Структура федеральной системы ДОД РФ	1
2	1	Структура региональной системы ДОД РФ	1
3	1	Структура муниципальной системы ДОД РФ	2
4	2	Особенности учреждения ДОД	1
5	2	Внешняя среда ООДОД	1
6	2	Характеристика целевого компонента деятельности ООДОД	1
7	2	Характеристика образовательного процесса ООДОД	1
8	2	Характеристика обеспечивающего компонента деятельности ООДОД	1

9	2	Особенности организационной структуры ООДОД	2
10	2	Характеристика системы результатов ООДОД	1
11	3	Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении	2
12	3	Модель развития ДОД в общеобразовательной школе	2
13	3	Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования	1
14	3	Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта	1
15	4	Педагог дополнительного образования	1
16	4	Педагог-организатор в системе дополнительного образования детей	1
17	4	Педагог-психолог в системе дополнительного образования детей	1
18	4	Социальный педагог в системе дополнительного образования детей	1
Итого:			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (час.)
1	Структура федеральной системы ДОД РФ	Подготовка реферата	8
2	Особенности организационной структуры ООДОД	Подготовка реферата	6
3	Характеристика системы результатов ООДОД	Подготовка эссе	4
4	Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении	Домашняя контрольная работа	3
5	Модель развития ДОД в общеобразовательной школе	Домашняя контрольная работа	3
6	Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта	Домашняя контрольная работа	4
7	Педагог дополнительного образования	Домашняя контрольная работа	8
8	Педагог-организатор в системе дополнительного образования детей		
9	Педагог-психолог в системе дополнительного образования детей		

10	Социальный педагог в системе дополнительного образования детей		
11	Методист в системе дополнительного образования детей		
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система дополнительного образования детей в РФ.
2. Структура федеральной системы ДОД РФ.
3. Структура региональной и муниципальной системы ДОД РФ
4. Характеристика внешней среды ООДОД.
5. Понятие и особенности организационной структуры ООДОД.
6. Характеристика элементов организационной структуры ООДОД (подразделения, отделы, службы, должности).
7. Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
8. Модель развития ДОД в общеобразовательной школе.
9. Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования.
10. Педагог дополнительного образования детей.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

- знает функциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей	- перечисляет и характеризует основные функции дополнительного образования детей; - называет должности, реализующие дополнительное образование детей; - понимает взаимосвязь между должностями и функциями ДОД; - знает основное содержание Профессионального стандарта педагога, методиста и педагога-организатора	зачет с оценкой	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 13, 18-20 Например, вопрос № 13 Характеристика элементов организационной структуры ООДОД (подразделения, отделы, службы, должности). Дополнительный вопрос на зачет: Принципиально ли педагогу дополнительного образования иметь именно педагогическое образование? Может ли инженер или повар стать руководителем образовательного объединения ООДОД?
- умеет проводить структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД	- выявляет взаимосвязи между структурными подразделениями ООДОД и его функциями; - определяет преимущества и недостатки структуры ООДОД	зачет с оценкой	Пример задания 1: <i>Изобразите в виде схемы структуру организации дополнительного образования детей. Покажите взаимосвязь компонентов структуры, ее функций и должностей между собой. Дайте обоснование особенностей структуры и ее оценку. Предложите варианты развития и совершенствования структуры.</i> Пример задания 2: <i>Проанализируйте описание трудовых функций из Профессионального стандарта педагога дополнительного образования, методиста и педагога-организатора. Соотнесите деятельность педагога с условиями конкретного учреждения ДОД.</i>
Повышенный уровень			
- владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями	- опирается в своей профессиональной деятельности на Профессиональный стандарт педагога и должностные инструкции конкретной организации	зачет с оценкой	Пример задания 1: <i>Разработайте план работы педагога дополнительного образования на учебный год.</i> Пример задания 2: <i>Подготовьте фрагмент программы досугового мероприятия.</i>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			

-знает строение системы дополнительного образования детей, ее компоненты (органов управления системой дополнительного образования, учреждений различных ведомств и уровней)	- понимает сущность ДОД; - перечисляет и характеризует основные компоненты системы ДОД; - понимает взаимосвязи между компонентами системы ДОД	зачет с оценкой	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос №1 Общая характеристика системы дополнительного образования детей Пример тестового задания: В ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 26.12.2012 в статье 75 говорится о том, что <i>дополнительное образование детей и взрослых</i> направлено на: а) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; б) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; в) удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. а- 4, б-5, в-3
			Профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; в) удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. а- 4, б-5, в-3
- умеет анализировать особенности взаимодействия структурных элементов системы дополнительного образования	- выявляет и обосновывает преемственность государственной политики в сфере дополнительного образования детей на основе организации взаимодействия федеральной, региональной и муниципальной структур системы ДОД	зачет с оценкой	Пример задания. <i>Выявите и обоснуйте преемственность государственной политики в сфере дополнительного образования детей на основе организации взаимодействия федеральной, региональной и муниципальной структур системы ДОД. Для этого необходимо выбрать одно из приоритетных направлений в сфере современной системы ДОД и проследить как, начиная с федерального уровня, реализуется данное направление на уровне региона и конкретного муниципального образования.</i>

			Дополнительные вопросы на зачет: 1. В каких документах федерального, регионального и муниципального уровня закрепляется реализация выбранного направления в сфере ДОД? 2. Появляются ли изменения в целевых установках, формулировках направления и других аспектах содержания на пути от федерального уровня к муниципальному? 3. Какие учреждения, органы, лица задействованы при реализации выбранного направления на федеральном уровне, какие на региональном и на муниципальном.
- владеет методами анализа и интерпретации структур федеральной, региональной, муниципальной систем дополнительного образования, структуры учреждения дополнительного образования детей	- определяет компоненты и взаимосвязи структуры системы ДОД; - выявляет особенности структуры системы ДОД; - оценивает структуру системы ДОД; - предлагает варианты развития структуры системы ДОД	зачет с оценкой	Пример задания: <i>Изобразите в виде схемы структуру вашей региональной системы дополнительного образования детей. Покажите взаимосвязь компонентов структуры между собой. Дайте обоснование особенностей структуры и ее оценку. Предложите варианты развития и совершенствования структуры.</i>
Повышенный уровень:			
- умеет предлагать и обосновывать варианты взаимодействия участников образовательного процесса в различных структурах дополнительного образования детей	- разрабатывает практические рекомендации по организации взаимодействия в системе ДОД	зачет с оценкой	Пример задания: <i>Разработайте практические рекомендации по организации взаимодействия в системе дополнительного образования детей:</i> - для региональных органов управления дополнительным образованием; - для руководителей образовательных организаций; - для педагогических работников системы ДОД, относящихся к ведомствам спорта и культуры. Практические рекомендации должны содержать следующие ответы на вопросы: 1. Цель и задачи взаимодействия. 2. Направления взаимодействия. 3. Что получает система ДОД от взаимодействия? 4. Сложности и проблемы организации взаимодействия.
- владеет навыками применения знаний о структуре системы дополнительного	- ориентируется в сложившейся педагогической ситуации, выявляет проблемы и формулирует обоснованные варианты их решения	зачет с оценкой	Пример задания: <i>Проведите критический анализ ситуаций и представьте аргументированные варианты их решения.</i> Пример ситуации. В ООДОД сложилась следующая организационная структура, но последнее исследование доказало ее неэффективность, так как имеет слишком

образования при решении профессиональных задач			общий вид, не отвечает требованиям социальных заказчиков, не отражает особенности учреждения. Что вы посоветуете изменить, добавить, модернизировать в данной структуре, чтобы она отвечала указанным требованиям.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- посещение лекционных и семинарских занятий;
- результаты аттестаций по БРС (не менее 15 баллов)

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Отлично»	-знаетфункциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей; -знает строение системы дополнительного образования детей, ее компоненты (органов управления системой дополнительного образования, учреждений различных ведомств и уровней); - умеет проводить структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД; - умеет анализировать особенности взаимодействия структурных элементов системы дополнительного образования; -умеет предлагать и обосновывать варианты взаимодействия участников образовательного процесса в различных структурах дополнительного образования детей; - владеет методами анализа и интерпретации структур федеральной, региональной, муниципальной систем дополнительного образования, структуры учреждения дополнительного образования детей; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями; - владеет навыками применения знаний о структуре системы дополнительного образования при решении профессиональных задач
«Хорошо»	-знаетфункциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей; -знает строение системы дополнительного образования детей, ее компоненты (органов управления системой дополнительного образования, учреждений различных ведомств и уровней); - умеет проводить структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД; - умеет анализировать особенности взаимодействия структурных элементов системы дополнительного образования; -умеет предлагать и обосновывать варианты взаимодействия участников образовательного процесса в различных структурах дополнительного образования детей

«Удовлетворительно»	-знаетфункциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей; -знает строение системы дополнительного образования детей, ее компоненты (органов управления системой дополнительного образования, учреждений различных ведомств и уровней); - умеет проводить структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД
«Неудовлетворительно»	выставляется за ответ, который не соответствует теме вопроса, при ответе допускаются существенные ошибки, непоследовательность изложения, слабое владение понятийным аппаратом, незнание нормативных и законодательных документов, студент проявляет неуверенность при ответе, затрудняется или совсем не отвечает на поставленные вопросы

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарёва А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г.. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.

2. Золотарёва А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 398 с.

б) дополнительная литература

1. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. – 186 с.

2. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Серебренников Л.Н., Талова Т.М. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 96 с.

3. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке: учебно-методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 143 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.пф/>
2. Образовательный портал <http://www.uceba.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
6. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>
7. Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>
8. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
9. Сайт информационно-методического журнала «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика системы дополнительного образования детей.
2. Структура федеральной системы ДОД РФ.
3. Структура региональной системы ДОД РФ.
4. Структура муниципальной системы ДОД РФ
5. Особенности деятельности ООДОД.
6. Характеристика внешней среды ООДОД.
7. Характеристика целевого компонента деятельности ООДОД.
8. Характеристика обеспечивающего компонента деятельности ООДОД.
9. Характеристика системы результатов деятельности ООДОД.
10. Управленческий компонент в деятельности ООДОД.
11. Образовательный процесс в ООДОД: сущность и компоненты.
12. Понятие и особенности организационной структуры ООДОД.

13. Характеристика элементов организационной структуры ООДОД (подразделения, отделы, службы, должности).

14. Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении.

15. Модель развития ДОД в общеобразовательной школе.

16. Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования.

17. Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта.

18. Основные обязанности педагога дополнительного образования детей.

19. Основные обязанности педагога-организатора и педагога-психолога.

20. Основные обязанности методиста.

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов
по дисциплине «Структура и функции системы ДО»**

Виды работ	Реферат	Домашняя контрольная работа	Эссе	Собеседование	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	2	4	1	1	
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	5 баллов	4 балла	12 баллов	
Максимальное количество баллов за семестр	12 баллов	20 баллов	4 балла	12 баллов	48 баллов

Шкала оценивания:

36-48 балла – «отлично»

23-35 баллов – «хорошо»

15-22 балла – «удовлетворительно» или «зачтено»

Оценивание системы знаний студентов по каждому виду работ

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема плохо раскрыта; есть существенные недочеты в оформлении; слабо сформулированы выводы; в тексте нет ссылок на литературу; список литературы ограничен 1-3 источниками.

3-4 балла – содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; могут быть не существенные недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 4-6 источниками.

5-6 баллов – содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; в работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 7-10 источниками.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 2 обязательных реферата:

1. Федеральная структура системы ДОД РФ

2. Организационная структура ООДОД

Сроки выполнения и сдачи рефератов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче рефератов оценка снижается на 1 балл.

При презентации реферата в виде доклада перед аудиторией оценка увеличивается на 1 балл.

Домашняя контрольная работа

2-3 балла – домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена не полностью; слабо сформулированы выводы; есть существенные недочеты в оформлении.

4 балла - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена практически полностью; хорошо сформулированы выводы; есть незначительные недочеты в оформлении.

5 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена полностью; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; отсутствуют недочеты в оформлении.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 4 обязательных домашних контрольных работ:

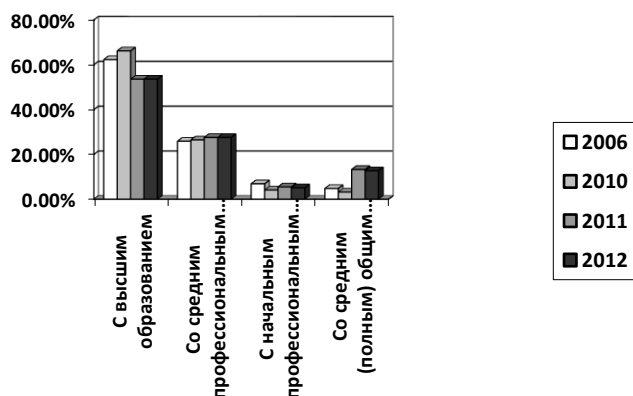
1. На основе теоретического материала разработать варианты моделей организации дополнительного образования детей в дошкольном учреждении.

2. Разработать методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по организации дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.

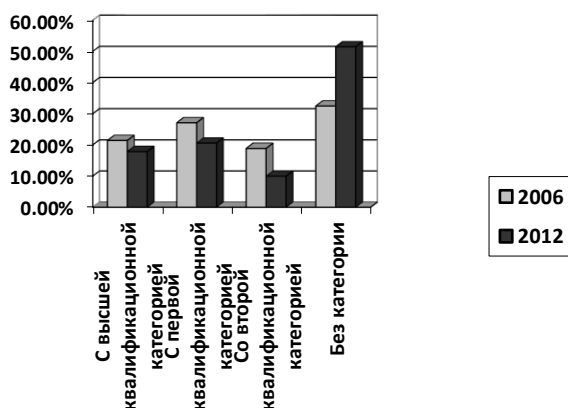
3. Разработать институциональную структуру дополнительного образования детей, состоящую из организаций различной ведомственной принадлежности (культура, спорт).

4. Проанализировать фрагмент мониторинга кадрового состава дополнительного образования РФ в 2006-2012 гг. Сделать аналитические выводы.

1). Образовательный ценз педагогических и управленческих работников



2). Доля квалифицированных работников ООДОД в общем количестве специалистов



Сроки выполнения и сдачи домашних контрольных работ устанавливает преподаватель. При их не своевременной сдаче оценка снижается на 1 балл.

Эссе

1 балл – эссе содержит не достаточно четкое изложение сути поставленной проблемы; включает в большей степени пересказ этой проблемы другими авторами; содержит обобщающие выводы по

поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

2 балла - эссе содержит четкое изложение сути поставленной проблемы; включает самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка одного обязательного эссе. Темы эссе могут быть предложены преподавателем или сформулированы студентами самостоятельно при их обязательном согласовании с преподавателем.

Пример темы эссе: «Как можно улучшить результаты дополнительного образования?».

Сроки выполнения и сдачи эссе устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче проектов оценка снижается на 1 балл.

Собеседование

7-8 баллов – ответ студента наряду со знанием материала содержит непоследовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы.

9-10 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент отвечает на поставленные вопросы.

11-12 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и примерами; студент точно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Собеседование проводит преподаватель по контрольным вопросам в конце семестра.

Преподаватель на свое усмотрение может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла на основании учета активности работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также учета посещаемости им аудиторных занятий.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, эссе

По каждой теме курса предусмотрены семинарские или практические занятия. Кроме того, студентам предложено выполнить конспекты, написать рефераты, эссе. Это поможет расширить и углубить представление о концептуальных основах дополнительного образования.

Реферат — письменная работа студента объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

1. Титульный лист;

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Дополнительное образование» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы бакалавриата профиля «Дополнительное образование» помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

21. Интерактивные формы занятий (20 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Структура муниципальной системы ДОД РФ	Дебаты	4
2	Особенности организационной структуры ООДОД	Деловая игра	4
3	Характеристика системы результатов ООДОД	«Мозговой штурм»	4
4	Модель развития ДОД в общеобразовательной школе	«Круглый стол»	4
5	Педагог дополнительного образования	Групповая дискуссия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Подготовка реферата	14	14
Домашняя контрольная работа	14	14
Подготовка презентации	14	14
Конспектирование статей	14	14
Подготовка эссе	6	6
Другие виды самостоятельной работы		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ	1	1	-	15	17
1.1	Структура федеральной системы ДОД РФ	1	-	-	5	6
1.2	Структура региональной системы ДОД РФ	-	-	-	5	5
1.3	Структура муниципальной системы ДОД РФ	-	1	-	5	6
2	Учреждение дополнительного образования детей как открытая система	1	2	-	15	18
2.1	Особенности учреждения ДОД	-	-	-	2	2
2.2	Внешняя среда ООДОД	-	-	-	2	2
2.3	Характеристика целевого компонента деятельности ООДОД	-	1	-	2	3
2.4	Характеристика образовательного процесса ООДОД	-	-	-	2	2
2.5	Характеристика обеспечивающего компонента деятельности ООДОД	-	-	-	2	2
2.6	Особенности организационной структуры ООДОД	1	1	-	3	5
2.7	Характеристика системы результатов ООДОД	-	-	-	2	2
3	Дополнительное образование на разных уровнях системы образования (в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта	1	2	-	16	19
3.1	Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении	-	1	-	5	6

3.2	Модель развития ДОД в общеобразовательной школе	1	-	-	5	6
3.3	Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования	-	1	-	3	4
3.4	Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта	-	-	-	3	3
4	Кадры системы дополнительного образования детей	1	1	-	16	18
4.1	Педагог дополнительного образования	1	-	-	3	4
4.2	Педагог-организатор в системе дополнительного образования детей	-	1	-	3	4
4.3	Педагог-психолог в системе дополнительного образования детей	-	-	-	3	3
4.4	Социальный педагог в системе дополнительного образования детей	-	-	-	4	4
4.5	Методист в системе дополнительного образования детей	-	-	-	3	3
Итого:		4	6	-	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Структура федеральной системы ДОД РФ	1
2	Особенности организационной структуры ООДОД	1
3	Модель развития ДОД в общеобразовательной школе	1
4	Педагог дополнительного образования	1
Итого:		4

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Структура муниципальной системы ДОД РФ	1
2	2	Характеристика целевого компонента деятельности ООДОД	1
3	2	Особенности организационной структуры ООДОД	1

4	3	Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования	1
5	3	Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении	1
6	4	Педагог-организатор в системе дополнительного образования детей	1
Итого:			6

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

3. Тихомирова, Н.Г. Развитие организационной структуры учреждения дополнительного образования детей [Текст]: метод. рек /Н. Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. – 2010.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Структура федеральной системы ДОД РФ	Подготовка реферата	3
2	Структура региональной системы ДОД РФ	Подготовка реферата	3
3	Структура муниципальной системы ДОД РФ	Подготовка реферата	3
4	Особенности учреждения ДОД	Домашняя контрольная работа	2
5	Внешняя среда ООДОД	Конспектирование статьи	5
6	Характеристика целевого компонента деятельности ООДОД	Домашняя контрольная работа	3
7	Характеристика образовательного процесса ООДОД	Подготовка презентации	4
8	Характеристика обеспечивающего компонента деятельности ООДОД	Конспектирование статьи	5
	Особенности организационной структуры ООДОД	Подготовка реферата	2
9	Характеристика системы результатов ООДОД	Подготовка эссе	6
10	Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении	Домашняя контрольная работа	3
11	Модель развития ДОД в общеобразовательной школе	Конспектирование статьи	4
12	Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования	Домашняя контрольная работа	2
13	Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта	Подготовка презентации	4
14	Педагог дополнительного образования	Домашняя контрольная работа	2
15	Педагог-организатор в системе дополнительного образования	Домашняя контрольная работа	2
16	Педагог-психолог в системе дополнительного образования детей	Подготовка презентации	3
17	Социальный педагог в системе дополнительного образования детей	Подготовка реферата	3

18	Методист в системе дополнительного образования детей	Подготовка презентации	3
Итого:			62

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.О8.02 Формы организации дополнительного образования детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование,
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дополнительного
и технологического образования

Нечипорук Е.П.

ассистент кафедры дополнительного
и технологического образования

Мухамедьярова Н.А.

**Утверждено на заседании кафедры дополнительного и технологического
образования**

«18» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой дополнительного
и технологического образования

Лекомцева Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формы организации дополнительного образования детей» - способствовать получению теоретических знаний о содержании дополнительного образования, сформировать и развить умения и навыки работы с различными формами организации дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о содержании дополнительного образования детей;
- выработка умений выявлять особенности дополнительного образования и использовать их при решении профессиональных задач;
- выработка навыков работы с различными формами организации дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Формы организации дополнительного образования» входит в программу подготовки бакалавра как одна из дисциплин вариативной части базового цикла ООП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп» (ПК-13)»

Студент должен:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Дисциплина «Формы организации дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей, Структура и функции системы дополнительного образования, Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования, Организация массовых мероприятий, Организация деятельности детского временного объединения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине³:

³описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы»

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК – 1,2,4,7					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: – использовать формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: – навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Работа с видеоматериалами; Выбор информационных источников	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ решения практических задач Портфолио. Кейс-задание	Базовый уровень: Знать: – формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся Повышенный уровень: Уметь: – использовать формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: – навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
		соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся			
ПК-2	<i>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	Знать: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики,	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Работа с видеоматериалами; Выбор информационных источников	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ решения практических задач Портфолио. Кейс-задание Экзамен	Базовый уровень: Знать: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели Повышенный уровень: Уметь: - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
		адекватных поставленной цели - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			- Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-4	<i>способность использовать возможности</i>	Знать: - состав и структуру образовательной среды;	Доклады на семинарах. Дискуссии	Тест Решение проблемных ситуаций	Базовый уровень: Знать: - состав и структуру образовательной среды;

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
	<i>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>	- возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеть: - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества	Эссе Профессиональный диалог Работа с видеоматериалами; Выбор информационных источников	Анализ решения практических задач Портфолио. Кейс-задание Экзамен	- возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; Повышенный уровень: Уметь: - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеть: - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
		учебно-воспитательного процесса.			
ПК-7	<i>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	Знать: - принципы сотрудничества обучающихся - способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся - основы развития творческих способностей Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, - методами поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, - навыками	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Работа с видеоматериалами; Выбор информационных источников	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ решения практических задач Портфолио. Кейс-задание Экзамен	Базовый уровень: Знать: - принципы сотрудничества обучающихся - способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся - основы развития творческих способностей Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Повышенный уровень: Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, - методами поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, - навыками развития их творческих способностей

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
		развития их творческих способностей			
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 сем	2 сем		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	30	42		
В том числе:					
Лекции	26	10	16		
Практические занятия (ПЗ)	46	20	26		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48		
В том числе:					
Работа с литературой и электронными источниками	32	14	18		
Реферат	20	5	15		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	5	15		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
Общая трудоемкость часов	144	50	94		
зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности содержания дополнительного образования детей	1.1. Сущность понятия «цель» в дополнительном образовании 1.2. Особенности содержания дополнительного образования детей
2	Направленности дополнительного образования	2.1. Техническая направленность 2.2. Художественная (художественно-эстетическая) направленность 2.3. Физкультурно-спортивная направленность 2.4. Туристско-краеведческая направленность 2.5. Эколого-биологическая направленность 2.6. Военно-патриотическая направленность 2.7. Социально-педагогическая направленность 2.8. Естественнонаучная направленность
3	Понятие и сущность функций дополнительного образования детей	3.1. Сущность «функций» в дополнительном образовании 3.2. Классификации функций в ДОД 3.3. Образовательные функции ДОД 3.4. Социально-педагогические функции ДОД
4	Формы организации дополнительного образования	4.1. Особенности организации ДОД 4.2. Сущность «формы», «формы обучения»

	детей	4.3. Формы организации дополнительного образования 4.4. Массовые, коллективные, индивидуальные формы ДОД

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей	+	+	+	+
2	Структура и функции системы дополнительного образования	+	+	+	+
3	Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования	+	+	+	
4	Организация массовых мероприятий	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Особенности содержания дополнительного образования детей	2	6		20	28
1.1.	Особенности содержания ДОД	2	4		15	19
1.2	Особенность целеполагания в ДОД		2		5	7
2	Направленности дополнительного образования	8	14		22	44
2.1	Техническая направленность Художественная (художественно-эстетическая) направленность	2	4		6	12
2.2	Физкультурно-спортивная направленность Туристско-краеведческая направленность	2	4		6	12
2.3	Эколого-биологическая направленность Военно-патриотическая направленность	2	4		6	12
2.4	Социально-педагогическая направленность Естественнонаучная направленность	2	2		4	8
3	Понятие и сущность функций дополнительного образования детей	8	12		14	34
3.1	Сущность «функций» в дополнительном образовании	2	2		3	7
3.2	Классификации функций в ДОД	2	2		3	7
3.3	Образовательные функции ДОД	2	4		4	10
3.4	Социально-педагогические функции ДОД	2	4		4	10

4	Формы организации дополнительного образования детей	8	14		16	38
4.1	Особенности организации ДОД Сущность «формы», «формы обучения»	2	2		4	8
4.2	Формы организации дополнительного образования	4	8		4	16
4.3	Массовые, коллективные, индивидуальные формы ДОД	2	4		8	14
Всего:		26	46		72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Особенности содержания ДОД	2
2	Техническая направленность Художественная (художественно-эстетическая) направленность	2
3	Физкультурно-спортивная направленность Туристско-краеведческая направленность	2
4	Эколого-биологическая направленность Военно-патриотическая направленность	2
5	Социально-педагогическая направленность Естественнонаучная направленность	2
6	Сущность «функций» в дополнительном образовании	2
7	Классификации функций в ДОД	2
8	Образовательные функции ДОД	2
9	Социально-педагогические функции ДОД	2
10	Особенности организации ДОД Сущность «формы», «формы обучения»	2
11	Формы организации дополнительного образования	4
12	Массовые, коллективные, индивидуальные формы ДОД	2

7. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрены

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк ость (час.)
1	1	Особенность целеполагания в ДОД	2
2	1	Особенности содержания дополнительного образования детей	4
3	2	Характеристики направленностей ДОД: техническая направленность. художественная (художественно-эстетическая)	14

		направленность, физкультурно-спортивная направленность, туристско-краеведческая направленность, эколого-биологическая направленность, военно-патриотическая направленность, социально-педагогическая направленность, естественнонаучная направленность	
4	3	Сущность «функций» в дополнительном образовании Классификации функций в ДОД	8
5	3	Образовательные функции ДОД Социально-педагогические функции ДОД	4
6	4	Особенности организации ДОД Сущность «формы», «формы обучения»	2
7	4	Формы организации дополнительного образования	8
8	4	Массовые, коллективные, индивидуальные формы ДОД	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности содержания ДОД Особенность целеполагания в ДОД	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Подготовка реферата 3. Анализ опыта УДОД	20
2	Техническая направленность Художественная (художественно-эстетическая) направленность Физкультурно-спортивная направленность Туристско-краеведческая направленность Эколого-биологическая направленность Военно-патриотическая направленность Социально-педагогическая направленность Естественнонаучная направленность	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Подготовка реферата 3. Анализ опыта	22
3	Сущность «функций» в дополнительном образовании Классификации функций в ДОД Образовательные функции ДОД Социально-педагогические функции ДОД	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Подготовка реферата 3. Анализ опыта УДОД	14
4	Особенности организации ДОД Сущность «формы», «формы обучения» Формы организации дополнительного образования Массовые, коллективные, индивидуальные формы ДОД	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Подготовка реферата 3. Анализ опыта УДОД	16

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Новые функции управления развитием современной системы дополнительного образования детей.
2. Основы менеджмента и управленческой деятельности в сфере дополнительного образования детей.
3. Основные тенденции в развитии управления образовательными системами.
4. Основное содержание практической управленческой деятельности руководителя учреждения дополнительного образования детей.
5. Организационная структура управления учреждением дополнительного образования детей.
6. Управление инновационными процессами в учреждении дополнительного образования.
7. Управление учреждениями дополнительного образования детей на федеральном, региональном, муниципальном и учрежденческом уровне.
8. Маркетинговый подход в управлении учреждением дополнительного образования детей.
9. Инновации в дополнительном образовании детей в контексте модернизации образования.
10. Эффективное управление учреждением дополнительного образования детей в современных условиях.
11. Развитие общественных инициатив в системе дополнительного образования.
12. Управленческая культура руководителя учреждения дополнительного образования.
13. Проблемы лидерства в деятельности директора учреждения дополнительного образования детей.
14. Культура сотрудничества в учреждении дополнительного образования детей.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-1		готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень				
Знать: – формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся		Называет и описывает различные формы и методы обучения	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-5 Например, вопрос № 3: Формы дополнительного образования разных возрастных групп в общеобразовательной школе. Например, вопрос № 7: Характеристика основных форм организации образовательного процесса в УДО
Повышенный уровень				

Уметь: – использовать формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: – навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля Демонстрирует навыки владения специальными формами и методами обучения	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 3. Формы дополнительного образования разных возрастных групп в общеобразовательной школе
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения» Узнает название методов и технологий по их описаниям Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 17. Понятие метода. Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 19. Классификация методов в системе дополнительного образования детей.
Повышенный уровень			
Уметь: - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 5. Формы дополнительного образования школьников на этапе предпрофильной подготовки и профильного

- Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики		обучения Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 7. Характеристика основных форм организации образовательного процесса в УДО Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 20. Проблема выбора форм и методов в системе дополнительного образования.
ПК-4	<i>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;	Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 13. Взаимодействие форм в УДО. Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 20. Проблема выбора форм и методов в системе дополнительного образования.
Повышенный уровень			
Уметь: - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеть:	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 20. Проблема выбора форм и методов в системе дополнительного образования

- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности		Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 13. Взаимодействие форм в УДО..
ПК-7	<i>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - принципы сотрудничества обучающихся - способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся - основы развития творческих способностей Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Умеет подобрать необходимые формы и методы для обучения педагогов ДО в соответствии с целью методической работы Описывает средства формирования способностей. Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников Использует в качестве средства информационные технологии	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 5. Формы дополнительного образования школьников на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 19. Классификация методов в системе дополнительного образования детей.
Повышенный уровень			
Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, - методами поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, - навыками развития их творческих способностей	Обосновывает целесообразность составленного плана. При разработке плана учебного занятия формулирует тему, цель занятия, определяет тип занятия; обосновывает выбор методов обучения.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 20. Проблема выбора форм и методов в системе дополнительного образования. Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1-20 Например, вопрос № 5. Формы дополнительного образования школьников на этапе предпрофильной

			подготовки и профильного обучения
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
– Посещение лекционных и семинарских занятий; – БРС не менее 36 баллов			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»		выставляется за ответ, который содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, знанием нормативных и законодательных документов в области дополнительного образования; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами; студент точно отвечает на поставленные вопросы.	
«хорошо»		выставляется за ответ, который содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, знанием нормативных и законодательных документов в области дополнительного образования; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент отвечает на поставленные вопросы.	
«удовлетворительно»		выставляется за ответ, который наряду со знанием материала содержит непоследовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом, незнанием нормативных и законодательных документов в области дополнительного образования; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы.	
«неудовлетворительно»		выставляется за ответ, который не соответствует теме вопроса, при ответе допускаются существенные ошибки, непоследовательность изложения, слабое владение понятийным аппаратом, незнание нормативных и законодательных документов в области дополнительного образования, студент проявляет неуверенность при ответе, затрудняется или совсем не отвечает на поставленные вопросы	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.
2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
3. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 186 с.

б) дополнительная литература

6. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 327 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows)
2. Офисный пакет программного обеспечения Microsoft Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный портал Ucheba.ru
Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки Zakon.edu.ru
3. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей KidsWorld.ru
4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
Федеральное агентство по образованию: Дополнительное образование

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы на экзамен:

1. Понятие формы.
2. Классификация формы в образовании.
3. Формы дополнительного образования разных возрастных групп в общеобразовательной школе
4. Цели и задачи форм, особенности их использования.
5. Формы дополнительного образования школьников на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения
6. Характеристика и особенности следующих форм: элективные курсы, факультативы, индивидуальные программы и планы дополнительного образования детей в школе.
7. Характеристика основных форм организации образовательного процесса в УДО
8. Школа, студия, клуб как формы организации дополнительного образования.
9. Мастерская, лаборатория, творческая (проблемная) группа как формы организации дополнительного образования.
10. Секция, кружок отряд как формы организации дополнительного образования.
11. Особенности структуры основных форм организации дополнительного образования.
12. Реализации воспитательных, образовательных и социально-педагогических функций, через формы организации дополнительного образования.
13. Взаимодействие форм в УДО.
14. Дистанционные формы дополнительного образования детей, возможности и условия их использования.
15. Особенности создания и развития детского коллектива в УДО.
16. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в УДО.
17. Понятие метода.
18. Классификация методов в образовании.
19. Классификация методов в системе дополнительного образования детей.
20. Проблема выбора форм и методов в системе дополнительного образования.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине «Формы организации дополнительного образования детей»

Виды работ	Реферат	Домашняя контрольная работа	Конспект	Эссе	Собеседование	Максимальная сумма
Количество в семестре	3	4	2	1	1	
Максимальное количество	6 баллов	10 баллов	2 балла	2 балла	8 баллов	

баллов за единицу						
Максимальное количество баллов	18 баллов	40 баллов	4 балла	2 балла	8 баллов	72 балла

Шкала оценивания:

62-72 балла – «отлично»

48-61 балл – «хорошо»

36-47 баллов – «удовлетворительно» или «зачтено»

Методические указания к написанию рефератов, эссе (научных докладов)

Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Примерные домашние задания:

1. Охарактеризовать тенденцию усиления разнообразия и комплексности форм. В чем ее сущность? Каковы причины? Чем это хорошо или плохо для детей?
2. Описать деятельность конкретного кружка, секции, клуба и др.
3. Описать основные виды управленческих задач, решаемых руководителем учреждения дополнительного образования.
4. Написать сочинение на тему: «Кружок (секция, студия и т.д.) моей мечты».
5. Сделать электронную презентацию по заданной теме.
6. Описать современные информационные технологии, применяемые в дополнительном образовании.
7. Написание методических рекомендаций по организации работы детских клубов, кружков, секций.

Виды контроля:

- **текущий контроль:** оценивается самостоятельная работа студентов на практических занятиях (домашние задания, разбор ситуаций, подготовка рефератов, эссе и др.)
- **итоговый контроль:** экзамен.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) учебные аудитории;
- 2) 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;

- 3) кабинет кафедры управления образованием с оборудованными местами для самостоятельной работы студентов;
- 4) кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- 5) вузовская фундаментальная библиотека.

22. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Сущность понятия «цель» в дополнительном образовании	Групповая дискуссия	2
2	Классификации функций в ДОД	«Круглый стол»	2
3	Особенности организации ДОД	«Мозговой штурм»	2
4	Массовые, коллективные, индивидуальные формы ДОД	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 сем			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	119	119			
В том числе:					
Работа с литературой и электронными источниками	74	74			
Реферат	25	25			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

17.2. Содержание дисциплины

7.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Особенности содержания дополнительного образования детей	1	2		20	23
1.1.	Особенности содержания ДОД	1	1		10	12
1.2	Особенность целеполагания в ДОД		1		10	11
2	Направленности дополнительного образования	1	2		30	33
2.1	Характеристика направленностей: Техническая направленность Художественная (художественно-эстетическая) направленность Физкультурно-спортивная направленность Туристско-краеведческая направленность Эколого-биологическая направленность Военно-патриотическая направленность Социально-педагогическая направленность Естественнонаучная направленность	1	2		30	33
3	Понятие и сущность функций дополнительного образования детей	2	2		34	38
3.1	Сущность «функций» в дополнительном образовании;	1	1		20	22
3.2	Классификации функций в ДОД	1	1		14	16
4	Формы организации дополнительного образования детей	2	4		35	46
4.1	Особенности организации ДОД Сущность «формы», «формы обучения»;	1	2		20	23
4.1	Формы организации дополнительного образования	1	2		15	23
Всего:		6	10		119	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Особенности содержания ДОД	1
2	Характеристика направленностей: Техническая направленность Художественная (художественно-эстетическая) направленность Физкультурно-спортивная направленность Туристско-краеведческая направленность Эколого-биологическая направленность Военно-патриотическая направленность Социально-педагогическая направленность Естественнонаучная направленность	1
3	Сущность «функций» в дополнительном образовании;	1

4	Классификации функций в ДОД	1
5	Особенности организации ДОД Сущность «формы», «формы обучения»;	1
6	Формы организации дополнительного образования	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрены

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Особенности содержания ДОД	1
2	1	Особенность целеполагания в ДОД	1
3	2	Характеристика направленностей: Техническая направленность Художественная (художественно-эстетическая) направленность Физкультурно-спортивная направленность Туристско-краеведческая направленность Эколого-биологическая направленность Военно-патриотическая направленность Социально-педагогическая направленность Естественнонаучная направленность	2
4	3	Сущность «функций» в дополнительном образовании;	1
5	3	Классификации функций в ДОД	1
6	4	Особенности организации ДОД Сущность «формы», «формы обучения»;	2
7	4	Формы организации дополнительного образования	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 327 с.
2. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2010. – 304 с.
3. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.
4. Голованов, В.П. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 500 с.
5. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2010. – 304 с.

б) дополнительная литература

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.

2. Голованов, В.П. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 500 с.
3. Гущина Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: ИРО, 2008. – 82 с.
4. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
5. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
6. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
7. Интеграция общего и дополнительного образования [Текст]: практическое пособие / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
8. Исторические предпосылки формирования системы дополнительного образования детей в России [Текст] // Дополнительное образование. – 2005. – №4. – С. 46-54.
9. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст]. – М.: Новая школа, 1996.- 160 с.
10. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент [Текст]. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности содержания ДОД Особенность целеполагания в ДОД	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Подготовка реферата 3. Анализ опыта УДОД	20
2	Техническая направленность Художественная (художественно-эстетическая) направленность Физкультурно-спортивная направленность Туристско-краеведческая направленность Эколого-биологическая направленность Военно-патриотическая направленность Социально-педагогическая направленность Естественнонаучная направленность	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Подготовка реферат 3. Анализ опыта	30
3	Сущность «функций» в дополнительном образовании Классификации функций в ДОД Образовательные функции ДОД Социально-педагогические функции ДОД	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Подготовка реферата 3. Анализ опыта УДОД	29
4	Особенности организации ДОД	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Подготовка реферата	40

	Сущность «формы», «формы обучения» Формы организации дополнительного образования Массовые, коллективные, индивидуальные формы ДОД	3. Анализ опыта УДОД	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. В. ОД.08.03 Проектирование дополнительных образовательных программ;

Б1. В. ОД.6.3. Проектирование дополнительных образовательных программ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование»)

44.03.05 Педагогическое образование

**(«Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дополнительного
и технологического образования

Пикина А.Л.
Золотарева С.С.

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного
и технологического образования

« __ » _____ 2016г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Лекомцева Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ» - формирование у студентов основных знаний, умений и навыков относительно принципов, подходов, алгоритмов разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей дополнительных образовательных программ и их значения для педагогической деятельности;
- овладение навыками анализа дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие умений разрабатывать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Студент должен:

знать:

- нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога;
- основные подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования.

обладать умениями:

- использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога;
- анализировать опыт оценки ожидаемых результатов педагогами дополнительного образования;

владеть способами:

- осуществления документационного обеспечения педагогической деятельности;
- методами анализа опыта оценки результатов педагогами дополнительного образования.

Дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ» является предшествующей для таких дисциплин как: «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Качество дополнительного образования», «Методика дополнительного образования», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании», «Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждений дополнительного образования детей», «Организация школьного дополнительного образования», «Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях», «Дополнительное образование в системе СПО», «Организация дополнительного образования в вузе», «Интеграция общего и дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: - функциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей Уметь: - проводить структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями	- подготовка реферата; - подготовка эссе; - домашняя контрольная работа	- тест; - практические ситуации; - собеседование; - экзамен	Базовый уровень: Знать: -функциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей Уметь: - проводить структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД Повышенный уровень: Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями
Профессиональные компетенции: ПК-1					

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - знает предмет и программы обучения; - знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - знает формы и методы обучения; - знает разные формы и методы контроля. Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	- подготовка реферата; - подготовка эссе; - домашняя контрольная работа	- тест; - практические ситуации; - собеседование; - экзамен	Базовый уровень: Знать: - знает предмет и программы обучения; - знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - знает формы и методы обучения; - знает разные формы и методы контроля. Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Повышенный уровень: Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

		- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования	2	2			
работа с каталогами	2	2			
работа с компьютерными базами данных	2	2			
работа с информационными источниками	2	2			
подготовка к дискуссии	2	2			
подготовка докладов на семинар	2	2			
формулировка целей и задач	2	2			
разработка ДОП	6	6			
корректировка ДОП	2	2			
анализ опыта УДОД по проектированию ДОП	2	2			
анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПином	2	2			
подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП	2	2			
анализ методов изучения социального заказа	2	2			
реферат	4	4			
Эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность программирования в сфере	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».

	дополнительного образования детей	Классификация программ дополнительного образования детей.
2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
3	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Технология разработки программы дополнительного образования детей Подходы к разработке программы дополнительного образования детей. Логика разработки программы дополнительного образования детей. Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы. Разработка содержания программы. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы
4	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	Оценка качества программ дополнительного образования детей. Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4					
1	Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей				+					
	Качество дополнительного образования				+					
	Методика дополнительного образования	+								
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании	+	+	+	+					
	Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждений дополнительного образования детей		+	+						

	Организация школьного дополнительного образования	+								
	Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	+								
	Дополнительное образование в системе СПО	+								
	Организация дополнительного образования в вузе	+								
	Интеграция общего и дополнительного образования	+								

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	4	2	-	12	18
1.1.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	2	-	-	4	6
1.2	Виды дополнительных образовательных программ	2	-	-	4	6
1.3	Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей	-	2	-	4	6
2	Раздел: Структура образовательной программы дополнительного образования детей	2	2	-	4	8
2.1	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей	2	-	-	2	4
2.2	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	-	2	-	2	4
3	Раздел: Технология разработки программы дополнительного образования детей	2	18	-	14	34
3.1	Технология разработки программы дополнительного образования детей	2	-	-		2
3.2	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	-	2	-	2	4
3.3	Логика разработки программы дополнительного образования детей.	-	2	-	2	4
3.4	Целеполагание. Прогнозирование результата	-	2	-	2	4

	реализации программы.					
3.5	Разработка содержания программы.	-	2	-	6	8
3.6	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	-	2	-		2
3.7	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	-	2	-		2
3.8	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	-	4	-		4
3.9	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы	-	2	-	2	4
4	Раздел: Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	2	4	-	6	12
4.1	Оценка качества программ дополнительного образования детей	2	-	-		2
4.2	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	-	2	-	4	6
4.3	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	-	2	-	2	4
Всего:		10	26	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	2
2	Виды дополнительных образовательных программ	2
3	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей	2
4	Технология разработки программы дополнительного образования детей	2
5	Оценка качества программ дополнительного образования детей	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей	2

2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2
3	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	2
4	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Логика разработки программы дополнительного образования детей.	2
5	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	2
6	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Разработка содержания программы.	2
7	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	2
8	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	2
9	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	2
10	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	2
11	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы	2
12	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	2
13	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	Работа с компьютерными базами данных	2
		Работа с информационными источниками	2
2.	Виды дополнительных образовательных программ	Реферат	4

3.	Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей	Составление каталога статей по теме «Общеобразовательные программы дополнительного образования детей»	2
		подготовка докладов на семинар	2
4.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей	Анализ опыта УДОД по проектированию ДОП.	2
5.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	Подготовка компьютерной презентации с иллюстрациями из опыта практической деятельности	2
6.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	Провести мини-исследование социального заказа на дополнительное образование детей. Анализ методов изучения социального заказа	2
7.	Логика разработки программы дополнительного образования детей.	Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования	2
8.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	Формулировка целей и задач	2
9.	Разработка содержания программы.	Разработка ДОП любой направленности	6
10.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы		
11.	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей		
12.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей		
13.	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	Корректировка разработанной ДОП	2
		Анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПиНам	2
14.	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы	Подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП	2
15.	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	Подготовка к дискуссии	2
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Виды программ дополнительного образования детей
2. Компетентностный подход к разработке программ дополнительного образования нового поколения
3. Самооценка дополнительной образовательной программы

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -функциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей	- знает функциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей	зачет	Пример задания: составить организационную структуру образовательного учреждения, перечислив должностные обязанности.
Уметь: - проводить структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД	- проводит структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД	зачет	Пример задания: составить организационную структуру образовательного учреждения, перечислив должностные обязанности.
Повышенный уровень			
Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями	- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с должностными инструкциями	зачет	Пример задания: составить организационную структуру образовательного учреждения, перечислив должностные обязанности.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знать: - знает предмет и программы обучения; - знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - знает формы и методы обучения; - знает разные формы и методы контроля.	- знает предмет и программы обучения; - знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - знает формы и методы обучения; - знает разные формы и методы контроля.	зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов: № 1,2 Например, вопрос №2 Классификация дополнительных образовательных программ Задание: представить и защитить разработанную дополнительную общеобразовательную программу
Уметь:	- планирует, проводит уроки,	зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов: № Например, вопрос № 16 Разработка форм и

- планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;	- анализирует их эффективность; - использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля;		педагогических технологий организации деятельности в рамках программы. Задание: представить и защитить разработанную дополнительную общеобразовательную программу
Повышенный уровень			
Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	- разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов: №15 ,20 Например, вопрос №15 Разработка содержания программы Задание: представить и защитить разработанную дополнительную общеобразовательную программу
Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	- владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными учащимися.	зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов: № 16 Например, вопрос № 16 Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы. Задание: представить и защитить разработанную дополнительную общеобразовательную программу
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты БРС (не менее 39 баллов) см. п. 13			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Знает: – особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ; – алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ;		

	– нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ; – Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП; – основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; – знает предмет и программы обучения; – знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – знает формы и методы обучения; – знает разные формы и методы контроля; – знает функциональный и должностной состав организации дополнительного образования детей Умеет: – определять педагогические цели и задачи; – разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации; – планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; – использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; – умеет проводить структурно-функциональный анализ деятельности ООДОД Владеет: – технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; – опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП; – методами изучения социального заказа на содержание ДОП; – формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями
«не зачтено»	Не сформированы компетенции. У студент пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарёва А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г..

Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.

2. Золотарёва А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 398 с.

б) дополнительная литература

3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. – 186 с.

4. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Серебренников Л.Н., Талова Т.М. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 96 с.

5. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке: учебно-методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 143 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

2. Образовательный портал <http://www.uceba.ru>

3. Педагогическая библиотека <http://www.pedib.ru>

4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru>

5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>

6. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>

7. Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>

8. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник РФ» <http://dopobrazovanie.com/>

9. Сайт информационно-методического журнала «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы зачета

Теоретическая часть

1. Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».

2. Классификация дополнительных образовательных программ.

3. Структура дополнительных образовательных программ.

4. Структура пояснительной записки дополнительной образовательной программы.

5. Структура содержания дополнительной образовательной программы.

6. Ожидаемые результаты и способы их отслеживания. Их место в дополнительной образовательной программе.

7. Обеспечение дополнительной образовательной программы.

8. Требования к составлению списка литературы к дополнительной образовательной программе.

9. Принципы разработки программы дополнительного образования детей.

10. Педагогические идеи, на которых строится комплекс программ дополнительного образования детей.

11. Общая логика разработки программы дополнительного образования детей.

12. Значение социального заказа при разработке программ дополнительного

образования детей.

13. Целеполагание в процессе программирования.

14. Прогнозирование результата реализации программы.

15. Разработка содержания программы.

16. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы.

17. Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей.

18. Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей.

19. Критерии оценки качества программ дополнительного образования детей.

20. Проблемы педагогов дополнительного образования при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Практическая часть

Представить и защитить разработанную дополнительную общеобразовательную программу.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине «Проектирование дополнительных образовательных программ»

Виды работ	Реферат	Домашняя контрольная работа	Конспект	Эссе	Собеседование	Максимальная сумма в семестре
Количество в семестре	3	4	4	3	1	
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	5 баллов	2 балла	2 балла	12 баллов	
Максимальное количество баллов за семестр	18 баллов	20 баллов	8 баллов	6 баллов	12 баллов	64 балла

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Методика дополнительного образования» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный

руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы магистратуры профиля «Методика дополнительного образования» помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

16. Интерактивные формы занятий (8час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
2.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
3.	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы	круглый стол	2
4.	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования	4	4			
работа с каталогами	4	4			
работа с компьютерными базами данных	4	4			
работа с информационными источниками	4	4			
подготовка к дискуссии	4	4			
подготовка докладов на семинар	4	4			
формулировка целей и задач	4	4			
разработка ДОП	6	6			
корректировка ДОП	4	4			
анализ опыта УДОД по проектированию ДОП	4	4			
анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПином	4	4			
подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП	4	4			
анализ методов изучения социального заказа	4	4			
реферат	4	4			
Эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	1	2	-	18	21
1.1.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	1	-	-	6	7
1.2	Виды дополнительных образовательных программ		-	-	6	6
1.3	Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей	-	2	-	6	8
2	Раздел: Структура образовательной программы дополнительного образования	1	2	-	8	11

	детей					
2.1	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей	1	-	-	4	5
2.2	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	-	2	-	4	6
3	Раздел: Технология разработки программы дополнительного образования детей	1	2	-	23	26
3.1	Технология разработки программы дополнительного образования детей	1	-	-	1	2
3.2	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	-	2	-	2	4
3.3	Логика разработки программы дополнительного образования детей.	-	-	-	2	2
3.4	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	-	-	-	2	2
3.5	Разработка содержания программы.	-	-	-	6	6
3.6	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы	-	-	-	2	2
3.7	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей	-	-	-	2	2
3.8	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей	-	-	-	3	3
3.9	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы	-	-	-	3	3
4	Раздел: Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	1	2	-	11	14
4.1	Оценка качества программ дополнительного образования детей	1	-	-	1	2
4.2	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	-	-	-	6	6
4.3	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	-	2	-	4	6
Всего:		4	8	-	60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие	1

	«дополнительная образовательная программа».	
2	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей	1
3	Технология разработки программы дополнительного образования детей	1
4	Оценка качества программ дополнительного образования детей	1

17.2.4. Лабораторный практикум

не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей	2
2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы	2
3	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	2
4	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа».	Работа с компьютерными базами данных	4
		Работа с информационными источниками	4
2.	Виды дополнительных образовательных программ	Реферат	4
3.	Выявление оснований для классификации программ дополнительного образования детей	Составление каталога статей по теме «Общеобразовательные программы дополнительного образования детей»	4
		подготовка докладов на семинар	4
4.	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей	Анализ опыта УДОД по проектированию ДОП.	4
5.	Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных	Подготовка компьютерной презентации с иллюстрациями из опыта практической деятельности	4

	элементов в тексте программы		
6.	Подходы к разработке программы дополнительного образования детей.	Провести мини-исследование социального заказа на дополнительное образование детей. Анализ методов изучения социального заказа	4
7.	Логика разработки программы дополнительного образования детей.	Работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования	4
8.	Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы.	Формулировка целей и задач	4
9.	Разработка содержания программы.	Разработка ДОП любой направленности	6
10.	Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы		
11.	Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей		
12.	Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей		
13.	Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании	Корректировка разработанной ДОП	4
		Анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПиНам	4
14.	Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы	Подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП	4
15.	Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ	Подготовка к дискуссии	2
		Итого:	60

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.О8.04 Основы мониторинга результатов
дополнительного образования детей

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
дополнительного и технологического
образования, канд. пед. наук

Тихомирова Н.Г.

ассистент кафедры
дополнительного и технологического
образования

Мухамедьярова Н.А.

Утверждено на заседании кафедры
дополнительного и технологического
образования
«18» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Лекомцева Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей» – содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах организации дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания сущности мониторинга результатов дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

4. Содействовать углублению знаний в области организационно-педагогических основ дополнительного образования через освоение сущности, видов и алгоритма мониторинговой деятельности результатов дополнительного образования детей.

5. Формировать умение анализировать современное состояние и проблемы системы дополнительного образования через теоретическое и практическое изучение проблемы мониторинга результатов дополнительного образования детей.

6. Содействовать овладению методами и механизмами мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- концептуальных подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- актуальных проблем системы дополнительного образования;
- сущности качества дополнительного образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- выявлять и изучать проблемы дополнительного образования;
- оценивать качество дополнительного образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- владеть исследовательскими технологиями;
- владеть методами оценки качества.

Дисциплина «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин, как «Маркетинговые исследования», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-14.⁴

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компе- тенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
Не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:ОПК - 4					
ОПК-4	Готовность к профессиональн ой деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования	Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность. Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач	- доклады на семинарах; - презентация; профессиональный диалог; - дискуссия - производственная практика; - изучение документов; - подготовка творческих заданий.	Тест Кейс-задания Контрольная работа Проект Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: - особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования Уметь: -применять на практике нормы профессиональн ой этики, зафиксированны е в нормативно-правовых документах в сфере образования. Повышенный уровень: Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности. Уметь: - типологизироват

⁴описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы»

					ь и классифицирова ть значимые нормативно- правовые документы в сфере образования. Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-14					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - современные методы и технологии диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий диагностики Уметь: - осуществляет выбор методов и технологий диагностики, адекватных поставленной цели Владеть: - использует в практической деятельности различные методы и технологии диагностики	Работа с научной и учебно-методической литературой Конспекти-рование статей Реферат Домашняя контрольная работа: - составление банка современных диагностических методик; - разработка диагностических методик; - проведение диагностического исследования; - разработка практических рекомендаций	- тест; - кейс-задания; - экспертная оценка исследовательской деятельности; - зачет; - экзамен	Базовый уровень: Знать: - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - современные методы, технологии диагностики; - оптимальные условия выбора методов, технологий диагностики Повышенный уровень: Уметь: - осуществляет выбор методов, технологий диагностики, адекватных поставленной цели Владеть: - использует в практической деятельности различные методы и технологии диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности	Знать: - сущность и особенности	Работа с научной и учебно-	- тест; - кейс-задания;	Базовый уровень: Знать:

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования Уметь: - разрабатывать программу мониторинга результатов дополнительного образования Владеть: - навыками проектирования результатов дополнительного образования детей	методической литературой Эссе Реферат Домашняя контрольная работа: - разработка проекта программы мониторинга результатов дополнительного образования; - презентация программы мониторинга результатов дополнительного образования	- оценка проекта; - зачет; - экзамен	- сущность и особенности мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования Уметь: - разрабатывать программу мониторинга результатов дополнительного образования Повышенный уровень: Владеть: - навыками проектирования результатов дополнительного образования детей
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знает (понимает) – принципы и способы педагогического проектирования; – основы проектирования образовательной программы; Умеет – различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»; – четко формулировать цели педагогического проектирования; – планировать результаты освоения образовательной программы. Владеет (опыт) способами проектирования образовательной программы;	Работа с научной и учебно-методической литературой Реферат Домашняя контрольная работа	- тест; - кейс-задания; - оценка проекта; - зачет	Базовый уровень: Знать: -традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания; Уметь: -осуществлять проектирование учебного содержания; Повышенный уровень: Владеть: -технологией разработки интегрированных программ.
ПК-14	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра Презентация. Проект	Базовый уровень: Знать: - необходимость проведения исследований в области

		- методологию, методику обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеть: - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Создание презентаций Доклады на семинарах Составление глоссария Проект Портфолио Профессиональный диалог Дискуссия	Эссе Реферат Компетентностный тест, Кейс-задание, Проект, Портфолио.	образовательного процесса - методологию, методику обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Повышенный уровень: Владеть: - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - опытом разработки методик использования современных педагогических технологий
СК-не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI	VII		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	28	14	14		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	44	22	22		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	18	54		
В том числе:					
Реферат	18	6	12		
Эссе	4	4	-		
Домашние контрольные работы	20	-	20		
Работа с научной и учебно-методической литературой	26	6	20		
Конспектирование статей	4	2	2		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен (36)		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	54	126		
	5	1,5	3,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	1.10. Понятие мониторинга 1.11. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.12. Цели и задачи мониторинговой деятельности 1.13. Принципы организации мониторинговой деятельности
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	2.14. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга 2.15. Система результатов деятельности ООДОД 2.16. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД 2.17. Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности
3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	6.1. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД 6.2. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности

		6.3.Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД 6.4.Индикаторы деятельности ООДОД
4	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД	4.1. Классификация технологий мониторинга 4.2.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка 4.3.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов 4.4.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Маркетинговые исследования	+	+	+	+
2	Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей			+	+
3	Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования		+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	6	10	-	12	28
1.1.	Понятие мониторинга	2	2	-	4	8
1.2.	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1	2	-	-	3
1.3.	Цели и задачи мониторинговой деятельности	2	4	-	8	14
1.4.	Принципы организации мониторинговой деятельности	1	2	-	-	3
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	8	12	-	6	26
2.1.	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	2	4	-	-	6
2.2.	Система результатов деятельности ООДОД	2	4	-	-	6

2.3.	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	2	2	-	-	4
2.4.	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	2	2	-	6	10
3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	8	12	-	24	44
3.1.	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	2	4	-	8	14
3.2.	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	2	2	-	8	12
3.3.	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	2	4	-	8	14
3.4.	Индикаторы деятельности ООДОД	2	2	-	-	4
4	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД	6	10	-	30	46
4.1	Классификация технологий мониторинга	1	2	-	8	11
4.2	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	2	4	-	9	15
4.3	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	1	2	-	8	11
4.4	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	2	2	-	5	9
Итого:		28	44	-	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие мониторинга	2
2	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1
3	Цели и задачи мониторинговой деятельности	2
4	Принципы организации мониторинговой деятельности	1
5	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	2
6	Система результатов деятельности ООДОД	2
7	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	2
8	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	2
9	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	2
10	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	2

11	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	2
12	Индикаторы деятельности ООДОД	2
13	Классификация технологий мониторинга	1
14	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	2
15	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	1
16	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	2
Итого:		28

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие мониторинга	2
2	1	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	2
3	1	Цели и задачи мониторинговой деятельности	4
4	1	Принципы организации мониторинговой деятельности	2
5	2	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	4
6	2	Система результатов деятельности ООДОД	4
7	2	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	2
8	2	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	2
9	3	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	4
10	3	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	2
11	3	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	4
12	3	Индикаторы деятельности ООДОД	2
13	4	Классификация технологий мониторинга	2
14	4	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	4
15	4	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	2
16	4	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	2
Итого:			44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	Понятие мониторинга	Конспектирование статей	2
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
2	Цели и задачи мониторинговой деятельности	Реферат	6
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
3	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	Эссе	4
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
Всего за 6 семестр			18
5	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	Домашняя контрольная работа	5
		Работа с научной и учебно-методической литературой	3
6	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	Реферат	6
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
7	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	Домашняя контрольная работа	5
		Работа с научной и учебно-методической литературой	3
8	Классификация технологий мониторинга	Домашняя контрольная работа	5
		Работа с научной и учебно-методической литературой	3
9	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	Реферат	6
		Работа с научной и учебно-методической литературой	3
10	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	Домашняя контрольная работа	5
		Работа с научной и учебно-методической литературой	3
11	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	Конспектирование статей	2
		Работа с научной и учебно-методической литературой	3
Всего за 7 семестр:			54
Итого:			72

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Мониторинг как фактор развития самосознания педагога.
2. Роль родителей в оценке результатов образовательного процесса.
3. Основные приоритеты развития системы дополнительного образования детей в России.
4. В чем заключается основное предназначение системы дополнительного образования детей?
5. Традиционные формы организации дополнительного образования детей.
6. Нетрадиционные формы организации дополнительного образования детей.
7. Опыт деятельности конкретных ООДОД.
8. Соотношение основного и дополнительного образования.

9. Педагог дополнительного образования – профессия или призвание.
10. Основные направления разработки методик.
11. Цели и задачи мониторинговой деятельности.
12. Основы педагогической диагностики.
13. Диагностика знаний, умений, навыков и качеств личности, уровня ее воспитанности и направленности, сформированности коллектива.
14. Стандарт в деятельности педагога дополнительного образования.
15. Разработка критериев и показателей результативности системы учреждения.
16. О сущности воспитательного результата.
17. Уровень детского коллектива как показатель воспитательных результатов.
18. Отслеживание эффективности социально-педагогических результатов деятельности в ДОД.
19. Портфель личных достижений обучающихся.
20. Формы мониторинга образовательной активности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования Уметь: -применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования.	Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права. Понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов	Зачет	Пример тестового задания: Какая мониторинговая технология заключается в фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта в естественных условиях или в искусственном, специально организованном, эксперименте для того, чтобы идентифицировать, назвать, сравнить и описать поведение детей: а) тестирование; б) наблюдение; в) портфолио г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные
Повышенный уровень			
Повышенный уровень: Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии	Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права	Экзамен	1. С точки зрения принципов и правил целеполагания, проанализировать следующую цель мониторинга: «Создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных

актуальных вопросов проф. деятельности. Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования. Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права	Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования Демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использованием необходимых правовых документов Выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности		управленческих решений по достижению качественного образования». 2.Ознакомьтесь с материалами по теме «Индикаторы деятельности ООДОД» и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов: - что такое индикатор и каково его значение при проведении мониторинга? - в чем суть «Закона смещения индикаторов»? Какие действия можно предпринять для нейтрализации «Закона смещения индикаторов»? - каково содержание описанных оснований выделения индикаторов результативности?
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

- знает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	- дает определения понятий «диагностика», «мониторинг», «педагогический мониторинг», понимает их сущностные характеристики; - называет функции педагогической диагностики и педагогического мониторинга	Зачет, экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: № 1-8 Например, вопрос №1 Понятие и основные характеристики диагностики Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: №1, 3, 8, 31, 32 Например, вопрос №3 Понятие педагогического мониторинга Пример тестового задания: <i>Внимательно прочитайте каждый вопрос и варианты ответов на него. Выберите и отметьте тот вариант, который в наибольшей степени отражает Ваше мнение по вопросу:</i> 2. Процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения - это: а) педагогическая диагностика; б) педагогический мониторинг; в) педагогическое исследование а-3; б-5; в-4
- знает современные методы и технологии диагностики	- перечисляет и понимает основные методы и технологии диагностики и мониторинга образовательных результатов	Экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: №30, 33-35, 37-40 Например, вопрос №33 Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка Пример тестового задания: <i>Внимательно прочитайте каждый вопрос и варианты ответов на него. Выберите и отметьте тот вариант, который в наибольшей степени отражает Ваше мнение по вопросу:</i>
			1. Какая мониторинговая технология заключается в фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта в естественных условиях или в искусственном, специально организованном, эксперименте для того, чтобы идентифицировать, назвать, сравнить и описать поведение детей: а) тестирование; б) наблюдение; в) портфолио а-0; б-5; в-0

- знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики	- называет и объясняет условия, влияющие на выбор методов и технологий диагностики и мониторинга образовательных результатов	Экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: №36 Например, вопрос №36 Требования к выбору технологий отслеживания образовательных результатов Пример тестового задания: <i>Внимательно прочитайте каждый вопрос и варианты ответов на него. Выберите и отметьте тот вариант, который в наибольшей степени отражает Ваше мнение по вопросу:</i> 1. Что, по Вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на выбор педагогом дополнительного образования методов и технологий мониторинга образовательных результатов: а) цели и задачи мониторинговой деятельности; б) содержание дополнительного образования в детском образовательном объединении; в) способность педагога проводить исследование а-5; б-4; в-3

Повышенный уровень

- умеет осуществлять выбор методов, технологий диагностики, адекватных поставленной цели	- демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий диагностики в зависимости от поставленной цели	Экзамен	Пример задания: <i>Решите практическую ситуацию.</i> Пример ситуации: Вы педагог дополнительного образования. Вам необходимо отследить интегрированные результатов дополнительного образования детей в ООДОД. Какой технологией мониторинга Вы воспользуетесь: 1) тестирование; 2) наблюдение; 3) портфолио.
			Обоснуйте свой ответ. Приведите конкретный пример.
- использует в практической деятельности различные методы и технологии диагностики	- самостоятельно разрабатывает диагностические методики; - проводит исследование по подобранным или разработанным методикам; - делает выводы по результатам исследования и предлагает	Экзамен	Пример задания: <i>Проведите реальное исследование по изучению результатов дополнительного образования. Для этого определите проблему, цель и задачи исследования, разработайте необходимое количество диагностических методик, определите испытуемых, произведите сбор и анализ полученной информации. Сделайте выводы.</i>

	практические рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый уровень			
- знает сущность и особенности мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования	- понимает значение термина «качество образования»; - понимает необходимость проведения мониторинговых мероприятий для достижения качества учебно-воспитательного процесса; - называет уровни результатов дополнительного образования детей; - перечисляет	Зачет, экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: №5-20 Например, вопрос №15 Система результатов деятельности ООДОД Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: №9-28 Например, вопрос №9 Понятие качества дополнительного образования детей Пример тестового задания: Внимательно прочитайте каждый вопрос и варианты ответов на него. Выберите и отметьте тот вариант, который в наибольшей степени отражает Ваше мнение по вопросу:
	возможности образовательной среды и понимает их влияние на результаты дополнительного образования		1.К какому уровню результатов дополнительного образования детей относятся результаты психологического обеспечения деятельности, результаты материально-технического обеспечения деятельности, результаты финансово-экономического обеспечения деятельности: а) к результатам дополнительного
			образования на уровне ребенка; б) к результатам дополнительного образования на уровне педагога; в) к результатам дополнительного образования на уровне учреждения в целом а-0; б-0; в-5
- умеет разрабатывать программу мониторинга результатов дополнительного образования	- определяет основные разделы программы мониторинга; - составляет программу с учетом возможностей образовательной среды; - разрабатывает критерии и показатели результативности дополнительного образования	Экзамен	Пример задания 1: Разработайте программу мониторинга результатов дополнительного образования: - сформулировать цели и задачи мониторинга с учетом возможностей образовательной среды; - актуализировать педагогическую проблему; - определить субъект, объект и предмет мониторинга; - определить основное содержание разделов программы мониторинга; - разработать план мониторинга;

			- разработать критерии и показатели результативности учебно-воспитательного процесса; - предположить результаты мониторинга Пример задания 2: Разработайте показатели оценки деятельности ООДОД к следующим критериям: 1) развитие ценностно-целевого компонента деятельности ООДОД; 2) результативность образовательного процесса; 3) результативность управленческой деятельности; 4) результативность системы обеспечения деятельности; 5) системность деятельности. Пример задания 3. Разработайте практические рекомендации руководителям ООДОД по повышению эффективности организации процесса мониторинга в организации. Поясните каждую позицию.
Повышенный уровень			
- владеет навыками проектирования результатов дополнительного образования детей	- планирует и характеризует личностные, метапредметные и предметные результаты дополнительного	Экзамен	Пример задания: Составьте перечень личностных, метапредметных и предметных результатов дополнительного образования в разных условиях его реализации: 1) в условиях общеобразовательной средней школы;
	образования с учетом возможностей образовательной среды для достижения качества образования		2) в условиях детского сада; 3) в условиях организации начального профессионального образования; 4) в условиях организации дополнительного образования детей. Охарактеризуйте результаты. Предложите варианты их достижения.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы		
Базовый уровень			

Знать: -традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания; Уметь: -осуществлять проектирование учебного содержания;	перечисляет и понимает традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: №29 Например, вопрос №29 Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД Пример тестового задания: <i>внимательно прочитайте каждый вопрос и варианты ответов на него. Выберите и отметьте тот вариант, который в наибольшей степени отражает Ваше мнение по вопросу:</i> 1. К показателям какого критерия относится перспективность, актуальность целей, их реальность, достижимость, практическая направленность и диагностичность: а) развитие ценностно-целевого компонента деятельности ООДОД; б) результативность образовательного процесса ООДОД; в) результативность системы управления ООДОД <i>а-0; б-5; в-0</i> Пример задания: <i>Решите практическую ситуацию.</i> Пример ситуации: Вы являетесь экспертом общеобразовательной программы дополнительного образования естественнонаучной направленности. Какие критерии вы выберете для ее экспертизы? Обоснуйте свой ответ.
Повышенный уровень			
- владеет технологиями анализа результатов реализации программ дополнительного образования	- анализирует результаты реализации программ дополнительного образования	Экзамен	Пример задания: <i>Предложите схему анализа результатов реализации одной программы дополнительного образования. Проведите анализ одной программы дополнительного образования. Оформите результаты анализа программы в форме экспертного заключения.</i>
<i>ПК-14 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>			
Базовый уровень:			

Знать: - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - методологию, методику обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Зачет	Пример тестового задания Найдите неверное утверждение. Динамику индивидуального роста ученика можно проследить по результатам: а) выполнения домашнего задания; б) итоговые оценки за несколько периодов обучения; в) контрольных срезов г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные Пример тестового задания Найдите неверное утверждение. Анализ результатов нулевого входного контроля дает возможность учителю: а) выбрать адекватную методику обучения; б) не формировать мотивацию учащихся; в) провести коррекцию учебного графика г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные Пример тестового задания Изучение изменения результативности деятельности учреждения на основе изменений в количественных и качественных характеристиках системы деятельности учреждения и его отдельных компонентов – это: а) объект мониторинговой деятельности; б) предмет мониторинговой деятельности; в) цель мониторинговой деятельности. г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные
Повышенный уровень			
Владеть: - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - опытом разработки методик использования современных педагогических технологий	Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей	Экзамен	Для каждой технологии разработать план ее организации и проведения по следующему образцу: - цель и задачи технологии; - объекты и субъекты технологии; - этапы проведения мониторинга, их описание; - необходимые условия для проведения мониторинга; - описание фрагмента технологии; - ожидаемые результаты мониторинга.

