

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев**  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.04.02 История педагогики и специального образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
доцент кафедры олигофренопедагогики,  
к.п.н. Н.М. Бурыкина

**Утверждено на заседании кафедры  
олигофренопедагогики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_**

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** Формирование глубоких методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

**Основными задачами курса являются:**

- познакомить студентов с теоретической концепцией и практическими задачами образования детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта;
- сформировать представление о методах и приемах, используемых в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.
- научить работать со специальной литературой.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы  | Оценочные средства  |
|-------------|---|---|---------------------|
| Шифр        | Формулировка  |   |                     |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Доклад.<br>Реферат. |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.   | Доклад.<br>Реферат. |

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------|-------------|----------|
|                    |             | 3        |

|   |       |     |
|---|-------|-----|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 36    | 36  |
| В том числе:                                      |       |     |
| Лекции  | 12    | 12  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 24    | 24  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |       |     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 72    | 72  |
| В том числе:                                      |       |     |
| Доклад.   | 36    | 36  |
| Реферат.  | 36    | 36  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет |     |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 108   | 108 |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 3     | 3   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                       | <b>Наименование тем</b>   |
|--------------|--|---|
| 1.           | Общие вопросы теории специальной педагогики                                  | 1.Основные понятия и термины специальной педагогики.<br>2. Систематика и статистика специальной педагогики  |
| 2.           | История становления и развития национальной системы специального образования | 1.Первый период эволюции специального образования.<br>2. Второй период эволюции специального образования.<br>3.Третий период эволюции специального образования.<br>4.Четвертый период эволюции специального образования.<br>5.Пятый период эволюции специального образования. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>  | <b>Лекции</b> | <b>Практические занятия</b> | <b>Лабор. занятия</b> | <b>Самостоятельная работа студ.</b> | <b>Всего часов</b> |
|--------------|---|---------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1            | <b>Общие вопросы теории специальной педагогики</b>  | 2             | 2                           |                       | 12                                  | 16                 |
| 1.1.         | Основные понятия и термины специальной педагогики.<br>Систематика и статистика специальной педагогики | 2             | 2                           |                       | 12                                  | 16                 |

|               |  |           |           |  |           |            |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| <b>2</b>      | <b>История становления и развития национальной системы специального образования.</b> | <b>10</b> | <b>4</b>  |  | <b>60</b> | <b>60</b>  |
| <b>2.1.</b>   | Первый период эволюции специального образования.                                     | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>12</b> | <b>18</b>  |
| <b>2.2.</b>   | Второй период эволюции специального образования.                                     | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>12</b> | <b>18</b>  |
| <b>2.3.</b>   | Третий период эволюции специального образования.                                     | <b>2</b>  | <b>5</b>  |  | <b>12</b> | <b>19</b>  |
| <b>2.4.</b>   | Четвертый период эволюции специального образования.                                  | <b>2</b>  | <b>5</b>  |  | <b>12</b> | <b>19</b>  |
| <b>2.5</b>    | Пятый период эволюции специального образования.                                      | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>12</b> | <b>18</b>  |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>12</b> | <b>24</b> |  | <b>72</b> | <b>108</b> |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  |
|--------------|--|---|
| <b>1</b>     | Основные понятия и термины специальной педагогики.<br>Систематика и статистика специальной педагогики. | Подготовить доклад «Современная статистика и систематика специальной педагогики».   |
| <b>2</b>     | Первый период эволюции специального образования.   | Подготовить реферат «Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).      |
| <b>3</b>     | Второй период эволюции специального образования.   | Подготовить реферат «Взаимодействие светской и церковной благотворительности на Руси.(по различным направлениям работы).» |
| <b>4</b>     | Третий период эволюции специального образования.   | Подготовить доклад «Становление системы специального образования в России»  |
| <b>5</b>     | Четвертый период эволюции специального образования.  | Подготовить доклад «Научная основа системы специального образования»  |
| <b>6</b>     | Пятый период эволюции специального образования.  | Подготовить доклад «Дифференциированная система помощи лицам с нарушением интеллекта».                                    |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1.Развитие помощи слабоумным во Франции.

2.Второй съезд СПОН.

3.Общая характеристика основных направлений и форм организации помощи слабоумным за рубежом и в России на этапах ее становления.

4.Деятельность В.П. Кащенко.

5. Развитие помощи слабоумным в Англии.
6. Специальная (корр-я) школа VIII вида в период с 1936 по 1941 г.
7. Ж. Демор и его взгляды на слабоумие.
8. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.
9. Проблема диагностики умственной отсталости и комплектования специальных школ в 30-е годы.
10. Развитие целей и задач общественной помощи умственно отсталым детям на разных этапах ее становления.
11. Деятельность Э. Сегена и его вклад в мировую олигофренопедагогику.
12. Специальная (корр-я) школа VIII вида в период с 1931-1936 гг.
13. Вклад Л.С. Выготского в разработку методологических основ дефектологии.
14. Деятельность Ж. Итара и ее значение для развития помощи слабоумным.
15. Деятельность И.В. и Е.Х. Маляревских и их вклад в отечественную олигофренопедагогику.
16. Первые мероприятия по организации помощи слабоумным в Бельгии.
17. Первые практические мероприятия по организации помощи слабоумным в России.
18. Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для умственно отсталых детей в США.
19. Основные аспекты и тенденции в изучении слабоумия во второй половине XIX - начале XX века.
20. Развитие помощи слабоумным в Японии.
21. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале 20 века.
22. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
23. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>                 | <b>Средства текущего контроля</b> | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|---|-----------------------------------|--|
| Первый период эволюции специального образования.    | Реферат                           | УК-1; ОПК-8                                |
| Второй период эволюции специального образования.    | Реферат                           | УК-1; ОПК-8                                |
| Третий период эволюции специального образования.    | Доклад                            | УК-1; ОПК-8                                |
| Четвертый период эволюции специального образования. | Доклад                            | УК-1; ОПК-8                                |
| Пятый период эволюции специального образования.     | Доклад                            | УК-1; ОПК-8                                |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

| <b>Базовая часть</b>  |  |                           |                            |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | <b>6</b>                  | <b>10</b>                  |
|   | <b>Итого</b>   | <b>6</b>                  | <b>10</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Систематика и статистика специальной педагогики.                 | 15                        | 20                         |
|   | Первый период эволюции специального образования.                 | 10                        | 20                         |
|   | Второй период эволюции специального образования.                 | 15                        | 20                         |
|   | Третий период эволюции специального образования.                 | 5                         | 10                         |
|   | Четвертый период эволюции специального образования.              | 45                        | 70                         |
| <b>Всего в семестре</b>   |  | <b>51</b>                 | <b>80</b>                  |
| Промежуточная аттестация  |  | 6                         | 10                         |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>62</b>                 | <b>90</b>                  |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>  |  |                           |                            |

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

1. Составить схему «Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и помощи умственно отсталым детям».
2. Составьте таблицу или схему «Дифференциированная система помощи лицам с нарушением интеллекта».
3. Подготовьте и реализуйте мини-проект «Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).
4. Подготовьтесь к дискуссии «Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта».

5. Подготовьте и реализуйте мини-проект «Технологии обучения и воспитания лиц с нарушением интеллекта». Подготовьтесь к защите проекта.
6. Подготовьте эссе «Интеграция умственно отсталых детей: за и против».
7. Подготовьте реферат «Взаимодействие специальной коррекционной школы VIII вида и семьи» (по различным направлениям работы).
8. Составить план мероприятия по работе семьей в школе VIII вида.
9. По материалам различных источников изучите сущность интегрированного (инклюзивного) образования. Подготовьте сообщение.

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>     |
|--|-----------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл          |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 1 балл          |
| Практическая направленность                              | 1 балл          |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 1 балл          |
| Наличие собственной точки зрения                         | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>5 баллов</b> |

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Доклад**

**Доклад** - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

##### *Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### *Примерные темы докладов*

- Современная статистика и систематика специальной педагогики.
- Становление системы специального образования в России.
- Научная основа системы специального образования.
- Дифференцированная система помощи лицам с нарушением интеллекта.

***Критерии оценивания доклада***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>     |
|---|-----------------|
| Соблюдение заданной структуры                             | 1 балл          |
| Представление материала в форме таблиц, схем              | 1 балл          |
| Логика и грамотность изложения материала                  | 1 балл          |
| Отражение вида задания (конспект, аннотация)              | 1 балл          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5 баллов</b> |

***Реферат. Подготовка***

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

**Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
  - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
  - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
  - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
  - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

***Критерии оценивания рефератов***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл      |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему  | 1 балл      |

|   |                 |
|---|-----------------|
| Логика и грамотность изложения материала                  | 1 балл          |
| Наличие презентации для сопровождения                     | 1 балл          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5 баллов</b> |

**Примерная тематика рефератов**

- Взаимодействие светской и церковной благотворительности на Руси. (по различным направлениям работы).
- Система помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика   | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка  |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|---------|
| Высокий                        | <p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной</p> | 82-90 баллов                          | Зачтено |

|            |   |                 |            |
|------------|---|-----------------|------------|
|            | <p>профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>   |                 |            |
| Повышенный | <p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> | 68-81 балл      |            |
| Базовый    | <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>   | 54-67 баллов    |            |
| Низкий     | <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной</p>   | Менее 54 баллов | Не зачтено |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | профессиональной задачи. |  |
|--|--------------------------|--|

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций   |   |
|---|---|
| УК-1  | ОПК-8   |
| <b>Тест</b>   |   |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

#### Спецификация вопросов теста

| Код и наименование компетенции   | Вопросы теста |
|--|---------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 1-23          |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | 1-23          |

#### Критерии оценки теста

| Критерий  | Балл            |
|---|-----------------|
| 0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов         | 1 балл          |
| 9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов  | 2 балла         |
| 12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла         |
| 15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла         |
| 18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов        |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5 баллов</b> |

## ТЕСТ

**1. Что послужило возникновению неприятия к людям с ограниченными возможностями в античном мире?**

- А) законы Ликурга +
- Б) особенности религии
- В) социально - культурные особенности общества

**2. Где складывается первый опыт церковного презрения убогих на Руси?**

- А) Мариинское ведомство
- Б) Киево - Печорский монастырь +
- В) Софийский собор

**3. Чью систему благотворительности копировала Русь после принятия православия?**

- А) Римская империя
- Б) Византия +
- В) Греция

**4. В какую эпоху появляются первые попытки обучения людей с ограниченными возможностями?**

- А) эпоха Просвещения +
- Б) эпоха Возрождения
- В) эпоха промышленного переворота

**5. После какого события в Европе общество задумалось об ответственности государства за жизнь умственно отсталых лиц?**

- А) принятие декларации о правах инвалидов
- Б) принятие конвенции о правах ребенка
- В) принятие декларации о правах человека +

**6. Какие первые виды школ появляются в XVIII веке во Франции?**

- А) для слепых и глухих +
- Б) для слепых, глухих и умственно отсталых
- В) для глухонемых

**7. Какие первые специальные учебно - воспитательные заведения появились в России в XIX веке?**

- А) дома воспитания для умственно отсталых лиц
- Б) опытные училища для глухонемых +
- В) приют для беспризорных

**8. Почему Россия в готовом виде приняла западную модель организации специального образования?**

- А) недостаточно специалистов, исследующих эту модель образования
- Б) выгодный экономико-политический шаг в развитии государства
- В) желание императора принять либеральные новинки запада +

**9. Что тормозило развитие системы специального образования в России в XVIII - XIX веках?**

- А) крепостное право, раскол общества, абсолютная монархия, безучастность духовенства в благотворительной деятельности +
- Б) крепостное право, кризис дворянства, отсутствие благотворительности
- В) абсолютная монархия, царские междуусобицы, раскол общества.

**10. Кто первым дал пример участливого и милосердного отношения к людям с ограниченными возможностями в античные времена?**

- А) монарх
- Б) светская власть
- В) церковные сподвижники +

**11. В какую эпоху лица с отклонениями в развитии добиваются гражданской реабилитации?**

- А) просвещения +
- Б) возрождения

В) античности

**12. Кто не был заинтересован в подтверждении дееспособности глухих детей?**

А) священники

Б) родители

В) монархи +

**13. На какие мысли навела европейцев Великая французская революция 1874 г.?**

А) об ответственности государства и общества за жизнь умственно отсталых людей, о том, что: «люди рождаются и остаются свободными и равными в правах» +

Б) о том, что необходимо не только заботится о людях с отклонениями в развитии, но и возможности и необходимости их обучения

В) о том, что человек с ограниченными возможностями должен быть полезным членом общества, и сам себя обеспечивал.

**14. Как проходило становление специального образования России в начале 19 века?**

А) путем накопления опыта индивидуального обучения

Б) путем заимствования в готовом виде западную модель

В) путем развития имеющейся модели обучения и воспитания

**15. Что запрещалось в петровских указах, по отношению к детям с нарушениями в развитии?**

А) обучать +

Б) подавать милостыню

В) умерщвлять

**16. Для кого в 8 веке до н.э. впервые появился приют в Европе?**

А) для слабослышащих

Б) для слепых +

В) для умственно отсталых

**17. С кем сравнивались инвалиды в античном мире?**

А) рабами

Б) врагами

В) равными

**18. Кто в Западной Европе первым смог переступить черту негативного отношения к людям с ограниченными возможностями?**

А) привилегированные слои общества

Б) церковные сподвижники +

В) монарх

**19. Кто написал трактат «О человеке, его смертности и бессмертии»?**

А) Ликург

Б) Радищев +

В) Ницше

**19. Чем объясняется прецедент открытия первой в столице России «Специальной школы»?**

А) исключительно желанием императора перенять либеральные новинки запада

+

Б) желанием родителей юридически узаконить дееспособность своих детей страдающих сенсорными нарушениями

В) заинтересованностью священников в создании специальных школ

**20. Каким отношением к инвалидам и сиротам отличались киевские князья?**

А) личным милосердием +

Б) пренебрежением

В) жестокостью

**21. Почему при Петре 1 была принята светская система презрения инвалидов и сирот?**

А) нищелюбие

Б) европизация +

В) христианизация

**22. Какое действие на территории Руси можно считать начальной границей рефлексии государства и общества для данной категории людей?**

- А) феодальные междоусобицы
- Б) крещение Руси +
- В) монгольское иго

**23. Что послужило появлению в Париже первых государственных школ для глухонемых?**

- А) увеличение государственного финансирования
- Б) переосмысление гражданских прав и статуса людей с нарушениями +
- В) великая французская революция

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) основная литература**

- 1.Воронкова В.В., Алышева Т.В., Васенков Г.В.Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для вузов. Издательство: Дрофа, 2009.
- 2.Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: Учеб. пособие для студентов сред. учеб заведений/ В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А.В. Ереминой. М.: Академия,2006.
- 3.Основы олигофренопедагогики: учебн. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 4.Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.
- 5.Неретина Т.Г.Специальная педагогика и коррекционная психология. М., 2010.
- 6.Замский Х.С. Умственно отсталые дети. М., 2008.

### **Б) дополнительная литература**

- 1.Выготский Л.С. Основы дефектологии. . -- СПб.: Лань, 2003.
- 2.Государев Н.А.Специальная психология: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2008.
- 3.Граборов А.Н. / Сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева, М.: Классикс Стиль, 2005.
- 4.Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. М.: Советский спорт, 2004.
- 5.Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М.: Образование, 1995.
- 6.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. - СПб.: Речь, 2003
- 7.Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. М.: Академия, 2003.
- 8.Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта: Програм-метод. материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007.
- 9.Специальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред.В. И. Лубовского. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Триместры |    |
|--|-------------|-----------|----|
|  |             | 3         | 4  |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 12          | 2         | 10 |

|   |            |           |            |
|---|------------|-----------|------------|
| В том числе:                                |            |           |            |
| Лекции                                      | 6          | 2         | 4          |
| Практические занятия (ПЗ)                   | 6          |           | 6          |
| Лабораторные работы (ЛР)                    |            | -         | -          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>       | <b>96</b>  | <b>34</b> | <b>62</b>  |
| В том числе:                                |            |           |            |
| Доклад.                                     | 48         | 17        | 31         |
| Реферат.                                    | 48         | 17        | 31         |
| Вид промежуточной аттестации                |            |           | Зач. с оц. |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>           | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>72</b>  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b> | <b>3</b>   |           |            |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п         | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                | Лекции   | Практические занятия | Лабор. занятия | Самостоятельная студ. | Всего часов |
|---------------|--|----------|----------------------|----------------|-----------------------|-------------|
| 1.            | <b>История становления и развития национальной системы специального образования.</b> | <b>6</b> | <b>6</b>             |                | <b>96</b>             | <b>108</b>  |
| 1.1.          | Первый период эволюции специального образования.                                     | 1        | 1                    |                | 19                    | 21          |
| 1.2.          | Второй период эволюции специального образования.                                     | 1        | 1                    |                | 19                    | 21          |
| 1.3.          | Третий период эволюции специального образования.                                     | 2        | 2                    |                | 20                    | 24          |
| 1.4.          | Четвертый период эволюции специального образования.                                  | 1        | 1                    |                | 19                    | 21          |
| 1.5           | Пятый период эволюции специального образования.                                      | 1        | 1                    |                | 19                    | 21          |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>6</b> | <b>6</b>             |                | <b>96</b>             | <b>108</b>  |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                  | Содержание самостоятельной работы студентов            |
|-------|--|--|
| 1     | Первый период эволюции специального образования. | Подготовить реферат «Система помощи лицам с нарушением |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | интеллекта за рубежом» (на материале отдельно взятой страны).   |
| <b>2</b> | Второй период эволюции специального образования.    | Подготовить реферат «Взаимодействие светской и церковной благотворительности на Руси.(по различным направлениям работы).» |
| <b>3</b> | Третий период эволюции специального образования.    | Подготовить доклад «Становление системы специального образования в России»  |
| <b>4</b> | Четвертый период эволюции специального образования. | Подготовить доклад «Научная основа системы специального образования»  |
| <b>5</b> | Пятый период эволюции специального образования.     | Подготовить доклад «Дифференциированная система помощи лицам с нарушением интеллекта».                                    |

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной деятельности  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.04.03 Общая психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Декан дефектологического факультета,  
доцент кафедры специальной (коррекционной)  
педагогики и психологии  
к.пс.н., доцент

Т.Г. Киселева

**Утверждено на заседании кафедры  
специальной (коррекционной)  
педагогики и психологии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_**

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Общая психология»** - формирование основных понятий психологии как науки, общего представления о закономерностях **нормального** развития и функционирования психики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных закономерностей высших психических функций; принципов и подходов различных научных психологических школ;
- овладение навыками диагностики и управления эмоциональной сферой человека, диагностики уровня развития высших психических функций; диагностики индивидуально-психологических особенностей личности;
- развитие умений мотивирования и организации ведущей деятельности ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства   |
|-------------|--|---|--|
| Шифр        | Формулировка   |   |  |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  | Реферат<br>Эссе<br>Презентация<br>Кейс-технология<br>Диагностика (подготовка и проведение)<br>Тест |
| ОПК-6       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | Реферат<br>Эссе<br>Презентация<br>Кейс-технология<br>Диагностика (подготовка и проведение)<br>Тест |
| ОПК-8       | Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей                                   | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.  | Реферат<br>Эссе<br>Презентация<br>Кейс-технология<br>Диагностика (подготовка и проведение)<br>Тест |

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов | Семестры  |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 1         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>    | <b>36</b>   |           |
| В том числе:   |             |           |
| Лекции   | 12          | 12        |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 24          | 24        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>36</b>   |           |
| В том числе:   |             |           |
| составление кластера                                 | 2           | 2         |
| подготовка реферата                                  | 4           | 4         |
| написание эссе                                       | 4           | 4         |
| проведение учебно-тренировочной диагностики          | 6           | 6         |
| проведение мини-исследования                         | 8           | 8         |
| составление подборки дидактических и развивающих игр | 6           | 6         |
| проведение учебной консультации с родителями         | 6           | 6         |
| Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой       |             |           |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                    | <b>72</b>   | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>          | <b>2</b>    | <b>2</b>  |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                    | Наименование тем  |
|-------|--|---|
| 1     | Психология как наука                               | Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.  |
| 2     | Познавательная сфера личности                      | Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение. |
| 3     | Эмоционально-волевая сфера личности                | Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций. Волевая регуляция личности  |
| 4     | Индивидуально-психологические особенности личности | Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Субъект; индивид, личность,  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | индивидуальность. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. |
| 5 | Деятельностные характеристики личности | Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности.  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |             |
|---------------|--|--------------|----------------|-------------|
|               |  | Лекции       | Практ. занятия | Всего часов |
| 1             | <b>Раздел: Психология как наука</b>  | 2            | 2              | 4           |
| 1.1.          | Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. | 2            | 2              |             |
| 2             | Раздел: Познавательная сфера личности  | 4            | 10             | 14          |
| 2.1           | Тема: Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Психические функции, процессы, свойства, состояния.  | 2            | 2              |             |
| 2.2           | Тема: Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение.  | 2            | 8              |             |
| 3             | <b>Раздел: Эмоционально-волевая сфера личности</b>   | 2            | 4              | 6           |
| 3.1           | Тема: Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций.  | 2            | 2              |             |
| 3.2           | Тема: Волевая регуляция личности   |              | 2              |             |
| 4             | <b>Раздел: Индивидуально-психологические особенности личности</b>  | 2            | 4              | 6           |
| 4.1           | Тема: Понятие о человеке. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Способности   | 2            | 2              |             |
| 4.2           | Тема: Темперамент и характер   |              | 2              |             |
| 5             | <b>Раздел: Деятельностные характеристики личности</b>  | 2            | 4              | 6           |
| 5.1           | Тема: Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности.   | 2            | 2              |             |
| 5.2           | Тема: Мотивация в структуре деятельности. Теории мотивации   |              | 2              |             |
| <b>Всего:</b> |  | 12           | 24             | 36          |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|---|-----------------|-----------------------------------|
|---|-----------------|-----------------------------------|

| п/п |   | студентов  |
|-----|---|--|
|     | <p>Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.</p> | <p>Составить кластер по теме «Отрасли психологии»<br/>     Составить глоссарий основных психологических понятий<br/>     Подготовить реферат на тему «Выдающиеся психологи»<br/>     Написать эссе на тему «Предмет психологии и её роль в современном мире»</p>   |
|     | <p>Тема: Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Психические функции, процессы, свойства, состояния.</p>  | <p>Проанализировать свойства восприятия и проиллюстрировать примерами из жизни<br/>     Подобрать методики, позволяющие оценить уровень развития разных свойств восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста<br/>     Проанализировать результаты диагностической пробы ребенка</p>  |
|     | <p>Тема: Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение.</p>  | <p>Подобрать методики, позволяющие оценить уровень развития разных свойств внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста<br/>     Провести диагностическое исследование зрительной, слуховой и двигательной памяти, сравнить три вида памяти, составить психолого-педагогическую характеристику испытуемого, дать рекомендации по развитию разных видов памяти.<br/>     Дать характеристику каждой мыслительной операции и привести по три примера, иллюстрирующие применение этой операции в быту, учебной и профессиональной деятельности.<br/>     Подобрать игры для развития и коррекции мышления.<br/>     Провести психодиагностическое исследование по методике двойной стимуляции Выготского-Сахарова.<br/>     Подготовить эссе на одну из предложенных тем:</p> |
|     | <p>Тема: Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций.</p>  | <p>Провести диагностику испытуемого, чья профессиональная деятельность реализуется в сфере «Человек-человек», на оценку уровня невротизации, на оценку эмоционального выгорания, на оценку эмоционального интеллекта.<br/>     Провести учебную консультацию для мамы девочки 4,5 лет по вопросам эмоционального развития.<br/>     Подобрать цикл заданий, упражнений, игр, направленных на снижение страха у детей.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Тема: Волевая регуляция личности   | Написать эссе на тему: "Прокрастинация - зло или благо (психологические последствия прокрастинации личности)"   |
|  | Тема: Понятие о человеке. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Способности                             | Провести мини-исследование типа темперамента, соотнести профессиональную деятельность, в которой занят испытуемый, с индивидуально-психологическими характеристиками.<br>Дать рекомендации по развитию личности.  |
|  | Тема: Темперамент и характер   | Соотнеси представленные в презентации типы акцентуаций с одной из классификаций акцентуаций.<br>Подготовить характеристику недостающих типов акцентуаций<br>Дать рекомендации социальному окружению, как взаимодействовать с акцентуированной личностью |
|  | Тема: Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. | Составить глоссарий ключевых понятий по теории деятельности   |
|  | Тема: Мотивация в структуре деятельности. Теории мотивации   | Дать рекомендации родителям в проблемных кейс-ситуациях.  |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Теории памяти в психологии.
6. Факторы, определяющие развитие памяти.
7. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
8. Воображение и индивидуальное творчество.
9. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
10. Теории мышления в психологии.
11. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
12. Психология творческого мышления.
13. Средства развития мышления.
14. Личностные особенности творческого мышления.
15. Направленность личности.
16. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
17. Современные теории темперамента.
18. Личность и темперамент.
19. Темперамент и характер.
20. Темперамент и способности.
21. Психологическая характеристика типов темперамента.
22. Типология характеров.
23. Место характера в структуре личности.
24. Формирование характера.
25. Представления о характере в истории психологии.
26. Теоретический анализ волевого действия.

27. Роль эмоций в жизни человека.  
 28. Теории эмоций.  
 29. Виды и функции эмоций.  
 30. Теории мотивации.  
 31. Направленность личности.  
 32. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>                | <b>Средства текущего контроля</b>  | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|--|--|--|
| Психология как наука                               | 1. Реферат<br>2. Эссе  | УК-1, ОПК-6, ОПК-8                         |
| Познавательная сфера личности                      | 1. Диагностика. Подготовка и проведение<br>2. Эссе<br>3. Кейс-технология<br>4. Презентация | УК-1, ОПК-6, ОПК-8                         |
| Эмоционально-волевая сфера личности                | 1. Диагностика. Подготовка и проведение<br>2. Эссе<br>3. Кейс-технология<br>4. Презентация | УК-1, ОПК-6, ОПК-8                         |
| Индивидуально-психологические особенности личности | 1. Диагностика. Подготовка и проведение<br>2. Презентация<br>3. Кейс-технология            | УК-1, ОПК-6, ОПК-8                         |
| Деятельностные характеристики личности             | 1. Кейс-технология<br>2. Презентация   | УК-1, ОПК-6, ОПК-8                         |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

| <b>Базовая часть</b>               |  |                           |                            |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>                              | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | <b>Наименование темы</b>                           | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Психология как наука                               | 6                         | 12                         |
|                                    | Познавательная сфера личности                      | 37                        | 76                         |
|                                    | Эмоционально-волевая сфера личности                | 11                        | 19                         |
|                                    | Индивидуально-психологические особенности личности | 6                         | 12                         |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> |  |                           |                            |

|   |  |           |            |
|---|--|-----------|------------|
|   | Деятельностные характеристики личности | 3         | 6          |
|   | <b>Итого</b>                           | <b>63</b> | <b>125</b> |
| <b>Всего в семестре</b>   |  |           |            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>2</b>  | <b>10</b>  |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>65</b> | <b>135</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>  |  |           |            |

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**Лабораторная №1 Исследование речи с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда**

**Цель работы:** построение субъективных семантических пространств с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда.

**Задание 1.** Исследование соответствия семантической и звуковой стороны слова

**Цель:** изучение сходства между значением слова и его звуковой стороной с помощью построения семантических пространств.

**Стимульный материал и оборудование.**

Список субъективных шкал, два списка слов (на русском и иностранном языке) для оценки. Ручки разных цветов.

**Ход работы.**

Испытуемый работает с двумя списками слов. В первом списке предлагаются иностранные слова, затем слова на русском языке. Слова предлагаются в свободном порядке. Необходимо проследить за тем, чтобы испытуемый до опыта не был знаком с эквивалентами русских слов. Работа происходит следующим образом. Испытуемый читает слово и оценивает его последовательно по 12 оценочным шкалам, каждая из которых характеризуется парой антонимов и имеет семь делений между этими полюсами-антонимами. Затем испытуемого просят «прошкалировать» следующее слово и т.д. по всем словам, предложенным для оценки. При работе с иностранными словами необходимо добиваться, чтобы испытуемый не подбирал аналогично звучащего русского слова, не искал перевода, а ориентировался на свое впечатление, непосредственно на звучание данного слова. Необходимо, чтобы оценки производились быстро, по первому впечатлению.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляет метод семантического дифференциала?
2. Что собой представляют факторы семантического пространства признаков?
3. Прокомментируйте следующий факт: многочисленными экспериментами выявлено, что при сопоставлении звуковой стороны слова незнакомого языка и его значения испытуемые получают определенную «информацию» о взаимном соответствии семантической и звуковой стороны слова.

**Задание 2. Оценка свойств говорящего**

**Цель:** составление и оценка семантического речевого профиля говорящего.

**Стимульный материал и оборудование.**

Список субъективных шкал. Ручки разных цветов

**Ход работы.**

Испытуемому предлагается список субъективных шкал. Каждая шкала имеет разметку в 7 баллов от -3 до +3 включительно с нулевым показателем в центре. Все шкалы разделены по ряду критериев или факторов. В данном исследовании, кроме классических факторов – оценки и активности – для выявления особенностей речи используются фактор эмоциональной выразительности, экспрессии и фактор интеллекта.

Испытуемому предлагается выполнить три задания. В первом задании испытуемый должен с помощью индексации шкал и последующим соединением отметок составить свой

семантический речевой профиль. Во втором задании испытуемый должен на этих же шкалах показать свое личное представление об идеальной речи. Точно так же, как и в первом задании, испытуемый составляет свой идеальный речевой профиль. В третьем задании испытуемый должен на тех же шкалах получить экспертный речевой профиль от нескольких людей (2–3-х), хорошо его знающих, способных дать достаточно объективную оценку речи испытуемого.

#### **Контрольные вопросы:**

1. С помощью каких методов можно оценить особенности устной речи?
2. Какую информацию о говорящем можно получить с помощью изображения его семантического речевого профиля?
3. Есть ли по вашим результатам разница между субъективной, собственной оценкой своей речи и объективной экспертной?