	образовательного процесса Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты аттестаций по БРС (не менее 36 баллов)			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Знает: - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - современные методы, технологии диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий диагностики; - сущность и особенности мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования; - сущность и виды анализа результатов реализации программ дополнительного образования. Умеет: - разрабатывать программу мониторинга результатов дополнительного образования; - анализировать результаты реализации программ дополнительного образования.		
«не зачтено»	Выставляется за ответ, который не соответствует теме вопроса, при ответе допускаются существенные ошибки, непоследовательность изложения, слабое владение понятийным аппаратом, незнание нормативных и законодательных документов, студент проявляет неуверенность при ответе, затрудняется или совсем не отвечает на поставленные вопросы.		

«отлично»	Знает: - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - современные методы, технологии диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий диагностики; - сущность и особенности мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования; - сущность и виды анализа результатов реализации программ дополнительного образования. Умеет: - осуществлять выбор методов и технологий диагностики, адекватных поставленной цели; - разрабатывать программу мониторинга результатов дополнительного образования; - анализировать результаты реализации программ дополнительного образования. Владеет: - использует в практической деятельности различные методы и технологии диагностики; - владеет навыками проектирования результатов дополнительного образования детей; - технологиями анализа результатов реализации программ дополнительного образования
«хорошо»	Знает: - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - современные методы, технологии диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий диагностики; - сущность и особенности мониторинговой деятельности в сфере
	дополнительного образования; - сущность и виды анализа результатов реализации программ дополнительного образования. Умеет: - разрабатывать программу мониторинга результатов дополнительного образования; - анализировать результаты реализации программ дополнительного образования; Владеет: - использует в практической деятельности различные методы и технологии диагностики.
«удовлетворительно»	Знает: - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - современные методы, технологии диагностики; - оптимальные условия выбора методов и технологий диагностики; - сущность и особенности мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования; - сущность и виды анализа результатов реализации программ дополнительного образования. Умеет: - разрабатывать программу мониторинга результатов дополнительного образования.
«неудовлетворительно»	Выставляется за ответ, который не соответствует теме вопроса, при ответе допускаются существенные ошибки, непоследовательность изложения, слабое владение понятийным аппаратом, незнание нормативных и законодательных документов, студент проявляет неуверенность при ответе, затрудняется или совсем не отвечает на поставленные вопросы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.
2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
3. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 186 с.

б) дополнительная литература

7. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 327 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows)
2. Офисный пакет программного обеспечения Microsoft Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
2. Образовательный портал <http://www.ucheba.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
6. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>
Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>
7. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
8. Сайт информационно-методического журнала «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

1. Понятие и основные характеристики диагностики
2. Понятие и основные характеристики мониторинга
3. Понятие и функции педагогического мониторинга
4. Понятие и функции педагогической диагностики
5. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга
6. Цели и задачи мониторинговой деятельности
7. Принципы организации мониторинговой деятельности
8. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга
9. Основные характеристики качества дополнительного образования детей
10. Внешняя среда ООДОД
11. Цели деятельности ООДОД
12. Сущность образовательного процесса ООДОД

13. Функции ООДОД
14. Система обеспечения деятельности ООДОД
15. Система результатов деятельности ООДОД
16. Характеристика результатов дополнительного образования на уровне ребенка
17. Характеристика результатов дополнительного образования на уровне педагога
18. Характеристика результатов дополнительного образования на уровне ООДОД в целом
19. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД
20. Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности

Вопросы к экзамену

1. Понятие мониторинга
2. Особенности мониторинговой деятельности
3. Понятие педагогического мониторинга
4. Понятие субъекта, объекта и предмета мониторинга
5. Цели и задачи мониторинговой деятельности
6. Управленческие задачи мониторинга
7. Принципы организации мониторинговой деятельности
8. Функции мониторинга
9. Понятие качества дополнительного образования детей
10. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга
11. Внешняя среда ООДОД
12. Характеристика целей деятельности ООДОД
13. Характеристика образовательного процесса ООДОД
14. Особенности организации деятельности ООДОД
15. Характеристика системы управления ООДОД
16. Специфика педагогического коллектива ООДОД
17. Организационная структура ООДОД
18. Характеристика системы обеспечения деятельности ООДОД
19. Система результатов деятельности ООДОД
20. Результаты ООДОД на уровне ребенка
21. Результаты ООДОД на уровне педагога
22. Результаты ООДОД на уровне учреждения
23. Условия организации мониторинговой деятельности в ООДОД
24. Трудности организации мониторинговой деятельности в ООДОД
25. Возможности мониторинговой деятельности для ООДОД
26. Внешняя оценка результатов деятельности ООДОД
27. Технология организации внутренней оценки результатов деятельности ООДОД
28. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности
29. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД
30. Классификация технологий мониторинга
31. Понятие педагогической диагностики
32. Диагностика системы управления
33. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка
34. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагога
35. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения
36. Требования к выбору технологий отслеживания образовательных результатов
37. Технология мониторинга социального заказа на деятельность ООДОД
38. Портфолио как педагогическая технология отслеживания результатов дополнительного образования детей в ООДОД

39. Тестирование как педагогическая технология отслеживания результатов дополнительного образования детей в ООДОД
40. Технология мониторинга уровня удовлетворенности детей и родителей деятельностью ООДОД

Дисциплина предусматривает использование балльно-рейтинговой системы.

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов
по дисциплине «Основы мониторинга результатов дополнительного
образования детей»**

Виды работ	Реферат	Домашняя контрольная работа	Конспект	Эссе	Собеседование	Максимальная сумма
Количество в семестре	3	4	2	1	1	
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	10 баллов	2 балла	2 балла	8 баллов	
Максимальное количество баллов	18 баллов	40 баллов	4 балла	2 балла	8 баллов	72 балла

Шкала оценивания:

62-72 балла – «отлично»

48-61 балл – «хорошо»

36-47 баллов – «удовлетворительно» или «зачтено»

Оценивание системы знаний студентов по каждому виду работ

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема плохо раскрыта; есть существенные недочеты в оформлении; слабо сформулированы выводы; в тексте нет ссылок на литературу; список литературы ограничен 1-3 источниками.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; могут быть не существенные недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 4-6 источниками.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; в работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 7-10 источниками.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 3 обязательных реферата:

1. Цели и задачи мониторинговой деятельности.
2. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности.
3. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка.

Сроки выполнения и сдачи рефератов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче рефератов оценка снижается на 1 балл.

При презентации реферата в виде доклада перед аудиторией оценка увеличивается на 1 балл.

Домашняя контрольная работа

2-4 балла – домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена не полностью; слабо сформулированы выводы; есть существенные недочеты в оформлении.

5-7 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена практически полностью; хорошо сформулированы выводы; есть не значительные недочеты в оформлении.

8-10 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена полностью; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; отсутствуют недочеты в оформлении.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение 4-х обязательных домашних контрольных работ:

1. Составить банк современных диагностических методик, применяемых в сфере дополнительного образования детей.

2. Разработать анкеты для отслеживания уровня удовлетворительности педагогов жизнедеятельностью в ООДОД и уровня методического обеспечения педагогом образовательного процесса. Провести исследование. Разработать практические рекомендации по результатам исследования.

3. Разработать проект программы мониторинга результатов дополнительного образования детей. Подготовить презентацию проекта.

4. Разработать критерии и показатели анализа результатов реализации программ дополнительного образования. Проанализировать программы. Составить аналитическую записку по результатам анализа.

Сроки выполнения и сдачи домашних контрольных работ устанавливает преподаватель. При их не своевременной сдаче оценка снижается на 1 балл.

Конспект

1 балл – конспект не достаточно полно раскрывает содержание публикации; не четко определены ключевые мысли; есть существенные недочеты в оформлении; информация представлена размыто; слабо сформулированы выводы; записаны все выходные данные источника.

2 балла - конспект достаточно раскрывает содержание публикации; четко определены ключевые мысли; информация представлена лаконично; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; записаны все выходные данные источника.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка 2-х обязательных конспектов статей по различным современным аспектам реализации педагогического мониторинга в сфере дополнительного образования детей.

Сроки выполнения и сдачи конспектов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче проектов оценка снижается на 1 балл.

Эссе

1 балл – эссе содержит не достаточно четкое изложение сути поставленной проблемы; включает в большей степени пересказ этой проблемы другими авторами; содержит обобщающие выводы по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

2 балла - эссе содержит четкое изложение сути поставленной проблемы; включает самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается написание

1 обязательного эссе. Темы эссе могут быть предложены преподавателем или сформулированы студентами самостоятельно при их обязательном согласовании с преподавателем.

Примерные темы эссе:

1. О сущности воспитательного результата.
2. Роль родителей в оценке результатов образовательного процесса
3. Педагог дополнительного образования – профессия или призвание

Сроки выполнения и сдачи эссе устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче эссе оценка снижается на 1 балл.

Собеседование

3-4 балла – ответ студента наряду со знанием материала содержит непоследовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы.

5-6 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент отвечает на поставленные вопросы.

7-8 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и примерами; студент точно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Собеседование проводит преподаватель по вопросам зачета в конце семестра.

Преподаватель на свое усмотрение может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла на основании учета активности работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также учета посещаемости им аудиторных занятий.

Требования к написанию реферата и правила его оформления

Реферат – это форма интерпретации одного или нескольких авторских текстов. Чаще всего в реферате по определенной теме интерпретируется более одного текста. В отличие от конспекта он является новым, авторским текстом. Новизна реферата заключается в новом изложении, систематизации материала, высказывании авторской позиции при сопоставлении точек зрения; определении того нового, что содержится в тексте.

Реферат ни в коем случае не является просто пересказом чужого текста. Его цель – изложение вопроса на основе классификации, сравнения мыслей разных авторов, обобщения с обязательным высказыванием мнения человека, пишущего реферат. Но реферат – это текст небольшого объема, поэтому в нем не используют развернутых доказательств, сравнений и оценок.

Одно из требований реферата – высказывание собственных оценок, но в реферате не могут высказываться субъективные оценки. Референт также не может давать собственной оценки всего текста в целом. Среди требований к реферату выделяют:

- объективность,
- изложение всего существенного,
- соблюдение единого стиля,
- использование литературного языка,
- краткость,
- изложение в логической последовательности.

В реферате выделяют следующие части:

Вступление – краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора, цель работы, ее структура.

Основная часть – излагаются все существенные положения – конспективно, фрагментарно или аналитически.

Заключение – выводы, обобщения, резюме, сделанные автором.

Список литературы.

Приложения (если нужно) – таблицы, схемы, графики, фотографии, макеты и т.д.

Критерии оценки реферата:

1) новизна реферированного текста:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании ее нового аспекта;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

- стилевое единство текста и жанровых черт.

2) степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

3) обоснованность выбора источников:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4) соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления.

Общие правила оформления реферата.

Реферат открывается титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующее странице, которая нумеруется номером 2, помещается оглавление с точным названием каждого параграфа и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 20 листов А4.

Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRomanArialCyr, размер шрифта – 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист через 1,5 интервала.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Правила оформления презентаций

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема выступления; фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

	Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Дополнительное образование» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится

систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементах, кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы бакалавриата профиля «Дополнительное образование» помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

17. Интерактивные формы занятий (30 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	Групповая дискуссия об условиях, трудностях мониторинговой деятельности	4
		«Круглый стол» по поиску путей преодоления трудностей мониторинговой деятельности в ООДОД	4
		«Мозговой штурм» о преимуществах возможностях реализации мониторинговой деятельности в ООДОД	4
2	Цели и задачи мониторинговой деятельности	Коллективное обсуждение методических и психолого-педагогических средств, необходимых для реализации мониторинговой деятельности	4
		Разбор конкретных ситуаций по проблемам выбора методических и психолого-педагогических средств, необходимых для реализации мониторинговой деятельности	4
3	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	Электронные презентации учебного материала	4
		Деловая игра по выбору технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III	IV		
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	14	14		
В том числе:					
Лекции	12	6	6		

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	116	58	58		
В том числе:					
Реферат		10	10		
Проект		12	12		
Домашние контрольные работы		12	12		
Работа с научной и учебно-методической литературой		10	10		
Конспектирование статей		14	14		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен 36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	108		
	5	2	3		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	4	4	-	26	34
1.1.	Понятие мониторинга	1	1	-	6	8
1.2.	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1	1	-	6	8
1.3.	Цели и задачи мониторинговой деятельности	1	1	-	8	10
1.4.	Принципы организации мониторинговой деятельности	1	1	-	6	8
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	4	4	-	30	38
2.1.	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	1	1	-	8	10
2.2.	Система результатов деятельности ООДОД	1	1	-	6	8
2.3.	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	1	1	-	6	8

2.4.	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	1	1	-	10	12
3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	3	4	-	30	37
3.1.	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	1	1	-	8	10
3.2.	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	1	1	-	8	10
3.3.	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	1	1	-	8	10
3.4.	Индикаторы деятельности ООДОД	—	1	-	6	7
4	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД	1	4	-	30	35
4.1	Классификация технологий мониторинга	1	1	-	10	12
4.2	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	-	1	-	8	9
4.3	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	-	1	-	8	9
4.4	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	-	1	-	4	5
Итого:		12	16	-	116	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие мониторинга	1
2	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1
3	Цели и задачи мониторинговой деятельности	1
4	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	1
5	Система результатов деятельности ООДОД	2
6	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	2
7	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	2
8	Классификация технологий мониторинга	2
Итого:		12

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие мониторинга	1
2	1	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	1
3	1	Цели и задачи мониторинговой деятельности	1
4	1	Принципы организации мониторинговой деятельности	1
5	2	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	2
6	2	Система результатов деятельности ООДОД	2
7	2	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	2
8	2	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	2
9	3	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	2
10	4	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	2
Итого:			16

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.
2. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.
3. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
4. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие мониторинга	Реферат	6
2	Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга	Проект	6

3	Цели и задачи мониторинговой деятельности	Проект	8
4	Принципы организации мониторинговой деятельности	Реферат	8
5	Характеристика ООДОД как объекта мониторинга	Домашняя контрольная работа	8
		Работа с научной и учебно-методической литературой	6
6	Система результатов деятельности ООДОД	Проект	8
		Работа с научной и учебно-методической литературой	8
7	Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД	Проект	6
		Работа с научной и учебно-методической литературой	6
8	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	Реферат	8
		Работа с научной и учебно-методической литературой	8
		Конспектирование статей	8
Всего за 3 семестр:			58
9	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД	Реферат	6
10	Роль целеполагания в мониторинговой деятельности	Проект	6
11	Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД	Проект	8
12	Индикаторы деятельности ООДОД	Работа с научной и учебно-методической литературой	8
13	Классификация технологий мониторинга	Работа с научной и учебно-методической литературой	8
14	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка	Домашняя контрольная работа	6
15	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов	Домашняя контрольная работа	8
16	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	Домашняя контрольная работа	8
Всего за 4 семестр:			58
Итого:			116

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.08.05 Качество дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик

доцент каф. дополнительного
и технологического
образования, канд.п.н.

Е.Н. Лекомцева

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного
и технологического
образования

«__» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедры

Е.Н. Лекомцева

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Качество дополнительного образования»: формирование у студентов целостного системного представления о качестве дополнительного образования, концептуальных основах TQM.

Основными *задачами* курса являются:

- изучение теоретических основ качества дополнительного образования;
- изучение основных моделей и методов управления организацией на основе системы менеджмента качества;
- знакомство с нормативно-правовой базой обеспечения управления качеством дополнительного образования;
- выявление путей повышения качества ДО;
- усвоение системы методов оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

Дисциплина «Качество дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Маркетинговые исследования», «Социологические исследования», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей», «Методическое и документационное сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования», «Производственная (преддипломная) практика».

Требования, предъявляемые к освоению содержания курса:

- знать базовые принципы и идеологию TQM, структуру стандартов серии ISO-9000;
- знать подходы к совершенствованию качества дополнительного образования;
- знать передовой опыт в управлении качеством и в совершенствовании систем менеджмента качества;
- иметь представление о метрологическом обеспечении качества;
- уметь определять критерии и показатели качества.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ОПК-4) «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования».

(ПК-1) «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

(ПК-13) «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп».

(ПК-14) «Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы».

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
ОПК-4					
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: - требования к педагогу дополнительного образования, предъявляемые профессиональным стандартом; - требования к организации учебного процесса; - сущность понятий: «качество образования», «качество дополнительного образования», «управление качеством дополнительного образования», разводит понятия «диагностика», «оценка», называет принципы управления качеством, способы диагностики и оценки результатов	- работа с нормативными документами; - подготовка мультимедиа-презентаций; - анализ документов УДОД; - анализ профессионального стандарта, ФГОС, ИСО 2001-9000, ГОСТ Р 52614.2-2006 – «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001:2001 в	- доклад, - тест, - контрольная работа	Базовый уровень: Знать: требования к педагогу дополнительного образования, предъявляемые профессиональным стандартом; - требования к организации учебного процесса; - методы, формы, средства обучения и их дидактические возможности. Уметь: планировать и проводить учебное занятие в

		дополнительного образования.. Уметь: - планировать и проводить учебное занятие в соответствии с основной общеобразовательной программой; -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС; - составлять планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации Владеть: -навыками работы с нормативными документами; - методами планирования и организации совместно с методистом методической работы в учреждении дополнительного образования.	сфере образования».		соответствии с основной общеобразовательной программой; -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Владеть: -навыками работы с нормативными документами. Повышенный уровень: Уметь: -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС; - составлять планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации. Владеть: -методами планирования и организации совместно с методистом методической работы в учреждении дополнительного образования.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-13, ПК-14					
ПК-1	Готовность реализовывать	Знать: -формы и методы обучения; - критерии оценки качества досуговой	-работа с научной литературой,	-доклад, -тест,	Базовый уровень: Знать: -формы и методы обучения.

	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	деятельности и отдельных мероприятий. - требования к качеству досуговой деятельности. Уметь: - анализировать и оценивать качество занятий. Владеть: -навыком контроля занятий с учётом требований стандарта, в том числе, и стандарта ИСО.	нормативными документами; -подготовка мультимедиа-презентаций; -анализ документов УДОД; стандарта, ФГОС, ИСО 2001-9000, ГОСТ Р 52614.2-2006 – «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001:2001 в сфере образования».		Повышенный уровень: Знать: - требования к качеству досуговой деятельности. Уметь: - анализировать и оценивать качество занятий. Знать: -критерии оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий. Владеть: -навыком контроля занятий с учётом требований стандарта, в том числе, и стандарта ИСО.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знать: -специфику формирования детских и взрослых сообществ; - знает механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей. Уметь: - анализировать реальное состояние дел в учебной группе. Владеть: - владеет опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей	-работа с научной литературой, нормативными документами; -подготовка мультимедиа-презентаций; -анализ документов УДОД; стандарта, ФГОС, ИСО 2001-9000, ГОСТ Р 52614.2-2006 – «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001:2001 в сфере образования».	-доклад, - контрольная работа	Базовый уровень: Знать: -специфику формирования детских и взрослых сообществ; - знает механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей. Уметь: - анализировать реальное состояние дел в учебной группе. Повышенный уровень: Владеть: - владеет опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей.
ПК-14	Способность разрабатывать и	Знать: -влияние историко-культурных закономерностей и	-подготовка рефератов (эссе);		Базовый уровень: Знать: -влияние историко-культурных

	реализовывать культурно-просветительские программы.	социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации. Уметь: анализировать социокультурную среду с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ. Владеть: основами разработки и реализации культурно-просветительских программ.	-анализ документов УДОД; стандарта, ФГОС, -анализ сценариев культурно-просветительских мероприятий.		закономерностей и специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации. Уметь: анализировать социокультурную среду с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ. Повышенный уровень: Владеть: основами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	54	54			
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	10	10			
Работа со справочными материалами, стандартами ФГОС, ИСО 2001-9000, ГОСТ Р 52614.2-2006 – «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001:2001 в сфере образования».	6	6			

Подготовка к дискуссиям, дебатам	6	6			
Разработка электронных презентаций	6	6			
Подготовка выступления на заданную тему	6	6			
Составление глоссария	8	8			
Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования	12	12			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	144				
Зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Качество как объект управления.	Рассмотрение специфики качества как объекта управления. Эволюция и структура категории «качество». Качество услуги.
2	Теоретические основы управления качеством дополнительного образования	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Стандарт как норма качественной определенности системы дополнительного образования детей. Учреждение дополнительного образования детей как институт управления качеством.
3	Методы управления качеством.	Классификация методов управления качеством: организационные, социально-психологические. Анализ форм и методов обучения.
5	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования к качеству образовательной услуги. Требования ФГОС ООО к результатам образования. Требования профессионального стандарта к компетенции педагога ДО. Критерии оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий. Требования к качеству досуговой деятельности
6	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества. Требования профессионального стандарта к компетенции педагога ДО.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения

		обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей				+	
2	Маркетинговые исследования	+	+	+		
3	Социологические исследования				+	
4	Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования	+	+	+	+	+
5	Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей				+	
6	Производственная (преддипломная) практика	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия	Лабор. занят.	Семин. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1	Качество как объект управления.	4	6			10	20
2	Теоретические основы управления качеством дополнительного образования	4	6			10	20
3	Методы управления качеством.	4	6			10	20
4	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	4	10			14	28
5	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	4	6			10	20
	ИТОГО	20	34			54	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Качество как объект управления.	Рассмотрение специфики качества как объекта управления.	4
2	Теоретические основы управления качеством дополнительного образования	Концепция TQM. Критерии оценки качества досуговой деятельности. Формы организации познавательной деятельности. Принципы обучения.	4
3	Методы управления качеством.	Классификация методов управления качеством.	4

4	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Стандарты серии ИСО-9001, ФГОС	4
5	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Внутрифирм. нное обучение как форма повышения квалификации педагогов ДО. Требования профессионального стандарта к компетенции педагога ДО.	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Качество как объект управления.	Эволюция и структура категории «качество». Многоаспектность качества.	6
2	Теоретические основы управления качеством дополнительного образования	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Стандарт как норма качественной определенности системы дополнительного образования детей.	6
3	Методы управления качеством.	Формы реализации методов управления качеством.	6
4	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Стандарты качества серии ИСО-9001, ФГОС Требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования к качеству образовательной услуги. Требования ФГОС ООО к результатам образования. Требования профессионального стандарта к компетенции педагога ДО. Критерии оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий. Требования к качеству досуговой деятельности.	10
5	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ разде ла дисци плин ы	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1.	Качество дополнительного образования: <i>Разработка электронных презентаций</i>	6
2	2.	1.Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков: <i>Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)</i>	6
3.	2.	2.Стандарт как норма качественной определенности системы дополнительного образования детей: <i>Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000 и ФГОС</i>	4
4.	2.	3.Учреждение дополнительного образования детей как институт управления качеством: <i>доклад</i>	4
5	3.	1. Классификация методов управления качеством: организационные, социально-психологические, экономические, организационно-технические: <i>Разработать проект создания системы менеджмента качества в УДО.</i>	6
6	3.	2.Формы реализации методов управления качеством. <i>Подготовка к дискуссиям, дебатам: Выявить недостатки в деятельности УДО с помощью методов номинальных групп и др.)</i>	4
8.	4.	Диагностические методики для анализа качества досуговой деятельности(<i>создание банка диагностических методик</i>).	4
9	4.	Требования к критериям оценки качества досуговой деятельности	10
10	5.	Формы и методы повышения квалификации педагогов ДО	10
		ИТОГО	54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов(проектов):

- 18.Определение понятий «качество», «качество образования», «качество дополнительного образования»;
- 19.Принципы концепции TQM;
- 20.Аналитической деятельности педагога дополнительного образования.
- 21.Анализ качества досуговой деятельности.
- 22.Требования к критериям оценки качества досуговой деятельности
- 23.Критерии оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий;
- 24.Технология анализа досуговой деятельности в УДОД
- 25.Основные направления совершенствования деятельности ДО.

26. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.
10. Бенчмаркинг и использование его в управлении качеством ДО.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает:			
-определение понятий «качество», «качество образования», «качество дополнительного образования»;	-определяет сущность понятий: «качество образования», «качество дополнительного образования», «управление качеством дополнительного образования», разводит понятия «диагностика», «оценка», называет принципы управления качеством, способы диагностики и оценки результатов дополнительного образования.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>1. Понятие качества образования. 2. Особенности качества дополнительного образования детей.</i>
-принципы концепции TQM;	-называет принципы концепции TQM	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>7. Концепция TQM. Принципы.</i>
-критерии оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий;	-знает требования к качеству досуговой деятельности	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>4. Критерии и показатели качества дополнительного образования детей.</i>
-требования к педагогу дополнительного образования, предъявляемые	-называет основные требования к профессиональным компетенциям педагога	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Требования к педагогу дополнительного</i>

профессиональным стандартом;	дополнительного образования;		<i>образования, предъявляемые профессиональным стандартом.</i>
-требования к организации учебного процесса;	-перечисляет основные требования к организации учебного процесса	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Принципы обучения.</i>
Умеет:			
-планировать и проводить учебное занятие в соответствии с основной общеобразовательной программой;	-планирует и проводит учебное занятие в соответствии с основной общеобразовательной программой;	экзамен	Практическое задание № 1 Вопрос №3. <i>Охарактеризуйте основные этапы учебного занятия</i>
использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	-использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Формы, приемы, методы и средства обучения в ДО.</i>
Повышенный уровень			
Умеет:			
-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС;	-применяет разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС;	экзамен	Отчёт по практике Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Формы, приемы, методы и средства обучения в ДО.</i>
- составлять планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации.	-составляет планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации.	экзамен	Отчёт по практике Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Требования к педагогу дополнительного образования, предъявляемые профессиональным стандартом.</i>
Владеет			
Владеть: -методами планирования и организации совместно с методистом методической работы в учреждении дополнительного	-совместно с методистом планирует методическую работу в УДОД	экзамен	Практическое задание № 2 1. Составьте список проблем, затруднений педагогов в организации процесса повышения

образования.			качества учебного занятия. 2. Исходя из полученных данных, разработайте вариант целей и политики УДО в области качества.
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знает:			
-формы и методы обучения;	-характеризует формы и методы обучения	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Формы, приемы, методы и средства обучения в ДО. Характеристика методов активного обучения.</i>
- требования к качеству досуговой деятельности, критерии оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий.	-формулирует требования к качеству досуговой деятельности и отдельных мероприятий.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Требования к качеству досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</i>
Умеет:			
- анализировать и оценивать качество занятий.	-под руководством методиста составляет планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации	экзамен	Отчёт по практике Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Требования к качеству досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</i>
Повышенный уровень			
Владеет			
- технологиями анализа качества учебного занятия.	-анализирует, совместно с методистом учебное занятие	экзамен	Анализ форм и методов повышения качества образования (конф. по практике)
ПК-13	«Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»		
Базовый уровень			
Знает:			

-специфику формирования детских и взрослых сообществ;	-выделяет специфику формирования детских и взрослых сообществ;	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Реализация принципа ориентации на потребителя</i> <i>Качество образования в разных парадигмах и образовательных практиках</i>
- механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей.	-характеризует механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Реализация принципа ориентации на потребителя</i>
Умеет:			
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе.	-анализирует реальное состояние дел в учебной группе	экзамен	Отчёт по практике. Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Критерии и показатели качества дополнительного образования детей.</i>
Повышенный уровень			
Владеет			
- опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей	-формулирует цели обучения для учащихся с учётом индивидуального развития	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Реализация принципа ориентации на потребителя.</i>
ПК-14	«Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»		
Базовый уровень			
Знает:			
-влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации.	-характеризует требования к ДО разных социальных заказчиков	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамене: <i>Требования социальных заказчиков к УДОД.</i>
Умеет:			
-анализировать социокультурную среду с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских	-изучает социальный заказ на дополнительное образование, на основании анализа	экзамен	Отчёт по практике: «Анализ социального заказа на дополнительное образование»

программ	опроса потребителей образовательной услуги.		
Повышенный уровень			
Владеет:			
-основами разработки и реализации культурно-просветительских программ.	-разрабатывает под руководством методиста культурно-просветительские программы	экзамен	Отчёт по практике: Анализ культурно-просветительских программ, реализуемых в УДОД (по месту прохождения практики)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»:

знает:

- сущность понятий: «качество образования»,
- «качество дополнительного образования», «управление качеством дополнительного образования»,
- разводит понятия «диагностика», «оценка»,
- принципы управления качеством, способы диагностики и оценки результатов дополнительного образования,
- формы и методы обучения,
- требования к качеству досуговой деятельности и отдельных мероприятий,
- основные требования к профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования;
- механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей,
- требования к цели обучения для учащихся с учётом индивидуального развития,
- требования к ДО разных социальных заказчиков.

умеет:

- планировать и проводить учебное занятие в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения,
- применять разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС,
- составлять планы учебных занятий для педагогов дополнительного образования в рамках повышения квалификации,
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе,
- изучать социальный заказ на дополнительное образование, на основании анализа опроса потребителей образовательной услуги.

владеет:

- методами планирования и организации совместно с методистом методической работы в учреждении дополнительного образования,
- технологиями анализа качества учебного занятия,
- опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей,
- основами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

«хорошо» :

знает:

- сущность понятий: «качество образования»,
- «качество дополнительного образования», «управление качеством дополнительного образования»,
- разводит понятия «диагностика», «оценка»,
- принципы управления качеством, способы диагностики и оценки результатов дополнительного образования,

- формы и методы обучения,
- требования к качеству досуговой деятельности и отдельных мероприятий,
- основные требования к профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования;
- механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей,
- требования к цели обучения для учащихся с учётом индивидуального развития,
- требования к ДО разных социальных заказчиков.

умеет:

- планировать и проводить учебное занятие в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения,
- применять разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС,
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе,
- изучать социальный заказ на дополнительное образование, на основании анализа опроса потребителей образовательной услуги.

владеет:

- методами планирования и организации совместно с методистом методической работы в учреждении дополнительного образования,
- технологиями анализа качества учебного занятия,
- опытом постановки целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей,

«удовлетворительно»:

знает:

- сущность понятий: «качество образования»,
- «качество дополнительного образования», «управление качеством дополнительного образования»,
- разводит понятия «диагностика», «оценка»,
- принципы управления качеством, способы диагностики и оценки результатов дополнительного образования,
- формы и методы обучения,
- требования к качеству досуговой деятельности и отдельных мероприятий,
- основные требования к профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования;
- механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей,
- требования к цели обучения для учащихся с учётом индивидуального развития,
- требования к ДО разных социальных заказчиков.

умеет:

- планировать и проводить учебное занятие в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения,
- применять разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС,
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе,
- изучать социальный заказ на дополнительное образование, на основании анализа опроса потребителей образовательной услуги.

«неудовлетворительно»:

- не сформированы компетенции

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М.Поташника, - М.: Педагогическое общество России, 2011.
2. Лекомцева Е.Н. Управление качеством: учебно-методическое пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.- 92

б) дополнительная литература

1.Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.

2.Золотарёва А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников

2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

10. Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

14. Портал «Педагогика» (Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

15. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

16. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

17. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

18. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

19. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>

программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы экзамена

1. Понятие качества образования.

2. Особенности качества дополнительного образования детей.

3. Концепция TQM. Принципы концепции.

4. Реализация принципа ориентации на потребителя

5. Характеристика социальных заказчиков учреждения дополнительного образования детей.

6. Анализ и прогноз социального заказа на деятельность учреждений дополнительного образования детей.

7. Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков.

8. Стандарт как норма качественной определенности системы дополнительного образования детей.
9. Классификация методов управления качеством: организационные, социально-психологические.
10. Принципы обучения.
11. Формы, приемы, методы и средства обучения в ДО.
12. Критерии и показатели качества учебного занятия.
13. Характеристика методов активного обучения.
14. Требования к качеству досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
15. Критерии и показатели качества дополнительного образования детей.
16. Требования ФГОС ООО к результатам образования.
17. Требования к педагогу дополнительного образования, предъявляемые профессиональным стандартом.
18. Формы и методы обучения персонала в рамках ВФО.
19. Требования профессионального стандарта к компетенции педагога ДО.
20. Требования к качеству досуговой деятельности.

Практическое занятие № 1

1. Составьте иерархию факторов, влияющих на качество дополнительного образования.
 2. Обоснуйте Ваш выбор трех наиболее значимых факторов.
 3. Составьте перечни критериев качества досугового мероприятия.
- Контрольные вопросы 1. В чем заключается сущность понятия качества?
2. В чем состоит экономический смысл качества?
 3. Что вкладывается в понятие качества образования?
 4. Что вкладывается в понятие качества дополнительного образования?
 5. Возможно ли управлять качеством дополнительного образования?
 6. Какие различия существуют в понятиях «управление качеством» и «менеджмент качества»?
 6. Какое место занимает менеджмент качества в инновационной деятельности образовательных учреждений?
 7. Какие факторы (внешние и внутренние) оказывают влияние на качество образования УДО?
 8. В чем различия в формулировке понятия «качество образования» в традиционной и личностно ориентированной педагогической парадигме?
 9. Какие требования к качеству дополнительного образования задаются государством? Работодателем? Учащимся?

Практическое занятие № 2

1. Составьте список проблем учреждения ДО в области качества образования, учитывая: а) планомерную деятельность Министерства образования и науки РФ, направленную на увеличение охвата детей ДО, б) усиление конкуренции между учреждениями ДО на рынке образовательных услуг, что приводит к необходимости все большей ориентации на потребителя и повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
2. Составьте иерархию связей проблем ДО в виде древовидной диаграммы.
3. Исходя из полученных данных, разработайте вариант целей и политики ДО в области качества.

Бально-рейтинговая система

Оценивание видов работ

Виды работ, выполняемых студентом	Максим. балл	Всего	ИТОГО
1. Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	20	1	20
2. Глоссарий. Составление	10	1	10
4. Дидактические (раздаточные) материалы. Подготовка	20	2	40

6.Доклад. Написание	5	2	10
7.Презентация. Подготовка.	15	3	45
8.Анализ ФГОС ООО, стандарта серии ИСО	10	1	10
9.Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10	2	20
11.Портфолио. Создание.	50	1	50
			2006.

«отлично» - 75-100% (150-200)

«хорошо» - 74- 60%(149-120)

«удовлетворительно» - 59- 50% (119-100)

«неудовлетворительно» менее 50% (от 99 баллов)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы управления качеством, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения MicrosoftPowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могу фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- кроссворд по теме (должен включать не менее 20 слов);
- составление теста по теме (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

4. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.

5. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

6. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

7. Автор и название статьи.

8. Предмет анализа.

9. Актуальность затронутой темы.

10. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.

11. Общая оценка идей автора.

12. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. – пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе – это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой

проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

7. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
8. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
9. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
10. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
11. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
12. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Методика дополнительного образования» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература

приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы магистратуры профиля «Методика дополнительного образования» помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

16. Интерактивные формы занятий (_8_ час.)

№ п/п	№ раздела дисциплины	ФОРМЫ	Трудоемкость (час.)
1	Качество как объект управления.	«сократический диалог»	2
2	Теоретические основы управления качеством дополнительного образования	методика «дерево решений»	2
4	Методы управления качеством.	Методика «попс-формула»	2
5	Контроль качества.	Групповое обсуждение	2

Интерактивные формы проведения занятий

1. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.
2. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста-менеджера.
3. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов.

Творческие задания

1. Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.
2. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:
 - подборка примеров из практики управления качеством;
 - подборка материала по определенной проблеме;
 - составление отдельных документов;
 - документа, составленного другими студентами;
 - разработка проекта на заданную тему;
 - разработка схемы создания системы менеджмента качества в УДО;

Интерактивное выступление

1. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства менеджеров.
2. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:
 - задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
 - проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
 - приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
 - использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Методика «сократический диалог»

1. Использование методики «сократический диалог» позволяет овладеть навыками задавания вопросов.
2. Сократический диалог предполагает разработку цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. Для этого один студент только задает вопросы, другой – отвечает на них.
3. В соответствии с целями занятия могут задаваться вопросы разного типа:
 - как вы считаете надо ли соглашаться с ... ? Почему вы так считаете? (вводные вопросы);
 - что вы имели в виду? Как можете по-другому сформулировать свою позицию? (проясняющие вопросы);
 - что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции? (вопросы, вскрывающие аргументацию);
 - что бы сказал по этому поводу ...? (вопросы, помогающие встать на другую точку зрения);
 - не похоже ли будет тогда ...? (вопросы с использованием аналогий);
 - не означает ли это, что ...? (вопросы с использованием крайних позиций) и т.п.
4. Использование методики «сократический диалог» приучает грамотно задавать вопросы. а также планировать ход диалога, составлять его алгоритм (предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов).

Методика «дерево решений»

1. Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.
2. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:
Проблема: ...
Вариант 1: ...
Вариант 2: ...
Вариант 3: ...
Плюсы
Минусы

На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование методики «мозговой штурм».

Методика «Мозговой штурм»

1. Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего количества вариантов ответа на вопрос.
2. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например, «Какие последствия влечет ...?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.
3. На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его совершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.
4. На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:
 - самое оптимальное решение,
 - несколько наиболее удачных предложений;
 - самое необычное решение и т.п.

5. Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:
- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
 - критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
 - аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Методика «займи позицию»

1. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.
2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против создания СМК?»).
3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:
4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.
5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов

Методика «попс-формула»

1. Использование методики «ПОПС-формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии.
2. Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:
П – позиция (в чем заключается точка зрения) я считаю, что ...

О – обоснование (довод в поддержку позиции) ... потому, что ...

П – пример (факты, иллюстрирующие довод) ... например ...

С – следствие (вывод) ... поэтому ...

Учебные деловые игры

1. Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.
2. Виды учебных деловых игр:
 - тренинг отдельного навыка (например, проведение диагностики и т.п.);
 - тренинг комплекса навыков (например, учебное собрание стейкхолдеров проекта);
 - демонстрация навыка;
 - демонстрация типичных ошибок и др.

Групповое обсуждение

1. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.
2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, низкая мотивация персонала на внедрение СМК), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.
3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:
 - задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
 - ввести алгоритм выработки общего мнения;
 - назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.
4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.
5. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	20	20			
Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000	25	25			
Подготовка к дискуссиям, дебатам	12	12			
Разработка электронных презентаций	8	8			
Подготовка выступления на заданную тему	12	12			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	12	12			
Составление глоссария	12	12			
Разработка студенческих проектов	20	20			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Качество как объект управления.	1	2			20	23
2	Теоретические основы управления качеством дополнительного образования	1	2			20	23

3	Методы управления качеством.	1	1			20	22
4	Контроль качества.	1	1			20	22
5	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	1	1			20	22
6	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	1	1			21	22
	ИТОГО	6	8			121	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Качество как объект управления.	Рассмотрение специфики качества как объекта управления.	1
2	Теоретические основы управления качеством дополнительного образования	Концепция TQM. Критерии оценки качества досуговой деятельности	1
3	Методы управления качеством.	Классификация методов управления качеством	1
4	Контроль качества.	Методы контроля качеством	1
5	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Стандарты серии ИСО-9001	1
6	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Внутрифирменное обучение как форма повышения квалификации педагогов ДО	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

1.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)

1	Качество как объект управления.	Эволюция и структура категории «качество». Многоаспектность качества.	2
2	Теоретические основы управления качеством дополнительного образования	Учреждение дополнительного образования детей как институт управления качеством.	2
3	Методы управления качеством.	Формы реализации методов управления качеством.	1
4	Контроль качества.	Семь инструментов контроля качества.	1
5	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Стандарты качества серии ИСО-9001	1
6	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1.	Качество дополнительного образования: <i>Разработка электронных презентаций</i>	20
2	2.	1.Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков: <i>Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)</i>	6
3.	2.	2.Стандарт как норма качественной определенности системы дополнительного образования детей: <i>Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000</i>	6
4.	2.	3.Учреждение дополнительного образования детей как институт управления качеством: <i>научная статья</i>	8
5	3.	1. Классификация методов управления качеством:	10

		организационные, социально-психологические, экономические, организационно-технические: <i>Разработать проект создания системы менеджмента качества в УДО.</i>	
6	3.	2.Формы реализации методов управления качеством. Подготовка к дискуссиям, дебатам: Выявить недостатки в деятельности УДО с помощью методов К. Исикавы и др.)	10
7	4.	1.Сущность контроля и его виды в системе управления качеством (<i>Составление глоссария</i>)	5
8.	4.	Диагностические методики для анализа качества досуговой деятельности(<i>создание банка диагностических методик</i>).	5
9	4.	Требования к критериям оценки качества досуговой деятельности	5
10.	4.	3.Семь инструментов контроля качества (групповая работа по составлению причинно-следственной диагр. К.Исикава).	5
11	5.	1. Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации <i>Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)</i>	20
12	6.	Формы и методы повышения квалификации педагогов ДО	21

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.09.01 «Технология организаторской деятельности в учреждениях
дополнительного образования»**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

Царькова К.М.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«9» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В.Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

Задачи:

- формирование у студентов современных представлений о содержании и методике организации воспитательной работы;
- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование интереса у студентов к организации воспитательной деятельности с детьми, к работе в качестве воспитателя, школьного психолога;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технология организаторской деятельности» является предшествующей для изучения курсов «Актуальные вопросы развития образования», «Современные образовательные технологии» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9, ОПК-3, ПК -3, ПК -6

Общекультурные компетенции: ОК-9					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи	Знать: - основные приемы оказания первой помощи. Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций	- решение проблемных ситуаций, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей; – методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся Уметь:

	, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях. Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;	- решение кейсов		- использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Повышенный уровень: Уметь: - уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса; - способами проектирования комплексных форм воспитания	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - подготовка презентаций, - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев,	- решение проблемных ситуаций, - Кейс-задание, - анализ видеоматериалов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся. Владеть:

		- способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		- способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональные компетенции: ПК-3, 6

ПК-3	«способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - сущность и структуру воспитательных процессов - методы и средства воспитания и духовно-нравственного воспитания; Уметь: -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; - анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий,	- Организация диагностики и коллективе - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов - Рефлексия - Разработка и участие	- Решение проблемных ситуаций - Портфолио	Базовый уровень: Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - сущность и структуру воспитательных процессов - методы и средства воспитания и духовно-нравственного воспитания; Уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; Повышенный уровень: Уметь: - анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - проектировать

		соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса. - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	в дискуссиях		воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса. - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть:	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - составление опорных конспектов - разработка рекомендаций по решению профессиональных	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса.

		- способами развития сотруднических отношений участников образовательного процесса; - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.	иональн ых задач		Повышенный уровень: Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; Владеть: - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	26	26			
Практические занятия (ПЗ)	46	46			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	8	8			
Моделирование педагогических ситуаций	8	8			
Разработка программы диагностики	8	8			
Чтение педагогической литературы	16	16			
Составление опорных схем, таблиц	6	6			
Конструирование различных форм воспитательной работы	14	14			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	4	4			
Анализ видеоматериалов	4	4			
Оформление портфолио	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен			

	н (36)	(36)			
Общая трудоемкость	часов	180	180		
	зачетных единиц	5	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы организаторской деятельности	Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы.
2	Технологии организации деятельности	Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Производственная (педагогическая практика)	X	X
2	Актуальные вопросы развития образования	X	X
3	Современные образовательные технологии	X	X
4	Педагогика	X	X
5	Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	X	X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы организаторской деятельности					
1.1	Основные понятия технологии	2	2		2	6
1.2	Сущность организаторской деятельности педагога.	2	2		4	8

1.3	Первый этап работы с коллективом детей.	2	4		6	12
1.4	Лидер.	2	2		4	8
1.5	Детский коллектив.	2	4		6	12
1.6	Детское самоуправление.	2	4		6	12
1.7	Структура и содержание воспитательной работы.	2	4		6	12
2	Раздел: Технологии организации деятельности					
2.1	Технология конструирования форм воспитательной работы.	2	4		6	12
2.2	Технология организации диагностики.	2	4		6	12
2.3	Технология организации целеполагания.	2	2		4	8
2.4	Технология организации планирования.	2	4		6	12
2.5	Технология организации коллективной творческой деятельности.	2	4		6	12
2.6	Технология организации классного собрания.	2	4		6	12
2.7	Технология организации игровой деятельности.		2		4	6
Всего:		26	46		72	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия технологии	2
2	1	Сущность организаторской деятельности педагога.	2
3	1	Первый этап работы с коллективом детей.	2
4	1	Лидер.	2
5	1	Детский коллектив.	2
6	1	Детское самоуправление.	2
7	1	Структура и содержание воспитательной работы.	2
8	2	Технология конструирования форм воспитательной работы.	2
9	2	Технология организации диагностики.	2
10	2	Технология организации целеполагания.	2
11	2	Технология организации планирования.	2
12	2	Технология организации коллективной творческой деятельности.	2

13	2	Технология организации классного собрания.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия технологии	2
2	1	Сущность организаторской деятельности педагога.	2
3	1	Первый этап работы с коллективом детей.	4
4	1	Лидер.	2
5	1	Детский коллектив.	4
6	1	Детское самоуправление.	4
7	1	Структура и содержание воспитательной работы.	4
8	2	Технология конструирования форм воспитательной работы.	4
9	2	Технология организации диагностики.	4
10	2	Технология организации целеполагания.	4
11	2	Технология организации планирования.	2
12	2	Технология организации коллективной творческой деятельности.	4
13	2	Технология организации классного собрания.	4
14	2	Технология организации игровой деятельности.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Задания	Трудоемкость
1	Основные понятия технологии	1. Проанализируйте определения технологии и выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.	2
2	Сущность организаторской деятельности педагога.	1. Составить схему, отражающую взаимосвязь трех видов организации деятельности: индивидуальной, групповой и коллективной. 2. Выявить специфику применения правил организаторской деятельности в зависимости от ее разных видов. Приведите примеры.	4
3	Первый этап работы	1. Подберите игры, направленные на установление	6

	с коллективом детей.	благоприятной эмоциональной атмосферы и взаимодействие участников. 2. Разработайте свой вариант знакомства, указав возраст учащихся.	
4	Лидер.	1. Разработайте программу действий педагога по выявлению лидерского потенциала в классе. 2. Проанализируйте опыт работы школьных лидеров по организации деятельности учащихся. 3. Составьте советы классному руководителю по взаимодействию с лидерами классного коллектива.	4
5	Детский коллектив.	1. Составьте схемы, отражающие структуру коллектива, варианты взаимоотношений личности и коллектива.	6
6	Детское самоуправление.	1. Схематично представьте структуру классного самоуправления. 2. Составьте рекомендации по стимулированию развития самоуправления в классном коллективе. 3. Спроектируйте систему занятий с активом учащихся класса. 4. Разработайте программу работы педагога по развитию самоуправления в детском коллективе.	6
7	Технология конструирования форм воспитательной работы.	1. Составьте рекомендации по коллективному планированию конкретного дела.	6
8	Структура и содержание воспитательной работы.	1. Используя «Программу воспитания школьников» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов.	6
9	Технология организации диагностики.	Разработать план педагогической диагностики.	6
10	Технология организации целеполагания.	Разработать вариант коллективного целеполагания лагерной смены.	4
11	Технология организации планирования.	Разработать вариант коллективного планирования лагерной смены.	6
12	Технология организации коллективной творческой деятельности.	1. Разработайте тематику КТД по видам деятельности. 2. Разработайте дискуссию по вопросу «Методика КТД (не) способствует развитию творческой личности». 3. Составьте схему, отражающую классификацию коллективных творческих дел. 4. Проанализируйте КТД, в котором вам довелось участвовать с точки зрения реализации идей заботы, коллективности. Творчества и сотрудничества.	6
13	Технология организации классного собрания.	1. Разработайте проект классного собрания. 2. Составьте рекомендации для классного руководителя по подготовке классного собрания.	6
14	Технология организации игровой деятельности.	1. Подберите примеры игр различного вида для школьников. 2. Разработайте сюжетно-ролевую игру. 3. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. 4. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотруднических отношений между педагогами,	4

		родителями и детьми.	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - специфику возрастных особенностей детей; - методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся	- понимает необходимость и важность обеспечения безопасности обучающихся при организации деятельности - называет и понимает порядок обеспечения безопасности обучающихся при организации деятельности	- Решение проблемных ситуаций	Варианты практических заданий: 1,4,5,14,15
Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	- использует основные принципы обеспечения безопасности обучающихся при организации деятельности - понимает необходимость соблюдения правил техники безопасности на занятиях и при проведении мероприятий		
Повышенный уровень			
Уметь: - уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по	- умеет использовать различные способы обеспечения безопасности	- Решение проблемных ситуаций	Варианты практических заданий: 1,2,3,4,6

вопросам безопасности жизнедеятельности.	обучающихся при при организации деятельности - разрабатывает пути минимизации рисков жизни и здоровью обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий		
Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении	- измеряет достигнутые результаты по соблюдению техники безопасности на занятиях и соотносит их с ожидаемыми результатами		
ОПК-3	«готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»		
Базовый уровень			
Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы.	- характеризует основные положения субъектно-ориентированного подхода; - обосновывает особенности воспитательного процесса; - характеризует основные методы и формы воспитательной работы	- Решение проблемных ситуаций Кейс-задание - Портфолио	Варианты практических заданий: 1,4,5,14,!5
Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.	- подбирает методики для оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; - подбирает способы целеполагания, планирования и анализа воспитательного процесса		Вопросы экзамена:1,3,4,5
Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса.	- составляет план педагогической диагностики; - предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи		Вопросы экзамена:8

Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.	- предлагает шаги по разработке программы педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива		Практические задания: 1-17
Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- предлагает программу действий по проектированию программы воспитания и социализации; - разрабатывает проект комплексной формы воспитания; - разрабатывает проект технологии интеграции		
ПК -3	«способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»		
Базовый уровень			
Знать: - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся	- определяет воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся, -демонстрирует использование в учебной и внеучебной деятельности	Решение проблемных ситуаций Кейс-задание - Портфолио	Варианты практических заданий: 2,3,6
Уметь: - использовать в деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	- определяет активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. - иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности		
Владеть: - способами организации форм работы на основе духовно-нравственного развития обучающихся	- показывает использование во внеучебной деятельности активных и интерактивных		

	методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - осуществляет целеполагание во внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
Знать: - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	- демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Решение проблемных ситуаций Кейс-задание - Портфолио	Варианты практических заданий: 2,3,12
Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	- обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Владеть: - эффективными способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию детей.	- разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
ПК - 6	«готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»		
Базовый уровень			
Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия;	- называет особенности педагогического	- Решение проблемных ситуаций	Вопросы к экзамену: 1,2,11,12,14,15,16,17

- типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.	взаимодействия; - характеризует типы взаимодействия в педагогической системе; - перечисляет способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности	Кейс-задание - Портфолио	
Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.	- выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации		Вопросы к экзамену: 1,2,11,12,14,15,16,17
Владеть: - способами развития сотрудиических отношений участников образовательного процесса.	- предлагает способы развития сотрудиических отношений участников образовательного процесса		Практические задания: 7,8,9,10,11,12,14,15
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса.	- проектирует процесс взаимодействия для решения определенной педагогической задачи		Практические задания: 7,8,9,10,11,12
Владеть: - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.	- предлагает план разработки программы взаимодействия в рамках педагогического сопровождения; - составляет план диагностики результатов и эффективности организации процесса взаимодействия		Практические задания: 1-17
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену. 2. Положительная оценка за портфолио по курсу.			
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.		

хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательной деятельности учащихся / Л. В. Байбородова // Региональные проблемы развития образования [Текст]: кол. моногр. / под ред. М. И. Рожкова, А. В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - С. 37-56
2. [Байбородова Л. В. Технологии развития детского самоуправления. / Л. В. Байбородова // Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. - Ярославль: ИД "Канцлер", 2015. - С.354-371.](#)
3. [Чернявская А. П. Технологии педагогической деятельности \[Текст\]: учебное пособие.. Ч. 1. Образовательные технологии. / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 311 с.](#)

б) дополнительная литература

1. [Байбородова Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие. / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; под общ. ред. Л. В. Байбородовой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с.](#)
2. [Теория и методика воспитания: метод. рекомендации. / Л. В. Байбородова \[и др.\] - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 55 с.](#)
3. Технология организаторской деятельности: учеб.-метод.пособие / сост. Л. А. Щелкунова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009
4. [Технологии педагогической деятельности \[Текст\]: учебное пособие для высш. учеб. завед., обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование".. Ч. 2. Организация деятельности. / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова; под ред. Л. В. Байбородовой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 315 с.](#)
5. [Технологии развития детского самоуправления. / В. В. Белкина, С. В. Крепкова, Т. В. Кукушкина, Е. Е. Тихомирова // Сельская школа. - 2017. - № 3. - С. 59-62;](#)

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория обучения](#); [Теория и методика воспитания](#); [Педагогические технологии](#); [Управление образовательными системами](#)) <http://www.pedpro.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование: базовые федеральные образовательные порталы, библиотеки, стандарты и т.д. <http://www.edu.ru/>
3. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
4. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/window>
- 7 Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
8. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
9. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
10. Электронная библиотека Грамотей (теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
11. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
12. [Официальный сайт](#) Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
13. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#) <http://school-db.informika.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины :

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рефлексивность*, технология изучения курса предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения курса в целом;

Программа модуля предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или лабораторных занятий. Тематический план модуля включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Предусматривается следующая система оценивания достижений студентов:

1. По каждой теме студенты проводят фрагменты занятий, с целью освоения теории и практики вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с выбранной темой, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 86 - 100 (%).

«4» = 67 - 85 (%).

«3» = 51 – 66 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 50%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Для развития профессиональных компетентностей, проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление **Портфолио**, которое включает следующие разделы:

- а) самооценку исходного состояния исследовательских компетенций;
- б) определение индивидуальных задач по изучению курса;
- в) выполнение индивидуальных заданий по курсу с учетом запроса студента
- г) контрольные письменные работы;
- д) материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения курса;
- е) самоанализ достижений студента по итогам изучения курса.

Оценка выполнения практических заданий

Критерии оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Новизна	Новых идей и предложений не высказывает	Предлагаются новые идеи, варианты
2. Творчество	Выполняет традиционно, по образцу	Выполняет задание не традиционно, творчески
3. Самостоятельность	Обращается за консультацией	Выполняет работу самостоятельно
4. Аналитичность	Воспроизводятся рассматриваемые на занятиях материалы	Устанавливаются и обосновываются взаимосвязи между различными компонентами информации и опыта
5. Качество	Задание выполнено без существенных ошибок	Задание выполнено без ошибок

Примерные вопросы к экзамену

1. Первая встреча как форма организации знакомства с детским коллективом.
2. Первая встреча-знакомство в форме сюжетно-ролевой игры.
3. Сущность понятия – организаторская деятельность. Основные аспекты организаторской деятельности.
4. Виды организаторской деятельности. Их взаимосвязь. Правила организаторской деятельности.
5. Анализ организаторской деятельности. Особенности организаторской деятельности педагога.
6. Сущность понятия «организаторские способности». Организаторские способности педагога.
7. Лидер. Типы и виды лидеров. Стили работы лидера, их характеристика.
8. Сущность понятия самоорганизация. Основные элементы самоорганизации педагога.
9. Сущность понятия «коллектив». Признаки коллектива.
10. Структура детского коллектива. Стадии развития коллектива.
11. Сущность понятия «коллективная деятельность». Способы организации деятельности коллектива.

12. Сущность понятия «групповая деятельность». Результат групповой деятельности.
13. Технология разрешения конфликтных ситуаций. Технология создания психологического климата.
14. Сущность понятия «коллективная творческая деятельность». Основные идеи коллективной творческой деятельности.
15. Виды, формы, приемы коллективной творческой деятельности. Коллективное творческое дело, этапы его организации, виды коллективных творческих дел.
16. Игра как один из видов деятельности, функции игры.
17. Основные компоненты игры. Классификация игр.
18. Этапы организации игры в детском коллективе.
19. Приемы организации игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра, алгоритм ее организации. Конструирование игр.
20. Сущность понятия «досуговая деятельность». Принципы организации досуговой деятельности.
21. Содержание досуговой деятельности. Формы организации досуговой деятельности: кружки, клубы по интересам, секции.
22. Методика организации объединений по интересам. Планирование работы объединения по интересам.
23. Цель и задачи функционирования детского оздоровительного лагеря. Основные направления воспитательной работы в ДОЛ.
24. Функциональные обязанности педагога в ДОЛ.
25. Этапы организации смены в ДОЛ. Модели смены в ДОЛ. Тематический день в ДОЛ. Общелагерное дело.

Варианты практических заданий

1. Охарактеризуйте данный метод. Назовите приемы повышения активности ребят. Сформулируйте свой вариант решения ситуации (практическое задание)
2. Составьте рекомендации педагогу по развитию организаторских способностей детей.
3. В предлагаемом рассказе его героиня допускает ряд методических ошибок при организации КТД. Попытайтесь их обнаружить. Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?
4. К какой педагогической категории относится данная встреча: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте ее особенности.
5. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. Предположите перечень форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте предложенную форму воспитательной работы, ее цель и основные идеи. Назовите к какому виду дел по классификации Иванова И.П. она относится.
7. Разработайте методику подготовки и проведения классного собрания по одной из проблем деятельности детского коллектива.
8. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. Предположите перечень форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте предложенную форму воспитательной работы, ее цель и основные идеи. Назовите к какому виду дел по классификации Иванова И.П. она относится.
10. Разработайте методику подготовки и проведения классного собрания по одной из проблем деятельности детского коллектива.
11. Разработайте методику организации первой встречи-знакомства в детском коллективе (возраст детей по выбору студента)

12. Разработайте план организации дежурства по школе, с учетом всех компонентов организаторской деятельности
13. Составьте кластер, отражающий качества личности организатора (Л.И. Уманский). Выделите качества, на развитие которых Вам, как педагогу, необходимо обратить особое внимание. Свой ответ обоснуйте..
14. Проанализируйте организацию праздника «День учителя - 2015» по компонентам организаторской деятельности Е.В. Титовой
15. Проанализируйте организацию праздника «День учителя - 2015» с точки зрения реализации правил организаторской деятельности. Свой ответ обоснуйте.
16. Разработайте первую встречу-знакомство в форме сюжетно-ролевой игры.
17. Назовите качество, описанное в тексте. К какому компоненту организаторских способностей оно относится? Предложите рекомендации по изучению и развитию составляющих структуры организаторских способностей (качество по выбору студента)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ФГОС общего образования;
2. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. раздаточный материал;
5. хрестоматийный материал;
6. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

23. Интерактивные формы занятий (_10_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Первый этап работы с коллективом детей.	проведение студентами фрагментов первой встречи-знакомства	2
2	Детское самоуправление	анализ видеоматериала	2
3	Коллектив	читательская конференция	2
4	Лидер	эссе	2
5	Технология организации классного собрания.	моделирование вариантов организации	3.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					

Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	157	157			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	20	20			
Моделирование педагогических ситуаций	20	20			
Разработка программы диагностики	20	20			
Составление опорных схем, таблиц	20	20			
Конструирование различных форм воспитательной работы	27	27			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	20	20			
Анализ видеоматериалов	10	10			
Оформление портфолио	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен 9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы организаторской деятельности					
1.1	Основные понятия технологии	1			10	11
1.2	Сущность организаторской деятельности педагога.		1		10	11
1.3	Первый этап работы с коллективом детей.				12	12
1.4	Лидер.				10	10
1.5	Детский коллектив.	2			12	14
1.6	Детское самоуправление.	2			13	15
1.7	Структура и содержание воспитательной работы.	1			12	13

2	Раздел: Технологии организации деятельности					
2.1	Технология конструирования форм воспитательной работы.		1		12	13
2.2	Технология организации диагностики.		1		10	11
2.3	Технология организации целеполагания.		1		10	11
2.4	Технология организации планирования.		1		12	13
2.5	Технология организации коллективной творческой деятельности.		2		12	14
2.6	Технология организации классного собрания.		1		12	13
2.7	Технология организации игровой деятельности.				10	10
Всего		6	8		157	171

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия технологии	1
2	Детский коллектив.	2
3	Детское самоуправление.	2
4	Структура и содержание воспитательной работы.	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность организаторской деятельности	1
2	2	Технология конструирования форм воспитательной работы.	1
3	2	Технология организации диагностики.	1
4	2	Технология организации целеполагания.	1
5	2	Технология организации планирования.	1
6	2	Технология организации коллективной творческой деятельности.	2
7	2	Технология организации классного собрания.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
	Тема		
1	Основные понятия технологии	1. Проанализируйте определения технологии и выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.	10
2	Сущность организаторской деятельности педагога.	1. Составить схему, отражающую взаимосвязь трех видов организации деятельности: индивидуальной, групповой и коллективной. 2. Выявить специфику применения правил организаторской деятельности в зависимости от ее разных видов. Приведите примеры.	10
3	Первый этап работы с коллективом детей.	1. Подберите игры, направленные на установление благоприятной эмоциональной атмосферы и взаимодействие участников. 2. Разработайте свой вариант знакомства, указав возраст учащихся.	12
4	Лидер.	1. Разработайте программу действий педагога по выявлению лидерского потенциала в классе. 2. Проанализируйте опыт работы школьных лидеров по организации деятельности учащихся. 3. Составьте советы классному руководителю по взаимодействию с лидерами классного коллектива.	10
5	Детский коллектив.	1. Составьте схемы, отражающие структуру коллектива, варианты взаимоотношений личности и коллектива.	12
6	Детское самоуправление.	1. Схематично представьте структуру классного самоуправления. 2. Составьте рекомендации по стимулированию развития самоуправления в классном коллективе. 3. Спроектируйте систему занятий с активом учащихся класса. 4. Разработайте программу работы педагога по развитию самоуправления в детском коллективе.	13
7	Структура и содержание воспитательной работы.	1. Используя «Программу воспитания школьников» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов.	12
8	Технология конструирования форм воспитательной работы.	1. Составьте рекомендации по коллективному планированию конкретного дела.	12
9	Технология организации диагностики.	Разработать план педагогической диагностики.	10
10	Технология организации целеполагания.	Разработать вариант коллективного целеполагания лагерной смены.	10
11	Технология организации планирования.	Разработать вариант коллективного планирования лагерной смены.	12

12	Технология организации коллективной творческой деятельности.	1. Разработайте тематику КТД по видам деятельности. 2. Разработайте дискуссию по вопросу «Методика КТД (не) способствует развитию творческой личности». 3. Составьте схему, отражающую классификацию коллективных творческих дел. 4. Проанализируйте КТД, в котором вам довелось участвовать с точки зрения реализации идей заботы, коллективности. Творчества и сотрудничества.	12
13	Технология организации классного собрания.	1. Разработайте проект классного собрания. 2. Составьте рекомендации для классного руководителя по подготовке классного собрания.	12
14	Технология организации игровой деятельности.	1. Подберите примеры игр различного вида для школьников. 2. Разработайте сюжетно-ролевую игру. 3. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. 4. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотруднических отношений между педагогами, родителями и детьми.	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.09.02 Организация массовых мероприятий

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

Л.Н. Артемьева

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий

«09» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Л.В.Байбородов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков организации массовых мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об особенностях организации массовых мероприятий;
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и молодежи;
- овладение навыками разработки, подготовки и проведения массовых мероприятий различных видов и уровней;
- развитие организаторских способностей, лидерских качеств и коммуникативных умений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»; «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)»; «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3); «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»; «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)».

Студент должен:

знать:

- особенности планирования проведения массовых досуговых мероприятий
- особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий)
- порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
- особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий;
- формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- планировать, проведение массовых досуговых мероприятий
- организовывать репетиции массовых досуговых мероприятий
- анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведении массовых досуговых мероприятий
- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

владеть:

- технологией разработки сценариев досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.
- методами планирования массовых досуговых мероприятий
- способами проведения досуговых мероприятий
- навыками организации репетиции массовых досуговых мероприятий
- способами контроля соблюдение техники безопасности на занятиях.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9, ПК-3

Общекультурные компетенции: ОК-9					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - основные приемы оказания первой помощи. Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.	Работа с литературой Дискуссии Решение профессиональных задач (педагогических ситуаций) Анализ видеоматериалов	Тест Анализ решения практических задач Презентация	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей; – методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Повышенный уровень: Уметь: - уметь организовывать взаимодействие с

		- перечислять последовательно сти действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях. Владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;			ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Профессиональные компетенции: ПК-3

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: - использовать активные и интерактивные методы, технологии	Работа с литературой Доклады на семинарах Дискуссии Работа с видеоматериалами Разработка программы массовых мероприятий	Тест Анализ решения практически х задач Презентация Анализ программ массовых мероприятий	Базовый уровень: Знать: основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания; воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся Уметь: использовать в деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: способами организации форм работы на основе духовно-нравственного развития обучающихся Повышенный уровень: Знать: основные формы, методы, технологии

		воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся			воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: эффективными способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию детей.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций, подготовка докладов на семинары)	6	6			
Решение профессиональных задач (педагогических ситуаций)	8	8			
Подготовка и участие в дискуссиях	6	6			
Конструирование различных мероприятий (разработка программ мероприятий)	8	8			
Анализ видеоматериалов	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой				

Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Массовые мероприятия: история и современность	История развития массовых мероприятий в России Особенности организации массовых мероприятий Классификация массовых мероприятий
2	Подготовка и проведение массовых мероприятий	Методика разработки сценарного плана мероприятия и режиссура мероприятий Организационное обеспечение мероприятия Методы оформления массовых мероприятий
3	Особенности подготовки и проведения различных форм массовых мероприятий	Организация праздника Методика подготовки и проведения концерта Организация и проведение фестивалей Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий Форум, как форма массового мероприятия Игра как форма детского массового мероприятия Организация экскурсий и методика подготовки и проведения выставок

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых		
		1	2	3
1	Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования	+	+	+
2	Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования	+	+	+
3	Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования	+	+	+
4	Производственная (летняя педагогическая) практика	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Массовые мероприятия: история и современность	8		8		16

1.1.	История развития массовых мероприятий в России	2		2		4
1.2.	Особенности организации массовых мероприятий	4		4		8
1.3.	Классификация массовых мероприятий	2		2		4
2	Подготовка и проведение массовых мероприятий	6	8	14		28
2.1	Методика разработки сценарного плана мероприятия и режиссура мероприятий	2	2	4		8
2.2	Организационное обеспечение мероприятия	2	4	6		12
2.3	Методы оформления массовых мероприятий	2	2	4		8
3	Особенности подготовки и проведения различных форм массовых мероприятий		14	14		28
3.1	Организация праздника		2	2		4
3.2	Методика подготовки и проведения концерта		2	2		4
3.3	Организация и проведение фестивалей		2	2		4
3.4	Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий		2	2		4
3.5	Форум, как форма массового мероприятия		2	2		4
3.6	Игра как форма детского массового мероприятия		2	2		4
3.7	Организация экскурсий и методика подготовки и проведения выставок		2	2		4
Всего:		14	22	36		72

7. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	История развития массовых мероприятий в России	2
2	Особенности организации массовых мероприятий	4
3	Классификация массовых мероприятий	2
4	Методика разработки сценарного плана мероприятия и режиссура мероприятий	2
5	Организационное обеспечение мероприятия	2

6	Методы оформления массовых мероприятий	2

7. Лабораторный практикум - не запланирован

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Методика разработки сценарного плана мероприятия и режиссура мероприятий	2
2	2	Организационное обеспечение мероприятия	4
3	2	Методы оформления массовых мероприятий	2
4	3	Организация праздника	2
5	3	Методика подготовки и проведения концерта	2
6	3	Организация и проведение фестивалей	2
7	3	Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий	2
8	3	Форум, как форма массового мероприятия	2
9	3	Игра как форма детского массового мероприятия	2
10	3	Организация экскурсий и методика подготовки и проведения выставок	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
19.	История развития массовых мероприятий в России	Подготовить доклад на тему «Значение массовых мероприятий Древней Руси», «Организация массовых мероприятий за рубежом».	2
		Составить сравнительно-сопоставительную таблицу понятий «мероприятие», «массовое мероприятие», «досуговое мероприятие»	1
20.	Особенности организации массовых мероприятий	Подготовить доклад на тему «Обеспечение безопасности при подготовке и проведении массовых мероприятий»	4
		Подготовить и провести (участвовать) дискуссию на тему «Современные массовые мероприятия с точки зрения духовно-нравственного воспитания»	4
21.		Привести пример на каждый вид и форму массовых мероприятий	1

	Классификация массовых мероприятий	Подобрать примеры массовых мероприятий духовно-нравственной направленности	2
22.	Методика разработки сценарного плана мероприятия и режиссура мероприятий	Подобрать сценарий известного массового мероприятия, проанализировать план подготовки к данному мероприятию с точки зрения обеспечения безопасности	2
23.	Организационное обеспечение мероприятия	Составить смету проведения массового мероприятия различных уровней	2
24.	Методы оформления массовых мероприятий	Разработать дизайн-проект оформления одной из форм массовых мероприятий	4
25.	Организация праздника	Пользуясь различными источниками информации сделать подборку сценариев на один из видов праздника (4-6 сценариев)	2
26.	Методика подготовки и проведения концерта	Подберите статьи (2-3) из периодической печати о проведении различных видов концертов	2
27.	Организация и проведение фестивалей	Проанализировать видеозапись фестиваля с точки зрения реализации принципов организации массовых мероприятий	2
28.	Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий	Разработайте рекомендации (советы) организаторам по проведению конкурсных мероприятий	2
29.	Форум, как форма массового мероприятия	Проанализируйте организацию и проведению одного из известных традиционных Форумов с точки зрения реализации принципов и условий организации массовых мероприятий	2
30.	Игра как форма детского массового мероприятия	Создайте Портфолио различных видов игр (4-5 игр каждого вида). Проведите одну из них на занятии. Подберите несколько видеозаписей проведения игр, направленных на сохранения и развитие здоровья детей.	2
31.	Организация экскурсий и методика подготовки и проведения выставок	Подготовьте план-проект проведения экскурсии по одному из городов России	2
Всего:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей; — методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	Понимает необходимость и важность обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий Понимает возможность угрозы жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведении массовых досуговых мероприятий Называет и понимает порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий Использует основные принципы обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий Понимает необходимость соблюдения правил техники безопасности на занятиях и при проведении мероприятий	зачет с оценкой	Тест Анализ решения практических задач Презентация
Повышенный уровень			
Уметь: - уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	Умеет использовать различные способы обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий Разрабатывает пути минимизации рисков жизни и здоровью обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий Измеряет достигнутые результаты по соблюдению техники безопасности на занятиях и соотносит их с ожидаемыми результатами	зачет с оценкой	Тест Анализ решения практических задач Презентация
Шифр компетенции ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: основные принципы организации духовно-	Определяет воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся,	зачет с оценкой	Тест

нравственного развития и воспитания; воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся Уметь: использовать в деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: способами организации форм работы на основе духовно-нравственного развития обучающихся	демонстрирует использование в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Показывает использование во внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Осуществляет целеполагание во внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся		Анализ решения практических задач Презентация Анализ программ массовых мероприятий
Повышенный уровень			
Знать: основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Уметь: реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: эффективными способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию детей.	Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся	зачет с оценкой	Тест Анализ решения практических задач Презентация Анализ программ массовых мероприятий
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			

отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности. Часть 3 «Проектирование и программирование» [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Г. В. Куприянова, Е. Н. Степанов, А. В. Золотарева, А. А. Кораблева; под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании, Ярославль, ЯГПУ, 2014. - 345с.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

б) дополнительная литература:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В., Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей, М, Владос, 2001. -143с.
2. Великолепные мероприятия: Технологии и практика event management / Александр Шумович. — 3-изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. — 336 с.
3. Организация досуговых мероприятий: / под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

в) программное обеспечение: Программы MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
 Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
 Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование, как традиционных методов обучения, так и методов активного социально-психологического обучения (дискуссия, «мозговой штурм», круглый стол, деловая игра, игровые технологии).

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

4. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору студентов): **100 баллов**.

5. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = **86 - 100 баллов (%)**.

«4» = **67 - 85 баллов (%)**.

«3» = **51 – 66 баллов (%)**.

При количестве баллов **менее 50** студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Вопросы к итоговой аттестации

1. История развития массовых мероприятий в России.
2. Сущность понятия «массовое мероприятие».
3. Массовые мероприятия, как неотъемлемая часть социально-воспитательной деятельности.
4. Виды и формы массовых мероприятий.
5. Принципы и условия проведения массовых мероприятий.
6. Что такое организаторская деятельность?
7. Каковы основные компоненты организаторской деятельности учреждений дополнительного образования?
8. Что такое сценарный замысел?
9. Назовите и охарактеризуйте структурные составляющие сценарного замысла массовых мероприятий.
10. Каковы основные этапы работы над сценарием?
11. Какими организаторскими способностями должен обладать режиссер-постановщик массового мероприятия?
12. Методика подготовки и проведения праздника.
13. Организация и проведение фестивалей.
14. Организация конкурсных мероприятий.
15. Форум – новая форма массовых мероприятий.
16. Основы организации игр.
17. Организация экскурсий и выставок.
18. Музыка каких жанров и форм включается в программы массовых мероприятий?
19. Перечислите функции музыки в организации массовых мероприятий.
20. Оформление основных документов при организации и проведении массовых мероприятий.
21. Обеспечение безопасных условий при проведении массовых мероприятий.

22. Охарактеризуйте технологию составления сметы массового мероприятия.
23. Перечислите критерии оценки эффективности массовых мероприятий.
24. Каковы тенденции в развитии массовых мероприятий в России и за рубежом?

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. Федеральный государственный образовательный стандарт.
10. Рабочая учебная программа.
11. Планирование практических занятий.
12. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
13. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
14. Раздаточный материал.
15. Хрестоматийный материал.
16. Видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
17.	Методика разработки сценарного плана мероприятия и режиссура мероприятий	Презентация и защита проектов	1
18.	Методы оформления массовых мероприятий	Моделирование педагогических ситуаций	1
19.	Методика подготовки и проведения концерта	Защита и обсуждение проектов	2
20.	Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий	Встреча со специалистом	2
21.	Форум, как форма массового мероприятия	Анализ и обсуждение видеофильма	1
22.	Организация экскурсий и методика подготовки и проведения выставок	Проведение мини-экскурсии и его анализ	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления «Педагогическое образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6 (Сессия 4)			
Контактная работа с преподавателем (всего)		10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций, подготовка докладов на семинары)	16	16			
Решение профессиональных задач (педагогических ситуаций)	12	12			
Подготовка и участие в дискуссиях	8	8			
Конструирование различных мероприятий (разработка программ мероприятий)	12	12			
Анализ видеоматериалов	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой				
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	72	72			
	72	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Массовые мероприятия: история и современность	2	2	18		22
1.1.	История развития массовых мероприятий в России			6		6
1.2.	Особенности организации массовых мероприятий	2	2	6		10

1.3.	Классификация массовых мероприятий			6		6
2	Подготовка и проведение массовых мероприятий	2	2	14		18
2.1	Методика разработки сценарного плана мероприятия и режиссура мероприятий			4		4
2.2	Организационное обеспечение мероприятия	2		6		8
2.3	Методы оформления массовых мероприятий		2	4		6
3	Особенности подготовки и проведения различных форм массовых мероприятий		2	30		32
3.1	Организация праздника			4		4
3.2	Методика подготовки и проведения концерта		2	4		6
3.3	Организация и проведение фестивалей			4		4
3.4	Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий			4		4
3.5	Форум, как форма массового мероприятия			6		6
3.6	Игра как форма детского массового мероприятия			4		4
3.7	Организация экскурсий и методика подготовки и проведения выставок			4		4
Всего:		4	6	62		72

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Особенности организации массовых мероприятий	2
2	Организационное обеспечение мероприятия	2

17.2.3 Лабораторный практикум - не запланирован

17.2.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Особенности организации массовых мероприятий	2

2	2	Методы оформления массовых мероприятий	2
3	3	Методика подготовки и проведения концерта	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности. Часть 3 «Проектирование и программирование» [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Г. В. Куприянова, Е. Н. Степанов, А. В. Золотарева, А. А. Кораблева; под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012.

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании, Ярославль, ЯГПУ, 2014. - 345с.

3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк и др. – Режим доступа: [http:// www. standart.edu.ru].

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

б) дополнительная литература:

1. Буйлова Л.Н.,Кочнева С.В., Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей, М, Владос, 2001. -143с.

2. Великолепные мероприятия: Технологии и практика event management / Александр Шумович. — 3-изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. — 336 с.

3. Организация досуговых мероприятий: / под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

в) программное обеспечение: Программы MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
3. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
5. <https://event.ru> - сайт Event менеджмента.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Массовые мероприятия: история и современность			
1	История развития массовых мероприятий в России	Подготовить доклад на тему «Значение массовых мероприятий Древней Руси», «Организация массовых мероприятий за рубежом»	4

		Составить список литературы с аннотацией (10-15 источников) на тему «Значение массовых мероприятий Древней Руси», «Организация массовых мероприятий за рубежом»	4
2	Особенности организации массовых мероприятий	Составить сравнительно-сопоставительную таблицу понятий «мероприятие», «массовое мероприятие», «досуговое мероприятие»	2
		Подготовить доклад на тему «Обеспечение безопасности при подготовке и проведении массовых мероприятий»	2
		Подготовить и провести (участвовать) дискуссию на тему «Современные массовые мероприятия с точки зрения духовно-нравственного воспитания»	4
3	Классификация массовых мероприятий	Подобрать примеры массовых мероприятий духовно-нравственной направленности	2
		Сделать нарезку из видеоматериалов (записей мероприятий) различных видов и форм массовых мероприятий	4
Подготовка и проведение массовых мероприятий			
4	Методика разработки сценарного плана мероприятия и режиссура мероприятий	Подобрать сценарии проведения «Нового года» в УДО	2
		Разработать сценарий детского Дня рождения	4
5	Организационное обеспечение мероприятия	Составить смету проведения массового мероприятия различных уровней	2
6	Методы оформления массовых мероприятий	Разработать дизайн-проект оформления одной из форм массовых мероприятий	6
Особенности подготовки и проведения различных форм массовых мероприятий			
7	Организация праздника	Пользуясь различными источниками информации сделать подборку сценариев на один из видов праздника (4-6 сценариев)	4
8	Методика подготовки и проведения концерта	Подберите статьи (2-3) из периодической печати о проведении различных видов концертов	2
9	Организация и проведение фестивалей	Проанализировать видеозапись фестиваля с точки зрения реализации принципов организации массовых мероприятий	4
10	Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий	Разработайте рекомендации (советы) организаторам по проведению конкурсных мероприятий	2
11	Форум, как форма массового мероприятия	Проанализируйте организацию и проведение одного из известных традиционных Форумов с точки зрения реализации принципов и условий организации массовых мероприятий	4
12		Создайте Портфолио различных видов игр (4-5 игр каждого вида).	2

	Игра как форма детского массового мероприятия	Подберите несколько видеозаписей проведения игр, направленных на сохранения и развитие здоровья детей.	4
13	Организация экскурсий и методика подготовки и проведения выставок	Подготовьте план-проект проведения экскурсии по одному из городов России (провести мини-экскурсию)	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**«Технологии развития детского самоуправления
в коллективах дополнительного образования»**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Дополнительное образование», (Б1.В.09.03)) и
44.03.05 «Педагогическое образование»
(профили «Дополнительное образование и технологическое
образование», «Дополнительное образование и физкультурное
образование» (Б1.В.07.05))

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
педагогических технологий, к.п.н.

В.В. Белкина

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
«09» января 2018 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования» - формирование у студентов системы компетентностей, связанных с развитием системы самоуправления в объединениях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и структуры детского самоуправления;
- овладение навыками развития самоуправления в детском коллективе в условиях ДО;
- развитие умений использования основных технологий развития самоуправления в детском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)», «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп» (ПК-13)».

Студент должен:

- *знать* различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, требования ФГОС различных уровней,
- *обладать умениями* толерантного восприятия различных категорий воспитанников, планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- *владеть* способами организации работы в команде, разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.

Дисциплина «Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Общекультурные компетенции: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)».					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Знать: основные правила работы в команде Уметь: стимулировать	-составление сравнительной таблицы; -анализ программ социально-педагогичес-	Решение проблемных ситуаций Презентация Карта развития исследова-	Базовый уровень: <i>Знать:</i> виды толерантности, основные правила работы в команде. <i>Уметь:</i> ставить совместно с

	личностные различия	сотрудничество субъектов ОП. Владеть: Основными способами и технологиями организации деятельности в команде с учетом отличий.	кого исследования; - технологическая карта; - обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований .	тельских компетенций Портфолио Деловая игра	воспитанниками цели совместной деятельности. <i>Владеть:</i> основными способами организации работы в команде с учетом отличий ее членов. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> методику и возможные варианты организации работы в команде. <i>Уметь:</i> ставить совместно с воспитанниками цели совместной деятельности, осуществлять ее планирование и анализ. <i>Владеть</i> технологиями организации работы в команде с учетом отличий ее членов.
Профессиональные компетенции: «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)», «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)».					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий. Уметь: осуществлять деятельность по вовлечению участников ОП в общее дело. Владеть: способами организации субъект-субъектного взаимодействия.	-выбор информационных источников; -доклады на семинарах; -анализ и разработка программ социально-педагогического исследования; -анализ программ диагностики; - технологическая карта; - обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований .	Решение проблемных ситуаций Презентация Карта развития исследовательских компетенций Портфолио Деловая игра	Базовый уровень: <i>Знать:</i> виды взаимодействия, сущность деятельностного подхода, типы и приемы современных педагогических технологий. <i>Уметь:</i> ставить совместно с воспитанниками цели совместной деятельности. <i>Владеть:</i> основными способами организации взаимодействия детей в процессе развития самоуправления. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> способы организации субъект-субъектного взаимодействия, сущность деятельностного подхода, типы и приемы современных

					педагогических технологий. <i>Уметь:</i> ставить совместно с воспитанниками цели совместной деятельности, осуществлять ее планирование и анализ. <i>Владеть:</i> способами и технологиями организации субъект-субъектного взаимодействия.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные способы развития сотрудничества отношений в коллективе. Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе. Владеть: навыками создания и поддержания в детском коллективе деловой, творческой атмосферы.	-доклады на семинарах; -составление сравнительной таблицы; -анализ программ социально-педагогического исследования; -анализ программ диагностики; - технологическая карта; - обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований.	Решение проблемных ситуаций Презентация Карта развития исследовательских компетенций	Базовый уровень: <i>Знать:</i> способы организации сотрудничества обучающихся в условиях ДО. <i>Уметь:</i> ставить цели и использовать стимулы формирования положительной мотивации к самоуправленческой деятельности. <i>Владеть:</i> приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> методику и технологии организации сотрудничества обучающихся в условиях ДО. <i>Уметь:</i> ставить цели совместной деятельности, осуществлять ее планирование и анализ в условиях ДО. <i>Владеть:</i> навыками организации трудовых отношений в детском коллективе ДО.

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			

В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	2	2			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	2	2			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	4	4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	4	4			
Подготовка к дискуссиям	2	2			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	4	4			
Конструирование различных форм воспитательной работы	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6	6			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы развития детского самоуправления	Сущность самоуправления. Цели самоуправления. Принципы самоуправления. Структура, содержание и условия развития самоуправления.
2.	Особенности развития детского самоуправления в ДО	Факторы, влияющие на специфику развития самоуправления в ДО. Характерные черты развития детского самоуправления в ДО. Педагогическое обеспечение деятельности самоуправления и его развития. Позиция педагога в развитии детского самоуправления в ДО.
3.	Структура и модели детского самоуправления в ДО	Современные подходы к развитию детского самоуправления в ДО. Виды моделей детского самоуправления: цикличная, административная, игровая, административно-игровая. Анализ

		педагогического опыта организации детского самоуправления в ДО.
4.	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	Методические рекомендации по созданию органов самоуправления и их функционированию. Содержание деятельности органов самоуправления. Технология разработки и принятия локальных актов, регламентирующих деятельность различных организационных структур.
5.	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	Краткая характеристика основных этапов развития самоуправления. Содержание педагогической деятельности на каждом этапе. Типичные ошибки функционирования детского самоуправления. Условия эффективности развития детского самоуправления в ДО.
6.	Диагностика развития детского самоуправления	Диагностика уровня развития самоуправления. Выявление лидерского потенциала. Диагностика развития взаимоотношений в группе. Диагностика детского коллектива.
7.	Технологии развития самоуправления	Технология организации собрания детского коллектива. Технология решения проблемы в коллективе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании»	*					*	*
2	«Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей»,	*			*		*	
3	«Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании»				*			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	2	2			4	8
2	Особенности развития детского самоуправления в ДО	2	2			4	8
3	Структура и модели детского самоуправления в ДО	2	2			4	8

4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	2	2			4	8
5	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	2	4			6	12
6	Диагностика развития детского самоуправления	2	4			6	12
7	Технологии развития самоуправления	2	6			8	16
	ВСЕГО:	14	22			36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	2
2	Особенности развития детского самоуправления в ДО	2
3	Структура и модели детского самоуправления в ДО	2
4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	2
5	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	2
6	Диагностика развития детского самоуправления	2
7	Технологии развития самоуправления	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	Реализация теоретических положений развития самоуправления на практике	2
2	Особенности развития детского самоуправления в ДО	Реализация особенностей ДО в процессе развития детского самоуправления. Факторы, влияющие на специфику развития самоуправления в ДО.	2
3	Структура и модели детского самоуправления в ДО	Анализ педагогического опыта организации детского самоуправления в ДО. Особенности реализации различных моделей детского самоуправления в ДО (циклической, административной, игровой, административно-игровой).	2
4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	Методические рекомендации по созданию органов самоуправления и их функционированию.	2

5	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	Содержание педагогической деятельности на каждом этапе. Типичные ошибки функционирования детского самоуправления.	2
		Условия эффективности развития детского самоуправления в ДО.	2
6	Диагностика развития детского самоуправления	Выявление лидерского потенциала. Диагностика развития взаимоотношений в группе. Диагностика детского коллектива.	4
7	Технологии развития самоуправления	Технология организации собрания детского коллектива. Технология решения проблемы в коллективе.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	Составление аннотированного списка литературы по изучаемой проблеме. Подготовка презентации «Детское самоуправление: сущность и структура».	4
2	Особенности развития детского самоуправления в ДО	Подготовка сообщения «Проблемы развития детского самоуправления в ДО». Составление аннотации на монографию «Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования».	4
3	Структура и модели детского самоуправления в ДО	Составление схемы структуры органов самоуправления в детском объединении и в школе. Сопоставительный анализ схем.	4
4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	Описание опыта развития детского самоуправления в условиях конкретного УДО. Анализ КТД с точки зрения направленности на развитие самоуправления. Подготовка рекомендаций по развитию сотрудничества между педагогами и детьми.	4
5	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	Разработка методических рекомендаций «Пути и средства взаимодействия педагога ДО с субъектами ОП по развитию детского самоуправления». Составление рекомендаций педагогу ДО по развитию детского самоуправления.	6
6	Диагностика развития детского самоуправления	Подбор диагностических методик для выявления уровня развития самоуправления. Изучение уровня развития самоуправления в группе детей (студентов). Составление перечня диагностических ситуаций.	6
7	Технологии развития самоуправления	Подготовка методической разработки «Сбор совета дела». Анализ возможностей современных образовательных технологий для развития самоуправления в ДО. Составление рекомендаций по проведению собрания детского объединения по проблеме.	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие детского самоуправления: исторический аспект.
2. Ошибки педагогов при организации детского самоуправления.
3. Особенности развития детского самоуправления в условиях дополнительного образования.
4. Основные способы формирования актива.
5. Лидер: качества и способности.
6. Технологии развития детского самоуправления в ДО.
7. М.И. Рожков о развитии детского самоуправления.
8. КТД как средство развития детского самоуправления.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Базовый уровень:			
Знает: -виды толерантности, -основные правила работы в команде.	Называет и дает характеристику видам толерантности, знает правила работы в команде.	Зачет	Написание проверочной работы. Тестовая работа. Решение проблемных ситуаций. Формулировка правил работы в команде.
Умеет: ставить совместно с воспитанниками цели совместной деятельности.	Формулирует и обосновывает цели совместной деятельности.		Методические разработки совместных дел и мероприятий с указанием целей деятельности.
Владеет: основными способами организации работы в команде с учетом отличий ее членов.	Демонстрирует навыки организации командной работы с учетом особенностей ее членов.		Решение проблемных ситуаций. Методические разработки совместных дел.
Повышенный уровень:			
Знает: методику и возможные варианты организации работы в команде.	Называет и дает характеристику видам толерантности, знает правила и разнообразные способы работы в команде.	Зачет	Написание проверочной работы. Тестовая работа. Решение проблемных ситуаций. Формулировка правил работы в команде. Выполнение заданий, предполагающих вариативность выбора.
Умеет: ставить совместно с воспитанниками цели совместной деятельности, осуществлять ее планирование и анализ.	Формулирует и обосновывает цели совместной деятельности, владеет способами совместного с детьми целеполагания.		Методические разработки совместных дел и мероприятий с указанием целей деятельности. Проектирование форм совместной деятельности

	планирования и анализа деятельности.		педагогов и обучающихся ДО.
<i>Владеет:</i> технологиями организации работы в команде с учетом отличий ее членов.	Демонстрирует владение различными способами и технологиями организации работы в команде с учетом отличий ее членов.		Решение проблемных ситуаций. Методические разработки совместных дел. Демонстрация студентами приемов использования технологий организации деятельности в ходе деловой игры или непосредственной работы с детьми.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень:			
<i>Знает:</i> виды взаимодействия, сущность деятельностного подхода, типы и приемы современных педагогических технологий.	Называет виды взаимодействия, дает характеристику деятельностного подхода, обозначает сущность основных педагогических технологий.	Зачет	Написание проверочной работы, тест, деловая игра на определение типов взаимодействия. Задание на определение технологии по ее характеристике.
<i>Умеет:</i> ставить совместно с воспитанниками цели совместной деятельности и взаимодействия.	Определяет виды целеполагания (свободное, жесткое, смешанное), формулирует возможные цели совместной деятельности.		Методические разработки совместных дел и мероприятий с указанием целей взаимодействия.
<i>Владеет:</i> основными способами организации взаимодействия детей в процессе развития самоуправления.	Демонстрирует владение способами вовлечения детей в совместную деятельность с учетом особенностей ДО.		Деловая игра. Ролевая игра. Тренинговые задания.
Повышенный уровень:			
<i>Знает:</i> способы организации субъект-субъектного взаимодействия, сущность деятельностного подхода, типы и приемы современных педагогических технологий.	Называет виды взаимодействия, дает характеристику современных подходов к организации ОП, обозначает сущность современных педагогических технологий.	Зачет	Написание проверочной работы, тест, деловая игра на определение типов взаимодействия. Задание на определение технологии по ее характеристике. Анализ занятий с точки зрения использования современных образовательных технологий.
<i>Умеет:</i> ставить совместно с воспитанниками цели совместной деятельности, осуществлять ее планирование и анализ.	Определяет виды целеполагания (свободное, жесткое, смешанное), формулирует возможные цели совместной деятельности, демонстрирует способность планировать и анализировать деятельность.		Методические разработки совместных дел и мероприятий с указанием целей взаимодействия. Проектирование форм совместной деятельности педагогов и обучающихся ДО.

<i>Владеет:</i> способами и технологиями организации субъект-субъектного взаимодействия.	Демонстрирует владение способами вовлечения детей в совместную деятельность с учетом особенностей ДО, в том числе с использованием приемов современных образовательных технологий.		Деловая игра. Ролевая игра. Тренинговые задания. Разработка занятий с использованием субъектно-ориентированных технологий. Организация субъектно-ориентированной деятельности детей.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Базовый уровень			
<i>Знает:</i> - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; - педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.	- обосновывает особенности сотрудничества; - называет педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и творческой деятельности обучающихся	Зачет	Теоретическое описание влияния конкретных условий на развитие детского самоуправления в ДО.
<i>Умеет:</i> - поддерживать инициативу обучающихся; - организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;	- называет этапы и способы организации коллективной деятельности обучающихся; - предлагает приемы установления доброжелательных взаимоотношений в коллективе		Анализ содержания статей с целью вычленения соответствующих способов и приемов.
<i>Владеет:</i> - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	- предлагает приемы активизации позиции обучающегося в воспитательном процессе		Анализ опыта работы ОДОД, изучение литературы.
Повышенный уровень			
<i>Умеет:</i> - управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся.	- предлагает план по разработке воспитательной системы класса	Зачет	Описание на основе собственного опыта влияния конкретных условий на развитие самоуправления в условиях ДО.
<i>Владеет:</i> - способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ	- предлагает способы включения обучающихся в совместную деятельность; - предлагает технологии и технологические приемы для организации самоуправленческой деятельности		Методические разработки конкретных мероприятий и дел, направленных на развитие самостоятельности и творчества детей. Разработка программ развития детского самоуправления в ДО. Разрешение проблемных

развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся; - педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.	обучающихся		ситуаций.
Требования к получению зачета 1. Посещение всех занятий и отработка пропущенных занятий. 2. Выполнение всех практических и домашних заданий. 3. Отработка тем для самостоятельного изучения. 4. Положительные оценки за контрольные работы в семестре. 5. Зачет по основным определениям курса. 6. Презентация содержания практических и методических материалов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными понятиями курса и умеет разъяснить их сущность: самоуправление, особенности развития самоуправления в ДО, КТД, коллектив, этапы развития самоуправления, технологии развития самоуправления; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии развития самоуправления в соответствии с особенностями обучающихся и спецификой образовательной организации; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по развитию детского самоуправления в ДО; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.		
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: самоуправление, особенности развития самоуправления в ДО, КТД, коллектив, этапы развития самоуправления, технологии развития самоуправления; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии развития самоуправления в соответствии с особенностями обучающихся и спецификой образовательной организации; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи развития детского самоуправления в ДО; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования. – Ярославль: ЯГПУ, 2014. – 416 с.
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 316 с.
3. Байбородова, Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 348 с.

б) дополнительная литература

1. Арефьев, О.Н., Бухарова, Г.Д., Старикова, Л.Д. Системы образования: Учебное пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2008.

2. Байбородова, Л.В. В помощь организатору самоуправления в школе [Текст]. – Ярославль, 1984.
3. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. – М.:ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

в) программное обеспечение:

1. программы Microsoft Office
2. программы для работы в сети Интернет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
2. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
5. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
7. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
8. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
11. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
13. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0523.htm>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве базовых образовательных технологий при изучении дисциплины применяется: работа студентов в микрогруппах; разработка и проведение студентами фрагментов воспитательных мероприятий; подготовка и защита исследовательских мини-проектов; организация диалогового обсуждения (дискуссии, дебаты).

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по разработке методических материалов, заданий информационно-поискового, исследовательского и творческого характера; изучения теоретических и методических работ, необходимых для углубленного изучения содержания учебной дисциплины.

Контроль усвоения основных понятий дисциплины совершается при помощи промежуточных и итогового тестов, контрольных работ.

Контроль сформированности компетенций осуществляется в процессе практических выступлений студента, предполагающих организацию ролевых игр, дискуссионных форм обучения и воспитания, тренингов и иных мероприятий в студенческой группе (в группе детей) с помощью «карты

профессионального роста», посредством самооценки, оценки преподавателя и оценки студенческой группой качества основных параметров проведения мероприятия (общее качество работы, структурированность работы, креативность работы, учёт возрастных особенностей, грамотность и выразительность речи, умение говорить без зрительной опоры; уровень взаимодействия с аудиторией).

Для отслеживания готовности к осуществлению практической деятельности по развитию творческих способностей используется система «методических копилек» форм проведения занятий, тематики бесед и диспутов, методических разработок.

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом (для БРС)	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	27
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</i>	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	<i>Выполнение обязательных заданий (</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Пополнение словаря	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

Вопросы к зачету

1. Детское самоуправления: сущность и структура.
2. Этапы развития самоуправления.
3. Документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность органов детского самоуправления.
4. Особенности развития детского самоуправления в дополнительном образовании.
5. Диагностика развития детского самоуправления.
6. Опыт организации детского самоуправления в УДО Ярославской области.
7. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
8. КТД как основное средство развития самоуправления.
9. Технологии развития самоуправления в условиях ДО.

10. Разработка программы развития самоуправления в ДО.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. государственный образовательный стандарт;
- рабочая учебная программа;
2. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. раздаточный материал;
4. видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

24. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	Интерактивная лекция
2	Особенности развития детского самоуправления в ДО	Самостоятельный анализ источников с использованием приемов технологии РКМЧП
3	Модели детского самоуправления в ДО	Занятие с элементами игры
4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	Анализ мультимедийных презентаций
5	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	Практикум
6	Диагностика развития детского самоуправления	Занятие с элементами ролевой игры
7	Технологии развития самоуправления	Проектирование

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для направления подготовки:

**44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Дополнительное образование»)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	1				8	9
2	Особенности развития детского самоуправления в ДО		1			8	9
3	Модели детского самоуправления в ДО	1				6	7
4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО		2			10	12

5	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	1				7	8
6	Диагностика развития детского самоуправления		1			9	10
7	Технологии развития самоуправления	1	2			14	17
	ВСЕГО:	4	6			62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	1
2	Модели детского самоуправления в ДО	1
3	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	1
4	Технологии развития самоуправления	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Особенности развития детского самоуправления в ДО	1
2	4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	2
3	6	Диагностика развития детского самоуправления	1
4	7	Технологии развития самоуправления	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	Составление аннотированного списка литературы по изучаемой проблеме. Подготовка презентации «Детское самоуправление: сущность и структура».	8
2	Особенности развития детского самоуправления в ДО	Подготовка сообщения «Проблемы развития детского самоуправления в ДО». Составление аннотации на монографию «Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования».	6

3	Модели детского самоуправления в ДО	Составление схемы структуры органов самоуправления в детском объединении и в школе. Сопоставительный анализ схем.	5
4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	Описание опыта развития детского самоуправления в условиях конкретного УДО. Анализ КТД с точки зрения направленности на развитие самоуправления. Подготовка рекомендаций по развитию сотрудничества отношений между педагогами и детьми.	4
5	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	Разработка методических рекомендаций «Пути и средства взаимодействия педагога ДО с субъектами ОП по развитию детского самоуправления». Составление рекомендаций педагогу ДО по развитию детского самоуправления.	7
6	Диагностика развития детского самоуправления	Подбор диагностических методик для выявления уровня развития самоуправления. Изучение уровня развития самоуправления в группе детей (студентов). Составление перечня диагностических ситуаций.	7
7	Технологии развития самоуправления	Подготовка методической разработки «Сбор совета дела». Анализ возможностей современных образовательных технологий для развития самоуправления в ДО. Составление рекомендаций по проведению собрания детского объединения по проблеме.	11

Для направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профили «Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					

Работа с нормативными документами	6	6			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	1				8	9
2	Особенности развития детского самоуправления в ДО		1			8	9
3	Модели детского самоуправления в ДО	1				6	7
4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО		1			11	12
5	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	1				7	8
6	Диагностика развития детского самоуправления		1			9	10
7	Технологии развития самоуправления	1	1			15	17
	ВСЕГО:	4	4			64	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	1
2	Модели детского самоуправления в ДО	1
3	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	1
4	Технологии развития самоуправления	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Особенности развития детского самоуправления в ДО	1
2	4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	1
3	6	Диагностика развития детского самоуправления	1
4	7	Технологии развития самоуправления	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы развития детского самоуправления	Составление аннотированного списка литературы по изучаемой проблеме. Подготовка презентации «Детское самоуправление: сущность и структура».	8
2	Особенности развития детского самоуправления в ДО	Подготовка сообщения «Проблемы развития детского самоуправления в ДО». Составление аннотации на монографию «Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования».	6
3	Модели детского самоуправления в ДО	Составление схемы структуры органов самоуправления в детском объединении и в школе. Сопоставительный анализ схем.	5
4	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	Описание опыта развития детского самоуправления в условиях конкретного УДО. Анализ КТД с точки зрения направленности на развитие самоуправления. Подготовка рекомендаций по развитию сотрудиических отношений между педагогами и детьми.	5

5	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	Разработка методических рекомендаций «Пути и средства взаимодействия педагога ДО с субъектами ОП по развитию детского самоуправления». Составление рекомендаций педагогу ДО по развитию детского самоуправления.	7
6	Диагностика развития детского самоуправления	Подбор диагностических методик для выявления уровня развития самоуправления. Изучение уровня развития самоуправления в группе детей (студентов). Составление перечня диагностических ситуаций.	7
7	Технологии развития самоуправления	Подготовка методической разработки «Сбор совета дела». Анализ возможностей современных образовательных технологий для развития самоуправления в ДО. Составление рекомендаций по проведению собрания детского объединения по проблеме.	12

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.09.04 «Технологии организации деятельности детских объединений в
условиях дополнительного образования»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

К.М. Царькова

доцент кафедры
педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

И.Г. Харисова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«» 2018 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Л.В.Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

Задачи:

- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование интереса у студентов к организации воспитательной деятельности с детьми, к работе в качестве педагога дополнительного образования;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования» является предшествующей для изучения курсов «Актуальные вопросы развития образования» и тесно взаимосвязана с прохождением производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-6, ПК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифры компетенции	Формулировка				

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть: - способами развития сотrudнических отношений участников образовательного процесса; - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - составление опорных конспектов, - проведение, обработка и систематизация результатов собственной исследовательской разработки критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - решение проблемных ситуаций,	Базовый уровень: Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть: - способами развития сотrudнических отношений участников образовательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; Владеть: - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса;

					- способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - стимулы формирования положительной мотивации обучающихся к деятельности. Уметь: - использовать стимулы формирования положительной мотивации обучающихся к деятельности. - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с обучающимися. - анализировать реальное состояние дел в детском объединении, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеть: - методикой формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; - технологиями организации деятельности в коллективе.	- Организация диагностики в коллективе - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - Рефлексия - Моделирование педагогических ситуаций	- Экзамен; - Решение проблемных ситуаций - Кейс-задание - Экспертная оценка деятельности	Базовый: Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - стимулы формирования положительной мотивации обучающихся к деятельности. Уметь: - использовать стимулы формирования положительной мотивации обучающихся к деятельности. - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с обучающимися. - анализировать реальное состояние дел в детском объединении, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Повышенный: Владеть: - методикой формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; - технологиями организации

					деятельности коллективе.	В

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование педагогических ситуаций	6	6			
Разработка программы диагностики	6	6			
Составление опорных схем, таблиц	4	4			
Конструирование различных форм работы	6	6			
Анализ опыта решения профессиональных задач	6	6			
Оформление рекомендаций	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности деятельности детского объединения	Основные характеристики, цели и задачи деятельности детского объединения. Классификация детских объединений. Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста. Этапы организации деятельности детского объединения. Организация занятий в разновозрастной группе. Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах.
2	Проектирование деятельности детского объединения	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении. Изучение эффективности деятельности детского объединения. Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности. Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Производственная (педагогическая практика)	X	X
2	Актуальные вопросы развития образования	X	X

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Особенности деятельности детского объединения	8	12		20	40
1.1	Основные характеристики, цели и задачи деятельности детского объединения. Классификация детских объединений.	2	2		4	8
1.2	Характеристика разновозрастных групп в	2	2		4	8

	системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста.					
1.3	Этапы организации деятельности детского объединения.	2	2		4	8
1.4	Организация занятий в разновозрастной группе		4		4	8
1.5	Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах	2	2		4	8
2	Раздел: Проектирование деятельности детского объединения	6	10		16	32
2.1	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении.	2	2		4	8
2.2	Изучение эффективности деятельности детского объединения.	2	2		4	8
2.3	Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности	2	2		4	8
2.4.	Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.		4		4	8
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные характеристики, цели и задачи деятельности детского объединения. Классификация детских объединений.	2
2	Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста.	2
3	Этапы организации деятельности детского объединения.	2
4	Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах	2
5	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении.	2
6	Изучение эффективности деятельности детского объединения.	2
7	Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные характеристики, цели и задачи деятельности детского объединения. Классификация детских объединений.	2
2	1	Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста.	2
3	1	Этапы организации деятельности детского объединения.	2
4	1	Организация занятий в разновозрастной группе	4
5	1	Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах	2
6	2	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении.	2
7	2	Изучение эффективности деятельности детского объединения.	2
8	2	Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности	2
9	2	Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные характеристики, цели и задачи деятельности детского объединения. Классификация детских объединений	1. Проанализируйте определения детских объединений и выделите на их основе наиболее важные признаки. 2. Составить сравнительную таблицу детских объединений, которые могут функционировать в системе дополнительного образования	4
2	Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста	1. На примере представленного в приложении 5 Положения о детских объединениях МБОУ ДОД Центра детского (юношеского) технического творчества «Городской» г. Липецка охарактеризуйте особенности функционирования разновозрастного детского объединения в организации дополнительного образования.	4
3	Этапы организации деятельности детского объединения.	1. Составьте схему, отражающую основные этапы организации деятельности детского объединения. 2. Изучите и представьте опыт педагога дополнительного образования по проектированию деятельности детского объединения.	4

4	Организация занятий в разновозрастной группе	1. Составьте перечень ситуаций, мотивирующих обучающихся на включение в совместную деятельность в разновозрастной группе.	4
5	Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах	1. Разработайте рекомендации для педагога дополнительного образования по организации коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах. 2. Изучите опыт педагога по организации коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах, подготовьте презентацию для группы.	4
6	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении.	1. Приведите примеры способов привлечения обучающихся к проектированию деятельности детского объединения.	4
7	Изучение эффективности деятельности детского объединения.	1. Разработайте критерии и показатели оценки результативности деятельности детского объединения. 2. Подберите методики изучения результативности деятельности детского объединения. 3. Составьте методику для изучения эффективности деятельности детского образовательного объединения.	4
8	Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности	Приведите примеры реализации условий организации деятельности детского объединения в практике дополнительного образования.	4
9	Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.	Разработайте критерии и показатели оценки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов); не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов; не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			

Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.	- называет особенности педагогического взаимодействия; - характеризует типы взаимодействия в педагогической системе; - перечисляет способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности	Экзамен	Вопросы экзамену: Практическое задание	к
Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.	- выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации		Вопросы экзамену: Практическое задание	к
Владеть: - способами развития сотрудиических отношений участников образовательного процесса.	- предлагает способы развития сотрудиических отношений участников образовательного процесса		Вопросы экзамену: Практическое задание	к
Повышенный уровень				
Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса.	- проектирует процесс взаимодействия для решения определенной педагогической задачи	Экзамен	Вопросы экзамену: Практическое задание	к
Владеть: - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.	- предлагает план разработки программы взаимодействия в рамках педагогического сопровождения; - составляет план диагностики результатов и эффективности организации процесса взаимодействия		Вопросы экзамену: Практическое задание	к
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Базовый уровень				
Знать: Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; - стимулы формирования положительной мотивации обучающихся к деятельности.	- описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. - характеризует способы формирования положительной мотивации	- Решение проблемных ситуаций - Портфолио	Вопросы экзамену: Практическое задание	к

	обучающихся к деятельности.		
Уметь: - использовать стимулы формирования положительной мотивации обучающихся к деятельности. - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с обучающимися. - анализировать реальное состояние дел в детском объединении, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	- при разработке занятий использует стимулы формирования положительной мотивации обучающихся; - разрабатывает занятия по целеполаганию и планированию разных видов деятельности с участием обучающихся; - разрабатывает методику анализа состояния дел в детском объединении; - называет способы поддержания в коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	Экзамен	Вопросы к экзамену: Практическое задание
Повышенный уровень			
Владеть: - методикой формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; - технологиями организации деятельности в коллективе.	- описывает способы формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; - при разработке занятий использует приемы стимулирования активности и инициативы обучающихся; - разрабатывает программу организации деятельности в коллективе	Экзамен	Вопросы к экзамену: Практическое задание
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Положительная оценка за практические задания студентом в рамках изучения курса.			
«отлично»	Студент демонстрирует знание технологий; обосновывает особенности их использования для решения профессиональных задач, основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием технологий; основные положения и алгоритмы организации деятельности обучающихся, приемы стимулирования инициативы, творчества и самостоятельности обучающихся. Студент может выбирать технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент проявляет навыки сравнения технологий и выделяет наиболее эффективные для решения конкретной профессиональной задачи, используя самостоятельно подобранные критерии и показатели результативности. Студент при выполнении практического задания предлагает развернутый план занятия, может обосновать варианты его реализации для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности и способы оценки эффективности. Студент может предложить и обосновать варианты сочетания элементов технологий для решения определенной профессиональной задачи.		
«хорошо»	Студент демонстрирует знание технологий; обосновывает особенности их		

	использования для решения профессиональных задач, основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием технологий; основные положения и алгоритмы организации деятельности обучающихся, приемы стимулирования инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся. Студент может выбирать технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент может сравнить технологии и выделяет наиболее эффективную для решения конкретной профессиональной задачи, используя предложенные преподавателем критерии и показатели результативности. Студент при выполнении практического задания предлагает развернутый план занятия, затрудняется с обоснованием вариантов его реализации для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности и выбором способов оценки эффективности. Студент не может предложить и обосновать варианты сочетания элементов технологий для решения определенной профессиональной задачи.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует знание технологий; обосновывает особенности их использования для решения профессиональных задач, основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием технологий; основные положения и алгоритмы организации деятельности обучающихся, приемы стимулирования активности, инициативы, творчества обучающихся. Студент может выбирать технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующие решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент не может сравнить технологии и выделить наиболее эффективную для решения конкретной профессиональной задачи. Студент при выполнении практического задания предлагает рамочный план занятия, не может предложить и обосновать варианты его реализации для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности и выбрать способ оценки эффективности. Студент не может предложить и обосновать варианты сочетания элементов технологий для решения определенной профессиональной задачи.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отрывочные знания технологий; не может обосновать особенности их использования для решения профессиональных задач, не называет основные принципы проектирования занятий для обучающихся с использованием технологий; затрудняется с характеристикой основных положений и алгоритма организации деятельности обучающихся, не называет приемы стимулирования инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся. Студент не может выбирать технологию с учетом особенностей участников процесса, способствующую решению развивающих задач и подбирать способы ее включения в образовательный процесс с учетом поставленных задач. Студент не может сравнить технологии и выделить наиболее эффективную для решения конкретной профессиональной задачи. Студент затрудняется при выполнении практического задания, не может составить план занятия, не может предложить и обосновать варианты его реализации для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности и выбрать способ оценки эффективности. Студент не может предложить и обосновать варианты сочетания элементов технологий для решения определенной профессиональной задачи.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. 2 часть: Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 236 с.

2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 231 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. <http://citoweb.yspu.org/rio/2009/2009-1-07.pdf>

2. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

4. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru –рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>;

5. Электронная гуманитарная библиотека -<http://gumfak.ru/>;

6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;

9. Журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com/>;

10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;

11. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>;

12. Управление образовательными системами - <http://www.pedpro.ru/>;

13. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;

14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта - <http://www.edu.ru/>;

15. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) - <http://gramotey.com/>;

16. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на

следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- в процессе подготовки к занятиям студенты разрабатывают проекты организации внеурочных занятий и программу внеурочной деятельности по одному из направлений работы с обучающимися;

- оценивание успеваемости студентов производится по балльно-рейтинговой системе оценки.

Балльно-рейтинговая система дисциплины

Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии(18)	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	9/18
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем(атт.нед.)	3/5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	Выполнение обязательных заданий (7 тем)	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	7/21
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору (7 тем)	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	7/21
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
	Оценка 5	25
	Оценка 4	20
	Оценка 3	15
	Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
	Оценка 5	79
	Оценка 4	63
	Оценка 3	47
	Минимальный балл для допуска к экзамену по дисциплине	68
	Оценка 5	100
	Оценка 4	80
	Оценка 3	70

Примерные вопросы к экзамену

1. Какие детские объединения могут функционировать в системе дополнительного образования? Назовите основные характеристики детского образовательного объединения.

2. Чем обусловлены цели, задачи и функции, реализуемые детским объединением?

3. Приведите примеры реализации основных положений работы педагога дополнительного образования с разновозрастным детским объединением.
4. Дайте характеристику основных этапов организации деятельности детского объединения. Какие из рассмотренных этапов организации деятельности детского объединения вы считаете самыми важными в работе педагога дополнительного образования? Ответ обоснуйте.
5. Приведите примеры способов привлечения обучающихся к проектированию деятельности детского объединения.
6. Какие критерии и показатели оценки результативности деятельности детского объединения вы считаете наиболее значимыми для оценки работы педагога дополнительного образования? Ответ обоснуйте.
7. Как определить эффективность деятельности детского объединения?
8. Как соотносятся интересы ребенка и коллективная деятельность в детском объединении?
9. Чем обусловлены условия организации деятельности детского объединения? Приведите примеры их реализации в практике дополнительного образования.
10. Каковы особенности разработки программно-методического обеспечения деятельности разновозрастного детского объединения?

Практическое задание для экзамена

Разработайте программу организации деятельности детского объединения, включающую следующие компоненты:

1. Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи, принципы, результаты организации деятельности.
 2. Характеристика основных направлений деятельности.
 3. Тематический план работы.
 4. Проекты занятий:
 - коллективное целеполагание и планирование;
 - технологическая карта организации коллективного творческого дела;
 - разновозрастное тематическое занятие;
 - совместное занятие с родителями;
 - коллективный анализ результатов деятельности;
- Каждый проект содержит: цель, задачи, планируемые результаты (из ФГОС), план подготовки, план проведения, приемы мотивации, целеполагания, планирования, анализа, методику для изучения результатов и эффективности формы, рекомендации по реализации.
5. План изучения результатов и эффективности организации деятельности, включающий: цель, задачи диагностики, критерии, показатели и методики.
 6. Рекомендации по реализации программы.
 7. Возможные критерии оценки качества реализации программы (ответ обоснуйте).

Вопросы для взаимооценивания.

- IX. Проанализируйте содержание практического задания, оцените:
 11. Наличие обоснованных вариантов реализации каждого пункта;
 12. Логичность и непротиворечивость предлагаемых решений;
 13. Соответствие ответов базовым теоретическим и методическим положениям;
 14. Творчество, проявленное студентом при выполнении задания;
 15. Педагогическую целесообразность предлагаемых решений.
- X. Какие компетенции (их составляющие) проявляются при выполнении данного задания? (ответ обоснуйте)
- XI. Какие коррективы и дополнения можно внести в решения, предлагаемые автором? (ответ обоснуйте)
- XII. Оцените в баллах выполненное задание (оценку обоснуйте).

Критерии оценки ответа:

- знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа;

- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения;
- умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами;
- умение обоснованно подбирать методы, приемы и формы воспитательной работы;
- умение творчески подойти в выполнении заданий;
- проявление профессионально значимых компетенций.

«5» - полностью выполнены все пункты задания; ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, задание выполнено на творческом уровне.

«4» - полностью выполнены пункты задания 1-5; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины предлагаемых решений; умеет обосновать свои предложения примерами, проявляет профессионально значимые компетенции

«3» - полностью выполнены пункты задания 1-3; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ на большинство вопросов, использует готовые решения и разработки для выполнения заданий; проявляет элементы профессионально значимых компетенций.

Самоанализ результатов работы по освоению дисциплины

19. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**

20. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**

21. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**

22. Какие цели были достигнуты, в какой степени?

23. Что помогало в достижении поставленных целей?

24. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**

25. Каким образом преодолевались возникающие трудности?

26. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**

27. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ФГОС общего образования;
2. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. раздаточный материал;
5. хрестоматийный материал;
6. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий (10час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)

1	Основные характеристики, цели и задачи деятельности детского объединения. Классификация детских объединений.	Круглый стол	2
2	Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста.	Выступление с презентациями последующим обсуждением	2
3	Этапы организации деятельности детского объединения.	Проектирование алгоритмов организации каждого этапа в микрогруппах и защита проектов	2
4	Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности	Презентация опыта организации деятельности разновозрастных детских объединений	2
5	Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.	Проектирование программы организации деятельности разновозрастного детского объединения и защита проектов	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	85	85			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	6	6			
Моделирование педагогических ситуаций	7	7			
Разработка программ и конспектов	20	20			
Составление опорных схем, таблиц	12	12			
Конструирование различных форм работы	20	20			
Анализ опыта решения профессиональных задач	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Экзамен	Экзамен 9			

	9				
Общая трудоемкость	108	108			
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Особенности деятельности детского объединения	3	4		43	50
1.1	Основные характеристики, цели и задачи деятельности детского объединения. Классификация детских объединений.	1			9	10
1.2	Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста.	1			10	11
1.3	Этапы организации деятельности детского объединения.	0,5	1		5	6,5
1.4	Организация занятий в разновозрастной группе		2		10	12
1.5	Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах	0,5	1		9	10,5
2	Раздел: Проектирование деятельности детского объединения	3	4		42	49
2.1	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении.	1	1		8	10
2.2	Изучение эффективности деятельности детского объединения.	1	1		9	11
2.3	Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности	1			12	13
2.4.	Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.		2		13	15
Всего:		6	8		85	99

17.2.3. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемк

п/п		ость (час.)
1	Основные характеристики, цели и задачи деятельности детского объединения. Классификация детских объединений.	1
2	Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста.	1
3	Этапы организации деятельности детского объединения.	0,5
4	Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах	0,5
5	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении.	1
6	Изучение эффективности деятельности детского объединения.	1
7	Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности	1

17.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудо емкос ть (час.)
1	1	Этапы организации деятельности детского объединения.	1
2	1	Организация занятий в разновозрастной группе	2
3	1	Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах	1
4	2	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении.	1
4	2	Изучение эффективности деятельности детского объединения.	1
5	2	Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо емкость (час.)
1	Основные характеристики, цели и задачи деятельности детского объединения. Классификация детских объединений	1. Проанализируйте определения детских объединений и выделите на их основе наиболее важные признаки. 2. Составить сравнительную таблицу детских объединений, которые могут функционировать в системе дополнительного образования	9

2	Характеристика разновозрастных групп в системе дополнительного образования. Воспитательные функции разновозрастных групп детей. Принципы развития взаимодействия детей разного возраста	1. На примере представленного в приложении 5 Положения о детских объединениях МБОУ ДОД Центра детского (юношеского) технического творчества «Городской» г. Липецка охарактеризуйте особенности функционирования разновозрастного детского объединения в организации дополнительного образования.	10
3	Этапы организации деятельности детского объединения.	1. Составьте схему, отражающую основные этапы организации деятельности детского объединения. 2. Изучите и представьте опыт педагога дополнительного образования по проектированию деятельности детского объединения.	5
4	Организация занятий в разновозрастной группе	1. Составьте перечень ситуаций, мотивирующих обучающихся на включение в совместную деятельность в разновозрастной группе.	10
5	Организация коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах	1. Разработайте рекомендации для педагога дополнительного образования по организации коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах. 2. Изучите опыт педагога по организации коллективной творческой деятельности в разновозрастных группах, подготовьте презентацию для группы.	9
6	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении.	1. Приведите примеры способов привлечения обучающихся к проектированию деятельности детского объединения.	8
7	Изучение эффективности деятельности детского объединения.	1. Разработайте критерии и показатели оценки результативности деятельности детского объединения. 2. Подберите методики изучения результативности деятельности детского объединения. 3. Составьте методику для изучения эффективности деятельности детского образовательного объединения.	9
8	Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности	Приведите примеры реализации условий организации деятельности детского объединения в практике дополнительного образования.	12
9	Особенности разработки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.	Разработайте критерии и показатели оценки программно-методических материалов для организации деятельности разновозрастных групп.	13

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.09.05 Организация внеурочной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование»,

**Б.1.В.07.02 профиль «Дополнительное образование, физкультурное
образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры
Педагогических технологий,
доктор пед.наук

Л.В. Байбородова

Доцент кафедры
педагогических технологий,
канд.пед.наук

И.Г. Харисова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«» 2018 г.

Протокол №

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Организация внеурочной деятельности**» - формирование представлений об организации внеурочной деятельности обучающихся в организациях общего и дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости организации внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации, анализа и контроля внеурочной деятельности;
- развитие умений по эффективному использованию технологии организации коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время;
- формирование основ организации разновозрастного взаимодействия обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов в организациях общего и дополнительного образования.
- знать основные положения теории воспитания и методики воспитательной работы;
- обладать умениями, связанными с организацией диагностики, анализа, целеполагания и планирования воспитательного процесса в детском коллективе;
- обладать умениями, связанными с проектированием занятий для обучающихся на основе современных педагогических технологий;
- владеть способами организации коллективной творческой деятельности обучающихся;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации профессиональных функций: воспитательная деятельность и развивающая деятельность.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-7

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-7					
ПК-3	способ ность решать задачи воспит ания и духовн о-	Знать: - возможности использования потенциала внеурочной деятельности для педагогического сопровождения профессионального	- проектирование программ и занятий с обучающимися, подготовка презентаций,	- зачет, Кейс-задание, защита проектов	Базовый уровень: Знать: - возможности использования потенциала внеурочной деятельности для педагогического сопровождения профессионального

	нравственно-развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	самоопределения обучающихся. Уметь: - выявлять и развивать интересы и склонности обучающихся во внеурочной деятельности; - выбирать средства помощи обучающимся в осуществлении профессионального самоопределения в рамках внеурочной деятельности. Владеть: - навыками организации процесса профориентации обучающихся в рамках внеурочной деятельности.	- составление опорных конспектов - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		самоопределения обучающихся. Уметь: - выявлять и развивать интересы и склонности обучающихся во внеурочной деятельности; Повышенный уровень: Уметь: - выбирать средства помощи обучающимся в осуществлении профессионального самоопределения в рамках внеурочной деятельности. Владеть: - навыками организации процесса профориентации обучающихся в рамках внеурочной деятельности.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество во обучающих, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы обучающихся во внеурочной деятельности; - способы формирования положительной мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности; - педагогические технологии и формы внеурочной деятельности, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества. Уметь: - поддерживать инициативу обучающихся во внеурочной деятельности; - организовывать групповую и	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - составление опорных конспектов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентный тест, - Кейс-задание, - анализ видеоматериалов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы обучающихся во внеурочной деятельности; - способы формирования положительной мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности; - педагогические технологии и формы внеурочной деятельности, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества. Уметь: - поддерживать инициативу обучающихся во внеурочной деятельности; - организовывать групповую и коллективную внеурочную деятельность обучающихся; - осуществлять целеполагание и планирование разных направлений внеурочной деятельности вместе с обучающимися. Владеть:

	коллективную внеурочную деятельность обучающихся; - осуществлять целеполагание и планирование разных направлений внеурочной деятельности вместе с обучающимися; - управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся во внеурочное время. Владеть: - способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе в рамках организации внеурочной деятельности; - способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной внеурочной деятельности обучающихся; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся во внеурочной деятельности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся во внеурочное время; - педагогическими технологиями, направленными на развитие	- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе в рамках организации внеурочной деятельности. Повышенный уровень: Уметь: - управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся во внеурочное время. Владеть: - способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной внеурочной деятельности обучающихся; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся во внеурочной деятельности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся во внеурочное время; - педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся во внеурочное время.

		самостоятельности и творчества обучающихся во внеурочное время.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	4	4			
проектирование программ и занятий	13	13			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	7	7			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	2	2			
подготовка презентаций и опорных конспектов	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС. Модели организации внеурочной деятельности. Методика организации внеурочной деятельности
2	Условия эффективности и средства организации внеурочной деятельности	Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности. Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности. Опыт организации внеурочной деятельности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2		
1	Методика дополнительного образования	+	+		
2	Производственная (педагогическая) практика	+	+		

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	8	8		16	32
1.1	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС	2	2		4	8
1.2	Модели организации внеурочной деятельности	4	2		6	12
1.3.	Методика организации внеурочной деятельности	2	4		6	12
2.	Раздел: Условия эффективности и средства организации внеурочной деятельности	6	14		20	40
2.1	Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности	2	4		6	12
2.2	Разработка программ внеурочной деятельности	2	4		6	12
2.3	Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности		4		4	8
2.4	Опыт организации внеурочной деятельности	2	2		4	8
Всего:		14	22	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС	2
2	Модели организации внеурочной деятельности	4

3	Методика организации внеурочной деятельности	2
4	Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности	2
5	Разработка программ внеурочной деятельности	2
6	Опыт организации внеурочной деятельности	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС	2
2	1	Модели организации внеурочной деятельности	2
3	1	Методика организации внеурочной деятельности	4
4	2	Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности	4
5	2	Разработка программ внеурочной деятельности	4
6	2	Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности	4
7	2	Опыт организации внеурочной деятельности	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС	1. Подготовьте презентацию, раскрывающую особенности и требования к организации внеурочной деятельности обучающихся. 2. Заполните таблицу, отражающую характеристику направлений внеурочной деятельности.	2 2
2	Модели организации внеурочной деятельности	1. Схематично представьте модели организации внеурочной деятельности. 2. Напишите сравнительно-сопоставительный анализ моделей внеурочной деятельности. 3. Разработайте свой вариант модели организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов организаций дополнительного образования детей.	1 2 2

		4. Разработайте рекомендации по проектированию модели организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов дополнительного образования.	1
3	Методика организации внеурочной деятельности	1. Составьте опорный конспект, отражающий особенности организации деятельности обучающихся во внеурочное время. 2. Подготовьте и представьте в презентации характеристику возможных форм организации внеурочной деятельности. 3. Составьте план организации взаимодействия детей, педагогов и родителей во внеурочное время. 4. Разработайте план организации коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время	2 2 1 1
4	Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности	1. Заполните таблицу: средства интеграции урочной и внеурочной деятельности. 2. Подготовьте презентацию возможных форм работы, предполагающих интеграцию средств урочной и внеурочной деятельности. 3. Разработайте проект формы работы с обучающимися во внеурочное время на основе интеграции средств урочной и внеурочной деятельности.	2 2 2
5	Разработка программ внеурочной деятельности	1. Составьте опорный конспект «Основные характеристики программ внеурочной деятельности. 2. Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности по самостоятельно разработанным критериям. 3. Разработайте программу внеурочной деятельности для обучающихся определённого возраста (по выбору студента). 4. Составьте рекомендации по проектированию программы внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	1 2 2 1
6	Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности	1. Составьте план изучения результатов и эффективности внеурочной деятельности. 2. Разработайте методику оценки результата и эффективности реализации программы внеурочной деятельности.	2 2

7	Опыт организации внеурочной деятельности	1. Разработайте методику изучения опыта работы педагога по организации внеурочной деятельности. 2. Изучите опыт конкретного педагога (по выбору студента) по организации внеурочной деятельности, оцените его актуальность и подготовьте презентацию.	1 3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности развивающей деятельности педагога во внеурочное время.
2. Анализ опыта организации внеурочной деятельности образовательных организаций.
3. Коллективная творческая деятельность как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности.
4. Исследовательские и поисковые технологии как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности.
5. Средства мотивации обучающихся к включению во внеурочную деятельность.
6. Целеполагание и прогнозирование результатов внеурочной деятельности.
7. Подходы к анализу результатов внеурочной деятельности.
8. Идеи ФГОС, реализуемые в рамках внеурочной деятельности.
9. Условия эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся определенного возраста (по выбору студента).
10. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС к результатам реализации образовательной программы основного (начального, среднего) общего образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-3	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - возможности использования потенциала внеурочной деятельности для педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	- называет преимущества внеурочной деятельности для педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	зачет	Кейс-задание: 1, 3. Вопрос 16.
Уметь:	- называет способы выявления и развития интересов и склонностей		Кейс-задание: 1, 2. Вопрос 15, 16.

- выявлять и развивать интересы и склонности обучающихся во внеурочной деятельности.	обучающихся во внеурочной деятельности		
Повышенный уровень			
Уметь: - выбирать средства помощи обучающимся в осуществлении профессионального самоопределения в рамках внеурочной деятельности.	- целенаправленно подбирает средства осуществления в рамках внеурочной деятельности профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Кейс-задание: 1, 2, 3. Вопрос 15.
Владеть: - навыками организации процесса профориентации обучающихся в рамках внеурочной деятельности.	- составляет план профориентационной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности		Кейс-задание: 3. Вопрос 15.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Базовый уровень			
Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы обучающихся во внеурочной деятельности; - способы формирования положительной мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности; - педагогические технологии и формы внеурочной деятельности, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.	- называет условия формирования самостоятельности и инициативы обучающихся во внеурочной деятельности; - характеризует способы формирования положительной мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности; - выделяет педагогические технологии и формы внеурочной деятельности, для организации сотрудничества обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.	зачет	Кейс-задание: 1, 2. Вопросы 3, 5, 17.
Уметь: - поддерживать инициативу обучающихся во внеурочной деятельности; - организовывать групповую и коллективную внеурочную деятельность обучающихся; - осуществлять целеполагание и планирование разных направлений внеурочной деятельности вместе с обучающимися.	- подбирает приемы поддержания проявления обучающимися инициативы во внеурочной деятельности; - составляет план организации групповой и коллективной деятельности обучающихся; - составляет план организации коллективного целеполагания и планирования внеурочной деятельности		Вопросы 5, 15, 11. Кейс-задание 2. 5.
Владеть: - способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе в рамках организации внеурочной деятельности.	- составляет план развития самоуправления в детском коллективе средствами внеурочной деятельности		Кейс задание 5. Вопросы 4, 5.
Повышенный уровень			

Уметь: - управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся во внеурочное время.	- составляет программу развития учебной группы через организацию совместной деятельности и общения обучающихся во внеурочное время	зачет	Кейс-задание: 2. Вопросы 4, 5,10,12.
Владеть: - способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной внеурочной деятельности обучающихся; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся во внеурочной деятельности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся во внеурочное время; - педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся во внеурочное время.	- предлагает программу формирования универсальных учебных действий через организацию совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной внеурочной деятельности обучающихся; - использует при проектировании программы внеурочных занятий приемы стимулирования активности и инициативы обучающихся во внеурочной деятельности; - предлагает программу развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся во внеурочное время; - использует для проектирования внеурочных занятий педагогические технологии, направленные на развитие самостоятельности и творчества обучающихся		Вопросы 2, 11, 12, 15. Кейс-задание 2. 5, 3, 6.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Положительная оценка за проект программы внеурочной деятельности, разработанный студентом в рамках изучения курса.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: внеурочная деятельность, педагогическое сопровождение, взаимодействие, целеполагание, планирование, анализ, образовательный маршрут, профессиональное самоопределение, профориентация; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает способы организации внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по организации внеурочной деятельности; предлагает способы активизации позиции обучающегося в рамках внеурочной деятельности; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: внеурочная деятельность, педагогическое сопровождение, взаимодействие, целеполагание, планирование, анализ, образовательный маршрут, профессиональное самоопределение, профориентация; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать способы организации внеурочной деятельности; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. <http://cito-web.yspu.org/rio/2009/2009-1-07.pdf>
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
4. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru–рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>;
5. Электронная гуманитарная библиотека -<http://gumfak.ru/>;
6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;
9. Журнал «Учитель» -<http://www.ychitel.com/>;
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;
11. Педагогическая библиотека -<http://pedlib.ru/>;
12. Управление образовательными системами -<http://www.pedpro.ru/>;
13. Российский общеобразовательный портал -<http://www.school.edu.ru/>;
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта - <http://www.edu.ru/>;
15. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) - <http://gramotey.com/>;
16. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- в процессе подготовки к занятиям студенты разрабатывают проекты организации внеурочных занятий и программу внеурочной деятельности по одному из направлений работы с обучающимися;

- оценивание успеваемости студентов производится по балльно-рейтинговой системе оценки.

**Технологическая карта дисциплины Организация внеурочной деятельности
Направление 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, профили Дополнительное образование, Дополнительное образование, физкультурное образование**

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии(18)</i>	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	9/18
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем(атт.нед.)</i>	3/5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	<i>Выполнение обязательных заданий (7 тем)</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	7/21
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору (7 тем)</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	7/21
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	25
	Оценка 4	20
	Оценка 3	15
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	79
	Оценка 4	63
	Оценка 3	47
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	55
	Минимальный балл для зачета	68

* баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки

Вопросы к зачету

1. Основные характеристики внеурочной деятельности.
2. Требования ФГОС в организации внеурочной деятельности.
3. Сравнительная характеристика моделей организации внеурочной деятельности.
4. Целеполагание и планирование внеурочной деятельности.
5. Организация коллективной деятельности во внеурочное время.
6. Средства педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся.
7. Организация разновозрастного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности.
8. Педагогические технологии как средство организации занятий с обучающимися во внеурочное время.
9. Сравнительно-сопоставительная характеристика форм организации внеурочной деятельности.
10. Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
11. Характеристика содержания программ внеурочной деятельности.
12. Технология проектирования программы внеурочной деятельности.
13. Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности школьников.
14. Организация анализа результатов внеурочной деятельности.
15. Условия эффективности включения обучающихся во внеурочную деятельность.
16. Организация профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности.
17. Условия включения родителей в организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Зачетное задание

Задание: Ознакомьтесь с описанием предлагаемой ниже программы внеурочной деятельности. После прочтения выполните задания.

Задание:

13. Заполните таблицу раскрывающую содержание программы:

Раздел программы (согласно требованиям к структуре программы)	Содержание раздела предлагаемое автором	Реализуемые в разделе принципы проектирования программы

14. Дополните содержание разделов программы для расширения возможностей ее использования для развития творчества обучающихся и самоуправления в детском коллективе.

15. Составьте схему, иллюстрирующую способы организации деятельности обучающихся во внеурочное время в предлагаемом автором варианте программы.

16. Проанализируйте предлагаемую автором программу с точки зрения соответствия ее содержания требованиям, чем, на Ваш взгляд, обусловлены выявленные Вами несоответствия.