#### **Лабораторная работа №2. Исследование понимания речи при артикуляционных помехах**

**Цель:** исследование влияния артикуляционных помех на понимание речи говорящего

#### **Стимульный материал и оборудование.**

Набор текстов. Чистый лист бумаги, протокол для регистрации данных, ручка.

#### **Ход работы.**

Эксперимент проводится в три этапа (включает три задания). В каждом задании испытуемому предлагается одновременно запоминать текст и осуществлять, так называемые артикуляционные помехи:

1. Испытуемый слушает текст и ритмично произносит слоги.
2. Испытуемый в процессе прослушивания текста ритмично считает от 1 и т. д.
3. Испытуемый в процессе прослушивания текста читает стихи (по выбору).

Через 10–15 секунд после окончания каждого задания испытуемый должен на листке бумаги воспроизвести дословно то, что он запомнил.

Для проведения исследования кроме испытуемого потребуется участие двух экспериментаторов, каждый из которых выполняет определенные функции: Экспериментатор 1 читает испытуемому текст для пересказа, Экспериментатор 2 фиксирует изменения в речи испытуемого. Каждый этап исследования предваряет соответствующая инструкция и предложение Экспериментатора 1 произвести тренировку, т. е. попробовать выполнить задание без предъявления текста.

После окончания тренировки начинается основная часть экспериментального этапа. Испытуемый начинает тихо и ритмично выполнять свою задачу. Через 8–10 секунд после этого Экспериментатор 1 начинает читать текст, выбранный для запоминания. После окончания чтения текста испытуемый в течение нескольких секунд продолжает выполнять свою задачу, а затем воспроизводит текст на бумаге.

Во время проведения каждого опыта Экспериментатор 2 фиксирует ошибки в речи испытуемого, изменение темпа, ритма, громкости, разборчивости речи, вздохи и паузы.

**Обобщенные результаты** (количество изменений в речи испытуемого) заносятся в протокол:

- количество правильно воспроизведенных слов
- замедление/ускорение
- громкость
- ритм
- разборчивость
- паузы
- вздохи

Всего изменений

#### **Обработка результатов.**

Экспериментаторы сравнивают оригинальный текст с воспроизведенным испытуемым на каждом этапе и определяют количество правильно воспроизведенных слов. На основании полученных количественных и качественных результатов необходимо произвести анализ влияния типа помех (результаты каждого задания) на эффективность понимания текста и объяснить найденные закономерности.

Контрольные вопросы:

1. Как взаимосвязаны изменения в речи и запоминание текста?
2. Какое влияние оказывают артикуляционные помехи на понимание речи говорящего?
3. Как влияет тип артикуляционных помех на уровень усвоения материала?

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

**Оценочные средства для текущего контроля**  
**Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

9. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
10. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
11. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
12. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Примерная тематика рефератов**

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Теории памяти в психологии.
6. Факторы, определяющие развитие памяти.
7. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
8. Воображение и индивидуальное творчество.
9. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
10. Теории мышления в психологии.
11. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
12. Психология творческого мышления.
13. Средства развития мышления.
14. Личностные особенности творческого мышления.
15. Направленность личности.
16. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.

17. Современные теории темперамента.
18. Личность и темперамент.
19. Темперамент и характер.
20. Темперамент и способности.
21. Психологическая характеристика типов темперамента.
22. Типология характеров.
23. Место характера в структуре личности.
24. Формирование характера.
25. Представления о характере в истории психологии.
26. Теоретический анализ волевого действия.
27. Роль эмоций в жизни человека.
28. Теории эмоций.
29. Виды и функции эмоций.
30. Теории мотивации.
31. Направленность личности.
32. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

**Критерии оценивания рефератов**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата                          | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                        | 0,5 балла   |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему       | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>3</b>    |

**Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Темы эссе**

1. Предмет психологии её роль в современном мире. Представьте себе, что не существует такой науки как психология. Какие другие науки могли бы заменить, развить, исследовать проблемы, изучаемые в современной психологии.
2. Мечтать не вредно? Вредно не мечтать?
3. Творчество и одиночество. Почему ко многим творческим личностям признание приходит после смерти?
4. Проблемы и угрозы личности с развитым воображением
5. Влияние воображения на состояние организма человека
6. Прокрастинация - зло или благо (психологические последствия прокрастинации личности)

**Критерии оценивания эссе**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры эссе  | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                                  | 0,5 балла   |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему                 | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>3</b>    |

**Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На

презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение ( побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стиль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Критерии оценивания презентации**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры   | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                                  | 0,5 балла   |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему                 | 1 балл      |
| Контакт с аудиторией  | 1 балл      |
| Ответы на вопросы   | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

### **Кейс-технология**

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры кейсов**

##### **Кейс №1**

Уважаемые студенты! Вам представлен результат корректурной пробы Бурдона, который выполнил дошкольник Дима, возраст 6 лет 2 месяца (см. скан протокола).

Ему было предложено в середине звездочки ставить точку, в середине ведерка ставить знак +, а на шляпке грибка рисовать -. Цифры в конце каждой строки указывают время, которое ребенок потратил на выполнение задания в этой строке.

Вы должны ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие свойства внимания позволяет диагностировать это задание?
2. Какие свойства внимания ребенка соответствуют возрастной норме?
3. На неразвитость каких свойств внимания могут указывать ошибки, допущенные мальчиком?
4. Предложите дидактические игры для ребенка дошкольного возраста, направленных на развитие разных свойств внимания

##### **Кейс №2**

Уважаемые студенты, представьте себя в роли специалиста-дефектолога. К Вам на консультацию обратилась мама девочки Светы 4,5 лет, которую укусила собака. В результате этого у девочки возник страх при виде любой собаки, даже нарисованной или увиденной в мультифильме.

Подберите цикл заданий, упражнений, игр, направленных на снижение страха у девочки (не менее 5)

#### **Критерии оценивания кейса**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                                  | 1 балла     |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему                 | 1 балл      |
| Наличие практических предложений и рекомендаций                           | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

#### **Диагностика. Подготовка и проведение**

**Диагностика** – это процесс изучения индивидуально-типологических особенностей личности для составления характеристики (психолого-педагогического портрета), в результате которого студент составляет описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика.

**Требования к проведению диагностики и составлению характеристики (психолого-педагогического портрета) обучающегося:**

1. Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.
2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.

Оценочное средства может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенций: знания, умения, владения (опыта выполнения определенных действий) в области диагностико-консультативной деятельности.

#### **Примеры заданий для диагностики**

1. Вам необходимо подобрать методики, позволяющие оценить уровень развития разных свойств восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. К каждой методике необходимо предоставить ваш комментарий о том, какое свойство (свойства) восприятия позволяет диагностировать данная методика, какие у нее есть ограничения или особенности применения.

2. Уважаемые студенты! Вам необходимо выбрать испытуемого и договориться о проведении диагностического исследования. Предпочтительно, чтобы в качестве испытуемого выступал ребенок дошкольного или младшего школьного возраста. Далее Вам необходимо подобрать по одной методике, направленной на диагностику зрительной, слуховой и двигательной памяти, соответствующих возрасту вашего испытуемого. Провести исследование, сравнить три вида памяти, составить психолого-педагогическую характеристику испытуемого, дать рекомендации этому испытуемому (или его родителям) по развитию разных видов памяти

#### **Критерии оценивания диагностики**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Планирование диагностики, обоснованный подбор методик           | 1 балл      |
| Корректность проведения диагностики                             | 1 балла     |
| Корректность интерпретации результатов                          | 1 балл      |
| Грамотность составления психолого-педагогической характеристики | 1 балл      |
| Наличие практических предложений и рекомендаций                 | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## **обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика  | Количество нный показатель (баллы БРС) | Оценка         |                     |
|--------------------------------|--|--|----------------|---------------------|
|                                |  |  | Квалитатив ная | Квантитатив ная     |
| высокий                        | компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем | 100-135                                | зачтено        | отлично             |
| повышенный                     | компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств  | 66-99                                  |                | хорошо              |
| базовый                        | компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации  | 51-65                                  |                | удовлетворительно   |
| низкий                         | основные компетенции не сформированы   | 50                                     | не зачтено     | неудовлетворительно |

### **7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>  |   |
|---|---|
| <b>УК</b>   | <b>ОПК</b>  |
| <b>Презентация. Подготовка</b>  |   |
| УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. |
| <b>Кейс-технология</b>  |   |
| УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует   | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих  |

|   |  |
|---|--|
| информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | <p>психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>  |
| <b>Реферат</b>  |  |
| УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> |
| <b>Эссе</b>   |  |
| УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> |
| <b>Диагностика</b>  |  |
| УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. |
| <b>Тест</b>   |  |
| УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.            | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.                                      |
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психоdiagностики и психодидактики.   |

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства – тест**

*Тесты* — система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

##### **Критерии оценивания**

| <b>Критерий</b>                  | <b>Балл</b> |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 10          |
| от 75% до 90% правильных ответов | 8           |
| от 60% до 75% правильных ответов | 6           |
| до 60 % правильных ответов       | 2           |
| <b>Максимальный балл</b>         | <b>10</b>   |

##### **Наименование оценочного средства – кейс**

Кейс - предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

##### **Критерии оценивания кейса**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации                            | 10          |
| Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации  | 8           |
| Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу | 6           |
| Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации                         | 2           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b>   |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

- Шарова, Наталия Валентиновна Общая психологія: Психологія личності [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Шарова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 79 с. - ISBN 978-5-87555-387-2  
Правообладатель: Фундаментальная библиотека ЯГПУ
- Сосновский, Б. А. Общая психологія : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455398>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/425187>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451690>
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451691>
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/451692>
7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451693>

#### **6) дополнительная литература**

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455552>
2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/455204>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452848>
4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450021>
5. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454069>
6. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454071>
7. Барабаников, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабаников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455255>
8. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452936>

9. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452957>
10. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455236>
11. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452956>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Курс «Общая психология» является основополагающим для дальнейшего изучения дисциплин профессиональной направленности. Курс имеет информационно-методическую поддержку в среде ЭИОС вуза Moodle, поэтому студенты, по уважительным причинам пропустившие лекции, могут в записи посмотреть лекционный материал. Все остальные студенты также могут повторить и ещё раз пересмотреть лекционную часть.

Задания к семинарам объявляются и выставляются в Moodle заранее, не позднее, чем за 2 недели до проведения занятий. У студента, пропустившего по объективным причинам практическое занятие есть возможность и необходимость в письменном виде представить ответы на вопросы семинара.

Кроме того, в курсе есть практикоориентированные, творческие, исследовательские и диагностические задания, составляющие часть самостоятельной работы студентов. Эти задания дифференцируются на обязательные для выполнения и дополнительные, которые могут быть выполнены студентами, желающими углубиться в ту или иную проблему.

Оценивание по данному курсу строится по принципу балльно-рейтинговой системы, шкалы которой представлены в ЭИОС вуза

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при**

## **осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов | Трimestры |            |
|--|-------------|-----------|------------|
|  |             | 2         | 3          |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>    | <b>12</b>   |           |            |
| В том числе:   |             |           |            |
| Лекции   | 4           | 4         |            |
| Практические занятия (ПЗ)                            | 8           | 6         | 2          |
| Лабораторные работы (ЛР)                             |             |           |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>60</b>   |           |            |
| В том числе:   |             |           |            |
| составление кластера                                 | 4           | 4         |            |
| подготовка реферата                                  | 8           | 8         |            |
| написание эссе                                       | 8           | 8         |            |
| проведение учебно-тренировочной диагностики          | 10          |           | 10         |
| проведение мини-исследования                         | 10          |           | 10         |
| составление подборки дидактических и развивающих игр | 10          | 10        |            |
| проведение учебной консультации с родителями         | 10          |           | 10         |
| Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой       |             |           | <b>ЗаО</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                    | <b>72</b>   | <b>72</b> |            |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>          | <b>2</b>    | <b>2</b>  |            |

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                |                |             |
|------|---|--------------|----------------|----------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. занятия | Самост. работа | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел: Психология как наука</b>                   | 1            |                | 7              | 8           |
| 1.1. | Тема: Предмет, задачи, методы и структура             | 1            |                | 7              |             |

|               |  |          |          |           |           |
|---------------|--|----------|----------|-----------|-----------|
|               | современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. |          |          |           |           |
| <b>2</b>      | <b>Раздел: Познавательная сфера личности</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>16</b> | <b>22</b> |
| 2.1           | Тема: Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Психические функции, процессы, свойства, состояния.  | 1        | 2        | 8         |           |
| 2.2           | Тема: Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение.                    | 1        | 2        | 8         |           |
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Эмоционально-волевая сфера личности</b>   |          | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>16</b> |
| 3.1           | Тема: Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций.  |          | 1        | 8         |           |
| 3.2           | Тема: Волевая регуляция личности   |          | 1        | 6         |           |
| <b>4</b>      | <b>Раздел: Индивидуально-психологические особенности личности</b>  |          | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>16</b> |
| 4.1           | Тема: Понятие о человеке. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Способности   |          | 1        | 7         |           |
| 4.2           | Тема: Темперамент и характер   |          |          | 8         |           |
| <b>5</b>      | <b>Раздел: Деятельностные характеристики личности</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>8</b>  | <b>10</b> |
| 5.1           | Тема: Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности.   | 1        |          | 4         |           |
| 5.2           | Тема: Мотивация в структуре деятельности. Теории мотивации   |          | 1        | 4         |           |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>60</b> | <b>72</b> |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы<br>студентов  |
|----------|--|---|
|          | Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. | Составить кластер по теме «Отрасли психологии»<br>Составить глоссарий основных психологических понятий<br>Подготовить реферат на тему «Выдающиеся психологи»<br>Написать эссе на тему «Предмет психологии и её роль в современном мире» |
|          | Тема: Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Психические функции, процессы, свойства,   | Проанализировать свойства восприятия и проиллюстрировать примерами из жизни   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | состояния.  | Подобрать методики, позволяющие оценить уровень развития разных свойств восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>Проанализировать результаты диагностической пробы ребенка   |
|  | Тема: Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение. | Подобрать методики, позволяющие оценить уровень развития разных свойств внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>Провести диагностическое исследование зрительной, слуховой и двигательной памяти, сравнить три вида памяти, составить психолого-педагогическую характеристику испытуемого, дать рекомендации по развитию разных видов памяти.<br>Дать характеристику каждой мыслительной операции и привести по три примера, иллюстрирующие применение этой операции в быту, учебной и профессиональной деятельности.<br>Подобрать игры для развития и коррекции мышления.<br>Провести психодиагностическое исследование по методике двойной стимуляции Выготского-Сахарова.<br>Подготовить эссе на одну из предложенных тем: |
|  | Тема: Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций.   | Провести диагностику испытуемого, чья профессиональная деятельность реализуется в сфере «Человек-человек», на оценку уровня невротизации, на оценку эмоционального выгорания, на оценку эмоционального интеллекта.<br>Провести учебную консультацию для мамы девочки 4,5 лет по вопросам эмоционального развития.<br>Подобрать цикл заданий, упражнений, игр, направленных на снижение страха у детей.  |
|  | Тема: Волевая регуляция личности  | Написать эссе на тему: "Прокрастинация - зло или благо (психологические последствия прокрастинации личности)"   |
|  | Тема: Понятие о человеке. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Способности  | Провести мини-исследование типа темперамента, соотнести профессиональную деятельность, в которой занят испытуемый, с индивидуально-психологическими характеристиками.<br>Дать рекомендации по развитию личности.  |
|  | Тема: Темперамент и характер  | Соотнеси представленные в презентации типы акцентуаций с одной из   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | классификаций акцентуаций.<br>Подготовить характеристику недостающих типов акцентуаций<br>Дать рекомендации социальному окружению, как взаимодействовать с акцентуированной личностью |
|  | Тема: Деятельность и поведение.<br>Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.<br>Понятие и структура деятельности. | Составить глоссарий ключевых понятий по теории деятельности   |
|  | Тема: Мотивация в структуре деятельности.<br>Теории мотивации  | Дать рекомендации родителям в проблемных кейс-ситуациях.  |

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**проректор по учебной деятельности**  
**М.Ю. Соловьев**  
\_\_\_\_\_ **«\_\_\_\_\_» 2020 г.**

## **Программа учебной дисциплины**

## **Наименование дисциплины:**

## **К.М.04.04. Психология развития**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

## **Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

## Разработчики:

зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, доктор  
педагогических наук, доцент А.Э. Симановский

## **Утверждено на заседании кафедры**

ЛОГОПЕДИИ

« » 202 Г.

---

## Протокол №

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** особенности психической жизни человека и закономерности психического развития, механизмы и движущие силы этого процесса, включая специфику когнитивного, личностного и психосоциального развития на каждом возрастном этапе.

**Основными задачами** курса являются:

- понимание закономерностей, факторов и особенностей развития ребенка;
- знание теорий и возрастных периодизаций развития ребенка;
- овладение навыками анализа процесса физического и психологического развития ребенка, подростка и взрослого человека;
- овладение навыками планирования и реализации работы с родительской общественностью на основе знаний закономерностей возрастного развития детей
- развитие умений планирования развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
- развитие умений проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы   | Оценочные средства  |
|-------------|--|--|---|
| Шифр        | Формулировка   |  |   |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы.<br>Тест |
| ОПК-6       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы.<br>Тест |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | виртуальной реальности и социальных сетях.  |   |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p> | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы.<br>Тест |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 2        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 36          | 10       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Лекции  | 12          | 12       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 24          | 24       |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 36          | 36       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Доклад.   | 12          | 12       |  |  |  |
| Реферат.  | 8           | 8        |  |  |  |
| Анализ научной литературы.                        | 16          | 16       |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 72          | 72       |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 2           | 2        |  |  |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины          | Наименование тем  |
|-------|--|---|
| 1.    | Теоретические основы психологии развития | Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | История возникновения психологии развития                              | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.   |
| 3. | Методические основы психологии развития                                | Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования.  |
| 4. | Анализ понятия "развитие". Факторы развития психики                    | Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. |
| 5. | Механизмы и закономерности психического развития                       | Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.   |
| 6. | Возрастные периодизации психического развития                          | Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста.  |
| 7. | Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза | Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст<br>Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст<br>Развитие взрослого человека.         |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                               | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---|--------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1.    | <b>Раздел: Теоретические основы психологии развития</b>                             | 2      | 2                |                | 4                    | 8           |
| 1.1.  | Тема: Психология развития как наука. Предмет психологии развития.                   | 1      | 1                |                | 2                    | 4           |
| 1.2.  | Тема: Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. | 1      | 1                |                | 2                    | 1           |
| 2.    | <b>Раздел: История возникновения психологии развития</b>                            | 2      | 2                |                | 4                    | 8           |
| 2.1.  | Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.    | 2      | 2                |                | 4                    | 8           |
| 3.    | <b>Раздел: Методические основы психологии развития</b>                              | 2      | 2                |                | 4                    | 8           |
| 3.1.  | Тема: Основные принципы психологии развития.  | 1      | 1                |                | 2                    | 4           |
| 3.2.  | Тема: Методы исследования в психологии развития. Классификации                      | 1      | 1                |                | 2                    | 4           |

|               |   |   |    |  |     |     |
|---------------|---|---|----|--|-----|-----|
|               | методов психологического исследования.  |   |    |  |     |     |
| <b>4.</b>     | <b>Раздел: Анализ понятия "развитие". Факторы развития психики</b>  | 2 | 2  |  | 4   | 8   |
| 4.1.          | Тема: Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.  | 1 | 1  |  | 2   | 4   |
| 4.2.          | Тема: Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. | 1 | 1  |  | 2   | 4   |
| <b>5.</b>     | <b>Раздел: Механизмы и закономерности психического развития</b>   | 2 | 2  |  | 4   | 8   |
| 5.1.          | Тема: Механизмы развития (интиериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.   | 1 | 1  |  | 2   | 4   |
| 5.2.          | Тема: Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.   | 1 | 1  |  | 2   | 4   |
| <b>6.</b>     | <b>Раздел: Возрастные периодизации психического развития</b>  | 2 | 2  |  | 4   | 8   |
| 6.1.          | Тема: Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.                   | 1 | 1  |  | 2   | 4   |
| 6.2.          | Тема: Структура возраста.   | 1 | 1  |  | 2   | 4   |
| <b>7.</b>     | <b>Раздел: Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза</b>   |   | 12 |  | 12  | 24  |
| 7.1.          | Тема: Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.   |   | 6  |  | 6   | 6   |
| 7.2.          | Тема: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.                      |   | 6  |  | 6   | 4   |
| <b>Всего:</b> |   | 4 | 10 |  | 130 | 144 |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной<br/>работы студентов</b> |
|------------------|---|--|
| <b>1</b>         | Психология развития как наука. Предмет психологии развития.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>2</b>         | Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>3</b>         | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>4</b>         | Основные принципы психологии развития   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>5</b>         | Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>6</b>         | Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>7</b>         | Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>8</b>         | Механизмы развития (интиоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>9</b>         | Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>10</b>        | Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.                   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>11</b>        | : Структура возраста.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>12</b>        | : Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |
| <b>13</b>        | : Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.                    | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы       |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теории психического развития.
2. Психологические механизмы развития ребенка на разных этапах онтогенеза.

3. Закономерности психического развития ребенка в теории Л.С. Выготского.
4. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
5. Возрастные особенности общения дошкольника.
6. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
7. Гендерные особенности личности младшего школьника.
8. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
9. Интеллектуальное развитие дошкольника.
10. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
11. Исследование личности подростка.
12. Исследование познавательных процессов младших школьников.
13. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>   | <b>Средства текущего контроля</b>                        | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|---|--|--|
| Психология развития как наука. Предмет психологии развития.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы<br>Тест | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8                       |
| Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы<br>Тест | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8                       |
| Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы<br>Тест | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8                       |
| Основные принципы психологии развития   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы<br>Тест | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8                       |
| Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы<br>Тест | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8                       |
| Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы         | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8                       |
| Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы         | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8                       |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| Механизмы развития (интиериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.                             | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы          | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8 |
| Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы          | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8 |
| Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы          | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8 |
| Структура возраста.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы          | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8 |
| Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.                           | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы.<br>Тест | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8 |
| Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.<br>Развитие взрослого человека. | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы<br>Тест  | УК-1, ОПК – 6, ОПК-8 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

| <b>Базовая часть</b>         |  |                           |                            |
|------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>          | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b> | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | <b>0</b>                  | <b>0,5</b>                 |

|                                    | <i>Итого</i>  | 0                  | 7                   |
|------------------------------------|---|--------------------|---------------------|
|                                    | Наименование темы   | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | Психология развития как наука.<br>Предмет психологии развития.  | 1                  | 5                   |
|                                    | Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.   | 1                  | 5                   |
|                                    | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.  | 2                  | 5                   |
|                                    | Основные принципы психологии развития   | 1                  | 5                   |
|                                    | Методы исследования в психологии развития.<br>Классификации методов психологического исследования   | 1                  | 5                   |
|                                    | Проблема психического развития человека. Сущность психического развития.<br>Факторы, определяющие развитие психики.   | 1                  | 5                   |
|                                    | Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. | 1                  | 5                   |
|                                    | Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.  | 1                  | 5                   |
|                                    | Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.   | 1                  | 5                   |
|                                    | Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.                   | 1                  | 5                   |

|                          |   |            |           |
|--------------------------|---|------------|-----------|
|                          | : Структура возраста.   | 1          | 5         |
|                          | : Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.                           | 3          | 15        |
|                          | : Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.<br>Развитие взрослого человека. | 3          | 15        |
|                          | <b>Итого</b>  | <b>18</b>  | <b>85</b> |
| <b>Всего в семестре</b>  | <b>18</b>   | <b>85</b>  |           |
| Промежуточная аттестация | 10  | 20         |           |
| <b>ИТОГО</b>             | <b>28</b>   | <b>105</b> |           |

**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 баллов**

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «Методы изучения психического развития детей младенческого и раннего дошкольного возраста.». Источник: <https://students-library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-diagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psihologii>
3. Подготовить реферат «Психология подростка: особенности личностного развития и их влияние на процесс обучения», выступить с докладом по материалам реферата.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>     |
|--|-----------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл          |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 1 балл          |
| Практическая направленность                              | 1 балл          |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 1 балл          |
| Наличие собственной точки зрения                         | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>5 баллов</b> |

### *Описание оценочных средств для промежуточной аттестации*

#### *Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

*Доклад* – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Виды докладов:*

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащитите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
2. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности..
3. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
4. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
5. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
6. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
7. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
8. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
9. Преодоление границ: сверстники и родители.
10. Мотивация поведения подростков.
11. Межличностные конфликты в общении подростков.
12. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
13. Исследование подростковой субкультуры.
14. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
15. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.

#### ***Критерии оценивания доклада***

| Критерий                                     | Балл   |
|--|--------|
| Соблюдение заданной структуры                | 1 балл |
| Представление материала в форме таблиц, схем | 1 балл |

|   |                 |
|---|-----------------|
| Логика и грамотность изложения материала                  | 1 балл          |
| Отражение вида задания (конспект, аннотация)              | 1 балл          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5 баллов</b> |

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

**Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
  - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
  - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### **Критерии оценивания рефератов**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>     |
|---|-----------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл          |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему  | 1 балл          |
| Логика и грамотность изложения материала  | 1 балл          |
| Наличие презентации для сопровождения   | 1 балл          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему   | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5 баллов</b> |

**Примерная тематика рефератов**

1. Теории психического развития.
2. Психологические механизмы развития ребенка на разных этапах онтогенеза.
3. Закономерности психического развития ребенка в теории Л.С. Выготского.
4. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.

5. Возрастные особенности общения дошкольника.
6. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
7. Гендерные особенности личности младшего школьника.
8. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
9. Интеллектуальное развитие дошкольника.
10. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
11. Исследование личности подростка.
12. Исследование познавательных процессов младших школьников.
13. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуочных тестов

### **Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;  
текстуальные, состоящие из цитат;  
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;  
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,
4. перекомпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

информационные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещдающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### ***Критерии оценивания анализа литературы***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>     |
|--|-----------------|
| соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта  | 1 балл          |
| полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта  | 1 балл          |
| структурированность и логичность изложения материала   | 1 балл          |
| умение использовать основные понятия   | 1 балл          |
| отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте варианте | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5 баллов</b> |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),
  - выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.
  - положительную оценку за тест по основным разделам курса.
3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>  | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>  |
|---------------------------------------|---|--|----------------|
|                                       |   | <b>Квантиitative</b>                         |                |
| <b>высокий</b>                        | Способен проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать | <b>105-93 баллов</b>                         | <b>Отлично</b> |

|                   |   |                     |                            |
|-------------------|---|---------------------|----------------------------|
|                   | и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями   |                     |                            |
| <b>повышенный</b> | Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>92-80 баллов</b> | <b>Хорошо</b>              |
| <b>базовый</b>    | Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями   | <b>79-66 баллов</b> | <b>Удовлетворительно</b>   |
| <b>низкий</b>     | Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями   | <b>65-0 баллов</b>  | <b>Неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b> |              |              |
|--|--------------|--------------|
| <b>УК-1</b>  | <b>ОПК-6</b> | <b>ОПК-8</b> |
| <b>Тест</b>  |              |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
| УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.             | ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)  | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.                                   |
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.<br>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений. |

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

#### Спецификация вопросов теста

| Код и наименование компетенции  | Вопросы теста |
|---|---------------|
| УК-1. Способность осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности   | 1-5           |
| ОПК-6 Использование психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) | 6-11          |
| ОПК-8.Проектирование образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей,  | 12-17         |

|   |       |
|---|-------|
| половозрастных и индивидуальных особенностей,   |       |
| ОПК-8. Подбор путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики | 17-20 |

#### Критерии оценки теста

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>     |
|---|-----------------|
| 0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов         | 1 балл          |
| 9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов  | 2 балла         |
| 12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла         |
| 15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла         |
| 18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов        |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5 баллов</b> |

#### Вопросы для подготовки к тесту

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Периодизация психического развития.
3. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
4. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
5. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
6. Развитие ребенка в период новорожденности.
7. Развитие ребенка в младенческом периоде.
8. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте
9. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
10. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
11. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
12. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
13. Особенности личности старого человека.
14. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
15. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
16. Профессиональное самоопределение школьника.
17. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
18. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
19. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
22. Межличностные конфликты в общении подростков.
23. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
24. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
25. Долголетие и жизнеспособность личности.

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **a) основная литература**

1. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813> (дата обращения: 26.08.2020).
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 26.08.2020).
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.08.2020).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 26.08.2020). c.

#### **б) дополнительная литература**

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова . - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. - 306 с.
4. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
5. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.
6. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 343 с.
7. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 366 с.
8. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2008. - 668 с.
9. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2009. - 512 с.
10. Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология (для бакалавров) / О.О. Гонина. - М.: КноРус, 2014. - 232 с.
11. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты / Е.В. Гурова. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 174 с.
12. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
13. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с.
14. Казанская, К.О. ВПС: Возрастная психология. Конспект лекций. / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2008. - 160 с.

15. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель.. - М.: Вузовский учебник, НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.
16. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.
17. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
18. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М.: ПО России, 2004. - 442 с.
19. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
20. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, МГППУ, ИД Юрайт, 2010. - 460 с.
21. Пак, Т.С. Психология развития и возрастная психология / Т.С. Пак. - М.: Человек, 2010. - 48 с.
22. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.
23. Столяренко, Л.Д. Возрастная психология: Учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2011. - 288 с.
24. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 194 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина является логическим продолжением курса "Общая психология". Она позволяет подойти к осмысливать возрастные особенности и закономерности психического развития детей и подростков, учитывать их в своей профессиональной педагогической деятельности. Далее курс продолжиться дисциплиной: "педагогическая психология". Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Трimestры |   |   |   |
|---|-------------|-----------|---|---|---|
|   |             | 1         | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 12          | 12        |   |   |   |
| В том числе:                                      |             |           |   |   |   |
| Лекции  | 4           | 4         |   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 8           | 8         |   |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 60          | 60        |   |   |   |
| В том числе:                                      |             |           |   |   |   |
| Доклад.   | 24          | 24        |   |   |   |
| Реферат.  | 16          | 16        |   |   |   |
| Анализ научной литературы.                        | 20          | 20        |   |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет     |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 72          | 72        |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 2           | 2         |   |   |   |

## **13.2. Содержание дисциплины**

### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|---|--------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1.    | <b>Раздел: Теоретические основы психологии развития</b>   | 1      |                  |                | 6                    | 7           |
| 1.1.  | Тема: Психология развития как наука. Предмет психологии развития.   | 0,5    |                  |                | 3                    | 3,5         |
| 1.2.  | Тема: Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.   | 0,5    |                  |                | 3                    | 3,5         |
| 2.    | <b>Раздел: История возникновения психологии развития</b>  | 1      |                  |                | 6                    | 7           |
| 2.1.  | Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.  | 1      |                  |                | 6                    | 7           |
| 3.    | <b>Раздел: Методические основы психологии развития</b>  | 1      |                  |                | 6                    | 7           |
| 3.1.  | Тема: Основные принципы психологии развития.  | 0,5    |                  |                | 3                    | 3,5         |
| 3.2.  | Тема: Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования.   | 0,5    |                  |                | 3                    | 3,5         |
| 4.    | <b>Раздел: Анализ понятия "развитие". Факторы развития психики</b>  | 1      |                  |                | 6                    | 7           |
| 4.1.  | Тема: Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.  | 0,5    |                  |                | 3                    | 3,5         |
| 4.2.  | Тема: Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. | 0,5    |                  |                | 3                    | 3,5         |
| 5.    | <b>Раздел: Механизмы и закономерности психического развития</b>   |        | 1                |                | 6                    | 7           |
| 5.1.  | Тема: Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.  |        | 0,5              |                | 3                    | 3,5         |
| 5.2.  | Тема: Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.   |        | 0,5              |                | 3                    | 3,5         |
| 6.    | <b>Раздел: Возрастные периодизации психического развития</b>  |        | 1                |                | 10                   | 11          |

|               |   |   |     |  |    |     |
|---------------|---|---|-----|--|----|-----|
| 6.1.          | Тема: Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. |   | 0,5 |  | 5  | 5,5 |
| 6.2.          | Тема: Структура возраста.   |   | 0,5 |  | 5  | 5,5 |
| 7.            | <b>Раздел: Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза</b>   |   | 6   |  | 20 | 26  |
| 7.1.          | Тема: Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.                           |   | 3   |  | 10 | 13  |
| 7.2.          | Тема: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.<br>Развитие взрослого человека. |   | 3   |  | 10 | 13  |
| <b>Всего:</b> |   | 4 | 8   |  | 60 | 72  |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов      |
|-------|---|--|
| 1     | Психология развития как наука. Предмет психологии развития.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| 2     | Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| 3     | Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| 4     | Основные принципы психологии развития   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| 5     | Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| 6     | Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| 7     | Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>8</b>  | Механизмы развития (интиоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.                                | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| <b>9</b>  | Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| <b>10</b> | Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| <b>11</b> | : Структура возраста.   | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| <b>12</b> | : Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.                         | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |
| <b>13</b> | : Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.  | Доклад.<br>Реферат.<br>Анализ научной литературы |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
проректор учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.04.08 Специальная педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
старший преподаватель специальной  
(коррекционной)  
педагогики и психологии

М.Д. Иванова

**Утверждена на заседании кафедры**

«\_\_» 2020 г.  
Протокол №

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Специальная педагогика» – формирование у студентов способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Основными задачами курса являются:

- знание (понимание) индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ;
- овладение навыками и технологиями образовательно-коррекционного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2.

Студент должен:

**знатъ**

- Теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

**обладать умениями:**

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

**владеТЬ**

- активными и интерактивными методами обучения и развития.

Дисциплина «Специальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как: обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития, коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы  | Оценочные средства |
|-------------|---|---|--------------------|
| Шифр        | Формулировка                            |   |                    |
| УК-2        | способен определять круг задач в рамках | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения | конспект, доклад   |

|         |   |  |                                      |
|---------|---|--|--------------------------------------|
|         | поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | профессиональной проблемы.   |                                      |
| ОПК-5   | Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, корректировать трудности в обучении  | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> | презентация,<br>реферат,<br>конспект |
| ОПК - 6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП | <p>ОПК-6.1. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>   | реферат,<br>презентация              |

|      |   |  |             |
|------|---|--|-------------|
|      |   | внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  |             |
| ПК-1 | Способен реализовывать программы по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | <p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p> | презентация |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
|   |             | 2         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции  | 12          | 12        |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 24          | 24        |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | -           | -         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Подготовка реферата                               | 8           | 8         |  |  |  |
| Подготовка доклада                                | 8           | 8         |  |  |  |
| Подготовка конспекта                              | 8           | 8         |  |  |  |
| Подготовка презентаций                            | 12          | 12        |  |  |  |

|   |       |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | 72    |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | 2     |  |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Наименование тем  |
|-------|--|---|
| 1     | Теоретические основы специальной педагогики  | 1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики<br>2. Научные основы специальной педагогики<br>3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.  |
| 2     | Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха<br>2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения<br>3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития<br>4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата<br>5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития<br>6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                              |             |
|------|---|--------------|----------------|----------------|------------------------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самостоятельная работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел 1:</b> Теоретические основы специальной педагогики  | 6            | 12             |                | 18                           | 36          |
| 1.1. | Тема: Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики   | 2            | 4              |                | 6                            | 12          |
| 1.2  | Тема: Научные основы специальной педагогики   | 2            | 4              |                | 6                            | 12          |
| 1.3  | Тема: Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.                   | 2            | 4              |                | 6                            | 12          |
| 2    | <b>Раздел:</b> Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 6            | 12             |                | 18                           | 36          |

|            |   |    |    |  |    |    |
|------------|---|----|----|--|----|----|
| <b>2.1</b> | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха   | 1  | 2  |  | 3  | 6  |
| <b>2.2</b> | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения  | 1  | 2  |  | 3  | 6  |
| <b>2.3</b> | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития                      | 1  | 2  |  | 3  | 6  |
| <b>2.4</b> | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата           | 1  | 2  |  | 3  | 6  |
| <b>2.5</b> | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития                               | 1  | 2  |  | 3  | 6  |
| <b>2.6</b> | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития | 1  | 2  |  | 3  | 6  |
|            | <b>Итого:</b>   | 12 | 24 |  | 36 | 72 |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  |
|--------------|---|---|
| <b>1</b>     | Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики   | Составить конспект по изученным источникам литературы   |
| <b>2</b>     | Научные основы специальной педагогики   | Подготовить реферат   |
| <b>3</b>     | Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.                             | 1.Подготовить доклад о становлении отраслей специальной педагогики.<br>2.Составить конспект профессионограммы педагога-дефектолога. |
| <b>4</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха                                 | Разработать презентацию.  |
| <b>5</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения                                | Разработать презентацию.  |
| <b>6</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития            | Разработать презентацию.  |
| <b>7</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата | Разработать презентацию.  |
| <b>8</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития                     | Разработать презентацию.  |
| <b>9</b>     | Специальное воспитание и обучение детей   | Разработать презентацию.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития |  |
|--|---|--|

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Формирование когнитивной сферы психики ребенка (на примере образовательной программы ДОУ);
2. Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Нецензовые уровни образования: организация и оценка результатов.
4. Влияние уровня развития интеллекта на образовательные требования образовательной программы.
5. Особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
6. Программы ранней когнитивной коррекции ребенка.
7. Программы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
8. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями зрения.
9. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.
10. Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
11. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
12. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
13. Механизмы социализации личности ребенка –аутиста.
14. Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
15. Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины  | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики                             | конспект, доклад           | УК-2.1.                             |
| Научные основы специальной педагогики   | реферат                    | УК-2.1.                             |
| Профессиональная характеристика педагого-дефектолога. Отрасли специальной педагогики. | доклад, конспект           | ОПК-5.3.                            |
| Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха     | презентация                | ПК-1.1<br>ПК – 1.3                  |
| Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения    | презентация                | ПК-1.1<br>ПК – 1.3                  |

|   |             |                    |
|---|-------------|--------------------|
| Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития                      | презентация | ПК-1.1<br>ПК – 1.3 |
| Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата           | презентация | ПК-1.1<br>ПК – 1.3 |
| Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития                               | презентация | ПК-1.1<br>ПК – 1.3 |
| Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития | презентация | ПК-1.1<br>ПК – 1.3 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов,

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

| <b>Базовая часть</b>               |   |                           |                            |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | Посещение лекционных занятий  | 6                         | 12                         |
|                                    | Посещение практических занятий  | 60                        | 120                        |
|                                    | <i>Итого</i>  | 66                        | 132                        |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики - Доклад, конспект            | 4                         | 10                         |
|                                    | Научные основы специальной педагогики - реферат   | 2                         | 8                          |
|                                    | Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики. – | 4                         | 10                         |

|   |   |     |     |
|---|---|-----|-----|
|   | <b>Доклад, конспект</b>   |     |     |
|   | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха.<br>- презентация                         | 5   | 15  |
|   | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения<br>-презентация                          | 5   | 15  |
|   | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития - презентация        | 5   | 15  |
|   | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата           | 5   | 15  |
|   | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития                               | 5   | 15  |
|   | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития | 5   | 15  |
|   | <b>Итого</b>  | 40  | 118 |
|   | <b>Всего в семестре</b>   | 106 | 250 |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 40  | 70  |
|   | <b>ИТОГО</b>  | 146 | 320 |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |     |     |
| <b>К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 146 баллов</b>   |   |     |     |

### **Задания для практических занятий**

1. Составить конспект-характеристику предметных областей современной специальной педагогики.
2. Подготовить доклад о содержании философских аспектов специальной педагогики.
3. Подготовить доклад об особых образовательных потребностях и содержании специального образования детей с ОВЗ.
4. Разработать конспект – профессионограмму педагога-дефектолога.
5. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слуха.
6. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками зрения.
7. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития.
8. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата.

9. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.

10. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-личностного и социального развития.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

#### **Темы докладов**

1. Систематика и статистики специальной педагогики.
2. Социокультурные основы специального образования.
3. Экономические и правовые основы специального образования.
4. История становления и развития сурдопедагогики.
5. История становления и развития тифлопедагогики.
6. История становления и развития олигофренопедагогики.
7. История становления и развития логопедии.
8. История становления и развития ортопедагогики.
9. Периоды эволюции отношений государства и общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью.
10. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

#### **Критерии оценивания докладов**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала   | 0,5 балла   |
| Наличие презентации для сопровождения  | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

#### **Критерии оценивания презентаций**

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать критерии составления презентаций:

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Структура презентации: компоненты, из которых она состоит:<br>привлечение внимания<br>вводная часть<br>основная часть<br>обзор<br>заключение ( побуждение).                          | 1 балл      |
| Стиль презентации.<br>Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами:<br>внешний вид участников | 1 балл      |

|   |           |
|---|-----------|
| манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации.  |           |
| Сопровождение презентации<br>К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации. | 0,5 балла |
| Ситуативное управление презентацией<br>предполагает установление контакта с аудиторией.<br>Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:<br>планирование презентации;<br>подготовка и проведение репетиции перед презентацией;<br>проведение презентации. | 1 балл    |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b> |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 146 баллов по БРС.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика  | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |                |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|----------------|
|                                |  |                                       | Квалитативная  | Квантитативная |
| <b>высокий</b>                 | Успешно проводит диагностику и выявляет психо-физические, возрастные и клинические особенности детей с нарушением интеллекта.                                  |                                       | <b>зачтено</b> |                |
| <b>повышенный</b>              | Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи в работе с детьми с нарушением интеллекта. Выявляет психофизические |                                       |                |                |

|                |   |  |                   |  |
|----------------|---|--|-------------------|--|
|                | и возрастные особенности детей с различными степенями и формами нарушения интеллекта. Организует работу с детьми с нарушением интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования   |  |                   |  |
| <b>базовый</b> | Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и помочь лиц с нарушением интеллекта. Неактивно осваивает предметы, в которых характеризуются причины интеллектуальных нарушений, а также личностные особенности лиц с данной патологией С ошибками характеризует клинико-педагогические методы диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической, медицинской документации |  |                   |  |
| <b>низкий</b>  | при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует  |  | <b>не зачтено</b> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов и примеров. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

#### Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

| Уровень проявления компетенций |  | Оценка<br>(в баллах)      |
|--------------------------------|--|---------------------------|
| Качественный показатель        | Количественный показатель (в процентах)              |                           |
| <b>высокий</b>                 | компетенции сформированы полностью                   | <b>90–100%</b><br>зачтено |
| <b>повышенный</b>              | частично сформированы основные элементы компетенций  | <b>75–89%</b><br>зачтено  |
| <b>базовый</b>                 | частично сформированы отдельные элементы компетенций | <b>60–74%</b><br>зачтено  |
| <b>низкий</b>                  | компетенции не сформированы                          | <b>0–59%</b><br>незачтено |

#### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>  |  |
|---|--|
| <b>УК - 2</b>   |  |
| Конспект, доклад (на выбранную тему)  |  |
| УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  |  |
| <b>ОПК - 5</b>  |  |
| презентация, реферат, конспект  |  |
| ОПК – 5.1 . Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению   |  |
| ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов                                      |  |
| ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися                            |  |
| ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности   |  |
| ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися  |  |
| <b>ОПК - 6</b>  |  |
| <b>реферат, презентация</b>   |  |
| ОПК-6.1. Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |

**ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий**

**ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью**

### **ПК - 1**

#### **презентация**

**ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

**ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС**

**ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей**

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.
2. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Основные категории нарушений развития у детей.
5. Модели отношения общества к аномальным детям.
6. Развитие специальной педагогики за рубежом.
7. Развитие специальной педагогики в России
8. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
9. Причины нарушений психического развития.
10. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
12. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
13. Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
14. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
15. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
16. Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
17. Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
18. Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепоглухих детей.
19. Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
20. Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
21. Цели и задачи педагогической диагностики.

22. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
23. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
24. Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
25. Использование Интернет-технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
26. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

### **Критерии оценивания представления презентации**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>      |
|--|------------------|
| <b>Коммуникабельность, культура диалога</b>  |                  |
| Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы                 | <b>1 балл</b>    |
| Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос                         | <b>2 балла</b>   |
| Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог | <b>3 балла</b>   |
| <b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>   |                  |
| Затрудняется в оценке качества презентации   | <b>1 балл</b>    |
| Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации, но не может их обосновать                                 | <b>2 балла</b>   |
| Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации   | <b>3 балла</b>   |
| <b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>                         |                  |
| Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков                                  | <b>0 баллов</b>  |
| Материалы презентации представлены вовремя   | <b>2 балла</b>   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>От 2 до 8</b> |

### **Доклад по выбранной теме**

#### **Критерии оценки доклада:**

##### ***Высокий уровень***

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

##### ***Средний уровень:***

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
  - используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
  - содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

##### ***Низкий уровень:***

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

## Критерии оценивания представления доклада

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>      |
|---|------------------|
| <b>Коммуникабельность, культура диалога</b>   |                  |
| Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы                              | <b>1 балл</b>    |
| Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос                                      | <b>2 балла</b>   |
| Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог | <b>3 балла</b>   |
| <b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>  |                  |
| Затрудняется в оценке качества доклада  | <b>1 балл</b>    |
| Дает оценку формулировкам предложенным в докладе  | <b>2 балла</b>   |
| Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада   | <b>3 балла</b>   |
| <b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>                                  |                  |
| Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков   | <b>0 баллов</b>  |
| Материалы доклада представлены в срок   | <b>2 балла</b>   |
| итого   | <b>От 2 до 8</b> |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

- 1 Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 394, [6] с. (36 экз.)
- 2 Специальная педагогика и психология [Текст]: учебный понятийно-терминологический словарь / сост. Н. В. Новоторцева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 199 с. (22 экз.)
3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)

### **б) дополнительная литература**

- 1 Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB](http://www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB)
- 3 Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 176 с. - (10 экз.)
- 4 Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 334, [2] с. (14 экз.)
- 5 Специальная педагогика [Текст]: в 3-х т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. "Педагогика". Т. 2, Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 348 с. - (15 экз.)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.ygpu.org>
6. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
7. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных специальных (коррекционных) учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Программа зачета с оценкой**

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.
2. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Основные категории нарушений развития у детей.
5. Модели отношения общества к аномальным детям.
6. Развитие специальной педагогики за рубежом.
7. Развитие специальной педагогики в России

8. Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
9. Причины нарушений психического развития.
10. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
12. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
13. Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
14. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
15. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
16. Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
17. Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
18. Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
19. Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
20. Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
21. Цели и задачи педагогической диагностики.
22. Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
23. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
24. Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
25. Использование Интернет-технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
26. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |  |  |  |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
|   |             | 8         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   |           |  |  |  |

|   |              |           |  |  |  |
|---|--------------|-----------|--|--|--|
| В том числе:                                  |              |           |  |  |  |
| Лекции  | 4            | 4         |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 6            | 6         |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |              |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>62</b>    | <b>62</b> |  |  |  |
| В том числе:                                  |              |           |  |  |  |
| конспект                                      | 10           | 10        |  |  |  |
| реферат                                       | 10           | 10        |  |  |  |
| доклад  | 12           | 12        |  |  |  |
| презентация                                   | 30           | 30        |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>Зачет</b> |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | <b>72</b>    |           |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | <b>2</b>     |           |  |  |  |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                       |             |
|------|--|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
|      |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел: Теоретические основы специальной педагогики</b>   | 2            | 4              |                | 40                    | 46          |
| 1.1. | Тема: Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики  | 0.5          | 1              |                | 10                    | 11.5        |
| 1.2  | Тема: Научные основы специальной педагогики  | 0.5          | 2              |                | 20                    | 22.5        |
| 1.3  | Тема: Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.  | 1            | 1              |                | 10                    | 12          |
| 2    | <b>Раздел: Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями</b><br><b>Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития</b> | 4            | 4              |                | 54                    | 62          |
| 2.1  | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха  | 0.5          | 0.5            |                | 9                     | 10          |
| 2.2  | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения   | 0.5          | 0.5            |                | 9                     | 10          |

|               |   |          |          |  |           |            |
|---------------|---|----------|----------|--|-----------|------------|
| <b>2.3</b>    | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития                      | 0.5      | 0.5      |  | 9         | 10         |
| <b>2.4</b>    | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата           | 1        | 1        |  | 9         | 11         |
| <b>2.5</b>    | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития                               | 0.5      | 0.5      |  | 9         | 10         |
| <b>2.6</b>    | Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития | 1        | 1        |  | 9         | 11         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>94</b> | <b>108</b> |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  |
|--------------|---|---|
| <b>1</b>     | Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики   | Составить конспект по изученным источникам литературы   |
| <b>2</b>     | Научные основы специальной педагогики   | Подготовить реферат   |
| <b>3</b>     | Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.                                       | 1.Подготовить доклад о становлении отраслей специальной педагогики.<br>2.Составить конспект профессиограммы педагога-дефектолога. |
| <b>4</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха   | Разработать презентацию.  |
| <b>5</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения  | Разработать презентацию.  |
| <b>6</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития                      | Разработать презентацию.  |
| <b>7</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата           | Разработать презентацию.  |
| <b>8</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития                               | Разработать презентацию.  |
| <b>9</b>     | Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития | Разработать презентацию.  |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной деятельности  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.04.09 Педагогическая этика и деонтология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой олигофренопедагогики,  
кандидат медицинских наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждена на заседании кафедры  
олигофренопедагогики  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.  
Протокол №**

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Педагогическая этика и деонтология»** - формирование знаний, умений и навыков по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей.

### **Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ педагогической этики и деонтологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика»,
- формирование знаний, умений и навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, входит в состав модуля Воспитательной деятельности в специальном и инклюзивном образовании.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы   | Оценочные средства                                 |
|-------------|--|--|--|
| Шифр        | Формулировка   |  |  |
| <b>УК 2</b> | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи  | Доклад.<br>Контрольная работа.<br>Тест             |
|             |  | УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели  |  |
| <b>УК 3</b> | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.  | Доклад.<br>Контрольная работа.<br>Тест             |
|             |  | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи   |  |
| <b>УК 6</b> | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.   | Доклад.<br>Контрольная работа.<br>Тест             |
|             |  | УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.                                      |  |
| <b>ОПК1</b> | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                      | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | Реферат.<br>Доклад.<br>Контрольная работа.<br>Тест |
|             |  | ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной            |  |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              |   | этики   |  |
|              |   | ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся  |  |
|              |   | ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях   |  |
| <b>ОПК 7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Доклад.<br>Контрольная работа.<br>Тест |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов   | Семестры      |  |  |
|---|---------------|---------------|--|--|
|   |               | 2             |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>     | <b>36</b>     |  |  |
| В том числе:                                      |               |               |  |  |
| Лекции  | 12            | 12            |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 24            | 24            |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |               |               |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>     | <b>36</b>     |  |  |
| В том числе:                                      |               |               |  |  |
| Курсовая работа (проект)                          |               |               |  |  |
| Реферат   | 12            | 12            |  |  |
| Доклад  | 6             | 6             |  |  |
| Контрольная работа                                | 6             | 6             |  |  |
| Подготовка к семинарам                            | 12            | 12            |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы                | -             | -             |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет         | Зачет         |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>     | <b>72</b>     |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2 з.е.</b> | <b>2 з.е.</b> |  |  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| №  | Наименование раздела дисциплины   | Наименование тем   |
|----|---|--|
| 1. | Педагогическая этика, предмет, задачи.  | Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.<br>Основные принципы и понятия предмета этика делового общения.<br>Особенности педагогической этики.                  |
| 2  | Зарождение педагогической этики.  | Зарождение педагогической этики.<br>Вопросы педагогической этики в трудах философов и педагогов.   |
| 3  | Деонтология как раздел педагогической этики.  | Категории деонтологии.<br>Принципы деонтологии.<br>Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей   |
| 4. | Общение, виды общения.<br>Стороны делового общения.<br>Психология общения педагога. | Общие этические принципы делового общения.<br>Правила вербального этикета.<br>Общение, виды общения<br>Стороны делового общения.<br>Правила управления в педагогическом общении. |
| 5. | Стили педагогического общения.  | Выбор оптимального стиля общения.<br>Педагогические конфликты и пути их разрешения.<br>Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.   |
| 6. | Дидактогении у детей.   | Дидактогении у детей.<br>Причины дидактогений.<br>Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.  |

### **5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                    |                |                |             |
|--|--------------|--------------------|----------------|----------------|-------------|
|  | Лекции       | Практ ич. заняти я | Лаб . заняти я | Самост. работа | Всего часов |
| 1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.<br>Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика.<br>Особенности педагогической этики. | 2            | 4                  |                | 4              | 10          |
| 2. Зарождение педагогической этики и деонтологии.  | 2            | 4                  |                | 4              | 10          |

|  |    |    |  |    |    |
|--|----|----|--|----|----|
| 3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.  | 2  | 4  |  | 4  | 10 |
| 4. Общение, виды общения. Стороны делового общения. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении. | 2  | 4  |  | 4  | 10 |
| 5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.                             | 2  | 4  |  | 4  | 10 |
| 6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.   | 2  | 4  |  | 4  | 10 |
| Реферат  |    |    |  | 12 | 12 |
| Итого  | 12 | 24 |  | 36 | 72 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   |
|-------|---|---|
| 1     | Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики. | Подготовиться к семинару.<br>Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики.<br>4 часа |
| 2     | Зарождение педагогической этики и деонтологии.  | Подготовиться к семинару.<br>Подготовить реферат по одной из предложенных тем о зарождении педагогической этики.<br>16 часов  |
| 3     | Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.                | Подготовиться к семинару.<br>Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным проблемам деонтологии в педагогике и дефектологии.<br>4 часа              |
| 4     | Общение, виды общения. Стороны делового общения. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового  | Подготовиться к семинару.<br>Подготовить сообщение по одной из предложенных тем:  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | общения. Правила верbalного этикета. Правила управления в педагогическом общении.  | 1) Этика общения педагога.<br>2) Общие этические принципы делового общения.<br>3) Правила верbalного этикета.<br>4) Правила управления в педагогическом общении.<br>4 часа   |
| <b>5</b> | Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения | Подготовиться к семинару.<br>Подготовить сообщения:<br>1) Выбор педагогом стиля общения.<br>2) Педагогический конфликт, причины.<br>3) Пути разрешения пед. конфликта.<br>4) Стратегии стрессоустойчивого поведения.<br>4 часа |
| <b>6</b> | Дидактогенез у детей. Профилактика дидактогенезов у детей с ограниченными возможностями здоровья   | Подготовиться к семинару.<br>Подготовить сообщения о дидактогенезах и их причинах.<br>4 часа   |
|          |  | 36 часов   |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики
2. Особенности педагогической этики
3. Деонтология, категории деонтологии.
4. Зарождение педагогической этики.
5. Зарождение деонтологии.
6. Стили педагогического общения.
7. Выбор педагогом оптимального стиля общения.
8. Педагогический конфликт, его особенности.
9. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
10. Общие этические принципы делового общения.
11. Правила верbalного этикета.
12. Правила управления в педагогическом общении.
13. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
14. Дидактогенез у детей.
15. Профилактика дидактогенезов у детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины                                  | Средства текущего контроля                      | Перечень компетенций (указать шифр)                  |
|---|---|--|
| 1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. | Выступление на практическом занятии.<br>Доклад. | УК-2.2. УК-2.4.<br>УК-3.4. УК-3.6.<br>УК-6.1, УК-6.2 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика.<br>Особенности педагогической этики   | Тест.  | ОПК 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5.ОПК 7.2   |
| 2. Зарождение педагогической этики и деонтологии   | Доклад.<br>Тест.<br>Реферат.                             | УК-2.2. УК-2.4.<br>УК-3.4. УК-3.6.<br>УК-6.1, УК-6.2<br>ОПК 1.1, ОПК 1.2                           |
| 3. Деонтология как раздел педагогической этики.<br>Категории деонтологии.<br>Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.  | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Тест. | УК-2.2. УК-2.4.<br>УК-3.4. УК-3.6.<br>УК-6.1, УК-6.2<br>ОПК 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5.ОПК 7.2 |
| 4. Общение, виды общения<br>Стороны делового общения<br>Этика общения педагога.<br>Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета.<br>Правила управления в педагогическом общении. | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Тест. | УК-2.2. УК-2.4.<br>УК-3.4. УК-3.6.<br>УК-6.1, УК-6.2<br>ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5.ОПК 7.2          |
| 5. Стили педагогического общения.<br>Выбор оптимального стиля общения.<br>Педагогические конфликты и пути их разрешения.<br>Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения                               | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Тест. | УК-2.2. УК-2.4.<br>УК-3.4. УК-3.6.<br>УК-6.1, УК-6.2<br>ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5.ОПК 7.2          |
| 6. Дидактогении у детей.<br>Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.  | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Тест. | УК-2.2. УК-2.4.<br>УК-3.4. УК-3.6.<br>УК-6.1, УК-6.2<br>ОПК 1.2, ОПК 1.4, ОПК 7.2                  |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

#### **Базовая часть**

| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>   | <b>0</b>                  | <b>0,5</b>                 |
|                                    | <b>Итого</b>   | <b>0</b>                  | <b>6</b>                   |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика Особенности педагогической этики.<br>Тест   | 2                         | 5                          |
|                                    | Зарождение педагогической этики и деонтологии.<br>Тест   | 2<br>0                    | 5<br>5                     |
|                                    | Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей<br>Тест  | 2<br>0                    | 5<br>5                     |
|                                    | Общение, виды общения<br>Стороны делового общения<br>Этика общения педагога.<br>Общие этические принципы делового общения.<br>Правила вербального этикета.<br>Правила управления в педагогическом общении.<br>Тест | 2<br>0                    | 5<br>5                     |
|                                    | Стили педагогического общения.<br>Выбор оптимального стиля общения.<br>Педагогические конфликты и пути их разрешения.<br>Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения<br>Тест                                  | 2<br>0                    | 5<br>5                     |
|                                    | Дидактогении у детей.<br>Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Тест   | 2<br>0                    | 5<br>5                     |
|                                    | <b>Итого</b>   | <b>12</b>                 | <b>60</b>                  |
|                                    | <b>Реферат</b>   | <b>0</b>                  | <b>10</b>                  |
|                                    | <b>Доклад</b>  | <b>0</b>                  | <b>10</b>                  |
| <b>Всего за курс</b>               |  | <b>12</b>                 | <b>80</b>                  |

|  |    |     |
|--|----|-----|
| Промежуточная аттестация   | 0  | 20  |
| ИТОГО  | 12 | 100 |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b> |    |     |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>   |    |     |

### *Критерии оценки видов работ*

#### *Примеры заданий для практических занятий*

Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: «Зарождение педагогической этики и деонтологии». Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем:

1. Этические взгляды Аристотеля.
2. Вопросы этики в трудах Демокрита.
3. Вопросы этики в работах Я. Коменского.
4. Этические взгляды Квинтилиана.
5. Вопросы этики в трудах Монтеня.
6. Этические взгляды представителей французского просвещения.
7. Этические взгляды представителей немецкого просвещения.
8. Этические взгляды Добролюбова.
9. Вопросы этики в работах Сухомлинского.
10. Вопросы деонтологии в трудах Канта.
11. Вопросы деонтологии в трудах Бентама.
12. Вопросы деонтологии в трудах Гегеля.

#### *Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)*

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

| Критерий   | Балл   |
|--|--------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |

|   |                 |
|---|-----------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл          |
| Практическая направленность                           | 1 балл          |
| Оригинальность предлагаемых решений                   | 1 балл          |
| Наличие собственной точки зрения                      | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                              | <b>5 баллов</b> |

### **Описание оценочных средств для текущего контроля**

#### **Доклад**

**Доклад** - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащитите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

14. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
15. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
16. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
17. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
18. Стиль работы – научно-публицистический.
19. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
20. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

##### *Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### **Примерные темы докладов**

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.
2. Особенности педагогической этики.
3. Деонтология, категории деонтологии.
4. Зарождение педагогической этики.
5. Зарождение деонтологии.
6. Стили педагогического общения.
7. Выбор педагогом оптимального стиля общения.
8. Педагогический конфликт, его особенности.
9. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
10. Общие этические принципы делового общения.
11. Правила вербального этикета.
12. Правила управления в педагогическом общении.
13. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.