17. Опишите возможный вариант проведения вводного занятия с детьми, предполагающего их мотивацию, целеполагание и планирование занятий по программе. Составьте перечень действий педагога дополнительного образования, направленных на организацию педагогического сопровождения работы детей по программе.

18. Предложите возможные критерии оценки качества реализации программы (ответ обоснуйте). Составьте перечень вопросов для беседы с педагогом и детьми по выявлению качественных характеристик организации процесса реализации программы.

Вопросы для взаимооценивания.

XIII. Проанализируйте содержание ответа на вопросы задания, оцените:

16. Наличие обоснованных ответов на все вопросы и задания;
17. Логику и непротиворечивость предлагаемых решений;
18. Соответствие ответов базовым теоретическим и методическим положениям;

19. Творчество, проявленное студентом при ответе на вопросы и выполнении заданий;
20. Педагогическую целесообразность предлагаемых решений.

XIV. Какие компетенции (их составляющие) проявляются при выполнении данного задания? (ответ обоснуйте)

XV. Какие коррективы и дополнения можно внести в решения, предлагаемые автором? (ответ обоснуйте)

XVI. Оцените в баллах выполненное задание (оценку обоснуйте).

Критерии оценки ответа:

- знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа;

- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения;
- умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами;
- умение обоснованно подбирать методы, приемы и формы воспитательной работы;
- умение творчески подойти к выполнению заданий;
- проявление профессионально значимых компетенций.

«5» - полностью выполнены все пункты задания; ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, задание выполнено на творческом уровне.

«4» - полностью выполнены пункты задания 1-5; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины предлагаемых решений; умеет обосновать свои предложения примерами, проявляет профессионально значимые компетенции

«3» - полностью выполнены пункты задания 1-3; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ на большинство вопросов, использует готовые решения и разработки для выполнения заданий; проявляет элементы профессионально значимых компетенций.

Самоанализ результатов работы по освоению дисциплины

28. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
29. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
30. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
31. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
32. Что помогало в достижении поставленных целей?
33. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
34. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
35. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
36. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 12) ФГОС общего образования.
- 13) Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 14) Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 15) Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

18. Интерактивные формы занятий (22 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Внеурочная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС	Круглый стол «Проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся»	2
2	Модели организации внеурочной деятельности	Защита проекта «Модель организации внеурочной деятельности»	2
3	Методика организации внеурочной деятельности	Разработка плана организации внеурочной деятельности с представлением презентации	2
4	Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности школьников	Разработка проекта интеграции по микрогруппам с представлением презентации	2
5	Разработка программ внеурочной деятельности	Разработка проекта с представлением презентации	2
6	Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности школьников	Разработка и проведение анкеты на выявление мнения обучающихся и родителей об организации внеурочной деятельности с представлением анализа результатов	2
7	Опыт организации внеурочной деятельности	Круглый стол	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС	2
2	Модели организации внеурочной деятельности	2

17.2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Методика организации внеурочной деятельности	2
2	2	Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности	1
3	2	Разработка программ внеурочной деятельности	1
4	2	Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности	1
5	2	Опыт организации внеурочной деятельности	1

17.3. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС	1. Подготовьте презентацию, раскрывающую особенности и требования к организации внеурочной деятельности обучающихся.	2
		2. Заполните таблицу, отражающую характеристику направлений внеурочной деятельности.	2
		3. Составьте опорный конспект по теме.	2
		4. Подготовьте статью по теме.	2
2	Модели организации внеурочной деятельности	1. Схематично представьте модели организации внеурочной деятельности.	1
		2. Напишите сравнительно-сопоставительный анализ моделей внеурочной деятельности.	2
		3. Разработайте свой вариант модели организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов организаций дополнительного образования детей.	2

		4. Разработайте рекомендации по проектированию модели организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов дополнительного образования. 5. Подготовьте презентацию по теме. 6. Подготовьте статью по теме.	1 2 2
3	Методика организации внеурочной деятельности	1. Составьте опорный конспект, отражающий особенности организации деятельности обучающихся во внеурочное время. 2. Подготовьте и представьте в презентации характеристику возможных форм организации внеурочной деятельности. 3. Составьте план организации взаимодействия детей, педагогов и родителей во внеурочное время. 4. Разработайте план организации коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время. 5. Подготовьте презентацию по теме. 6. Подготовьте статью по теме.	2 2 1 1 2 2
4	Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности	1. Заполните таблицу: средства интеграции урочной и внеурочной деятельности. 2. Подготовьте презентацию возможных форм работы, предполагающих интеграцию средств урочной и внеурочной деятельности. 3. Разработайте проект формы работы с обучающимися во внеурочное время на основе интеграции средств урочной и внеурочной деятельности. 4. Разработайте рекомендации по интеграции средств урочной и внеурочной деятельности.	2 2 4 1
5	Разработка программ внеурочной деятельности	1. Составьте опорный конспект «Основные характеристики программ внеурочной деятельности. 2. Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности по самостоятельно разработанным критериям. 3. Разработайте программу внеурочной деятельности для обучающихся определённого возраста (по выбору студента). 4. Составьте рекомендации по проектированию программы внеурочной деятельности с учетом	1 2 4 1

		индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Подготовьте презентацию по теме. 6. Составьте алгоритм проектирования программы внеурочной деятельности с участием обучающихся и родителей.	2 1
6	Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности	1. Составьте план изучения результатов и эффективности внеурочной деятельности. 2. Разработайте методику оценки результата и эффективности реализации программы внеурочной деятельности. 3. Разработайте рекомендации по изучению результатов и эффективности внеурочной деятельности. 4. Составьте опорный конспект по теме.	2 2 1 2
7	Опыт организации внеурочной деятельности	1. Разработайте методику изучения опыта работы педагога по организации внеурочной деятельности. 2. Изучите опыт конкретного педагога (по выбору студента) по организации внеурочной деятельности, оцените его актуальность и подготовьте презентацию. 3. Подготовьте статью по теме. 4. Подготовьте презентацию оригинальной и эффективной формы организации внеурочной деятельности детей.	1 3 2 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.10.01 «Общие основы психолого-педагогического сопровождения
детей в дополнительном образовании»
Рекомендуется для направления подготовки:

профиль 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дополнительное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры пед. технологий,
доктор педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

Л.В. Байбородова

Е.Б. Кириченко

К.М. Царькова

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
«_19_» января 2018 г.
Протокол № __5__

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании

Задачи:

- развитие умений организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения для решения задач обучения и воспитания детей;
- формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- развитие умений использования возможностей образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов;
- сущность и структуру взаимодействия;
- формы взаимодействия участников педагогического процесса;
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «**Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании**» является предшествующей для изучения курсов «Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе ДО», «Мониторинг результатов дополнительного образования детей», «Формы и организации ДО детей», «Технология сопровождения одаренных детей», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

О П К- 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся;	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов; - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- решение проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Повышенный уровень: Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные

		- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.			образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
О П К- З	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- решение проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - анализ видеоматериалов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся. Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональные компетенции: ПК-6					
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса; - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - составление опорных конспектов, - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; Владеть: - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности

		изучения эффективности педагогического взаимодействия.			педагогического взаимодействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	24	84		
В том числе:					
Лекции	22	10	12		
Практические занятия (ПЗ)	50	14	36		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	12	60		
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы	54	12	60		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен	экзамен		
	36	36			
Общая трудоемкость часов	180	36	144		
зачетных единиц	5	1	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	Понятие «сопровождение» в нескольких аспектах. Три группы целей ППС: идеальная, процессуальная, персонифицированная. Субъекты ППС. Позиция педагога в процессе ППС. Целевые и инструментальные функции ППС. Принципы ППС.
2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Факторы, определяющие специфику организации ППС в учреждениях ДО. Особенности организации ППС в разных типах учреждений ДО: дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, спортивные школы и клубы общей физической подготовки, учреждения дополнительного образования детей, реализующие дополнительные образовательные программы технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивно-технической и военно-патриотической направленности. Функциональные обязанности и правовые основы деятельности педагога ДО.
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах	Воспитательный потенциал РВГ. Характеристика взаимодействия детей в РВГ. Функции образовательной деятельности детей в РВГ. Классификация занятий в РВГ. Особенности организации занятий в РВГ. Принципы организации ППС в РВГ. Процесс разработки проекта занятий в РВГ. Способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста. Применение современных образовательных технологий в РВГ.
4	Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей	Характеристика разных категорий детей. Технология ППС одаренных детей. Особенности организации ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагогические средства, способствующие продуктивной деятельности в ППС.
5	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях	Проблемы индивидуального сопровождения в ДОУ и возможные пути их решения. Направления ППС в ДОУ: психолого-педагогическое обследование детей, составление плана и проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы, психологизация воспитательно-образовательного процесса, работа психолого-медико-педагогического консилиума. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в детских садах.
6	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в системе НПО (СПО)	Психолого-образовательное сопровождение профессионально-личностного становления студентов учреждений НПО и СПО. Психологические особенности студентов младших курсов. Возможности построения участниками программы собственной психолого-образовательной стратегии. Интерактивные методы работы со студентами для решения задач, связанных с образовательным процессом. Различные виды девиантного поведения, распространенные в студенческой среде, методы профилактики. Особенности межличностного общения в студенческой среде. Проектные разработки создания условий для профессионального и личностного развития студентов.
7	Этапы организации психолого-педагогического	Различные подходы к выделению этапов ППС в УДО. Характеристика позиции педагога при организации ППС на

	сопровождения детей в дополнительном образовании	каждом этапе. Мониторинг результатов ППС детей в ДО. Организационно-педагогические условия организации ППС.
8	Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в разработке программ ППС. Методические рекомендации по организации взаимодействия. Способы реализации программ, их корректировка. Анализ опыта реализации программ ППС с различными категориями детей. Условия эффективности.
9	Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании	Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка». Сущность педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании. Тактики пед. поддержки: взаимодействия, содействия, помощи, защиты. Формы и методы организации педагогической поддержки ребенка в ДО. Условия эффективности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе ДО							*		
2	Мониторинг результатов дополнительного образования детей								*	
3	Формы и организации ДО детей					*	*			
4	Технология сопровождения одаренных детей				*					
5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья				*					

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	2	4			8	14
2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	2	4			8	14

3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах	4	6			8	18
4	Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей	4	6			8	18
5	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях	2	6			8	16
6	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в системе НПО (СПО)	2	6			8	16
7	Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	2	6			8	16
8	Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	2	6			8	16
9	Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании	2	6			8	16
	Всего	22	30			54	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	2
2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	2
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах	4
4	Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей	4
5	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях	2
6	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в системе НПО (СПО)	2
7	Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	2
8	Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	2

9	Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в ДО	4
2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Специфика педагогической деятельности в разных типах учреждений ДО	2
		Функциональные обязанности и правовые основы деятельности педагога ДО	2
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах	Воспитательный потенциал РВГ	2
		Методика психолого-педагогического сопровождения детей в РВГ	4
4	Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей	Технология ППС одаренных детей	2
		Особенности ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4
5	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения дошкольных образовательных учреждений	Программы ППС детей в детском саду	6
6	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в системе НПО (СПО)	Программы ППС учащихся в НПО (СПО)	6
7	Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Мониторинг результатов ППС детей	2
		Содержание педагогической деятельности на этапах ППС	4
8		Разработка программы ППС (ИОД)	2

	Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Реализация программы ППС (ИОД)	4
9	Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании	Тактики педагогической поддержки детей «группы риска»	2
		Методы и приемы организации педагогической поддержки детей	2
		Формы педагогической поддержки ребенка	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	1. Провести изучение состояния организации ППС в ДО, по результатам написать вывод	4
		2. Письменно сопоставить различные аспекты понятия «сопровождение», охарактеризовать функции психолого-педагогического сопровождения	
		3. Написать аннотацию на 1 главу уч.-метод.пособие «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся»	4
2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	1. Представить аннотацию на монографию «Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования»	4
		2. Охарактеризовать модель ППС в одном из типов учреждений ДО	
		3. На основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов составить функционал педагога в ДО	4
		4. Подготовить проблемное сообщение «Проблемы организации ППС в ДО и пути их решения»	
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах	1. Подготовить презентацию «Воспитательный потенциал РВГ»	4
		2. Подготовить проблемное сообщение «ППС в условиях РВГ».	
		3. Разработать деловую игру «Профориентация» для РВГ	4
4	Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей	1. Разработать технологию ППС для разных категорий детей (по выбору студента).	4
		2. Проанализировать 3 методические разработки ППС с разными категориями детей и написать	

		методические рекомендации по их организации.	
		3. Разработать и провести в студ.группе дебаты «Способы привлечение к сотрудничеству родителей»	4
5	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях	1. Сравнить организацию ППС в различных известных Вам дошкольных образовательных учреждениях.	4
		2. Подготовить сообщение об особенностях организаторской работы педагога в дошкольном ОУ	
		3. Разработать технологию организации ППС по одному из направлений воспитательной работы	4
6	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в системе НПО (СПО)	1. Проанализировать содержание примерной программы ППС с точки зрения решения психолого-педагогических задач	4
		2. Разработать методические рекомендации «Пути и средства взаимодействия педагога ДО с субъектами пед. процесса»	
		3. Подготовить и провести дебаты о проблемах развития ДО в системе НПО	4
7	Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	1. Разработать критерии и показатели изучения результатов ППС	4
		2. Подобрать методики по изучению результатов ППС	
		3. Разработать и провести методику «Создание воспитывающих и диагностических ситуаций в коллективе»	4
8.	Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	1. Составить метод. рекомендации педагогам ДО по разработке программ ППС	4
		2. На основе анализа опыта подготовить дискуссию «Проблемы организации ППС детей в ДО»	
		3. Разработать и провести в студ.группе этап проектирования ППС детей в студии ИЗО	4
9.	Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании	1. Подготовить статью «Педагогическая поддержка развития ребенка в образовании»	4
		2. Разработать и провести в группе продуктивную игру «Тактики решения индивидуальных проблем ребенка»	
		3. На основе анализа пед.опыта выделить ведущие тенденции в развитии форм пед.поддержки детей	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках

		аттестации	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	- Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	- Решение проблемных ситуаций - Портфолио	Ответ на вопросы 3, 6, 9 Выполнение практических заданий 1,2 - решение проблемных ситуаций, - анализ видеоматериалов,
Уметь: - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	- Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. - Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности. - Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.		
Повышенный уровень			
Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся:	- Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу - Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.	- Решение проблемных ситуаций - Портфолио	Выполнение практических заданий повышенной сложности 1,2,3 - решение проблемных ситуаций,
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы.	- характеризует основные положения субъектно-ориентированного подхода; - обосновывает особенности воспитательного процесса; - характеризует основные методы и формы воспитательной работы	- Решение проблемных ситуаций - Портфолио	Ответ на вопросы 1, 2, 4, 7, 8 Выполнение практических заданий 3 - решение проблемных ситуаций,
Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;	- подбирает методики для оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; - подбирает способы целеполагания,		

- осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.	планирования и анализа воспитательного процесса		- анализ видеоматериалов,
Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса.	- составляет план педагогической диагностики; - предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи		
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.	- предлагает шаги по разработке программы педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива	- Решение проблемных ситуаций - Портфолио	Ответ на вопросы 4, 9 Выполнение практических заданий 5 - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,
Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- предлагает программу действий по проектированию программы воспитания и социализации; - разрабатывает проект комплексной формы воспитания; - разрабатывает проект технологии интеграции		
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»		
Базовый уровень			
Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.	- называет особенности педагогического взаимодействия; - характеризует типы взаимодействия в педагогической системе; - перечисляет способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности	- Решение проблемных ситуаций - Портфолио	Ответ на вопросы 9, 10 Выполнение практических заданий 4 - решение проблемных ситуаций, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач
Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.	- выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации		
Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса.	- предлагает способы развития сотрудничества участников образовательного процесса		
Повышенный уровень:			
Уметь: - осуществлять управление	- проектирует процесс взаимодействия для решения		Выполнение практических

взаимодействием участников образовательного процесса.	определенной педагогической задачи	- Решение проблемных ситуаций - Портфолио	заданий повышенной сложности 3,4
Владеть: - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.	- предлагает план разработки программы взаимодействия в рамках педагогического сопровождения; - составляет план диагностики результатов и эффективности организации процесса взаимодействия		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе. 3. Положительная оценка за портфолио по курсу.			

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 376 с.
2. Золотарева А. В. А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: учебное пособие. / А. В. Золотарева А. В.; А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина; под ред. А. В. золотаревой; рец. А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 287 с.
3. Пикина А. Л. Специфика тьюторского сопровождения развития обучающегося дополнительного образования в разных предметно-практических сферах деятельности. / А. Л. Пикина // Тьюторское сопровождение развития одаренности: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. А. В. Золотаревой. - Ярославль, 2012. - С. 69-72.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Средства развития индивидуальности ребенка. / Л. В. Байбородова // Индивидуализация обучения и воспитания: материалы конференции "Чтения Ушинского" / под ред. М. И. Рожкова и др. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - Ч.1. - С. 131-137.
2. Байбородова Л. В. Социально-педагогическое сопровождение личностного саморазвития ребенка. / Л. В. Байбородова, Т. Н. Сапожникова // Индивидуализация профилактики употребления психоактивных веществ в детской среде: монография / под ред. М.И. Рожкова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - С. 14-17.
3. Индивидуализация обучения и воспитания [Текст]: материалы конференции "Чтения Ушинского". / под ред. М. И. Рожкова и др - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - Ч.1. - 308 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой, Л.Н.Серебренникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 168 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении [Текст]: метод. пособие. / авт.-сост. Н. В. Новоторцева, Э. Н. Макшанцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
5. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
6. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
8. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>
9. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании» предполагает организацию активной деятельности студентов по проектированию различных форм работы. Особенности учебной дисциплины (ярко выраженный практический характер) определяют специфику ее изучения. Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений анализировать педагогическую действительность, решать профессиональные задачи, систематизировать информацию.

В процессе изучения курса предусмотрено применение технологий кейса, рейтинга и др. При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем. Их целесообразно проводить на базе учреждений ДО.

Предусматривается следующая система оценивания достижений студентов:

1. По каждой теме студенты проводят фрагменты занятий, с целью освоения теории и практики вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с выбранной темой, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 86 - 100 (%).

«4» = 67 - 85 (%).

«3» = 51 – 66 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 50%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

- Каковы сущность, цель психолого-педагогического сопровождения?
- Каково соотношение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей?
- На какие идеи современного образования опирается тьюторская деятельность?
- Какие типы тьюторских практик реализуются в современном российском образовании и чем они отличаются?
- Каковы основные характеристики тьюторской деятельности?
- Какие функции реализуются в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и какими средствами?

- Реализация каких принципов обеспечивает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
- Каковы этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?
- Что должен знать и уметь педагог, чтобы развивать индивидуальность ребенка?
- Как разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании?

Ответ на вопрос

Базовый уровень –репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень –умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Примеры практических заданий

Базовый уровень

- 1.Проведите методику изучения индивидуальности известного Вам ребенка, проанализируйте результаты изучения и определите задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- 2.Сформулируйте главную проблему ребенка, выявите возможные причины, подберите возможные альтернативные решения проблемы, обоснуйте выбор решения. Разработайте план решения проблемы ребенка.
- 3.Подберите педагогические средства для развития сфер индивидуальности конкретного ребенка.
- 4.Ознакомьтесь с программой психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании, представленной в приложении 2. Определите основные мероприятия, которые могут быть использованы при сопровождении известного вам ребенка.

Продвинутый уровень

- 1.Представьте в виде таблицы различия педагогических позиций тьютора, учителя-предметника, психолога, классного руководителя, социального педагога, воспитателя, тренера, педагога дополнительного образования.
- 2.Разработайте программу решения проблемы конкретного ребенка.
- 3.Проанализируйте работу педагога, в деятельности которого проявляются тьюторские компетенции.
- 4.Составьте программу психолого-педагогического сопровождения детей в конкретном учреждении дополнительного образования.
- 5.Составьте таблицу, раскрывающую функции и действия участников образовательного процесса при разработке программы психолого-педагогического сопровождения детей в УДОД.

Этап ППС	Администрация	Педагоги	Родители	Дети

Оценка выполнения практических заданий

Критерии оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Новизна	Новых идей и предложений не высказывает	Предлагаются новые идеи, варианты
2.Творчество	Выполняет традиционно, по образцу	Выполняет задание не традиционно, творчески
3.Самостоятельность	Обращается за консультацией	Выполняет работу самостоятельно
4.Аналитичность	Воспроизводятся рассматриваемые на занятиях материалы	Устанавливаются и обосновываются взаимосвязи между различными компонентами информации и опыта
5.Качество	Задание выполнено без существенных ошибок	Задание выполнено без ошибок

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 16) ФГОС общего образования;
- 17) задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 18) материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 19) раздаточный материал;
- 20) компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

• Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Разработка проекта по микрогруппам с представлением презентации	4 ауд. 8 сам.
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах	Разработка проекта по микрогруппам	4 ауд. 8 сам.
4	Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей	Подготовка и проведение дебатов	8 ауд. 8 сам.
8	Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	Организация дискуссий	2 ауд. 8 сам.
9	Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании	Разработка и проведение продуктивной игры	4 ауд. 8 сам.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	29	6	23
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	14	4	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	151	30	121
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экз		экз (9)

Общая трудоемкость часов			
зачетных единиц			
	3	1	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей					
1.1	Понятие «сопровождение» Три группы целей. Субъекты ППС. Позиция педагога в процессе ППС.	0,5			10	10,5
1.2	Целевые и инструментальные функции ППС. Принципы ППС.	0,5			10	10,5
2	Раздел: Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании					
2.1	Факторы, определяющие специфику организации ППС в учреждениях ДО. Функциональные обязанности и правовые основы деятельности педагога ДО	0,5			14	14,5
2.2	Особенности организации ППС в разных типах учреждений ДО	1,5	2		14	17,5
3	Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах					
3.1	Воспитательный потенциал РВГ. Характеристика взаимодействия детей в РВГ. Функции образовательной деятельности детей в РВГ. Классификация занятий в РВГ. Особенности организации занятий в РВГ.	1			14	15
3.2	Принципы организации ППС в РВГ. Применение современных образовательных технологий в РВГ.		2		10	12
4	Раздел: Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей					
4.1	Характеристика разных категорий детей. Технология ППС одаренных детей. Особенности организации ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1	2		14	17

5	Раздел: Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях					
5.1	Проблемы индивидуального сопровождения в ДОУ и возможные пути их решения. Направления ППС в ДОУ		2		14	16
6	Раздел: Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в системе НПО (СПО)					
6.1	Психологические особенности студентов младших курсов. Возможности построения участниками программы собственной психолого-образовательной стратегии. Интерактивные методы работы со студентами для решения задач, связанных с образовательным процессом.		2		10	12
7	Раздел: Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании					
7.1	Этапы ППС в УДО. Мониторинг результатов ППС детей в ДО. Организационно-педагогические условия организации ППС.		1		11	12
8	Раздел: Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании					
8.1	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в разработке программ ППС. Методические рекомендации по организации взаимодействия. Способы реализации программ, их корректировка.	1			10	11
8.2	Анализ опыта реализации программ ППС с различными категориями детей. Условия эффективности.		2		10	12
9	Раздел: Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании					
9.1	Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка». Сущность педагогической поддержки ребенка в до. Тактики пед. поддержки. Формы и методы организации педагогической поддержки ребенка в ДО. Условия эффективности.		1		10	11
Всего:		6	14		151	171

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Понятие «сопровождение» Три группы целей. Субъекты ППС. Позиция педагога в процессе ППС.	0,5
2	Целевые и инструментальные функции ППС. Принципы ППС.	0,5
3	Факторы, определяющие специфику организации ППС в учреждениях ДО. Функциональные обязанности и правовые основы деятельности педагога ДО	0,5
4	Особенности организации ППС в разных типах учреждений ДО	1,5
5	Воспитательный потенциал РВГ. Характеристика взаимодействия детей в РВГ. Функции образовательной деятельности детей в РВГ. Классификация занятий в РВГ. Особенности организации занятий в РВГ.	1
6	Характеристика разных категорий детей. Технология ППС одаренных детей. Особенности организации ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1
7	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в разработке программ ППС. Методические рекомендации по организации взаимодействия. Способы реализации программ, их корректировка.	1

17.2.4. Лабораторный практикум- не предусмотрено

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Особенности организации ППС в разных типах учреждений ДО	2
2	3	Принципы организации ППС в РВГ. Применение современных образовательных технологий в РВГ.	2
3	4	Характеристика разных категорий детей. Технология ППС одаренных детей. Особенности организации ППС детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2
4	5	Проблемы индивидуального сопровождения в ДОУ и возможные пути их решения. Направления ППС в ДОУ	2
	6	Психологические особенности студентов младших курсов. Возможности построения участниками программы собственной психолого-образовательной стратегии. Интерактивные методы работы со студентами для решения задач, связанных с образовательным процессом.	2
5	7	Этапы ППС в УДО. Мониторинг результатов ППС детей в ДО. Организационно-педагогические условия организации ППС.	1
6	8	Анализ опыта реализации программ ППС с различными категориями детей. Условия эффективности.	2
7	9	Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка». Сущность педагогической поддержки ребенка в до. Тактики пед. поддержки. Формы и методы организации педагогической поддержки ребенка в ДО. Условия эффективности.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей	1. Провести изучение состояния организации ППС в ДО, по результатам написать вывод	10
		2. Письменно сопоставить различные аспекты понятия «сопровождение», охарактеризовать функции психолого-педагогического сопровождения	
		3. Написать аннотацию на 1 главу уч.-метод.пособие «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся»	10
2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	1. Представить аннотацию на монографию «Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования»	14
		2. Охарактеризовать модель ППС в одном из типов учреждений ДО	
		3. На основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов составить функционал педагога в ДО	14
		4. Подготовить проблемное сообщение «Проблемы организации ППС в ДО и пути их решения»	
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей в разновозрастных группах	1. Подготовить презентацию «Воспитательный потенциал РВГ»	14
		2. Подготовить проблемное сообщение «ППС в условиях РВГ».	
		3. Разработать деловую игру «Профориентация» для РВГ	10
4	Психолого-педагогическое сопровождение особых категорий детей	1. Разработать технологию ППС для разных категорий детей (по выбору студента).	7
		2. Проанализировать 3 методические разработки ППС с разными категориями детей и написать методические рекомендации по их организации.	
		3. Разработать и провести в студ.группе дебаты «Способы привлечения к сотрудничеству родителей»	7
5	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях	1. Сравнить организацию ППС в различных известных Вам дошкольных образовательных учреждениях.	7
		2. Подготовить сообщение об особенностях организаторской работы педагога в дошкольном ОУ	

		3. Разработать технологию организации ППС по одному из направлений воспитательной работы	7
6	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в системе НПО (СПО)	1. Проанализировать содержание примерной программы ППС с точки зрения решения психолого-педагогических задач	4
		2. Разработать методические рекомендации «Пути и средства взаимодействия педагога ДО с субъектами пед. процесса»	
		3. Подготовить и провести дебаты о проблемах развития ДО в системе НПО	6
7	Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	1. Разработать критерии и показатели изучения результатов ППС	5
		2. Подобрать методики по изучению результатов ППС	6
		3. Разработать и провести методику «Создание воспитывающих и диагностических ситуаций в коллективе»	
8.	Методические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	1. Составить метод. рекомендации педагогам ДО по разработке программ ППС	10
		2. На основе анализа опыта подготовить дискуссию «Проблемы организации ППС детей в ДО»	
		3. Разработать и провести в студ.группе этап проектирования ППС детей в студии ИЗО	10
9.	Тактики, методы и формы педагогической поддержки детей в дополнительном образовании	1. Подготовить статью «Педагогическая поддержка развития ребенка в образовании»	4
		2. Разработать и провести в группе продуктивную игру «Тактики решения индивидуальных проблем ребенка»	
		3. На основе анализа пед.опыта выделить ведущие тенденции в развитии форм пед.поддержки детей	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университетим. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины
Педагогическая поддержка социально-профессионального
самоопределения детей

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(Б1.В.10.02 профиль «Дополнительное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры
педагогических технологий,
доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«28» июня 2016 г.

Протокол №12

Заведующая кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей» состоит в выработке у студентов профессиональных умений по организации и проведению всех видов профориентационной работы с учащимися разного возраста на основе современных подходов.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности и значимости личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся для их успешной взрослой жизни;
- понимание сущности и значимости профориентационной работы с обучающимися разного возраста;
- включение знаний и умений по педагогической поддержке социальной и профессиональной ориентации в собственную профессиональную деятельность;
- развитие умений по адекватному использованию современных методов и технологий профориентационной и профконсультационной работы;
- формирование основ взаимодействия с педагогическим коллективом в процессе организации работы по социальной и профессиональной ориентации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей» включена в **вариативную часть профессионального цикла (Б.1)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент должен:

- **знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- обладать **умениями** использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Дисциплина «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей» является предшествующей для Модуля 5 «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Уметь: - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	Подбор, подготовка и анализ методических материалов Поиск, анализ и обобщение информации. Составление сравнительно-сопоставительных таблиц, графиков. Разработка кластера. Разработка графической схемы. Разработка индивидуальных траекторий обучения.	Анализ методических материалов Проверка аналитических обзоров, схем, графиков Рейтинг. Тестирование. Портфолио. Микропреподавание. Проверка и анализ кластера и графической схемы. Проверка и обсуждение индивидуальных траекторий.	Базовый уровень: Знать: Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. Уметь: Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. Владеть: Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Повышенный уровень: Знать: Называет и описывает различные методики диагностики в целях профориентации для детей и подростков. Уметь: Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося в целях профконсультации. Владеть: Владеет навыками коммуникации с детьми в процессе профориентационной работы.

ОПК -3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать:- основы психолого-педагогического сопровождения детей; - формы и методы учебно-воспитательной работы Уметь: - осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся; Владеть:- диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;	Проект Презентация Разработка аппарата исследования	Решение практических заданий Тест	Базовый уровень: Знать: Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения. Уметь: Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса. Владеть: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Повышенный уровень: Знать: Обосновывает целесообразность психолого-педагогического сопровождения в жизни личности и общества Уметь: Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения Владеть: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Аппарат исследования - Профессиональный диалог - Презентация - Портфолио	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ аппарата исследования. Презентация. Проект Реферат	Базовый уровень: Знать: Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики.

		Уметь:- Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть:- Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся. - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся. - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			Владеть: Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач Повышенный уровень: Знать: Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет (указано отдельно для профилей, см. сноску) 5/5/3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
Аудиторные занятия (всего)	72⁵/72⁶/36⁷	72/72	36		
В том числе:					
Лекции	24/26	24/26	14		
Практические занятия (ПЗ)	16/46	16/46	22		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	32/-	16/-	-		
Самостоятельная работа (всего)	72/72/36	72/72	36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8	4		
Составление глоссария	8	8	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	8	8	4		
Разработка планов-конспектов занятий.	4	4	2		
Разработка и представление презентации и проекта	16	16	8		
Другие виды самостоятельной работы	28	28	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	Экз.		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180/180/108	180/180	108		
	5/5/3	5/5	3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы

⁵ 44.03.01 «Дополнительное образование»

⁶ 44.03.05 «Дополнительное образование и технологическое образование»

⁷ 44.03.05 «Дополнительное образование и физкультурное образование»

	дополнительном образовании	сопровождения. Роли педагога дополнительного образования в организации сопровождения.
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Исследования А. Адлера, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой и др. Жизненное и профессиональное самоопределение. Этапы общего жизненного и профессионального пути личности. Теория Д. Сьюпер. Особенности подготовительного этапа профессионального пути. Отечественные подходы к проблеме выбора профессии. Е.А. Климов. Понятие профессии. Классификация профессий.
	Раздел 2	
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Функции профориентации: диагностическая, корректирующая, воспитывающая, развивающая; социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Нормативная документация, регламентирующая организацию профориентационной работы в образовательном учреждении. Социальное партнерство при организации профориентационной работы. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении. Роль и задачи психолога, социального педагога, учителя-предметника, классного руководителя и других субъектов. Координация деятельности. Личность обучающегося в системе профориентации.
4	Направления профориентационной работы	Основные направления профориентационной работы. Профинформация, профагитация, профпропаганда. Профориентационные игры. Профессиограмма. Анализ и составление профессиограмм. Метод проектов при составлении профессиограмм. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор (подбор). Профессиональная адаптация. Организация и планирование профориентационной работы на разных ступенях обучения.
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Необходимость расширения информационного поля обучаемых. Формы и методы профпросвещения. Организация профпросвещения в процессе преподавания отдельных предметов. Критерии эффективности работы по профпросвещению. Профессиональная информация как часть профессионального просвещения, ее формы и методы.
6	Профессиональная консультация учащихся	Виды профессиональной консультации. Психологическая профессиональная консультация. Этапы и виды психологической профконсультации. Оказание помощи учащимся в развитии умения по поиску информации, самопониманию, планированию своего профессионального пути, принятию решений. Коррекция эмоционального отношения к необходимости

		профессионального выбора. Методы диагностики в целях профконсультации. Тренинг в профконсультации. Личность профконсультанта. Профессиональная этика. Оценка эффективности тренинга. Отработка практических навыков.
7	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта. Нормативные документы, определяющие организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. Модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Система отбора в профильные классы. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение этого процесса. Дискуссия по теме (в форме дебатов или «Про- контра»).
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	Понятие «рынок труда». Основы поведения на рынке труда. Деловое общение и деловой этикет. Имидж и его создание. Автобиография. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании. Профессиональное портфолио. Организация поведенческих тренингов.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	Модуля 5 «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования»	X	X							

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел 1						
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	2/2	2/4/2	2	-	6/2	12/12/6
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	4/2	2/4/2	2	-	8/4	16/16/8

	Раздел 2						
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	4/2	4/6/2	2	-	6/4	16/16/8
4	Направления профориентационной работы	2/2	2/4/2	2	-	8/4	14/14/8
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	2/0	4/6/2	-	-	10/4	16/16/6
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	4/2	6/8/4	2	-	12/6	24/24/12
7	Профессиональная консультация учащихся	4/2	8/10/4	4	-	12/6	28/28/12
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	2/4/2	4/4/4	2	-	10/6	18/18/12
	Всего	24/26/14	32/46/22	16	-	72/36	144/72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	2/2
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	4/2
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	4/2
4	Направления профориентационной работы	2/0
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	2/2
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	4/2
7	Профессиональная консультация учащихся	4/2
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	2/4/2

7. Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость

п/п			(час.)
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	1. Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся.	2/4/2
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	1. Классификация профессий	2/4/2
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	1. Профориентация как система.	4/6/2
4	Направления профориентационной работы	1. Анализ и составление профессиограмм.	2/4/2
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	1. Формы и методы профинформации	4/6/2
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.	6/8/4
7	Профессиональная консультация учащихся	1. Виды профессиональной консультации.	8/10/4
		2. Методы диагностики в целях профконсультации.	4/4/4
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	1. Основы поведения на рынке труда.	32/46/22

8. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	1. Формы и методы сопровождения.	2
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	1. Этапы общего жизненного и профессионального пути личности.	2
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	1. Социальное партнерство при организации профориентационной работы.	2
		2. Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении.	2
4	Направления профориентационной работы	1. Организация и планирование профориентационной работы на разных ступенях обучения.	2

5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	1. Профессиональное просвещение, его цели и задачи.	2
		2. Формы и методы профинформационной работы	2
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	1. Модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	4
		2. Дискуссия по теме (в форме дебатов или «Про- контра»)	2
7	Профессиональная консультация учащихся	1. Проведение профконсультации.	4
		2. Профконсультационный тренинг.	4
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	1. Организация поведенческих тренингов.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	- Подготовка обзора периодики, интернет-ресурсов - Подготовка проекта	4
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	- Составление денотатного графа - Подготовка материалов в портфолио	2
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	- Подбор материалов в портфолио - Составление каталога	6
4	Направления профориентационной работы	- Подготовка презентации - Подготовка плана-конспекта занятия для однокурсников (проведение по отдельному плану)	4
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	- Подготовка обзора периодики, интернет-ресурсов - Подготовка тренинга	6
6	Профессиональная консультация учащихся	- Разработка памятки (по группам) - Составление каталога методик диагностики	6
7	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	- Построение индивидуальной программы развития.	4
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	- Разработка проекта - Письменный анализ портфолио - Проведение тренингов с однокурсниками	4

9.2 Содержание вариативной (необязательной) самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	- Составление аннотированного библиографического списка	4
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	- Составление глоссария	2
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	- Подготовка реферата по темам 1-4	6
4	Направления профориентационной работы	- Подготовка презентации - Подготовка плана-конспекта занятия для однокурсников (проведение по отдельному плану)	4
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	- Написание эссе	6
6	Профессиональная консультация учащихся	- Составление теста по темам 1-7	6
7	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	- Составление аннотированного библиографического списка	4
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	- Презентация портфолио	4

9.3 Примерная тематика проектов и рефератов:

1. История развития профориентации в России и за рубежом.
2. Формы и методы профессионального просвещения.
3. Организация профессионального просвещения с учетом возраста обучающихся.
4. Организация профессиональной консультации.
5. Личность обучающегося в системе профориентации.
6. Социальное партнерство в профориентации.
7. Теория черт и факторов в профориентации.
8. Профориентационные игры.
9. Проблема профессиональной пригодности.
10. Профессиональный и жизненный путь человека.
11. Подходы к планированию профессионального пути.
12. Профессиональное портфолио.
13. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: формы и методы организации.
14. Деловое общение и деловой этикет.
15. Поведение на рынке труда.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:	Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального развития на профессиональном и жизненном пути.	Экзамен	Жизненное и профессиональное самоопределение.
Уметь:	Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Экзамен	Оказание помощи учащимся в развитии умения по поиску информации, самопониманию.
Владеть:	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Экзамен	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Доказать целесообразность принципов сопровождения.
Повышенный уровень			
Знать:	Называет и описывает различные методики диагностики в целях профориентации для детей и подростков.	Экзамен	Анализ и составление профессиограмм. Методы диагностики в целях профконсультации.
Уметь:	Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося в целях профконсультации.	Экзамен	Оказание помощи учащимся в развитии умения по поиску информации, самопониманию.
Владеть:	Владеет навыками коммуникации с детьми в процессе профориентационной работы.	Экзамен	Формы и методы педагогического сопровождения самоопределения учащихся. Анализ ситуации.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать:	Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения.	Экзамен	Роли педагога дополнительного образования в организации сопровождения.
Уметь:	Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса в целях профориентации.	Экзамен	Особенности подготовительного этапа профессионального пути. Формы и методы профинформации.
Владеть:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Экзамен	Нормативная документация, регламентирующая организацию профориентационной работы в образовательном учреждении. Организация и планирование профориентационной работы на разных ступенях обучения. Показать на примерах.
Повышенный уровень			
Знать:	Обосновывает целесообразность психолого-педагогического сопровождения в жизни личности и общества	Экзамен	Роли педагога дополнительного образования в организации сопровождения.
Уметь:	Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения	Экзамен	Оказание помощи учащимся в развитии умения по поиску информации, самопониманию.
Владеть:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования	Экзамен	Организация и планирование профориентационной работы на разных ступенях обучения.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:	Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.	Экзамен	Понятие профориентации. Основные направления профориентационной работы.

	Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
Уметь:	Составляет программу и план педагогического сопровождения процесса профессионального выбора обучающихся. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики.	Экзамен	Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Профессиональное портфолио.
Владеть:	Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен	Виды профессиональной консультации.
Повышенный уровень			
Знать:	Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся.	Экзамен	Личность обучающегося в системе профориентации.
Уметь:	Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Экзамен	Оказание помощи учащимся в развитии умения по планированию своего профессионального пути, принятию решений. Коррекция эмоционального отношения к необходимости выбора.
Владеть:	Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Экзамен	Виды профессиональной консультации. Разработать информационную профконсультацию. Основы поведения на рынке труда.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий для самостоятельной работы согласно листу балльно-рейтингового контроля. Изучение дисциплины предполагает экзамен, который складывается из ответа на теоретический вопрос и выполнения двух практических заданий базового или повышенного уровня (по выбору студента).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Студент выбирает и отвечает на вопросы и задания повышенного уровня сложности. При ответе на теоретический вопрос и выполнении практических заданий студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические		

	ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент по работе в течении семестра и ответу на экзамене набирает количество баллов, соответствующее отметке «отлично».
«хорошо»	Студент выбирает и отвечает на вопросы и задания повышенного уровня сложности. При ответе на теоретический вопрос и выполнении практических заданий студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент по работе в течении семестра и ответу на экзамене набирает количество баллов, соответствующее отметке «хорошо».
«удовлетворительно»	Студент выбирает и отвечает на вопросы и задания базового уровня сложности. при ответе на теоретический вопрос и выполнении практических заданий студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Студент по работе в течении семестра и ответу на экзамене набирает количество баллов, соответствующее отметке «удовлетворительно».
«неудовлетворительно»	Студент выбирает и отвечает на вопросы и задания базового уровня сложности. При ответе на теоретический вопрос и выполнении практических заданий студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Студент по работе в течении семестра и ответу на экзамене набирает количество баллов, соответствующее отметке «неудовлетворительно».

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Чернявская А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. – М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 246 с. **(5, на кафедре, гриф УМО).**
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебник. / М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413 с. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд., испр. и доп.) **(5, на кафедре, Гриф МО)**
3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 494,[2] с. **(5, 2007 год- 5)**
4. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб. пособие для академического бакалавриата. / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 243 с. **(5, на кафедре, Гриф МО)**
5. Чернявская А.П. Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 119 с. **(__, Гриф УМО).**
6. Чернявская А.П., Кириченко Е.Б. Дорога в жизнь: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. **(5, на кафедре, гриф УМО).**
7. Чернявская А.П., Кириченко Е.Б. Профессия в жизни: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. **(5, на кафедре, гриф УМО).**

б) дополнительная литература

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: учебн.-мет. пособие. – Ярославль, 2000.**(50).**
2. Бадуркина О. И., Кузнецова И. В., Лахмоткина Е. М. Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009.**(5, на кафедре, гриф УМО).**
3. Закон РФ «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1 // Ведомости РФ. — 1992. — № 30; с измен. и доп.: РГ от 26 января 1996 г.; РГ от 25 июля 2000 г.; РГ от 26 июня 2002 г.
4. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов. — М.: Просвещение, 1988.
5. Карпов А.В. Психология профессиональной адаптации. – Ярославль: Авер-Пресс, 2003.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 031000 - Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 301,[3] с. **(2)**
7. Колесникова О.А. Выбери профессию. – Жуковский: ПК «Сервис», 2002.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Мин. образования Российской Федерации; Рос. акад. образования. — М., 2002.
9. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М: Филология. Институт общего среднего образования РАО, 1997.
10. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. — М.: УЦ «Перспектива», 2004.
11. Мордовская А. В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. — М.: Academia, 2000.
12. Предпрофильная подготовка: структура и опыт организации: учеб.-метод. пособие / под ред Л. В. Байбородовой, Л. Н. Серебренникова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского,

2005.

13. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ: по материалам массовых социол. обследований молодежи: сб. науч. тр. / под ред. В. Н. Шубкина. — М.: ЦСО РАО, 1996.

14. Прошицкая Е.Н. Выбирая профессию. — М.: Просвещение, 1991.

15. Путь к профессии: основы активного поведения на рынке труда: учебн. пособие / Безус Ж.И., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В. — Ярославль: Ресурс, 2003.

16. Ретивых Е. М. Культура профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие. — Брянск: Изд-во БГУ, 2003.

17. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ России: монография / А.Д. Сазонов, В.А. Сазонов, И.А. Сазонов. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2000. - 192 с. (1).

18. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. — Дубна, 2000.

19. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2000.

20. Твоя профессиональная карьера. 8—9 кл. Программы общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2005.

21. Фрумкин А.А. Психологически отбор в профессиональной и образовательной деятельности. — СПб.: Речь, 2004.

22. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по выбору профессии. — М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. — 96 с.

23. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. — М.: ИЦ «Академия», 2007.

24. Чистякова С. Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: кн. для учителя и специального педагога. — М.: Новая школа, 2004.

в) программное обеспечение

Программы MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

4. URL: www.elective.ru/arts/men01

5. URL: www.profigrama.ru

6. URL: www.works.tarefer.ru

7. URL: www.spy-bot.ru/dictionary/bigslavar

8. URL: <http://www.razumniki.ru>

9. URL: <http://ru.wikipedia.org>

10. URL: <http://upload.wikimedia.org>

11. URL: <http://cs1693.vkontakte.ru>

12. URL: <http://www.openspace.ru>

13. URL: <http://forum.spchat.ru>

14. URL: <http://luxaur.narod.ru>

15. URL: <http://bolnspb.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. государственный образовательный стандарт;

2. рабочая учебная программа;

21) планирование практических занятий;

22) задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

23) материалы для итогового и промежуточного контроля;

24) раздаточный материал;

25) видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины преподавателю целесообразно использовать такие технологии как дебаты и другие формы организации дискуссии, педагогические мастерские,

«Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов.

Для отработки практических навыков обязательна организация консультирования и тренингов силами студентов.

Целесообразно давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается проведение:

- тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов – для проверки усвоения теоретического материала;
- рефератов и эссе, как формы проверки усвоения теоретического материала, а также умения размышлять, анализировать, формулировать собственную позицию;
- составление каталогов психодиагностических методов, методов и техник проведения консультирования и тренингов, как формы проверки практических умений;
- разработка программ консультаций и тренингов, а также проведение фрагментов консультаций и тренингов как формы проверки практических умений;
- разработка программы организации профориентационной работы в учебном заведении;
- создание портфолио по дисциплине.

Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	- Подготовка обзора периодики, интернет-ресурсов (статья с примером по сопровождению в УДО)	3
		- Составление глоссария (определения «самоопределение», «поддержка» и др.)	3
		- Анализ компетенций, развиваемых в курсе	6
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	- Составление глоссария	3
		- Составление денотатного графа (кластера)	3
		- Подготовка материалов в портфолио	3
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	- Подбор материалов в портфолио	3
		- Подготовка реферата по темам 1-4	6
		- Составление каталога	3
		- Микро-урок по теме	6
4	Направления профориентационной работы	- Подготовка презентации «Система профориентации»	6
		- Подготовка плана-конспекта занятия для однокурсников (проведение по отдельному плану)	6
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	- Написание эссе	6
		- Подготовка обзора книги интернет-ресурсов по профориентации	3
		- Подготовка экскурсии или ярмарки факультетов ЯГПУ	6
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе	- Построение индивидуальной программы развития.	6
		Проект по теме (аудиторный)	6

	предпрофильной подготовки и профильного обучения	- Составление аннотированного списка курсов по выбору	3
7	Профессиональная консультация учащихся	- Разработка памятки (по группам)	3
		- Составление теста по темам 1-7	6
		Выполнение заданий Рабочей тетради	3+3+3+3
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	- Разработка проекта	6
		- Письменный анализ портфолио	3
		- Презентация портфолио	3
		- Проведение тренингов с однокурсниками	6

По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

В качестве дополнительных заданий допускаются:

- написание реферата (4 балла);
 - составление сравнительно-сопоставительных таблиц, схем, графов (3 балла);
 - разработка памяток (3 балла);
 - ☐ подготовка обзоров книг, журнальных статей, материалов интернет-сайтов (6 баллов).
 - 1. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору): 100 баллов.
 - 2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на 1 балл.
 - 3. Итоговая оценка исчисляется следующим образом: к количеству баллов, набранных в течении семестра прибавляется количество баллов, полученное за ответ на экзамене: **отметка «5», полученная на экзамене=30 баллам, «4»=20 баллам, «3»=10 баллам.**
- Расчет итоговой отметки производится от общей суммы баллов, накопленных в течении семестра и полученных на экзамене в соответствии с критериальной системой оценивания:
- Отметка «5» = 90 - 100 %. «4» = 75 - 89 %. «3» = 61 – 74 %.**
4. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для экзамена (зачета). Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- ✓ Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся.
- ✓ Формы и методы педагогического сопровождения самоопределения учащихся.
- ✓ Роли педагога дополнительного образования в организации сопровождения.
- ✓ Жизненное и профессиональное самоопределение.
- ✓ Особенности подготовительного этапа профессионального пути.
- ✓ Понятие профессии. Классификация профессий.
- ✓ Отечественные подходы к проблеме выбора профессии.
- ✓ Понятие профориентации.
- ✓ История развития профориентации за рубежом и в России.
- ✓ Нормативная документация, регламентирующая организацию профориентационной работы в образовательном учреждении.
- ✓ Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении.
- ✓ Личность обучающегося в системе профориентации.
- ✓ Основные направления профориентационной работы.
- ✓ Профориентационные игры.
- ✓ Анализ и составление профессиограмм.
- ✓ Организация и планирование профориентационной работы на разных ступенях обучения.
- ✓ Профессиональное просвещение, его цели и задачи.
- ✓ Профессиональная информация как часть профессионального просвещения, ее формы и

методы.

- ✓ Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи.
- ✓ Модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- ✓ Виды профессиональной консультации.
- ✓ Методы диагностики в целях профконсультации.
- ✓ Оказание помощи учащимся в развитии умения по поиску информации, самопониманию.
- ✓ Оказание помощи учащимся в развитии умения по планированию своего профессионального пути, принятию решений. Коррекция эмоционального отношения к необходимости выбора.
- ✓ Основы поведения на рынке труда.
- ✓ Профессиональное портфолио.
- ✓ Автобиография. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании.

Практические задания

1. Проведите анализ портфолио, созданного в процессе изучения курса. С использованием материалов портфолио докажите обоснованность (или необоснованность) Вашего выбора профессии «Педагог дополнительного образования».
2. Разработайте индивидуальный маршрут ученика 9 класса в процессе предпрофильной подготовки, выбрав по желанию его будущую профессию.
3. Подберите методики (и обоснуйте их выбор) для диагностики уровня осознанности выбора профессии учеником 11 класса (7-8 классов).
4. Разработайте план работы по профессиональному просвещению учащихся 5-6 (9-10) классов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Обучающие информационные технологии: сообщение знаний, формирование умений – лекции в активной форме, мультимедиа-презентации. Использование информационно-справочных систем, указанных в. П. 12, демонстрационных средств.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт;
2. рабочая учебная программа;
3. планирование лабораторных занятий;
4. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
5. материалы для итогового и промежуточного контроля;
6. раздаточный материал;
7. хрестоматийный материал.
8. видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	Разработка проекта по микрогруппам	4
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	Разработка проекта по микрогруппам	4
4	Направления профориентационной работы	Представление и обсуждение презентаций	2
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как	Представление и обсуждение презентаций	6

	часть педагогического сопровождения	Представление и проигрывание программ тренингов	
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	Работа с Рабочей тетрадью «Профессия в жизни»	6
7	Профессиональная консультация учащихся	Представление и проигрывание программ тренингов Проведение и обработка методик проф. Диагностики	4
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	Защита портфолио Представление и проигрывание программ тренингов	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Домашняя контрольная работа	18	18			
Презентация	12	12			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел 1						
1	Педагогическое	2	2			4	8

	сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании						
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	2	2			4	8
	Раздел 2						
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	2	4			6	12
4	Направления профориентационной работы	2	4			6	10
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	2	2			6	10
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	2	4			6	12
7	Профессиональная консультация учащихся, подготовка учащихся к поведению на рынке труда	2	4			6	12
	Всего	14	22			36	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	2
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	2
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	2
4	Направления профориентационной работы	2
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	2
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	2
7	Профессиональная консультация учащихся	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	1. Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся.	2
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	1. Классификация профессий	2
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	1. Профориентация как система.	4
4	Направления профориентационной работы	1. Анализ и составление профессиограмм.	4
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	1. Формы и методы профинформации	2
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.	4
7	Профессиональная консультация учащихся	1. Виды профессиональной консультации.	2
		2. Методы диагностики в целях профконсультации.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Чернявская А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. – М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 246 с. **(5, на кафедре, гриф УМО).**
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебник. / М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413 с. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд., испр. и доп.) **(5, на кафедре, Гриф МО)**
3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 494,[2] с. **(5, 2007 год- 5)**
4. Педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб. пособие для академического бакалавриата. / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 243 с. **(5, на кафедре, Гриф МО)**

5. Чернявская А.П. Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 119 с. (**___, Гриф УМО**).
6. Чернявская А.П., Кириченко Е.Б. Дорога в жизнь: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. (**5, на кафедре, гриф УМО**).
7. Чернявская А.П., Кириченко Е.Б. Профессия в жизни: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. (**5, на кафедре, гриф УМО**).

б) дополнительная литература

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: учебн.-мет. пособие. – Ярославль, 2000. (**50**).
2. Бадуркина О. И., Кузнецова И. В., Лахмоткина Е. М. Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. (**5, на кафедре, гриф УМО**).
3. Закон РФ «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1 // Ведомости РФ. — 1992. — № 30; с измен. и доп.: РГ от 26 января 1996 г.; РГ от 25 июля 2000 г.; РГ от 26 июня 2002 г.
4. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов. — М.: Просвещение, 1988.
5. Карпов А.В. Психология профессиональной адаптации. – Ярославль: Авер-Пресс, 2003.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 031000 - Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 301,[3] с. (**2**)
7. Колесникова О.А. Выбери профессию. – Жуковский: ПК «Сервис», 2002.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Мин. образования Российской Федерации; Рос. акад. образования. — М., 2002.
9. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М: Филология. Институт общего среднего образования РАО, 1997.
10. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. — М.: УЦ «Перспектива», 2004.
11. Мордовская А. В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. — М.: Academia, 2000.
12. Предпрофильная подготовка: структура и опыт организации: учеб.-метод. пособие / под ред Л. В. Байбородовой, Л. Н. Серебренникова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005.
13. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ: по материалам массовых социол. обследований молодежи: сб. науч. тр. / под ред. В. Н. Шубкина. — М.: ЦСО РАО, 1996.
14. Прошицкая Е.Н. Выбирая профессию. – М.: Просвещение, 1991.
15. Путь к профессии: основы активного поведения на рынке труда: учебн. пособие / Безус Ж.И., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В. – Ярославль: Ресурс, 2003.
16. Ретивых Е. М. Культура профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие. — Брянск: Изд-во БГУ, 2003.
17. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ России: монография / А.Д. Сазонов, В.А. Сазонов, И.А. Сазонов. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2000. - 192 с. (**1**).
18. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Дубна, 2000.
19. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—11 кл. общеобразоват. учреждений / под

- ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2000.
20. Твоя профессиональная карьера. 8—9 кл. Программы общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2005.
21. Фрумкин А.А. Психологически отбор в профессиональной и образовательной деятельности. — СПб.: Речь, 2004.
22. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по выбору профессии. — М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. — 96 с.
23. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. — М.: ИЦ «Академия», 2007.
24. Чистякова С. Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: кн. для учителя и специального педагога. — М.: Новая школа, 2004.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	- Подготовка обзора периодики, интернет-ресурсов (статья с примером по сопровождению в УДО)	3
		- Составление глоссария (определения «самоопределение», «поддержка» и др.)	3
		- Анализ компетенций, развиваемых в курсе	6
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	- Составление глоссария	3
		- Составление денотатного графа (кластера)	3
		- Подготовка материалов в портфолио	3
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	- Подбор материалов в портфолио	3
		- Подготовка реферата по темам 1-4	6
		- Составление каталога	3
		- Микро-урок по теме	6
4	Направления профориентационной работы	- Подготовка презентации «Система профориентации»	6
		- Подготовка плана-конспекта занятия для однокурсников (проведение по отдельному плану)	6
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	- Написание эссе	6
		- Подготовка обзора книги интернет-ресурсов по профориентации	3
		- Подготовка экскурсии или ярмарки факультетов ЯГПУ	6
6	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	- Построение индивидуальной программы развития.	6
		Проект по теме (аудиторный)	6
		- Составление аннотированного списка курсов по выбору	3
7	Профессиональная консультация учащихся	- Разработка памятки (по группам)	3
		- Составление теста по темам 1-7	6

		Выполнение заданий Рабочей тетради	3+3+3+3
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	- Разработка проекта	6
		- Письменный анализ портфолио	3
		- Презентация портфолио	3
		- Проведение тренингов с однокурсниками	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.10.03 «Технологии развития творческих способностей детей»

Б1.В.09.06 «Технология развития творческих способностей детей»

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Дополнительное образование»)

и 44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профили «Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры

педагогических технологий, к.п.н.

В.В. Белкина

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«09» января 2018 г.

протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии развития творческих способностей детей» - формирование у студентов системы компетентностей, связанных с развитием творческих способностей детей и способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности и структуры творческих способностей, возрастных особенностях, уровнях и этапах развития творческих способностей;
- овладение навыками осуществлять взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса в ОДОД;
- развитие умений осуществления диагностики и развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)».

Студент должен:

- *знать* различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, требования ФГОС различных уровней,
- *обладать умениями* толерантного восприятия различных категорий воспитанников, планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- *владеть* способами организации работы в команде, разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.

Дисциплина «**Технологии развития творческих способностей детей**» является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Профессиональные компетенции: «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7), «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12).					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Знать: сущность, типы и структуру творческих способностей. Уметь: осуществлять диагностику развития творческих способностей, стимулировать сотрудничество субъектов ОП. Владеть:	-составление сравнительной таблицы; -анализ программ социально-педагогического исследования; -анализ программ диагностики; - технологическая карта;	Решение проблемных ситуаций Презентация Карта развития исследовательских компетенций Портфолио Деловая игра	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность, типы и структуру творческих способностей, особенности их развития в условиях ОДОД. <i>Уметь:</i> ставить совместно с воспитанниками цели исследования, организовывать групповые исследования. <i>Владеть:</i> основными способами организации учебно-

	творческие способности	технологией развития творческих способностей в ДО.	- обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований .		исследовательской деятельности обучающихся в ДО. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> методику и возможные варианты организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО. <i>Уметь:</i> осуществлять руководство и сопровождение учебно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> технологией организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО. Уметь: осуществлять руководство и сопровождение учебно-исследовательской деятельности. Владеть: способами организации исследовательской деятельности.	-выбор информационных источников; -доклады на семинарах; -анализ и разработка программ социально-педагогического исследования; -анализ программ диагностики; - технологическая карта; - обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований .	Решение проблемных ситуаций Презентация Карта развития исследовательских компетенций Портфолио	Базовый уровень: <i>Знать:</i> принципы и этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО. <i>Уметь:</i> ставить совместно с воспитанниками цели исследования, организовывать групповые исследования. <i>Владеть:</i> основными способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> методику и возможные варианты организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО. <i>Уметь:</i> осуществлять руководство и сопровождение учебно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> технологией организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	2	2			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	4	4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	4	4			
Подготовка к дискуссиям	2	2			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	4	4			
Конструирование различных форм воспитательной работы	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6	6			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Творческие способности как психолого-педагогическая категория	Основные понятия темы: «творчество», «творческая деятельность», «творческое мышление». Способности, виды способностей. Творческие способности и их разновидности. Способности, задатки, талант, одарённость, гениальность, - взаимосвязь понятий.

2	Характеристика творческой деятельности	Психологические составляющие творческой деятельности: гибкость ума; систематичность и последовательность мышления; диалектичность; готовность к риску и ответственности за принятое решение. Виды творческой деятельности.
3	Развитие творческого мышления	Стадии развития творческого мышления: наглядно - действенное; причинное; эвристическое. Особенности творческого характера мышления. Возрастные особенности развития творческого мышления. Условия успешного развития творческого мышления. Возможности развития творческого мышления в УДО.
4	Характеристика творческих способностей	Природа творческих способностей. Структура творческих способностей. Подходы к выделению компонентов творческих способностей. Универсальные и специфические креативные способности. Творческое воображение и качество творческого мышления как обязательные компоненты творческих способностей. Взаимосвязь развития творческих способностей и различных сфер человеческой личности (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной и др.)
5	Диагностика развития творческих способностей	Критерии развития творческих способностей. Методы диагностики. Особенности развития творческих способностей у детей разных возрастных групп.
6	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей различных категорий детей	Значение периода детства для развития творческих способностей. Физическое и интеллектуальное развитие детей. Условия успешного развития творческих способностей. Создание обстановки, опережающей развитие ребенка. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил. Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д. Умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими признаки творческой одаренности. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	Групповые и индивидуальные формы занятий в УДО. Специальные занятия, направленные на развитие творческих способностей. Задания творческого характера. Управление взрослыми детской предметной и сюжетно-ролевой, игровой с целью развития в ней воображения детей. Использование специальных игр, развивающих творческие способности детей. Использование современных образовательных технологий в процессе развития творческих способностей: проектная технология, «Образ и мысль», «Педагогические мастерские», игровые и диалоговые технологии. ТРИЗ.
8	<i>Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей</i>	Мотивация педагога к творчеству. Трансляция традиции творчества (проектирование, анализ по созданию системы условий для творческой реализации ребенка; организация и осуществление собственной индивидуальной деятельности и деятельности ребенка). Педагогическое проектирование в структуре творческой деятельности. Барьеры для творческого подхода в работе. Способы развития творческого компонента личности педагога: формы совместной коллективно-творческой и индивидуальной творческой работы по профессиональному развитию; встречи-обсуждения по текущим проблемам, тематические семинары; обмен опытом работы; накопление личной методической копилки педагога; ведение индивидуальной карты развития педагога
9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих	Необходимость взаимодействия с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка. Индивидуальные формы и методы взаимодействия: консультирование, беседы, диагностика и др. Совместная разработка индивидуальной траектории развития ребенка. Возможности КТД с участием родителей в процессе развития творческих способностей. Использование возможностей социального окружения для

	способностей ребенка	развития творческих способностей ребенка.
10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	Алгоритм технологии развития творческого потенциала личности (Ю.Я. Иванов): 1.предварительная диагностика <u>уровня творческого развития</u> ; 2. <u>мотивация</u> ; 3. организация <u>творческой деятельности</u> и создание условий, способствующих развитию творческого потенциала личности, ее реализации; 4. контроль качества выполнения творческой деятельности; 5. выявление соответствия полученных результатов запланированным, объективный и рефлексивный анализы эффективности проведенной работы, выявление затруднений и проблем в решении задач, внесение необходимых корректив. Проектирование программ развития творческих способностей различных типов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Формы организации дополнительного образования детей							*	*		
2	Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	*			*		*	*		*	*
3	Организация внеурочной деятельности							*		*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Творческие способности как психолого-педагогическая категория	2				2	4
2	Характеристика творческой деятельности		2			2	4
3	Развитие творческого мышления	2				2	4
4	Характеристика творческих способностей	2				2	4
5	Диагностика развития творческих способностей		4			4	8
6	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей различных категорий детей	2	2			4	8

7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	2	4			6	12
8	<i>Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей</i>	2	2			4	8
9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка		4			4	8
10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	2	4			6	12
	ВСЕГО:	14	22			36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия темы: «творчество», «творческая деятельность», «творческое мышление».	2
2	Стадии развития творческого мышления.	2
3	Основные подходы к выделению компонентов творческих способностей.	2
4	Значение периода детства для развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей различных категорий детей.	2
5	Классификация педагогических средств развития творческих способностей. Особенности использования данных средств в системе ДО.	2
6	Педагогическое проектирование в структуре творческой деятельности. Способы мотивации педагога к творчеству.	2
7	Технология развития творческого потенциала личности Ю.Я Иванова. Проектирование программ развития творческих способностей детей в УДО.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Характеристика творческой деятельности	Психологические составляющие и виды творческой деятельности	2
2	Диагностика развития творческих способностей	1. Критерии и показатели развития творческих способностей 2. Диагностика развития творческих способностей различных возрастных групп обучающихся УДО	2 2
3	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности развития	Реализация условий развития творческих способностей в УДО. Особенности развития творческих способностей одаренных детей, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ.	2

	творческих способностей различных категорий детей		
4	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	1. Формы и методы развития творческих способностей 2. Использование современных образовательных технологий в процессе развития творческих способностей в УДО.	2 2
5	<i>Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей</i>	Способы формирования творческого подхода в педагогической деятельности.	2
6	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка	1. Роль семьи в развитии творческих способностей детей. 2. Использование потенциала социального окружения УДО в процессе развития творческих способностей детей.	2 2
7	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	1. Реализация технологии развития творческого потенциала личности в УДО. 2. Разработка программы развития творческих способностей детей в условиях ДО.	2 2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Творческие способности как психолого-педагогическая категория	Оформление схемы, отражающей взаимосвязь основных понятий темы. Составление аннотированного списка литературы по изучаемой проблеме.	2
2	Характеристика творческой деятельности	Анализ различных подходов к выделению компонентов творческой деятельности. Анализ интернет-ресурсов, содержательно связанных с темой изучаемого курса.	2
3	Развитие творческого мышления	Составление таблицы, отражающей стадии развития творческого мышления	2
4	Характеристика творческих способностей	Подготовка презентаций, отражающих сущность психолого-педагогического сопровождения процесса развития творческих способностей	2
5	Диагностика развития творческих способностей	Подбор методик диагностики творческих способностей для различных возрастных групп детей. Оформление таблицы критериев, показателей и методик диагностики развития творческих способностей. Разработка программы диагностики творческих способностей детей определенной возрастной группы. Диагностика творческого потенциала конкретного ребенка или студента с оформлением, письменный анализ результатов диагностики.	4

6	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей различных категорий детей	Анализ литературы и обобщение педагогического с целью определения условий успешного развития творческих способностей. Подготовка рефератов, отражающих особенности взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей. Описание примеров влияния конкретных условий на развитие творческих способностей. Составление кластерной таблицы «Алгоритм беспроблемного разрешения конфликта»	4
7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	Разработка формы воспитательной работы, направленной на развитие творческих способностей ребенка. Подготовка к реализации данной формы в УДО. Анализ проведенной формы Составление методической копилки тем бесед и диспутов по изучаемой проблеме. Анализ возможностей современных образовательных технологий для развития творческих способностей детей.	6
8	<i>Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей</i>	Подготовка презентации, отражающей жизнь и педагогическую деятельность творческого педагога. Написание эссе: «Какого педагога можно назвать по-настоящему творческим?»	4
9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка	Составление плана беседы с родителями. Разработка рекомендаций педагогу ДО по организации взаимодействия с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей. Оформление приемов вовлечения учащихся и родителей в творческую деятельность	4
10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	Оформление таблицы, отражающей алгоритм технологии развития творческого потенциала личности. Анализ существующих программ развития творческих способностей. Разработка программы развития творческих способностей детей в условиях УДО. Экспертиза программ одноклассников.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Гении прошлого и настоящего.
2. Споры ученых о природе творческих способностей
3. Особенности развития творческих способностей одаренного ребенка.
4. ТРИЗ: основные идеи и направления.
5. Особенности развития творческого мышления.
6. Творческое мышление и творческое воображение.
7. Особенности создания креативной образовательной среды в ОДОД.
8. Педагоги и психологи о развитии творческих способностей.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Базовый уровень			
Знает: - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; - педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.	- обосновывает особенности сотрудничества; - называет педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и творческой деятельности обучающихся	Зачет	Теоретическое описание влияния конкретных условий на развитие творческих способностей детей.
Умеет: - поддерживать инициативу обучающихся; - организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;	- называет этапы и способы организации коллективной деятельности обучающихся; - предлагает приемы установления доброжелательных взаимоотношений в коллективе		Анализ содержания статей с целью вычленения соответствующих их способов и приемов.
Владеет: - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	- предлагает приемы активизации позиции обучающегося в воспитательном процессе		Анализ опыта работы ОДОД, изучение литературы.
Повышенный уровень			
Умеет: - управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся.	- предлагает план по разработке воспитательной системы класса	Зачет	Описание на основе собственного опыта влияния конкретных условий на развитие творческих способностей детей.
Владеет: - способами педагогической поддержки проявления инициативы, самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся; - педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества	- предлагает способы включения обучающихся в совместную деятельность; - предлагает технологии и технологические приемы для организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся		Методические разработки конкретных мероприятий и дел, направленных на развитие самостоятельно с-ти и творчества детей.

обучающихся.			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень			
Знает: принципы и этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.	- характеризует принципы организации исследовательской деятельности детей в процессе развития из творческих способностей; - называет этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.	Зачет	Подготовка сообщений, рефератов, презентаций, посвященных описанию принципов и этапов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.
Умеет: ставить совместно с воспитанниками цели исследования, организовывать групповые исследования.	- называет цели учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО; - разрабатывает план организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.		Разработка программы диагностики творческих способностей детей. Портфолио.
Владеет: основными способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.	- демонстрирует способность организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в теории.		Описание способов и приемов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.
Повышенный уровень			
Знает: методику и возможные варианты организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.	- характеризует принципы организации исследовательской деятельности детей в процессе развития из творческих способностей; - называет этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО; - обосновывает особенности организации данного вида деятельности в различных ОО.	Зачет	Составление портфолио, выполнение и самостоятельная разработка кейсовых заданий.
Умеет: осуществлять руководство и сопровождение учебно-исследовательской деятельности.	- называет цели учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО; - разрабатывает и реализует план организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.		Разработка и реализация программы диагностики творческих способностей детей
Владеет: технологией организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.	- демонстрирует способность организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на практике.		Составление портфолио, выполнение и самостоятельная разработка

			кейсовых заданий.
Требования к получению зачета 7. Посещение всех занятий и отработка пропущенных занятий. 8. Выполнение всех практических и домашних заданий. 9. Отработка тем для самостоятельного изучения. 10. Положительные оценки за контрольные работы в семестре. 11. Зачет по основным определениям курса. 12. Презентация содержания практических и методических материалов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными понятиями курса и умеет разъяснить их сущность: творчество, способности, задатки; творческие способности, виды творческих способностей, креативная образовательная среда, уровни развития творческих способностей, этапы развития творческих способностей; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии развития творческих способностей в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных творческих задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута развития творческих способностей воспитанника; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.		
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: творчество, способности, задатки; творческие способности, виды творческих способностей, креативная образовательная среда, уровни развития творческих способностей, этапы развития творческих способностей; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии развития творческих способностей в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи развития творческих способностей воспитанника; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования. – Ярославль: ЯГПУ, 2014. – 416 с.
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 316 с.
3. Панфилова А.П., Долматов А.В., Взаимодействие участников образовательного процесса. – М: Юрайт, 2015. – 487 с.

б) дополнительная литература

1. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука. - Петрозаводск: Скандинавия, 2004. – 208 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика» / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. унив., 1998. – 317 с.
3. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития. - Изд. 2-е. - Казань: Центр инновац. технологий, 2008. - 223 с.
4. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 234 с.
5. Винокурова, Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. - М: Педагогический поиск, 1999. – 264 с.

в) программное обеспечение:

1. программы Microsoft Office
2. программы для работы в сети Интернет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
2. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
5. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
7. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
8. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
11. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
13. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0523.htm>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве базовых образовательных технологий при изучении дисциплины применяется: работа студентов в микрогруппах; разработка и проведение студентами фрагментов воспитательных мероприятий; подготовка и защита исследовательских мини-проектов; организация диалогового обсуждения (дискуссии, дебаты).

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по разработке методических материалов, заданий информационно-поискового, исследовательского и творческого характера; изучения теоретических и методических работ, необходимых для углубленного изучения содержания учебной дисциплины.

Контроль усвоения основных понятий дисциплины совершается при помощи промежуточных и итогового тестов, контрольных работ.

Контроль сформированности компетенций осуществляется в процессе практических выступлений студента, предполагающих организацию ролевых игр, дискуссионных форм обучения и воспитания, тренингов и иных мероприятий в студенческой группе (в группе детей) с помощью «карты профессионального роста», посредством самооценки, оценки преподавателя и оценки студенческой группой качества основных параметров проведения мероприятия (общее качество работы, структурированность работы, креативность работы, учёт возрастных особенностей, грамотность и выразительность речи, умение говорить без зрительной опоры; уровень взаимодействия с аудиторией).

Для отслеживания готовности к осуществлению практической деятельности по развитию творческих способностей используется система «методических копилки» форм проведения занятий, тематики бесед и диспутов, методических разработок.

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом (для БРС)	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	27
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	Выполнение обязательных заданий (	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Пополнение словаря	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

Вопросы к зачету

Теоретические

- Характеристика творческой деятельности**
- Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность, - взаимосвязь понятий
- Развитие творческого мышления
- Особенности развития творческих способностей у детей дошкольного возраста
- Особенности развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста
- Особенности развития творческих способностей у подростков
- Диагностика творческих способностей**
- Возможности взаимодействия педагога ДО с семьей творчески одаренного ребенка
- Возможности современных образовательных технологий для развития творческих способностей детей
- Самовоспитание как фактор развития творческих способностей
- Основные направления развития творческих способностей
- ТРИЗ и ее современные интерпретации

Практико-ориентированные

- Диагностика творческих способностей у дошкольников и младших школьников
- Диагностика творческих способностей у подростков и старшеклассников

15. Программа развития творческих способностей педагога
16. Особенности детей с признаками творческой одаренности (примеры из практики)
17. Способы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста
18. Способы развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста
19. Способы развития творческих способностей у детей среднего и старшего школьного возраста
20. Условия успешного развития творческих способностей
21. Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей
22. Индивидуальная траектория развития творческих способностей ребенка и особенности ее создания в УДО
23. Проектирование занятия в УДО, направленного на развитие творческих способностей детей
24. Программа развития творческих способностей детей (возраст по выбору студента).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. государственный образовательный стандарт;
2. рабочая учебная программа;
3. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
4. раздаточный материал;
5. видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

25. Интерактивные формы занятий (20 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия
1	Творческие способности как психолого-педагогическая категория	Интерактивная лекция
2	Характеристика творческой деятельности	Самостоятельный анализ источников с использованием приемов технологии РКМЧП
3	Развитие творческого мышления	Занятие с элементами игры
4	Характеристика творческих способностей	Анализ мультимедийных презентаций
5	Диагностика развития творческих способностей	Лабораторный практикум
6	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей различных категорий детей	Занятие с элементами ролевой игры
7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	Проективное занятие
8	<i>Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей</i>	Рефлексивное занятие
9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка	Занятие с использованием позиционной технологии
10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	Занятие с элементами ролевой игры

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для направлений подготовки:

**44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Дополнительное образование»)
и 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа	Всего часов

						студ.	
1	Творческие способности как психолого-педагогическая категория	1				8	9
2	Характеристика творческой деятельности		1			6	7
3	Развитие творческого мышления	1				5	6
4	Характеристика творческих способностей	1				4	5
5	Диагностика развития творческих способностей		1			7	8
6	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей различных категорий детей		1			7	8
7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей		1			11	12
8	<i>Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей</i>	1				4	5
9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка		1			4	5
10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО		1			6	7
	ВСЕГО:	4	6			62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия темы: «творчество», «творческая деятельность», «творческое мышление».	1
2	Стадии развития творческого мышления.	1
3	Основные подходы к выделению компонентов творческих способностей.	1
4	Педагогическое проектирование в структуре творческой деятельности. Способы мотивации педагога к творчеству.	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Характеристика творческой деятельности	1
2	5	Диагностика развития творческих способностей	1
3	6	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей различных категорий детей	1
4	7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	1
5	9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка	1
6	10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Творческие способности как психолого-педагогическая категория	Оформление схемы, отражающей взаимосвязь основных понятий темы. Составление аннотированного списка литературы по изучаемой проблеме.	8
2	Характеристика творческой деятельности	Анализ различных подходов к выделению компонентов творческой деятельности. Анализ интернет-ресурсов, содержательно связанных с темой изучаемого курса.	6
3	Развитие творческого мышления	Составление таблицы, отражающей стадии развития творческого мышления	5
4	Характеристика творческих способностей	Подготовка презентаций, отражающих сущность психолого-педагогического сопровождения процесса развития творческих способностей	4
5	Диагностика развития творческих способностей	Подбор методик диагностики творческих способностей для различных возрастных групп детей. Оформление таблицы критериев, показателей и методик диагностики развития творческих способностей. Разработка программы диагностики творческих способностей детей определенной возрастной группы. Диагностика творческого потенциала конкретного ребенка или студента с оформлением, письменный анализ результатов диагностики.	7
6	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности	Анализ литературы и обобщение педагогического с целью определения условий успешного развития творческих способностей.	7

	развития творческих способностей различных категорий детей	Подготовка рефератов, отражающих особенности взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей. Описание примеров влияния конкретных условий на развитие творческих способностей. Составление кластерной таблицы «Алгоритм беспронигрышного разрешения конфликта»	
7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	Разработка формы воспитательной работы, направленной на развитие творческих способностей ребенка. Подготовка к реализации данной формы в УДО. Анализ проведенной формы Составление методической копилки тем бесед и диспутов по изучаемой проблеме. Анализ возможностей современных образовательных технологий для развития творческих способностей детей.	11
8	<i>Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей</i>	Подготовка презентации, отражающей жизнь и педагогическую деятельность творческого педагога. Написание эссе: «Какого педагога можно назвать по-настоящему творческим?»	4
9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка	Составление плана беседы с родителями. Разработка рекомендаций педагогу ДО по организации взаимодействия с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей. Оформление приемов вовлечения учащихся и родителей в творческую деятельность	4
10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	Оформление таблицы, отражающей алгоритм технологии развития творческого потенциала личности. Анализ существующих программ развития творческих способностей. Разработка программы развития творческих способностей детей в условиях УДО. Экспертиза программ одноклассников.	6

Для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	6	6			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Творческие способности как психолого-педагогическая категория	1				8	9
2	Характеристика творческой деятельности		1			6	7
3	Развитие творческого мышления	1				5	6
4	Характеристика творческих способностей	1				4	5
5	Диагностика развития творческих способностей		1			7	8
6	Условия успешного развития творческих способностей.					8	8

	Особенности развития творческих способностей различных категорий детей						
7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей		1			11	12
8	<i>Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей</i>	1				4	5
9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка					5	5
10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО		1			6	7
	ВСЕГО:	4	4			64	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия темы: «творчество», «творческая деятельность», «творческое мышление».	1
2	Стадии развития творческого мышления.	1
3	Основные подходы к выделению компонентов творческих способностей.	1
4	Педагогическое проектирование в структуре творческой деятельности. Способы мотивации педагога к творчеству.	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Характеристика творческой деятельности	1
2	5	Диагностика развития творческих способностей	1
3	7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	1
4	10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Творческие способности как психолого-педагогическая категория	Оформление схемы, отражающей взаимосвязь основных понятий темы. Составление аннотированного списка литературы по изучаемой проблеме.	8
2	Характеристика творческой деятельности	Анализ различных подходов к выделению компонентов творческой деятельности. Анализ интернет-ресурсов, содержательно связанных с темой изучаемого курса.	6
3	Развитие творческого мышления	Составление таблицы, отражающей стадии развития творческого мышления	5
4	Характеристика творческих способностей	Подготовка презентаций, отражающих сущность психолого-педагогического сопровождения процесса развития творческих способностей	4
5	Диагностика развития творческих способностей	Подбор методик диагностики творческих способностей для различных возрастных групп детей. Оформление таблицы критериев, показателей и методик диагностики развития творческих способностей. Разработка программы диагностики творческих способностей детей определенной возрастной группы. Диагностика творческого потенциала конкретного ребенка или студента с оформлением, письменный анализ результатов диагностики.	7
6	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей различных категорий детей	Анализ литературы и обобщение педагогического с целью определения условий успешного развития творческих способностей. Подготовка рефератов, отражающих особенности взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей. Описание примеров влияния конкретных условий на развитие творческих способностей. Составление кластерной таблицы «Алгоритм беспроблемного разрешения конфликта»	8
7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	Разработка формы воспитательной работы, направленной на развитие творческих способностей ребенка. Подготовка к реализации данной формы в УДО. Анализ проведенной формы Составление методической копилки тем бесед и диспутов по изучаемой проблеме. Анализ возможностей современных образовательных технологий для развития творческих способностей детей.	11
8	<i>Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей</i>	Подготовка презентации, отражающей жизнь и педагогическую деятельность творческого педагога. Написание эссе: «Какого педагога можно назвать по-настоящему творческим?»	4

9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка	Составление плана беседы с родителями. Разработка рекомендаций педагогу ДО по организации взаимодействия с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей. Оформление приемов вовлечения учащихся и родителей в творческую деятельность	5
10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	Оформление таблицы, отражающей алгоритм технологии развития творческого потенциала личности. Анализ существующих программ развития творческих способностей. Разработка программы развития творческих способностей детей в условиях УДО. Экспертиза программ одноклассников.	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.10.04 Проектирование индивидуальной образовательной
деятельности ребенка в дополнительном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

Л.Н. Артемьева

**Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий**

«09» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Л.В.Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о технологии проектирования;
- развитие умений применять индивидуальный подход в дополнительном образовании детей;
- овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей;
- совершенствование навыков разработки программ дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в вариативную часть программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5) «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3); Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1); «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2); Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3); «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6).

Студент должен:

знать:

- социальные, культурные и личностные различия;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- основные механизмы социализации личности.

уметь:

- пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-

9, ПК-10

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: ПК-9, ПК-10					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-9	«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»	Знать: теоретические основы технологии проектирования ИОМ; - состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута. Уметь: работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.); прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту. Владеть: - основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута.	Анализ психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературы Доклады на практических занятиях. Дискуссии Эссе Составление технологической карты изучения дисциплины. Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута ребенка	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Презентация	Базовый: имеет представление о технологии проектирования ИОМ; называет классификацию ИОМ; - описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута, но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества. Повышенный: обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач
ПК-10	«Способность проектировать траектории своего	Знать: - основы самообразования педагога - взаимосвязь профессиональн	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Мастер-классы	Анализ карты профессионального развития.	Базовый: 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации 2. Умеет осуществлять поиск

	профессионального роста и личностного развития» ого роста и личностного развития педагога - свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - законодательные акты РФ. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - разрабатывать план самообразования и самоорганизации - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. - самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию. Владеть: - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Технологическая карта Составление технологической карты изучения дисциплины Проектирование плана профессионального развития	Презентация . Эссе. Собеседование.	профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Повышенный: 1. Владеет потребностью в творческой самореализации. 2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. 3. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 4. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. профессионального развития.

		- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования , - способностью к рефлексии. - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.			
Специальные компетенции: не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов (написание эссе, конспектов, аннотаций, подготовка докладов, оформление сравнительных таблиц, подготовка презентаций_	10	10			
Подготовка, проведение (участие) в дискуссиях	6	6			
Разработка технологических карт	6	6			
Проектирование плана профессионального развития	6	6			
Разработка проектов индивидуальной образовательной деятельности	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72	2		

зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Индивидуализация как концептуальная основа современного образования школьников	Переход к новым образовательным стандартам Сущность индивидуализации в образовательном процессе Педагогика индивидуальности Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования
2	Суть технологии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации
3	Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	Технология проектирования образовательных процессов Принципы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых		
		1	2	3
1	«Методика проектной деятельности в рамках социально-педагогических программ дополнительного образования»	+	+	+
2	Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования	+	+	+
3	Технология развития творческих способностей детей	+	+	+
4	Производственная практика	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов

1	Индивидуализация как концептуальная основа современного образования школьников	8	8	16		32
1.1.	Переход к новым образовательным стандартам	2	2	4		8
1.2.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	2	2	4		8
1.3.	Педагогика индивидуальности	2	2	4		8
1.4.	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	2	2	4		8
2	Суть технологии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования	4	8	12		24
2.1	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании	2	4	6		12
2.2	Индивидуальная образовательная деятельность	2	2	4		8
2.3	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.		2	2		4
3	Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	2	6	8		16
3.1	Технология проектирования образовательных процессов	2		2		4
3.2	Принципы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования.		2	2		4
3.3	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.		2	2		4
3.4	Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования.		2	2		4
Всего:		14	22	36		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Переход к новым образовательным стандартам	2

2	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	2
3	Педагогика индивидуальности	2
4	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	2
5	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании	2
6	Индивидуальная образовательная деятельность	2
8	Технология проектирования образовательных процессов	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Переход к новым образовательным стандартам	2
2	1	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	2
3	1	Педагогика индивидуальности	2
4	1	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	2
5	2	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании	4
6	2	Индивидуальная образовательная деятельности	2
7	2	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	2
9	3	Принципы и условия проектирования индивидуальной	2
10	3	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	2
11	3	Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Переход к новым образовательным стандартам	Подготовить доклад на тему «Роль системы дополнительного образования в обеспечении качества образования детей» Разработать шкалу эмоционального состояния (лист рефлексии) на занятиях по данной дисциплине	2

2	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Написать собственную характеристику личности в соответствии с данными диагностики Подготовить доклад на тему «Понятие индивидуализации в педагогике»	4
3	Педагогика индивидуальности.	Подготовить презентацию PowerPoint на тему «Педагогические средства и условия развития сфер индивидуальности ребенка» Подобрать диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей личности с рекомендациями по обработке и интерпретации	4
4	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Подобрать нормативные документы, регламентирующие деятельность УДО Написать эссе о проблеме развития УДО	4
5	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании	Подготовить доклад на тему «Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании» Разработать занятие для детей в рамках одной из технологий индивидуальной работы, провести фрагмент занятия	6
6	Индивидуальная образовательная деятельность	Разработать кейсы для участия в дебатах на тему: «Новый образовательный стандарт (не) позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка» Разработать и провести диагностическую игру для выявления индивидуальных особенностей личности	6
7	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	Подобрать примеры индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы	2
8	Технология проектирования образовательных процессов	Подготовить сообщение «Сущность понятия педагогического проектирования»	2
9	Принципы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования	Провести форму работы с детьми, направленную на профориентацию личности Составить алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (в помощь ученику)	2
10	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	Разработать индивидуальную образовательную программу ребенка с заданными параметрами	2
11	Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования.	Разработать памятку для педагога по проектированию индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	2
Всего:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
1. Имеет представление о технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности; 2. Называет структурные компоненты индивидуальной образовательной деятельности и ее особенности; 3. Описывает состав и этапы деятельности по разработке индивидуальной образовательной программы (плана, маршрута)	- применяет полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях; - знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута; - описывает структуру индивидуальной образовательной деятельности; - классифицирует проекты индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании.	зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Презентация
Повышенный			
1. Обладает знаниями о технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности. 2. Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач 3. Владеет методиками проектирований индивидуальной образовательной деятельности на разных этапах.	- умеет разрабатывать проект индивидуальной образовательной деятельности ребенка по предложенной характеристике; - владеет способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в целях психолого-педагогического сопровождения ребенка; - разрабатывает авторские методики индивидуальной образовательной деятельности на различных этапах проектирования; - разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе проектирования индивидуальной образовательной деятельности	зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Презентация

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации 2. Умеет осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Умеет использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Умеет получать новые знания в общении с коллегами, учителями, обучающимися. 4. Умеет планировать свою учебную и внеучебную деятельность. 6. Знает характеристику этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности	- называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. - применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. - получает и преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. - проводит диагностику личности, интерпретирует ее результаты; - разрабатывает рекомендации на основе результатов диагностики; - использует элементы проектирования образовательного маршрута. - вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	зачет	Анализ карты профессионального развития. Презентация. Эссе. Собеседование.
Повышенный			
1. Владеет методиками целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеет основами проектирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	- объективно проводит самоанализ и самооценку на основе результатов диагностики личности; - оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; - разрабатывает программу профессионального развития с учетом результатов диагностики; - владеет методиками самооценки деятельности;	зачет	Анализ карты профессионального развития. Презентация. Эссе. Собеседование.

3. 3. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. профессионального развития.	активно участвует в аналитической деятельности; - проектирует технологическую карту изучения дисциплины на основе изучения программы дисциплины, требования стандарта и результатов диагностики.		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет)			
«зачтено»	студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала, свободно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, проявляет творческие способности в интерпретации учебного материала, свободно и научно-корректно излагает материал, прекрасно владеет специальной терминологией		
не зачтено	студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В. и др., Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями, Ярославль, ЯГПУ, 2014. - 315с.
2. Байбородова Л.В., Индивидуализация образовательного процесса в школе, Ярославль: ЯГПУ, 2011. - 281с.
3. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г., Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования, Ярославль; ЯГПУ, 2014. - 416с.

б) дополнительная литература

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. – 352с.
2. Гребенюк, О.С. Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 2000. - 572 с.
3. Кузнецова И.В. и др., Портфолио воспитанника(рабочая тетрадь), Калининград, Изд-во РГУ, 2010. - 100с.
4. Степанов С.А., Чередилина М.Ю./ред., Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012-2015 гг., М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. - 220с.
5. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения/ И.Унт. – М.: Педагогика, 1990.- 191с.

в) программное обеспечение: Программы MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, учебные и художественные фильмы.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.

- <http://www.ychitel.com/> - журнал «Учитель»
- <http://www.pedpro.ru/> - портал «Педагогика»
- <http://dop.edu.ru/> - единый национальный портал дополнительного образования детей.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Педагогическое проектирование является важной функцией каждого педагога. Необходимость организации проектирования в образовательном процессе обосновывается тем, что в процессе проектирования принципиально и качественно меняется педагогическая деятельность, происходит вовлечение педагогов и детей в процессы целеполагания, планирования, анализа и осуществления образовательной деятельности. В современных условиях модернизации образования предпочтение отдается индивидуально-ориентированному обучению и воспитанию детей, что означает их активность и сознательность формирования субъектной позиции, приобщение детей к проектированию своего жизненного пути. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности детей способствует самореализации интересов ребенка, повышает уровень мотивации и заинтересованности в получении навыков в избранной сфере деятельности, ориентирует на практическое достижение успехов в обучении и самообразовании, воспитании ответственности, самоорганизации и трудолюбия.

Оценивание успеваемости студентов при изучении дисциплины рекомендуется производить по рейтинговой системе оценивания.

Задания для самостоятельной работы по курсу (рейтинговая система оценки)

№ п/п	Тема дисциплины	Задания	Баллы
Индивидуализация как концептуальная основа современного образования школьников			
1.	Переход к новым образовательным стандартам	Подготовить доклад на тему «Роль системы дополнительного образования в обеспечении качества образования детей»	6
		Разработать шкалу эмоционального состояния (лист рефлексии) на занятиях по данной дисциплине	6
2.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Написать собственную характеристику личности в соответствии с данными диагностики	6
		Подготовить доклад на тему «Понятие индивидуализации в педагогике»	4
3.	Педагогика индивидуальности.	Подготовить презентацию PowerPoint на тему «Педагогические средства и условия развития сфер индивидуальности ребенка»	6
		Подобрать диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей личности с рекомендациями по обработке и интерпретации	4
4.	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Подобрать нормативные документы, регламентирующие деятельность УДО	4
		Написать эссе о проблеме развития УДО	6
Суть технологии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования			
5.	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании	Подготовить доклад на тему «Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании»	4
		Разработать занятие для детей в рамках одной из технологий индивидуальной работы, провести фрагмент занятия	6

6.	Индивидуальная образовательная деятельность	Разработать кейсы для участия в дебатах на тему: «Новый образовательный стандарт (не) позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка»	6
		Разработать и провести диагностическую игру для выявления индивидуальных особенностей личности	4
7.	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	Подобрать примеры индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы	4
Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании			
8.	Технология проектирования образовательных процессов	Подготовить сообщение «Сущность понятия педагогического проектирования»	4
9.	Принципы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования	Провести форму работы с детьми, направленную на профориентацию личности	6
		Составить алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (в помощь ученику)	6
10.	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	Разработать индивидуальную образовательную программу ребенка с заданными параметрами	12
11.	Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования.	Разработать памятку для педагога по проектированию индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	6

Система оценки результатов обучения по дисциплине

1. Студент выбирает вариант заданий самостоятельной работы, обязательным является выполнение одного задания по каждой теме. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **100 баллов**.
2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.
3. При количестве баллов **менее 50** студент к экзамену не допускается.
4. Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Понятие «индивидуализация обучения» в работах В.А. Крутецкого, Е.С. Рабунского, А.А. Кирсанова, И.Унт и др.
2. Идеи индивидуализации образования в ФГОС общего образования.
3. Особенности образовательного процесса и в системе дополнительного образования.
4. Приоритетные направления развития дополнительного образования.

5. Развитие региональной системы дополнительного образования.
6. Индивидуализация **образовательного процесса** в системе дополнительного образования детей.
7. Методологические основы индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
8. Технологии адаптивного обучения (А.С. Границкая).
9. Технологии полного усвоения (Б.Блум, М.В. Кларин, Дж.Кэрролл).
10. Технологии разноуровневого обучения (З.И. Калмыкова).
11. Технологии исследовательского обучения (Дж.Брунер, Дж. Дьюи).
12. Этапы технологии индивидуализированного обучения.
13. Технология **работы с индивидуальной траекторией развития ребенка.**
14. **Индивидуальная образовательная программа, как проект развития ребенка.**
15. Индивидуальный образовательный маршрут, как средство выстраивания индивидуальной образовательной траектории.
16. Основания для построения индивидуального образовательного маршрута.
17. Индивидуальный план обучения, как форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании.
18. **Достоинства и недостатки индивидуализации образовательного процесса** в дополнительном образовании.
19. Индивидуальная образовательная деятельность, особенности и структура, критерии эффективности.
20. **Анализ эффективности индивидуальной образовательной деятельности.**
21. Сущность понятия «педагогическое проектирование».
22. Проектирование образовательного процесса, основные принципы и подходы.
23. Проектная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей.
24. **Особенности проектирования индивидуальной образовательной деятельности.**
25. Принципы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
26. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
27. Содержание деятельности педагога и ребенка на каждом из этапов.
28. Целеполагание и планирование в проектировании индивидуальной образовательной деятельности.
29. Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей детей, заказа родителей на дополнительное образование детей.
30. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами педагогического процесса.
31. Организация работы по выполнению индивидуальной образовательной программы, маршрута, плана.
32. Технология аналитической деятельности, формы подведения итогов по выполнению индивидуальных образовательных программ.
33. Пути и средства реализации индивидуализации воспитательного процесса.
34. Особенности индивидуализации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
35. Рефлексивная деятельность учащегося на этапах построения и реализации индивидуальной образовательной деятельности.
36. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
37. Анализ опытной работы по проектированию индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.

Основные понятия по дисциплине

1. Образовательный процесс
2. Индивидуальность
3. Личность
4. Индивидуализация
5. Индивидуальный подход
6. Принцип
7. Идея
8. Деятельность
9. Образовательная деятельность
10. Индивидуальная образовательная деятельность
11. Индивидуальная образовательная траектория
12. Индивидуальный образовательный маршрут

13. План
14. Программа
15. Проектирование
16. Педагогическое проектирование
17. Методики
18. Технология
19. Диагностика
20. Цель
21. Задача
22. Анализ
23. Планирование
24. Целеполагание
25. Эффективность
26. Рефлексия
27. Воспитание
28. Воспитательная работа

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

В процессе изучения дисциплины могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов дисциплины с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при презентации работ;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время подготовки к занятиям(выполнения задания для самостоятельной работы).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Планирование практических занятий.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
6. Раздаточный материал.
7. Хрестоматийный материал.
8. Видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Переход к новым образовательным стандартам	Встреча с представителями управления образования	2
2	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Информационные технологии, технология РКЧП	2
3	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Деловая игра	2
4	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании	Защита проектов, моделирование педагогических ситуаций	
5	Индивидуальная образовательная деятельность	Дискуссия	2
6	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	Встреча со специалистами	2
7	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	Защита и обсуждение проектов	2
8	Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования	Защита проектов, деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11 Триместр (7 сессия)
Контактная работа с преподавателем (всего)		10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов (написание эссе, конспектов, аннотаций, подготовка докладов, оформление сравнительных таблиц, подготовка презентаций_		20
Подготовка, проведение (участие) в дискуссиях		10
Разработка технологических карт		10

3.3	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.		2	4		6
3.4	Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования.			6		6
Всего:		4	6	62		72

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	2
2	Технология проектирования образовательных процессов	2

17.2.3 Лабораторный практикум - не запланирован

17.2.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	2
2	2	Индивидуальная образовательная деятельность	2
3	3	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

- Байбородова Л.В. и др., Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями, Ярославль, ЯГПУ, 2014. - 315с.
- Байбородова Л.В., Индивидуализация образовательного процесса в школе, Ярославль: ЯГПУ, 2011. - 281с.
- Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г., Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования, Ярославль; ЯГПУ, 2014. - 416с.

б) дополнительная литература

- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991.
- Акимов, М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимов, В.Т. Козлова. – М.: Знание, 1992.
- Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе Российского образования: Учебно-метод. Пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.
- Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000.
- Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учеб. пособие./О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во: Универ. Калининграда, 2000.

11. Кузнецова И.В. и др., Портфолио воспитанника(рабочая тетрадь), Калининград, Изд-во РГУ, 2010. - 100с.
12. Реализация идей педагогики индивидуальности в деятельности школ Калининградской области: науч. метод. пособие / Науч. ред. О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во КГУ, 2002.
13. Степанов С.А., Чередилина М.Ю./ред., Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012-2015 гг., М.-Тверь: «СФК-Офис», 2016. - 220с.
14. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения/ И.Унт. – М.: Педагогика, 1990.- 191с.
15. Хуторской А.В., Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М: Владос, 2005. - 383с.

в) программное обеспечение: Программы MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, учебные и художественные фильмы.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Задания	Балл ы
Индивидуализация как концептуальная основа современного образования школьников			
1.	Переход к новым образовательным стандартам	Подготовить доклад на тему «Роль системы дополнительного образования в обеспечении качества образования детей»	6
		Разработать шкалу эмоционального состояния (лист рефлексии) на занятиях по данной дисциплине	6
2.	Сущность индивидуализации в образовательном процессе	Написать собственную характеристику личности в соответствии с данными диагностики	6
		Подготовить доклад на тему «Понятие индивидуализации в педагогике»	4
3.	Педагогика индивидуальности.	Подготовить презентацию PowerPoint на тему «Педагогические средства и условия развития сфер индивидуальности ребенка»	6
		Подобрать диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей личности с рекомендациями по обработке и интерпретации	4
4.	Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Подобрать нормативные документы, регламентирующие деятельность УДО	4
		Написать эссе о проблеме развития УДО	6
Суть технологии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования			
5.	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании	Подготовить доклад на тему «Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании»	4
		Разработать занятие для детей в рамках одной из технологий индивидуальной работы, провести фрагмент занятия	6
6.	Индивидуальная образовательная деятельность	Разработать кейсы для участия в дебатах на тему: «Новый образовательный стандарт (не) позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка»	6
		Разработать и провести диагностическую игру для выявления индивидуальных особенностей личности	4

7.	Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации.	Подобрать примеры индивидуального образовательного маршрута, траектории, программы	4
Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании			
8.	Технология проектирования образовательных процессов	Подготовить сообщение «Сущность понятия педагогического проектирования»	4
9.	Принципы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования	Провести форму работы с детьми, направленную на профориентацию личности	6
		Составить алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (в помощь ученику)	6
10.	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	Разработать индивидуальную образовательную программу ребенка с заданными параметрами	12
11.	Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования.	Разработать памятку для педагога по проектированию индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	6

Вопросы для контрольных работ

Тема 1.

1. Перечислите и охарактеризуйте основные идеи ФГОС общего образования второго поколения
2. Перечислите и раскройте основные принципы ФГОС общего образования второго поколения.
3. Какое место процессу индивидуализации отводится в концепции ФГСО общего образования?
4. Укажите проблемы процесса индивидуализации в современной школе.

Тема 2.

1. Как соотносятся понятия «индивидуализация» и «дифференциация»?
2. Укажите имена известных ученых, занимающихся проблемой индивидуализации образовательного процесса.
3. Назовите основные формы и методы индивидуализации.
4. Перечислите известные вам способы формирования групп.

Тема 3.

1. На каких идеях основывается педагогика индивидуальности.
2. Дайте определение понятия «индивидуальность», «личность».
3. Охарактеризуйте сферы развития индивидуальности человека.
4. Назовите основные методы развития индивидуальности согласно педагогике индивидуальности О.С. Гребенюка.

Тема 4.

1. Какое место занимает дополнительное образование в системе образования РФ?
2. В чем специфика организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования?
3. Перечислите функции системы дополнительного образования.
4. Какие существуют подходы к выделению основ индивидуализации в дополнительном образовании? Раскройте один из них.

Тема 5.

1. Охарактеризуйте технологию адаптивного обучения с точки зрения реализации идей индивидуализации обучения.
2. В чем особенности технологии разноуровневого обучения?
3. Перечислите основные идеи и принципы технологии полного усвоения.
4. Укажите достоинства и недостатки технологии индивидуализации обучения.

Тема 6.

1. Дайте определение понятию «образовательная деятельность».
2. Схематично представьте структуру образовательной деятельности.
3. Перечислите критерии эффективности индивидуальной образовательной деятельности.
4. В чем различие понятий «учебная» и «образовательная» деятельность?

Тема 7.

1. Охарактеризуйте понятие «индивидуальная образовательная траектория».
2. Соотнесите понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа».
3. Перечислите компоненты индивидуального образовательного маршрута, охарактеризуйте их?
4. Осуществите целеполагание собственной жизни по предлагаемой методике.

Тема 8.

1. Объясните взаимосвязь понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование».
2. Назовите принципы проектирования (охарактеризуйте их).
3. Какие существуют подходы к проектированию образовательных процессов? Раскройте один из них.
4. Приведите примеры видов проектов.

Тема 9.

1. Перечислите принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
2. Какие из вышеперечисленных принципов являются специфичными для системы дополнительного образования?
3. Укажите требования к реализации принципов проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

Тема 10.

1. Укажите этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
2. Перечислите методы диагностики при проектировании индивидуальной образовательной деятельности.
3. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога на каждом из этапов проектирования.
4. Раскройте содержание деятельности ребенка на каждом из этапов проектирования.

Тема 11.

1. В чем специфика индивидуализации воспитательной работы?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитательной работы согласно ФГОС второго поколения.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1. В.10.05 Портфолио в системе дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,
Б.1.В.09.04 профиль «Дополнительное образование, физкультурное
образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
педагогических технологий,
канд.пед.наук

И.Г. Харисова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«» 2018 г.

Протокол №

Зав. кафедрой пед. технологий

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Портфолио в системе дополнительного образования**» -формирование представлений об использовании технологии Портфолио для разных групп обучающихся в учреждениях дополнительного образования на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости технологии Портфолио в образовании и включение ее в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога дополнительного образования,
- развитие умений по эффективному использованию технологии Портфолио в обучении и воспитании,
- формирование основ взаимодействия с обучающимися и воспитанниками на основе применения технологии Портфолио.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов учреждений дополнительного образования.
- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина «Портфолио в системе дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-10

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания *	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-10					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - возможности использования портфолио для педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: - выявлять и развивать интересы и склонности обучающихся в рамках составления портфолио; - выбирать средства осуществления профессионального самоопределения обучающихся в рамках составления портфолио. Владеть: - навыками организации процесса профориентации обучающихся через составление портфолио.	- проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - Кейс-задание, - защита проектов, - анализ портфолио студента	Базовый уровень: Знать: - возможности использования портфолио для педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: - выявлять и развивать интересы и склонности обучающихся в рамках составления портфолио. Повышенный уровень: Уметь: - выбирать средства осуществления профессионального самоопределения обучающихся в рамках составления портфолио. Владеть: - навыками организации процесса профориентации обучающихся через составление портфолио.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: - способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития с помощью технологии Портфолио. Уметь: - планировать свою учебную и внеучебную деятельность в рамках составления портфолио. Владеть: - опытом самостоятельного определения задач саморазвития и разработки стратегии и тактики их достижения; - опытом целеполагания и планирования процесса собственного профессионального развития. - основами моделирования и оценки качества образовательного маршрута.	- подготовка презентаций, - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач, - проектирование программ	- зачет, - защита проектов, - анализ портфолио студента	Базовый уровень: Знать: - способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития с помощью технологии Портфолио. Уметь: - планировать свою учебную и внеучебную деятельность в рамках составления портфолио. Повышенный уровень: Владеть: - опытом самостоятельного определения задач саморазвития и разработки стратегии и тактики их достижения; - опытом целеполагания и планирования процесса собственного

					профессионального развития. - основами моделирования и оценки качества образовательного маршрута.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	4	4			
проектирование программ и занятий	12	12			
проведение исследования	2	2			
составление глоссария	6	6			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	6	6			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовые характеристики технологии Портфолио	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности. Анализ опыта использования портфолио для решения педагогических задач
2	Содержание разделов портфолио	Формирование разделаПортрет. Формирование разделаНакопитель. Формирование разделаРабочие материалы

		Формирование разделаДостижения
3	Организация работы с обучающимися по формированию портфолио	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио. Формы презентации портфолио. Конструирование структуры и содержания портфолио.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	
1	Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	+	+		
2	Методика дополнительного образования			+	
3	Производственная (педагогическая) практика		+	+	
	Выпускная бакалаврская работа		+	+	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Базовые характеристики технологии Портфолио	4	2		6	12
1.1	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности	4			2	6
1.2	Анализ опыта использования портфолио для решения педагогических задач		2		4	6
2.	Раздел: Содержание разделов портфолио	8	8		16	32
2.1	Формирование разделаПортрет	2	2		4	8
2.2	Формирование разделаНакопитель	2	2		4	8
2.3	Формирование разделаРабочие материалы	2	2		4	8
2.4	Формирование разделаДостижения	2	2		4	8
3	Раздел: Организация работы с обучающимися по формированию портфолио	2	12		14	28
3.1	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио	2	4		6	12
3.2	Формы презентации портфолио		2		2	4
3.3	Конструирование структуры и содержания		6		6	12

	портфолио					
Всего:		14	22	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности	4
2	Формирование разделаПортрет	2
3	Формирование разделаНакопитель	2
4	Формирование разделаРабочие материалы	2
5	Формирование разделаДостижения	2
6	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ опыта использования портфолио для решения педагогических задач	2
2	2	Формирование разделаПортрет	2
3	2	Формирование разделаНакопитель	2
4	2	Формирование разделаРабочие материалы	2
5	2	Формирование разделаДостижения	2
6	3	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио	4
7	3	Формы презентации портфолио	2
8	3	Конструирование структуры и содержания портфолио	6

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности	1. Заполните таблицу, отражающую особенности типов портфолио.	2
2	Анализ опыта использования портфолио для решения педагогических задач	1. Составьте список литературы и интернет-ресурсов по проблемам портфолио.	2

		2. Составьте обзор опыта использования портфолио в системе ДО. 1. Разработайте вариант решения конкретной педагогической задачи с помощью технологии портфолио. 2. Подготовьте статью по теме: - Технология Портфолио в учреждениях дополнительного образования.	2
3	Формирование раздела Портрет	1. Заполните карту профессионального развития. 1. Подготовьте описание возможных форм представления раздела Портрет 2. Составьте программу самодиагностики сферы познавательных интересов школьников.	2 2
4	Формирование раздела Накопитель	1. Заполните таблицу: формы систематизации материала в разделе Накопитель. 1. Подготовьте описание возможных форм представления раздела Накопитель 2. Составьте программу формирования раздела Накопитель	2 2
5	Формирование раздела Рабочие материалы	1. Составьте глоссарий по определениям: индивидуальная траектория развития, индивидуальный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут. 1. Подготовьте ответ на вопросы по характеристике раздела Рабочие материалы: понятие, функции, структура, формы представления информации. 2. Разработайте занятия и консультации с детьми по формированию раздела Рабочие материалы.	2 2
6	Формирование раздела Достижения	1. Составьте глоссарий по определениям: оценка, анализ, самоанализ, рефлексия. 1. Разработайте рекомендации по самоанализу. 2. Составьте варианты форм представления результатов деятельности в разделе Достижения.	2 2
7	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио	Составьте глоссарий по основным понятиям темы. Разработайте рекомендации по педагогическому сопровождению. Разработайте варианты консультаций для детей.	2 2 2
8	Формы презентации портфолио	1. Составьте таблицу по формам презентации портфолио.	2

		2. Составьте рекомендации для педагога по подготовке детей к презентации портфолио. 3. Разработайте свой вариант презентации портфолио.	
9	Конструирование структуры и содержания портфолио	1. Подготовьте презентацию «Варианты структуры и содержания портфолио». 2. Разработайте рекомендации для педагога по составлению структуры и содержания портфолио. 3. Разработайте свой вариант структуры и содержания портфолио. 4. Подберите примеры структур и содержания портфолио разного типа (педагога, ребенка, детского объединения).	1 2 2 1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности развивающей деятельности педагога дополнительного образования.
2. Обобщение журнальной периодики по использованию технологии Портфолио.
3. Игровые технологии и возможность их использования в работе над портфолио.
4. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в работе над портфолио.
5. Мотивационные аспекты технологии Портфолио.
6. Целеполагание и прогнозирование при конструировании портфолио.
7. Технологии развития критического мышления и современное дополнительное образование.
8. Подходы к анализу результатов деятельности в рамках портфолио.
9. Идеи ФГОС, реализуемые в технологии Портфолио.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - возможности использования портфолио для педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	- называет преимущества портфолио в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Кейс-задание: 1, 3.
Уметь:	- называет способы выявления и развития интересов и склонностей обучающихся в рамках составления		Кейс-задание: 1, 2.

- выявлять и развивать интересы и склонностей обучающихся в рамках составления портфолио.		портфолио		
Повышенный уровень				
Уметь: - выбирать средства осуществления профессионального самоопределения обучающихся в рамках составления портфолио.		- целенаправленно подбирает средства осуществления через составление портфолио профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Кейс-задание: 1, 2, 3.
Владеть: - навыками организации процесса профориентации обучающихся через составление портфолио.		- характеризует возможности использования портфолио в процессе профориентации		Кейс-задание: 3.
ПК-10		способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Базовый уровень				
Знать: - способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития с помощью технологии Портфолио.		- называет разделы и материалы в содержании портфолио, которые позволяют отразить процесс проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	зачет	Кейс-задание: 1, 2.
Уметь: - планировать свою учебную и внеучебную деятельность в рамках составления портфолио.		- составляет план работы по организации своей деятельности в соответствии с требованиями		Анализ портфолио студента
Повышенный уровень				
Владеть: - опытом самостоятельного определения задач саморазвития и разработки стратегии и тактики их достижения; - опытом целеполагания и планирования процесса собственного профессионального развития. - основами моделирования и оценки качества образовательного маршрута.		- осуществляет процесс постановки задач саморазвития на основе принципов системности и непротиворечивости; - осуществляет целеполагание и планирование своей деятельности в соответствии с требованиями к данным процесса; - определяет критерии и показатели для оценки качества составленного образовательного маршрута и осуществляет на их основе его оценку	зачет	Анализ портфолио студента Кейс-задание: 6.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:				
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Положительная оценка за портфолио профессионального развития, составленное студентом в рамках изучения курса.				
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:				
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: портфолио, педагогическое сопровождение, взаимодействие, целеполагание, планирование, анализ, образовательный маршрут, профессиональное самоопределение, профориентация; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает способы работы над портфолио в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по организации педагогического сопровождения детально обучающегося по составлению			

	портфолио, разработке индивидуального образовательного маршрута;предлагает способы активизации позиции обучающегося в процессе составления портфолио; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разьяснить их сущность: портфолио, педагогическое сопровождение, взаимодействие, целеполагание, планирование, анализ, образовательный маршрут, профессиональное самоопределение, профориентация; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать способы работы над портфолио в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по организации педагогического сопровождения детальности обучающегося по составлению портфолио, разработке индивидуального образовательного маршрута; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
3. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. <http://citoweb.yspu.org/rio/2009/2009-1-07.pdf>
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012.
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru–рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>;
5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>;
6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;
9. Журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com/>;
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;
11. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>;
12. Управление образовательными системами - <http://www.pedpro.ru/>;
13. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта - <http://www.edu.ru/>;
15. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) - <http://gramotey.com/>;
16. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).
- в процессе подготовки к занятиям студенты формируют свое портфолио, отражая в нем процесс и результаты своего профессионального развития;
- оценивание успеваемости студентов производится по балльно-рейтинговой системе оценки.

Технологическая карта дисциплины Портфолио в системе дополнительного образования

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	18
2	Выполнение контрольных работ	3-5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	Выполнение обязательных заданий (9)	1-3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	9/27
4	Презентация портфолио (4)	3-5
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	12/20
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	5
Итоговый балл		
	Промежуточная аттестация 1	
	Оценка 5	26
	Оценка 4	20
	Оценка 3	12
	Промежуточная аттестация 2	

Оценка 5	44
Оценка 4	34
Оценка 3	21
Минимальный балл для получения зачета по дисциплине	40

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Тест «Технология Портфолио»

1. Технология Портфолио впервые в сфере образования начала использоваться для:

- А) аттестации учащихся;
- Б) аттестации учителей;
- В) подготовке к экзаменам;
- Г) организации учебного процесса;
- Д) приема педагога на работу.

2. Выберите функции портфолио:

- А) диагностическая;
- Б) содержательная;
- В) презентационная;
- Г) рейтинговая;
- Д) стимулирующая;
- Е) целеполагания.

3. Фиксацию изменений и роста за определенный промежуток времени предполагает реализация функции:

- А) рейтинговая;
- Б) мотивационная;
- В) аналитическая;
- Г) диагностическая.

4. Поощряет результаты обучающихся, родителей и учителей функция:

- А) целеполагания;
- Б) рейтинговая;
- В) развивающая;
- Г) мотивационная.

5. Показать разнообразие и уровень своей деятельности помогает портфолио:

- А) документации;
- Б) показательное;
- В) оценочное;
- Г) рабочее.

6. Показать процесс и динамику работы по решению поставленных проблем или конкретной теме позволяет портфолио:

- А) показательное;
- Б) рабочее;
- В) проблемное;
- Г) процесса.

7. Показать процесс и динамику работы по достижению поставленных целей позволяет портфолио:

- А) показательное;
- Б) рабочее;
- В) проблемное;
- Г) процесса.

8. Сколько блоков выделяется в портфолио:

- А) 5;
- Б) 3)
- В) 4.

9. Перечислите названия разделов портфолио:

10. Выберите верное утверждение:

- А) Портфолио оценивается в баллах через сопоставление с эталоном;
- Б) Портфолио оценивается в уровнях и баллах соответствии с нормативными параметрами;
- В) Портфолио оценивается в уровнях в соответствии с определенными критериями.

Вопросы к зачету

- 33. Подходы к определению понятия «портфолио».
- 34. Характеристика типов портфолио.
- 35. Характеристика функций портфолио.
- 36. Характеристика разделов портфолио.
- 37. Подходы к формированию раздела Портрет.
- 38. Подходы к формированию раздела Накопитель.
- 39. Подходы к формированию раздела Рабочие материалы.
- 40. Подходы к формированию раздела Достижения.
- 41. Особенности педагогического сопровождения по формированию портфолио.
- 42. Способы включения школьников в подготовку и проведение презентации портфолио
- 43. Цели и задачи использования технологии портфолио в учреждениях дополнительного образования.
- 44. Условия эффективности использования технологии в учреждениях дополнительного образования.
- 45. Подходы к определению структуры и содержания портфолио.
- 46. Учет индивидуальных особенностей детей при определении структуры и содержания портфолио.

Зачетное задание по курсу «Портфолио в системе дополнительного образования»

Задание: Ознакомьтесь с описанием предлагаемой ниже структуры портфолио. После прочтения выполните задания.

Из методических рекомендаций по формированию портфолио ребенка учреждения дополнительного образования детей в МОУ ДОД ЦАТ «Перспектива», Ярославль
(Составитель: М.В. Кротова)

Задание:

19. Заполните таблицу раскрывающую содержание портфолио:

Раздел портфолио (согласно требованиям технологии)	Содержание раздела предлагаемое автором	Используемые для оформления приемы

20. Приведите примеры приемов, которые может использовать педагог дополнительно для оформления каждого раздела портфолио.

21. Составьте схему, иллюстрирующую способы реализации функций портфолио в предлагаемом автором содержании.

22. Проанализируйте предлагаемую автором структуру портфолио с точки зрения ее соответствия требованиям, обозначенным в технологии «Портфолио», чем, на Ваш взгляд обусловлены выявленные Вами несоответствия.

23. Опишите возможный вариант проведения вводного занятия с детьми, предполагающего их мотивацию и ознакомление с содержанием портфолио. Составьте перечень действий педагога дополнительного образования, направленных на организацию педагогического сопровождения работы детей над своим портфолио с учетом специфики конкретного детского образовательного (творческого) объединения.

24. Предложите возможные критерии оценки качества организации педагогом дополнительного образования педагогического сопровождения работы ребенка над

портфолио (ответ обоснуйте). Составьте перечень вопросов для беседы с педагогом и детьми по выявлению качественных характеристик организации процесса создания портфолио.

Вопросы для взаимооценивания.

XVII. Проанализируйте содержание ответа на вопросы задания, оцените:

21. наличие обоснованных ответов на все вопросы и задания;
22. логику и непротиворечивость предлагаемых решений;
23. соответствие ответов базовым теоретическим и методическим положениям;
24. творчество, проявленное студентом при ответе на вопросы и выполнении заданий;
25. педагогическую целесообразность предлагаемых решений.

XVIII. Какие компетенции (их составляющие) проявляются при выполнении данного задания? (ответ обоснуйте)

XIX. Какие коррективы и дополнения можно внести в решение, предлагаемое автором? (ответ обоснуйте)

XX. Оцените в баллах выполненное задание (оценку обоснуйте).

Критерии оценки ответа:

- знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа;

- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения;
- умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами;
- умение обоснованно подбирать методы, приемы и формы воспитательной работы;
- умение творчески подойти к выполнению заданий;
- проявление профессионально значимых компетенций.

«5» - полностью выполнены все пункты задания; ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, задание выполнено на творческом уровне.

«4» - полностью выполнены пункты задания 1-5; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины предлагаемых решений; умеет обосновать свои предложения примерами, проявляет профессионально значимые компетенции

«3» - полностью выполнены пункты задания 1-3; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ на большинство вопросов, использует готовые решения и разработки для выполнения заданий; проявляет элементы профессионально значимых компетенций.

Самоанализ результатов работы

37. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**

38. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**

39. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**

40. Какие цели были достигнуты, в какой степени?

41. Что помогало в достижении поставленных целей?

42. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**

43. Каким образом преодолевались возникающие трудности?

44. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**

45. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 26) ФГОС общего образования;
- 27) задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 28) материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 29) компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

19. Интерактивные формы занятий (22 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности	Круглый стол «Портфолио в системе ДО»	2
2	Анализ опыта использования портфолио для решения педагогических задач	Круглый стол	2
3	Формирование раздела Портрет	Разработка проекта по микрогруппам с представлением презентации	2
4	Формирование раздела Накопитель	Разработка проекта по микрогруппам с представлением презентации	2
5	Формирование раздела Рабочие материалы	Разработка проекта по микрогруппам с представлением презентации	2
6	Формирование раздела Достижения	Разработка проекта по микрогруппам с представлением презентации	2
7	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио	Разработка проектов с последующей апробацией	2
8	Формы презентации портфолио	Круглый стол	2
9	Конструирование структуры и содержания портфолио	Педагогические мастерские	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Профиль Дополнительное образование, физкультурное образование»

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		3			
Контактная работа с преподавателем	10	10			

(всего)					
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	5	5			
проектирование программ и занятий	15	15			
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			
проведение исследования	2	2			
составление глоссария	6	6			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	15	15			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	9,5	9,5			
подготовка презентации	5,5	5,5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость:	72	72			
	2	2			

Профиль «Дополнительное образование»

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия 2			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	68	68			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	5	5			
проектирование программ и занятий	15	15			
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			

Профиль «Дополнительное образование»

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Базовые характеристики технологии Портфолио	2			14	16
1.1	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности	2			2	4
1.2	Анализ опыта использования портфолио для решения педагогических задач				12	12
2.	Раздел: Содержание разделов портфолио		2		26	28
2.1	Формирование разделаПортрет		0,5		6,5	7
2.2	Формирование разделаНакопитель		0,5		6,5	7
2.3	Формирование разделаРабочие материалы		0,5		6,5	7
2.4	Формирование разделаДостижения		0,5		6,5	7
3	Раздел: Организация работы с обучающимися по формированию портфолио	2	2		24	28
3.1	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио	2			10	12
3.2	Формы презентации портфолио		0,5		3,5	4
3.3	Конструирование структуры и содержания портфолио		1,5		10,5	12
Всего:		4	4	-	64	72

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности	4
2	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио	2

17.2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

17.2.4. Практические занятия (семинары)

Профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование»

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ опыта использования портфолио для	2

		решения педагогических задач	
2	2	Формирование разделаПортрет	0,5
3	2	Формирование разделаНакопитель	0,5
4	2	Формирование разделаРабочие материалы	0,5
5	2	Формирование разделаДостижения	0,5
6	3	Формы презентации портфолио	0,5
7	3	Конструирование структуры и содержания портфолио	1,5

Профиль «Дополнительное образование»

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Формирование разделаПортрет	0,5
2	2	Формирование разделаНакопитель	0,5
3	2	Формирование разделаРабочие материалы	0,5
4	2	Формирование разделаДостижения	0,5
5	3	Формы презентации портфолио	0,5
6	3	Конструирование структуры и содержания портфолио	1,5

17.3. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности	Заполните таблицу, отражающую особенности типов портфолио.	2
2	Анализ опыта использования портфолио для решения педагогических задач	1. Составьте список литературы и интернет-ресурсов по проблемам портфолио.	2
		2. Составьте обзор опыта использования портфолио в системе ДО.	2
		3. Разработайте вариант решения конкретной педагогической задачи с помощью технологии портфолио.	2

		4. Подготовьте презентацию опыта использования портфолио в системе дополнительного образования	4
3	Формирование раздела Портрет	1. Заполните карту профессионального развития. 2. Подготовьте описание возможных форм представление раздела Портрет 3. Составьте программу самодиагностики сферы познавательных интересов школьников.	2 2 2,5
4	Формирование раздела Накопитель	1. Заполните таблицу: формы систематизации материала в разделе Накопитель. 2. Подготовьте описание возможных форм представление раздела Накопитель 3. Составьте программу формирования раздела Накопитель	2 2 2,5
5	Формирование раздела Рабочие материалы	1. Составьте глоссарий по определениям: индивидуальная траектория развития, индивидуальный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут. 2. Подготовьте ответ на вопросы по характеристике раздела Рабочие материалы: понятие, функции, структура, формы представления информации. 3. Разработайте занятия и консультации с детьми по формированию раздела Рабочие материалы.	2 2 2,5
6	Формирование раздела Достижения	1. Составьте глоссарий по определениям: оценка, анализ, самоанализ, рефлексия. 2. Разработайте рекомендации по самоанализу. 3. Составьте варианты форм представления результатов деятельности в разделе Достижения.	2 2 2,5
7	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы. 2. Разработайте рекомендации по педагогическому сопровождению. 3. Разработайте варианты консультаций для детей. 4. Подготовьте статью по теме: - Технология Портфолио в учреждениях дополнительного образования.	2 3 2 3
8	Формы презентации портфолио	1. Составьте таблицу по формам презентации портфолио. 2. Составьте рекомендации для педагога по подготовке детей к презентации портфолио.	1 2,5

9	Конструирование структуры и содержания портфолио	1. Подготовьте презентацию «Варианты структуры и содержания портфолио.	1,5
		2. Разработайте рекомендации для педагога по составлению структуры и содержания портфолио.	2
		3. Разработайте свой вариант структуры и содержания портфолио.	3
		4. Подберите примеры структур и содержания портфолио разного типа (педагога, ребенка, детского объединения).	2
		5. Разработайте свой вариант презентации портфолио.	2

Профиль «Дополнительное образование»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности	Заполните таблицу, отражающую особенности типов портфолио.	2
2	Анализ опыта использования портфолио для решения педагогических задач	1. Составьте список литературы и интернет-ресурсов по проблемам портфолио.	2
		2. Составьте обзор опыта использования портфолио в системе ДО.	2
		3. Разработайте вариант решения конкретной педагогической задачи с помощью технологии портфолио.	2
		4. Подготовьте презентацию опыта использования портфолио в системе дополнительного образования	6
3	Формирование раздела Портрет	1. Заполните карту профессионального развития.	2
		2. Подготовьте описание возможных форм представление раздела Портрет	2
		3. Составьте программу самодиагностики сферы познавательных интересов школьников.	2,5
4	Формирование раздела Накопитель	1. Заполните таблицу: формы систематизации материала в разделе Накопитель.	2
		2. Подготовьте описание возможных форм представление раздела Накопитель	2
		3. Составьте программу формирования раздела Накопитель	2,5
5	Формирование раздела Рабочие материалы	1. Составьте глоссарий по определениям: индивидуальная траектория развития, индивидуальный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	2

		2. Подготовьте ответ на вопросы по характеристике раздела Рабочие материалы: понятие, функции, структура, формы представления информации. 3. Разработайте занятия и консультации с детьми по формированию раздела Рабочие материалы.	2 2,5
6	Формирование раздела Достижения	1. Составьте глоссарий по определениям: оценка, анализ, самоанализ, рефлексия. 2. Разработайте рекомендации по самоанализу. 3. Составьте варианты форм представления результатов деятельности в разделе Достижения.	2 2 2,5
7	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы. 2. Разработайте рекомендации по педагогическому сопровождению. 3. Разработайте варианты консультаций для детей. 4. Подготовьте статью по теме: - Технология Портфолио в учреждениях дополнительного образования.	2 3 2 3
8	Формы презентации портфолио	1. Составьте таблицу по формам презентации портфолио. 2. Составьте рекомендации для педагога по подготовке детей к презентации портфолио.	1 2,5
9	Конструирование структуры и содержания портфолио	1. Подготовьте презентацию «Варианты структуры и содержания портфолио». 2. Разработайте рекомендации для педагога по составлению структуры и содержания портфолио. 3. Разработайте свой вариант структуры и содержания портфолио. 4. Подберите примеры структур и содержания портфолио разного типа (педагога, ребенка, детского объединения). 5. Разработайте свой вариант презентации портфолио.	1,5 2 3 2 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В. 11.01 Организация работы с одаренными детьми в
дополнительном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик

доцент каф. дополнительного
и технологического
образования, канд.п.н.

Е.Н. Лекомцева

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного
и технологического
образования

«__» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедры

Е.Н. Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании»

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в условиях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей **организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании;**

- овладение навыками проектирования программ для работы с ОД и их родителями;

развитие умений проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения ОД.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании» включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании» изучается в 8 семестре бакалавриата и предшествует защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК3.					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: особенности и кризисы развития одарённого ребёнка, социализации личности; -психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми. Уметь: -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	- работа со специализированной литературой, интернет-источниками; -работа с нормативными документами; - подготовка докладов, рефератов (эссе); - подготовка мультимедиа-презентаций; - анализ документов УДОД;	- тест; - контрольная работа; - анализ педагогических ситуаций;	Базовый уровень: Знать: -особенности и кризисы развития одарённого ребёнка, социализации личности; -психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми. Уметь: -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

		включения в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Владеть: - навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; - навыками разработки и реализации ИОМ, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- анализ Рабочей концепции одарённости; - анализ отечественного опыта.		образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Повышенный уровень: Владеть: - навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; - навыками разработки и реализации ИОМ, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: -основы психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости; - формы и методы учебно-воспитательной работы. Уметь: - осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся Владеть:	- работа со специализированной литературой, интернет-источниками; -работа с нормативными документами; - подготовка отчетов о проделанной работе; - подготовка рефератов (эссе); - подготовка мультимедиа-презентаций;	- тест; - контрольная работа	Базовый уровень: Знать: -основы психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости; - формы и методы учебно-воспитательной работы. Уметь: - осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся Повышенный уровень: Владеть:

		-способностью к организации учебно-воспитательного процесса.	- анализ Рабочей концепции одарённости.		-способностью к организации учебно-воспитательного процесса.
Профессиональные компетенции:ПК-5					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: сущность процесса социализации ОД; - концепции развития одарённости; - средства осуществления социализации ОД. Уметь: - учитывать интересы и склонности ОД; - учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения ОД; - выбирать средства осуществления социализации ОД. Владеть: - навыками организации педагогического сопровождения ОД.	- работа со специализированной литературой, интернет-источниками; - работа с нормативными документами; - подготовка отчетов о проделанной работе; - подготовка рефератов (эссе); - подготовка мультимедиа-презентаций; - анализ документов УДОД; - анализ Рабочей концепции одарённости; - анализ отечественного опыта	- тест; - контрольная работа	Базовый уровень: Знать: - описывает сущность процесса социализации; - характеризует - концепции развития одарённости; - характеризует средства осуществления социализации ОД; - о сознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение ОД. Уметь: выбирает средства социализации ОД в соответствии с поставленными целями воспитания и образования. Владеть: основами технологиями работы с ОД Повышенный уровень: Уметь: -разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут

					ОД с учётом проявления одарённости; адаптирует существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению ОД.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	28	28			
Лабораторные работы (ЛР)	30	30			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	10	10			
Работа с нормативными документами.	10	10			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	10	10			
Подготовка докладов, рефератов (эссе).	10	10			
Подготовка мультимедиа-презентаций	6	6			
Анализ документов УДОД.	6	6			
Анализ Рабочей концепции одарённости	6	6			
Анализ межведомственных программ работы с одарёнными и талантливыми учащимися	8	8			
Анализ отечественного опыта работы с одарёнными и талантливыми учащимися	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исследование проблемы одарённости	1.1. Анализ понятий: «способности», «одарённость», «талант», «гениальность». 1.2. Критерии выделения видов одарённости. 1.3. Классификация видов одарённости. 1.4. Специфика одаренности в детском возрасте. 1.5. Рабочая концепция одарённости Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
2	Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	2.1. Особенности личности ОД с гармоничным и дисгармоничным развитием . 2.2. Принципы и методы выявления одаренных детей. 2.3. Требования к психолого-педагогическому мониторингу. 2.4. Принципы обучения ОД. 2.5. Основные подходы к содержанию учебных программ. 2.6. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. 2.7. Методы развития творческих способностей.
3	Сопровождение одаренных детей в системе образования	3.1. Сетевое взаимодействие в сопровождении ОД. 3.2. Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия. 3.3. Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. 3.4. ИОМ одарённого ребёнка. 3.5. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми. 3.6. Методическое обеспечение системы работы с ОД

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования			+
2	Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании	+	+	+
3	Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования			+
	<i>Отечественный опыт организации дополнительного образования</i>	+	+	+

4	Производственная практика	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Исследование проблемы одарённости	3	8	8	24	43
1.1.	Анализ понятий: «способности», «одарённость», «талант», «гениальность».	1	-	2	6	9
1.2.	Критерии выделения видов одарённости.	1	2	4	6	13
1.3.	Классификация видов одарённости.	1	2	-	6	9
1.4.	Специфика одаренности в детском возрасте.	-	4	2	6	12
2.	Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	5	10	10	24	49
2.1	. Особенности личности ОД с гармоничным и дисгармоничным развитием .	2		-	6	8
2.2	Принципы и методы выявления одаренных детей.	1	2	2	3	8
2.3.	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	-	2	2	3	7
2.4	Принципы обучения ОД.	2		2	3	7
2.5.	Основные подходы к содержанию учебных программ.	-	2	-	3	5
2.6.	Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.	-	2		3	5
2.7.	Методы развития творческих способностей.	-	2	4	3	9
3.	Сопровождение одаренных детей в системе образования	6	10	10	24	50
3.1	Сетевое взаимодействие в сопровождении ОД.	2	-	2	6	10
3.2	Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия.	-	2	-	2	4
3.3	Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах.	-	2	2	4	8
3.4	ИОМ одарённого ребёнка.	2	2	2	4	10

3.5	Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми.	2	2	2	4	10
3.6	Методическое обеспечение системы работы с ОД	-	2	2	4	8
Всего:		14	28	30	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Анализ понятий: «способности», «одарённость», «талант», «гениальность».	1
2.	Критерии выделения видов одарённости.	1
3.	Классификация видов одарённости.	1
4.	Особенности личности ОД с гармоничным и дисгармоничным развитием .	2
5.	Принципы и методы выявления одаренных детей.	1
6.	Принципы обучения ОД.	2
7.	Сетевое взаимодействие в сопровождении ОД.	2
8.	ИОМ одарённого ребёнка.	2
9	Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Инструментальный и мотивационный аспекты одарённости	2
2	1	Анализ рабочей концепции одарённости	4
3	1	Критерии выделения видов одаренности	2
4	2	Профессиональная деятельность педагогов в УДОД, направленная на оказание помощи ОД	2
5	2	Принципы и методы выявления одаренных детей.	2
6	2	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	2
7	2	Методы развития творческих способностей.	4
8	3	Сетевое взаимодействие в сопровождении ОД.	2
9	3	Программы сетевого взаимодействия. Требования к разработке.	2
10	3	Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах.	2
11	3	ИОМ одарённого ребёнка.	4
12	3	Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми.	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1	1	Анализ основных понятий: задатки, способности, одарённость, талант, гениальность.	2
2	1	Классификация видов одарённости.	2
3	1	Специфика одаренности в детском возрасте.	4
4	2	Принципы и методы выявления одаренных детей.	2
5	2	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	2
6	2	Основные подходы к содержанию учебных программ.	2
7	2	Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.	2
8	2	Методы развития творческих способностей.	2
9	3	Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия.	2
10	3	Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах.	2
11	3	ИОМ одарённого ребёнка.	2
12	3	Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми.	2
13	3	Методическое обеспечение системы работы с ОД	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Исследование проблемы одарённости	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	4
		Работа с нормативными документами	2
		Подготовка отчетов о проделанной работе	2
		Подготовка докладов, рефератов (эссе)	2
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Анализ Рабочей концепции одарённости	6
Итого:			18
2	Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально- педагогической деятельности	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	4
		Работа с нормативными документами	4
		Подготовка отчетов о проделанной работе	4
		Подготовка докладов, рефератов (эссе)	4
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2

		Анализ документов УДОД	6
		Анализ отечественного опыта работы с ОД	4
Итого:			28
3	Сопровождение одаренных детей в системе образования	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	2
		Работа с нормативными документами	4
		Подготовка отчетов о проделанной работе	4
		Подготовка докладов, рефератов (эссе)	4
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Анализ межведомственных программ интеграции дополнительного образования	8
		Анализ отечественного опыта работы с ОД	2
		Итого:	26
Всего:			72час.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Виды детской одарённости.
2. Специфика социально-педагогического сопровождения ОД в УДОД.
3. Характеристика уровней развития способностей.
4. Специфика одаренности в детском возрасте.
5. Особенности личности одаренного ребенка с гармоничным типом развития.
6. Особенности личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития.
7. Характеристика основных подходов к разработке содержания учебных программ.
8. Анализ форм осуществления стратегии «ускорение»
9. Анализ форм осуществления стратегии «углубление».
10. Анализ форм осуществления стратегии «обогащение».
11. Анализ форм осуществления стратегии «проблематизации».
12. Особенности обучения ОД в системе дополнительного образования.
13. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
14. Сопровождение ОД в рамках сетевого взаимодействия.
15. Методическое обеспечение системы работы с ОД.
16. ИОМ одарённого учащегося.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:			
особенности и кризисы развития	-выделяет особенности развития одарённого	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен:

одарённого ребёнка, социализации личности;	ребёнка, социализации личности, особенности социализации ОД с дисгармоничным типом развития;		Особенности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Проявление детской одаренности. Специфика одаренности в детском возрасте. Признаки одаренного ребенка.
-психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми.	-называет основные технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми, - осознает необходимость привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации мероприятий с участием ОД	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: Методики, технологии и модели обучения одаренных детей. Пример задания:описать одну из технологий привлечения к участию в мероприятиях одарённых детей по заданному плану.
Уметь:			
-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности.	-понимает, как можно привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации мероприятий с участием ОД. - разрабатывает план занятий для ОД с учётом требований	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка. Система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проблемы в обучении одаренных детей.
Повышенный уровень:			
Владеть:			
- навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; - навыками разработки и реализации ИОМ, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	-составляет под руководством методиста, психолога характеристику личности одарённого обучающегося; -разрабатывает ИОМ для ОД с учетом проявления их одарённости.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка. Система работы с одаренными и талантливыми детьми. Подготовка педагога ДО к работе с одаренными детьми. Проблемы в обучении одаренных детей. Пример задания: презентация ИОМ (по выбору студента)
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Базовый уровень			
Знать:			
-основы психолого-педагогического	-перечисляет этапы психолого-	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен:

сопровождения детей с признаками одарённости;	педагогического сопровождения детей с признаками одарённости;		Методики, технологии и модели обучения одаренных детей. Сопровождение ОД в условиях сетевого взаимодействия ОУ, учреждений культуры и спорта, общественных организаций.
- формы и методы учебно-воспитательной работы.	-даёт характеристику основных стратегий обучения ОД, форм и методов сопровождения детей с признаками одарённости в рамках учебно-воспитательной работы.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: Методики, технологии и модели обучения одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в УДОД. Сопровождение ОД в условиях сетевого взаимодействия ОУ, учреждений культуры и спорта, общественных организаций. Пример задания: составить глоссарий основных понятий методик, технологий и приемов обучения.
Уметь:			
- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся	Под руководством методиста разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: Требования к программе подготовки ОД к олимпиаде, конкурсам и пр. Подготовка педагога ДО к работе с одаренными детьми. Пример задания: анализ предложенной программы сопровождения одаренного ребенка.
Повышенный уровень:			
Владеть:			
-способностью к организации учебно-воспитательного процесса.	- привлекает педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации олимпиад, конкурсов и др.мероприятий с участием ОД.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: Требования к программе подготовки ОД к олимпиаде, конкурсам и пр. Сопровождение ОД в условиях сетевого взаимодействия ОУ, учреждений культуры и спорта, общественных организаций.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
Знать:			
- сущность процесса социализации ОД;	- раскрывает сущность процесса социализации ОД; - устанавливает взаимосвязи адаптации и индивидуализации; - обоснованно использует понятия в своих высказываниях	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен, Например: Особенности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

- концепции развития одарённости	- обосновывает выделение этапов проектирования педагогической деятельности; - определяет соответствие этапов проектирования структуре деятельности; - устанавливает взаимосвязи между этапами проектирования	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: <i>Рабочая концепция развития одарённости</i> Терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения понятиям: творчество; одаренный ребенок; способности; талант; гениальность.
Уметь:			
- выбирать средства осуществления социализации ОД с учётом проявления одарённости.	выбирает средства социализации ОД в соответствии с поставленными целями воспитания и образования.	экзамен	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: <i>Проблемы социализации одаренных детей.</i>
Повышенный уровень			
Владеть:			
-навыком разработки индивидуального образовательного маршрута ОД.	разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут ОД с учётом проявления одарённости; адаптирует существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению	экзамен	Пример задания: <i>разработать проект индивидуального образовательного маршрута обучающегося в организации дополнительного образования.</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты БРС			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»:

Знает:

- определение понятий «способности», «одарённость», «талант», «гениальность»;
- особенности ОД с гармоничным типом развития;
- особенности ОД с дисгармоничным типом развития;
- подходы, принципы рабочей концепции одарённости;
- формы проявления одаренности;
- проблемы в обучении одаренных детей;
- индивидуально-психологические особенности ОД, понимает необходимость их учёта в работе педагога;
- такие понятия как: задатки, способности, одаренность, гениальность;
- принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми;

- методики, технологии и модели обучения одаренных детей;
- формы и методы работы с одаренными детьми в УДОД;
- особенности и кризисы развития одарённого ребёнка, социализации личности;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми.
- основы психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости;
- формы и методы учебно-воспитательной работы.
- сущность процесса социализации ОД;
- концепции развития одарённости;
- о необходимости осуществлять педагогическое сопровождение ОД.