14. Дидактогении у детей.

15. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *Критерии оценивания доклада*

| Критерий  | Балл             |
|---|------------------|
| Соблюдение заданной структуры                             | 2 балла          |
| Представление материала в форме таблиц, схем              | 2 балла          |
| Логика и грамотность изложения материала                  | 2 балла          |
| Отражение вида задания (конспект, аннотация)              | 2 балла          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла          |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>10 баллов</b> |

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### *Критерии оценивания рефератов*

| Критерий  | Балл    |
|---|---------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 2 балла |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему  | 2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала  | 2 балла |
| Наличие презентации для сопровождения   | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему   | 2 балла |

## Примерная тематика рефератов

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.
2. Особенности педагогической этики.
3. Деонтология, категории деонтологии.
4. Зарождение педагогической этики.
5. Зарождение деонтологии.
6. Стили педагогического общения.
7. Выбор педагогом оптимального стиля общения.
8. Педагогический конфликт, его особенности.
9. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
10. Общие этические принципы делового общения.
11. Правила вербального этикета.
12. Правила управления в педагогическом общении.
13. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
14. Дидактогении у детей.
15. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья
16. Этические взгляды Аристотеля.
17. Вопросы этики в трудах Демокрита.
18. Вопросы этики в работах Я. Коменского.
19. Этические взгляды Квинтилиана.
20. Вопросы этики в трудах Монтея.
21. Этические взгляды представителей французского просвещения.
22. Этические взгляды представителей немецкого просвещения.
23. Этические взгляды Добролюбова.
24. Вопросы этики в работах Сухомлинского.
25. Вопросы деонтологии в трудах Канта.
26. Вопросы деонтологии в трудах Бентама.
27. Вопросы деонтологии в трудах Гегеля.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60 баллов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика  | Количественный показатель (баллы БРС) | Зачет   |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|---------|
| высокий                        | УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели | 90-100                                | зачтено |

|                   |  |              |                |
|-------------------|--|--------------|----------------|
|                   | <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> |              |                |
| <b>повышенный</b> | <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи)</p>   | <b>80-90</b> | <b>зачтено</b> |

|                |  |                |                   |
|----------------|--|----------------|-------------------|
|                | <p>саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> |                |                   |
| <b>базовый</b> | <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>   | <b>70-80</b>   | <b>зачтено</b>    |
| <b>низкий</b>  | УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели  | <b>ниже 70</b> | <b>не зачтено</b> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
| УК  | ОПК   | ПК | ППК |
| <b>Компетентностно-ориентированный тест</b>   |   |    |     |
| <p>УК-2.2.<br/>Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.4.<br/>Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-3.4.<br/>Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.6.<br/>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>УК-6.1.<br/>Определяет уровень своей готовности к решению</p> | <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует</p> |    |     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| профессионально<br>й задачи.<br><br>УК-6.4. Ставит<br>цели (задачи)<br>саморазвития<br>(ближайшей и<br>дальней<br>перспективы и<br>составляет план<br>их достижения. | готовность<br>организовывать<br>деятельность<br>разновозрастных детско-<br>взрослых сообществ<br>обучающихся, их<br>родителей (законных<br>представителей) и<br>педагогических<br>работников |  |  |
|--|--|--|--|

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

1. Педагогическая этика – это...

- А) научная дисциплина
- Б) раздел этической науки
- В) профессиональная дисциплина

2. Назовите представителя французского просвещения, который внес значительный вклад в развитие педагогической этики.

- А) Коменский
- Б) Руссо
- В) Дистервег

3. Назовите одну из категорий педагогической этики.

- А) педагогическая задача
- Б) педагогическая справедливость
- В) педагогический принцип

4. Дайте определение термина «общение».

- А) процесс взаимодействия
- Б) процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности
- В) обмен информацией между людьми

5. Что является результатом педагогического общения?

- А) послушание учащихся
- Б) сложившийся стиль общения
- В) духовное обогащение учителя и учащихся

6. Что означает отношение к учащемуся как субъекту?

- А) сопричастность учителя к состоянию ученика
- Б) отрицание права ученика на несогласие с учителем
- В) безразличие к внутреннему миру ученика

7. Назовите одну из функций педагогического общения.

- А) диагностическая
- Б) информационная

В) прогностическая

8. Суть интерактивной функции общения.

- А) обмен информацией
- Б) овладение навыками взаимодействия
- В) самовыражение учителя

9. Как называется восприятие другого человека.

- А) эмпатия
- Б) перцепция
- В) обмен информацией

10. Конфликтная ситуация – это...

- А) инцидент
- Б) объективная основа конфликта
- В) исход

11. Как снять инцидент

- А) ложь
- Б) разрешение конфликтной ситуации
- В) проецирование

12. Назовите причины педагогического конфликта (несколько ответов).

- А) ошибки в организации учебного процесса
- Б) авторитарный стиль общения
- В) неуважение самобытности ученика
- Г) опоры на положительное в ребенке

13. Назовите одну из функций конфликта.

- А) коммуникативная
- Б) интерактивная
- В) конструктивная
- Г) перцептивная

14. Какой стиль общения приводит к дидактогении:

- А) либеральный
- Б) авторитарный
- В) демократический.

15. Нарушение педагогического такта со стороны учителя проявляется

- А) невыгодное сравнение ученика с достижениями его сверстника
- Б) учет возрастных особенностей
- В) ориентировка на положительные достижения.

16. Дайте определение понятия дидактогения.

- А) психическая травма
- Б) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта
- В) угнетенное состояние, фрустрация

17. Педагог, страдающий дидактопатией является ретранслятором:

- А) дидактогении
- Б) психической травмы

В) дидактопатии

18. Диппольтизм

- А) уважительное отношение к ученику
- Б) истязание учеников к учителям
- В) садизм

19. К корпоративным факторам риска эмоционального выгорания относятся:

- А) ролевая неопределенность
- Б) дефицит административной, социальной и профессиональной поддержки
- В) низкий социальный статус.

20. К симптомам эмоционального выгорания относится:

- А) ролевая неопределенность
- Б) истощение, усталость
- В) ролевые поведенческие стереотипы.

**Критерии оценивания**

| <b>Критерий<br/>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи<br>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.<br>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br>Вопросы 1-3, 19, 20        | 0-5         |
| УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<br>Вопросы: 4-8 | 0-5         |
| ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся<br>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях<br>Вопросы:9-13   | 0-5         |
| ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников<br>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.<br>Вопросы:13-18   | 0-5         |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>20</b>   |

**21.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика: учебное пособие.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.80с.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Профессиональная педагогическая этика: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-80с.

**б) дополнительная литература**

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.- Инфра, 1996.
2. Конфликтология /под ред. Ратникова В.П. М.- Юнити, 2001
3. Я. Котигер, В.Чамлер. Педагогическая этика. Кишинев, 1984
4. В. Писаренко, И. Писаренко. Педагогическая этика. Минск, 1986
5. И. Чернокозов. Профессиональная этика учителя. Киев, 1988
6. Штайнер К. Как снять стресс.- М.: Прогресс, 1993

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъект, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить

дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность в специальном и инклюзивном образовании», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Трimestры (1 курс) |  |
|---|-------------|--------------------|--|
|   |             | 3 триместр         |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>6</b>    | <b>6</b>           |  |
| В том числе:                                      |             |                    |  |
| Лекции  | 2           | 2                  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 4           | 4                  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |                    |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>66</b>   | <b>66</b>          |  |
| В том числе:                                      |             |                    |  |
| Курсовая работа (проект)                          |             |                    |  |
| Реферат   | 16          | 16                 |  |
| Доклад (по 3 темам)                               | 18          | 18                 |  |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Контрольная работа                            | 10        | 10        |
| Подготовка к семинарам                        | 18        | 18        |
| Другие виды самостоятельной работы            | 4         | 4         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет     | Зачет     |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                  |                |                |             |
|---|--------------|------------------|----------------|----------------|-------------|
|   | Лекци и      | Практи ч занятия | Лаб . заняти я | Самост. работа | Всего часов |
| 1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.<br>Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика<br>Особенности педагогической этики  | 1            |                  |                | 8              | 9           |
| 2. Зарождение педагогической этики  |              | 1                |                | 16             | 17          |
| 3. Деонтология как раздел педагогической этики.<br>Категории деонтологии.<br>Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.   | 1            |                  |                | 6              | 7           |
| 4. Общение, виды общения.<br>Стороны делового общения.<br>Этика общения педагога.<br>Общие этические принципы делового общения.<br>Правила вербального этикета.<br>Правила управления в педагогическом общении. |              | 1                |                | 12             | 13          |
| 5. Стили педагогического общения.<br>Выбор оптимального стиля общения.<br>Педагогические конфликты и пути их разрешения.<br>Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения                                    |              | 1                |                | 12             | 13          |
| 6. Дидактогении у детей.<br>Профилактика дидактогений у детей с ограниченными   |              | 1                |                | 12             | 13          |

|                        |   |   |  |    |    |
|------------------------|---|---|--|----|----|
| возможностями здоровья |   |   |  |    |    |
| Итого                  | 2 | 4 |  | 66 | 72 |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  |
|--------------|---|---|
| 1            | Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.                                   | Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики<br>8 часов  |
| 2            | Зарождение педагогической этики.  | Подготовить реферат по одной из предложенных тем о зарождении педагогической этики<br>16 часов  |
| 3            | Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.  | Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным проблемам деонтологии в педагогике и дефектологии<br>6 часов   |
| 4            | Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения.   | Подготовить сообщения о стилях общения.<br>6 часов  |
| 5            | Общение, виды общения. Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила верbalного этикета. Правила управления в педагогическом общении. | Подготовиться к семинару.<br>Подготовить сообщение по одной из предложенных тем:<br>1) Этика общения педагога.<br>2) Общие этические принципы делового общения.<br>3) Правила вербального этикета.<br>4) Правила управления в педагогическом общении.<br>12 часов |
| 6            | Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.             | Подготовиться к семинару.<br>Подготовить сообщения:<br>1) Выбор педагогом стиля общения.<br>2) Педагогический конфликт, причины.<br>3) Пути разрешения пед. конфликта.<br>4) Стратегии стрессоустойчивого поведения.<br>12 часов                                  |
| 7            | Дидактогенез у детей. Профилактика дидактогенезов у детей с ограниченными возможностями здоровья.   | Подготовиться к семинару.<br>Подготовить сообщения о дидактогенезах и их причинах.<br>12 часов  |
|              |   | 66  |

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.06.01 Основы генетики**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры олигофренопедагогики,  
кандидат биологических наук

Т.Р. Ковригина

**Утверждена на заседании кафедры**

олигофренопедагогики

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель «Основы генетики» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания причин и механизмов развития и наследования различных генетических патологий (синдромов, заболеваний);
- овладение навыками сбора и анализа дефектологических и генетических сведений для понимания симптоматики, наследования и диагностики различных эмбрио- и фетопатий;
- развитие умений планировать, организовывать и проводить просветительскую работу по популяризации генетических знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства   |
|-------------|--|---|--|
| Шифр        | Формулировка   |   |  |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач  | Ответ на вопрос; компетентностный тест<br>Составление глоссария;<br>Составление схемы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Эссе  |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Ответ на вопрос; компетентностный тест;<br>Составление глоссария;<br>Составление схемы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Эссе |
| ПК-6        | Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и   | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и  | Ответ на вопрос; компетентностный тест;  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста | нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.<br>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. | Составление глоссария;<br>Составление схемы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Эссе |
|--|--|---|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |   |
|---|-------------|-----------|---|
|   |             | 1         | 2 |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |   |
| В том числе:                                      |             |           |   |
| Лекции  | 12          | 12        |   |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 24          | 24        |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>   | <b>36</b> |   |
| В том числе:                                      |             |           |   |
| Составить таблицу                                 | 5           | 5         |   |
| Составить глоссарий                               | 4           | 4         |   |
| Подготовка ответа на вопросы                      | 10          | 10        |   |
| Составить схему родословной                       | 2           | 2         |   |
| Презентация (подготовка)                          | 10          | 10        |   |
| Эссе  | 5           | 5         |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет     |   |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>   | <b>72</b> |   |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>    | <b>2</b>  |   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем   |
|-------|---------------------------------|--|
| 1     | Генетика как наука              | Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| <b>2</b> | Хромосома как носитель наследственной информации                 | Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания. Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика  |
| <b>3</b> | Наследственная патология. Хромосомные болезни                    | Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний. Характеристика хромосомных болезней. Наследование и характеристика генетических заболеваний.   |
| <b>4</b> | Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей | Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение. Нервные и нервно-мышечные болезни. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения |
| <b>5</b> | Медико-генетическое консультирование                             | МГК. Методы пренатальной диагностики. Лечение и профилактика врожденных болезней  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                              |             |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------|------------------------------|-------------|
|             |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самостоятельная работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Раздел: Генетика как наука</b>   | <b>2</b>     | <b>4</b>       |                | <b>8</b>                     | <b>14</b>   |
| 1.1.        | Тема: Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. | 1            | 2              |                | 4                            | 7           |
| <b>1.2.</b> | Тема: Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей  | 1            | 2              |                | 4                            | 7           |
| <b>2</b>    | <b>Раздел: Хромосома как носитель наследственной информации</b>   | <b>2</b>     | <b>4</b>       |                | <b>6</b>                     | <b>12</b>   |
| 2.1.        | Тема: Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания  | 1            | 2              |                | 2                            | 5           |
| 2.2.        | Тема: Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика  | 1            | 2              |                | 4                            | 7           |
| <b>3</b>    | <b>Раздел: Наследственная патология. Хромосомные болезни</b>  | <b>2</b>     | <b>6</b>       |                | <b>6</b>                     | <b>14</b>   |
| 3.1.        | Тема: Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний   | 1            | 2              |                | 2                            | 5           |

|               |  |           |           |  |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 3.2.          | Тема: Характеристика хромосомных болезней  |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 3.3.          | Тема: Наследование и характеристика генетических заболеваний   | 1         | 2         |  | 2         | 5         |
| <b>4</b>      | <b>Раздел: Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| 4.1.          | Тема: Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение | 1         | 1         |  | 2         | 4         |
| 4.2.          | Тема: Нервные и нервно-мышечные болезни  | 1         | 1         |  | 2         | 4         |
| 4.3.          | Тема: Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте   | 1         | 1         |  | 2         | 4         |
| 4.4.          | Тема: Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения   | 1         | 1         |  | 2         | 4         |
| <b>5</b>      | <b>Раздел: Медико-генетическое консультирование</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |  | <b>8</b>  | <b>16</b> |
| 5.1.          | Тема: МГК. Методы пренатальной диагностики   | 1         | 4         |  | 4         | 9         |
| 5.2.          | Тема: Лечение и профилактика врожденных болезней   | 1         | 2         |  | 4         | 7         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>12</b> | <b>24</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной<br/>работы студентов</b>      |
|------------------|---|---|
| 1                | Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. | Подготовка ответа на вопросы<br>Составить глоссарий         |
| 2                | Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Составить схему родословной |
| 3                | Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания  | Подготовка устного ответа                                   |
| 4                | Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика  | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)    |
| 5                | Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний   | Подготовка ответа на вопросы<br>Составить таблицу           |
| 6                | Характеристика хромосомных болезней   | Подготовка ответа на вопросы                                |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Презентация (подготовка)   |
| 7  | Наследование и характеристика генетических заболеваний   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| 8  | Этиология и патогенез речевых нарушений.<br>Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений.<br>Диагностика и лечение | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| 9  | Нервные и нервно-мышечные болезни  | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| 10 | Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| 11 | Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| 12 | МГК. Методы пренатальной диагностики   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| 13 | Лечение и профилактика врожденных болезней   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)<br>Эссе |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Устный ответ на контрольные вопросы

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля               | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|-------------------------------------|
| Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых).<br>Геном человека.<br>Взаимодействие генов.<br>Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. | Ответ на вопросы.<br>Составить гlosсарий | УК-1, ОПК-8, ПК-6                   |
| Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.  | Ответ на вопросы.<br>Составить схему     | УК-1, ОПК-8, ПК-6                   |
| Хромосомная теория наследственности.<br>Изменчивость. Хромосома.   | Ответ на вопросы.                        | УК-1, ОПК-8, ПК-6                   |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания   |   |                   |
| Хромосомные мутации.<br>Этиология. Виды.<br>Характеристика   | Ответ на вопросы.<br>Презентация (подготовка)         | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике.<br>Роль среды в происхождении наследственных заболеваний                       | Ответ на вопросы.<br>Составить таблицу                | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Характеристика хромосомных болезней  | Ответ на вопросы.<br>Презентация (подготовка)         | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Наследование и характеристика генетических заболеваний   | Ответ на вопросы.<br>Презентация (подготовка)         | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Этиология и патогенез речевых нарушений.<br>Диагностика и коррекция.<br>Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение | Ответ на вопросы.<br>Презентация (подготовка)         | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Нервные и нервно-мышечные болезни  | Ответ на вопросы.<br>Презентация (подготовка)         | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте   | Ответ на вопросы.<br>Презентация (подготовка)         | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения   | Ответ на вопросы.<br>Презентация (подготовка)         | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| МГК. Методы пренатальной диагностики   | Ответ на вопросы.<br>Презентация (подготовка)         | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Лечение и профилактика врожденных болезней   | Ответ на вопросы.<br>Презентация (подготовка)<br>Эссе | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

| <b>Базовая часть</b> |                       |                           |                     |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|
| <b>Вид контроля</b>  | <b>Форма контроля</b> | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во</b> |

|                                    |   |                           | <b>баллов</b>              |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий</b>   | <b>4</b>                  | <b>12</b>                  |
|                                    | <b>Итого</b>  | <b>4</b>                  | <b>12</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. | 1                         | 6                          |
|                                    | Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.   | 1                         | 6                          |
|                                    | Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания  | 1                         | 6                          |
|                                    | Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика  | 1                         | 6                          |
|                                    | Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний   | 1                         | 6                          |
|                                    | Характеристика хромосомных болезней   | 1                         | 6                          |
|                                    | Наследование и характеристика генетических заболеваний  | 1                         | 6                          |
|                                    | Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение  | 1                         | 6                          |
|                                    | Нервные и нервно-мышечные болезни   | 1                         | 6                          |
|                                    | Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте  | 1                         | 6                          |
|                                    | Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения  | 1                         | 6                          |

|   |  |           |            |
|---|--|-----------|------------|
|   | МГК. Методы пренатальной диагностики       | 1         | 6          |
|   | Лечение и профилактика врожденных болезней | 1         | 6          |
|   | <b>Итого</b>                               | <b>13</b> | <b>78</b>  |
|   | <b>Всего в семестре</b>                    | <b>13</b> | <b>78</b>  |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>            | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
|   | <b>ИТОГО</b>                               | <b>21</b> | <b>110</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла</b>   |  |           |            |

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Вариант 1. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.

2. Дайте характеристику симптомокомплекса патологий, вызванных хромосомными или генными мутациями.

Вариант 2. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.

2. Составьте программу консультативной беседы с родителями по итогам процедур МГК.

Вариант 3. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.

2. Составить программу лечения хромосомного заболевания (тип заболевания на выбор студента)

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

### **Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине**

#### **Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы**

1. Основные положения и понятия современной генетики.
2. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых).
3. Геном человека. Взаимодействие генов.
4. Норма реакции.

## 5. Законы наследственности и изменчивости.

### *Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации   | 1 балла     |
| развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала | 1 балл      |
| свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть                            | 1 балла     |
| устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала  | 1 балл      |
| высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

### **Таблица. Составление**

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

### **Примерное задание для составления таблицы**

Составить таблицу: Типы Наследственных патологий по теме Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний

### *Критерии оценивания Таблица. Составление.*

| <b>Критерий</b>                       | <b>Балл</b> |
|---------------------------------------|-------------|
| Точно подбирает информацию по заданию | 1 балл      |
| Точно группирует данные               | 1 балл      |
| Точно выделяет понятия и положения    | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>              | <b>3</b>    |

### **Глоссарий. Составление**

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражаящейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

### **Примерное задание для составления глоссария**

Тема: Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости.

Составить глоссарий:

4 блока генетических понятий (из словаря Е.М. Мастьюковой «Основы генетики») с последующим обсуждением.

### ***Критерии оценивания Глоссарий. Составление.***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| хорошо ориентируется в терминологии                                   | 1 балл      |
| хорошо владеет приемами использования различных источников информации | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>2</b>    |

### ***Схема. Составление***

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними;  
изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо (например, *схема доклада*).

### ***Примерное задание для составления схемы:***

Тема: Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.  
Составить схему родословной

### ***Критерии оценивания Схема. Составление***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Схема полная и включает родословную из не менее 5 поколений | 1 балла     |
| Схема полная и включает родословную из не менее 3 поколений | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                    | <b>1,5</b>  |

### ***Презентация. Подготовка***

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.

2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

**Тема:** Характеристика хромосомных болезней

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

**Задание для студентов:**

Подготовить презентации по симптоматике хромосомных патологий (на выбор студентов в микрогруппе из 3-5 человек)

- с.Дауна
- с.Кляйнфельтера
- с.Шерешевского-Тернера
- фенилкетонурия

## **Критерии оценивания Презентация. Подготовка**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам                  | 1 балла     |
| отмечено понимание темы, умение критического анализа информации               | 1 балл      |
| в презентации представлена информация с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. | 1 балл      |
| сформулированы аргументированные выводы                                       | 1 балл      |
| Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации         | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b>    |

### **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Тема:** Лечение и профилактика врожденных болезней

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

**Задание для студентов:**

Написать эссе на тему: «Психолого-педагогические и социальные возможности лиц с синдромом Дауна»

### **Критерии оценивания Эссе**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| соответствие теме  | 0,5 балла   |
| наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины                      | 0,5 балла   |
| наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме    | 0,5 балла   |
| наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме    | 0,5 балла   |
| деление текста на введение, основную часть и заключение                      | 0,5 балла   |
| наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы | 0,5 балла   |
| самостоятельность выполнения работы  | 0,5 балла   |
| проявление творческого подхода к раскрываемой теме                           | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>  | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |
|---------------------------------------|---|--|----------------------|
|                                       |   |  | <b>Квалитативная</b> |
| <b>базовый</b>                        | Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза  | <b>61-100%<br/>59 - 110 баллов</b>           | <b>зачтено</b>       |
| <b>низкий</b>                         | Рассматривает возможные варианты в практической деятельности проектов решения конкретной профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологических особенностях и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; о медицинской документации лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза | <b>60 и ниже %<br/>58 баллов и ниже</b>      | <b>не зачтено</b>    |

### **7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b> |            |           |
|--|------------|-----------|
| <b>УК</b>  | <b>ОПК</b> | <b>ПК</b> |
| <b>Вопросы к зачету</b>                              |            |           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, личности, различий культурных и половозрастных индивидуальных особенностей | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. |
|   |   | ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.  |

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### 1. Вопросы к зачету

Зачет складывается из двух этапов:

1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;

За зачет студент может получить 25 баллов.

#### ***Критерии оценивания компетентностный тест***

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простоту анализа выбора ответов.

Компетентностные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

#### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Какие клетки обычно используются при проведении цитогенетического анализа?

2. Какие наследственные заболевания диагностируются с помощью цитогенетического исследования?

3. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты (а), рецессивен по отношению к гену нормального слуха (А). От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей.

4. **Синдактилия — это:**

А. Удвоенный I палец кисти

Б. Сращение конечности в нижней трети

В. Сращение пальцев

Г. Контрактуры межфаланговых суставов

**5. Индивидуальный характер наследственной патологии у больного обусловлен:**

- А. Типом наследования патологии
- Б. Характером мутационного изменения
- В. Моррофункциональными особенностями организма больного
- Г. Особенностями проявления генетической конституции в специфических

условиях среды

- Д. Уникальной генетической конституцией каждого человека

**6. Какие из следующих утверждений верны?**

**Диагноз синдрома Марфана ставится на основании:**

- А. Жалоб больного и семейного анамнеза
- Б. Характерного набора клинических признаков
- В. Биохимического анализа
- Г. Клинических симптомов, биохимического и патоморфологического исследования

**7. Для фенилкетонурии подберите соответствующую популяционную частоту:**

- А. 1/50
- Б. 1/2000 Д. 1/50 000
- В. 1/5000 Е. Нет правильного ответа
- Г. 1/10 000 (для Европы)

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Ген как единица наследственности.
2. Клетка. Строение. Функции.
3. Методы исследования в генетике.
4. Типы наследования в генетике.
5. Хромосомная теория наследственности
6. Этиология нарушений в развитии у детей.
7. Хромосома. Определение. Строение. Виды.
8. Хромосомные мутации. Определение. Типы. Последствия.
9. Характеристика наследственных форм умственной отсталости.
10. Характеристика наследственных форм нарушений речи
11. Характеристика наследственных форм нарушений слуха.
12. Характеристика наследственных форм нарушений зрения.
13. Характеристика наследственных форм нарушений опорно-двигательного аппарата.
14. Характеристика наследственных форм психических заболеваний.
15. Юношеская форма Эрба-Рота.
16. Особенности болезни Ландзуди-Дежерена.
17. Особенности болезни Мари-Шарко.
18. Особенности мышечной атрофии Верднига-Гоффмана.
19. Характеристика миопатии Дюшенн.
20. Медико-генетическое консультирование. Цель. Направления. Критерии обращения в МГК.
21. Методы пренатальной диагностики.
22. Патогенетическое лечение наследственных болезней.
23. Симптоматическое лечение наследственных болезней.
24. Этиологическое лечение наследственных болезней.

**Критерии оценивания**

| <b>Критерий<br/>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использует системный подход при ответе на вопрос.  | 5           |
| Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 5           |

|   |           |
|---|-----------|
| Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. | 5         |
| Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.   | 5         |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>20</b> |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Асанов А.Ю./ред., Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей, М, Академия, 2003, 0с
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии, М, Владос, 2003,
3. Архипов Б.А. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.А. Архипов, А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 240 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26544.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Бадалян Л.О. Невропатология – М..2003.
2. Ляпидевский С.С., Невропатология: Естественнонаучные основы специальной педагогики, М, Владос, 2000, 383с
3. Мастюкова Е.М. Основы генетики – М., 2001.
4. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 145 с. — 978-5-85094-490-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22281.html>
5. Божкова В.П. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Божкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2009. — 270 с. — 978-5-4214-0001-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13033.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагого-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |          |
|---|-------------|-----------|----------|
|   |             | 1         | 2        |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>4</b>  | <b>6</b> |
| В том числе:                                      |             |           |          |

|   |           |           |              |
|---|-----------|-----------|--------------|
| <b>Лекции</b>                                 | <b>4</b>  | <b>4</b>  |              |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>              | <b>6</b>  |           | <b>6</b>     |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>               |           |           |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>62</b> | <b>32</b> | <b>30</b>    |
| <b>В том числе:</b>                           |           |           |              |
| Составить таблицу                             | 7         | 5         | 2            |
| Составить глоссарий                           | 4         | 2         | 2            |
| Подготовка устного ответа на вопросы лекции   | 20        | 10        | 10           |
| Составить схему родословной                   | 3         | 2         | 1            |
| Презентация (подготовка)                      | 20        | 10        | 10           |
| Эссе  | 8         | 3         | 5            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |           |           | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b>    |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>     |

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| <b>№</b>    | <b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>  | <b>Кол-во часов</b> |                       |                       |                              |                    |
|-------------|---|---------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|
|             |   | <b>Лекци и</b>      | <b>Практ. занятия</b> | <b>Лабор. занятия</b> | <b>Самос т. работа студ.</b> | <b>Всего часов</b> |
| <b>1</b>    | <b>Раздел: Генетика как наука</b>   |                     | 1                     |                       | <b>12</b>                    | <b>13</b>          |
| 1.1.        | Тема: Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. |                     | 0,5                   |                       | 4                            | 4,5                |
| <b>1.2.</b> | Тема: Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.   |                     | 0,5                   |                       | 8                            | 8,5                |
| <b>2</b>    | <b>Раздел: Хромосома как носитель наследственной информации</b>   | 1                   | 1                     |                       | <b>12</b>                    | <b>14</b>          |
| 2.1.        | Тема: Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания .  | 0,5                 | 0,5                   |                       | 4                            | 5                  |
| 2.2.        | Тема: Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.   | 0,5                 | 0,5                   |                       | 8                            | 9                  |
| <b>3</b>    | <b>Раздел: Наследственная патология. Хромосомные болезни</b>  | 1                   | 1                     |                       | <b>12</b>                    | <b>14</b>          |

|               |   |          |          |  |           |           |
|---------------|---|----------|----------|--|-----------|-----------|
| 3.1.          | Тема: Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний.                    |          | 0,5      |  | 4         | 4,5       |
| 3.2.          | Тема: Характеристика хромосомных болезней.  | 0,5      | 0,5      |  | 4         | 5         |
| 3.3.          | Тема: Наследование и характеристика генетических заболеваний.   | 0,5      |          |  | 4         | 4,5       |
| <b>4</b>      | <b>Раздел: Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>12</b> | <b>15</b> |
| 4.1.          | Тема: Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение. | 0,5      |          |  | 3         | 3,5       |
| 4.2.          | Тема: Нервные и нервно-мышечные болезни.  |          | 1        |  | 3         | 4         |
| 4.3.          | Тема: Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.   | 0,5      |          |  | 3         | 3,5       |
| 4.4.          | Тема: Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения.   |          | 1        |  | 3         | 4         |
| <b>5</b>      | <b>Раздел: Медико-генетическое консультирование</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>14</b> | <b>16</b> |
| 5.1.          | Тема: МГК. Методы пренатальной диагностики.   | 0,5      | 0,5      |  | 8         | 9         |
| 5.2.          | Тема: Лечение и профилактика врожденных болезней.   | 0,5      | 0,5      |  | 6         | 7         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>62</b> | <b>72</b> |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов              |
|-------|---|--|
| 1     | Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. | Подготовка ответа на вопросы<br>Составить глоссарий      |
| 2     | Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Составить схему          |
| 3     | Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания.   | Подготовка устного ответа                                |
| 4     | Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка) |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>5</b>  | Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний.                          | Подготовка ответа на вопросы<br>Составить таблицу                |
| <b>6</b>  | Характеристика хромосомных болезней.  | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| <b>7</b>  | Наследование и характеристика генетических заболеваний.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| <b>8</b>  | Этиология и патогенез речевых нарушений.<br>Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений.<br>Диагностика и лечение. | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| <b>9</b>  | Нервные и нервно-мышечные болезни.  | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| <b>10</b> | Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| <b>11</b> | Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| <b>12</b> | МГК. Методы пренатальной диагностики.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)         |
| <b>13</b> | Лечение и профилактика врожденных болезней.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)<br>Эссе |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А ю**  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«  »        2020 г.