Умеет:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся;
- выбирать средства социализации ОД в соответствии с поставленными целями воспитания и образования.
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ОД с учётом проявления одарённости.
- адаптировать существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению ОД.

Владеет:

- навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося;
- навыками разработки и реализации ИОМ, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- основными технологиями работы с ОД;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса для ОД.

«хорошо» :

Знает:

- определение понятий «способности», «одарённость», «талант», «гениальность»;
- особенности ОД с гармоничным типом развития;
- особенности ОД с дисгармоничным типом развития;
- подходы, принципы рабочей концепции одарённости;
- формы проявления одаренности;
- проблемы в обучении одаренных детей;
- индивидуально-психологические особенности ОД, понимает необходимость их учёта в работе педагога;
- такие понятия как: задатки, способности, одаренность, гениальность;
- принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми;
- методики, технологии и модели обучения одаренных детей;
- формы и методы работы с одаренными детьми в УДОД;
- особенности и кризисы развития одарённого ребёнка, социализации личности;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми.
- основы психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости;
- формы и методы учебно-воспитательной работы.
- сущность процесса социализации ОД;
- концепции развития одарённости;
- о необходимости осуществлять педагогическое сопровождение ОД.

Умеет:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся;
- выбирать средства социализации ОД в соответствии с поставленными целями воспитания и образования.
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ОД с учётом проявления одарённости.
- адаптировать существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению ОД.

Владеет:

- основными технологиями работы с ОД;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса для ОД.

«удовлетворительно»:**Знает:**

- определение понятий «способности», «одарённость», «талант», «гениальность»;
- особенности ОД с гармоничным типом развития;
- особенности ОД с дисгармоничным типом развития;
- подходы, принципы рабочей концепции одарённости;
- формы проявления одаренности;
- проблемы в обучении одаренных детей;
- индивидуально-психологические особенности ОД, понимает необходимость их учёта в работе педагога;
- такие понятия как: задатки, способности, одаренность, гениальность;
- принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми;
- методики, технологии и модели обучения одаренных детей;
- формы и методы работы с одаренными детьми в УДОД;
- особенности и кризисы развития одарённого ребёнка, социализации личности;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми.
- основы психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости;
- формы и методы учебно-воспитательной работы.
- сущность процесса социализации ОД;
- концепции развития одарённости;
- о необходимости осуществлять педагогическое сопровождение ОД.

Умеет:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся;
- выбирать средства социализации ОД в соответствии с поставленными целями воспитания и образования.
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ОД с учётом проявления одарённости.
- адаптировать существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению ОД.

«неудовлетворительно»:

- не сформированы компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / Под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.

б) дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
2. Золотарева, А.В., Лекомцева, Е.Н., Пикина, А.Л. Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.[Текст]: учебное пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. -287с.
3. Золотарева, А.В., Лекомцева, Е.Н., Пикина, А.Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка.[Текст]: 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2016-. 215с.- Серия: Университеты России.
4. Практики тьюторского сопровождения одарённых старшеклассников в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.[Текст]: учебно-методическое пособие/ под редакцией Е.Н. Лекомцевой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 237с.
5. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников [Текст]:2-е изд., испр. и доп.

учебное пособие для академического бакалавриата/ под редакцией Е.Н. Лекомцевой. М.: Издательство Юрайт, 2016-. 322с.- Серия: Университеты России.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
2. Образовательный портал <http://www.ucheba.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
6. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>
7. Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>
8. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
9. Сайт информационно-методического журнала «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность.
2. Особенности одаренных детей с гармоничным типом развития.
3. Особенности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.
4. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
5. Специфика одаренности в детском возрасте.
6. Организация работы с одаренными детьми в УДОД.
7. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
8. Подходы, принципы рабочей концепции одаренности.
9. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей;
10. Формы и методы работы с одаренными детьми в УДОД;
11. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
12. Подготовка педагога ДО к работе с одаренными детьми.
13. Проблемы в обучении одаренных детей.
14. *Проблемы социализации одаренных детей.*
15. Требования к психолого-педагогическому мониторингу.
16. Программы для одаренных детей.
17. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
18. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
19. Сопровождение ОД в условиях сетевого взаимодействия ОУ, учреждений культуры и спорта, общественных организаций.
20. Концепции развития одаренности
21. Требования к программе подготовки ОД к олимпиаде, конкурсам и пр.
22. Требования к программе подготовки ОД к олимпиаде, конкурсам и пр.

Бально-рейтинговая система

Оценивание видов работ

Виды работ, выполняемых студентом	Максим. балл	Всего	ИТОГО
1.Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	20	1	20
2.Глоссарий. Составление	10	1	10
4.Дидактические (раздаточные) материалы. Подготовка	20	2	40
6.Доклад. Написание	5	2	10
7.Презентация. Подготовка.	15	3	45
8.Анализ зарубежного и отечественного опыта работы с ОД .	10	1	10
9.Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10	2	20
11.Портфолио. Создание.	50	1	50
			2006.

«отлично» - 75-100% (150-200)

«хорошо» - 74- 60%(149-120)

«удовлетворительно» - 59- 50% (119-100)

«неудовлетворительно» менее 50% (от 99 баллов)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Методика дополнительного образования» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз.,

периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы бакалавриата помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Исследование проблемы одарённости	Дискуссия о проблемах феномена одарённости	4
2	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.	Дискуссия о подходах и принципах обучения ОД	4
3	Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.	«Мозговой штурм» по современным методикам и технологиям организации обучения одаренных детей. «Круглый стол» по проблемам межведомственной интеграции в вопросах обучения одаренных детей.	4 4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	22	8		
В том числе:					
Лекции	6	6	-		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14	8	6		
Лабораторные работы (ЛР)	10	8	2		
Самостоятельная работа (всего)	141	86	55		
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	20	20	-		
Работа с нормативными документами.	20	10	10		

Подготовка отчетов о проделанной работе.	10	5	5		
Подготовка докладов, рефератов (эссе).	20	10	10		
Подготовка мультимедиа-презентаций	10	6	4		
Анализ документов УДОД.	20	10	10		
Анализ Рабочей концепции одарённости	10	10	-		
Анализ межведомственных программ работы с одарёнными и талантливыми учащимися	10	10	-		
Анализ отечественного опыта работы с одарёнными и талантливыми учащимися	21		21		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180				
	5	5			

Содержание дисциплины

17.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исследование проблемы одарённости	1.6. Анализ понятий: «способности», «одарённость», «талант», «гениальность». 1.7. Критерии выделения видов одарённости. 1.8. Классификация видов одарённости. 1.9. Специфика одаренности в детском возрасте. 1.10. Рабочая концепция одарённости Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
2	Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	2.1. Особенности личности ОД с гармоничным и дисгармоничным развитием . 2.2. Принципы и методы выявления одаренных детей. 2.3. Требования к психолого-педагогическому мониторингу. 2.4. Принципы обучения ОД. 2.5. Основные подходы к содержанию учебных программ. 2.6. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. 2.7. Методы развития творческих способностей.

17.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения

		обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования		
2	Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании	+	+
3	Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования		
4	Отечественный опыт организации дополнительного образования	+	+
5	Производственная практика	+	+

17.4. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов							
		Лекции	Практ. занятия (семинары)		Лабор. занятия		Самост. работа студ.		Всего часов
			9	10	9	10	9	10	
1	Исследование проблемы одарённости	4	4	-	2	2	26	20	58
1.1.	Анализ понятий: «способности», «одарённость», «талант», «гениальность».	2	1	-	-	-	6	5	14
1.2.	Критерии выделения видов одарённости.	1	1	-	-	2	6	5	15
1.3.	Классификация видов одарённости.	1	1	-	-	-	6	5	13
1.4.	Специфика одаренности в детском возрасте.	-	1	-	2	-	8	5	16
2.	Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	2	4	6	6		60	35	113
2.1	. Особенности личности ОД с гармоничным и дисгармоничным развитием .	2		-	-	-	10	5	17
2.2	Принципы и методы выявления одаренных детей.	-		2	-	-	10	5	17
2.3.	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	-	2	-	2	-	10	5	19
2.4	Принципы обучения ОД.	-	2	-	-	-	10	5	17
2.5.	Основные подходы к содержанию учебных программ.	-		2	2	-	10	5	19
2.6.	Формы обучения одаренных детей в	-		2	2	-	10	10	24

	системе дополнительного образования.								
Контроль		9							9
Всего:		6	8	6	8	2	86	55	180

17.5. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1.	Анализ понятий: «способности», «одарённость», «талант», «гениальность».	2
4.	Особенности личности ОД с гармоничным и дисгармоничным развитием .	2
6.	Принципы обучения ОД.	2

17. 6.Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1	1	Анализ рабочей концепции одарённости	1
2	1	Критерии выделения видов одаренности	2
3	2	Профессиональная деятельность педагогов в УДОД, направленная на оказание помощи ОД	2
4	2	Принципы и методы выявления одаренных детей.	2
5	2	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	1
6	2	Методы развития творческих способностей.	2

17.7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1	1	Анализ основных понятий: задатки, способности, одарённость, талант, гениальность.	2
2	1	Классификация видов одарённости.	2
3	1	Специфика одаренности в детском возрасте.	2
4	2	Принципы и методы выявления одаренных детей.	2
6	2	Основные подходы к содержанию учебных программ.	2
7	2	Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.	2
8	2	Методы развития творческих способностей.	2

17.8. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	Исследование проблемы одарённости	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	10
		Работа с нормативными документами	5
		Подготовка отчетов о проделанной работе	10
		Подготовка докладов, рефератов (эссе)	10
		Подготовка мультимедиа-презентаций	6
		Анализ Рабочей концепции одарённости	10
Итого:			51
2	Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	10
		Работа с нормативными документами	5
		Подготовка отчетов о проделанной работе	10
		Подготовка докладов, рефератов (эссе)	10
		Подготовка мультимедиа-презентаций	4
		Анализ документов УДОД	20
		Анализ межведомственных программ работы с одарёнными и талантливыми учащимися	10
		Анализ отечественного опыта работы с ОД	21
Итого:			90
Всего:			141час.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В. 11.02 Сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья в дополнительном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик

доцент каф. дополнительного
и технологического
образования, канд.п.н.

Е.Н. Лекомцева

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного
и технологического
образования

«___» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедры

Е.Н.Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании» - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дополнительном образовании, способствующих эффективной практической деятельности по созданию условий для развития детей в условиях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей организации работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании;
- овладение навыками проектирования программ для работы с детьми с ОВЗ;
- развитие умений проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дисциплина «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании» изучается в 4 семестре бакалавриата и связана с такими дисциплинами, как: «Технология сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании», «Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Не предусмотрены					
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знать: сущность процесса социализации детей с ОВЗ; - средства осуществления социализации детей с ОВЗ.	- работа со специализированной литературой, интернет-источниками;	- тест; - контрольная работа;	Базовый уровень: Знать: - описывает сущность процесса социализации; - характеризует

	профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: - учитывать интересы и склонности, особенности дефекта детей с ОВЗ; - учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - выбирать средства осуществления социализации детей с ОВЗ. Владеть: - навыками организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ..	- работа с нормативными документами; - подготовка отчетов о проделанной работе; - подготовка рефератов (эссе); - подготовка мультимедиа-презентаций; - анализ документов УДОД; - анализ отечественного опыта	- анализ педагогических ситуаций; - защита проектов	- программы развития детей с ОВЗ; - характеризует средства осуществления социализации детей с ОВЗ; - о сознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Уметь: выбирает средства социализации детей с ОВЗ в соответствии с поставленными целями воспитания и образования. Владеть: основами технологиями работы с детьми с ОВЗ; Повышенный уровень: Уметь: - разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ; - адаптирует существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ/

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные виды и приемы педагогических технологий; - формы привлечения к участию в мероприятиях детей с ОВЗ Уметь: -разрабатывать различные виды, учебно-игровых задач и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; -привлекать к участию в мероприятиях детей с ОВЗ; - использовать специальные подходы к организации профилактической работы в целях включения в процесс всех обучающихся. Владеть: -опытом разработки различных видов учебно-игровых задач и организации их для детей с ОВЗ; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	- работа со специализированной литературой, интернет-источниками; -работа с нормативными документами; - подготовка отчетов о проделанной работе; - подготовка докладов, рефератов (эссе); - подготовка мультимедиа-презентаций; - анализ документов УДОД; - анализ программ профилактики аддитивного поведения; - анализ отечественного опыта организации работы в ОУ с детьми с ОВЗ.	- тест; - контрольная работа; -доклад	Базовый уровень: Знать: - основные виды и приемы педагогических технологий; - формы привлечения к участию в мероприятиях детей с ОВЗ. Уметь: - использовать специальные подходы к организации профилактической работы в целях включения в процесс всех обучающихся; - привлекать к участию в мероприятиях детей с ОВЗ. Повышенный уровень: Уметь: -разрабатывать различные виды, учебно-игровых задач и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: -опытом разработки различных видов учебно-игровых задач и организации их для детей с ОВЗ;

					- навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	6	6			
Работа с нормативными документами.	2	2			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4	4			
Подготовка рефератов (эссе).	4	4			
Подготовка статей.	8	8			
Подготовка мультимедиа-презентаций	4	4			
Анализ документов УДОД.	2	2			
Анализ отечественного опыта	2	2			
Исследовательская работа по изучению социального заказа на дополнительное образование детей с ОВЗ.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовая база, для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в	1.11. Конвенция о правах инвалидов. Принципы конвенции. 1.12. Условиями признания гражданина инвалидом. 1.13. Понятие «Инвалид». Формы инвалидности.

	дополнительном образовании	
2	Проблемы детей с ОВЗ и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	2.1. Особенности личности детей с ОВЗ. 2.2. Принципы и методы выявления одаренных детей. 2.3. Устранение барьеров окружающей среды 2.4. Требования к психолого-педагогическому мониторингу. 2.5. Принципы обучения детей с ОВЗ. 2.6. Основные подходы к содержанию учебных программ. 2.7. Формы обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
3	Сопровождение детей с ОВЗ в системе образования	3.1. Сетевое взаимодействие в сопровождении детей с ОВЗ. 3.2. Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия. 3.3. ИОМ ребёнка с ОВЗ 3.4. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ. 3.5. Методическое обеспечение системы работы с детьми с ОВЗ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования			+
2	Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании	+	+	+
3	Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования			+
	Отечественный опыт организации дополнительного образования	+	+	+
4	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

			ары)			
1	Нормативно-правовая база, для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании	3	8	8	24	43
1.1.	Конвенция о правах инвалидов. Принципы конвенции.	1	2	2	8	13
1.2.	Условиями признания гражданина инвалидом.	1	4	4	8	17
1.3.	Понятие «Инвалид». Формы инвалидности.	1	2	2	8	13
2.	Проблемы детей с ОВЗ и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	5	10	10	24	49
2.1	Особенности личности детей с ОВЗ.	2		-	6	8
2.2.	Устранение барьеров окружающей среды	1	2	2	3	8
2.3	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	2		2	3	7
2.4.	Принципы обучения детей с ОВЗ.	-	4	2	6	12
2.5.	Основные подходы к содержанию учебных программ.	-	2		3	5
2.6.	Формы обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.	-	2	4	3	9
3.	Сопровождение одаренных детей ОВЗ в системе образования	6	10	10	24	50
3.1	Сетевое взаимодействие в сопровождении ОД.	2	2	2	6	12
3.2	Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия.	-	2	2	4	8
3.4	ИОМ ребёнка с ОВЗ	2	2	2	4	10
3.5	Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ.	2	2	2	4	10
3.6	Методическое обеспечение системы работы с с детьми с ОВЗ.	-	2	2	6	10
Всего:		14	28	30	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1.	Конвенция о правах инвалидов. Принципы конвенции.	1
2.	Условиями признания гражданина инвалидом.	1
3.	Понятие «Инвалид». Формы инвалидности.	1
4.	Особенности личности детей с ОВЗ.	2
5.	Устранение барьеров окружающей среды	1
7.	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	2
8.	Сетевое взаимодействие в сопровождении детей с ОВЗ.	2
9.	Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия.	2
10.	ИОМ ребёнка с ОВЗ	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1	1	Конвенция о правах инвалидов. Принципы конвенции.	2
2	1	Условиями признания гражданина инвалидом.	4
3	1	Понятие «Инвалид». Формы инвалидности.	2
4	2	Принципы и методы выявления одаренных детей.	2
5	2	Устранение барьеров окружающей среды	2
6	2	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	2
7	2	Принципы обучения детей с ОВЗ.	2
8	2	Формы обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.	4
9	3	Особенности личности детей с ОВЗ.	2
10	3	Устранение барьеров окружающей среды	2
11	3	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	2
12	3	Особенности личности детей с ОВЗ.	2
13	3	Устранение барьеров окружающей среды	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1	1	Конвенция о правах инвалидов. Принципы конвенции.	2

2	1	Условиями признания гражданина инвалидом.	4
3	1	Понятие «Инвалид». Формы инвалидности.	2
4	2	Принципы и методы выявления одаренных детей.	2
5	2	Устранение барьеров окружающей среды	2
6	2	Принципы обучения детей с ОВЗ.	2
7	2	Основные подходы к содержанию учебных программ.	2
8	3	Сетевое взаимодействие в сопровождении детей с ОВЗ.	2
9	3	Особенности личности детей с ОВЗ.	2
10	3	Устранение барьеров окружающей среды	2
11	3	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	2
12	3	Особенности личности детей с ОВЗ.	2
13	3	Устранение барьеров окружающей среды	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Нормативно-правовая база, для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании	Работа с нормативными документами.	2
		Подготовка отчетов о проделанной работе.	2
		Подготовка рефератов (эссе).	2
		Подготовка статей.	2
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Анализ документов УДОД.	2
Итого:			12
2	Проблемы детей с ОВЗ и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	Работа с нормативными документами.	2
		Подготовка отчетов о проделанной работе.	2
		Подготовка рефератов (эссе).	2
		Подготовка статей.	2
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Анализ документов УДОД.	2
Итого:			12
3	Сопровождение детей с ОВЗ в системе образования	Работа с нормативными документами.	2
		Подготовка отчетов о проделанной работе.	2
		Подготовка рефератов (эссе).	2
		Подготовка статей.	2
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2

	Анализ документов УДОД.	2
	Итого:	12
	Итого:	36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Модели социальной работы с детьми с ОВЗ и их семьями.
2. Модели взаимодействия социального педагога, с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Сопровождение детей с ОВЗ системе образования
4. Сетевое взаимодействие в сопровождении детей с ОВЗ.
5. Особенности личности детей с ОВЗ.
6. Принципы и методы выявления одаренных детей.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- понимает сущность процесса социализации детей с ОВЗ	- раскрывает сущность процесса социализации детей с ОВЗ; - устанавливает взаимосвязи адаптации и индивидуализации; - обоснованно использует понятия в своих высказываниях	зачёт	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачёте: № 3,4, Например, вопрос № 6. Особенности личности детей с ОВЗ.
- средства осуществления социализации детей с ОВЗ.	выбирает средства социализации детей с ОВЗ. в соответствии с поставленными целями воспитания и образования.	зачёт	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен №18: Проблемы социализации детей с ОВЗ.
Повышенный уровень			
разрабатывает индивидуальный	разрабатывает индивидуальный	зачёт	Пример задания: <i>разработать проект индивидуального образовательного</i>

образовательный маршрут детей с ОВЗ.	образовательный маршрут детей с ОВЗ; адаптирует существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению		маршрута обучающегося в организации дополнительного образования.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знает: - основные виды и приемы педагогических технологий;	-характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	зачёт	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 20,21,22 20.Методики, технологии и модели обучения детей с ОВЗ. Пример задания: составить глоссарий основных понятий методик, технологий и приемов обучения.
-формы привлечения к участию в мероприятиях детей с ОВЗ.	- осознает необходимость привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий.		Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 20,21,22 21.Формы и методы работы с детьми с ОВЗ в УДОД. 22.Сопровождение детей с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия ОУ, учреждений культуры и спорта, общественных организаций.
Уметь: -использовать специальные подходы к организации профилактической работы в целях включения в процесс всех обучающихся;	-использует специальные подходы к организации профилактической работы в целях включения в процесс всех обучающихся;	зачёт	Практическое задание: разработать план мероприятия в рамках профилактической работы(обосновать выбор одного из пяти подходов)
-привлекать к участию в мероприятиях детей с ОВЗ.	-понимает, как можно привлекать педагогов, обучающихся с девиантным поведением и их родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий.	зачёт	Пример задания:описать одну из технологий привлечения к участию в мероприятиях детей с ОВЗ.
Повышенный уровень			
Уметь:			
-разрабатывать различные виды, учебно-игровых задач и	-предлагает различные формы организации работы в рамках	зачёт	Презентация программы профилактики девиантного поведения в УДОД

организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	профилактических мероприятий в УДОД		
Владеть:			
-методами привлечения к участию в мероприятиях детей с ОВЗ.	- привлекает педагогов, обучающихся с девиантным поведением и их родителей к подготовке и организации конкурсов и др. мероприятий	зачёт	Пример задания: <i>привести пример разработки одной технологии привлечения к участию в мероприятиях детей с ОВЗ.</i>
-опытом разработки различных видов учебно-игровых задач.	-проводит мероприятия в рамках профилактической работы	зачёт	Пример задания: <i>анализ предложенной программы игровой программы.</i>
-навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса .	-организует взаимодействие участников мероприятия	зачёт	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачёте: <i>Устранение барьеров окружающей среды.</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты БРС			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»:

- знает определение понятий «инклюзивное образование», «инвалид», формы инвалидности «ребёнок с ОВЗ»;
- ориентируется в нормативно-правовой база, для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании;
- знает конвенцию о правах инвалидов. Принципы конвенции.
- знает условия признания гражданина инвалидом.
- характеризует проблемы детей с ОВЗ и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности;
- выделяет особенности личности детей с ОВЗ;
- характеризует пути устранения барьеров окружающей среды;
- формулирует требования к психолого-педагогическому мониторингу;
- называет принципы обучения детей с ОВЗ;
- знает основные подходы к содержанию учебных программ для детей с ОВЗ;
- определяет направления деятельности социального педагога в работе с детьми с ОВЗ;
- умеет подбирать формы обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования;
- владеет навыками сопровождения детей ОВЗ системе образования;
- характеризует функции субъектов сетевого взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ;
- знает функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия;

- умеет разрабатывать ИОМ для ребёнка с ОВЗ;
- называет требования к организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ;
- знает проблемы социализации детей с ОВЗ;
- формулирует требования к методическому обеспечению работы с детьми с ОВЗ;
- умеет подбирать методики, технологии и модели обучения детей с ОВЗ;
- умеет подбирать формы и методы работы с детьми с ОВЗ в УДОД;
- знаком с конвенцией о правах инвалидов;
- называет требования к программе подготовки ОД с ОВЗ к олимпиаде, конкурсам и пр.;
- характеризует формы привлечения к участию в мероприятиях детей с ОВЗ;
- знает основы разработки конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.;
- владеет методами привлечения к участию в мероприятиях детей с ОВЗ;
- владеет технологией разработки сценариев досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.

«хорошо» :

- знает определение понятий «инклюзивное образование», «инвалид», формы инвалидности «ребёнок с ОВЗ»;
- ориентируется в нормативно-правовой базе, для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании;
- знает конвенцию о правах инвалидов. Принципы конвенции;
- знает условия признания гражданина инвалидом.
- характеризует проблемы детей с ОВЗ и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности;
- выделяет особенности личности детей с ОВЗ;
- характеризует пути устранения барьеров окружающей среды;
- формулирует требования к психолого-педагогическому мониторингу;
- называет принципы обучения детей с ОВЗ;
- знает основные подходы к содержанию учебных программ для детей с ОВЗ;
- определяет направления деятельности социального педагога в работе с детьми с ОВЗ;
- умеет подбирать формы обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования;
- владеет навыками сопровождения детей ОВЗ системе образования;
- характеризует функции субъектов сетевого взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ;
- знает функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия;
- умеет разрабатывать ИОМ для ребёнка с ОВЗ;
- называет требования к организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ;
- знает проблемы социализации детей с ОВЗ;
- формулирует требования к методическому обеспечению работы с детьми с ОВЗ;
- умеет подбирать методики, технологии и модели обучения детей с ОВЗ;
- умеет подбирать формы и методы работы с детьми с ОВЗ в УДОД.
- **«удовлетворительно»:**
- знает определение понятий «инклюзивное образование», «инвалид», формы инвалидности «ребёнок с ОВЗ»;
- ориентируется в нормативно-правовой базе, для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании;

- знает конвенцию о правах инвалидов. Принципы конвенции;
 - знает условия признания гражданина инвалидом.
 - характеризует проблемы детей с ОВЗ и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности;
 - выделяет особенности личности детей с ОВЗ;
 - характеризует пути устранения барьеров окружающей среды;
 - формулирует требования к психолого-педагогическому мониторингу;
 - называет принципы обучения детей с ОВЗ;
 - знает основные подходы к содержанию учебных программ для детей с ОВЗ;
 - определяет направления деятельности социального педагога в работе с детьми с ОВЗ;
 - умеет подбирать формы обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования;
 - владеет навыками сопровождения детей ОВЗ системе образования;
 - характеризует функции субъектов сетевого взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ;
 - знает функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия;
 - умеет разрабатывать ИОМ для ребёнка с ОВЗ;
 - называет требования к организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ;
 - знает проблемы социализации детей с ОВЗ;
 - формулирует требования к методическому обеспечению работы с детьми с ОВЗ.
- «неудовлетворительно»:**
- не сформированы компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарёва А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
2. Золотарёва А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 398 с.

б) дополнительная литература

6. Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.
7. Конвенция о правах инвалидов.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
2. Образовательный портал <http://www.ucheba.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru/>

5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
6. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>
7. Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>
8. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
9. Сайт информационно-методического журнала «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Нормативно-правовая база, для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании
2. Конвенция о правах инвалидов. Принципы конвенции.
3. Условиями признания гражданина инвалидом.
4. Понятие «Инвалид». Формы инвалидности.
5. Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности
6. Особенности личности детей с ОВЗ.
7. Устранение барьеров окружающей среды.
8. Требования к психолого-педагогическому мониторингу.
9. Принципы обучения детей с ОВЗ.
10. Основные подходы к содержанию учебных программ.
11. Формы обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
12. Сопровождение одаренных детей ОВЗ системе образования
13. Сетевое взаимодействие в сопровождении ОД.
14. Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия.
15. ИОМ ребёнка с ОВЗ
16. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ.
17. Проблемы социализации детей с ОВЗ.
18. Методическое обеспечение системы работы с детьми с ОВЗ.
19. Методики, технологии и модели обучения детей с ОВЗ.
20. Формы и методы работы с детьми с ОВЗ в УДОД.
21. Сопровождение детей с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия ОУ, учреждений культуры и спорта, общественных организаций.
22. Особенности взаимодействия с разными группами инвалидов: нарушение зрения.
23. Особенности взаимодействия с разными группами инвалидов: нарушение слуха.
24. Особенности взаимодействия с разными группами инвалидов: нарушение НОДА.
25. Особенности взаимодействия с разными группами инвалидов: нарушения РАС.
26. Особенности взаимодействия с разными группами инвалидов: нарушения ТНР.
27. Организация доступной среды: основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений.

Бально-рейтинговая система

Оценивание видов работ

Виды работ, выполняемых студентом	Максим. балл	Всего	ИТОГО
1.Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	20	1	20
2.Глоссарий. Составление	10	1	10
4.Дидактические (раздаточные) материалы. Подготовка	20	2	40
6.Доклад. Написание	5	2	10
7.Презентация. Подготовка.	15	3	45
8.Рецензирование статьи.	10	1	10
9.Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10	2	20
11.Портфолио. Создание.	50	1	50
			2006.

«отлично» - 75-100% (150-200)

«хорошо» - 74- 60%(149-120)

«удовлетворительно» - 59- 50% (119-100)

«неудовлетворительно» менее 50% (от 99 баллов)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы управления качеством, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения MicrosoftPowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

-опорная схема. Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- кластер по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- кроссворд по теме (должен включать не менее 20 слов);

- составление теста по теме (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.
3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение

афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе – это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе – высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

- оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
- выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
- определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
- продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
- подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
- продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Методика дополнительного образования» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с

мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы бакалавриата помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ.	Дискуссия о проблемах в работе с детьми с ОВЗ.	4
2	Принципы педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ.	Дискуссия о подходах и принципах обучения детей с ОВЗ	4
3	Методики, технологии и модели обучения детей с ОВЗ.	«Мозговой штурм» по современным методикам и технологиям организации обучения детей с ОВЗ. «Круглый стол» по проблемам межведомственной интеграции в вопросах сопровождения детей с ОВЗ.	4 4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					

Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	10	10			
Работа с нормативными документами.	8	8			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	10	10			
Подготовка рефератов (эссе).	4	4			
Подготовка мультимедиа-презентаций	4	4			
Анализ документов УДОД.	10	10			
Анализ отечественного опыта	6	6			
Исследовательская работа по изучению социального заказа на дополнительное образование детей с ОВЗ.	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нормативно-правовая база, для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании	1	2		20	23
1.1.	Конвенция о правах инвалидов. Принципы конвенции.	1			6	7
1.2.	Условия признания гражданина инвалидом.		1		6	7
1.3.	Понятие «Инвалид». Формы инвалидности.		1		8	9
2.	Проблемы детей с ОВЗ и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	1		2	20	23
2.1	Особенности личности детей с ОВЗ.	1			6	7
2.2.	Устранение барьеров окружающей среды			1	2	3
2.3	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.			1	2	3
2.4.	Принципы обучения детей с ОВЗ.				6	6
2.5.	Основные подходы к содержанию учебных программ.				2	2
2.6.	Формы обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.				2	2
3.	Сопровождение одаренных детей ОВЗ системе образования	2		2	22	26
3.1	Сетевое взаимодействие в сопровождении ОД.	1			4	5
3.2	Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия.	1			4	5
3.3	ИОМ ребёнка с ОВЗ			1	4	5
3.4	Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ.			1	4	5

3.5	Методическое обеспечение системы работы с с детьми с ОВЗ.				6	6
Всего:		4	2	4	62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1.	Конвенция о правах инвалидов. Принципы конвенции.	1
2.	Особенности личности детей с ОВЗ.	1
3.	Сетевое взаимодействие в сопровождении детей с ОВЗ.	1
4.	Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1	2	Устранение барьеров окружающей среды	1
2	2	Требования к психолого-педагогическому мониторингу.	1
3	3	ИОМ ребёнка с ОВЗ	1
4	3	Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ.	1

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1	1	Конвенция о правах инвалидов. Принципы конвенции.	1
2	1	Условиями признания гражданина инвалидом.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем- кость (час.)
1	Нормативно-правовая база, для	Работа с нормативными документами.	4

	сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании	Подготовка отчетов о проделанной работе.	4
		Подготовка рефератов (эссе).	4
		Подготовка статей.	4
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Анализ документов УДОД.	2
Итого:			20
2	Проблемы детей с ОВЗ и пути их разрешения в рамках социально- педагогической деятельности	Работа с нормативными документами.	4
		Подготовка отчетов о проделанной работе.	4
		Подготовка рефератов (эссе).	4
		Подготовка статей.	4
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Анализ документов УДОД.	2
Итого:			22
3	Сопровождение детей с ОВЗ в системе образования	Работа с нормативными документами.	4
		Подготовка отчетов о проделанной работе.	6
		Подготовка рефератов (эссе).	4
		Подготовка статей.	2
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Анализ документов УДОД.	2
Итого:			18
Итого:			62

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В. 11.03 Социально-педагогическое сопровождение детей
с девиантным поведением в дополнительном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик

доцент каф. дополнительного
и технологического
образования, канд.п.н.

Е.Н. Лекомцева

Утверждено на заседании кафедры

дополнительного
и технологического
образования

« ____ » _____ 2018г.

Протокол № ____

Зав. кафедры

Е.Н.Лекомцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании» - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с детьми с девиантным поведением, способствующих эффективной практической деятельности по профилактике и развитию личности ребёнка в условиях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей организации работы с детьми с девиантным поведением;
- овладение навыками проектирования программ для работы с детьми с девиантным поведением и их родителями;
- развитие умений проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения детей с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании» изучается в 3-4 семестрах бакалавриата и предшествует изучению таких дисциплин как «Технология сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании», «Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Не предусмотрены					
		Знать: Уметь: Владеть:			Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знать: сущность процесса социализации ОД; - концепции развития одарённости;	- работа со специализированной литературой, интернет-источниками;	- тест; - контрольная работа; - доклад	Базовый уровень: Знать: - описывает сущность процесса социализации;

	профессионального самоопределения обучающихся	- средства осуществления социализации ОД. Уметь: - учитывать интересы и склонности ОД; - учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения ОД; - выбирать средства осуществления социализации ОД. Владеть: - навыками организации педагогического сопровождения ОД.	- работа с нормативными документами; - подготовка отчетов о проделанной работе; - подготовка рефератов (эссе); - подготовка мультимедиа-презентаций; - анализ документов УДОД; - анализ Рабочей концепции одарённости; - анализ отечественного опыта		- характеризует - концепции развития одарённости; - характеризует средства осуществления социализации ОД; - о сознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение ОД. Уметь: - выбирает средства социализации ОД в соответствии с поставленными целями воспитания и образования. Владеть: - основами технологиями работы с ОД Повышенный уровень: Уметь: - разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут ОД с учётом проявления одарённости; - адаптирует существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению ОД.

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные виды и приемы педагогических технологий; - формы привлечения к участию в мероприятиях детей с девиантным поведением. Уметь: -разрабатывать различные виды, учебно-игровых задач и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; -привлекать к участию в мероприятиях детей с девиантным поведением; - использовать специальные подходы к организации профилактической работы в целях включения в процесс всех обучающихся. Владеть: -опытом разработки различных видов учебно-игровых задач и организации их решения в рамках профилактики девиантного поведения;	- работа со специализированной литературой, интернет-источниками; -работа с нормативными документами; - подготовка отчетов о проделанной работе; - подготовка докладов, рефератов (эссе); - подготовка мультимедиа-презентаций; - анализ документов УДОД; - анализ программ профилактики аддитивного поведения; - анализ отечественного опыта организации профилактической работы в ОУ.	- тест; - контрольная работа; -доклад	Базовый уровень: Знать: - основные виды и приемы педагогических технологий; - формы привлечения к участию в мероприятиях детей с девиантным поведением. Уметь: - использовать специальные подходы к организации профилактической работы в целях включения в процесс всех обучающихся; - привлекать к участию в мероприятиях детей с девиантным поведением. Повышенный уровень: Уметь: -разрабатывать различные виды, учебно-игровых задач и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: -опытом разработки различных видов учебно-игровых задач и организации их решения в

		- навыками организации продуктивного диалога между участниками процесса профилактики.			рамках профилактики девиантного поведения; - навыками организации продуктивного диалога между участниками процесса профилактики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	36	18	18		
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	4	4			
Работа с нормативными документами.	4	4			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4	4			
Подготовка докладов, рефератов (эссе).	2	2			
Подготовка мультимедиа-презентаций	6	6			
Анализ документов УДОД.	6	6			
Анализ отечественного опыта организации профилактики аддитивного поведения	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	-	зачёт		
Общая трудоемкость часов	72	54	18		
Зачетных единиц	2	1,5	0,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Факторы формирования девиантного поведения	1.1.Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. 1.2.Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. 1.3.Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.
2	Типология отклоняющегося поведения	2.1. Локус контроля девиантного поведения личности.

		2.2.Основные типы девиантного поведения и его характеристика. 2.3.Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. 2.4.Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. 2.5.Аддиктивное поведение
3	Система профилактики девиантного поведения	3.1.Общая и специальная профилактика. 3.2.Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. 3.3.Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования			+
2	Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании			+
3	Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования			+
4	Технология сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании	+	+	
5	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании			+
6	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья			+
7	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Факторы формирования девиантного поведения	-		12	12	24
1.1.	Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.			4	4	8

1.2.	Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей			4	4	8
1.3.	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека			4	4	8
2.	Типология отклоняющегося поведения			12	12	24
2.1	Локус контроля девиантного поведения личности.			2	2	4
2.2	Основные типы девиантного поведения и его характеристика.			4	4	8
2.3.	Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.			2	2	4
2.4	Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества.			2	2	4
2.5.	Аддиктивное поведение			2	2	4
3.	Система профилактики девиантного поведения			12	12	
3.1	Общая и специальная профилактика.			4	4	8
3.2	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования			4	4	8
3.3	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.			4	4	8
Всего:				36	36	72

6. Лекции (не предусмотрены)

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.	4
2	1	Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей	4
3	1	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека	4
4	2	Локус контроля девиантного поведения личности.	2
5	2	Основные типы девиантного поведения и его характеристика.	4
6	2	Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.	2
7	2	Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества.	2

8	2	Аддиктивное поведение	2
9	3	Общая и специальная профилактика.	4
10	3	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования	4
11	3	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.	4

8. Практические занятия (не предусмотрены)

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Факторы формирования девиантного поведения	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	1
		Работа с нормативными документами	1
		Подготовка отчетов о проделанной работе	2
		Подготовка рефератов (эссе)	4
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Анализ документов УДОД	2
Итого:			12
2	Типология отклоняющегося поведения	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	2
		Работа с нормативными документами	2
		Подготовка отчетов о проделанной работе	1
		Подготовка рефератов (эссе)	3
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Анализ документов УДОД	2
		Анализ отечественного опыта работы с ОД	2
Итого:			12
3	Система профилактики девиантного поведения	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	1
		Работа с нормативными документами	1
		Подготовка отчетов о проделанной работе	1
		Подготовка статей	8
		Анализ отечественного опыта:	1
Итого:			12
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Факторы, влияющие на социальное поведение учащегося.
2. Нормативная регуляция поведения и деятельности школьников.
3. Нравственная саморегуляция учащимися своего поведения.

4. Преодоление разрыва между моральными знаниями школьника и его поведением.
5. Влияние эмоционально-волевых особенностей учащегося на его поведение.
6. Девиантное поведение школьника на различных этапах возрастного развития.
7. Психологическая характеристика и особенности работы с педагогически запущенными детьми.
8. Роль ближайшего социального окружения в формировании отклоняющегося поведения учащегося.
9. Типичные ошибки педагогов при работе с учащимися с девиантным поведением.
10. Неуспеваемость как фактор формирования отклоняющегося поведения.
11. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих при общении педагогов с учащимися с отклоняющимся поведением.
12. Влияние полового различия на особенности формирования девиантного поведения учащихся.
13. Диагностика различных форм отставания в учении и поведении.
14. Выявление причин отклоняющегося поведения.
15. Влияние групповых взаимоотношений на формирование девиантного поведения учащегося.
16. Вербальные и невербальные признаки отклоняющегося поведения школьников.
17. Диагностирование уровня отклоняющегося поведения.
18. Психокоррекционная работа с учащимися с девиантным поведением.
19. Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.
20. Психолого-педагогические методы регуляции поведения учащихся.
21. Влияние криминальной субкультуры на формирование девиантного поведения учащихся.
22. Психолого-педагогические формы и методы профилактики проникновения криминальной субкультуры в школы.
23. Подросток и преступление (психологический аспект).
24. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся с девиантным поведением.
25. Влияние психоактивных веществ на подростка.
26. Учитель – «трудный подросток»: пути развития диалога.
27. Мотивация разносторонней деятельности учащихся с девиантным поведением.
28. Психология правового воспитания учащегося.
29. Психологические основы педагогического стимулирования достойного поведения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:			
- сущность процесса социализации детей с девиацией	- раскрывает сущность процесса социализации ДД(детей с девиантным поведением); - устанавливает взаимосвязи адаптации и индивидуализации; - обоснованно	зачёт	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачёте, например: 1. <i>Социальные нормы как регуляторы жизнедеятельности.</i> 2. <i>Виды социальных отклонений.</i>

	использует понятия в своих высказываниях		
- программы профилактики девиантного поведения	- обосновывает выделение этапов проектирования педагогической деятельности; - определяет соответствие этапов проектирования структуре деятельности; - устанавливает взаимосвязи между этапами проектирования	зачёт	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачёте: <i>Программа коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении в условиях ДО.</i> <i>прённости</i> Терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения понятиям: девиантное, делинквентное, криминальное поведение.
- средства осуществления социализации ДД(детей с девиантным поведением).	выбирает средства социализации ДД в соответствии с поставленными целями воспитания и образования.	зачёт	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачёте: <i>Проблемы социализации детей с девиантным поведением</i>
Повышенный уровень			
разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут ДД (детей с девиантным поведением)	-разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут ДД с учётом уровня профилактики; -адаптирует существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению детей с девиантным поведением	зачёт	Пример задания: <i>разработать проект индивидуального образовательного маршрута обучающегося в организации дополнительного образования.</i>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знает: - основные виды и приемы педагогических технологий;	-характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	зачёт	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачёте <i>16.Формы и методы работы с детьми с девиантным поведением в УДОД.</i> Пример задания: <i>составить глоссарий основных понятий: методика, технология и прием обучения.</i>
-формы привлечения к участию в мероприятиях детей с девиантным поведением.	- осознает необходимость привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации		Практическое задание: <i>Требования к программе профилактики девиантного поведения в УДОД</i>

	досуговых мероприятий.		
Уметь: -использовать специальные подходы к организации профилактической работы в целях включения в процесс всех обучающихся;	-использует специальные подходы к организации профилактической работы в целях включения в процесс всех обучающихся;	зачёт	Практическое задание: <i>разработать план мероприятия в рамках профилактической работы(обосновать выбор одного из пяти подходов)</i>
-привлекать к участию в мероприятиях детей с девиантным поведением.	-понимает, как можно привлекать педагогов, обучающихся с девиантным поведением и их родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий.	зачёт	Пример задания: <i>описать одну из технологий привлечения к участию в мероприятиях детей с дев. поведением по заданному плану.</i>
Повышенный уровень			
Уметь:			
-разрабатывать различные виды, учебно-игровых задач и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	-предлагает различные формы организации работы в рамках профилактических мероприятий в УДОД	зачёт	<i>Презентация программы профилактики девиантного поведения в УДОД</i>
Владеть:			
-методами привлечения к участию в мероприятиях детей с девиантным поведением.	- привлекает педагогов, обучающихся с девиантным поведением и их родителей к подготовке и организации конкурсов и др.мероприятий	зачёт	Пример задания: <i>привести пример разработки одной технологии привлечения к участию в мероприятиях детей с дев.поведением.</i>
-опытом разработки различных видов учебно-игровых задач и организации их решения в рамках профилактики девиантного поведения	-проводит мероприятия в рамках профилактической работы	зачёт	Пример задания: <i>анализ предложенной программы профилактики девиантного поведения в УДОД</i>
-навыками организации продуктивного диалога между участниками процесса профилактики.	-организует взаимодействие участников мероприятия	зачёт	<i>Презентация программы профилактики девиантного поведения в УДОД</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
- посещение лекционных и семинарских занятий; - результаты БРС			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»:

знает:

определение понятий «поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение»;

- особенности проявления девиантного поведения;
- особенности проявления делинквентного поведения;
- подходы, принципы профилактики девиантного поведения;
- факторы формирования девиантного поведения детей;
- основные компоненты системы работы с детьми с девиантным поведением;
- формы и методы профилактической работы;
- формулирует проблемы в обучении девиантных детей;
- сущность процесса социализации ДД(детей с девиантным поведением);
- взаимосвязи адаптации и индивидуализации;

средства социализации ДД в соответствии с поставленными целями воспитания и образования.

-основные виды и приемы педагогических технологий;

-о необходимости привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий;

Умеет:

- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ДД с учётом уровня профилактики;
- адаптировать существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению детей с девиантным поведением;
- использовать специальные подходы к организации профилактической работы в целях включения в процесс всех обучающихся;
- предложить различные формы организации работы в рамках профилактических мероприятий в УДОД.

владеет:

- навыком привлечения педагогов, обучающихся с девиантным поведением и их родителей к подготовке и организации конкурсов и др.мероприятий;
- навыком проведения мероприятия в рамках профилактической работы;
- навыком организации взаимодействия участников мероприятия.

«хорошо» :

знает:

определение понятий «поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение»;

- особенности проявления девиантного поведения;
- особенности проявления делинквентного поведения;
- подходы, принципы профилактики девиантного поведения;
- факторы формирования девиантного поведения детей;
- основные компоненты системы работы с детьми с девиантным поведением;
- формы и методы профилактической работы;
- формулирует проблемы в обучении девиантных детей;
- сущность процесса социализации ДД(детей с девиантным поведением);
- взаимосвязи адаптации и индивидуализации;

средства социализации ДД в соответствии с поставленными целями воспитания и образования.

-основные виды и приемы педагогических технологий;

-о необходимости привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий;

Умеет:

- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ДД с учётом уровня профилактики;
- адаптировать существующие технологии к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению детей с девиантным поведением;
- использовать специальные подходы к организации профилактической работы в целях включения в процесс всех обучающихся;

предложить различные формы организации работы в рамках профилактических мероприятий в УДОД.

владеет:

-навыком привлечения педагогов, обучающихся с девиантным поведением и их родителей к подготовке и организации конкурсов и др.мероприятий.

«удовлетворительно»:

знает:

определение понятий «поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение»;

- особенности проявления девиантного поведения;
- особенности проявления делинквентного поведения;
- подходы, принципы профилактики девиантного поведения;
- факторы формирования девиантного поведения детей;
- основные компоненты системы работы с детьми с девиантным поведением;
- формы и методы профилактической работы;
- формулирует проблемы в обучении девиантных детей;
- сущность процесса социализации ДД(детей с девиантным поведением);
- взаимосвязи адаптации и индивидуализации;

средства социализации ДД в соответствии с поставленными целями воспитания и образования.

-основные виды и приемы педагогических технологий;

-о необходимости привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий;

Умеет:

-разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ДД с учётом уровня профилактики.

«неудовлетворительно»:

- не сформированы компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарёва А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
2. Золотарёва А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 398 с.
3. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 3-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.

б) дополнительная литература

1. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
2. Образовательный портал <http://www.ucheba.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки <http://zakon.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
6. Информационно-методический портал «Образование» <http://dopedu.ru/>
7. Всероссийский информационный портал «Дополнительное образование детей» <http://dop.edu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Варианты отклоняющегося (девиантного) поведения.
2. Истоки и причины отклоняющегося (девиантного) поведения.
3. Особенности подросткового девиантного поведения.
4. Типология отклоняющегося поведения.
5. Проблемы социализации детей с девиантным поведением
6. Основные виды деятельности психолога и социального педагога УДОД при коррекционной работе с учащимися с девиантным поведением.
7. Принципы организации и осуществления профилактической работы.
8. Программа коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении в условиях ДО.
9. Формы и методы работы с детьми с девиантным поведением в УДОД.
10. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия.
11. Влияние криминальной субкультуры на формирование отклоняющегося поведения.
12. Аддиктивное поведение. Алкоголизм, наркомания, токсикомания.

Тест для проверки знаний студентов

1. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

2. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) девиантным поведением.

3. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности

путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

4. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

5. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- а) психогенным;
- б) эгоистическим;
- в) альтруистическим;
- г) аномическим.

6. Увлеченность компьютерными играми называется:

- а) фетишизмом;
- б) картингом;
- в) гемблингом;
- г) серфингом.

7. Физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо называется:

- а) агрессией;
- б) правонарушением;
- в) аутоагрессией;
- г) граффити.

8. Молодежная субкультура, утверждающая свободу человека, идеи пацифизма, одобряющая

наркотики и духовную общину как идеальную форму общежития, называется:

- а) панки;
- б) хип-хоп;
- в) хиппи;
- г) байкеры.

9. Какие из перечисленных видов наркотических веществ не являются медицинскими препаратами:

- а) кодеин;
- б) буфотеин;
- в) героин;
- г) мескалин;

10. Особенности детского алкоголизма являются все нижеперечисленные, кроме:

- а) быстрое привыкание к спиртным напиткам;
- б) злокачественное течение болезни;
- в) высокая эффективность лечения;
- г) принятие ребенком больших доз алкоголя.

Бально-рейтинговая система

Оценивание видов работ

Виды работ, выполняемых студентом	Максим. балл	Всего	ИТОГО
1.Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	20	1	20
2.Глоссарий. Составление	10	1	10
4.Дидактические (раздаточные) материалы. Подготовка	20	2	40
6.Доклад. Написание	5	2	10
7.Презентация. Подготовка.	15	3	45
8.Рецензирование статьи.	10	1	10
9.Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10	2	20
11.Портфолио. Создание.	50	1	50
			2006.

«отлично» - 75-100% (150-200)

«хорошо» - 74- 60%(149-120)

«удовлетворительно» - 59- 50% (119-100)

«неудовлетворительно» менее 50% (от 99 баллов)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Методика дополнительного образования» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиапроекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементов, кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы бакалавриата помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудо- емкость (час.)
1	Исследование проблемы одарённости	Дискуссия о проблемах феномена одарённости	4
2	Профилактика девиантного поведения детей и подростков в условиях УДОД.	Дискуссия о подходах и принципах профилактики девиантного поведения	4
3	Аддитивное поведение	«Мозговой штурм» по современным методикам и технологиям организации работы с подростками, употребляющими наркотики. «Круглый стол» по проблемам межведомственной интеграции в вопросах профилактики девиантного поведения детей	4 4

		и подростков в условиях УДОД.	

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции		-			
Практические занятия (ПЗ)		-			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	8	8			
Работа с нормативными документами.	8	8			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	8	8			
Подготовка рефератов (эссе).	6	6			
Подготовка статей.	8	8			
Подготовка мультимедиа-презентаций	6	6			
Анализ документов УДОД.	6	6			
Анализ отечественного опыта	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Факторы формирования девиантного поведения	-		3	20	23

1.1.	Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.			1	6	8
1.2.	Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей			1	6	8
1.3.	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека			1	8	8
2.	Типология отклоняющегося поведения			5	20	25
2.1	Локус контроля девиантного поведения личности.			1	4	4
2.2	Основные типы девиантного поведения и его характеристика.			1	4	8
2.3.	Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.			1	4	4
2.4	Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества.			1	4	4
2.5.	Аддиктивное поведение			1	4	4
3.	Система профилактики девиантного поведения			3	18	21
3.1	Общая и специальная профилактика.			1	6	8
3.2	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования			1	6	8
3.3	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.				6	8
Всего:				10	36	72

17.2.3. Лекции (не предусмотрены)

17.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	1	Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.	1
2	1	Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей	1
3	1	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека	1
4	2	Локус контроля девиантного поведения личности.	1
5	2	Основные типы девиантного поведения и его характеристика.	1

6	2	Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.	1
7	2	Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества.	1
8	2	Аддиктивное поведение	1
9	3	Общая и специальная профилактика.	1
10	3	Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования	1

17.2.5. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Факторы формирования девиантного поведения	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	2
		Работа с нормативными документами	2
		Подготовка отчетов о проделанной работе	4
		Подготовка рефератов (эссе)	4
		Подготовка мультимедиа-презентаций	4
		Анализ документов УДОД	4
Итого:			20
2	Типология отклоняющегося поведения	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	4
		Работа с нормативными документами	4
		Подготовка отчетов о проделанной работе	4
		Подготовка рефератов (эссе)	2
		Подготовка мультимедиа-презентаций	2
		Анализ документов УДОД	2
		Анализ отечественного опыта работы с ОД	2
Итого:			20
3	Система профилактики девиантного поведения	Работа со специализированной литературой, интернет-источниками	2
		Работа с нормативными документами	2
		Подготовка отчетов о проделанной работе	2
		Подготовка статей	10
		Анализ отечественного опыта:	2
Итого:			18
Итого:			58

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1. В.11.04 Взаимодействие педагога с детьми-сиротами в дополнительном
образовании

**Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в
дополнительном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры педагогических
технологий, к.п.н

Е.Б.Кириченко

Утверждено на кафедре

педагогических технологий

«9 » января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой пед. технологий,
профессор

Л.В. Байбородова

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной педагогической позиции во взаимодействии с детьми-сиротами, способности оказать педагогическую поддержку в социальном становлении детей.

2. Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о психологических особенностях и трудностях социализации детей-сирот;
- изучение сущности профессиональной и непрофессиональной педагогической позиции во взаимодействии с детьми-сиротами, особенностей взаимодействия с детьми-сиротами, психологические и педагогические причины возникновения трудностей и педагогические средства оказания педагогической помощи ребенку;
- формирование умений, предполагающих выявление проблем ребенка, оказание ему необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки в их личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие способностей осуществлять эффективное взаимодействие, выявлять возможные причины возникновения трудностей в общении и находить возможные педагогических средства их преодоления.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать **компетенцией ПК-5**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность понятий «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «сиротство», «социальное сиротство», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» и др.
- психологические особенности детей-сирот, факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот⁴
- трудности социализации детей-сирот и критерии преодоления этих трудностей;
- способности, способствующие преодолению трудностей социализации детей-сирот;
- трудности взаимодействия с детьми-сиротами, психологические и педагогические причины возникновения трудностей и педагогические средства оказания педагогической помощи ребенку;
- сущность профессиональной и непрофессиональной педагогической позиции во взаимодействии с детьми-сиротами;
- нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога в отношении планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
- технику безопасности на занятиях;
- сущность и виды анализа организации досуговой деятельности, массовых мероприятий;
- способы оценивания качества организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий;
- потенциальных социальных партнеров, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами.

уметь:

- оказывать педагогическую поддержку детям в их личностном и профессиональном самоопределении;
- подбирать педагогические средства, способствующие преодолению трудностей социализации детей-сирот;
- выстраивать эффективное взаимодействие;
- использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога при планировании, организации и проведении массовых досуговых мероприятий;

- анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведении массовых досуговых мероприятий;
- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий;
- оценивать качество организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий;
- находить социальных партнеров, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними.

владеть:

- технологиями педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей;
- методами коррекции и самокоррекции;
- навыками осуществления документационного обеспечения планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способами обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий;
- способами контроля соблюдения техники безопасности на занятиях;
- методами анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий;
- методами оценивания качества организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий;
- способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-5:

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	Знать: – основные характеристики исследования; – формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.	– Знакомство с текстами исследовательских работ, – написание статей, аннотаций по проблеме взаимодействия с детьми-сиротами в ДО	План исследования проблем взаимодействия с детьми-сиротами Анализ статьи	Базовый: 1. Называет и характеризует основные методы исследования. 2. Называет и характеризует формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. 3. Использует приемы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. 4. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Повышенный:
		Уметь: – анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; – выбирать или модифицировать методы	– Работа с компьютерными базами данных – Выбор информационных источников; – Составление плана и программ исследования; – Проведение отдельных этапов исследования с последующей их	План и программа решения научной задачи. Анализ статьи	

	ть научное исследование	исследования, исходя из поставленных целей и задач; -проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.	обработкой, анализом и представлением результатов - Выступление на студенческой конференции		1.Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. 2.В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. 3.Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. 4. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. 5. Своевременно вносит корректировки в план проведения.
		Владеть: -навыками планирования и осуществления собственного исследования; -корректировки планов и методик его проведения; -способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.	- Составление плана и программы собственного научного исследования -Обработка, анализ и представление результатов собственного исследования на научных семинарах и конференциях	План решения научной задачи по проблеме сиротства Доклад для выступления на семинаре или конференции по проблеме сиротства	

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		6			
Другие виды самостоятельной работы		30			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		10			

Подготовка к текущему и промежуточному контролю		6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		6			
Конструирование различных форм воспитательной работы		8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия сиротства. Черты современного сиротства.	Рассмотрение основных понятий курса: «сиротство», «социальное сиротство», «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети группы риска», «формы устройства детей-сирот». Причины сиротства. Черты современного сиротства: масштабность, беспризорность и безнадзорность, иждивенчество и потребительство воспитанников сиротских учреждений, трудности социализации выпускников детских домов и школ-интернатов. Стратегия социальной политики государства по решению проблемы сиротства. Основные нормативные документы, предусматривающие защиту прав и интересов детей-сирот.
2	Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот. Особенности психологического развития детей-сирот.	Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот: депривационный, институциональный, педагогический. Сиротство как психолого-педагогический феномен. Особенности развития самосознания детей-сирот. Особенности развития ребенка в условиях материнской депривации. Эмоциональный портрет воспитанника детского дома.
3	Трудности социализации детей-сирот	Трудности социализации детей-сирот. Критерии преодоления этих трудностей. Развитие способностей преодоления трудностей социализации детей-сирот: способности к расширению границ пространства жизнедеятельности, способности к самоопределению, способности к овладению социально-ролевым поведением, способность к овладению полоролевым поведением.
4	Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами	Сущность профессиональной педагогической позиции. Признаки профессиональной и непрофессиональной педагогической позиции. Психолого-педагогические позиции: тьютор, консультант, помощник, старший друг и др. Формирование профессиональной позиции педагога. Установка на сотруднический тип взаимодействия. Формирование положительной мотивации на

		сотрудничество. Проектирование программы профессионального развития.
5	Особенности взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании	Понятие взаимодействия. Особенности взаимодействия с детьми-сиротами. Особенности отношения детей-сирот к кровным родителям. Специфика общения с взрослыми. Общение с другими детьми. Феномен «детдомовского «мы»». Особенности организации деятельности с детьми-сиротами. Общие рекомендации по выстраиванию успешного взаимодействия с воспитанниками интернатных учреждений.
6	Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы преодоления	Типичные трудности взаимодействия с детьми-сиротами. Причины, связанные с психологическими особенностями детей-сирот. Педагогические причины возникновения трудностей во взаимодействии с детьми-сиротами. Пути и способы преодоления трудностей взаимодействия.
7	Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот в дополнительном образовании	Краткая характеристика педагогических технологий, форм и методов выстраивания эффективного взаимодействия с детьми-сиротами. Создание воспитывающих ситуаций (диагностических, ситуаций свободного выбора, принятия решений и др.). Развитие умений целеполагания, планирования. Развитие рефлексивных умений. Развитие самостоятельности и ответственности детей-сирот. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защиты детей-сирот.
8	Технология педагогической поддержки	Сущность и специфика педагогической поддержки детей-сирот. Взаимосвязь понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение». Признаки и функции педагогической поддержки. Технология пед. поддержки. Тактики пед. поддержки. Виды и содержание деятельности по оказанию помощи детям. Методы и формы педагогической поддержки социального становления детей-сирот в дополнительном образовании.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	Основные понятия сиротства. Черты современного сиротства.	X	X							
2	Особенности психологического развития детей-сирот. Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот.									
3	Трудности социализации детей-сирот			X						
4	Профессиональная педагогическая позиция во				X					

	взаимодействии с детьми-сиротами									
5	Особенности взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании					X				
6	Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы преодоления						X			
7	Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот в дополнительном образовании							X		
8	Технология педагогической поддержки								X	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные понятия сиротства. Черты современного сиротства.	2			2	4	8
2	Особенности психологического развития детей-сирот. Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот.	2			2	4	8
3	Трудности социализации детей-сирот	2			2	4	8
4	Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами	2	4			6	12
5	Особенности взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании	2	4			4	8
6	Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы преодоления		2			4	10
7	Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот в дополнительном образовании	2	4			6	12
8	Технология педагогической поддержки		2			4	6
Всего:		14	16		6	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия сиротства. Черты современного сиротства.	2
2	2	Особенности психологического развития детей-сирот. Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот.	2
3	3	Трудности социализации детей-сирот	2
4	4	Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами	2
5	5	Особенности взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании	2
6	6	Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот в дополнительном образовании	2
Всего:			12

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия сиротства. Черты современного сиротства.	2
2	2	Особенности психологического развития детей-сирот. Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот.	2
3	3	Трудности социализации детей-сирот	2
4	4	Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами	2
5	4	Моделирование педагогических ситуаций	2
6	5	Особенности взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании	2
7	5	Установка на сотруднический тип взаимодействия. Формирование положительной мотивации.	2
8	6	Трудности взаимодействия с детьми-сиротами и их причины	2
9	6	Пути и способы преодоления трудностей взаимодействия с детьми-сиротами	2
10	7	Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот в дополнительном образовании	2
11	7	Развитие умений целеполагания, планирования. Развитие рефлексивных умений.	2
12	8	Технология педагогической поддержки	2

Всего:	24

8. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

8.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов (задания по выбору студентов)	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия сиротства. Черты современного сиротства.	Базовый уровень: 1) разработать тест по теме (не менее 6 заданий). 2) разработать глоссарий по теме (не менее 15 понятий). 3) разработать кластер по теме «Сиротство». Продвинутый уровень: 1) подготовить презентацию на тему: Международные благотворительные организации. Деятельность международных общественных организаций, фондов в сфере социальной защиты населения (детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования ЗОЖ и др.). 2) Написать аналитическую статью по проблеме сиротства. 3) Разработать кластер по теме «Формы устройства детей-сирот» и дополнить его статистическими данными.	4
2	Особенности психологического развития детей-сирот. Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот.	Базовый уровень: 1) разработать тест по теме (не менее 6 заданий). 2) разработать глоссарий по теме (не менее 10 понятий). 3) Составить схему, устанавливающую причинно-следственные связи между факторами и особенностями поведения детей-сирот. Продвинутый уровень: 1) подготовить презентацию по теме «Зарубежные исследования особенностей психологического развития детей-сирот». 2) Написать аналитическую статью по теме «Феномен госпитализма». 3) Посмотреть фильм «Джон» и сопоставить стадии разрушения отношений с родителями по теории привязанности Дж. Боулби.	4
3	Трудности социализации детей-сирот	Базовый уровень: 1) разработать тест по теме (не менее 6 заданий). 2) разработать глоссарий по теме (не менее 10 понятий). 3) написать конспект параграфов 1,2,3 уч. пос. «Преодоление трудностей социализации детей-сирот». Продвинутый уровень: 1) разработать исследовательский проект по теме «Причины формирования иждивенчества и потребительства детей-сирот». 2) составить кластер по теме «Развитие способностей преодоления трудностей социализации» на основе параграфов 1,2,3 уч. пос. «Преодоление трудностей социализации детей-сирот». 3) Разработать программу по развитию способности преодоления трудностей социализации детей-сирот.	4
4	Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами	Базовый уровень: 1) разработать тест по теме (не менее 6 заданий). 2) разработать глоссарий по теме (не менее 10 понятий). 3) написать заключение на основании сравнения двух пед. позиций. Продвинутый уровень: 1) письм. выполнить 3 задания из практикума «Отражение». 2) Выполнить упражнение «На стороне ребенка» из практикума «Отражение». 3) Выполнить задание «Приклеивание ярлыков» из практикума отражение.	4

5	Моделирование педагогических ситуаций	Базовый уровень: 1) составить ситуации принятия решений, свободного выбора, ответственности; 2) разработать технику безопасности педагога по предупреждению эмоционального выгорания. 3) Выписать цитаты и выражения известных педагогов, работавших с детьми-сиротами. Продвинутый уровень: 1) описать технологию решения пед. проблемы. 2) написать возможные варианты решения одной пед. проблемы. 3) проанализировать решение пед. проблемы.	4								
6	Особенности взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании	Базовый уровень: 1) разработать тест по теме (не менее 6 заданий). 2) разработать глоссарий по теме (не менее 10 понятий). 3) разработать методические рекомендации по выстраиванию взаимодействия с детьми-сиротами. Продвинутый уровень: 1) разработать методики диагностики творческих способностей ребенка. 2) разработать метод. рекомендации молодому специалисту по работе с детьми-сиротами. 3) разработать кластер по теме «Особенности взаимодействия с детьми-сиротами»	4								
7	Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы преодоления	Базовый уровень: 1) Выделить педагогические ошибки взаимодействия с детьми-сиротами. 2) На примере показать влияние на взаимодействие причин, связанных с психологическими особенностями детей-сирот. 3) Разработать педагогические условия эффективного взаимодействия с детьми-сиротами. Продвинутый уровень: 1) разработать программу действий педагога по преодолению трудностей взаимодействия. 2) На основе изучения опыта известных педагогов (И.Г. Песталоцци, Г. Гмайнер, Я Корчак, А.С.Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский), разработать принципы сотрудничества с детьми-сиротами.	4								
8	Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот в дополнительном образовании	Базовый уровень: 1) разработать тест по теме (не менее 6 заданий). 2) разработать глоссарий по теме (не менее 10 понятий). 3) написать рецензию на книгу «Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защиты детей-сирот». Продвинутый уровень: 1) разработать программу развития самостоятельности у детей-сирот. 2) подобрать диагностические материалы по изучению воспитанности детей-сирот. 3) разработать программу развития у детей-сирот умений целеполагания и планирования.	4								
9	Технология педагогической поддержки	Базовый уровень: 1) Опишите содержание одного из этапов технологии, используя след. табл. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th><th>Деятельность педагога</th><th>Используемые пед. средства</th><th>Предполагаемый результат</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> 2) Опишите решение пед. ситуации на основе какой-либо тактики пед. поддержки. 3) разработайте глоссарий по основным понятиям темы. Продвинутый уровень: 1) разработайте тактику пед. поддержки по след. плану: название тактики, основное кредо, позиция педагога, методы и приемы. 2) разработайте кластер «Педагогическая поддержка ребенка в ДО». 3) На конкретном примере опишите технологию пед. поддержки ребенка в ДО.	Этап	Деятельность педагога	Используемые пед. средства	Предполагаемый результат					4
Этап	Деятельность педагога	Используемые пед. средства	Предполагаемый результат								

9. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.1. Примерная тематика рефератов

1. Сиротство как социальная проблема: исторический обзор, основные причины и характерные черты современного состояния сиротства.
2. Сиротство как психолого-педагогический феномен: факторы, обуславливающие формирование типичных особенностей у детей-сирот, психологические особенности детей-сирот, научные теории о феномене сиротства.
3. Профессиональная педагогическая позиция педагога, работающего с детьми-сиротами. Условия профессионального развития.
4. Трудности социализации детей-сирот, критерии их преодоления. Развитие способностей у детей-сирот преодоления этих трудностей.
5. Характеристика педагогических средств, обеспечивающих преодоление трудностей социализации. Целеполагание и планирование.
6. Современные педагогические технологии: общая характеристика. Технология педагогической поддержки.
7. Общая характеристика форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Сущность и основные тактики оказания ребенку педагогической поддержки в дополнительные образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

1. Называет и характеризует основные методы исследования. 2. Называет и характеризует формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. 3. Использует приемы анализа, систематизации и обобщения для решения конкретных научно-исследовательских задач. 4. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. 5. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки. 6. Составляет план собственных исследований. 7. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентации, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.	Знает: - основные характеристики исследования; - уровни методологии исследования; - формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Умеет: - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных целей и задач; - проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Владеет: - навыками планирования и осуществления собственного исследования; - корректировки планов и методик его проведения; - способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.	Зачет	Тест (см. раздел 13). Ответ на вопросы 1,2,3,4,5,6,9,20.
Повышенный уровень			
1. Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования. 2. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи. 3. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня. 4. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования. 5. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.	Умеет: - обосновать логику исследования, составленного научного аппарата; - составить структуру описания собственного исследования; - самостоятельно определить проблему, тему, структуру статьи; - обоснованно проанализировать текст статьи, магистерской диссертации. Владеет: - технологией отбора информации для представления результатов исследования; - различными способами интерпретации результатов исследования; - системным анализом описания исследования и его результатов.	зачет	Ответы на вопросы № 5,6,7,8,9,12,14,17

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Студент показал глубокие и систематические знание всего материала, знаком с дополнительной литературой и информацией, способен проблемно рассматривать вопросы билета, решать проблемные ситуации, творчески и качественно справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности, а именно, студент: умеет спланировать свое исследование проявляя творчество и самостоятельность в его оформлении; способен подбирать и при необходимости разрабатывать соответствующий целям и задачам исследования диагностический инструментарий, умеет применять на практике способы интерпретации и наглядного представления результатов исследования
«хорошо»	Студент знает основные вопросы программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности, а именно студент: умеет спланировать свое исследование, проявляя самостоятельность в ее оформлении, используя образец; может обоснованно отбирать методы и методики исследования; способен проанализировать и высказать адекватную оценку предложенным материалам, характеризующим исследование; умеет высказать грамотные предложения по совершенствованию предложенных материалов.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, испытывает частичные затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне, а именно: способен подбирать соответствующий целям и задачам исследовательский инструментарий; умеет применять на практике способы интерпретации и наглядного представления результатов исследования;; способен по образцу составить программу изучения состояния проблемы в практике, используя предложенный инструментарий.
«неудовлетворительно»	Студент имеет отрывочное знание материала, отсутствуют умения и навыки, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Кириченко Е.Б. и др. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защиты детей-сирот: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во департамента образования Ярославской области, 2013. – 112 с.
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б. Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот. – Ярославль: Изд-во Департамента образования, 2011. – 124 с.
3. Кириченко Е.Б. Педагогическая поддержка детей-сирот: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 51 с.
4. Сластенин. В.А. Педагогика: учеб для студ.вузов / В.Аю. Сластение, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. –М: Академия, 2008.-320с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л.В., Серебренников, Л.Н., Кириченко, Е.Б. Трудовое воспитание детей-сирот: учебно-методическое пособие. - М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.
2. Байбородова, Л.В., Серебренников, Л.Н., Чернявская, А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебно-методическое пособие. - М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.
3. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей сирот. М.: КАРО, 2007. – 384с.

4. Жедунова Л.Г., Посысов О.Н. и др. Формирование профессиональной позиции воспитателя. Ярославль, 2000
5. Лангеймер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага: Авиценум, 1984.
6. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983—1986.
7. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей. Оставшихся без попечительства, в современных условиях \ Ред. В.А. Жуков. М.: РГСУ, 2009. — 452с.
8. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 1997.
9. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2005.
10. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот. Методическое пособие/ Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 1999.
11. Федосенко Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот подросткового возраста. — М.: Детский фонд «Виктория»; Калининград: Изд-во РГУ им.И.Канта, 2009. — 149с.
12. Формирование социальной устойчивости детей-сирот. Опыт работы учреждений для детей-сирот в Ярославской области / Под ред. Л.В. Байбородовой, Е.Б.Кириченко, В.М.Сумеркиной. — Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2011. — 196 с.
13. Чернявская А.П., Кириченко Е.Б. Дорога в жизнь: Рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. — 104 с.
14. Чернявская А.П., Кириченко Е.Б. Профессия в жизни: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — М.-Калининград: Изд-во РГУ, 2009. - 104 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
5. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
9. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
10. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
11. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются основные понятия сиротства, рассматриваются педагогические условия развития эффективного взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей в работе с данной категорией детей.

К проведению лекционных занятий рекомендуется привлекать практических работников и специалистов, работающих с детьми-сиротами, психологов и социальных педагогов интернатных учреждений, а также педагогических работников системы дополнительного образования, имеющих положительный опыт работы с детьми-сиротами.

Изучение курса предусматривает организацию практических занятий на базе интернатных учреждений. Выезды студентов в образовательные организации носят не только ознакомительный характер, показывающий возможности организации дополнительного образования на базе сиротских учреждений, но и предполагают обучение студентов способам взаимодействия с детьми-сиротами. Студенты посещают и анализируют занятия опытных педагогов, знакомятся с особенностями и условиями организации педагогического процесса в ДО, общаются с детьми и педагогами.

Организация практических занятий в вузе направлена преимущественно на развитие способности выстраивать эффективное взаимодействие с детьми-сиротами. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения детей-сирот. Некоторые практические занятия целесообразно проводить на базе образовательных учреждений (детских домов, коррекционных школ-интернатов, приютов, реабилитационных центров и др.).

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами взаимодействия с детьми-сиротами.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

6. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору студентов): **100 баллов**.

7. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = **86 - 100 баллов (%)**.

«4» = **67 - 85 баллов (%)**.

«3» = **51 – 66 баллов (%)**.

При количестве баллов **менее 50** студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Итоговая аттестация предполагает проведение комплексного зачета, который включает *коллективный анализ* результатов проделанной работы (выделение достижений в работе каждого студента, рекомендаций по совершенствованию форм и методов, предложений по организации обучения) и *защиту исследовательских проектов*, выполненных группами студентов (по 2 человека) по изучаемым вопросам курса.

Проект состоит из двух частей: *теоретической и практической*. Содержание *теоретической* части выстраивается по следующему плану: обоснование актуальности темы проекта; цель и задачи проекта; обзор основных точек зрения на тему проекта; направления, формы и методы решения проблемы, предлагаемые в педагогической теории и практике; список использованной литературы (не менее 5).

Содержание *практической* части может состоять из следующих разделов: описание объекта проектной деятельности; используемые методы исследования; результаты изучаемого вопроса и их анализ; общие выводы.

Вопросы к зачету:

1. Сиротство как социальная проблема: исторический обзор, основные причины и характерные черты современного состояния сиротства.
2. Сиротство как психолого-педагогический феномен: факторы, обуславливающие формирование типичных особенностей у детей-сирот, психологические особенности детей-сирот, научные теории о феномене сиротства.
3. Профессиональная педагогическая позиция педагога, работающего с детьми-сиротами. Условия профессионального развития.
4. Трудности социализации детей-сирот, критерии их преодоления. Развитие способностей у детей-сирот преодоления этих трудностей.
5. Характеристика педагогических средств, обеспечивающих преодоление трудностей социализации. Целеполагание и планирование.
6. Современные педагогические технологии: общая характеристика. Технология педагогической поддержки.
7. Общая характеристика форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Сущность и основные тактики оказания ребенку педагогической поддержки в дополнительном образовании.
9. Способы выстраивания эффективного взаимодействия с детьми-сиротами.
10. Психологические и педагогические причины возникновения трудностей во взаимодействии с детьми-сиротами.
11. Общая характеристика педагогических средств, способствующих социальному становлению детей-сирот в дополнительном образовании.
12. Развитие у детей-сирот умений целеполагания и планирования собственной деятельности.
13. Развитие рефлексивных умений детей-сирот.
14. Развитие творческих способностей детей-сирот.
15. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защиты детей-сирот.
16. Создание воспитывающих ситуаций при организации образовательной деятельности с детьми-сиротами.
17. Развитие самостоятельности и ответственности детей-сирот.
18. Принципы взаимодействия с детьми-сиротами.
19. Условия эффективности разновозрастного взаимодействия; характер, функции, принципы взаимодействия; содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста.
20. Стратегия социальной политики государства по решению проблемы сиротства. Основные нормативные документы, предусматривающие защиту прав и интересов детей-сирот.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Планирование практических занятий.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
6. Раздаточный материал.
7. Хрестоматийный материал.
8. Видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

16. Интерактивные формы занятий (Все занятия проводятся в интерактивной форме, разрабатываются совместно со студентами и проводятся ими). Примеры:

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами	Проведение дебатов	2 ауд. 2 сам.
2	Особенности взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании	Разработка методических рекомендаций с их последующим обсуждением	2 ауд. 2 сам.
3.	Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот в дополнительном образовании	Разработка проектов по микрогруппам	2 ауд. 2 сам.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
1.Разработка научного аппарата	4	4			
2.Анализ реализации методологических подходов в своем исследовании	2	2			
3.Разработка комплекса методик исследования по теме диссертации (анкета, беседа, наблюдение, диагностические ситуации)	6	6			
4.Разработка критериев и показателей по изучению результатов исследования	2	2			
5.Разработка программы изучения состояния проблемы в практике	2	2			
6.Составление таблиц	4	4			
7. Составление теста по теме	2	2			
8. Разработка модели развития исследуемого процесса	4	4			

9. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями по теме исследования	2	2			
10. Разработка программы эксперимента или опытно-экспериментальной работы	4	4			
11. Составление плана анализа состояния исследуемой проблемы в практике	2	2			
12. Проверка на надежность и валидность составленного опросника	2	2			
13. Разработка плана и программы исследовательской деятельности обучающегося (обучающихся)	2	2			
14. Подготовка к зачету	4	4			
Форма отчетности	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	62	62			
зачетных единиц	2	2			

17.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные понятия сиротства. Черты современного сиротства.	1			6	7
2	Особенности психологического развития детей-сирот. Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот.	1	1		8	10
3	Трудности социализации детей-сирот		1		8	9
4	Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами	1			8	9
5	Особенности взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании		1		8	9
6	Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы преодоления	1	1		8	10

7	Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот в дополнительном образовании		1		8	9
8	Технология педагогической поддержки		1		8	9
Всего:		4	6		62	72

17.3 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия сиротства. Черты современного сиротства.	1
2	Особенности психологического развития детей-сирот. Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот.	1
3	Трудности социализации детей-сирот	1
4	Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами	1
		4

17.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Особенности психологического развития детей-сирот. Факторы, влияющие на развитие особенностей в поведении детей-сирот.	1
2	Трудности социализации детей-сирот	1
3	Особенности взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании	1
7	Установка на сотруднический тип взаимодействия. Формирование положительной мотивации.	1
8	Трудности взаимодействия с детьми-сиротами и их причины	1
10	Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот в дополнительном образовании	1
12	Технология педагогической поддержки	1
	Всего:	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет имени К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В. П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.12.1 «Основы социально-педагогической работы»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
доктор педагогических наук

Т. Н. Гущина

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Основы социально-педагогической работы» – сформировать профессиональную готовность студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности в системе образования.

Задачи курса:

- понимание специфики социально-педагогической деятельности;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области социальной педагогики;
- развитие умений социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования детей;
- понимание возможностей дополнительного образования для эффективной организации социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Основы социально педагогической работы» является обязательной дисциплиной вариативной части и входит в шестой модуль «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования» и читается на первом курсе в первом семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»; ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»; ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»; ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»; ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»; ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»; ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»; ПК-10 «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»; ПК-13 «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»; СК-1 «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»; СК-5 «Готовность обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий».

Студент должен:

знать объекты социально-педагогической деятельности; основы психологии возрастных периодов развития; особенности социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; основные теории, методы и технологии социально-педагогической работы; содержание и особенности социализации обучающихся в образовательной организации; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными, заинтересованными в обеспечении качества социально-педагогической деятельности;

уметь применять современные формы и методы социальной педагогики; методы диагностирования социально-педагогических проблем и достижений обучающихся, осуществлять социально-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; уметь разрабатывать и реализовывать социально педагогические проекты; уметь осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей, в том числе в условиях дополнительного образования;

владеть методикой решения социально-педагогических задач; средствами развития творческих способностей и социальной одаренности детей; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями детей, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества дополнительного образования.

Дисциплина «Основы социально-педагогической работы» является предшествующей для таких дисциплин, как «Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании», «Методика дополнительного образования», «Организация массовых мероприятий», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании», «Взаимодействие педагога с детскими и молодёжными организациями», «Взаимодействие педагога с детьми-сиротами в

дополнительном образовании», «Взаимодействие педагога с семьёй», «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Основы социально педагогической работы» должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Общество», «Социализация», «Образование». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-5				
Компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знает</i> различные средства коммуникации Характеризует социальные, культурные и личностные различия Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности <i>Умеет</i> доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, восприятия и специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного взаимодействия Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования Соотносит свои действия при решении	Рефераты Презентации Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам Составление опорной схемы Изучение рекомендованной литературы (или интернет-обзор) Составление опорной схемы Реферативный обзор журналов Конспектирование рекомендованной литературы Подготовка доклада Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка доклада	Проект Портфолио	<i>Базовый</i> 1. Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности 2. Характеризует социальные, культурные и личностные различия 3. Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата 4. Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия 5. Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования 6. Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности 7. Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики 8. Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). 9. Обладает навыками межличностных отношений и основами использования

	профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического детей Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках сопровождения процесса Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального проекта Самоэкспертиза проекта		различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. 10. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми 11. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности 12. Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности <i>Повышенный</i> 1. Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. 2. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. 3. Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) 4. Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК 4				

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знает</i> основы психолого-педагогического сопровождения детей; особенности организации учебно-воспитательного процесса; знает формы и методы учебно-воспитательной работы <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся; осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса <i>Владеет</i> диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; способностью к организации учебно-воспитательного процесса	Рефераты Презентации Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам Составление опорной схемы Изучение рекомендованной литературы (или интернет-обзор) Составление опорной схемы Реферативный обзор журналов Конспектирование рекомендованной литературы Подготовка доклада Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка доклада Выполнение индивидуального проекта Самоэкспертиза проекта	Реферат Проект Портфолио	<i>Базовый</i> 1.Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте 2. Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей 3. Имеет представление формы и методы учебно-воспитательного процесса 4. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; <i>Повышенный</i> 1. Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества; 2. Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов 4. Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования
ОПК-4 Готовность к	<i>Знает</i> теорию и методы управления образовательными системами; методики	Рефераты Презентации	Реферат Проект	<i>Базовый</i>

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды <i>Умеет</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. <i>Владеет</i> планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования	Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам Составление опорной схемы Изучение рекомендованной литературы (или интернет-обзор) Составление опорной схемы Реферативный обзор журналов Конспектирование рекомендованной литературы Подготовка доклада Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка доклада Выполнение индивидуального проекта Самоэкспертиза проекта	Портфолио	1. Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами 2. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования 3. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды 4. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования 5. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. 6. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса 7. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. 8. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями

				9. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. 10. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места <i>Повышенный</i> 1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии нормативно-правовыми нормами в общем и среднем образовании 2. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностям. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6				
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	<i>Знает</i> сущность процесса социализации Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся Характеризует средства осуществления социализации обучающихся	Рефераты Презентации Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам Составление	Реферат Проект Портфолио	Базовый. 1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

обучающихся	Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Умеет</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях овладения способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Владеет</i> основами работы с персональным компьютером Обладает опытом целеполагания процесса педагогического сопровождение социализации и профессионального Владеет основами оценки качества социализации обучающихся Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	опорной схемы Изучение рекомендованной литературы (или интернет-обзор) Составление опорной схемы Реферативный обзор журналов Конспектирование рекомендованной литературы Подготовка доклада Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка доклада Выполнение индивидуального проекта Самоэкспертиза проекта		2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся 3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов обучающихся 4.Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся 6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования 7.Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации 8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся 9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и

				профессионального самоопределения обучающихся 10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения <i>Повышенный</i> 1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся 2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<i>Знает</i> Осознает роль и место образования в жизни личности и общества Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса <i>Умеет</i> осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	Работа с каталогами Выбор информационных Источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Деловая игра Проект Решение кейсов Рефлексия	Реферат Проект Портфолио	<i>Базовый</i> 1. Осознает роль и место образования в жизни общества 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач

	мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся <i>Владеет</i> методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах Портфолио Технологическая карта Моделирование педагогических ситуаций Практическое занятие Самостоятельная работа	6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса <i>Повышенный</i> . Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет пять зачётных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2, 3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	44	46
в том числе:			
Лекции	36	14	22
Практические занятия (семинары)	54	30	24
Самостоятельная работа (всего)	90	28	62
в том числе:			
Рефераты	20	4	16
Презентации	16	8	8
Глоссарии по темам	18	9	9
Проекты	20	8	12
Подготовка к контрольным работам	8	4	4
Контроль	8	4	4
Общая трудоемкость (всего часов)	180	180	
Зачётных единиц	5	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Методологические и теоретические основы социальной педагогической деятельности	Методологические и теоретические основы социальной педагогики. Методологические подходы и принципы. Теории социализации. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, особенности. Диагностика процессов социализации. Параметры, критерии, показатели успешной социализации и критериальная база оценивания эффективности социально-педагогического сопровождения ребёнка. Возможности организаций и учреждений образования, социальной защиты, спорта, культуры в социализации детей.
2.	Нормативно-правовая база социально-педагогической работы	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания и должностные инструкции социального педагога и педагога дополнительного образования. Концепция и Программа развития дополнительного образования детей: социально-педагогический аспект. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: социально-педагогический аспект. Особенности содержания ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих социально-педагогическую деятельность

3.	Возможности самореализации ребёнка в образовательной организации	Система социально-педагогической работы в образовательной организации. Социально-педагогические условия функционирования образовательной организации. Возможности детского самоуправления и жизнедеятельности детских объединений в образовательной организации для социального развития обучающегося. Социально-педагогическое сопровождение обучающегося. Индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения развития социальности ребёнка
4.	Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения в системе дополнительного образования	Социально-педагогическая работа в детском объединении дополнительного образования и организации дополнительного образования в целом. Система включенности детей в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей. Формирование у детей социальных компетенций. Возможности самореализации детей в детских объединениях организаций дополнительного образования. Ресурсы, условия, ограничения и риски для развития социального интеллекта, креативности, социальной мотивации, коммуникативно-организаторских способностей и эмоционально-волевых черт личности

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании	+	+	+	+
2	Методика дополнительного образования	+	+		
3	Организация массовых мероприятий			+	+
4	Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей			+	+
5	Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании		+	+	+
6	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании		+	+	+
7	Взаимодействие педагога с детьми-сиротами в дополнительном образовании		+	+	+

8	Взаимодействие педагога с детскими и молодёжными организациями		+		
9	Взаимодействие педагога с семьёй		+	+	+
10	Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования		+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические и теоретические основы социальной педагогической деятельности Тема: Методологические и теоретические основы социальной педагогики. Теории социализации Тема: Методологические подходы и принципы. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, особенности Тема: Диагностика процессов социализации. Параметры, критерии, показатели успешной социализации и критериальная база оценивания эффективности социально-педагогического сопровождения ребёнка Тема: Возможности организаций и учреждений образования, социальной защиты, спорта, культуры в социализации детей	8	10	18	36
2	Нормативно-правовая база социально-педагогической работы Тема: Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания и должностные инструкции социального педагога и педагога дополнительного образования Тема: Концепция и Программа развития дополнительного образования детей: социально-педагогический аспект Тема: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: социально-педагогический аспект Тема: Особенности содержания ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих социально-педагогическую деятельность	10	10	18	38

3	Возможности самореализации ребёнка в образовательной организации Тема: Система социально-педагогической работы в образовательной организации. Социально-педагогические условия функционирования образовательной организации. Тема: Возможности детского самоуправления и жизнедеятельности детских объединений в образовательной организации для социального развития обучающегося Тема: Социально-педагогическое сопровождение обучающегося. Индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения развития социальности ребёнка	6	10	18	34
4	Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения в системе дополнительного образования Тема: Социально-педагогическая работа в детском объединении дополнительного образования и организации дополнительного образования в целом Тема: Система включенности детей в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей. Формирование у детей социальных компетенций Тема: Возможности самореализации детей в детских объединениях организаций дополнительного образования. Ресурсы, условия, ограничения и риски для развития социального интеллекта, креативности, социальной мотивации, коммуникативно-организаторских способностей и эмоционально-волевых черт личности	6	12	18	36

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1	Методологические и теоретические основы социальной педагогической деятельности	Тема: Методологические и теоретические основы социальной педагогики. Теории социализации Тема: Методологические подходы и принципы. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, особенности Тема: Диагностика процессов социализации. Параметры, критерии, показатели успешной социализации и критериальная база оценивания эффективности социально-педагогического сопровождения ребёнка Тема: Возможности организаций и учреждений образования, социальной защиты, спорта, культуры в социализации детей	2 2 2 2

2	Нормативно-правовая база социально-педагогической работы	Тема: Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности.	2
		Тема: Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания и должностные инструкции социального педагога и педагога дополнительного образования	2
		Тема: Концепция и Программа развития дополнительного образования детей: социально-педагогический аспект	2
		Тема: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: социально-педагогический аспект	2
		Тема: Особенности содержания ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих социально-педагогическую деятельность	2
3	Возможности самореализации ребёнка образовательной организации	Тема: Система социально-педагогической работы в образовательной организации. Социально-педагогические условия функционирования образовательной организации.	2
		Тема: Возможности детского самоуправления и жизнедеятельности детских объединений в образовательной организации для социального развития обучающегося	2
		Тема: Социально-педагогическое сопровождение обучающегося. Индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения развития социальности ребёнка	2
4	Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения в системе дополнительного образования	Тема: Социально-педагогическая работа в детском объединении дополнительного образования и организации дополнительного образования в целом	2
		Тема: Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей. Формирование у детей социальных компетенций	2
		Тема: Возможности самореализации детей в детских объединениях организаций дополнительного образования. Ресурсы, условия, ограничения и риски для развития социального интеллекта, креативности, социальной мотивации, коммуникативно-организаторских способностей и эмоционально-волевых черт личности	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	Методологические и теоретические основы социальной педагогической деятельности	Тема: Методологические и теоретические основы социальной педагогики. Теории социализации	2
		Тема: Методологические подходы и принципы. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, особенности	2
		Тема: Диагностика процессов социализации. Параметры, критерии, показатели успешной социализации и критериальная база оценивания эффективности социально-педагогического сопровождения ребёнка	4
		Тема: Возможности организаций и учреждений образования, социальной защиты, спорта, культуры в социализации детей	4
2	Нормативно-правовая база социально-педагогической работы	Тема: Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности.	2
		Тема: Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания и должностные инструкции социального педагога и педагога дополнительного образования	2
		Тема: Концепция и Программа развития дополнительного образования детей: социально-педагогический аспект	4
		Тема: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: социально-педагогический аспект	2
		Тема: Особенности содержания ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих социально-педагогическую деятельность	2
3	Возможности самореализации ребёнка в образовательной организации	Тема: Система социально-педагогической работы в образовательной организации. Социально-педагогические условия функционирования образовательной организации.	2
		Тема: Возможности детского самоуправления и жизнедеятельности детских объединений в образовательной организации для социального развития обучающегося	2
		Тема: Социально-педагогическое сопровождение обучающегося. Индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения развития социальности ребёнка	4

4	Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения в системе дополнительного образования	Тема: Социально-педагогическая работа в детском объединении дополнительного образования и организации дополнительного образования в целом	4
		Тема: Система включенности детей в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей. Формирование у детей социальных компетенций	2
		Тема: Возможности самореализации детей в детских объединениях организаций дополнительного образования. Ресурсы, условия, ограничения и риски для развития социального интеллекта, креативности, социальной мотивации, коммуникативно-организаторских способностей и эмоционально-волевых черт личности	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Методологические и теоретические основы социальной педагогической деятельности	Составление компьютерной презентации	4
	Составление опорной схемы по теме	4
	Составление глоссария по теме	4
Нормативно-правовая база социально-педагогической работы	Реферат	16
	Подготовка презентации по теме	12
Возможности самореализации ребёнка в образовательной организации	Подготовка к практическому занятию	16
	Подготовка презентации по теме	4
Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения в системе дополнительного образования	Реферативный обзор журналов по теме «Культура здоровья обучающихся»	12

9.2. Примерная тематика курсовых работ проектов

1. Внутренний социально-педагогический процесс.
2. Внешний социально-педагогический процесс в социальной работе.
3. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития, с которыми сталкивается социальный педагог.
4. Социальное воспитание в семье и его особенности.
5. Общественная организация и социальное воспитание.
6. Социокультурный мир ребёнка (на примере какой-либо семьи, учреждения).
7. Индивидуальный подход в преодолении девиантного поведения ребенка.
8. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними.
9. Интернатная педагогика и интернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Социально-педагогический потенциал в развитии ребёнка, полученный им по наследству, проблемы его сохранения и приумножения.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Социализация ребёнка как многоаспектное явление.
2. Теории и концепции социализации и их развитие в социологии, психологии, педагогике.
3. Дополнительное образование детей как социальный и институт.
4. Возможности самореализации ребенка в образовательной организации.
5. Основные уровни (интеллектуальный, коммуникативный, мотивационно-волевой, эмоционально-чувственный, духовно-нравственный) психологической помощи в волонтерской деятельности.
6. Подготовка кадров к социально-педагогической работе.
7. Актуальность Концепции развития дополнительного образования детей.
8. Социально-педагогические аспекты Программы развития дополнительного образования детей.
9. Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
10. Социально-педагогические основы деятельности организации дополнительного образования детей.
11. Социально-педагогические основы деятельности объединения дополнительного образования детей.
12. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска в системе дополнительного образования.
13. Работа с одарённым ребёнком в системе дополнительного образования.
14. Социально-педагогическая работа в организации здравоохранения.
15. Социально-педагогическая работа в социально-реабилитационном центре.
16. Социально-педагогическая работа в общеобразовательной организации.
17. Социально-педагогическая работа в общественном объединении (организации).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточ ной аттестации	Средств а оценива ния в рамках промежу точной аттестаци и
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Базовый уровень			
Обнаруживает знание различных средств коммуникации в Характеризует социальные, культурные и личностные различия Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности Осознает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики в разных видах профессиональной деятельности	Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности ет свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
Повышенный уровень			
Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)	Экзамен	Реферат Проект Портфолио

ОПК-3			
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Базовый уровень			
Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте Имеет представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса	Имеет представление о теориях и концепциях психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте, о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей Владеет отдельными способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
Повышенный уровень			
Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества	Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
ОПК-4			
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования			
Базовый уровень			
Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи	Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с	Экзамен	Реферат Проект Портфолио

нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями	интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места		
Повышенный уровень			
	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностям. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельностис действующими	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Базовый уровень			
Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов обучающихся Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса	Экзамен	Реферат Проект Портфолио

	социализации и профессионального самоопределения		
Повышенный уровень			
Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Базовый уровень			
Осознает роль и место образования в жизни общества Характеризует основные принципы деятельностного подхода Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий	Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса Владеет основами разработки различных видов учебных задач Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: 1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной			

аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов	
«Отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«Хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«Удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Вариативное прохождение аттестации	Экзамен по вопросам набрал 60-79 баллов по БРС	Экзамен по БРС (набрал от 80 до 100 баллов по БРС)
Оценка «удовлетворительно» Оценка «отлично»	1) Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно	

	с точки зрения норм литературного языка	От 80 до 100 баллов Знает ведущие теоретико-методологические подходы и теории Социально-педагогической деятельности. Может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к применению методики и технологий социально-педагогической работы. Может применять технологии социально-педагогической работы, а также отбирать и применять содержание, формы и методы технологий социально-педагогической деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах. Умеет моделировать социально-педагогическую работу как в групповом, так и индивидуальном варианте. Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования и опыт организации социально-педагогической деятельности. Умеет активизировать и стимулировать развитие социальности обучающихся.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка	Менее 60 баллов

	«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	

11. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей [Текст] / Москва, 2014. Доступ: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие [Текст] / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М.: Гуманитар. изд. центра ВЛАДОС, 2007. Доступ: <http://www.studfiles.ru/preview/3559196/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст] /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008. Москва, 2013. Доступ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
4. Развитие детей и подростков в системе дополнительного образования: монография [Текст] / В. П. Голованов, Л. Н. Буйлова, З. А. Каргина и др.. – Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. Доступ: http://old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=PEDW&I21DBN=PEDW_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=434402

б) дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение детских сообществ в процессе их самоорганизации [Текст] / М. И. Рожков // Материалы научно-практической конференции «Самоорганизация детских сообществ: точки роста». – М., 2013. Доступ: <http://yspu.org/images/8/85/S-detey-i-vzroslykh-sbornik-2015.pdf>
2. Рожков, М. И. Социально-педагогическая деятельность (учебно-методические рекомендации) [Текст] / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. Доступ: <http://search.rsl.ru/ru/record/01004418281>

в) программное обеспечение: пакет Microsoft

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
13. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
15. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
16. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Основы социально педагогической работы» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, нормативно-правовыми актами, регламентирующими социально-педагогическую деятельность, периодическими источниками - статьями в журналах «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Социальная педагогика», опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной педагогики, дополнительного образования детей и их социализации. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучаемыми выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста, перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока, перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области изучаемой дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения данной дисциплины обучающемуся необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «социализация», «дополнительное образование», «социальная педагогика». Грамотный понятийный аппарат помогает студенту включить тематику курса в общий контекст своей подготовки. Формируя понятийный аппарат, студент уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Основы социально-педагогической работы».

Пример задания № 1. Запишите в таблицу определения и признаки понятий «общая педагогика», «социальная педагогика». Отметьте совпадающие и несовпадающие признаки данных понятий

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
1. 2.			

Пример задания № 2. Запишите в таблицу определения и признаки понятий «педагогическая деятельность», «социально-педагогическая деятельность», «социальная работа». Отметьте совпадающие и несовпадающие признаки данных понятий

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
1. 2. 3.			

Помимо понятийного аппарата должен происходить рост освоения теоретико-методологической основы дисциплины. Процесс освоения предполагает знакомство с основными теоретическими направлениями, концептуальными подходами и научными школами. Теория и методология выполняют свои важнейшие функции: теория позволяет использовать накопленные достоверные знания о проблемах социальной педагогики и социальной работы, дополнительного образования, опосредованно приобщить собственные усилия по освоению данной проблематики к работе всего научного сообщества. Методология позволяет выбрать эффективный и перспективный путь дальнейшего обогащения знаниями, в первую очередь добываемыми в рамках эмпирических исследований.

Обучающемуся необходимо также особое внимание обратить на изучение методов получения и обработки конкретных данных социально-педагогических исследований по проблемам социализации ребёнка в дополнительном образовании, их интерпретации, на основе которых и формулируются обучающимся конкретные выводы. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- осознавать ключевые ценности профессиональной деятельности, проявлять понимание их смыслов и значений, высказывать свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрировать целостность представлений о ценностном отношении к каждому человеку;

- способностью осуществлять социальную помощь, поддержку, сопровождение, социально-психологическую и социально-педагогическую диагностику проблем индивида в соответствии с

требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов; способностью анализировать профессиональные проблемные ситуации;

- обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты социально незащищенных слоев населения, обеспечивать поддержку нуждающимся.

Значительная доля практических занятий направлена на формирование прикладных навыков, востребованных в практике.

Методика проведения контрольных мероприятий

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена, перечень вопросов представлен выше.

Критерии оценок самостоятельной работы

«2» – работа не выполнена;

«3» – работа не полностью отражает содержание темы;

«4» – работа отражает содержание темы, но материал недостаточно структурирован и имеет недочеты в оформлении;

«5» – работа полностью отражает содержание темы, представленный материал хорошо структурирован и правильно оформлен.

Критерии допуска к экзамену

1. Выполнение (отработка) всех проводимых в течение семестра практических заданий (выступления на семинарских занятиях, отличное выполнение практических заданий и проверочных работ, выступления на занятиях с индивидуально подготовленным сообщением, хорошо структурированным и четко изложенным, выполнение творческого задания) на положительные отметки;

2. Наличие опорных конспектов и схем по всем разбираемым на семинарах и лекциях темам;

3. Успешная защита самостоятельно выполненного проекта.

4. Набрано не менее 60 баллов по БРС: не менее 60 баллов за каждый из трёх видов работ - портфолио, проект, реферат.

Требования к студентам

Ресурс организационных требований включает в себя креативный и исполнительский форматы.

В креативном формате от студента ожидается качественное выполнение заданий, полученных в процессе аудиторных занятий при максимуме самостоятельности. Важны показатели степени включённости студента в поисковые уровни доступа к рекомендуемым источникам. Особое место занимает качество его выступлений на коллоквиумах, диспутах, семинарах.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведётся преподавателем в демократическом режиме без жёсткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются в общий рейтинг. Сам студент должен быть заинтересован в своём личном рейтинге и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

В целях овладения приёмами и техниками современных интерактивных методов работы в группе каждому студенту желательно иметь «Рабочий комплект модератора». В него входят фломастеры, маркеры, тест-маркеры, скотч, канцелярские ножницы, флипчарты, линейка, папка на 30 файлов.

Рейтинговые баллы набираются в процессе работы в семестре и включают в себя оценивание всех видов деятельности студента в креативном и исполнительском форматах.

Подробная рейтинговая сетка группы разрабатывается корпоративно: преподаватель обсуждает со студентами приоритетные и дополнительные виды работ и рейтинговый ценз. В группе из числа студентов выбирается суперайзер, который, под руководством преподавателя, ведёт рейтинговые карты исполнительского формата и фиксирует уровень исполнительского рейтинга студентов. Качественные показатели в рейтинговом формате оценивает только преподаватель. Ежемесячно подводятся итоги рейтингового статуса.

Студенты, пропустившие занятие, в течение последующей недели берут у преподавателя индивидуальное задание и восполняют пропуск. Копирование текстов лекций у коллег по обучению не рекомендуется. Тема восстанавливается на основе самостоятельной работы и рекомендованной преподавателем литературы.

Критерии оценки портфолио

(Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.)

1. Аккуратность (тщательность) выполнения.

2. Факторы, отражающие понимание студентом учебного материала.
3. Организация студентом портфолио.
4. Полнота отражения изучаемого материала.
5. Оформление.
6. Факторы, отражающие размышления студента о своём познании.
7. Творчество.
8. Факторы, отражающие развитие студента.
9. Наглядность, используемая в портфолио.

Требования к содержанию презентации

- ☐ На первом слайде представляется тема контрольной работы, реферата, доклада, фамилия, инициалы автора, фотография, фамилия, инициалы преподавателя.
- ☐ На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы
- ☐ Третий слайд указывает цель и задачи работы
- ☐ На четвёртом и следующих слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- ☐ На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- ☐ Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.
- ☐ При разработке презентации студенты должны продемонстрировать умение оформления слайдов различными способами и использования эффектов анимации.

Перечень вопросов к экзамену

1. Методологические основы социально-педагогической деятельности.
2. Теории и концепции социализации и их развитие в социологии, психологии, педагогике.
3. Диагностика процессов социализации.
4. Параметры, критерии, показатели успешной социализации и критериальная база оценивания эффективности социально-педагогического сопровождения ребёнка.
5. Возможности организаций образования и учреждений социальной защиты, спорта, культуры в социализации детей.
6. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности.
7. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания и должностные инструкции социального педагога и педагога дополнительного образования.
8. Концепция и Программа развития дополнительного образования детей: социально-педагогический аспект.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: социально-педагогический аспект
10. Особенности содержания ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих социально-педагогическую деятельность.
11. Система социально-педагогической работы в образовательной организации.
12. Социально-педагогические условия функционирования образовательной организации.
13. Возможности детского самоуправления и жизнедеятельности детских объединений в образовательной организации для социального развития обучающегося.
14. Социально-педагогическое сопровождение обучающегося.
15. Индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения развития социальности ребёнка.
16. Социализация ребёнка как социально-педагогический феномен.
17. Дополнительное образование детей как социальный и институт.
18. Возможности самореализации ребёнка в общеобразовательной организации.
19. Возможности самореализации ребёнка в дополнительном образовании.
20. Ресурсы дополнительного образования для успешной социализации ребёнка.
21. Подготовка кадров к социально-педагогической работе.
22. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, особенности.
23. Технологии социально-педагогической работы.
24. Критерии эффективности социализации ребёнка в дополнительном образовании
25. Трудности социализации ребёнка в дополнительном образовании.
26. Ценности и цели социально-педагогической работы.

27. Социально-педагогические условия и средства самореализации детей в дополнительном образовании.
28. Социально-педагогическая работа в детских объединениях дополнительного образования.
29. Психолого-педагогические и организационно-педагогические условия формирования социально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования.
30. Социально-педагогические условия и средства эффективной работы педагога дополнительного образования.
31. Социально-педагогический потенциал детского досуга.
32. Социально-педагогическое сопровождение развития одарённости ребёнка.
33. Социально-педагогические функции дополнительного образования детей.

14. *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Набор презентаций, электронные носители, мультимедийный проектор, ноутбук, электронная доска, обучающие фильмы.

Программное обеспечение: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, Vegas 4,5,6,7, Windows Movie Maker, Windows Media Player

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: yandex, google, rambler

16. *Интерактивные формы занятий*

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Методологические и теоретические основы социальной педагогической деятельности	Проблемная лаборатория	8
2	Нормативно-правовая база социально-педагогической работы	Деловая игра	8
3	Возможности самореализации ребёнка в образовательной организации	Решение кейсов	8
4	Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения в системе дополнительного образования	Презентации	8

17. *Преподавание дисциплины на заочном отделении*

17.1. *Объем дисциплины и виды учебной работы*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет пять зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	8	8			

	деятельности	принципы. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, особенности Тема: Диагностика процессов социализации. Параметры, критерии, показатели успешной социализации и критериальная база оценивания эффективности социально-педагогического сопровождения ребёнка Возможности организаций и учреждений образования, социальной защиты, спорта, культуры в социализации детей	1
2	Нормативно-правовая база социально-педагогической работы	Тема: Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания и должностные инструкции социального педагога и педагога дополнительного образования Концепция и Программа развития дополнительного образования детей: социально-педагогический аспект Тема: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: социально-педагогический аспект Особенности содержания ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих социально-педагогическую деятельность	1 1
3	Возможности самореализации ребёнка в образовательной организации	Тема: Система социально-педагогической работы в образовательной организации. Социально-педагогические условия функционирования образовательной организации. Возможности детского самоуправления и жизнедеятельности детских объединений в образовательной организации для социального развития обучающегося Тема: Социально-педагогическое сопровождение обучающегося. Индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения развития социальности ребёнка	2 2
4	Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения в системе дополнительного образования	Тема: Социально-педагогическая работа в детском объединении дополнительного образования и организации дополнительного образования в целом Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей.	2

		Формирование у детей социальных компетенций Тема: Возможности самореализации детей в детских объединениях организаций дополнительного образования. Ресурсы, условия, ограничения и риски для развития социального интеллекта, креативности, социальной мотивации, коммуникативно-организаторских способностей и эмоционально-волевых черт личности	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Методологические и теоретические основы социальной педагогической деятельности	Реферат Составление глоссария по теме Подготовка к занятиям	20 6
Нормативно-правовая база социально-педагогической работы	Проект Подготовка презентации по теме Подготовка к занятиям	20 5 4
Возможности самореализации ребёнка в образовательной организации	Проект Подготовка презентации по теме Подготовка к занятиям	20 4 4
Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения в системе дополнительного образования	Реферативный обзор журналов по теме «Нормативно-правовые меры обеспечения дополнительного образования детей» Аннотирование Подготовка к занятиям	6 9 4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет имени К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ОД.12.2 «Методика и технология работы социального педагога»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
доктор педагогических наук

Т. Н. Гущина

Утверждено

на заседании кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«10» января 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Методика и технология работы социального педагога» – сформировать профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса, овладению методикой и технологиями практической работы социального педагога в различных сферах жизнедеятельности людей как особому теоретико-организационно-методическому и практико-ориентированному виду деятельности бакалавра.

Задачи курса:

- понимание специфики работы социального педагога и социально-педагогической деятельности в целом;
- понимание понятийного аппарата и терминологии в области социальной педагогики и социально-педагогической организации социальное-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладение навыками, необходимыми для применения в практической профессиональной деятельности методики и технологий социально-педагогической деятельности;
- развитие умений оценивать эффективность применения методики и технологий социально-педагогической деятельности.
- понимание специфики работы социального педагога в дополнительном образовании детей;
- понимание возможностей деятельности социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является обязательной дисциплиной вариативной части, входит в шестой модуль «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования» и читается на втором курсе в третьем семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»; ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»; «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»; ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»; ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»; ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»; ПК-10 «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»; СК-1 «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»; СК-5 «Готовность обеспечивать безопасность обучающихся при проведении досуговых мероприятий».

Студент должен:

знать объекты социально-педагогической деятельности; основы психологии возрастных периодов развития; особенности социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; основные теории, методы и технологии социально-педагогической работы; содержание и особенности социализации обучающихся в образовательной организации; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; различные виды социально-педагогической деятельности; принципы и технологии организации информационных потоков;

уметь применять современные формы и методы социальной педагогики; методы диагностирования социально-педагогических проблем и достижений обучающихся, осуществлять социально-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; уметь разрабатывать и реализовывать социально педагогические проекты; уметь осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей, в том числе в условиях дополнительного образования; организовывать: социально-педагогическую, игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую, продуктивную деятельность; применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических и социально-педагогических исследованиях; применять методы социально-педагогической диагностики при предоставлении социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; осуществлять коррекцию социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях; анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды; логично думать и выстраивать программу устного высказывания; отстаивать личностную позицию; использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; адекватно использовать информационно-коммуникационные технологии, уметь работать в сети Интернет;

владеть методикой решения социально-педагогических задач; средствами развития творческих способностей и социальной одаренности детей; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями детей, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества дополнительного образования.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является предшествующей для таких дисциплин, как «Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании», «Методика дополнительного образования», «Организация массовых мероприятий», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании», «Взаимодействие педагога с детскими и молодёжными организациями», «Взаимодействие педагога с детьми-сиротами в дополнительном образовании», «Взаимодействие педагога с семьёй», «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования»..

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» должны

знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Общество», «Социализация», «Образование». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-5				
Компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знает</i> различные средства коммуникации Характеризует социальные, культурные и личностные различия Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности <i>Умеет</i> доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, восприятия и специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного взаимодействия Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования Соотносит свои действия при решении	Рефераты Презентации Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам Составление опорной схемы Изучение рекомендованной литературы (или интернет-обзор) Составление опорной схемы Реферативный обзор журналов Конспектирование рекомендованной литературы Подготовка доклада Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка доклада	Реферат Проект Портфолио	<i>Базовый</i> 1. Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности 2. Характеризует социальные, культурные и личностные различия 3. Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата 4. Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия 5. Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования 6. Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности 7. Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики 8. Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). 9. Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в

	профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического детей Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках сопровождения процесса Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального проекта Самоэкспертиза проекта		разных видах профессиональной деятельности. 10. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми 11. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности 12. Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности <i>Повышенный</i> 1. Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. 2. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. 3. Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) 4. Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК 4				

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знает</i> основы психолого-педагогического сопровождения детей; особенности организации учебно-воспитательного процесса; знает формы и методы учебно-воспитательной работы <i>Умеет</i> осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся; осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса <i>Владеет</i> диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; способностью к организации учебно-воспитательного процесса	Рефераты Презентации Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам Составление опорной схемы Изучение рекомендованной литературы (или интернет-обзор) Составление опорной схемы Реферативный обзор журналов Конспектирование рекомендованной литературы Подготовка доклада Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка доклада Выполнение индивидуального проекта Самоэкспертиза проекта	Реферат Проект Портфолио	<i>Базовый</i> 1.Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте 2. Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей 3. Имеет представление формы и методы учебно-воспитательного процесса 4. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; <i>Повышенный</i> 1. Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества; 2. Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов 4. Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования
ОПК-4 Готовность к	<i>Знает</i> теорию и методы управления образовательными системами; методики	Рефераты Презентации	Реферат Проект	<i>Базовый</i>

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды <i>Умеет</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. <i>Владеет</i> планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования	Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам Составление опорной схемы Изучение рекомендованной литературы (или интернет-обзор) Составление опорной схемы Реферативный обзор журналов Конспектирование рекомендованной литературы Подготовка доклада Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка доклада Выполнение индивидуального проекта Самоэкспертиза проекта	Портфолио	1. Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами 3. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования 3. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды 4. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования 5. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. 6. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса 7. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. 8. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями

				9. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. 10. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места <i>Повышенный</i> 3. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии нормативно-правовыми нормами в общем и среднем образовании 4. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностям. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6				
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	<i>Знает</i> сущность процесса социализации Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся Характеризует средства осуществления социализации обучающихся	Рефераты Презентации Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам Составление	Реферат Проект Портфолио	Базовый. 1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

обучающихся	Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Умеет</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях овладения способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Владеет</i> основами работы с персональным компьютером Обладает опытом целеполагания процесса педагогического сопровождение социализации и профессионального Владеет основами оценки качества социализации обучающихся Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	опорной схемы Изучение рекомендованной литературы (или интернет-обзор) Составление опорной схемы Реферативный обзор журналов Конспектирование рекомендованной литературы Подготовка доклада Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка доклада Выполнение индивидуального проекта Самоэкспертиза проекта		2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся 3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов обучающихся 4.Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся 6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования 7.Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации 8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся 9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и

				профессионального самоопределения обучающихся 10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения <i>Повышенный</i> 1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся 2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<i>Знает</i> Осознает роль и место образования в жизни личности и общества Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса <i>Умеет</i> осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	Рефераты Презентации Глоссарии по темам Проекты Подготовка к контрольным работам Составление опорной схемы Изучение рекомендованной	Реферат Проект Портфолио	<i>Базовый</i> 1. Осознает роль и место образования в жизни общества 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач

	мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся <i>Владеет</i> методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	литературы (или интернет-обзор) Составление опорной схемы Реферативный обзор журналов Конспектирование рекомендованной литературы Подготовка доклада Подготовка обзора по анализу современной ситуации Подготовка доклада Выполнение индивидуального проекта Самоэкспертиза проекта	6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса <i>Повышенный</i> . Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет пять зачётных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2, 3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	44	46
в том числе:			
Лекции	36	14	22
Практические занятия (семинары)	54	30	24
Самостоятельная работа (всего)	90	28	62
в том числе:			
Рефераты	20	4	16
Презентации	16	8	8
Глоссарии по темам	18	9	9
Проекты	20	8	12
Подготовка к контрольным работам	8	4	4
Контроль	8	4	4
Общая трудоемкость (всего часов)	180	180	
Зачётных единиц	5	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология Основные типы социально-педагогических технологий: теоретическая социально-педагогическая технология, исследовательская социально-педагогическая технология, прикладная (практическая) технология общего типа; прикладная (практическая) технология частного типа
2	Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	Критерии, по которым классифицируют социально-педагогические технологии: тип, назначение, субъект применения, объект, место применения, способ реализации. Социально-педагогические технологии частного типа-технологии, которые выделяются из структурных компонентов общей технологии либо из частных видов функциональной деятельности социальных педагогов: диагностические, диагностико-прогностические, прогностические
3	Структура и содержание социально-педагогических технологий	Структура общей социально-педагогической технологии. Технология общего типа предназначена для решения полного цикла работы с клиентом по выявлению его социально-педагогической проблемы и обеспечению их полного или частичного разрешения. Структура частных социально-педагогических технологий, структура деятельности по выбору оптимальной технологии, целевой социально-педагогической технологии, экспертно-оценочной социально-педагогической технологии социально-

		педагогической технологии, структура непосредственной подготовки к реализации целевой, типовой функциональной социально-педагогической технологии
4	Характеристика социально-педагогических технологий	Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации. Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства
5	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий	Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: - социально-педагогическая диагностика - социально-педагогическое прогнозирование - выбор целевой социально-педагогической технологии - непосредственная подготовка к реализации выбора целевой технологии
6	Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	Организация социальной службы в образовательной организации. Ее основные функции. Социальная работа в общеобразовательной организации Должностные обязанности специалистов, работающих в социальной службе: зам. директора по социально-правовым вопросам, социальный работник, зам. директора по учебно-воспитательной работе, психолог, социальный педагог
7	Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	Основные аспекты деятельности социального педагога в образовательной организации: участие в управление, участие в воспитательном процессе, участие в организации среды воспитания ребенка: сопровождение ребенка в семье, работа с социальной средой ребёнка, участие в работе родительского комитета
8	Рабочий стол социального педагога, деятельность социального педагога	Понятие «рабочий стол» социального педагога». Содержание рабочего стола определяется основными функциями профессиональной деятельности социального педагога – проектировочная, управленческая, координационная Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами
9	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Организационные социально-педагогические технологии: - формирование банка данных детей и подростков группы риска - диагностика проблем личностного и социального развития - разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности - обеспечение условий реализации программ - консультирование- межведомственные связи
10	Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении старшеклассников. Модель социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Основные компоненты модели: образовательный,

		психологический, посреднический. Два этапа: психодиагностический, психолого-педагогический
11	Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Профилактический, диагностический, реабилитационный уровень работы с неблагополучной семьей. Основные методы и методики, применяемые при работе с неблагополучной семьей
12	Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями	Социально-ролевая адаптация семьи, включающая в себя: отношение к ребенку, реабилитационную активность семьи, реабилитационную культуру, модель взаимодействия с клиентом, кризисинтервенционная, проблемно-ориентированная, психосоциальная модели, консультации, психологический тренинг, оценка эффективности
13	Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	Профилактика наркомании осуществляется в рамках целостной программы регионального уровня, которая представляет собой разновидность социально-педагогические технологии. Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддитивных проявлений
14	Социально-педагогические технологии работы наркологической службы	Комплексная реабилитация больных наркоманией. Работа с больными наркоманией ведется на четырех уровнях: профилактический, диагностический, лечебный, реабилитационный
15	Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере	Понятие «проект» и его отличительные признаки. Общее и специфическое в понятиях «операции» и «проекты». Основное содержание процессов управления проектом (УП): субъект, команда, объект. Пять этапов: инициация проекта, планирование, выполнение, контроль, закрытие проекта. Связь проекта с изменениями: технологий, окружающей среды организации, с людьми. Сферы применения проектов: коммерческие, некоммерческие проекты. Сроки проектов: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Критерии успеха проекта: связь с ресурсами организации, ее жизненным циклом, философией и культурой Методы управления проектом. Метод определения целей проекта. Метод сетевого планирования и управления. Методы планирования затрат. Контроль затрат. Методы управления риском. Методы управления конфликтами. Методы управления изменениями. Методы управления контрактами. Методы управления ресурсами. Методы организации управления проектами. Развитие управления проектами в России и за рубежом. Международные стандарты по управлению проектами
16	Реализация социального проекта	Этапы реализации социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Контроль за реализацией проекта. Условия реализации проекта

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4

1	Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании	+	+	+	+
2	Методика дополнительного образования	+	+		
3	Организация массовых мероприятий			+	+
4	Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей			+	+
5	Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании		+	+	+
6	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании		+	+	+
7	Взаимодействие педагога с детьми-сиротами в дополнительном образовании		+	+	+
8	Взаимодействие педагога с детскими и молодёжными организациями		+		
9	Взаимодействие педагога с семьёй		+	+	+
10	Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования		+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность Тема: Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: теоретическая социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: исследовательская социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: прикладная (практическая) технология общего типа; прикладная (практическая) технология частного типа	2	2	4	8

2	Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога Тема: Критерии, по которым классифицируют социально-педагогические технологии: тип, назначение, субъект применения, объект, место применения, способ реализации Тема: Социально-педагогические технологии частного типа-технологии, которые выделяются из структурных компонентов общей технологии либо из частных видов функциональной деятельности социальных педагогов: диагностические, диагностико-прогностические, прогностические	2	2	6	10
3	Структура и содержание социально-педагогических технологий Тема: Структура общей социально-педагогической технологии. Технология общего типа Тема: Структура частных социально-педагогических технологий, структура деятельности по выбору оптимальной технологии, целевой социально-педагогической технологии, экспертно-оценочной социально-педагогической технологии, социально-педагогической технологии, структура непосредственной подготовки к реализации целевой, типовой функциональной социально-педагогической технологии	2	2	6	10
4	Характеристика социально-педагогических технологий Тема: Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации. Тема: Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства	2	2	6	10
5	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: - социально-педагогическая диагностика - социально-педагогическое прогнозирование Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: -выбор целевой социально-педагогической технологии - непосредственная подготовка к реализации выбора целевой технологии	2	4	6	12
6	Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	4	4	6	14
7	Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	2	2	4	18

8	Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога Тема: Понятие «рабочий стол» социального педагога». Содержание рабочего стола. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога – проектировочная, управленческая, координационная Тема: Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами	2	6	6	14
9	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Тема: Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Диагностика проблем личностного и социального развития Тема: Организационные социально-педагогические технологии: - формирование банка данных детей и подростков группы риска - разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности - обеспечение условий реализации программ - консультирование- межведомственные связи	4	6	6	16
10	Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников Тема: Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении старшеклассников Тема: Модель социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Основные компоненты модели: образовательный, психологический, посреднический. Два этапа: психодиагностический, психолого-педагогический	2	2	6	10
11	Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей Тема: Профилактический, диагностический, реабилитационный уровень работы с неблагополучной семьей. Тема: Основные методы и методики, применяемые при работе с неблагополучной семьей	2	4	6	12
12	Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями	2	4	6	12

	Тема: Социально-ролевая адаптация семьи: отношение к ребенку, реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура Тема: Модель взаимодействия с клиентом; кризисинтервентная, проблемно-ориентированная, психосоциальная модели, оценка эффективности				
13	Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков Тема: Профилактика наркомании в рамках целостной программы регионального уровня как разновидность социально-педагогические технологии Тема: Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений	2	4	6	12
14	Социально-педагогические технологии работы наркологической службы Тема: Комплексная реабилитация больных наркоманией Тема: Работа с больными наркоманией в наркологической службе: профилактический, диагностический, лечебный, реабилитационный уровни	2	2	4	8
15	Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере Тема: Понятие «проект» и его отличительные признаки. Общее и специфическое в понятиях «операции» и «проекты». Основное содержание процессов управления проектом (УП): субъект, команда, объект. Пять этапов: инициация проекта, планирование, выполнение, контроль, закрытие проекта. Связь проекта с изменениями: технологий, окружающей среды организации, с людьми. Сферы применения проектов: коммерческие, некоммерческие проекты. Сроки проектов: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Тема: Критерии успеха проекта: связь с ресурсами организации, ее жизненным циклом, философией и культурой Методы управления проектом. Метод определения целей проекта. Метод сетевого планирования и управления. Методы планирования затрат. Контроль затрат. Методы управления риском. Методы управления конфликтами. Методы управления изменениями. Методы управления контрактами. Методы управления ресурсами. Методы организации управления проектами. Развитие управления проектами в России и за рубежом. Международные стандарты по управлению проектами	2	4	6	12
16	Реализация социального проекта	2	4	6	12

	Тема: Этапы реализации социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта				
	Тема: Контроль за реализацией проекта				

6. Лекции

№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность	Тема: Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология	1
	Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: теоретическая социально-педагогическая технология	1
	Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: исследовательская социально-педагогическая технология	
	Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: прикладная (практическая) технология общего типа; прикладная (практическая) технология частного типа	
2. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	Тема: Критерии, по которым классифицируют социально-педагогические технологии: тип, назначение, субъект применения, объект, место применения, способ реализации	1
	Тема: Социально-педагогические технологии частного типа-технологии, которые выделяются из структурных компонентов общей технологии либо из частных видов функциональной деятельности социальных педагогов: диагностические, диагностико-прогностические, прогностические	1
3. Структура и содержание социально-педагогических технологий	Тема: Структура общей социально-педагогической технологии. Технология общего типа	1
	Тема: Структура частных социально-педагогических технологий, структура деятельности по выбору оптимальной технологии, целевой социально-педагогической технологии, экспертно-оценочной социально-педагогической технологии социально-педагогической технологии, структура непосредственной подготовки к реализации целевой, типовой функциональной социально-педагогической технологии	1
4. Характеристика социально-педагогических технологий	Тема: Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации.	1
	Тема: Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства	1
5. Особенности деятельности социального педагога по	Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии:	1
	- социально-педагогическая диагностика - социально-педагогическое прогнозирование	1

выбору и реализации социально-педагогических технологий	Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: -выбор целевой социально-педагогической технологии - непосредственная подготовка к реализации выбора целевой технологии	
6. Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	Тема: Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	4
7. Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	Тема: Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	2
8. Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога	Тема: Понятие «рабочий стол» социального педагога». Содержание рабочего стола. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога – проектировочная, управленческая, координационная Тема: Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами	1 1
9. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	Тема: Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Диагностика проблем личностного и социального развития Тема: Организационные социально-педагогические технологии: - формирование банка данных детей и подростков группы риска - разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности - обеспечение условий реализации программ - консультирование- межведомственные связи	2 2
10. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	Тема: Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении старшеклассников Тема: Модель социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Основные компоненты модели: образовательный, психологический, посреднический. Два этапа: психодиагностический, психолого-педагогический	1 1
11. Социально-педагогические	Тема: Профилактический, диагностический, реабилитационный уровень работы с неблагополучной семьей.	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность	Тема: Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: теоретическая социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: исследовательская социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: прикладная (практическая) технология общего типа; прикладная (практическая) технология частного типа	2
2. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	Тема: Критерии, по которым классифицируют социально-педагогические технологии: тип, назначение, субъект применения, объект, место применения, способ реализации Тема: Социально-педагогические технологии частного типа-технологии, которые выделяются из структурных компонентов общей технологии либо из частных видов функциональной деятельности социальных педагогов: диагностические, диагностико-прогностические, прогностические	2
3. Структура и содержание социально-педагогических технологий	Тема: Структура общей социально-педагогической технологии. Технология общего типа Тема: Структура частных социально-педагогических технологий, структура деятельности по выбору оптимальной технологии, целевой социально-педагогической технологии, экспертно-оценочной социально-педагогической технологии социально-педагогической технологии, структура непосредственной подготовки к реализации целевой, типовой функциональной социально-педагогической технологии	2
4. Характеристика социально-педагогических технологий	Тема: Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации. Тема: Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства	2
5. Особенности деятельности социального педагога по выбору и	Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: - социально-педагогическая диагностика - социально-педагогическое прогнозирование	4

реализации социально-педагогических технологий	Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: -выбор целевой социально-педагогической технологии - непосредственная подготовка к реализации выбора целевой технологии	
6. Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	Тема: Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	4
7. Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	Тема: Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	2
8. Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога	Тема: Понятие «рабочий стол» социального педагога». Содержание рабочего стола. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога – проектировочная, управленческая, координационная Тема: Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами	6
9. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	Тема: Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Диагностика проблем личностного и социального развития Тема: Организационные социально-педагогические технологии: - формирование банка данных детей и подростков группы риска - разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности - обеспечение условий реализации программ - консультирование- межведомственные связи	6
10. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	Тема: Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении старшеклассников Тема: Модель социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Основные компоненты модели: образовательный, психологический, посреднический. Два этапа: психодиагностический, психолого-педагогический	2
11. Социально-педагогические	Тема: Профилактический, диагностический, реабилитационный уровень работы с неблагополучной семьей.	4

е технологии работы с неблагополучной семьей	Тема: Основные методы и методики, применяемые при работе с неблагополучной семьей	
12. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями	Тема: Социально-ролевая адаптация семьи: отношение к ребенку, реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура Тема: Модель взаимодействия с клиентом; кризисинтервенционная, проблемно-ориентированная, психосоциальная модели, оценка эффективности ²	4
13. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	Тема: Профилактика наркомании в рамках целостной программы регионального уровня как разновидность социально-педагогические технологии Тема: Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений	4
14. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы	Тема: Комплексная реабилитация больных наркоманией Тема: Работа с больными наркоманией в наркологической службе: профилактический, диагностический, лечебный, реабилитационный уровни	2
15. Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере	Тема: Понятие «проект» и его отличительные признаки. Общее и специфическое в понятиях «операции» и «проекты». Основное содержание процессов управления проектом (УП): субъект, команда, объект. Пять этапов: инициация проекта, планирование, выполнение, контроль, закрытие проекта. Связь проекта с изменениями: технологий, окружающей среды организации, с людьми. Сферы применения проектов: коммерческие, некоммерческие проекты. Сроки проектов: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Тема: Критерии успеха проекта: связь с ресурсами организации, ее жизненным циклом, философией и культурой Методы управления проектом. Метод определения целей проекта. Метод сетевого планирования и управления. Методы планирования затрат. Контроль затрат. Методы управления риском. Методы управления конфликтами. Методы управления изменениями. Методы управления контрактами. Методы управления ресурсами. Методы организации управления проектами. Развитие управления проектами в России и за рубежом. Международные стандарты по управлению проектами	4
16. Реализация социального проекта	Тема: Этапы реализации социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта Тема: Контроль за реализацией проекта	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога»

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность	Составление компьютерной презентации, опорной схемы по теме «Социально-педагогическая технология»	4
2. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	Изучение рекомендованной литературы (или интернет-обзор)	6
3. Структура и содержание социально-педагогических технологий	Составление глоссария по теме, опорной схемы	6
4. Характеристика социально-педагогических технологий	Реферативный обзор журналов по теме «Социально-педагогическая технология»	6
5. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий	Конспектирование рекомендованной литературы	6
6. Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	Подготовка презентации по теме	6
7. Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	Подготовка доклада к практическому занятию	4
8. Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога	Подготовка презентации по теме	6
9. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	Подготовка презентации по теме.	6

10. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	Подготовка обзора по анализу современной ситуации профессиональной ориентации старшеклассников	6
11. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Составление компьютерной презентации Составление опорной схемы по теме	6
12. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями	Изучение рекомендованной литературы (или интернет-обзора) Подготовка доклада	6
13. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	Конспектирование рекомендованной литературы	6
14. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы	Подготовка презентации по теме	4
15. Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере	Выполнение индивидуального проекта	6
16. Реализация социального проекта	Самоэкспертиза проекта	6

9.2. Примерная тематика проектов

11. Внутренний социально-педагогический процесс.
12. Внешний социально-педагогический процесс в социальной работе.
13. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития, с которыми сталкивается социальный педагог.
14. Социальное воспитание в семье и его особенности.
15. Общественная организация и социальное воспитание.
16. Социокультурный мир ребёнка (на примере какой-либо семьи, учреждения).
17. Индивидуальный подход в преодолении девиантного поведения ребенка.
18. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними.
19. Интернатная педагогика и интернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Социально-педагогический потенциал в развитии ребёнка, полученный им по наследству, проблемы его сохранения и приумножения.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
2. Социальная педагогика как практика.
3. Принцип (на примере одного из принципов социальной педагогики) и реализация его требований в социальной работе.

4. Основные принципы социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному работнику в процессе практической деятельности.
5. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
6. Внешние факторы, создающие наиболее благоприятные условия для реализации социально-педагогического потенциала ребенка в самосовершенствовании.
7. Деятельность ребенка и ее влияние на развитие личности.
8. Мотивация и ее влияние на повышение социально-педагогической роли деятельности.
9. Деадаптирующий ребенок, проблемы снижения его деформирующего влияния на окружающих.
10. Типичный деадаптированный ребенок, его социально-педагогическая характеристика.
11. Девиантное поведение подростка, истоки и особенности проявления.
12. Методы воспитания детей в семье.
13. Влияние семейных конфликтов на воспитание детей, на самих родителей.
14. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на растущую личность.
15. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей..
16. Основные направления семейного воспитания.
17. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема.
18. Защита прав ребенка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения.
19. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в приемной семье.
20. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в профессиональных образовательных организациях

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточно й аттестации	Средства оцениван ия в рамках промежу точной аттестаци и
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Базовый уровень			
Обнаруживает знание различных средств коммуникации в Характеризует социальные, культурные и личностные различия Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности Осознает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики	Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности	Экзамен	Реферат Проект Портфолио

разных видах профессиональной деятельности	Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности ет свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми		
Повышенный уровень			
Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
ОПК-3			
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Базовый уровень			
Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте Имеет представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса	Имеет представление о теориях и концепциях психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте, о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей Владеет отдельными способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
Повышенный уровень			
Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества	Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования			

Базовый уровень				
Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями	Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места	Экзамен	Реферат Проект Портфолио	
Повышенный уровень				
	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностям. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности действующими	Экзамен	Реферат Проект Портфолио	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
Базовый уровень				
Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Экзамен	Реферат Проект Портфолио	

Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов обучающихся. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования.	Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения.		
Повышенный уровень			
Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Базовый уровень			
Осознает роль и место образования в жизни общества. Характеризует основные принципы деятельностного подхода. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий.	Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Владеет основами разработки различных видов учебных задач. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Экзамен	Реферат Проект Портфолио
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога.	Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	Экзамен	Реферат Проект Портфолио

	проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
1) Полнота и правильность ответов			
2) Степень осознанности, понимания изученного			
3) Языковое оформление ответов			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
1) Полнота и правильность ответов			
2) Степень осознанности, понимания изученного			
3) Языковое оформление ответов			
«Отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка		
«Хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого		
«Удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого		
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые		

	являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	
Вариативное прохождение аттестации	Зачёт по вопросам набрал 60-79 баллов по БРС	Зачёт по БРС (набрал от 80 до 100 баллов по БРС)
Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	1) Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий	От 80 до 100 баллов Знает ведущие теоретико-методологические подходы и теории Социально-педагогической деятельности. Может сформулировать закономерности, принципы, правила и требования к применению методики и технологий социально-педагогической работы. Может применять технологии социально-педагогической работы, а также отбирать и применять содержание, формы и методы технологии социально-педагогической деятельности как в
Зачтено с оценкой «отлично»	2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	

		групповом, так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать социально-педагогическую работу как в групповом, так и индивидуальном варианте Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования и опыт организации социально-педагогической деятельности Умеет активизировать и стимулировать развитие социальности обучающихся
Не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Менее 60 баллов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

5. Галагузова, М. А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. – М., 2007. Доступ: <https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text>
6. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие [Текст] / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М.: Гуманитар. изд. центра ВЛАДОС, 2007. Доступ: <http://www.studfiles.ru/preview/3559196/>
7. Рожков, М. И. Социально-педагогическая деятельность (учебно-методические рекомендации) [Текст] / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. Доступ: <http://search.rsl.ru/ru/record/01004418281>

б) дополнительная литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей [Текст] / Москва, 2014. Доступ: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Луков, В. А. Социальное проектирование [Текст] / В. А. Луков. – М., 2007. Доступ: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст] / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008. Москва, 2013. Доступ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

4. Развитие детей и подростков в системе дополнительного образования: монография [Текст] / В. П. Голованов, Л. Н. Буйлова, З. А. Каргина и др.. – Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. Доступ: http://old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=PEDW&I21DBN=PEDW_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=434402
5. Рожков, М. И. Педагогическое сопровождение детских сообществ в процессе их самоорганизации [Текст] / М. И. Рожков // Материалы научно-практической конференции «Самоорганизация детских сообществ: точки роста». – М., 2013. Доступ: <http://yspu.org/images/8/85/S-detey-i-vzroslykh-sbornik-2015.pdf>

в) программное обеспечение: пакет Microsoft

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
13. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
15. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
16. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, нормативно-правовыми актами, регламентирующими социально-педагогическую деятельность, периодическими источниками – статьями в журналах «Социальная педагогика», «Внешкольник», «Дополнительное образование, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной педагогики, дополнительного образования детей и их социализации. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучаемыми выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста, перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока, перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области изучаемой дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения данной дисциплины обучающемуся необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий, как «социализация», «дополнительное образование», «социальная педагогика». Грамотный понятийный аппарат помогает студенту включить тематику курса в общий контекст своей подготовки. Формируя понятийный аппарат, студент уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность

уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Методика и технология работы социального педагога».

Пример задания № 1. Запишите в таблицу определения и признаки понятий «общая педагогика», «социальная педагогика», или «технология» и «методика». Отметьте совпадающие и несовпадающие признаки данных понятий

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
1. 2.			

Пример задания № 2. Запишите в таблицу определения и признаки понятий «социально-педагогическая деятельность», «педагогическая деятельность», «социальная работа». Отметьте совпадающие и несовпадающие признаки данных понятий

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
1. 2. 3.			

Помимо понятийного аппарата должен происходить рост освоения теоретико-методологической основы дисциплины. Процесс освоения предполагает знакомство с основными теоретическими направлениями, концептуальными подходами и научными школами. Теория и методология выполняют свои важнейшие функции: теория позволяет использовать накопленные достоверные знания о проблемах социальной педагогики и социальной работы, дополнительного образования, опосредованно приобщить собственные усилия по освоению данной проблематики к работе всего научного сообщества. Методология позволяет выбрать эффективный и перспективный путь дальнейшего обогащения знаниями, в первую очередь добываемыми в рамках эмпирических исследований.

Обучающемуся необходимо также особое внимание обратить на изучение методов получения и обработки конкретных данных социально-педагогических исследований по проблемам социализации ребёнка в дополнительном образовании, их интерпретации, на основе которых и формулируются обучающимся конкретные выводы. Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- осознавать ключевые ценности профессиональной деятельности, проявлять понимание их смыслов и значений, высказывать свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрировать целостность представлений о ценностном отношении к каждому человеку;

- обладать способностью осуществлять социальную помощь, поддержку, сопровождение, социально-психологическую и социально-педагогическую диагностику проблем индивида в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов; способностью анализировать профессиональные проблемные ситуации;

- обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты социально незащищенных слоев населения, обеспечивать поддержку нуждающихся.

Значительная доля практических занятий направлена на формирование прикладных навыков, востребованных в практике.

Методика проведения контрольных мероприятий

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме зачёта с отметкой (дифференцированный зачёт), перечень вопросов представлен выше.

Критерии оценок самостоятельной работы

«2» – работа не выполнена;

«3» – работа не полностью отражает содержание темы;

«4» – работа отражает содержание темы, но материал недостаточно структурирован и имеет недочеты в оформлении;

«5» – работа полностью отражает содержание темы, представленный материал хорошо структурирован и правильно оформлен.

Критерии допуска к экзамену

1. Выполнение (отработка) всех проводимых в течение семестра практических заданий (выступления на семинарских занятиях, отличное выполнение практических заданий и проверочных работ, выступления на занятиях с индивидуально подготовленным сообщением, хорошо структурированным и четко изложенным, выполнение творческого задания) на положительные отметки;

2. Наличие опорных конспектов и схем по всем разбираемым на семинарах и лекциях темам;

3. Успешная защита самостоятельно выполненного проекта.

4. Набрано не менее 60 баллов по БРС: не менее 60 баллов за каждый из трёх видов работ – портфолио, проект, реферат.

Требования к студентам

Ресурс организационных требований включает в себя креативный и исполнительский форматы.

В креативном формате от студента ожидается качественное выполнение заданий, полученных в процессе аудиторных занятий при максимуме самостоятельности. Важны показатели степени включённости студента в поисковые уровни доступа к рекомендуемым источникам. Особое место занимает качество его выступлений на коллоквиумах, диспутах, семинарах.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведётся преподавателем в демократическом режиме без жёсткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются в общий рейтинг. Сам студент должен быть заинтересован в своём личном рейтинге и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

В целях овладения приёмами и техниками современных интерактивных методов работы в группе каждому студенту желательно иметь «Рабочий комплект модератора». В него входят фломастеры, маркеры, тест-маркеры, скотч, канцелярские ножницы, флипчарты, линейка, папка на 30 файлов.

Рейтинговые баллы набираются в процессе работы в семестре и включают в себя оценивание всех видов деятельности студента в креативном и исполнительском форматах.

Подробная рейтинговая сетка группы разрабатывается корпоративно: преподаватель обсуждает со студентами приоритетные и дополнительные виды работ и рейтинговый ценз. В группе из числа студентов выбирается суперайзер, который, под руководством преподавателя, ведёт рейтинговые карты исполнительского формата и фиксирует уровень исполнительского рейтинга студентов. Качественные показатели в рейтинговом формате оценивает только преподаватель. Ежемесячно подводятся итоги рейтингового статуса.

Студенты, пропустившие занятие, в течение последующей недели берут у преподавателя индивидуальное задание и восполняют пропуск. Копирование текстов лекций у коллег по обучению не рекомендуется. Тема восстанавливается на основе самостоятельной работы и рекомендованной преподавателем литературы.

Критерии оценки портфолио

(Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб:

Издательство «Альянс «Дельта», 2003.)

1. Аккуратность (тщательность) выполнения.
2. Факторы, отражающие понимание студентом учебного материала.
3. Организация студентом портфолио.
4. Полнота отражения изучаемого материала.
5. Оформление.
6. Факторы, отражающие размышления студента о своём познании.
7. Творчество.
8. Факторы, отражающие развитие студента.
9. Наглядность, используемая в портфолио.

Требования к содержанию презентации

- ☐ На первом слайде представляется тема контрольной работы, реферата, доклада, фамилия, инициалы автора, фотография, фамилия, инициалы преподавателя.
- ☐ На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы
- ☐ Третий слайд указывает цель и задачи работы

- На четвёртом и следующих слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.
- При разработке презентации студенты должны продемонстрировать умение оформления слайдов различными способами и использования эффектов анимации.

Перечень вопросов к зачёту с отметкой на первом курсе

1. История возникновения понятия «технология», сфера его применимости.
2. Раскройте сущность содержания понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».
3. Назовите и охарактеризуйте основные типы социально-педагогических технологий.
4. Методика и области её применения.
5. Дайте общую характеристику классификации социально-педагогических технологий.
6. Дайте характеристику целевых технологий и особенностей их выбора.
7. Охарактеризуйте субъекта и объекта социально-педагогической технологии.
8. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии.
9. Основные функции социальной службы в общеобразовательной организации, охарактеризуйте общую организационную структуру её социальной службы.
10. Назовите и раскройте содержание основных специализаций в деятельности школьного социального педагога.
11. Охарактеризуйте основные аспекты деятельности социального педагога в общеобразовательной организации.
12. Охарактеризуйте основные аспекты деятельности социального педагога в организации дополнительного образования.
13. Основные направления работы социального педагога по организации воспитательной среды обучающихся.
14. Сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска.
15. Охарактеризуйте систему профессиональной ориентации старшеклассников.
16. Охарактеризуйте общую структуру социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
17. Содержание индивидуального, группового и общинного уровня работы с неблагополучной семьей.
18. Комплексный подход в работе с семьей.
19. Критерии эффективности работы с семьей ребенка-инвалида.
20. Сущность социально-педагогического подхода к профилактике наркомании.
21. Цель социально-педагогических технологий, применяемых в исправительных учреждениях.

Перечень вопросов к зачёту с отметкой на втором курсе

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Процесс социальной реабилитации: механизмы, виды и характеристика уровней.
17. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
18. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательной организации с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
19. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
20. Управленческая культура социального педагога. Её основные компоненты.
21. Анализ в социально-педагогической деятельности.
22. Планирование в социально-педагогической деятельности.
23. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.
24. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
25. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
26. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
27. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
28. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
29. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
30. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
31. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
32. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
33. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
34. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
35. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных организациях.
36. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы общеобразовательной организации.
37. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в профессиональных образовательных организациях..
38. Методы и формы работы социального педагога в организациях дополнительного образования.
39. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
40. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
41. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
42. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
43. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
44. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
45. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
46. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
47. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
48. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Набор презентаций, электронные носители, мультимедийный проектор, ноутбук, электронная доска, обучающие фильмы.

Программное обеспечение: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, Vegas 4,5,6,7, Windows

16. Интерактивные формы занятий

Раздел	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоёмкость (час.)
1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность	Тема: Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: теоретическая социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: исследовательская социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: прикладная (практическая) технология общего типа; прикладная (практическая) технология частного типа	Проблемная лаборатория	2
2. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	Тема: Критерии, по которым классифицируют социально-педагогические технологии: тип, назначение, субъект применения, объект, место применения, способ реализации Тема: Социально-педагогические технологии частного типа, которые выделяются из структурных компонентов общей технологии либо из частных видов функциональной деятельности социальных педагогов: диагностические, диагностико-прогностические, прогностические	Заполнение матрицы	2
3. Структура и содержание социально-педагогических технологий	Тема: Структура общей социально-педагогической технологии. Технология общего типа Тема: Структура частных социально-педагогических технологий, структура деятельности по выбору оптимальной технологии, целевой социально-педагогической технологии, экспертно-оценочной социально-педагогической технологии, структура непосредственной подготовки к реализации целевой, типовой функциональной социально-педагогической технологии	Решение кейсов	2 2

4. Характеристика социально-педагогических технологий	Тема: Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации.	Заполнение матрицы	1
	Тема: Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства		1
5. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий	Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: - социально-педагогическая диагностика - социально-педагогическое прогнозирование	Решение кейсов	1
	Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: -выбор целевой социально-педагогической технологии - непосредственная подготовка к реализации выбора целевой технологии		1
6. Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	Тема: Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	Деловая игра	2
7. Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	Тема: Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	Решение кейсов	2
8. Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога	Тема: Понятие «рабочий стол» социального педагога». Содержание рабочего стола. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога – проектировочная, управленческая, координационная Тема: Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами	Учебно-профессиональная экскурсия	2
9. Социально-педагогические технологии	Тема: Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Диагностика проблем личностного и социального развития	Деловая игра	2

работы с детьми группы риска	Тема: Организационные социально-педагогические технологии: - формирование банка данных детей и подростков группы риска - разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности - обеспечение условий реализации программ - консультирование- межведомственные связи		
10. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников в	Тема: Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении старшеклассников Тема: Модель социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Основные компоненты модели: образовательный, психологический, посреднический. Два этапа: психодиагностический, психолого-педагогический	Деловая игра	2
11. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Тема: Профилактический, диагностический, реабилитационный уровень работы с неблагополучной семьей. Тема: Основные методы и методики, применяемые при работе с неблагополучной семьей	Заполнение матрицы	1
12. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями	Тема: Социально-ролевая адаптация семьи: отношение к ребенку, реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура Тема: Модель взаимодействия с клиентом; кризисинтервентная, проблемно-ориентированная, психосоциальная модели, оценка эффективности	Видео-занятие	2
13. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	Тема: Профилактика наркомании в рамках целостной программы регионального уровня как разновидность социально-педагогические технологии Тема: Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений	Решение кейсов	1 1
14. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы	Тема: Комплексная реабилитация больных наркоманией Тема: Работа с больными наркоманией в наркологической службе: профилактический, диагностический, лечебный, реабилитационный уровни	Учебно-профессиональная экскурсия	2

15. Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере	Тема: Понятие «проект» и его отличительные признаки. Общее и специфическое в понятиях «операции» и «проекты». Основное содержание процессов управления проектом (УП): субъект, команда, объект. Пять этапов: инициация проекта, планирование, выполнение, контроль, закрытие проекта. Связь проекта с изменениями: технологий, окружающей среды организации, с людьми. Сферы применения проектов: коммерческие, некоммерческие проекты. Сроки проектов: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Тема: Критерии успеха проекта: связь с ресурсами организации, ее жизненным циклом, философией и культурой Методы управления проектом. Метод определения целей проекта. Метод сетевого планирования и управления. Методы планирования затрат. Контроль затрат. Методы управления риском. Методы управления конфликтами. Методы управления изменениями. Методы управления контрактами. Методы управления ресурсами. Методы организации управления проектами. Развитие управления проектами в России и за рубежом. Международные стандарты по управлению проектами	Мастерская ценностных ориентаций	2
16. Реализация социального проекта	Тема: Этапы реализации социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта Тема: Контроль за реализацией проекта	Проектирование	2

17. Преподавание дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет пять зачётных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии	
		Сессия 4	Сессия 5
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12
В том числе:			
Лекции	10	4	6
Семинары (С)		8	6
Самостоятельная работа (всего)	156	60	96
В том числе:			

Проект	40	20	30
Реферат	20		20
Другие виды самостоятельной работы	86	40	46
Составление компьютерной презентации	8	4	4
Составление глоссария по теме	6		6
Аннотирование	12	6	6
Реферативный обзор журналов	20	10	10
Подготовка к занятиям	40	20	20
Вид промежуточной аттестации (2 зачёта)			

17.2. Содержание дисциплины
17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность Тема: Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: теоретическая социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: исследовательская социально-педагогическая технология Тема: Основные типы социально-педагогических технологий: прикладная (практическая) технология общего типа; прикладная (практическая) технология частного типа	1		4 4 4	13
2	Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога Тема: Критерии, по которым классифицируют социально-педагогические технологии: тип, назначение, субъект применения, объект, место применения, способ реализации Тема: Социально-педагогические технологии частного типа-технологии, которые выделяются из структурных компонентов общей технологии либо из частных видов функциональной деятельности социальных педагогов: диагностические, диагностико-прогностические, прогностические	1		4 6	11
3	Структура и содержание социально-педагогических технологий Тема: Структура общей социально-педагогической технологии. Технология общего типа	1		4	11

	Тема: Структура частных социально-педагогических технологий, структура деятельности по выбору оптимальной технологии, целевой социально-педагогической технологии, экспертно-оценочной социально-педагогической технологии, социально-педагогической технологии, структура непосредственной подготовки к реализации целевой, типовой функциональной социально-педагогической технологии			6	
4	Характеристика социально-педагогических технологий Тема: Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации. Тема: Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства	1	2	4 6	13
5	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: - социально-педагогическая диагностика - социально-педагогическое прогнозирование Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: -выбор целевой социально-педагогической технологии - непосредственная подготовка к реализации выбора целевой технологии	1		4 6	11
6	Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации		1	6	7
7	Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации		1	6	7
8	Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога Тема: Понятие «рабочий стол» социального педагога». Содержание рабочего стола. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога – проектировочная, управленческая, координационная Тема: Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами	1	1	6 6	14
9	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска				14

	Тема: Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Диагностика проблем личностного и социального развития Тема: Организационные социально-педагогические технологии: - формирование банка данных детей и подростков группы риска - разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности - обеспечение условий реализации программ - консультирование- межведомственные связи	1	1	6	
10	Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников Тема: Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении старшеклассников Тема: Модель социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Основные компоненты модели: образовательный, психологический, посреднический. Два этапа: психодиагностический, психолого-педагогический		1	10	17
11	Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей Тема: Профилактический, диагностический, реабилитационный уровень работы с неблагополучной семьей. Тема: Основные методы и методики, применяемые при работе с неблагополучной семьей	1	1	6	14
12	Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями Тема: Социально-ролевая адаптация семьи: отношение к ребенку, реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура Тема: Модель взаимодействия с клиентом; кризисинтервентная, проблемно-ориентированная, психосоциальная модели, оценка эффективности	1	1	10	12
13	Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков Тема: Профилактика наркомании в рамках целостной программы регионального уровня как разновидность социально-педагогические технологии Тема: Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений	1	1	4	10
14	Социально-педагогические технологии работы наркологической службы				7

	Тема: Комплексная реабилитация больных наркоманией Тема: Работа с больными наркоманией в наркологической службе: профилактический, диагностический, лечебный, реабилитационный уровни		1	6	
15	Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере Тема: Понятие «проект» и его отличительные признаки. Общее и специфическое в понятиях «операции» и «проекты». Основное содержание процессов управления проектом (УП): субъект, команда, объект. Пять этапов: инициация проекта, планирование, выполнение, контроль, закрытие проекта. Связь проекта с изменениями: технологий, окружающей среды организации, с людьми. Сферы применения проектов: коммерческие, некоммерческие проекты. Сроки проектов: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Тема: Критерии успеха проекта: связь с ресурсами организации, ее жизненным циклом, философией и культурой Методы управления проектом. Метод определения целей проекта. Метод сетевого планирования и управления. Методы планирования затрат. Контроль затрат. Методы управления риском. Методы управления конфликтами. Методы управления изменениями. Методы управления контрактами. Методы управления ресурсами. Методы организации управления проектами. Развитие управления проектами в России и за рубежом. Международные стандарты по управлению проектами		1	4	12
16	Реализация социального проекта Тема: Этапы реализации социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта Тема: Контроль за реализацией проекта		1	6	7

17.2.3. Лекции

№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1 Социально-педагогическая технология: понятие и сущность	Тема: Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология	1
2 Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	Тема: Критерии, по которым классифицируют социально-педагогические технологии: тип, назначение, субъект	1

	применения, объект, место применения, способ реализации	
3 Структура и содержание социально-педагогических технологий	Тема: Структура общей социально-педагогической технологии. Технология общего типа	
4 Характеристика социально-педагогических технологий	Тема: Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации	
5 Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий	Тема: Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: - социально-педагогическая диагностика - социально-педагогическое прогнозирование	1
8 Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога	Тема: Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами	1
9 Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	Тема: Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Диагностика проблем личностного и социального развития	1
11 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Тема: Профилактический, диагностический, реабилитационный уровень работы с неблагополучной семьей.	1
12 Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями	Тема: Модель взаимодействия с клиентом; кризисинтервентная, проблемно-ориентированная, психосоциальная модели, оценка эффективности	1
13 Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	Тема: Профилактика наркомании в рамках целостной программы регионального уровня как разновидность социально-педагогические технологии	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
4 Характеристика социально-педагогических технологий	Тема: Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства	2
6 Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной	Тема: Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	1

организации		
7 Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	Тема: Профессиональный статус социального педагога в образовательной организации	1
8 Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога	Тема: Понятие «рабочий стол» социального педагога». Содержание рабочего стола. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога – проектировочная, управленческая, координационная	1
9 Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	Тема: Организационные социально-педагогические технологии: - формирование банка данных детей и подростков группы риска - разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности - обеспечение условий реализации программ - консультирование- межведомственные связи	1
10 Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	Тема: Модель социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Основные компоненты модели: образовательный, психологический, посреднический. Два этапа: психодиагностический, психолого-педагогический	1
11 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Тема: Основные методы и методики, применяемые при работе с неблагополучной семьей	1
12 Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями	Тема: Социально-ролевая адаптация семьи: отношение к ребенку, реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура	1
13 Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	Тема: Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений	1
14 Социально-педагогические технологии работы наркологической службы	Тема: Работа с больными наркоманией в наркологической службе: профилактический, диагностический, лечебный, реабилитационный уровни	1
15 Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере	Тема: Понятие «проект» и его отличительные признаки. Общее и специфическое в понятиях «операции» и «проекты». Основное содержание процессов управления проектом (УП): субъект, команда, объект. Пять этапов: инициация проекта, планирование, выполнение, контроль, закрытие проекта. Связь проекта с изменениями: технологий, окружающей среды организации, с людьми. Сферы применения проектов: коммерческие, некоммерческие проекты. Сроки проектов: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Тема: Критерии успеха проекта: связь с ресурсами организации, ее жизненным циклом, философией и культурой	1 1

	Методы управления проектом. Метод определения целей проекта. Метод сетевого планирования и управления. Методы планирования затрат. Контроль затрат. Методы управления риском. Методы управления конфликтами. Методы управления изменениями. Методы управления контрактами. Методы управления ресурсами. Методы организации управления проектами. Развитие управления проектами в России и за рубежом. Международные стандарты по управлению проектами	
16 Реализация социального проекта	Тема: Этапы реализации социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Социально-педагогическая технология: понятие и сущность	Составление глоссария по теме, опорной схемы Конспектирование	4 8
Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	Конспектирование рекомендованной литературы (или интернет-обзора) Аннотирование	6 4
Структура и содержание социально-педагогических технологий	Составление глоссария по теме, опорной схемы Конспектирование	6 4
Характеристика социально-педагогических технологий	Реферативный обзор журналов по теме «Социально-педагогические технологии»	10
Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий	Составление компьютерной презентации, опорной схемы Конспектирование Подготовка к практическому занятию Подготовка презентации по теме	2 4 2 2
Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации	Подготовка презентации по теме Аннотирование Подготовка к практическому занятию Подготовка презентации по теме	2 1 1 2
Профессиональный статус социального педагога в общеобразовательной организации	Подготовка к практическому занятию Конспектирование Подготовка презентации по теме	2 2 2
Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога	Конспектирование раздела «Справочника социального педагога» (Т. А. Шишковец) Подготовка к практическому занятию Подготовка презентации по теме	6 2 4
Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.	Подготовка к практическому занятию Аннотирование Подготовка презентации по теме	4 4 4
Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	Составление, опорной схемы Конспектирование Подготовка презентации по теме	4 6 6

Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Подготовка презентации по теме	4
	Аннотирование	2
	Подготовка к практическому занятию	6
Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями	Заполнение матрицы	2
	Конспектирование	4
	Подготовка презентации по теме	2
	Подготовка к практическому занятию	2
Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	Подготовка к практическому занятию	2
	Подготовка презентации по теме	4
	Аннотирование	2
Социально-педагогические технологии работы наркологической службы	Анализ наркоситуации в г. Ярославле и Ярославской области	4
	Подготовка презентации по теме	2
Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере	Выполнение социального проекта	6
	Подготовка к практическому занятию	2
	Подготовка презентации по теме	2
Реализация социального проекта	Выполнение индивидуального проекта	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
«Взаимодействие педагога с семьей»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Дополнительное образование» (Б.1.В.12.03)) и

44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профили «Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование» (Б.1.В.09.03))**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры

педагогических технологий, к.п.н.

В.В. Белкина

Утверждено на заседании кафедры

Педагогических технологий

«09» января 2018 г.

протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Взаимодействие педагога с семьей» - формирование у студентов системы компетентностей, связанных с развитием взаимодействия педагога ДО с семьей обучающегося.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание необходимости развития взаимодействия педагога с семьей;
- овладение навыками развития взаимодействия педагога с семьей в условиях ДО;
- развитие умений использования различных способов организации взаимодействия педагогов с семьей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)», «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп» (ПК-13)».

Студент должен:

- *знать* различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, требования ФГОС различных уровней,
- *обладать умениями* толерантного восприятия различных категорий воспитанников, планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- *владеть* способами организации работы в команде, разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.

Дисциплина «**Взаимодействие педагога с семьей**» является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонен- тов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)»					
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы теории и практики психолого-педагогического сопровождения в УВП. Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогическо о сопровождения . Владеть: основными способами и технологиями психолого-педагогическо о сопровождения УВП.	- доклады на семинарах; -анализ и разработка программ социально-педагогичес-кого исследования; -анализ программ диагностики; - технологичес-кая карта; - обработка и систематизац ия результатов собственных работ и исследований .	Решение проблемных ситуаций Презентация Карта развития исследовательских компетенци й Портфолио Деловая игра	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность процесса психолого-педагогического сопровождения. <i>Уметь:</i> использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися и родителями в ДО. <i>Владеть:</i> основными способами организации психолого-педагогического сопровождения. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> сущность процесса психолого-педагогического сопровождения, особенности осуществления ППС в ДО. <i>Уметь:</i> использовать формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися и родителями в ДО. <i>Владеть</i> технологиями психолого-

					педагогического сопровождения.
Профессиональные компетенции: «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)».					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы педагогических технологий. Уметь: осуществлять деятельность по вовлечению участников ОП в общее дело. Владеть: способами организации субъект-субъектного взаимодействия.	-выбор информационных источников; -доклады на семинарах; -анализ и разработка программ социально-педагогического исследования; -анализ программ диагностики; - технологическая карта; - обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований .	Решение проблемных ситуаций Презентация Карта развития исследования компетенции и Портфолио Деловая игра	Базовый уровень: <i>Знать:</i> виды взаимодействия, сущность деятельностного подхода, типы и приемы современных педагогических технологий. <i>Уметь:</i> ставить совместно с воспитанниками и их семьями цели совместной деятельности. <i>Владеть:</i> основными способами организации взаимодействия с семьей обучающегося в условиях ДО. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> способы организации субъект-субъектного взаимодействия с семьей, сущность деятельностного подхода, типы и приемы современных педагогических технологий. <i>Уметь:</i> ставить совместно с воспитанниками и их семьями цели совместной деятельности, осуществлять ее планирование и анализ. <i>Владеть:</i> способами и технологиями организации субъект-субъектного взаимодействия с семьей.

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 (ДО), 6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			

В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	2	2			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	2	2			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	4	4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	4	4			
Подготовка к дискуссиям	2	2			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	4	4			
Конструирование различных форм воспитательной работы	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6	6			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Современная семья и проблемы семейного воспитания	Понятие «семья», традиционные и современные функции семьи. Семья как институт социализации, воспитательный коллектив. Социальные проблемы современной семьи и их влияние на современное воспитание.
2.	Воспитательные функции Семьи	Стили семейного воспитания. Условия эффективности воспитания ребенка в семье. Особенности реализации воспитательных функций семьи в коллективах ДО.
3.	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	Изучение особенностей семьи ребенка. Требования к педагогическому просвещению родителей. Формы проведения лектория. Круглые столы по обмену опытом, встречи со специалистами, тренинговые и практические занятия с родителями. Планирование тематики занятий с родителями. Изучение заказа родителей на содержание и формы работы.

4.	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	Развитие творческой активности обучающихся; воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии, формирование у детей и родителей нравственности, культуры поведения; подготовка к семейной жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни и др.
5.	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	Выявление и актуализация проблемы ребенка. Подготовка педагога к беседе с родителями. Приглашение родителей для обсуждения проблемы. Выражение позитивного отношения к ребенку. Формулирование проблемы и ее обоснование. Выявление и анализ причин. Выбор мер по решению проблемы. Выработка единого стиля. Анализ итогов. Последствие.
6.	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	Организация коллективного совместного целеполагания, планирования работы на учебный год. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия.
7.	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	Организация первой встречи педагога ДО с родителями. Технология организации собрания детского коллектива. Технология решения проблемы в коллективе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании»	*					*	*
2	«Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей»,	*			*		*	
3	«Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании»				*			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семина р. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	2	2			4	8
2	Воспитательные функции Семьи	2	2			4	8
3	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	2	2			4	8

4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2	2			4	8
5	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	2	4			6	12
6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	2	6			8	16
7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	2	4			6	12
ВСЕГО:		14	22			36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	2
2	Воспитательные функции семьи	2
3	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	2
4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2
5	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	2
6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	2
7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	Особенности взаимодействия с семьями разного типа в ДО.	2
2	Воспитательные функции Семьи	Условия эффективного воспитания ребенка в семье.	2
3	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	Изучение семьи ребенка.	2
4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	Повышение психолого-педагогической культуры родителей.	2
5	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	Практикум по решению проблем ребенка	4
6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	Первая встреча педагога ДО и родителей Индивидуальные формы работы педагога ДО и семьи Коллективные формы взаимодействия	2 2 2

7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	Технология организации собрания детского коллектива.	2
		Технология решения проблемы в коллективе.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	Подготовка дискуссии по проблемам современного семейного воспитания. Составление аннотированного списка литературы по теме курса.	4
2	Воспитательные функции семьи	Подготовка сообщения «Воспитательные функции семьи и особенности их реализации в современных условиях». Анализ характеристик воспитательных функций семьи в различных источниках.	4
3	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	Разработка тематики семейных проектов для конкретного детского объединения. Составление примерного плана взаимодействия педагога ДО и родителей на год (полугодие).	4
4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	Изучение материалов из опыта работы. Составление перечня возможных дел и мероприятий детей и родителей для конкретного образовательного объединения.	4
5	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	Составление списка возможных проблем детей различных возрастных групп. Разработка методических рекомендаций «Этапы, пути и средства решения проблем ребенка».	6
6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	Подбор диагностических методик для выявления особенностей взаимодействия родителей и детей, детей и педагога, родителей и педагога. Разработка анкеты на изучение удовлетворенности взаимодействием.	6
7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	Составление плана подготовки и проведения плана совместного КТД в условиях объединения ДО. Подготовка методической разработки «Собрание детей и родителей в ДО». Разработка программы деятельности семейного клуба в условиях ДО.	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Воспитательные функции семьи и особенности их реализации в современных условиях.
2. Психолого-педагогические проблемы современной семьи.
3. Особенности взаимодействия педагога с семьей в условиях ДО.
4. Основные направления взаимодействия педагога с семьей в условиях ДО.
5. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.
6. Диагностика особенностей взаимодействия педагога и семьи в ДО.
7. Формы взаимодействия педагога и семьи в ДО.
8. Использование методики КТД для развития взаимодействия педагога и семьи ребенка

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Базовый уровень			
Знает: сущность процесса психолого-педагогического сопровождения.	- называет принципы и этапы процесса психолого-педагогического сопровождения УВП в ДО.	Зачет	Подготовка сообщений, рефератов, презентаций, посвященных описанию принципов и этапов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.
Умеет: использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися и родителями в ДО.	- разрабатывает план психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности субъектов ОП в ДО.		Разработка программы диагностики творческих способностей детей. Портфолио.
Владеет: основными способами организации психолого-педагогического сопровождения.	- демонстрирует способность привлекать родителей к совместной деятельности в процессе ППС.		Описание способов и приемов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ДО.
Повышенный уровень			
Знает: сущность процесса психолого-педагогического сопровождения, особенности осуществления ППС в ДО.	- называет принципы и этапы процесса психолого-педагогического сопровождения УВП в ДО; - демонстрирует знание особенностей организации ППС в ДО.	Зачет	Составление портфолио, выполнение и самостоятельная разработка кейсовых заданий.
Умеет: использовать формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения в работе с обучающимися и родителями в ДО.	- разрабатывает план и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности субъектов ОП в ДО.		Разработка и реализация программы диагностики творческих способностей детей
Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения.	- демонстрирует способность привлекать родителей к совместной деятельности в процессе ППС, в том числе с		Составление портфолио, выполнение и самостоятельная разработка кейсовых заданий.

	использованием современных образовательных технологий.		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знает: виды взаимодействия, сущность деятельностного подхода, типы и приемы современных педагогических технологий.	Называет виды взаимодействия, дает характеристику деятельностного подхода, обозначает сущность основных педагогических технологий.	Зачет	Написание проверочной работы, тест, деловая игра на определение типов взаимодействия. Задание на определение технологии по ее характеристике.
Умеет: ставить совместно с воспитанниками и родителями цели совместной деятельности и взаимодействия.	Определяет виды целеполагания (свободное, жесткое, смешанное), формулирует возможные цели совместной деятельности.		Методические разработки совместных дел и мероприятий с указанием целей взаимодействия.
Владеет: основными способами организации взаимодействия с родителями в ДО.	Демонстрирует владение способами вовлечения детей и родителей в совместную деятельность с учетом особенностей ДО.		Делова игра. Ролевая игра. Тренинговые задания.
Повышенный уровень:			
Знает: способы организации субъект-субъектного взаимодействия, сущность деятельностного подхода, типы и приемы современных педагогических технологий.	Называет виды взаимодействия, дает характеристику современных подходов к организации ОП, обозначает сущность современных педагогических технологий.	Зачет	Написание проверочной работы, тест, деловая игра на определение типов взаимодействия. Задание на определение технологии по ее характеристике.
Умеет: ставить совместно с воспитанниками и их родителями цели совместной деятельности, осуществлять ее планирование и анализ.	Определяет виды целеполагания (свободное, жесткое, смешанное), формулирует возможные цели совместной деятельности, демонстрирует способность планировать и анализировать деятельность.		Методические разработки совместных дел и мероприятий с указанием целей взаимодействия. Проектирование форм совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей в ДО.
Владеет: способами и технологиями организации субъект-субъектного взаимодействия с семьей.	Демонстрирует владение способами вовлечения семей обучающихся в совместную		Делова игра. Ролевая игра. Тренинговые задания. Разработка занятий с использованием субъектно-ориентированных

	деятельность с учетом особенностей ДО, в том числе с использованием приемов современных образовательных технологий.		технологий. Организация субъектно-ориентированной деятельности детей и их родителей.
Требования к получению зачета 13.Посещение всех занятий и отработка пропущенных занятий. 14.Выполнение всех практических и домашних заданий. 15.Отработка тем для самостоятельного изучения. 16.Положительные оценки за контрольные работы в семестре. 17.Зачет по основным определениям курса. 18.Презентация содержания практических и методических материалов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными понятиями курса и умеет разъяснить их сущность: семья, различные подходы к выделению типов семей, особенности и проблемы современной семьи, специфика взаимодействия педагога с семьей в условиях ДО, современные образовательные технологии, методика КТД, средства взаимодействия; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии взаимодействия с семьей в соответствии с ее особенностями; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке программы взаимодействия с семьями обучающихся в ДО; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.		
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: семья, различные подходы к выделению типов семей, особенности и проблемы современной семьи, современные образовательные технологии, методика КТД, средства взаимодействия; нелогично выстраивает свой ответ, не осознает специфику взаимодействия педагога и семьи в условиях ДО, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии взаимодействия с семьей в соответствии с ее особенностями; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи, не способен разработать программу взаимодействия с семьями обучающихся в ДО; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
2. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 416 с.
3. Взаимодействие классного руководителя и семьи: метод. рекомендации / сост. Л.В. Байбородова, Л.А. Щелкунова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – С. 19-25.
4. Рожков М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - С.348-364.

б) дополнительная литература

- Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. / А.Ю. Монахова. – М.: Академия развития. Академия Холдинг, 2002. – 162с.
- Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2008. – 190с
- Слостенин В.А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец / под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2011. - С. 561-583.
- Хоменко М.А. Проектирование образовательного маршрута семьи // Социальная педагогика. – 2011. - № 6. – С. 54-55.
- Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс: методическое пособие \ Н.Е. Щуркова. – М.: Академия, 2004. – 112с.

в) программное обеспечение:

программы Microsoft Office

программы для работы в сети Интернет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
2. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
5. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
6. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php> Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
7. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
8. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
9. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
11. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
13. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0523.htm>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве базовых образовательных технологий при изучении дисциплины применяется: работа студентов в микрогруппах; разработка и проведение студентами фрагментов воспитательных мероприятий; подготовка и защита исследовательских мини-проектов; организация диалогового обсуждения (дискуссии, дебаты).

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения практических заданий по разработке методических материалов, заданий информационно-поискового, исследовательского и творческого характера; изучения теоретических и методических работ, необходимых для углубленного изучения содержания учебной дисциплины.

Контроль усвоения основных понятий дисциплины совершается при помощи промежуточных и итогового тестов, контрольных работ.

Контроль сформированности компетенций осуществляется в процессе практических выступлений студента, предполагающих организацию ролевых игр, дискуссионных форм обучения и воспитания, тренингов и иных мероприятий в студенческой группе (в группе детей) с помощью «карты профессионального роста», посредством самооценки, оценки преподавателя и оценки студенческой группой качества основных параметров проведения мероприятия (общее качество работы, структурированность работы, креативность работы, учёт возрастных особенностей, грамотность и выразительность речи, умение говорить без зрительной опоры; уровень взаимодействия с аудиторией).

Для отслеживания готовности к осуществлению практической деятельности по развитию творческих способностей используется система «методических копилек» форм проведения занятий, тематики бесед и диспутов, методических разработок.

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом (для БРС)	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	27
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</i>	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	<i>Выполнение обязательных заданий (</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Пополнение словаря	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

Вопросы к зачету

1. Воспитательные функции семьи и особенности их реализации в современных условиях.
2. Психолого-педагогические проблемы современной семьи.
3. Особенности взаимодействия педагога с семьей в условиях ДО.
4. Основные направления взаимодействия педагога с семьей в условиях ДО.
5. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.
6. Диагностика особенностей взаимодействия педагога и семьи в ДО.
7. Формы взаимодействия педагога и семьи в ДО.
8. Использование методики КТД для развития взаимодействия педагога и семьи ребенка в условиях ДО.

9. Разработка программы взаимодействия педагога ДО с семьями обучающихся (на примере конкретного УДО).

10. Индивидуальные и групповые формы работы педагога и семьи.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. государственный образовательный стандарт;
2. рабочая учебная программа;
3. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
4. раздаточный материал;
5. видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

16. Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	Дискуссия
2	Воспитательные функции семьи	Самостоятельный анализ источников с использованием приемов технологии РКМЧП
3	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	Занятие с элементами игры
4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	Анализ мультимедийных презентаций
5	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	Практикум, решение проблемных ситуаций
6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	Занятие с элементами ролевой игры
7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	Проектирование

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для направлений подготовки:

**44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Дополнительное образование»)
и 44.03.05 «Педагогическое образование»**

(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7 (ДО) / 8 (ДО и ТО)			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					

Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	1				10	11
2	Воспитательные функции семьи		1			10	11
3	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	1				7	8

4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи		2			8	10
5	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	1				7	8
6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи		2			8	10
7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	1	1			12	14
ВСЕГО:		4	6			62	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	1
2	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	1
3	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	1
4	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Воспитательные функции семьи	1
2	4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2
3	6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	2
4	7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	Подготовка дискуссии по проблемам современного семейного воспитания. Составление аннотированного списка литературы по теме курса.	10

2	Воспитательные функции семьи	Подготовка сообщения «Воспитательные функции семьи и особенности их реализации в современных условиях». Анализ характеристик воспитательных функций семьи в различных источниках.	10
3	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	Разработка тематики семейных проектов для конкретного детского объединения. Составление примерного плана взаимодействия педагога ДО и родителей на год (полугодие).	7
4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	Изучение материалов из опыта работы. Составление перечня возможных дел и мероприятий детей и родителей для конкретного образовательного объединения.	8
5	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	Составление списка возможных проблем детей различных возрастных групп. Разработка методических рекомендаций «Этапы, пути и средства решения проблем ребенка».	7
6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	Подбор диагностических методик для выявления особенностей взаимодействия родителей и детей, детей и педагога, родителей и педагога. Разработка анкеты на изучение удовлетворенности взаимодействием.	8
7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	Составление плана подготовки и проведения плана совместного КТД в условиях объединения ДО. Подготовка методической разработки «Собрание детей и родителей в ДО». Разработка программы деятельности семейного клуба в условиях ДО.	12

Для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	6	6			

Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. Занятия	Семина р. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	1				10	11
2	Воспитательные функции семьи		1			10	11
3	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	1				7	8
4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи		1			7	8
5	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	1				10	11
6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи		1			10	11
7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	1	1			10	12
	ВСЕГО:	4	4			64	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	1
2	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	1
3	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	1
4	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Воспитательные функции семьи	1
2	4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	1
3	6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	1
4	7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	Подготовка дискуссии по проблемам современного семейного воспитания. Составление аннотированного списка литературы по теме курса.	10
2	Воспитательные функции семьи	Подготовка сообщения «Воспитательные функции семьи и особенности их реализации в современных условиях». Анализ характеристик воспитательных функций семьи в различных источниках.	10
3	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	Разработка тематики семейных проектов для конкретного детского объединения. Составление примерного плана взаимодействия педагога ДО и родителей на год (полугодие).	7
4	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	Изучение материалов из опыта работы. Составление перечня возможных дел и мероприятий детей и родителей для конкретного образовательного объединения.	7
5	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	Составление списка возможных проблем детей различных возрастных групп. Разработка методических рекомендаций «Этапы, пути и средства решения проблем ребенка».	10

6	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	Подбор диагностических методик для выявления особенностей взаимодействия родителей и детей, детей и педагога, родителей и педагога. Разработка анкеты на изучение удовлетворенности взаимодействием.	10
7	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	Составление плана подготовки и проведения плана совместного КТД в условиях объединения ДО. Подготовка методической разработки «Собрание детей и родителей в ДО». Разработка программы деятельности семейного клуба в условиях ДО.	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.13 Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и
дополнительного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры
дополнительного и технологического
образования, докт. пед. наук

Золотарёва А. В.

доцент кафедры
дополнительного и технологического
образования, канд. пед. наук

Лебедева Н.Г.

**Утверждено на заседании кафедры
дополнительного и технологического
образования
«18» января 2018 г.
Протокол № 5**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования» - развитие профессиональных компетенций бакалавра по направлению «Педагогическое образование» через освоение основ интеграции общего и дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

7. Понимание современных методов и технологий интеграции образования, алгоритма проектирования интегрированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов, видов анализа результатов совместной деятельности.

8. Развитие умений организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать интегрированные программы, индивидуальные маршруты, анализировать результаты совместной деятельности.

9. Овладение навыками реализации методов и технологий интеграции общего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знать:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- концептуальных подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- актуальных проблем системы дополнительного образования;
- сущности качества дополнительного образования.

обладать умениями:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- выявлять и изучать проблемы дополнительного образования;
- оценивать качество дополнительного образования.

владеть способами:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- реализации исследовательской деятельности;
- оценки качества образования.

Дисциплина «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине⁸:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-9

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компе- тенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
Не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
Не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения	Знать: - современные методы и технологии обучения; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения Уметь: - осуществляет выбор методов и технологий обучения, адекватных поставленной цели Владеть: - использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения	Работа с научной и учебно-методической литературой Конспектирование статей Реферат Домашняя контрольная работа	- тест; - кейс-задания; - зачет	Базовый уровень: Знать: - современные методы и технологии обучения; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения Уметь: - осуществляет выбор методов, технологий обучения, адекватных поставленной цели. Повышенный уровень: Владеть: - в практической деятельности различными методами и технологиями обучения
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Знать: - сущность и особенности интеграции в сфере дополнительного образования Уметь: - разрабатывать программу мониторинга результатов	Работа с научной и учебно-методической литературой Реферат Домашняя контрольная работа	- тест; - кейс-задания; - оценка проекта; - зачет	Базовый уровень: Знать: - сущность и особенности интеграции в сфере дополнительного образования Уметь:

⁸ Описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы.

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	дополнительного образования Владеть: - технологиями проектирования интегрированной программы			- разрабатывать интегрированную программу Повышенный уровень: Владеть: - технологиями проектирования интегрированной программы
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - сущность педагогического взаимодействия и формы осуществления педагогической коммуникации; Уметь: - взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса; Владеть: - технологиями взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способностью разрешать	Работа с научной и учебно-методической литературой Реферат Домашняя контрольная работа Эссе	- тест; - кейс-задания; - оценка проекта; - зачет	Базовый уровень Знать: - сущность педагогического взаимодействия и формы осуществления педагогической коммуникации; Уметь: взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса; Повышенный уровень: Владеть: - технологиями взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способностью разрешать
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать: - традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания; Уметь: - осуществлять проектирование учебного содержания; Владеть - технологией разработки интегрированных программ.	Работа с научной и учебно-методической литературой Реферат Домашняя контрольная работа Эссе	- тест; - кейс-задания; - оценка проекта; - зачет	Базовый уровень: Знать: - традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания; Уметь: - осуществлять проектирование учебного содержания; Повышенный уровень: Владеть:

					-технологией разработки интегрированных программ.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: - основы и этапы педагогического проектирования и специфику образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; Владеть: - методикой и технологией педагогического проектирования.	Работа с научной и учебно-методической литературой Реферат Домашняя контрольная работа	- тест; - кейс-задания; - оценка проекта; - зачет	Базовый уровень: Знать: - основы и этапы педагогического проектирования и специфику образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; Повышенный уровень: Владеть: - методикой и технологией педагогического проектирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI	VII		
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	60	48		
В том числе:					
Лекции	30	20	10		
Практические занятия (ПЗ)	78	40	38		
Лабораторные работы (ЛР)		-	-		
Самостоятельная работа (всего)	108	48	60		
В том числе:					
Работа с научной и учебно-методической литературой	52	18	34		
Конспектирование статей	6	2	4		
Реферат	19	14	5		
Домашние контрольные работы	27	12	15		

Эссе	4	2	2		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	108	108		
	6	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	1.14. Понятие, функции и виды интеграции 1.15. Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования 1.16. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня 1.17. Особенности разработки интегрированных занятий 1.18. Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов
2	Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов	2.18. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования 2.19. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения 2.20. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения 2.21. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования
3	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	9.1. Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования 9.2. Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования 9.3. Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Организация социального партнерства в системе дополнительного образования, методика работы с родителями	+	+	+
2	Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей	+	+	+
3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	10	20	-	26	56
1.1.	Понятие, функции и виды интеграции	2	4	-	4	10
1.2.	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	2	4	-	6	12
1.3.	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	2	4	-	4	10
1.4.	Особенности разработки интегрированных занятий	2	4	-	5	11
1.5.	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	2	4	-	7	13
2	Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов	10	20	-	22	52
2.1.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	3	5	-	5	13
2.2.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	3	5	-	7	15
2.3.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	2	5	-	5	12
2.4.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	2	5	-	5	12
3	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	10	38	-	60	108
3.1.	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	3	12	-	20	35

3.2.	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	3	12	-	20	35
3.3.	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	4	14	-	20	38
Итого:		30	78	-	108	216

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо- емкость (час.)
1	Понятие, функции и виды интеграции	2
2	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	2
3	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	2
4	Особенности разработки интегрированных занятий	2
5	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	2
6	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	3
7	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	3
8	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	2
9	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	2
10	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	3
11	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	3
12	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	4
Итого:		30

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раз- дела дисци- плин	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)

	ы		
1	1	Понятие, функции и виды интеграции	4
2	1	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	4
3	1	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	4
4	1	Особенности разработки интегрированных занятий	4
5	1	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	4
6	2	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	5
7	2	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	5
8	2	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	5
9	2	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	5
10	3	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	12
11	3	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	12
12	3	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	14
Итого:			78

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие, функции и виды интеграции	Конспектирование статей	2
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
2	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	Реферат	4
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
3	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	Эссе	2
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
4	Особенности разработки интегрированных занятий	Работа с научной и учебно-методической литературой	2
		Домашняя контрольная работа	3
5		Реферат	5

	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	Работа с научной и учебно-методической литературой	2
6	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	Домашняя контрольная работа	3
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
7	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	Реферат	5
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
8	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	Домашняя контрольная работа	3
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
9	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	Домашняя контрольная работа	3
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
Всего за 6 семестр:			48
10	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	Домашняя контрольная работа	5
		Работа с научной и учебно-методической литературой	13
		Конспектирование статей	2
11	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	Эссе	2
		Работа с научной и учебно-методической литературой	11
		Конспектирование статей	2
		Домашняя контрольная работа	5
12	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	Реферат	5
		Работа с научной и учебно-методической литературой	10
		Домашняя контрольная работа	5
Всего за 7 семестр:			60
Итого:			108

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Дополнительное образование – системообразующий фактор интеграции муниципальной образовательной системы.
2. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях начальной школы.
4. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях сельской школы.
5. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения.
6. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей.
7. Интеграция на уровне субъектов образовательного процесса.
8. Управление процессом интеграции в рамках образовательного учреждения.
9. Технологии интеграции общего и дополнительного образования.
10. Технологии интеграции внутри образовательного учреждения.
11. Технологии внешней интеграции образовательных учреждений.
12. Разработка интегрированных программ разного уровня.
13. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
14. Мониторинг результатов интеграции общего и дополнительного образования.

15. Описание опыта интеграции в рамках образовательного учреждения.

16. Создание единого информационного пространства муниципальной образовательной системы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - современные методы и технологии обучения; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения	- называет и характеризует современные методы и технологии обучения; - понимает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: № 11, 23 Например, вопрос №11 Технологии интеграции Дополнительные вопросы на зачете: 1. Чем отличаются технологии интеграции от других педагогических технологий? 2. Какими бывают технологии интеграции в школе и в ООДОД?
Умеет: - осуществлять выбор методов, технологий обучения, адекватных поставленной цели	-демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий диагностики в зависимости от поставленной цели	Зачет	Пример задания: <i>Опишите опыт использования технологий интеграции в образовательных учреждениях, используя информацию, представленную в периодических изданиях в сфере образования и дополнительного образования, а также на сайтах образовательных учреждений</i>
Повышенный уровень			

Владеет: - в практической деятельности различными методами и технологиями обучения	- разрабатывает диагностические методики; - проводит исследование по подобранным или разработанным методикам; - делает выводы по результатам исследования и предлагает практические рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности	Зачет	Пример задания: <i>Разработайте методы и технологии обучения для вашей интегрированной программы. Обоснуйте их выбор</i>
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>		
Базовый уровень			
Знает: - сущность и особенности интеграции в сфере дополнительного образования	-понимает сущность процесса интеграции в сфере дополнительного образования	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: №1-7, 24 1. Например, вопрос №1 Понятие и основные функции интеграции Дополнительные вопросы на зачете: 1. Чем отличаются понятия интеграции, комплекса и синергии? 2. В каких аспектах можно рассматривать интеграцию? 3. Назовите ученых, которые внесли важный вклад в исследование интеграции как педагогической проблемы. 4. В чем заключается взаимосвязь понятий интеграции и системы?
Умеет: - разрабатывать интегрированную программу	-составляет интегрированную программу с учетом особенностей образовательной среды	Зачет	Пример задания: <i>Изучите различные интегрированные программы. Составьте план разработки интегрированной программы</i>
Повышенный уровень			
Владеет: - технологиями проектирования интегрированной программы	-реализует алгоритм проектирования интегрированной программы	Зачет	Пример задания: <i>Разработайте одну интегрированную программу по алгоритму проектирования</i>
ПК-6	<i>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		
Базовый уровень			

Знает: -сущность педагогического взаимодействия и формы осуществления	- дает определение педагогического взаимодействия, понимает его сущность -называет и	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: №12-24 Например, вопрос №18 Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения
педагогической коммуникации	характеризует формы осуществления педагогической коммуникации	Зачет	Дополнительные вопросы на зачете: 1. Какие задачи необходимо решить для осуществления интеграции общего и дополнительного образования в школе? 2. Какие уровни отношений между школой и ООДОД можно выделить? 3. Почему важно развивать связи между школами и ООДОД? 4. Какие формы сотрудничества школы и ООДОД вы можете назвать?
Умеет: - взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса	-находит партнеров по взаимодействию -организует взаимодействие с партнерами	Зачет	Пример задания: <i>Изучите варианты сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Создайте перечень возможных форм сетевого взаимодействия</i>
Повышенный уровень			
Владеет: -технологиями взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	-реализует взаимодействие с социальными партнерами	Зачет	Пример задания: <i>Разработайте проект сетевого взаимодействия в системе образования</i>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы		
Базовый уровень			
Знает: -традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания	-перечисляет и понимает традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: №10, 11, 20-24 Например, вопрос №11 Алгоритм создания интегрированной программы Дополнительные вопросы на зачете: 1. Какова логика разработки и реализации технологии интеграции? 2. Какова роль координационного совета в реализации интегрированных программ?
Умеет: -осуществлять проектирование учебного содержания	-разрабатывает учебный план	Зачет	Пример задания: <i>Сделайте обзор технологий интеграции, представьте их краткое описание</i>
Повышенный уровень			

Владеет: -технологией разработки интегрированных программ	-разрабатывает интегрированные программы	Зачет	Пример задания: <i>Разработайте одну интегрированную программу по алгоритму проектирования</i>
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		

Базовый уровень

Знает: - основы и этапы педагогического проектирования и специфику образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	-перечисляет и характеризует этапы педагогического проектирования и специфику образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; -понимает основы педагогического проектирования	Зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на зачет: №8, 9, 10, 20-23 Например, вопрос №8 Интегрированное занятие Дополнительные вопросы на зачете: 1. Кто разрабатывает ИОМ ребенка? 2. Что нужно учитывать при проектировании ИОМ ребенка?
Умеет: - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	-применяет современные технологии обучения в образовательном процессе	Зачет	Пример задания: <i>Изучите различные интегрированные программы. Опишите современные педагогические интегрированные технологии, используемые в них</i>

Повышенный уровень

Владеет: - технологией педагогического проектирования	-использует технологии педагогического проектирования	Зачет	Пример задания: <i>Разработайте возможный индивидуальный образовательный маршрут ребенка на основе знаний об интеграции и в соответствии с конкретными условиями учреждений</i>

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- посещение лекционных и семинарских занятий;
- результаты аттестаций по БРС (не менее 57 баллов)

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	Знает: - современные методы и технологии обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения - сущность и особенности интеграции в сфере дополнительного образования -сущность педагогического взаимодействия и формы осуществления -традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания - основы и этапы педагогического проектирования и специфику образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: - разрабатывать интегрированную программу -взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса -осуществлять проектирование учебного содержания - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу

	Владет:
	-технологиями педагогического проектирования; - различными методами и технологиями обучения
«не зачтено»	Компетенции не сформированы

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.
2. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2014. – 233 с.

б) дополнительная литература

2. Бойко, Е.Л., Золотарева, А.В., Пикина, А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 207 с.
3. Золотарева, А.В. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст] / А.В. Золотарева, М.Н. Терещук. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
4. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография / А. В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 340 с.
5. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
6. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
7. Золотарева, А.В. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст] / А.В. Золотарева, М.Н. Терещук. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
8. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст]: монография / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.
9. Тихомирова, Н.Г. Развитие организационной структуры учреждения дополнительного образования детей [Текст]: методические рекомендации / Н.Г. Тихомирова; под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 64 с.
10. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: метод. рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 306 с.

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007 (2010);
- программные продукты Word, Excel, Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий
3. ФГНУ «Научно-методическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib/gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Понятие и основные функции интеграции
2. Особенности интеграции в сфере образования
3. Интеграция как одна из основных тенденций развития мирового образовательного процесса
4. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей
5. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет усиления потенциала дополнительного образования детей
6. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях
7. Тенденции развития дополнительного образования в системе НПО
8. Интегрированное занятие
9. Интегрированная программа: понятие и виды
10. Алгоритм создания интегрированной программы
11. Технологии интеграции
12. Особенности внешней интеграции общего и дополнительного образования детей
13. Особенности внутренней интеграции общего и дополнительного образования детей
14. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей
15. Компоненты интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей
16. Интеграция общего и дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей
17. Школьное дополнительное образование
18. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения
19. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях НПО
20. Сетевая организация совместной деятельности образовательных учреждений
21. Условия организации сетевого взаимодействия в системе образования
22. Модели сетевого взаимодействия в системе образования
23. Технология реализации сетевого взаимодействия в системе образования
24. Анализ результатов интеграции в системе образования

Дисциплина предусматривает использование балльно-рейтинговой системы.

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов
по дисциплине «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного
образования»**

Виды работ	Реферат	Домашняя контрольная работа	Конспект	Эссе	Собеседование	Макс. сумма
Количество	4	9	4	2	1	
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	10 баллов	2 балла	2 балла	8 баллов	
Максимальное количество баллов	24 балла	90 баллов	8 балла	4 балла	8 баллов	134 балла

Шкала оценивания:

100 - 134 баллов – «отлично»

68 - 99 баллов – «хорошо»

Оценивание системы знаний студентов по каждому виду работ

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема плохо раскрыта; есть существенные недочеты в оформлении; слабо сформулированы выводы; в тексте нет ссылок на литературу; список литературы ограничен 1-3 источниками.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; могут быть не существенные недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 4-6 источниками.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; в работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 7-10 источниками.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 4 обязательных реферата (см. п. 9.3. Примерная тематика рефератов)

Домашняя контрольная работа

2-4 балла – домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена не полностью; слабо сформулированы выводы; есть существенные недочеты в оформлении.

5-7 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена практически полностью; хорошо сформулированы выводы; есть не значительные недочеты в оформлении.

8-10 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена полностью; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; отсутствуют недочеты в оформлении.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение 9-ти обязательных домашних контрольных работ:

1. Изучите в литературе и по словарям происхождение слов «интеграция», «система», «синергия», «комплекс» и других близких по значению слов. Оформите в виде словаря основных понятий.

2. Сделайте литературный обзор научных статей на тему «Интеграция в сфере образования».

3. Опишите опыт проведения интегрированных занятий в образовательных учреждениях разных типов.

4. Разработайте одну технологию интеграции общего и дополнительного образования.

5. Проанализируйте и обобщите опыт интеграции общего и дополнительного образования в школах (УДОД, учреждениях СПО, ДОУ) Ярославской области.

6. Проанализируйте программы интеграции общего и дополнительного образования в образовательных учреждениях разных типов.

7. Разработайте одну программу интеграции общего и дополнительного образования в школе (УДОД, учреждениях СПО, ДОУ).

8. Сделайте словарь основных понятий по теме «Сетевое взаимодействие в системе образования».

9. Изучите варианты сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Создать перечень возможных форм сетевого взаимодействия.

Конспект

1 балл – конспект не достаточно полно раскрывает содержание публикации; не четко определены ключевые мысли; есть существенные недочеты в оформлении; информация представлена размыто; слабо сформулированы выводы; записаны все выходные данные источника.

2 балла - конспект достаточно раскрывает содержание публикации; четко определены ключевые мысли; информация представлена лаконично; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; записаны все выходные данные источника.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка 4-х обязательных конспекта статей по различным современным аспектам интеграции в сфере образования.

Эссе

1 балл – эссе содержит не достаточно четкое изложение сути поставленной проблемы; включает в большей степени пересказ этой проблемы другими авторами; содержит обобщающие выводы по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

2 балла – эссе содержит четкое изложение сути поставленной проблемы; включает самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается написание

2 обязательных эссе. Темы эссе могут быть предложены преподавателем или сформулированы студентами самостоятельно при их обязательном согласовании с преподавателем.

Примерные темы эссе:

4. О сущности интеграции в сфере образования
5. О необходимости разработки интегрированных программ: за и против
6. Интеграция образования - ведущая тенденция развития мирового образовательного процесса
7. От чего зависит успех сетевого взаимодействия?

Собеседование

3-4 балла – ответ студента наряду со знанием материала содержит не последовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы.

5-6 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент отвечает на поставленные вопросы.

7-8 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и примерами; студент точно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Собеседование проводит преподаватель по вопросам зачета в конце семестра.

Требования к написанию реферата и правила его оформления

Реферат – это форма интерпретации одного или нескольких авторских текстов. Чаще всего в реферате по определенной теме интерпретируется более одного текста. В отличие от конспекта он является новым, авторским текстом. Новизна реферата заключается в новом изложении, систематизации материала, высказывании авторской позиции при сопоставлении точек зрения; определении того нового, что содержится в тексте.

Реферат ни в коем случае не является просто пересказом чужого текста. Его цель – изложение вопроса на основе классификации, сравнения мыслей разных авторов, обобщения с обязательным высказыванием мнения человека, пишущего реферат. Но реферат – это текст небольшого объема, поэтому в нем не используют развернутых доказательств, сравнений и оценок.

Одно из требований реферата – высказывание собственных оценок, но в реферате не могут высказываться субъективные оценки. Референт также не может давать собственной оценки всего текста в целом. Среди требований к реферату выделяют:

- объективность,
- изложение всего существенного,
- соблюдение единого стиля,

- использование литературного языка,
- краткость,
- изложение в логической последовательности.

В реферате выделяют следующие части:

Вступление – краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора, цель работы, ее структура.

Основная часть – излагаются все существенные положения – конспективно, фрагментарно или аналитически.

Заключение – выводы, обобщения, резюме, сделанные автором.

Список литературы.

Приложения (если нужно) – таблицы, схемы, графики, фотографии, макеты и т.д.

Критерии оценки реферата:

2) новизна реферированного текста:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании ее нового аспекта;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- стилевое единство текста и жанровых черт.

2) степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

3) обоснованность выбора источников:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4) соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления.

Общие правила оформления реферата.

Реферат открывается титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется номером 2, помещается оглавление с точным названием каждого параграфа и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 20 листов А4.

Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований – 60 строк на лист через 1,5 интервала.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Правила оформления презентаций

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема выступления; фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

8. Определение целей.
9. Определение основной идеи презентации.
10. Подбор дополнительной информации.
11. Планирование выступления.
12. Создание структуры презентации.
13. Проверка логики подачи материала.
14. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Дополнительное образование» в ЯГПУ имеется необходимая база и оборудование:

Кабинет дополнительного и технологического образования, где есть учебно-методическая литература по основным дисциплинам (около 120 экземпляров), компьютеризированные учебники по менеджменту журналы: «Директор школы»; подшивки газеты: «Управление школой», ряд CD-дисков с электронными учебниками (8 штук). В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов. Кафедра является выпускающей по специальности «Менеджмент организации», с 2010 года начнет подготовку бакалавров по направлению «менеджмент» (лицензия получена).

Кабинет теории и истории педагогики, где есть специализированная учебно-методическая литература (около 200 экземпляров), подборки журналов: «Директор школы», «Классный руководитель»; подшивки газеты «Учительская газета». Музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Всего количество единиц вычислительной техники составляет 929, в учебном процессе задействовано 528. В вузе 32 компьютерных класса с мультимедиа-проекторами (21). В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует свой сайт, на котором представлена вся информация о учебной и научной работе вуза.

Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса выполняет университетская библиотека, которая

располагает всеми необходимыми условиями для обслуживания студентов. Общая площадь библиотеки составляет 2085,8 кв. метров, число посадочных мест – 150. Учебная литература приобретается на основании положения о формировании фондов библиотек из расчёта: основная – 1:2, специальная – 1:2, дополнительная – 1:5. объём фонда библиотеки на 01.01.2007 составляет 1272729 экз., из них учебной литературы – 510490 экз., научной – 604302 экз., зарубежной – 80844 экз., периодических изданий – 94879 экз. Необходимо отметить, что в библиотеке проводится систематическое списание книг, морально устаревших или изношенных, не подлежащих восстановлению, но при этом объём фондов непрерывно увеличивается. Обслуживание студентов ведётся на 12 пунктах выдачи в 5 читальных залах, 9 абонементных кабинетах кафедр и МБА.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы бакалавриата профиля «Дополнительное образование» помещениями площадью не менее чем 11 кв.м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

26. Интерактивные формы занятий (30 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	Групповая дискуссия об условиях, трудностях интеграции в сфере образования	4
		«Круглый стол» по поиску путей преодоления трудностей при организации интегрированного занятия	4
		«Мозговой штурм» о преимуществах возможностях реализации интеграции общего и дополнительного образования	4
2	Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов	Коллективное обсуждение вариантов интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов	4
		Разбор конкретных ситуаций по проблемам выбора интегрированных технологий интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов	4
3	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	Электронные презентации учебного материала	4
		Деловая игра по разработке и презентации моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	26	4
В том числе:			
Лекции	10	8	2

Практические занятия (ПЗ)	20	18	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	186	154	32
В том числе:			
Реферат	48	34	14
Эссе	12	12	-
Домашние контрольные работы	46	36	10
Работа с научной и учебно-методической литературой	68	60	8
Конспектирование статей	12	12	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет	за че т
Общая трудоемкость	часов	216	180
	зачетных единиц	6	5
			36
			1

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	4	10	-	71	85
1.1.	Понятие, функции и виды интеграции	1	2	-	12	15
1.2.	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	-	2	-	14	16
1.3.	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	1	2	-	12	15
1.4.	Особенности разработки интегрированных занятий	1	2	-	20	23
1.5.	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	1	2	-	13	13
2	Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов	4	8	-	83	95

2.1.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	1	2	-	22	25
2.2.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	1	2	-	21	24
2.3.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	1	2	-	20	23
2.4.	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	1	2	-	20	23
3	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	2	2	-	32	36
3.1.	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	1	-	-	4	5
3.2.	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	1	-	-	21	22
3.3.	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	-	2	-	7	9
Итого:		10	20	-	186	216

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Понятие, функции и виды интеграции	1
2	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	1
3	Особенности разработки интегрированных занятий	1
4	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	1
5	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	1
6	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	1
7	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	1

8	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	1
9	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	1
10	Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	1
Итого:		10

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие, функции и виды интеграции	2
2	1	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	2
3	1	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	2
4	1	Особенности разработки интегрированных занятий	2
5	1	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	2
6	2	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	2
7	2	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	2
8	2	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	2
9	2	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	2
10	3	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	2
Итого:			20

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

3. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2014. – 233 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятие, функции и виды интеграции	Конспектирование статей	2
		Работа с научной и учебно-методической литературой	10
2	Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования	Реферат	10
		Работа с научной и учебно-методической литературой	4
3	Особенности разработки интегрированных программ разного уровня	Эссе	4
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
		Домашняя контрольная работа	6
4	Особенности разработки интегрированных занятий	Конспектирование статей	4
		Работа с научной и учебно-методической литературой	10
		Домашняя контрольная работа	6
5	Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов	Работа с научной и учебно-методической литературой	5
		Реферат	8
6	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования	Домашняя контрольная работа	12
		Работа с научной и учебно-методической литературой	10
7	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения	Реферат	16
		Работа с научной и учебно-методической литературой	5
8	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения	Домашняя контрольная работа	3
		Эссе	4
		Работа с научной и учебно-методической литературой	7
		Конспектирование статей	6
9	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения среднего профессионального образования	Домашняя контрольная работа	9
		Эссе	4
		Работа с научной и учебно-методической литературой	7
Всего за 4 семестр:			154
10	Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования	Домашняя контрольная работа	2
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
11	Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях	Домашняя контрольная работа	3
		Реферат	14

	учреждения среднего профессионального образования	Работа с научной и учебно-методической литературой	4
12	Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования	Домашняя контрольная работа	5
		Работа с научной и учебно-методической литературой	2
Всего за 5 семестр:			32
Итого:			186