## **Программа учебной дисциплины**

## **Наименование дисциплины: К.М.06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

## **Профиль Дошкольная дефектология**

## **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
доцент кафедры олигофренопедагогики,  
кандидат биологических наук Т.Р. Ковригина

**Утверждена на заседании кафедры  
олигофренопедагогики  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол №**

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» - овладение студентами знаниями анатомо-физиологических особенностей слухового, зрительного и речевого анализаторов, а также особенностей их формирования, современной классификацией расстройств, их причинами, возможными механизмами нарушений.

Основными задачами курса являются:

- понимания строения и функционирования основных анатомических структур органов слуха, зрения и речи детей в норме и патологии;
- овладение навыками анализа исследований слуховой и зрительной сфер;
- развитие умений использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства   |
|-------------|--|---|--|
| Шифр        | Формулировка   |   |  |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач  | Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе  |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Ответ на вопрос; компетентностный тест; анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-6 | Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. | Ответ на вопрос; компетентностный тест; Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Эссе |
|      |   | ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.   |  |

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 2         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                   | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| В том числе:  |             |           |
| Лекции  | 12          | 12        |
| Практические занятия (ПЗ)   | 24          | 24        |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                               | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| В том числе:  |             |           |
| Реферат   | 5           | 5         |
| Составить глоссарий   | 4           | 4         |
| Подготовка ответа на вопросы  | 10          | 10        |
| Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию). | 2           | 2         |
| Презентация (подготовка)  | 10          | 10        |
| Домашняя контрольная работа (выполнение)                            | 5           | 5         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                       | Зачет       | Зачет     |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                   | <b>72</b>   | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                         | <b>2</b>    | <b>2</b>  |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|------------------|
|       |                                 |                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Введение. Понятие об анализаторах               | Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса   |
| 2 | Анатомия, физиология и патология органов слуха  | <p>Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.</p> <p>Физические и акустические свойства звука. Звукосприятие и чувствительность органов слуха.</p> <p>Развитие слуховой системы.</p> <p>Исследование слуха.</p> <p>Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора.</p> <p>Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей</p> |
| 3 | Анатомия, физиология и патология органов зрения | <p>Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.</p> <p>Патологии зрительного анализатора. Методы исследования</p>  |
| 4 | Анатомия, физиология и патология органов речи   | <p>Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности. Физиологические механизмы органа речи.</p> <p>Патология органов речи.</p>   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Раздел: <b>Введение. Понятие об анализаторах</b>   | 1            |                |                | 2                    | 3           |
| 1.1. | Тема: Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса   | 1            |                |                | 2                    | 3           |
| 2    | Раздел: <b>Анатомия, физиология и патология органов слуха</b>  | 5            | 6              |                | 10                   | 21          |
| 2.1. | Тема: Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.   | 2            | 2              |                | 2                    | 6           |
| 2.2. | Тема: Физические и акустические свойства звука. Звукосприятие и чувствительность органов слуха.<br>Развитие слуховой системы.<br>Исследование слуха.<br>Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции.<br>Патологии слухового анализатора | 1            | 2              |                | 4                    | 7           |
| 2.3. | Тема: Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей  | 2            | 2              |                | 4                    | 8           |

|               |  |           |           |  |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| <b>3</b>      | <b>Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения</b>               | <b>2</b>  | <b>6</b>  |  | <b>10</b> | <b>18</b> |
| 3.1.          | Тема: Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности. | 1         | 2         |  | 4         | 7         |
| 3.2.          | Тема: Патологии зрительного анализатора.                                     |           | 2         |  | 4         | 6         |
| 3.3.          | Тема: Методы исследования  | 1         | 2         |  | 2         | 5         |
| <b>4</b>      | <b>Раздел: Анатомия, физиология и патология органов речи</b>                 | <b>4</b>  | <b>12</b> |  | <b>14</b> | <b>30</b> |
| 4.1.          | Тема: Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.            | 1         | 6         |  | 4         | 11        |
| 4.2.          | Тема: Физиологические механизмы органа речи.                                 | 1         | 2         |  | 4         | 7         |
| 4.3.          | Тема: Патология органов речи.  | 2         | 4         |  | 6         | 12        |
| <b>Всего:</b> |  | <b>12</b> | <b>24</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>   |
|--------------|--|--|
| <b>1</b>     | Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса   | Подготовка ответа на вопросы   |
| <b>2</b>     | Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);<br>Составление глоссария;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка); |
| <b>3</b>     | Физические и акустические свойства звука.<br>Звуковосприятие и чувствительность органов слуха.<br>Развитие слуховой системы.<br>Исследование слуха.<br>Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора | Подготовка устного ответа;<br>Презентация (подготовка);<br>Составление таблицы;<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);                             |
| <b>4</b>     | Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей  | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Эссе   |
| <b>5</b>     | Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);                           |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>6</b>  | Патологии зрительного анализатора.                          | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)<br>Составление таблицы;   |
| <b>7</b>  | Методы исследования   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)   |
| <b>8</b>  | Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности. | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)  |
| <b>9</b>  | Физиологические механизмы органа речи.                      | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)  |
| <b>10</b> | Патология органов речи.                                     | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка);<br>Домашняя контрольная работа (выполнение);<br>Составление глоссария;<br>Эссе |

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Развитие речи у детей
2. Зрительный анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
3. Слуховой анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
4. Органы ротовой полости, относящиеся к периферическому речевому аппарату, и их функция
- 5 Органы дыхательной системы, принимающие участие в организации звуков речи, их функция
6. Структуры ЦНС и периферические образования (нервы), регулирующие речевую деятельность
7. Физиология голосообразования

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Устный ответ на контрольные вопросы

| <b>Наименование темы дисциплины</b>  | <b>Средства текущего контроля</b>  | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|--|--|--|
| Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса | Подготовка ответа на вопросы   | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |
| Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.                             | Подготовка ответа на вопросы;<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);<br>Составление глоссария;<br>Составление таблицы; | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | Презентация (подготовка);  |                   |
| Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора | Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);      | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей  | Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе  | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Патологии зрительного анализатора.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)<br>Составление таблицы;   | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Методы исследования  | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)   | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.  | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)  | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Физиологические механизмы органа речи.   | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)  | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Патология органов речи.  | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка);<br>Домашняя контрольная работа (выполнение);<br>Составление глоссария<br>Эссе            | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

| <b>Базовая часть</b>               |  |                           |                            |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий</b>  | 4                         | 12                         |
|                                    | <b>Итого</b>   | 4                         | 12                         |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса   | 1                         | 8                          |
|                                    | Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.   | 1                         | 8                          |
|                                    | Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора | 1                         | 8                          |
|                                    | Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей  | 1                         | 8                          |
|                                    | Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.   | 1                         | 8                          |
|                                    | Патологии зрительного анализатора.   | 1                         | 8                          |
|                                    | Методы исследования  | 1                         | 8                          |
|                                    | Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.  | 1                         | 8                          |
|                                    | Физиологические механизмы  | 1                         | 8                          |

|   |                         |           |            |
|---|-------------------------|-----------|------------|
|   | органа речи.            |           |            |
|   | Патология органов речи. | 1         | 8          |
|   | <b>Итого</b>            | <b>10</b> | <b>80</b>  |
| <b>Всего в семестре</b>   |                         | <b>10</b> | <b>80</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |                         | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| <b>ИТОГО</b>  |                         | <b>18</b> | <b>112</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |                         |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла</b>   |                         |           |            |

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

Вариант 1. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Нарушения речи, связанные с патологией носа.

Вариант 2. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Зарисовать схему: «Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппарат уха».

Вариант 3. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Провести анализ аудиограмм

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

***Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине***

***Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы***

1. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
2. Строение слухового анализатора.
3. Значение слухового анализатора.
4. Передача звуковых колебаний по каналам улитки.
5. Возрастные особенности слухового анализатора.

***Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной | 1 балла     |

|  |          |
|--|----------|
| информации   |          |
| развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала | 1 балл   |
| свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть                            | 1 балла  |
| устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала  | 1 балл   |
| высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала  | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b> |

**Примерный анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)**  
направлен на проверку полученных теоретико-методических и практических навыков при подготовке студентов для будущей деятельности

**1. Выучить вопросы для подготовки к занятию Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.**

**1. Оформить порядок проведения лабораторных работ в тетради:**

2. Выполнить задания в тетради: возрастные особенности периферических отделов речедвигательного анализатора

***Критерии анализа по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)***

| Критерий                                     | Балл      |
|--|-----------|
| лабораторные работы аккуратно оформлены      | 0,5 балла |
| изучен порядок проведения лабораторных работ | 0,5 балл  |
| решены практические задачи по теме           | 1 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                     | <b>2</b>  |

#### **Таблица. Составление**

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### **Примерное задание для составления таблицы**

Составить таблицу: Схема строения внутреннего уха

***Критерии оценивания Таблица. Составление.***

| Критерий                              | Балл     |
|---------------------------------------|----------|
| Точно подбирает информацию по заданию | 1 балл   |
| Точно группирует данные               | 1 балл   |
| Точно выделяет понятия и положения    | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>              | <b>3</b> |

#### **Глоссарий. Составление**

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык,

комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

#### **Примерное задание для составления глоссария**

Тема: Патология органов речи.

Составить глоссарий по теме:

#### **Критерии оценивания Глоссарий. Составление.**

| Критерий  | Балл     |
|---|----------|
| хорошо ориентируется в терминологии                                   | 1 балл   |
| хорошо владеет приемами использования различных источников информации | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>2</b> |

#### **Презентация. Подготовка**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.
2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.
3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

**Тема:** Физиологические механизмы органа речи.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

**Задание для студентов:**

Подготовить презентации:

- Механизм голосообразования;
- Гигиена голоса;
- Методы исследования органов речи

#### **Критерии оценивания Презентация. Подготовка**

| Критерий   | Балл     |
|--|----------|
| выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам                 | 1 балла  |
| отмечено понимание темы, умение критического анализа информации              | 1 балл   |
| в презентации представлена информация с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д | 1 балл   |
| сформулированы аргументированные выводы                                      | 1 балл   |
| Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации        | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b> |

## **Примерные темы рефератов**

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;  
содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;  
имеет постоянные структуры. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Развитие речи у детей
2. Зрительный анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
3. Слуховой анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
4. Органы ротовой полости, относящиеся к периферическому речевому аппарату, и их функция
5. Органы дыхательной системы, принимающие участие в организации звуков речи, их функция
6. Структуры ЦНС и периферические образования (нервы), регулирующие речевую деятельность
7. Физиология голосообразования

### **Критерии оценивания рефератов**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| тема раскрыта полностью   | 1 балла     |
| реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) | 1 балл      |
| работа оформлена аккуратно  | 1 балла     |
| высказаны собственные суждения по теме реферата   | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

## **Примерная домашняя контрольная работа (выполнение)**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

### **Вариант 1**

1. Распространение звука в среде: дифракция, интерференция, реверберация, резонанс
2. Рецепторный аппарат зрительного анализатора. Строение, функции и возрастные особенности.
3. Гортань, строение, функции и роль в организации звуков речи. Патология развития.

### **Критерии оценивания домашней контрольной работы (выполнение)**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| ответ полный   | 1 балла     |
| определения содержат все существенные признаки, отражена специфика | 1 балл      |

|   |          |
|---|----------|
| процессов;<br>оформлена в соответствии с требованиями | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>                              | <b>3</b> |

### **Эссе**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Тема:** Патология органов речи

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

**Задание для студентов:**

Написать эссе на тему: «Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей»

### **Критерии оценивания Эссе**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| соответствие теме  | 0,5 балла   |
| наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины                      | 0,5 балла   |
| наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме    | 0,5 балла   |
| наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме    | 0,5 балла   |
| деление текста на введение, основную часть и заключение                      | 0,5 балла   |
| наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы | 0,5 балла   |
| самостоятельность выполнения работы  | 0,5 балла   |
| проявление творческого подхода к раскрываемой теме                           | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>  | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |
|---------------------------------------|---|--|----------------------|
|                                       |   |  | <b>Квалитативная</b> |
| <b>базовый</b>                        | Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных | <b>61-100%<br/>59 - 112 баллов</b>           | <b>зачтено</b>       |

|               |   |   |                   |
|---------------|---|---|-------------------|
|               | закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза  |   |                   |
| <b>низкий</b> | Rассматривает возможные варианты в практической деятельности проектов решения конкретной профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологических особенностях и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; о медицинской документации лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза | <b>60 и ниже %<br/>58 баллов и ниже</b> | <b>не зачтено</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций                       |   |   |
|---|---|---|
| УК  | ОПК   | ПК  |
| <b>Вопросы к зачету</b>   |   |   |
| УК-1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. |
|   |   | ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины   |

|  |  |                             |           |
|--|--|-----------------------------|-----------|
|  |  | имеющихся<br>дизонтогенеза. | признаков |
|--|--|-----------------------------|-----------|

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### 1. Вопросы к зачету

Зачет складывается из двух этапов:

1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;

За зачет студент может получить 25 баллов.

#### *Критерии оценивания компетентностный тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простоту анализа выбора ответов.

Комpetентностные тесты, включающие задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

#### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

Составные части органа слуха.

1. Наружное ухо, среднее ухо, внешнее ухо;
2. Внутреннее ухо, ушная раковина, лабиринт;
3. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо;
4. Среднее ухо, внутреннее ухо, полукружные каналы;

При каких условиях «закладывает» уши?

1. При подъеме на высоту, когда давление в среднем ухе становится выше атмосферного, и барабанная перепонка прогибается наружу;
2. При подъеме на высоту, когда натягивается ушная связка;
3. При чрезмерно сильном звуке;
4. При нарушении проходимости слуховой трубы

Что может привести к снижению слуха или полной глухоте?

1. Осложнения при инфекционных болезнях;
2. Громкие звуки дискотек, магнитофонов, транспорта;
3. Длительная бессонница;
4. Недостаток в пище витамина А

Как в темноте человек определяет источник звука и примерное расстояние до него?

1. С помощью мышечного чувства;
2. По силе звука, направляя на источник его то левое, то правое ухо;
3. Слегка поворачивая голову, чтобы звук воспринимался правым и левым ухом не одновременно;
4. Звук надо воспринимать на разной высоте, то поднимаясь на цыпочки, то приседая

Установите соответствие

Высшее представительство

Находится в области коры

сенсорных систем

- A. Зрительном
- B. Слуховом

- 1. Соматосенсорной
- 2. Орбитофронтальной
- 3. Височной
- 4. Затылочной
- 5. Теменной

Определите, верны или неверны утверждения и связь между ними

Атрофия волосковых клеток Кортиева органа приводит к потере слуха, потому что Кортиев орган является слуховым анализатором

- 1. BBB
- 2. BHH
- 3. BBH
- 4. HBH
- 5. HHN

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Предмет и задачи курса. Его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей.

2. Анализаторы. Определение, строение анализаторов, значение в познании окружающего мира. Основные свойства анализаторов.

3. Слуховой анализатор. Его строение, функции, возрастные особенности.

4. Наружное и среднее ухо. Строение, функции, возрастные особенности.

Патология наружного и среднего уха.

5. Внутреннее ухо. Его строение, функции, возрастные особенности. Патология внутреннего уха.

6. Звукопроводящая система. Механизм возникновения нервного импульса.

7. Звук, его физические и акустические свойства. Характеристика звуковой волны.

8. Звуки речи, их характеристика.

9. Методы исследования слуха у детей.

10. Причина и предпосылки нарушения слуха.

11. Принципы и способы компенсации слуховых нарушений.

12. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.

13. Зрительный анализатор. Его строение, функции, возрастные особенности.

14. Орган зрения, его значение в процессе познания окружающего мира. Вспомогательный аппарат глаза.

15. Наружная оболочка глаза. Строение, функции. Причины помутнения роговицы и способы лечения.

16. Сосудистая оболочка глаза. Строение, функции.

17. Механизм аккомодации. Спазм аккомодации и его профилактика.

18. Сетчатка глаза. Строение, функции.

19. Светопреломляющие среды глаза. Их функция.

20. Рефракция, ее определение и виды.

21. Физиологические показатели зрения (острота зрения, бинокулярное зрение, поля зрения).

22. Причины нарушения зрения у детей.

23. Врожденная и приобретенная патология зрения.

24. Основные вопросы гигиены и охрана зрения у детей.

25. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушением зрения.

26. Строение и функции ротовой полости как органа речи. Твердое нёбо, форма и значение в организации речи.

27. Мягкое нёбо и язык. Строение и функции в речевой деятельности.

28. Зубная система: строение, виды прикусов, значение в речевой деятельности.

29. Скелетные мышцы лица, участвующие в речевой функции.

30. Иннервация органов ротовой полости и лицевых (мимических и жевательных) мышц, участвующих в речевой функции.
31. Носовая полость, строение, функции в речевой деятельности.
32. Глотка, ее строение и функции в речевой деятельности.
33. Гортань, ее строение, функции. Патология гортани.
34. Голосовые связки и их роль в возникновении звука.
35. Функции и особенности речевого дыхания.
36. Патология органов ротовой полости и влияние на речевую патологию.
37. Патология носовой полости и глотки и влияние на речевую патологию.
38. Основные центры коры больших полушарий, контролирующие и осуществляющие речевую деятельность.
39. Механизмы речи. Закономерности развития речевой функции у детей.
40. Патология речи, связанная с патологическими процессами в коре больших полушарий.
41. Понятие о первичных, вторичных и третичных корковых полях. Корково-подкорковое взаимодействие при речевой деятельности.
42. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

#### **Критерии оценивания**

| <b>Критерий<br/>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использует системный подход при ответе на вопрос.  | 5           |
| Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 5           |
| Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.                        | 5           |
| Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.  | 5           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>20</b>   |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи[Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 220,[2] с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00573-1
2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи[Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 220,[4] с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00573-1
3. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" / Л. М. Шипицына, И.А. Вартанян. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 429,[1] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат.). - ISBN 978-5-4468-0705-5 (В пер.)

## **б) дополнительная литература**

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: Просвещение, 1996.
2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86189.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М.: Владос, 2001.
4. Попова, О.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О.А. Попова, Е.С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/book/105515>
5. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Текст]: лабораторный практикум для студентов дневного и заочного отделений дефектологического факультета / сост. А. В. Мирошниченко, Т. Р. Ковригина, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 40,[4] с.

## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Трimestры |   |
|---|-------------|-----------|---|
|   |             | 6         | 8 |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>8</b>    | <b>8</b>  |   |
| В том числе:                                      |             |           |   |
| Лекции  | 4           | 4         |   |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 4           | 4         |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>64</b>   | <b>64</b> |   |
| В том числе:                                      |             |           |   |
| Реферат   | 10          | 10        |   |
| Составить глоссарий                               | 4           | 4         |   |
| Подготовка ответа на вопросы                      | 20          | 20        |   |
| Анализ по предложенному плану (Подготовка)        | 4           | 4         |   |

|   |              |              |
|---|--------------|--------------|
| к практическому занятию).                     |              |              |
| Презентация (подготовка)                      | <b>16</b>    | <b>16</b>    |
| Домашняя контрольная работа (выполнение)      | <b>10</b>    | <b>10</b>    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №         | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                       |             |
|-----------|--|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
|           |  | Лекци и      | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>  | <b>Раздел: Введение. Понятие об анализаторах</b>   | <b>0,5</b>   |                |                | <b>8</b>              | <b>8,5</b>  |
| 1.1.      | Тема: Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса   | 0,5          |                |                | 8                     | 8,5         |
| <b>2.</b> | <b>Раздел: Анатомия, физиология и патология органов слуха</b>  | <b>1,5</b>   | <b>1,5</b>     |                | <b>18</b>             | <b>21</b>   |
| 2.1.      | Тема: Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.   | 0,5          | 0,5            |                | 6                     | 7           |
| 2.2.      | Тема: Физические и акустические свойства звука. Звукосприятие и чувствительность органов слуха.<br>Развитие слуховой системы.<br>Исследование слуха.<br>Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции.<br>Патологии слухового анализатора | 0,5          | 0,5            |                | 6                     | 7           |
| 2.3.      | Тема: Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей  | 0,5          | 0,5            |                | 6                     | 7           |
| <b>3</b>  | <b>Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения</b>   | <b>1</b>     | <b>1</b>       |                | <b>18</b>             | <b>20</b>   |
| 3.1.      | Тема: Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.   | 0,5          | 0,5            |                | 6                     | 7           |
| 3.2.      | Тема: Патологии зрительного анализатора.   | 0,5          |                |                | 6                     | 7,5         |
| 3.3.      | Тема: Методы исследования  |              | 0,5            |                | 6                     | 6,5         |

|               |   |          |            |  |           |             |
|---------------|---|----------|------------|--|-----------|-------------|
| <b>4</b>      | <b>Раздел: Анатомия, физиология и патология органов речи</b>      | <b>1</b> | <b>1,5</b> |  | <b>20</b> | <b>22,5</b> |
| 4.1.          | Тема: Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности. | 0,5      | 0,5        |  | 6         | 7           |
| 4.2.          | Тема: Физиологические механизмы органа речи.                      | 0,5      | 0,5        |  | 6         | 7           |
| 4.3.          | Тема: Патология органов речи.                                     |          | 0,5        |  | 8         | 8,5         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>4</b> | <b>4</b>   |  | <b>62</b> | <b>72</b>   |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>   |
|------------------|--|--|
| <b>1</b>         | Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса   | Подготовка ответа на вопросы   |
| <b>2</b>         | Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);<br>Составление глоссария;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка); |
| <b>3</b>         | Физические и акустические свойства звука.<br>Звуковосприятие и чувствительность органов слуха.<br>Развитие слуховой системы.<br>Исследование слуха.<br>Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора | Подготовка устного ответа;<br>Презентация (подготовка);<br>Составление таблицы;<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);                             |
| <b>4</b>         | Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей  | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Эссе   |
| <b>5</b>         | Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);                           |
| <b>6</b>         | Патологии зрительного анализатора.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)<br>Составление таблицы;   |
| <b>7</b>         | Методы исследования  | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)   |
| <b>8</b>         | Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.  | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>9</b>  | Физиологические механизмы органа речи. | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)   |
| <b>10</b> | Патология органов речи.                | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка);<br>Домашняя контрольная работа<br>(выполнение);<br>Составление глоссария;<br>Эссе |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
проректор по учебной работе  
**М.Ю. Соловьев**  
«      » 2020 г.

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.06.03 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

## **Профиль Дошкольная дефектология**

## **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
доцент кафедры олигофренопедагогики,  
кандидат биологических наук Т.Р. Ковригина

**Утверждена на заседании кафедры  
олигофренопедагогики  
«\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол №**

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека вообще и ребенка, как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание психофизиологических механизмов психических процессов и состояний на различных уровнях организации живой системы: системном, нейронном, синоптическом и молекулярном;
- овладение навыками морфологических исследований биологических объектов;
- изучение нейрофизиологических механизмов организации высших психических функций человека;
- развитие умений, полученных при изучении практических вопросов, направленных на реабилитацию недоразвитых функций ребенка и поддержанию оптимальной работоспособности, на управление поведением и повышение биологический активности всего организма;
- 

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства   |
|-------------|--|---|--|
| Шифр        | Формулировка   |   |  |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач  | Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Реферат; Домашняя контрольная работа (выполнение); Презентация (подготовка). |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Реферат; Домашняя контрольная  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | работа<br>(выполнение);<br>Презентация<br>(подготовка).   |
| ПК-6 | Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.<br><br>ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. | Ответ на вопрос;<br>компетентностный тест<br>Составление глоссария;<br>Реферат;<br>Домашняя контрольная работа<br>(выполнение);<br>Презентация<br>(подготовка). |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов     | Семестры        |
|---|-----------------|-----------------|
|   |                 | 2               |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>54</b>       | <b>54</b>       |
| В том числе:                                      |                 |                 |
| Лекции  | 22              | 22              |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 32              | 32              |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                 |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>18</b>       | <b>18</b>       |
| В том числе:                                      |                 |                 |
| Реферат   | 3               | 3               |
| Составить глоссарий                               | 1               | 1               |
| Подготовка ответа на вопросы                      | 8               | 8               |
| Домашняя контрольная работа (выполнение)          | 1               | 1               |
| Презентация (подготовка)                          | 5               | 5               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>       | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>        | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Наименование тем |
|---|----------------------|------------------|
|---|----------------------|------------------|

| п/п | дисциплины  |  |
|-----|---|--|
| 1   | Введение<br>Регулирующие системы организма и их взаимодействие                      | Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений<br>Методы исследования.<br>Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.   |
| 2   | Системный принцип регуляции<br>Типы регуляции функций и их надежность.<br>Гомеостаз | Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипареметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину.<br>Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/- их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипареметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера. |
| 3   | Основа жизнедеятельности нейронов   | Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембранны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность.<br>Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.   |
| 4   | Возбудимость и возбуждение нейронов<br>ЦНС  | Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.  |
| 5 | Анатомия и физиология ЦНС<br>Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС | <b>Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Латерализация функций. Интегративные механизмы. Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</b><br>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга. |
| 6 | Высшая нервная деятельность  | Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.   |
| 7 | Нейрофизиологические механизмы психических процессов.  | Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гноэзис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.   |
| 8 | Сенсорные системы  | Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование   |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | информации в анализаторах. |
|--|--|----------------------------|

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Раздел: <b>Введение.</b><br><b>Регулирующие системы организма и их взаимодействие</b>  | 4            | 2              |                | 2                    | 8           |
| 1.1. | Тема: Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования.<br>Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.  | 4            | 2              |                | 2                    | 8           |
| 2    | Раздел: <b>Системный принцип регуляции</b><br><b>Типы регуляции функций и их надежность.</b><br><b>Гомеостаз</b>   | 2            | 2              |                | 2                    | 6           |
| 2.1. | Тема: Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для | 2            | 2              |                | 2                    | 6           |

|          |  |          |          |          |           |
|----------|--|----------|----------|----------|-----------|
|          | жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.  |          |          |          |           |
| <b>3</b> | <b>Раздел: Основа жизнедеятельности нейронов</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>8</b>  |
| 3.1.     | Тема: Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембранны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластиичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров. | 2        | 4        | 2        | 8         |
| <b>4</b> | <b>Раздел: Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>8</b>  |
| 4.1.     | Тема: Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.   | 2        | 4        | 2        | 8         |
| <b>5</b> | <b>Раздел: Анатомия и физиология ЦНС<br/>Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>10</b> |
| 5.1.     | Тема: Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный   | 2        | 4        | 4        | 10        |

|           |   |          |          |          |           |
|-----------|---|----------|----------|----------|-----------|
|           | <p><b>процесс мозговой деятельности.</b><br/> <b>Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов.</b><br/> <b>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</b> Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <b>Функциональные системы.</b> Гетерохрония. <b>Динамическая локализация функций.</b></p> <p>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.</p> |          |          |          |           |
| <b>6.</b> | <b>Раздел: Высшая нервная деятельность</b>  | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>14</b> |
| 6.1       | <p>Тема: Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.</p>  | 4        | 8        | 2        | 14        |
| <b>7.</b> | <b>Раздел: Нейрофизиологические механизмы психических процессов.</b>  | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>12</b> |
| 7.1       | <p>Тема: Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе.</p>  | 4        | 6        | 2        | 12        |

|               |   |           |           |           |           |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|               | Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гноэзис и практис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. |           |           |           |           |
| <b>8.</b>     | <b>Раздел: Сенсорные системы</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |
| 8.1           | Тема: Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.  | 2         | 2         | 2         | 6         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>22</b> | <b>32</b> | <b>18</b> | <b>72</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы<br/>студентов</b>    |
|------------------|---|---|
| 1                | Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.  | Подготовка ответа на вопросы                              |
| 2                | Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/- их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость | Подготовка ответа на вопросы;<br>Презентация (подготовка) |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.  |  |
| 3 | <p>Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембранны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластиичность.</p> <p>Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.</p> | Подготовка устного ответа ;<br>Презентация (подготовка)  |
| 4 | <p>Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.</p>  | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка) |
| 5 | <p><b>Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Латерализация функций. Интегративные механизмы. Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь,</b></p>  | Подготовка ответа на вопросы;<br>Реферат;<br>Глоссарий   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</b><br>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.  |   |
| 6 | Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД.<br>Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка);<br>Реферат;<br>Глоссарий                                  |
| 7 | Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гноэзис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка);<br>Домашняя контрольная работа (выполнение);<br>Глоссарий |
| 8 | Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.   | Подготовка ответа на вопросы  |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Интегративная функция мозга.
2. Развитие высшей нервной деятельности и речи в онтогенезе.

3. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.
4. Стресс и его механизмы.
5. Физиология памяти.
6. Физиология эмоций.
7. Гомеостаз – как общее биологическое явление.
8. Электрическая активность головного мозга.
9. Мозг человека и искусственный интеллект.
10. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
11. Физиологические механизмы поведения человека.
12. Роль зрительного анализатора в познании окружающего мира.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>  | <b>Средства текущего контроля</b>                | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|--|--|--|
| Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования.<br>Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации.<br>Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма.<br>Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции.<br>Единство и особенности регуляторных механизмов.   | Ответ на вопросы                                 | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |
| Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности.<br>Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/.<br>Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков).<br>Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину.<br>Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/- их сущность и | Ответ на вопросы;<br>Презентация<br>(подготовка) | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <p>биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.</p>   |   |                          |
| <p>Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембранны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластиичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.</p> | <p>Ответ на вопросы;<br/>Презентация<br/>(подготовка)</p> | <p>УК-1, ОПК-8, ПК-6</p> |
| <p>Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.</p>   | <p>Ответ на вопросы<br/>Презентация<br/>(подготовка)</p>  | <p>УК-1, ОПК-8, ПК-6</p> |
| <p><b>Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение</b></p>  | <p>Ответ на вопросы;<br/>Реферат;<br/>Глоссарий</p>       | <p>УК-1, ОПК-8, ПК-6</p> |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <p><b>структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Латерализация функций. Интегративные механизмы. Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</b></p> <p>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.</p> |   |                   |
| <p>Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.</p>  | <p>Ответ на вопросы<br/>Презентация (подготовка);<br/>Реферат;<br/>Глоссарий</p>                                  | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| <p>Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания,</p>  | <p>Ответ на вопросы<br/>Презентация (подготовка);<br/>Домашняя контрольная работа (выполнение);<br/>Глоссарий</p> | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |

|   |                  |                   |
|---|------------------|-------------------|
| мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гноэзис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. |                  |                   |
| Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.  | Ответ на вопросы | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |  |                           |                            |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий</b>  | 6                         | 14                         |
|                                    | <b>Итого</b>   | <b>6</b>                  | <b>14</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов. | 2                         | 8                          |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипарметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину.</p> <p>Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций.</p> <p>Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипарметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.</p> | 2 | 8 |
|  | <p>Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембранны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластиичность.</p> <p>Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.</p>  | 2 | 8 |
|  | <p>Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов.</p>   | 2 | 8 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.  |   |   |
|  | <p><b>Строение спинного мозга, его функции.</b> Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i></p> <p>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.</p> | 2 | 8 |
|  | <p>Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.</p> <p>Память, общая характеристика.</p>  | 2 | 8 |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
|   | Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гноэзис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. |           |           |
|   | Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.  | 2         | 8         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>16</b> | <b>64</b> |
|   | <b>Всего в семестре</b>   | <b>16</b> | <b>64</b> |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>4</b>  | <b>20</b> |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>26</b> | <b>98</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |           |           |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла</b>   |   |           |           |

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Вариант 1. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Дайте характеристику симптомокомплекса патологий, вызванных хромосомными или генными мутациями.

Вариант 2. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Составьте программу консультативной беседы с родителями по итогам процедур МГК.

Вариант 3. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Составить программу лечения хромосомного заболевания (тип заболевания на выбор студента)

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

## **Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине**

### **Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы**

1. Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений.
2. Методы исследования.
3. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.
4. Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации.
5. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния.
6. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма.
7. Нервный центр.
8. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов.
9. Миогенный механизм регуляции.
10. Единство и особенности регуляторных механизмов.

### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации   | 1 балла     |
| развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала | 1 балл      |
| свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть                            | 1 балла     |
| устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала  | 1 балл      |
| высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

### **Примерные темы рефератов**

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;  
содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

1. Интегративная функция мозга.
2. Развитие высшей нервной деятельности и речи в онтогенезе.
3. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
4. Стресс и его механизмы.
5. Физиология памяти.
6. Физиология эмоций.
7. Гомеостаз – как общее биологическое явление.
8. Электрическая активность головного мозга.
9. Мозг человека и искусственный интеллект.
10. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
11. Физиологические механизмы поведения человека.
12. Роль зрительного анализатора в познании окружающего мира.

#### *Критерии оценивания рефератов*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| тема раскрыта полностью   | 1 балла     |
| реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) | 1 балл      |
| работа оформлена аккуратно  | 1 балла     |
| высказаны собственные суждения по теме реферата   | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

#### **Глоссарий. Составление**

Глоссарий (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария — вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

#### **Примерное задание для составления глоссария**

Раздел: Нейрофизиологические механизмы психических процессов

Составить глоссарий по темам раздела.

Задание: Выделить основные понятия по высшим психическим функциям

#### *Критерии оценивания Глоссарий. Составление.*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| хорошо ориентируется в терминологии                                   | 1 балл      |
| хорошо владеет приемами использования различных источников информации | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>2</b>    |

#### **Примерные домашняя контрольная работа (выполнение)**

**Домашняя письменная контрольная работа** — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по

трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

### **Примерное задание для домашней контрольной работы:**

Раздел: «Нейрофизиологические механизмы психических процессов»

1 вариант:

1. Дать характеристику безусловному (внешнему) торможению условных рефлексов.
2. Понятие ВНД.
3. Перечислить основные этапы формирования ФНД у детей.
4. Терминологический диктант.

2 вариант

1. Дать характеристику внутреннему (условному) торможению условных рефлексов.
2. Особенности ВНД детей дошкольного возраста.
3. Принцип Доминанты. Свойства доминантного очага.
4. Терминологический диктант.

### **Критерии оценивания домашней контрольной работы (выполнение)**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| ответ полный  | 1 балла     |
| определения содержат все существенные признаки, отражена специфика процессов; | 1 балл      |
| оформлена в соответствии с требованиями                                       | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>3</b>    |

### **Презентация. Подготовка**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.
2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.
3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Раздел: «Нейрофизиологические механизмы психических процессов»

Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

**Задание для студентов:**

Подготовить презентации по вопросам раздела:

1. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД.
2. Типологические варианты личности детей.
3. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.

### **Критерии оценивания Презентация. Подготовка**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам    | 1 балла     |
| отмечено понимание темы, умение критического анализа информации | 1 балл      |
| в презентации представлена информация с помощью таблиц, схем,   | 1 балл      |

|   |          |
|---|----------|
| рисунков и т.д  |          |
| сформулированы аргументированные выводы                               | 1 балл   |
| Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5</b> |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>3</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
6. Допуск к зачету предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика  | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |                |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|----------------|
|                                |  |                                       | Квалитативная  | Квантитативная |
| <b>высокий</b>                 | Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза | <b>91-100%<br/>86 - 98 баллов</b>     | <b>зачтено</b> | <b>отлично</b> |
| <b>повышенный</b>              | Анализирует системный  | <b>76-90%</b>                         |                | <b>хорошо</b>  |

|                |   |                                  |                               |  |
|----------------|---|----------------------------------|-------------------------------|--|
|                | подход в решении профессиональных задач, анализирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; имеет представление о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; находит медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза              | <b>73 – 85 баллов</b>            |                               |  |
| <b>базовый</b> | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; рассматривает возможные варианты образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; имеет фрагментальные представление о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; имеет представление о медицинской | <b>61-75%<br/>72 – 59 баллов</b> | <b>удовлетворител<br/>ьно</b> |  |

|               |  |   |                     |                            |
|---------------|--|---|---------------------|----------------------------|
|               | документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза   |   |                     |                            |
| <b>низкий</b> | Rассматривает возможные варианты в практической деятельности проектов решения конкретной профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза | <b>60 и ниже %<br/>58 баллов и ниже</b> | <b>не засчитено</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций                       |   |   |
|---|---|---|
| УК  | ОПК   | ПК  |
| <b>Вопросы к зачету</b>   |   |   |
| УК-1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. |
|   |   | ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков   |

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### 1. Вопросы к зачету

Зачет складывается из двух этапов:

1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;

За зачет студент может получить 25 баллов.

### *Критерии оценивания компетентностный тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простоту анализа выбора ответов.

Компетентностные тесты, включающие задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

#### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Способность живой ткани реагировать на любые виды воздействий изменением метаболизма носит название

- 1) проводимость
- 2) лабильность
- 3) возбудимость
- 4) раздражимость
- 5) автоматия

2. Минимальная сила раздражителя, необходимая и достаточная для возникновения ответной реакции, называется

- 1) пороговой
- 2) сверхпороговой
- 3) субмаксимальной
- 4) подпороговой
- 5) субпороговой

3. Время, в течение которого ток, равный удвоенной реобазе, вызывает возбуждение, называется

- 1) реобазой
- 2) временем реакции
- 3) хронаксией
- 4) полезным временем
- 5) временным порогом

4. Представление о рефлекторном характере деятельности высших отделов головного мозга впервые выдвинул

- 1) И. П. Павлов
- 2) И. М. Сеченов
- 3) П. К. Анохин

- 4) А. А. Ухтомский
- 5) П. В. Симонов

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету с оценкой*

1. Предмет и задачи курса. Роль знания основ нейрофизиологии и ВНД в системе подготовки педагога-дефектолога.
2. Роль отечественных ученых в развитии представлений о функциях нервной системы (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, И. Е. Введенский, Н. И. Красногорский и т. д.).
3. Виды регуляции деятельности организма: нервная, гуморальная, саморегуляция.
4. Центральная и периферическая нервная система. Общий план строения и основные функции.
5. Спинной мозг, его строение и функции.
6. Головной мозг, его отделы, функции. Экстрапирамидная система, ее структуры и функциональное назначение.
7. Синапс. Понятие о синапсе, виды синапсов, строение и роль в проведении нервного импульса. Понятие о медиаторах, виды медиаторов. Биоэлектрические явления в нейронах.
8. Основные свойства нервной ткани (возбудимость, проводимость, лабильность).
9. Нервные центры и нервные волокна. Основные свойства нервных центров и нервных волокон.
10. Возбуждение и торможение в ЦНС. Виды торможений в ЦНС.
11. Строение коры больших полушарий. Моторные и сенсорные области коры. Архитектоника коры. Функции различных ее зон.
12. Рефлекс - основной элемент деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рефлекс - основа высших психических функций.
13. Нервный импульс, его формирование и проведение.
14. Значение рефлексов для жизнедеятельности организма. Основные отличия условных рефлексов от безусловных.
15. Безусловные рефлексы, их классификация, значение для организма, возрастные особенности.
16. Условные рефлексы, их классификация, значение для жизнедеятельности. Воздрастные особенности.
17. Факторы формирования условных рефлексов. Механизмы их возникновения.
18. Координация рефлекторной деятельности (иррадиация, концентрация, индукция). Значение для педагогической деятельности. Воздрастные особенности.
19. Динамический стереотип. Определение, значение для жизнедеятельности организма. Воздрастные особенности и механизм формирования. Критические периоды его ломки.
20. Доминанта. Определение, свойства и виды доминант. Значение в педагогическом процессе. Воздрастные особенности.
21. Ориентировочный рефлекс. Определение, значение для жизнедеятельности организма. Этапы формирования, признаки и свойства. Прогностическая деятельность.
22. Виды торможения условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение. Механизм возникновения. Воздрастные особенности. Значение для жизнедеятельности.
23. Условное (внутреннее) торможение условных рефлексов. Механизм возникновения. Виды условного торможения, их физиологическое и нравственное значение. Воздрастные особенности формирования.
24. Учение о I и II сигнальных системах деятельности. Механизм возникновения II сигнальной системы. Различие свойств деятельности I и II сигнальных систем.
25. Анатомо-физиологические основы II сигнальной системы. Физиологические предпосылки формирования речи. Основные свойства рефлексов II сигнальной системы.
26. Отличие ВНД человека от животных.
27. Основные свойства нервных процессов, определяющих тип ВНД. Пути влияния на формирование их силы, уравновешенности и подвижности.
28. Особенности нервных процессов, определяющих тип ВНД у детей.
29. Характеристика типов ВНД, общих для человека и животных (И.П.Павлов).

30. Характеристика типов ВНД у человека.  
 31. Характеристика типов ВНД у детей.  
 32. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 0 до 1 года.  
 33. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 1 до 3 лет.  
 34. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 3 до 7 лет.  
 35. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 7 до 12 лет.  
 36. Анализаторы. Их определение, отделы функции. Принцип строения периферической части анализатора, структуры, входящие в состав проводниковой его части, центральный отдел. Свойства анализаторов. Роль в организации поведенческих актов.  
 37. Рецепторы. Их классификация, функции, свойства.  
 38. Биоритмологическая деятельность мозга. Характеристика биоритмов и их физиологическое значение.  
 39. Утомление, его значение и физиологические механизмы. Причины, признаки, профилактика.  
 40. Охранительное торможение. Сон, теории сна, условия возникновения. Фазовые состояния. Биологическое значение. Физиологические механизмы сновидений.  
 41. Роль гносиа и праксиа в механизмах формирования сложных психических процессов.  
 42. Физиологические основы психических функций человека. Психика и ВНД.  
 43. Сознание, определение, физиологические предпосылки развития.  
 44. Мышление. Условия формирования, физиологические предпосылка развития.  
 45. Эмоции. Значение для жизнедеятельности, физиологические механизмы.  
 46. Память, значение, виды памяти, физиологические механизмы.  
 47. Внимание. Определение, значение в процессах обучения и воспитания. Физиологические механизмы.

#### **Критерии оценивания**

| <b>Критерий<br/>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использует системный подход при ответе на вопрос.  | 5           |
| Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 5           |
| Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.                        | 5           |
| Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.  | 5           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>20</b>   |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

- Смирнов В.М., Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков, М, Академия, 2004, 400с.
- Лурия А.Р., Основы нейропсихологии, М, Академия, 2008, 384с
- Электронно-информационная среда обучения MOODL  
<https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=736>

### **б) дополнительная литература**

- Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452998>.

2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449383>.

3. Данилова, Н. Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. - М.: Учебная литература, 1997.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;
- Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- Раздаточный материал;
- Хрестоматийный материал;
- Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Трimestры |                        |
|---|-------------|-----------|------------------------|
|   |             | 5         | 2                      |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>12</b>   | <b>10</b> | <b>2</b>               |
| В том числе:                                      |             |           |                        |
| Лекции  | 4           | 4         |                        |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 8           | 6         | 2                      |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>60</b>   | <b>26</b> | <b>34</b>              |
| В том числе:                                      |             |           |                        |
| Реферат   | 10          | 5         | 5                      |
| Составить глоссарий                               | 5           | 1         | 4                      |
| Подготовка ответа на вопросы                      | 18          | 8         | 10                     |
| Домашняя контрольная работа (выполнение)          | 2           | 2         |                        |
| Презентация (подготовка)                          | 25          | 10        | 15                     |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     |             |           | <b>Зачет с оценкой</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b>              |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>2</b>    | <b>1</b>  | <b>1</b>               |

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
|---|-----------------------------------|--------------|

|          | <b>входящих в него тем</b>   | <b>Лекции</b> | <b>Практ. занятия</b> | <b>Лабор. занятия</b> | <b>Самост. работа студ.</b> | <b>Всего часов</b> |
|----------|--|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------|
| <b>1</b> | <b>Раздел: Введение.<br/>Регулирующие системы организма и их взаимодействие</b>  | <b>0,5</b>    |                       |                       | <b>6</b>                    | <b>6,5</b>         |
| 1.1.     | Тема: Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования.<br>Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.  | 0,5           |                       |                       | 6                           | 6,5                |
| <b>2</b> | <b>Раздел: Системный принцип регуляции<br/>Типы регуляции функций и их надежность.<br/>Гомеостаз</b>   | <b>0,5</b>    | <b>1</b>              |                       | <b>8</b>                    | <b>9,5</b>         |
| 2.1.     | Тема: Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера. | 0,5           | 1                     |                       | 8                           | 9,5                |
| <b>3</b> | <b>Раздел: Основа жизнедеятельности нейронов</b>   |               | <b>2</b>              |                       | <b>8</b>                    | <b>10</b>          |
| 3.1.     | Тема: Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ  |               | 2                     |                       | 8                           | 10                 |

|          |   |          |          |          |          |
|----------|---|----------|----------|----------|----------|
|          | через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембранны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров. |          |          |          |          |
| <b>4</b> | <b>Раздел: Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС</b>  | <b>1</b> |          | <b>8</b> | <b>9</b> |
| 4.1.     | Тема: Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.  | 1        |          | 8        | 9        |
| <b>5</b> | <b>Раздел: Анатомия и физиология ЦНС<br/>Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>9</b> |
| 5.1.     | Тема: Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Латерализация функций. Интегративные механизмы. Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого  | 1        | 2        | 6        | 9        |

|          |  |          |          |  |          |           |
|----------|--|----------|----------|--|----------|-----------|
|          | <p><b>мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</b></p> <p>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.</p>  |          |          |  |          |           |
| <b>6</b> | <b>Раздел: Высшая нервная деятельность</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>8</b> | <b>10</b> |
| 6.1.     | <p>Тема: Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД.</p> <p>Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.</p>  | 1        | 1        |  | 8        | 10        |
| <b>7</b> | <b>Раздел: Нейрофизиологические механизмы психических процессов.</b>   |          | <b>1</b> |  | <b>8</b> | <b>9</b>  |
| 7.1.     | <p>Тема: Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гноэзис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.</p> |          | 1        |  | 8        | 9         |

| <b>8</b>      | <b>Раздел: Сенсорные системы</b>   |  | <b>1</b> |          | <b>8</b>  | <b>9</b>  |
|---------------|--|--|----------|----------|-----------|-----------|
| 8.1.          | Тема: Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах. |  | 1        |          | 8         | 9         |
| <b>Всего:</b> |  |  | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>60</b> | <b>72</b> |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы<br/>студентов</b> |
|------------------|---|--|
| <b>1</b>         | Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.  | Ответ на вопросы                                       |
| <b>2</b>         | Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/- их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера. | Ответ на вопросы;<br>Презентация (подготовка)          |
| <b>3</b>         | Структурно-функциональная характеристика  | Ответ на вопросы;                                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластиичность.</p> <p>Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.</p>   | Презентация (подготовка)                     |
| 4 | <p>Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки.</p> <p>Аккомодация. Законы раздражения.</p> <p>Биоэлектрическая активность живой клетки.</p> <p>Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов.</p> <p>Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования.</p> <p>Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.</p>   | Ответ на вопросы<br>Презентация (подготовка) |
| 5 | <p><b>Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Латерализация функций. Интегративные механизмы. Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</b></p> <p>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический</p> | Ответ на вопросы;<br>Реферат;<br>Глоссарий   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.  |   |
| 6 | Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.  | Ответ на вопросы<br>Презентация (подготовка);<br>Реферат;<br>Глоссарий                                  |
| 7 | Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гноэзис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. | Ответ на вопросы<br>Презентация (подготовка);<br>Домашняя контрольная работа (выполнение);<br>Глоссарий |
| 8 | Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.   | Ответ на вопросы  |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.06.04 Невропатология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии,  
кандидат медицинских наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждена на заседании кафедры**

зав. кафедрой медико-биологических основ

дефектологии и теории логопедии

«\_\_\_\_» 2020 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Невропатология»** - формирование знаний, умений и навыков по невропатологии у студентов дефектологических специальностей.

### **Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ невропатологии для специалистов дефектологического профиля;
- ознакомление студентов с предметом, задачами невропатологии, с ее основными принципами;
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы;
- овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ  |   | Индикаторы  | Оценочные средства                                 |
|--------------|---|---|--|
| Шифр         | Формулировка  |   |  |
| <b>УК 1</b>  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач          | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.   | Доклад.<br>Контрольная работа.<br>Тест             |
| <b>ОПК 8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Реферат.<br>Доклад.<br>Контрольная работа.<br>Тест |
| <b>ПК 6</b>  | Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.                         | Реферат.<br>Доклад.<br>Контрольная работа.<br>Тест |
|              |   | ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.   | Доклад.<br>Контрольная работа.<br>Тест             |

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов     | Семестры      |                 |
|---|-----------------|---------------|-----------------|
|   |                 | 2             | 3               |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>62</b>       | <b>36</b>     | <b>26</b>       |
| В том числе:                                      |                 |               |                 |
| Лекции  | 22              | 12            | 10              |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 40              | 24            | 16              |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                 |               |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>82</b>       | <b>36</b>     | <b>46</b>       |
| В том числе:                                      |                 |               |                 |
| Курсовая работа (проект)                          |                 |               |                 |
| Реферат   | 20              | 20            | -               |
| Доклад  | 30              | 10            | 20              |
| Контрольная работа                                | 20              | -             | 20              |
| Другие виды самостоятельной работы                | 12              | 6             | 6               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет с оценкой |               | Зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>144</b>      | <b>72</b>     | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>4 з.е.</b>   | <b>2 з.е.</b> | <b>2 з.е.</b>   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                       | Наименование тем  |
|-------|---|---|
| 1     | Предмет и задачи невропатологии. История становления. | Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Нейронная теория. Функции нервной системы. |
| 2     | Строение ЦНС, локализация функций.                    | Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.             |
| 3     | Методы исследования в неврологии.                     | Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4  | Синдромы двигательных расстройств.<br>Синдромы чувствительных расстройств.          | Центральный и периферический паралич.<br>Синдромы чувствительных расстройств.   |
| 5  | ЧМН и симптомы их поражения.<br>Расстройства высших корковых функций.               | Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.<br>Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии) |
| 6  | Речь и расстройства речи у детей.   | Афазии, дизартрии.<br>Неврологические основы заикания   |
| 7  | Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит). | Внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит.  |
| 8  | Детский церебральный паралич.   | Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.   |
| 9  | Аномалии развития нервной системы.  | Микроцефалия.<br>Гидроцефалия.<br>Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы.<br>Наследственно-органические заболевания нервной системы.               |
| 10 | Перинатальное поражение ЦНС.  | Родовая травма.<br>Синдром ММД.<br>Опухоли ЦНС у детей  |
| 11 | Эпилепсия у детей.  | Классификация.<br>Клиника основных форм.<br>Особенности психики у детей с эпилепсией.   |
| 12 | Медико-психологопедагогическое консультирование.                                    | Неврозы у детей.<br>Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.<br>Реабилитация.  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                           |                |                              |             |
|---|---|--------------|---------------------------|----------------|------------------------------|-------------|
|   |   | Лекции       | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самостоятельная работа студ. | Всего часов |
|   |   |              |                           |                |                              |             |

|             |   |          |          |  |          |           |
|-------------|---|----------|----------|--|----------|-----------|
| <b>1</b>    | <b>Раздел 1.</b><br>Предмет и задачи невропатологии.<br>История становления.  | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>10</b> |
| <b>1.1.</b> | Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.                         | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>5</b>  |
| <b>1.2</b>  | Тема: Эволюция нервной системы.<br>Понятие системогенеза.   | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>5</b>  |
| <b>2</b>    | <b>Раздел 2.</b><br>Строение ЦНС, локализация функций.  |          | <b>4</b> |  | <b>8</b> | <b>12</b> |
| <b>2.1.</b> | Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. |          | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>6</b>  |
| <b>2.2.</b> | Тема: Локализация функций в коре.<br>Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.    |          | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>6</b>  |
| <b>3</b>    | <b>Раздел 3.</b><br>Методы исследования в неврологии.   | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>6</b> | <b>14</b> |
| <b>3.1.</b> | Тема: Клинические методы обследования неврологических больных   | <b>1</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>9</b>  |
| <b>3.2.</b> | Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.                                       | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>5</b>  |
| <b>4</b>    | <b>Раздел 4.</b><br>Синдромы двигательных расстройств.<br>Синдромы чувствительных расстройств.                      | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>4.1.</b> | Тема: Центральный и периферический паралич.   | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>7</b>  |
| <b>4.2.</b> | Тема: Синдромы чувствительных расстройств.  | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>5</b>  |
| <b>5</b>    | <b>Раздел 5.</b><br>ЧМН и симптомы их поражения.<br>Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).       | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>8</b> | <b>16</b> |
| <b>5.1.</b> | Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. | <b>1</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>9</b>  |
| <b>5.2.</b> | Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).   | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>7</b>  |
| <b>6.</b>   | <b>Раздел 6.</b><br>Речь и расстройства речи у детей.   | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b>  |
| <b>6.1.</b> | Тема: Афазии, дизартрии   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>2</b> | <b>4</b>  |
| <b>6.2.</b> | Тема: Неврологические основы заикания   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>2</b> | <b>4</b>  |

|                            |  |           |           |  |           |            |
|----------------------------|--|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| <b>7</b>                   | <b>Раздел 7.</b><br>Инфекционные болезни<br>(внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит). | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>6</b>  | <b>12</b>  |
| <b>7.1.</b>                | Менингит.  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  | <b>5</b>   |
| <b>7.2.</b>                | Энцефалит, полиомиелит.  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>7</b>   |
| <b>8.</b>                  | <b>Раздел 8.</b><br>Детский церебральный паралич.  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>   |
| <b>9</b>                   | <b>Раздел 9.</b> Аномалии развития нервной системы.  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>   |
| <b>9.1.</b>                | Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>   |
| <b>9.2</b>                 | Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>   |
| <b>10</b>                  | <b>Раздел 10.</b><br>Перинатальное поражение ЦНС.  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>   |
| <b>10.1.</b>               | Тема: Синдром ММД.   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>   |
| <b>10.2.</b>               | Тема: Опухоли ЦНС у детей  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>   |
| <b>11</b>                  | <b>Раздел 11.</b><br>Эпилепсия у детей.  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>   |
| <b>12</b>                  | <b>Раздел 12.</b><br>Медико-психолого-педагогическое консультирование.                                     | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>4</b>  | <b>8</b>   |
| <b>12.1.</b>               | Тема: Неврозы у детей.   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>   |
| <b>12.2.</b>               | Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.<br>Реабилитация.                                   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Подготовка реферата</b> |  |           |           |  | <b>20</b> | <b>20</b>  |
| <b>Всего</b>               |  | <b>22</b> | <b>40</b> |  | <b>82</b> | <b>144</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> |
|--------------|---|--|
| <b>1</b>     | Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.                         | Изучение литературы по теме<br>Подготовка доклада  |
| <b>2</b>     | Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.  | Изучение литературы по теме                        |
| <b>3</b>     | Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. | Составление конспекта                              |
| <b>4</b>     | Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.       | Составление конспекта                              |
| <b>5</b>     | Тема: Клинические методы обследования   | Подготовка реферата                                |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | неврологических больных.  |   |
| <b>6</b>  | Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.                                       | Подготовка реферата   |
| <b>7</b>  | Тема: Центральный и периферический паралич.   | Изучение литературы по теме<br>Схема сравнительного анализа синдромов центрального и периферического паралича |
| <b>8</b>  | Тема: Синдромы чувствительных расстройств.  | Изучение литературы   |
| <b>9</b>  | Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. | Подготовка доклада  |
| <b>10</b> | Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).   | Подготовка доклада  |
| <b>11</b> | Тема: Афазии, дизартрии.  | Изучение литературы по теме   |
| <b>12</b> | Тема: Неврологические основы заикания.  | Изучение литературы по теме   |
| <b>13</b> | Тема: Менингит.   | Изучение литературы по теме   |
| <b>14</b> | Тема: Энцефалит, полиомиелит.   | Подготовка доклада  |
| <b>15</b> | Тема: Детский церебральный паралич.   | Изучение литературы   |
| <b>16</b> | Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.   | Изучение литературы   |
| <b>17</b> | Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.   | Изучение литературы. Подготовка реферата  |
| <b>18</b> | Тема: Синдром ММД.  | Изучение литературы   |
| <b>19</b> | Тема: Опухоли ЦНС у детей.  | Изучение литературы   |
| <b>20</b> | Тема: Эпилепсия у детей.  | Подготовка доклада  |
| <b>21</b> | Тема: Неврозы у детей   | Подготовка сообщений  |
| <b>22</b> | Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.   | Подготовка сообщений  |

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. История становления невропатологии.
3. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
4. Расстройства координации движений, атаксии.
5. Расстройства речи у детей (афазии).
6. Неврологические основы заикания.
7. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
8. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
9. Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
10. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
11. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
12. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
13. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.

14. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
15. Фенилпироноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
16. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
17. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
18. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
19. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
20. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
21. Эpileпсия: этиология, классификация, клиника.
22. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
23. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
24. Неврозы у детей.
25. Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>  | <b>Средства текущего контроля</b>                                   | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|--|---|--|
| Предмет и задачи невропатологии.<br>История становления.<br>Значение невропатологии в специальной педагогике.<br>Эволюция нервной системы.<br>Понятие системогенеза.<br>Общий принцип функционирования нервной системы.              | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2         |
| Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга).<br>Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг).<br>Цитоархитектоника коры.<br>Локализация функций в коре.<br>Базальные ядра.<br>Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга. | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2         |
| Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.   | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2         |
| Центральный и периферический паралич.  | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.                     | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2         |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| <u>Синдромы чувствительных расстройств.</u>   | Реферат.<br>Тест  |                                    |
| Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии). | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат.<br>Тест  | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2 |
| Расстройства речи у детей. Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания.  | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2 |
| Инфекционные болезни нервной системы (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).   | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2 |
| Детский церебральный паралич. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.                                 | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2 |
| Микроцефалия.<br>Гидроцефалия.<br>Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы.<br>Наследственно-органические заболевания нервной системы.             | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2 |
| Перинатальное поражение ЦНС.<br>Родовая травма.<br>Синдром ММД.<br>Опухоли ЦНС у детей.   | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2 |
| Эпилепсия у детей.<br>Классификация.<br>Клиника основных форм.<br>Особенности психики у детей с эпилепсией.   | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2 |
| Неврозы у детей.<br>Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.<br>Реабилитация.  | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

| Базовая часть               |  |                           |                            |
|-----------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля                | Форма контроля   | Мин. Кол-во баллов        | Макс. Кол-во баллов        |
| Контроль посещаемости       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>   | <b>0</b>                  | <b>0,5</b>                 |
|                             | <b>Итого</b>   | <b>0</b>                  | <b>6</b>                   |
| Контроль работы на занятиях | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                             | Предмет и задачи невропатологии.<br>История становления.<br>Значение невропатологии в специальной педагогике.<br>Эволюция нервной системы.<br>Понятие системогенеза.<br>Общий принцип функционирования нервной системы.  | 2                         | 5                          |
|                             | Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра.<br>Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга. | 2                         | 5                          |
|                             | Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография  | 2                         | 5                          |
|                             | Центральный и периферический паралич.<br>Синдромы чувствительных расстройств   | 2                         | 5                          |

|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
|  | Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии). | 2         | 5          |
|  | Расстройства речи у детей. Афазии, дизартрии. Неврологические основы Заикания.  | 2         | 5          |
|  | Инфекционные болезни нервной системы (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).   | 2         | 5          |
|  | Детский церебральный паралич. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.                                 | 2         | 5          |
|  | Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы                       | 2         | 5          |
|  | Перинатальное поражение ЦНС. Родовая травма Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей.   | 2         | 5          |
|  | Эпилепсия у детей. Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.  | 2         | 5          |
|  | Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация   | 2         | 5          |
|  | <b>Итого</b>  | <b>24</b> | <b>60</b>  |
|  | <b>Реферат</b>  | <b>0</b>  | <b>10</b>  |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | <b>0</b>  | <b>10</b>  |
|  | <b>Всего за курс</b>  | <b>24</b> | <b>80</b>  |
|  | Промежуточная аттестация  | 10        | 20         |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b> | <b>100</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b> |   |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>   |   |           |            |

## *Критерии оценки видов работ*

### *Примеры заданий для практических занятий*

**Тема практического занятия: «Центральный и периферический паралич».**

1. Причины параличей. Характеристика корково-мышечного пути. Уровни поражения и характеристика симптомов нарушений двигательных функций. Симптомы периферического паралича, симптомы центрального паралича. Оформление схемы сравнительного анализа периферического и центрального паралича.

2. Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.

3. Подготовить доклад «Перинатальное поражение ЦНС у детей»

4. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

### *Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)*

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>     |
|--|-----------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл          |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 1 балл          |
| Практическая направленность                              | 1 балл          |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 1 балл          |
| Наличие собственной точки зрения                         | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>5 баллов</b> |

### *Описание оценочных средств для текущего контроля*

#### *Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

*Доклад* – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащитите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

**Требования к подбору и использованию докладов:**

22. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

23. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

24. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

25. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

26. Стиль работы – научно-публицистический.

27. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

28. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

***Примерные темы докладов***

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. История становления невропатологии.
3. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
4. Расстройства координации движений, атаксии.
5. Расстройства речи у детей (афазии)
6. Неврологические основы заикания.
7. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
8. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
9. Хромосомные болезни. Синдром Кайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
10. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
11. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
12. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
13. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
14. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
15. Фенилпироноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
16. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
17. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
18. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.

19. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
20. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
21. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
22. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
23. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
24. Неврозы у детей.
25. Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

### *Критерии оценивания доклада*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>      |
|---|------------------|
| Соблюдение заданной структуры                             | 2 балла          |
| Представление материала в форме таблиц, схем              | 2 балла          |
| Логика и грамотность изложения материала                  | 2 балла          |
| Отражение вида задания (конспект, аннотация)              | 2 балла          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла          |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>10 баллов</b> |

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
  - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер;
  - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
  - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
  - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### *Критерии оценивания рефератов*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности) | 2 балла     |

|   |                  |
|---|------------------|
| темы, основная часть, заключение).                        |                  |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему      | 2 балла          |
| Логика и грамотность изложения материала                  | 2 балла          |
| Наличие презентации для сопровождения                     | 2 балла          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла          |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>10 баллов</b> |

### Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. История становления невропатологии.
3. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
4. Расстройства координации движений, атаксии.
5. Расстройства речи у детей (афазии)
6. Неврологические основы заикания.
7. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
8. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
9. Хромосомные болезни. Синдром Клейнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
10. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
11. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
12. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
13. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
14. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
15. Фенилпироноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
16. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
17. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
18. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
19. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
20. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
21. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
22. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
23. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
24. Неврозы у детей.
25. Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60-80 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>  | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |
|---------------------------------------|---|--|------------------------|
| <b>высокий</b>                        | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p> | <b>90-100</b>                                | <b>отлично</b>         |
| <b>повышенный</b>                     | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-</p>  | <b>80-90</b>                                 | <b>хорошо</b>          |

|                |  |                |                            |
|----------------|--|----------------|----------------------------|
|                | <p>физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>   |                |                            |
| <b>базовый</b> | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> | <b>70-80</b>   | <b>удовлетворительно</b>   |
| <b>низкий</b>  | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>  | <b>Ниже 70</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций                            |   |  |     |
|--|---|--|-----|
| УК   | ОПК   | ПК   | ППК |
| <b>Компетентностно-ориентированный тест</b>                              |   |  |     |
| УК-1.1.<br>Использует системный подход в решении профессиональных задач. | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.<br><br>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. |     |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

#### Тестовый контроль по невропатологии

##### УК -1.1

1. Невропатология – это...

- А) наука, которая изучает здоровье,
- Б) раздел педагогической науки, изучающий нервные болезни
- В) раздел медицинской науки, которые изучает болезни нервной системы

2. Основателем нозологического направления в невропатологии и психиатрии является:

- А) С.С. Корсаков
- Б) И.П. Павлов
- В) А.Я. Кожевников

3. Филогенез нервной системы – это...

- А) индивидуальное развитие нервной системы
- Б) история развития нервной системы в процессе эволюции
- В) становление функций нервной системы в процессе индивидуального развития

4. Назовите ученого –автора учения о системогенезе.

- А) И.П. Павлов
- Б) П.К. Анохин
- В) С.С. Корсаков

5. Назовите важнейший принцип системогенеза

- А) природосообразность.
- Б) целостность
- В) гетерохронность

## **ОПК- 8.2**

6. Как называется 11 пара черепно-мозговых нервов?
- А) обонятельный
  - Б) добавочный
  - В) отводящий

7. Суставно-мышечное чувство – это...

- А) вид поверхностной чувствительности
- Б) чувство положения и движения
- В) чувство вибрации

8. Агнозия – это...

- А) неспособность говорить
- Б) неспособность узнавать
- В) неспособность понимать

9. Масса мозга новорожденного составляет:

- А) 1/40 массы тела
- Б) 1/8 массы тела
- В) 1/12 массы тела

10. Расходящееся косоглазие обусловлено поражением:

- А) блокового нерва
- Б) отводящего нерва
- В) глазодвигательного нерва

## **ПК – 6.1**

11. Какой из методов используется при обследовании больного с эпилепсией?

- А) флюорография
- Б) компьютерная томография
- В) электроэнцефалография

12. Расходящееся косоглазие обусловлено поражением:

- А) блокового нерва
- Б) отводящего нерва
- В) глазодвигательного нерва

13. Одним из признаков периферического паралича является

- А) клонус стоп
- Б) синкинезии
- В) гипорефлексия
- Г) урежение сердечных сокращений при солярном рефлексе более, чем на 12 ударов

14. При полиомиелите вирус поражает:

- А) преимущественно нейроны коры больших полушарий
- Б) проводящие пути
- В) нейроны передних рогов спинного мозга

15. По какому типу происходит наследование болезней обмена веществ?

- А) рецессивный
- Б) доминантный
- В) смешанный

## **ПК-2**

16. К функциональным расстройствам нервной системы относится:
- А) фенилкетонурия
  - Б) микроцефалия
  - В) мутизм

17. Какие факторы обуславливают двигательные расстройства у детей с ДЦП?
- А) высокий тонус мышц и патологические рефлексы
  - Б) тонические патологические рефлексы
  - В) тонические патологические рефлексы и мышечная гипертония

18. К каким последствиям может привести менингит?
- А) рвота
  - Б) гидроцефалия
  - В) сосудистая дистония

19. Какие методы исследования используют в невропатологии для выявления атаксии?
- А) проба Барре
  - Б) проба Ромберга
  - В) Симптом Лесажа

20. Какой метод используют для диагностики опухоли мозга?
- А) электроэнцефалография
  - Б) компьютерная томография
  - В) Люмбальная пункция

#### **Критерии оценивания**

| <b>Критерий<br/>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Использует системный подход в решении профессиональных задач.   | 0-5         |
| Выявляет закономерности возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей                        | 0-5         |
| Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. | 0-5         |
| Выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.   | 0-5         |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>20</b>   |

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил.

2. Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>

### **6) дополнительная литература:**

1. Захаров Л.И. Неврозы у детей и психотерапия. - С.-Пб., 2000.
2. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Гиперактивный ребенок // Начальная школа. - 2002. - № 9.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология.- М., 2000
4. Скоромец А.А., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.- С.-Пб., 2002.
5. Тихомирова Л.Ф. Лечебная педагогика. Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2006

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- 

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъект, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить

дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры 3 курса |           |
|---|-------------|-------------------|-----------|
|   |             | 8                 | 9         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>14</b>   | <b>12</b>         | <b>2</b>  |
| В том числе:                                      |             |                   |           |
| Лекции  |             | <b>6</b>          |           |
| Практические занятия (ПЗ)                         |             | <b>6</b>          | <b>2</b>  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |                   |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>130</b>  | <b>96</b>         | <b>34</b> |
| В том числе:                                      |             |                   |           |
| Курсовая работа (проект)                          |             |                   |           |
| Реферат   | <b>40</b>   | <b>40</b>         | -         |
| Доклад  | <b>40</b>   | <b>20</b>         | <b>20</b> |

|   |             |            |             |
|---|-------------|------------|-------------|
| Контрольная работа                            | <b>40</b>   | <b>30</b>  | <b>10</b>   |
| Другие виды самостоятельной работы            | <b>10</b>   | <b>6</b>   | <b>4</b>    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>З.о.</b> |            | <b>З.о.</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>             | <b>144</b>  | <b>108</b> | <b>36</b>   |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>   | <b>4</b>    | <b>3</b>   | <b>1</b>    |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №  | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                           |                |                              |             |
|----|---|--------------|---------------------------|----------------|------------------------------|-------------|
|    |   | Лекции       | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самостоятельная работа студ. | Всего часов |
| 1  | <b>Раздел 1.</b><br>Предмет и задачи невропатологии.<br>История становления.                                  | 1            |                           |                | <b>10</b>                    | <b>11</b>   |
| 2  | <b>Раздел 2.</b><br>Строение ЦНС, локализация функций.  |              |                           |                | <b>10</b>                    | <b>10</b>   |
| 3  | <b>Раздел 3.</b><br>Методы исследования в неврологии.   | 1            | 1                         |                | <b>8</b>                     | <b>10</b>   |
| 4  | <b>Раздел 4.</b><br>Синдромы двигательных расстройств.<br>Синдромы чувствительных расстройств.                | 1            | 1                         |                | <b>8</b>                     | <b>10</b>   |
| 5  | <b>Раздел 5.</b><br>ЧМН и симптомы их поражения.<br>Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии). |              | 1                         |                | <b>12</b>                    | <b>13</b>   |
| 6. | <b>Раздел 6.</b><br>Речь и расстройства речи у детей.   |              | 1                         |                | <b>8</b>                     | <b>9</b>    |
| 7  | <b>Раздел 7.</b><br>Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).       | 1            | 1                         |                | <b>8</b>                     | <b>10</b>   |
| 8. | <b>Раздел 8.</b><br>Детский церебральный паралич.   | 1            | 1                         |                | <b>4</b>                     | <b>6</b>    |
| 9  | <b>Раздел 9.</b> Аномалии развития нервной системы.   |              | 1                         |                | <b>8</b>                     | <b>9</b>    |

|           |   |          |          |  |            |            |
|-----------|---|----------|----------|--|------------|------------|
| <b>10</b> | <b>Раздел 10.</b><br>Перинатальное поражение ЦНС.   |          |          |  | <b>4</b>   | <b>4</b>   |
| <b>11</b> | <b>Раздел 11.</b><br>Эпилепсия у детей.   |          |          |  | <b>6</b>   | <b>6</b>   |
| <b>12</b> | <b>Раздел 12.</b><br>Медико-психолого-педагогическое консультирование.<br>Неврозы у детей.<br>Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация. | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>4</b>   | <b>6</b>   |
|           | <b>Подготовка реферата</b>  |          |          |  | <b>40</b>  | <b>40</b>  |
|           | <b>Всего</b>  | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>130</b> | <b>144</b> |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> |
|--------------|--|--|
| <b>1</b>     | Предмет и задачи невропатологии. История становления.                                  | Изучение литературы. Подготовка реферата           |
| <b>2</b>     | Строение ЦНС, локализация функций.   | Изучение литературы, конспектирование              |
| <b>3</b>     | Методы исследования в неврологии.  | Подготовка доклада                                 |
| <b>4</b>     | Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.                | Изучение литературы. Схема сравнительного анализа  |
| <b>5</b>     | ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии). | Изучение литературы. Конспектирование              |
| <b>6</b>     | Речь и расстройства речи у детей.  | Изучение литературы                                |
| <b>7</b>     | Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).    | Подготовка доклада                                 |
| <b>8</b>     | Детский церебральный паралич.  | Изучение литературы                                |
| <b>9</b>     | Аномалии развития нервной системы.   | Изучение литературы. Подготовка сообщения          |
| <b>10</b>    | Перинатальное поражение ЦНС.   | Изучение литературы                                |
| <b>11</b>    | Эпилепсия у детей.   | Подготовка доклада                                 |
| <b>12</b>    | Медико-психолого-педагогическое  | Изучение литературы. Подготовка сообщения          |

|  |  |
|--|--|
| консультирование.<br>Неврозы у детей.<br>Раннее выявление детей с<br>отклонениями в развитии.<br>Реабилитация. |  |
|--|--|

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.06.05. Психопатология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Зав. каф. Олигофренопедагогики,  
К.м.н., д.п.н., профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры  
олигофренопедагогики  
«\_\_\_» 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_**

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков по психопатологии у студентов дефектологических специальностей

**Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ психопатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами психопатологии, с ее основными принципами,
- понимание причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний,
- овладение навыками и умениями исследования основных психопатологических симптомов и синдромов у больных.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства                          |
|-------------|--|---|---|
| Шифр        | Формулировка   |   |   |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.   | Сообщения на семинарах<br>Реферат<br>Доклад |
| ОПК-6       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения | Сообщения на семинарах<br>Реферат<br>Доклад |
| ПК-4        | Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,  | ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.  | Сообщения на семинарах<br>Реферат<br>Доклад |

|  |                                      |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|
|  | потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. |  |
|--|--------------------------------------|---|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов   | Семестры      |  |  |
|---|---------------|---------------|--|--|
|   |               | 4             |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>54</b>     | <b>54</b>     |  |  |
| В том числе:                                      |               |               |  |  |
| Лекции  | 22            | 22            |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 32            | 32            |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |               |               |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>54</b>     | <b>54</b>     |  |  |
| В том числе:                                      |               |               |  |  |
| Доклад  | 10            | 10            |  |  |
| Реферат   | 20            | 20            |  |  |
| Подготовка к семинарам                            | 24            | 24            |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы                |               |               |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | ЗаO           | ЗаO           |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>108</b>    | <b>108</b>    |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>3 з.е.</b> | <b>3 з.е.</b> |  |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|------------------|
|       |                                 |                  |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| 1 | Общая психопатология | Введение в психопатологию. Основные понятия.<br>Расстройства восприятия и ощущений<br>Симптомы и синдромы нарушения мышления<br>Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии<br>Расстройства эмоционально-волевой сферы<br>Нарушения сознания. Расстройства личности |
| 2 | Частная психиатрия   | Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга<br>Шизофрения.<br>Эпилепсия.<br>Психогенные заболевания.<br>Психосоматические расстройства.<br>Методы психотерапии.  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                      | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Раздел: Общая психопатология   | 12           | 18             |                | 12                   | 42          |
| 1.1. | Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.   | 2            | 2              |                | 2                    | 6           |
| 1.2  | Тема Расстройства восприятия и ощущений  | 2            | 2              |                | 2                    | 6           |
| 1.3. | Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления   | 2            | 4              |                | 2                    | 8           |
| 1.4. | Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии                          | 2            | 2              |                | 2                    | 6           |
| 1.5. | Тема:Расстройства эмоционально-волевой сферы   | 2            | 4              |                | 2                    | 8           |
| 1.6. | Тема:Нарушения сознания. Расстройства личности   | 2            | 4              |                | 2                    | 8           |
| 2    | Раздел Частная психиатрия  | 10           | 14             |                | 22                   | 46          |
| 2.1. | Тема Шизофрения.   | 2            | 4              |                | 2                    | 8           |
| 2.2  | Тема Эпилепсия   | 2            | 2              |                | 2                    | 6           |
| 2.3. | Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга | 2            | 2              |                | 6                    | 10          |

|               |   |           |           |  |           |            |
|---------------|---|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| <b>2.4.</b>   | Психогенные заболевания.                                | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>6</b>  | <b>10</b>  |
| <b>2.5.</b>   | Психосоматические расстройства.<br>Методы психотерапии. | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>6</b>  | <b>12</b>  |
|               | Подготовка реферата                                     |           |           |  | <b>20</b> | <b>20</b>  |
| <b>Всего:</b> |   | <b>22</b> | <b>32</b> |  | <b>54</b> | <b>108</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> |
|--------------|--|--|
| <b>1.</b>    | Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.   | Изучение литературы по теме<br>Сообщение           |
| <b>2</b>     | Тема Расстройства восприятия и ощущений  | Изучение литературы по теме<br>Доклад              |
| <b>3</b>     | Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления   | Изучение литературы по теме<br>Доклад              |
| <b>4</b>     | Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии                          | Изучение литературы по теме<br>Доклад              |
| <b>5</b>     | Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы  | Изучение литературы по теме<br>Доклад<br>Реферат   |
| <b>6.</b>    | Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности  | Изучение литературы по теме<br>Доклад              |
| <b>7.</b>    | Тема: Шизофрения.  | Изучение литературы по теме<br>Доклад Реферат      |
| <b>8</b>     | Тема: Эпилепсия  | Изучение литературы по теме<br>Доклад              |
| <b>9.</b>    | Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга | Изучение литературы по теме<br>Доклад<br>Реферат   |
| <b>10.</b>   | Психогенные заболевания.   | Изучение литературы по теме<br>Доклад              |
| <b>11.</b>   | Психосоматические расстройства.<br>Методы психотерапии                                     | Изучение литературы по теме<br>Доклад              |

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. История психиатрии.

2. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
3. Виды течения и исходов психических заболеваний.
4. Ощущение. Расстройства ощущений.
5. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий.
6. Психосенсорные нарушения.
7. Ассоциативные расстройства мышления.
8. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
9. Навязчивые состояния.
10. Обессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.
11. Паранойяльный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
12. Дисмнезии и парамнезии.
13. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
14. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
15. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
  - Извращение аффективности.
16. Депрессивный синдром, особенности у детей.
17. Маниакальный синдром, особенности у детей.
18. Абулия и гипобулия: общее и различное.
19. Извращение инстинктивных влечений.
20. Кататонический синдром.
21. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
22. Делирий.
23. Онейроид.
24. Сумеречное помрачение сознания.
25. Психические нарушения при ЧМТ.
26. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
27. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического употребления наркотиков и токсических веществ.
28. Изменение психики при эпилепсии.
29. Шизофрения: определение, классификация. Облигатные симптомы шизофрении.
30. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
31. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
32. Неврозы: определение, классификация.
33. Неврастения.
34. Невроз навязчивых состояний.
35. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
36. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>                | <b>Средства текущего контроля</b>                          | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>    |
|--|--|---|
| Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия. | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат. | УК 1.1,<br>ОПК 6.3<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| Тема Расстройства восприятия и ощущений            | Доклад.<br>Выступление на                                  | УК 1.1,<br>ОПК 6.3                            |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | практическом занятии<br>Реферат.                                   | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.                       |
| Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления   | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат.         | УК 1.1,<br>ОПК 6.3<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии                          | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат.         | УК 1.1,<br>ОПК 6.3<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы  | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1,<br>ОПК 6.3<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности  | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1,<br>ОПК 6.3<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| Тема: Шизофрения.  | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1,<br>ОПК 6.3<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| Тема: Эпилепсия  | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1, ОПК 8.2,<br>ПК 6.1, ПК 6.2            |
| Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1,<br>ОПК 6.3<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| Тема: Психогенные заболевания.   | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат.<br>Тест | УК 1.1,<br>ОПК 6.3<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3. |
| Тема: Психосоматические расстройства.<br>Методы психотерапии                               | Доклад.<br>Выступление на практическом занятии<br>Реферат.         | УК 1.1,<br>ОПК 6.3<br>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3. |

|  |      |  |
|--|------|--|
|  | Тест |  |
|--|------|--|

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

| <b>Базовая часть</b>               |   |                           |                            |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>  | <b>0</b>                  | <b>0,5</b>                 |
|                                    | <b>Итого</b>  | <b>0</b>                  | <b>5,5</b>                 |
|                                    | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.                | 2                         | 5                          |
|                                    | Тема: Расстройства восприятия и ощущений                          | 2                         | 5                          |
|                                    | Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления                      | 2                         | 5                          |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии | 2                         | 5                          |
|                                    | Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы                     | 2                         | 5                          |
|                                    | Тема: Нарушения сознания. Расстройства личности                   | 2                         | 5                          |
|                                    | Тема: Шизофрения.   | 2                         | 5                          |
|                                    | Тема: Эпилепсия   | 2                         | 5                          |
|                                    | Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным          | 2                         | 5                          |

|  |  |           |            |
|--|--|-----------|------------|
|  | и травматическим поражением мозга                            |           |            |
|  | Тема:Психогенные заболевания.                                | 2         | 5          |
|  | .Тема:Психосоматические расстройства.<br>Методы психотерапии | 2         | 5          |
|  | <b>Итого</b>   | <b>22</b> | <b>60</b>  |
|  | <b>Реферат</b>   | <b>0</b>  | <b>10</b>  |
|  | <b>Доклад</b>  | <b>0</b>  | <b>10</b>  |
|  | <b>Всего за курс</b>   | <b>22</b> | <b>80</b>  |
|  | Промежуточная аттестация                                     | 10        | 20         |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>32</b> | <b>100</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b> |  |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>   |  |           |            |

### *Критерии оценки видов работ*

#### *Примеры заданий для практических занятий*

**1. Тема практического занятия:** «Тема: Расстройства эмоционально-волевой сферы»

Причины нарушений. Классификация. Симптомы нарушений. Ведущие синдромы.

2. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

#### *Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)*

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

## **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>     |
|--|-----------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл          |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 1 балл          |
| Практическая направленность                              | 1 балл          |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 1 балл          |
| Наличие собственной точки зрения                         | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>5 баллов</b> |

### **Описание оценочных средств для текущего контроля**

#### **Доклад**

**Доклад** - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

29. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
30. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
31. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
32. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
33. Стиль работы – научно-публицистический.
34. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
35. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

##### *Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### **Примерные темы докладов**

1. История психиатрии.
2. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
3. Виды течения и исходов психических заболеваний.
4. Ощущение. Расстройства ощущений.
5. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий.
6. Психосенсорные нарушения.
7. Ассоциативные расстройства мышления.
8. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
9. Навязчивые состояния.

10. Обессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.
11. Парапояльный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
12. Дисмнезии и парамнезии.
13. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
14. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
15. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
16. Извращение аффективности.
17. Депрессивный синдром, особенности у детей.
18. Маниакальный синдром, особенности у детей.
19. Абулия и гипобулия: общее и различное.
20. Извращение инстинктивных влечений.
21. Кататонический синдром.
22. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
23. Делирий.
24. Онейроид.
25. Сумеречное помрачение сознания.
26. Психические нарушения при ЧМТ.
27. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
28. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического употребления наркотиков и токсических веществ.
29. Изменение психики при эпилепсии.
31. Шизофрения: определение, классификация. Облигатные симптомы шизофрении.
32. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
33. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
34. Неврозы: определение, классификация.
35. Неврастения.
36. Невроз навязчивых состояний.
37. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
38. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

### *Критерии оценивания доклада*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>      |
|---|------------------|
| Соблюдение заданной структуры                             | 2 балла          |
| Представление материала в форме таблиц, схем              | 2 балла          |
| Логика и грамотность изложения материала                  | 2 балла          |
| Отражение вида задания (конспект, аннотация)              | 2 балла          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла          |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>10 баллов</b> |

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
  - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
  - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

#### ***Критерии оценивания рефератов***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>      |
|---|------------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 2 балла          |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему  | 2 балла          |
| Логика и грамотность изложения материала  | 2 балла          |
| Наличие презентации для сопровождения   | 2 балла          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему   | 2 балла          |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10 баллов</b> |

#### **Примерная тематика рефератов**

1. История психиатрии.
2. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
3. Виды течения и исходов психических заболеваний.
4. Ощущение. Расстройства ощущений.
5. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий.
6. Психосенсорные нарушения.
7. Ассоциативные расстройства мышления.
8. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
9. Навязчивые состояния.
10. Обессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.
11. Паранойяльный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
12. Дисмнезии и парамнезии.
13. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
14. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
15. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
16. Извращение аффективности.
17. Депрессивный синдром, особенности у детей.
18. Маниакальный синдром, особенности у детей.
19. Абулия и гипобулия: общее и различное.
20. Извращение инстинктивных влечений.
21. Кататонический синдром.
22. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
23. Делирий.

24. Онейроид.
25. Сумеречное помрачение сознания.
26. Психические нарушения при ЧМТ.
27. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
28. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического употребления наркотиков и токсических веществ.
29. Изменение психики при эпилепсии.
31. Шизофрения: определение, классификация. Облигатные симптомы шизофрении.
32. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
33. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
34. Неврозы: определение, классификация.
35. Неврастения.
36. Невроз навязчивых состояний.
37. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
38. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>   | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |
|---------------------------------------|--|--|------------------------|
| <b>высокий</b>                        | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психологопедагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность</p> | <b>90-100</b>                                | <b>отлично</b>         |

|                   |   |              |               |
|-------------------|---|--------------|---------------|
|                   | <p>решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>  |              |               |
| <b>повышенный</b> | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных</p> | <b>80-90</b> | <b>хорошо</b> |

|                |  |                |                            |
|----------------|--|----------------|----------------------------|
|                | особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.   |                |                            |
| <b>базовый</b> | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования</p> | <b>70-80</b>   | <b>удовлетворительно</b>   |
| <b>низкий</b>  | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p>   | <b>Ниже 70</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |                               |   |     |
|---|-------------------------------|---|-----|
| УК  | ОПК                           | ПК  | ППК |
| <b>Компетентностно-ориентированный тест</b>   |                               |   |     |
| УК-1.1.<br>Использует                         | ОПК-6.3. Применяет психолого- | ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, |     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| системный подход в решении профессиональных задач. | педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения | связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.<br>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.<br>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. |  |
|--|--|--|--|

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

- 1. Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.**

#### **Тестовый контроль по психопатологии**

1.Психопатология — это:

- А.Наука о взаимоотношениях между людьми
  - Б.Раздел психиатрии, изучающий признаки психических заболеваний
  - В.Наука о закономерностях формирования психики
- 2.Каким веком датируется нозологический период становления детской психиатрии:
- А.1-я треть XX-го века
  - Б.XIX век
  - В.2-ая половина XX-го века
- 3..Ускорение развития сторон психики в процессе онтогенеза:
- А.Ретардация
  - Б.Дисгармония
  - В.Акселерация
- 4.Рекуррентный тип течения психического заболевания характеризуется:
- А.Неуклонным нарастанием и усложнением психических расстройств

Б.Чередованием приступов и светлых промежутков

5.Симптомы стойкого или временного выпадения психических функций называют:

А.Негативными

Б.Продуктивными

6.Восприятие объекта там, где в действительности ничего нет, называется::

А.Метаморфопсией

Б.Иллюзией

В.Галлюцинацией

7.Расстройство ассоциативного процесса, характеризующееся отсутствием связи между отдельными мыслями или словами, называется:

А.Разорванностью мышления

Б.Резонерством

В.Патологической обстоятельностью мышления

8.Группа бредовых идей самоуничтожения включает следующие разновидности бреда, кроме:

А.Бреда высокого происхождения

Б.Бреда самообвинения

В.Дисморфоманического бреда

Г.Ипохондрического бреда

9.Расстройство мнестических функций при сохранной способности к суждениям наблюдается при:

А.Частичном слабоумии

Б.Тотальном слабоумии

10.К симптомам пониженной эмоциональной возбудимости относится:

А.Апатия

Б.Тревога

В.Гипотимия

11.Внезапное начало и прекращение расстройства сознания характерно для:

А.Онейроида

Б.Делирия

В.Сумеречного помрачнения сознания

12.Общее снижение воли и влечений, в том числе и физиологических, носит название:

А.Абулии

Б.Гипербулии

В.Гипобулии

13.Пиромания — это непреодолимое вление:

А.К воровству

Б.К перемене мест

В.К поджигательству

14.В классическую триаду симптомов, характерных для депрессивного синдрома входят все, кроме:

А.Гипотимии

Б.Ускорения мышления

В.Снижения двигательной активности

Г.Замедления мышления

15.Замкнутость и трудности установление эмоциональных контактов, характерны для следующего типа акцентуаций:

А.Гипертимного

Б.Лабильного

В.Шизоидного

16.Главными чертами астено- невротического типа аукиентуированного характера являются:

А.Эгоцентризм чрезмерная потребность во внимании, склонность к рисовке

Б.Большая впечатлительность, чувство собственной неполноценности

В.Повышенная раздражительность и склонность к ипохондрии

17. К необратимым (или малообратимым) последствиям черепно-мозговой травмы относятся следующие, кроме:

- А. Травматический церебрастени
- Б. Травматической энцефалопатии
- В. Травматического слабоумия

18. Основным проявлением гебефренной формы шизофрении является:

- А. Бред
- Б. Двигательные расстройства в виде катонического синдрома
- В. Нелепое, дурашливое поведение

19. Патогенетическую основу известных неврозов составляет:

- А. Действие генетического фактора
- Б. Срыв процессов возбуждения или торможения
- В. Повреждение нервных клеток вследствие воздействия экзогенных факторов

20. К общим неврозам относят:

- А. Невротический энурез
- Б. Невротический энкопрез
- В. Неврастению
- Г. Невротические тики

### **Критерии оценивания**

| <b>Критерий<br/>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использует системный подход в решении профессиональных задач.  | 0-4         |
| Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся:  | 0-4         |
| Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.   | 0-4         |
| Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.       | 0-4         |
| Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. | 0-4         |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>20</b>   |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

3. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец. "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с.

2. Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 2007.
2. Моховиков А.Н. Многоосевая классификация психических расстройств детском и подростковом возрасте. – М., 2008.
3. Тихомирова Л.Ф. Психопатология. Учебное пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы

компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов   | Триместры 3 курс |               |  |
|---|---------------|------------------|---------------|--|
|   |               | 8                | 9             |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>14</b>     | <b>2</b>         | <b>12</b>     |  |
| В том числе:                                      |               |                  |               |  |
| Лекции  | 6             | 2                | 4             |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 8             | -                | 8             |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |               |                  |               |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>94</b>     | <b>34</b>        | <b>60</b>     |  |
| В том числе:                                      |               |                  |               |  |
| Доклад  | 20            | 10               | 10            |  |
| Реферат   | 40            | 20               | 20            |  |
| Подготовка к семинарам                            | 34            |                  | 30            |  |
| Другие виды самостоятельной работы                |               | 4                |               |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | ЗаO           |                  | ЗаO           |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>108</b>    | <b>36</b>        | <b>72</b>     |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>3 з.е.</b> | <b>1 з.е.</b>    | <b>2 з.е.</b> |  |

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                      | Кол-во часов |                |                |                              |             |
|---------------|--|--------------|----------------|----------------|------------------------------|-------------|
|               |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самостоятельная работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>      | Раздел: Общая психопатология   | <b>2</b>     | <b>5</b>       |                | <b>24</b>                    | <b>31</b>   |
| <b>1.1.</b>   | Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.   | <b>0,5</b>   | <b>0,5</b>     |                | <b>4</b>                     | <b>5</b>    |
| <b>1.2</b>    | Тема Расстройства восприятия и ощущений  | <b>0,5</b>   | <b>1,5</b>     |                | <b>4</b>                     | <b>6</b>    |
| <b>1.3.</b>   | Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления   | <b>0,5</b>   | <b>1,5</b>     |                | <b>4</b>                     | <b>6</b>    |
| <b>1.4.</b>   | Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии                          | <b>0,5</b>   |                |                | <b>4</b>                     | <b>4,5</b>  |
| <b>1.5.</b>   | Тема:Расстройства эмоционально-волевой сферы   |              | <b>1</b>       |                | <b>4</b>                     | <b>5</b>    |
| <b>1.6.</b>   | Тема:Нарушения сознания. Расстройства личности   |              | <b>0,5</b>     |                | <b>4</b>                     | <b>4,5</b>  |
| <b>2</b>      | Раздел Частная психиатрия  | <b>4</b>     | <b>3</b>       |                | <b>30</b>                    | <b>37</b>   |
| <b>2.1.</b>   | Тема Шизофрения.   | <b>1</b>     | <b>1</b>       |                | <b>6</b>                     | <b>8</b>    |
| <b>2.2</b>    | Тема Эпилепсия   | <b>1</b>     | <b>1</b>       |                | <b>6</b>                     | <b>8</b>    |
| <b>2.3.</b>   | Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга | <b>1</b>     |                |                | <b>6</b>                     | <b>7</b>    |
| <b>2.4.</b>   | Психогенные заболевания.   | <b>1</b>     |                |                | <b>6</b>                     | <b>7</b>    |
| <b>2.5.</b>   | Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.                                       |              | <b>1</b>       |                | <b>6</b>                     | <b>7</b>    |
|               | Подготовка реферата  |              |                |                | <b>40</b>                    | <b>40</b>   |
| <b>Всего:</b> |  | <b>6</b>     | <b>8</b>       |                | <b>94</b>                    | <b>108</b>  |

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной<br/>работы студентов</b> |
|------------------|--|--|
| 1.               | Тема: Введение в психопатологию. Основные понятия.   | Изучение литературы по теме<br>Сообщение               |
| 2                | Тема Расстройства восприятия и ощущений  | Изучение литературы по теме<br>Доклад                  |
| 3                | Тема: Симптомы и синдромы нарушения мышления   | Изучение литературы по теме<br>Доклад                  |
| 4                | Тема: Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии                          | Изучение литературы по теме<br>Доклад                  |
| 5                | Тема:Расстройства эмоционально-волевой сферы   | Изучение литературы по теме<br>Доклад<br>Реферат       |
| 6.               | Тема:Нарушения сознания. Расстройства личности   | Изучение литературы по теме<br>Доклад                  |
| 7.               | Тема Шизофрения.   | Изучение литературы по теме<br>Доклад Реферат          |
| 8                | Тема Эпилепсия   | Изучение литературы по теме<br>Доклад                  |
| 9.               | Тема: Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга | Изучение литературы по теме<br>Доклад<br>Реферат       |
| 10.              | Психогенные заболевания.   | Изучение литературы по теме<br>Доклад                  |
| 11.              | Психосоматические расстройства.<br>Методы психотерапии                                     | Изучение литературы по теме<br>Доклад                  |

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.06.06 Анатомия и физиология ЦНС**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии,  
кандидат биологических наук

Ковригина Т.Р.

**Утверждена на заседании кафедры  
медико-биологических основ дефектологии  
и теории логопедии  
«\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_**

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.Ф.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель «Анатомия и физиология ЦНС»** - сформировать умения применять знания о центральной нервной системе как об основном субстрате психической деятельности человека в будущей практической деятельности педагога

Основными задачами курса являются:

- понимания строения и функционирования основных анатомических структур мозга в норме и патологии;
- овладение навыками анализа исследований структур ЦНС;
- развитие умений использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.



## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства   |
|-------------|--|---|--|
| Шифр        | Формулировка   |   |  |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе  |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Ответ на вопрос; компетентностный тест; анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-6 | Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. | Ответ на вопрос; компетентностный тест; Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Эссе |
|      |   | ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.   |  |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры  |  |
|---|-------------|-----------|--|
|   |             | 3         |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                   | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |
| В том числе:  |             |           |  |
| Лекции  | 14          | 14        |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 22          | 22        |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                               | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |
| В том числе:  |             |           |  |
| Реферат   | 5           | 5         |  |
| Составить глоссарий   | 4           | 4         |  |
| Подготовка ответа на вопросы  | 10          | 10        |  |
| Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию). | 2           | 2         |  |
| Презентация (подготовка)  | 10          | 10        |  |
| Домашняя контрольная работа (выполнение)                            | 5           | 5         |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                       | Зачет       | Зачет     |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                   | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                         | <b>2</b>    | <b>2</b>  |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем                            |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | Анатомия ЦНС как предмет,       | Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | задачи, методология науки                    | Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС   |
| <b>2</b> | Строение центральной нервной системы         | Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы  |
| <b>3</b> | Анатомия и физиология спинного мозга         | Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга   |
| <b>4</b> | Анатомия и физиология продолговатого мозга   | Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.   |
| <b>5</b> | Анатомия и физиология заднего мозга          | Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.   |
| <b>6</b> | Анатомия и физиология среднего мозга         | Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.  |
| <b>7</b> | Анатомия и физиология промежуточного мозга   | Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.  |
| <b>8</b> | Анатомия и физиология конечного мозга        | Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. |
| <b>9</b> | Периферическая и автономная нервная система. | Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы. |
|--|--|---|

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Раздел: <b>Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки</b>  | 1            | 2              |                | 2                    | 5           |
| 1.1. | Тема: Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС.   | 1            | 2              |                | 2                    | 5           |
| 2    | Раздел: <b>Строение центральной нервной системы</b>   | 1            | 2              |                | 2                    | 5           |
| 2.1. | Тема: Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы | 1            | 2              |                | 2                    | 5           |
| 3    | Раздел: <b>Анатомия и физиология спинного мозга</b>   | 2            | 4              |                | 8                    | 14          |
| 3.1. | Тема: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.                                     | 1            | 2              |                | 4                    | 7           |
| 3.2. | Тема: Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга  | 1            | 2              |                | 4                    | 7           |
| 4    | Раздел: <b>Анатомия и физиология продолговатого мозга</b>   | 1            | 2              |                | 4                    | 7           |
| 4.1. | Тема: Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.  | 1            | 2              |                | 4                    | 7           |
| 5.   | Раздел: <b>Анатомия и физиология заднего мозга</b>  | 2            | 2              |                | 4                    | 8           |

|          |  |          |          |  |          |           |
|----------|--|----------|----------|--|----------|-----------|
| 5.1.     | Тема: Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.   | 2        | 2        |  | 4        | 8         |
| <b>6</b> | <b>Раздел: Анатомия и физиология среднего мозга</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>7</b>  |
| 6.1.     | Тема: Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.  | 1        | 2        |  | 4        | 7         |
| <b>7</b> | <b>Раздел: Анатомия и физиология промежуточного мозга</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b>  |
| 7.1.     | Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек   | 2        | 2        |  | 4        | 8         |
| <b>8</b> | <b>Раздел: Анатомия и физиология конечного мозга</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>10</b> |
| 8.1.     | Тема: Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. | 2        | 4        |  | 4        | 10        |
| <b>9</b> | <b>Раздел: Периферическая и автономная нервная система.</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b>  |
| 9.1.     | Тема: Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной  | 2        | 2        |  | 4        | 8         |

|               |  |           |           |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|               | системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы. |           |           |           |           |
| <b>Всего:</b> |  | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной<br>работы студентов   |
|----------|---|--|
| 1        | Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС  | Подготовка ответа на вопросы   |
| 2        | Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы | Подготовка ответа на вопросы<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);<br>Составление глоссария;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка); |
| 3        | Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.                                     | Подготовка устного ответа;<br>Презентация (подготовка);<br>Составление таблицы;<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);                             |
| 4        | Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга  | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Эссе   |
| 5        | Положение, функции (продолговатый мозг). Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);                           |
| 6        | Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.  | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)<br>Составление таблицы;   |
| 7        | Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.         | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| <b>8</b>  | Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.  | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)  |
| <b>9</b>  | Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.   | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)  |
| <b>10</b> | Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы. | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка);<br>Домашняя контрольная работа (выполнение);<br>Составление глоссария;<br>Эссе |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития анатомии как науки.
2. Методы анатомического исследования.
3. Морфогенез спинного мозга.
4. Морфогенез головного мозга.
5. Нервная регуляция функций.
6. Основные принципы классификации нервных структур.
7. Плоскости, сечения и проекции тела человека.
8. Филогенез нервной системы

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

**Устный ответ на контрольные вопросы**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>   | <b>Средства текущего контроля</b>   | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|---|---|--|
| Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС  | Подготовка ответа на вопросы  | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |
| Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы | Подготовка ответа на вопросы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |
| Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.                                     | Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);                           | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |
| Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга  | Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе   | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |
| Положение, функции (продолговатый мозг). Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.   | Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);                         | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |
| Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.  | Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;  | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |
| Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее   | Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)   | УК-1, ОПК-8, ПК-6                          |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| продырявленное вещество.<br>Мозговой водопровод.<br>Эволюция среднего мозга.<br>Ретикулярная формация.<br>Основные черты ее строения.  |   |                   |
| Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.  | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)   | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)   | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |
| Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка);<br>Домашняя контрольная работа (выполнение);<br>Составление глоссария<br>Эссе | УК-1, ОПК-8, ПК-6 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы. |  |  |
|---|--|--|

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |   |                           |                            |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий</b>   | 4                         | 12                         |
|                                    | <b>Итого</b>  | 4                         | 12                         |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС  | 1                         | 8                          |
|                                    | Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы | 1                         | 8                          |
|                                    | Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный  | 1                         | 8                          |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.   |   |   |
|  | Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга   | 1 | 8 |
|  | Положение, функции (продолговатый мозг). Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.  | 1 | 8 |
|  | Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, долики коры. Структура мозжечка.   | 1 | 8 |
|  | Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.  | 1 | 8 |
|  | Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.  | 1 | 8 |
|  | Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные | 1 | 8 |

|   |  |           |            |
|---|--|-----------|------------|
|   | или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.  |           |            |
|   | Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы. | 1         | 8          |
|   | <b>Итого</b>   | <b>10</b> | <b>80</b>  |
|   | <b>Всего в семестре</b>  | <b>10</b> | <b>80</b>  |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>18</b> | <b>112</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла</b>   |  |           |            |

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**  
Вариант 1. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Дать характеристику симптомов повреждения мозжечка.

Вариант 2. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Зарисовать поперечный разрез промежуточного мозга. Схему проводящих путей, расположение ядер серого вещества промежуточного мозга

Вариант 3. Задание.

- Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
- Провести анализ поражений проводящих путей спинного мозга.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

***Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине***

***Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы***

- Серое и белое вещество полушарий.
- Виды проводящих волокон: ассоциативные, комиссулярные.
- Базальные ганглии. Строение и функции.
- Внутренняя капсула. Тракты, проходящие через внутреннюю капсулу.
- Строение коры большого мозга.
- Оболочки мозга: твердая и мягкая оболочки.
- Желудочки мозга. Ликвор.
- Кровоснабжения мозга.

***Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации   | 1 балла     |
| развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала | 1 балл      |
| свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть                            | 1 балла     |
| устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала  | 1 балл      |
| высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

***Примерный анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)***  
направлен на проверку полученных теоретико-методических и практических навыков при подготовке студентов для будущей деятельности

- Выучить вопросы для подготовки к занятию: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.
- Оформить порядок проведения лабораторных работ в тетради:
- Выполнить задания в тетради:  
- Зарисовать в протокол схему сегмента спинного мозга;

- Зарисовать схему кровообращения мозга.

#### **Критерии анализа по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)**

| <b>Критерий</b>                              | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| лабораторные работы аккуратно оформлены      | 0,5 балла   |
| изучен порядок проведения лабораторных работ | 0,5 балл    |
| решены практические задачи по теме           | 1 балла     |
| <b>Максимальный балл</b>                     | <b>2</b>    |

#### **Таблица. Составление**

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### **Примерное задание для составления таблицы**

Составить таблицу: Онтогенез нервной системы.

#### **Критерии оценивания Таблица. Составление.**

| <b>Критерий</b>                       | <b>Балл</b> |
|---------------------------------------|-------------|
| Точно подбирает информацию по заданию | 1 балл      |
| Точно группирует данные               | 1 балл      |
| Точно выделяет понятия и положения    | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>              | <b>3</b>    |

#### **Глоссарий. Составление**

Глоссарий (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария — вид самостоятельной работы студента, выражаящейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

#### **Примерное задание для составления глоссария**

Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.

Составить глоссарий по теме:

#### **Критерии оценивания Глоссарий. Составление.**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| хорошо ориентируется в терминологии                                   | 1 балл      |
| хорошо владеет приемами использования различных источников информации | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>2</b>    |

#### **Презентация. Подготовка**

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

- На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.
- Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.
- Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

**Тема:** Периферическая и автономная нервная система.

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

**Задание для студентов:**

Подготовить презентации:

- Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
- Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
- Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

### **Критерии оценивания Презентация. Подготовка**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам                 | 1 балла     |
| отмечено понимание темы, умение критического анализа информации              | 1 балл      |
| в презентации представлена информация с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д | 1 балл      |
| сформулированы аргументированные выводы                                      | 1 балл      |
| Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации        | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

### **Примерные темы рефератов**

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;  
содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;  
имеет постоянные структуры. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Примерные темы рефератов**

1. История развития анатомии как науки.
2. Методы анатомического исследования.
3. Морфогенез спинного мозга.
4. Морфогенез головного мозга.
5. Нервная регуляция функций.
6. Основные принципы классификации нервных структур.
7. Плоскости, сечения и проекции тела человека.
8. Филогенез нервной системы

***Критерии оценивания рефератов***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| тема раскрыта полностью   | 1 балла     |
| реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) | 1 балл      |
| работа оформлена аккуратно  | 1 балла     |
| высказаны собственные суждения по теме реферата   | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

***Примерные домашняя контрольная работа (выполнение)***

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

**Вариант 1**

4. Развитие спинного мозга в онтогенезе
5. Восходящие проводящие пути спинного мозга: топография, функциональное значение.
6. Функциональное значение спинного мозга.

***Критерии оценивания домашней контрольной работы (выполнение)***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| ответ полный  | 1 балла     |
| определения содержат все существенные признаки, отражена специфика процессов; | 1 балл      |
| оформлена в соответствии с требованиями                                       | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>3</b>    |

***Эссе***

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Тема:** Мост. Внешнее и внутреннее строение. Можжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка

**Время:** продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.

**Задание для студентов:**

Написать эссе на тему: «Нарушения, возникающие при поражении мозжечка и коррекция их»

### **Критерии оценивания Эссе**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| соответствие теме  | 0,5 балла   |
| наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины                      | 0,5 балла   |
| наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме    | 0,5 балла   |
| наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме    | 0,5 балла   |
| деление текста на введение, основную часть и заключение                      | 0,5 балла   |
| наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы | 0,5 балла   |
| самостоятельность выполнения работы  | 0,5 балла   |
| проявление творческого подхода к раскрываемой теме                           | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.
  - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>   | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>        |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
|                                       |  |  | <b>Квалитативная</b> |
| <b>базовый</b>                        | Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза | <b>61-100%<br/>59 - 112 баллов</b>           | <b>зачтено</b>       |
| <b>низкий</b>                         | Рассматривает возможные варианты в практической деятельности   | <b>60 и ниже %<br/>58 баллов и</b>           | <b>не зачтено</b>    |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | проектов решения конкретной профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста;<br>о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза | <b>ниже</b> |  |
|--|--|-------------|--|

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>УК</b>   | <b>ОПК</b>  | <b>ПК</b>   |
| <b>Вопросы к зачету</b>   |   |   |
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. |
|   |   | ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.  |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### 1. Вопросы к зачету

Зачет складывается из двух этапов:

1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;

За зачет студент может получить 25 баллов.

##### **Критерии оценивания компетентностный тест**

*Тесты* — система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы,

составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простоту анализа выбора ответов.

Компетентностные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

*Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Элементами строения серого вещества спинного мозга являются

- 1) столбы
- 2) рога
- 3) канатики
- 4) пучки

2. Двигательные ядра спинного мозга лежат в

- 1) заднем роге
- 2) боковом роге
- 3) переднем роге
- 4) центральном канале

3. Вегетативные симпатические ядра залегают в боковых рогах сегментов

- 1) шейных
- 2) грудных
- 3) крестцовых
- 4) копчиковых

4. Вегетативные парасимпатические ядра содержатся в боковых рогах сегментов

- 1) грудных
- 2) поясничных
- 3) крестцовых
- 4) копчиковых

5. В передних канатиках проходят проводящие пути

- 1) преимущественно двигательные
- 2) чувствительные и двигательные
- 3) только чувствительные
- 4) все ответы правильные

6. В боковых канатиках проходят проводящие пути

- 1) преимущественно двигательные
- 2) чувствительные и двигательные
- 3) только чувствительные
- 4) все ответы правильные

7. Чувствительными путями являются:

- 1) спинно-мозжечковый
- 2) спинно-таламический
- 3) клиновидный пучок Бурдаха

4) оливо-спинномозговой

8. К путям восходящего направления относятся:

- 1)тонкий пучок Голля
- 2)спинно-покрышечный
- 3)оливо-спинномозговой
- 4)красноядерно-спинномозговой

9. Импульсы произвольных движений несут проводящие пути:

- 1) преддверно-спинномозговой
- 2) оливо-спинномозговой
- 3) передний пирамидный
- 4) боковой пирамидный

10. Церебральная жидкость содержится в пространстве

- 1) эпидуральном
- 2) субдуральном
- 3) субарахноидальном
- 4) все ответы правильные

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

- 1. Предмет и задачи анатомии ЦНС.
- 2. Методы изучения нервной системы.
- 3. История развития анатомии ЦНС.
- 4. Современные методы исследования анатомии ЦНС.
- 5. Понятие синапса, виды синапсов.
- 6. Строение нервной ткани.
- 7. Классификация нейронов.
- 8. Строение электрического синапса.
- 9. Строение химического синапса.
- 10. Серое и белое вещество головного мозга.
- 11. Строение нейрона.
- 12. Внешнее строение спинного мозга.
- 13. Строение рефлекторной дуги.
- 14. Серое вещество спинного мозга.
- 15. Проводящие пути спинного мозга
- 16. Спинномозговые нервы
- 17. Оболочки головного мозга.
- 18. Основные отделы головного мозга.
- 19. Анатомическое строение головного мозга.
- 20. Развитие головного мозга в онтогенезе.
- 21. Организация ствола головного мозга.
- 22. Анатомия продолговатого мозга.
- 23. Организация заднего отдела.
- 24. Организация мозжечка.
- 25. Анатомия среднего мозга.
- 26. Организация промежуточного мозга.
- 27. Организация переднего отдела.
- 28. Внешнее строение больших полушарий.
- 29. Желудочки головного мозга.
- 30. Кора больших полушарий.
- 31. Анатомия больших полушарий.
- 32. Специализация структур больших полушарий.
- 33. Проводящие пути головного мозга.
- 34. Черепно-мозговые нервы.

35. Филогенез нервной системы.  
 36. История развития взглядов на физиологию ЦНС.  
 37. Методы исследования в физиологии ЦНС.  
 38. Рефлекторная теория работы ЦНС.  
 39. Работа нейрона, понятие потенциала действия.  
 40. Мембранный потенциал покоя нейрона.  
 41. Управляемые ионные каналы мембранны нейрона.  
 42. Механизм передачи сигнала в синапсе.  
 43. Механизм торможения, его роль в ЦНС.  
 44. Механизм мышечного сокращения.  
 45. Понятие рецептора, классификация рецепторов.  
 46. Кодирование информации в ЦНС.  
 47. Соматическая и вегетативная регуляции.  
 48. Соматические рефлексы.  
 49. Вегетативные рефлексы.  
 50. Отделы вегетативной нервной системы.  
 51. Функции симпатической системы  
 52. Функции парасимпатической системы.  
 53. Регуляция движений.  
 54. Регуляция процесса дыхания  
 55. Регуляция пищеварения.  
 56. Регуляция работы сердца.

#### **Критерии оценивания**

| <b>Критерий<br/>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  | 5           |
| Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 5           |
| Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.                        | 5           |
| Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.  | 5           |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>20</b>   |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. М.: Мир, 2004.
2. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. Т.4 – М.: 2009.
3. Смирнов В.М. Физиология центральной нервной системы – М.: Академия, 2008.
4. Н.А.Фонсова, В.А.Дубынин. Функциональная анатомия нервной системы. М.: Экзамен, 2004. (Электронный ридер).

### **б) дополнительная литература**

1. Воронова Н.В. Анатомия центральной нервной системы – М.: 2010
2. Гайворонский И.В. Анатомия центральной нервной системы – СПб.: 2009

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;  
 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Трimestры |  |
|---|-------------|-----------|--|
|   |             | 8         |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                   | <b>10</b>   | <b>10</b> |  |
| В том числе:  |             |           |  |
| Лекции  | 4           | 4         |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 6           | 6         |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                               | <b>62</b>   | <b>62</b> |  |
| В том числе:  |             |           |  |
| Реферат   | 8           | 8         |  |
| Составить глоссарий   | 4           | 4         |  |
| Подготовка ответа на вопросы  | 20          | 20        |  |
| Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию). | 4           | 4         |  |
| Презентация (подготовка)  | 16          | 16        |  |
| Домашняя контрольная работа (выполнение)                            | 10          | 10        |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                       | зачет       | зачет     |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                                   | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                         | <b>2</b>    | <b>2</b>  |  |

#### **13.2. Содержание дисциплины**

##### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Кол-во часов |                |                |                       |             |
|------|---|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Раздел: Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки   | 0,5          | 0,5            |                | 8                     | 9           |
| 1.1. | Тема: Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС. | 0,5          | 0,5            |                | 8                     | 9           |

|           |   |            |            |  |           |            |
|-----------|---|------------|------------|--|-----------|------------|
| <b>2.</b> | <b>Раздел: Строение центральной нервной системы</b>   |            | <b>0,5</b> |  | <b>6</b>  | <b>6,5</b> |
| 2.1.      | Тема: Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы |            | 0,5        |  | 6         | 6,5        |
| <b>3</b>  | <b>Раздел: Анатомия и физиология спинного мозга</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   |  | <b>12</b> | <b>14</b>  |
| 3.1.      | Тема: Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.                                     | 0,5        | 0,5        |  | 6         | 7          |
| 3.2.      | Тема: Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга  | 0,5        | 0,5        |  | 6         | 7          |
| <b>4</b>  | <b>Раздел: Анатомия и физиология продолговатого мозга</b>   | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |  | <b>6</b>  | <b>7</b>   |
| 4.1.      | Тема: Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.  | 0,5        | 0,5        |  | 6         | 7          |
| <b>5</b>  | <b>Раздел: Анатомия и физиология заднего мозга</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |  | <b>6</b>  | <b>7</b>   |
| 5.1.      | Тема: Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.  | 0,5        | 0,5        |  | 6         | 7          |
| <b>6</b>  | <b>Раздел: Анатомия и физиология среднего мозга</b>   | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |  | <b>6</b>  | <b>7</b>   |
| 6.1.      | Тема: Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.         | 0,5        | 0,5        |  | 6         | 7          |
| <b>7</b>  | <b>Раздел: Анатомия и физиология промежуточного мозга</b>   | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |  | <b>6</b>  | <b>7</b>   |
| 7.1.      | Тема: Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи.   | 0,5        | 0,5        |  | 6         | 7          |

|               |  |            |          |  |           |            |
|---------------|--|------------|----------|--|-----------|------------|
|               | Третий желудочек   |            |          |  |           |            |
| <b>8</b>      | <b>Раздел: Анатомия и физиология конечного мозга</b>   | <b>0,5</b> | <b>1</b> |  | <b>6</b>  | <b>7,5</b> |
| 8.1.          | Тема: Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.   | 0,5        | 1        |  | 6         | 7,5        |
| <b>9</b>      | <b>Раздел: Периферическая и автономная нервная система.</b>  |            | <b>1</b> |  | <b>6</b>  | <b>7</b>   |
| 9.1.          | Тема: Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы. |            | 1        |  | 6         | 7          |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b>   | <b>6</b> |  | <b>62</b> | <b>72</b>  |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|---|---|
| 1        | Предмет и задачи анатомии и физиологии ЦНС. Предмет изучения, задачи и место Анатомии ЦНС среди других дисциплин. Методы анатомического исследования. Развития ЦНС. | Подготовка ответа на вопросы                |
| 2        | Типы нервной системы. Подразделение   | Подготовка ответа на вопросы                |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы  | Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);<br>Составление глоссария;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);       |
| 3  | Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга.  | Подготовка устного ответа;<br>Презентация (подготовка);<br>Составление таблицы;<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);   |
| 4  | Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Проводящие пути спинного мозга   | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Эссе   |
| 5  | Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия  | Подготовка ответа на вопросы<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка);<br>Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); |
| 6  | Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)<br>Составление таблицы;   |
| 7  | Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.  | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка)   |
| 8  | Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпиталамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек   | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)  |
| 9  | Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. | Подготовка ответа на вопросы;<br>Составление таблицы;<br>Презентация (подготовка)  |
| 10 | Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.   | Подготовка ответа на вопросы<br>Презентация (подготовка);<br>Домашняя контрольная работа   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.</p> | <p>(выполнение);<br/>Составление глоссария;<br/>Эссе</p> |
|--|--|

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев**

**«\_\_\_\_\_» 2020 г.**

**Программа комплексного экзамена по модулю**

**К.М.06.07(К) Медико-биологические основы профессиональной  
деятельности педагога-дефектолога**

**Рекомендуется для направления подготовки 44.03.03  
Специальное дефектологическое образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Профессор кафедры медико-биологических  
основ дефектологии и теории логопедии,  
канд. мед. наук, докт. пед. наук, профессор

Л.Ф. Тихомирова

Доцент кафедры медико-биологических  
основ дефектологии и теории логопедии,  
канд. биолог. наук, доцент

Т.Р. Ковригина

**Утверждена на заседании кафедры  
медико-биологических  
основ дефектологии и теории логопедии,**

«» 2020 г.  
Протокол №

Зав. кафедрой  
медико-биологических  
основ дефектологии и теории логопедии,  
профессор

Л.Ф. Тихомирова

## **1. Цель комплексного экзамена по модулю Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога**

- оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний;
- оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков по невропатологии и психопатологии у студентов дефектологических специальностей.

### **2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

**Основы генетики**

**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

**Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**

**Невропатология**

**Психопатология**

**Основы нейропсихологии**

**Учебная практика, проектно-технологическая (изучение развития и здоровья детей)**

### **3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|---|--|
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  |
| ПК-4<br>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.   | ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.<br>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.<br>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и |

|   |  |
|---|--|
|   | заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.  |
| ПК-6<br>Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.<br>ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.<br>ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста. |

#### **4. Требования к проведению комплексного экзамена:**

##### *4.1. Форма проведения экзамена.*

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

##### *4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:*

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль **Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога**

##### **Основы генетики**

**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

**Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**

**Невропатология**

**Психопатология**

**Основы нейropsихологии**

**Учебная практика, проектно-технологическая (изучение развития и здоровья детей)**

##### *4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.*

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

#### *4.4. Спорные ситуации на экзамене.*

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

#### **5. Структура комплексного экзамена:**

1. Компетентностно-ориентированный тест
2. Ситуационная задача (анализ заданий, относящихся к разделу **Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога**)

#### **5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>отлично</b>             | 36 - 40 баллов за тест;<br>8-9 баллов за решение 3 ситуационных задач        |
| <b>хорошо</b>              | 28 - 35 баллов за тест;<br>6-7 баллов за решение 3 ситуационных задач        |
| <b>удовлетворительно</b>   | 22 - 27 баллов за тест;<br>4-5 баллов за решение 3 ситуационных задач        |
| <b>неудовлетворительно</b> | 21 и менее баллов за тест;<br>менее 3 баллов за решение 3 ситуационных задач |

#### **6. Содержание комплексного экзамена**

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Решение ситуационных задач.

##### **6.1. Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 40 (сорока) вопросов: 20 вопросов по генетике, анатомии и физиологии высшей нервной деятельности и 20 вопросов по невропатологии и психопатологии (максимальный балл за вопрос - 1 балл).

##### **Вопросы к тесту**

##### **Вопросы по генетике, анатомии и физиологии высшей нервной деятельности (для студента выбор 20 из 39)**

1. В основе хромосомных болезней лежат хромосомные и геномные мутации, они возникают:
  - 1) только в половой клетке
  - 2) в соматических и половых клетках
  - 3) только в соматических клетках
  - 4) нет правильного ответа
  - 5) все ответы правильные

Ответ: 1

2. Синдром Дауна- это:

- 1) тризомия 7 пары хромосом
- 2) тризомия 13 пары хромосом
- 3) тризомия 18 пары хромосом
- 4) тризомия 21 пары хромосом

Ответ: 4

3. Муковисцидоз наследуется:

- 1) по аутосомно-доминантному типу
- 2) по аутосомно-рецессивному типу
- 3) по X-сцепленному доминантному типу
- 4) по X-сцепленному рецессивному типу
- 5) тип наследования неизвестен

Ответ: 2

4. Метод составления и анализа родословных называется:

- 1) генеалогический
- 2) близнецовый
- 3) дерматоглифика
- 4) цитогенетический

Ответ: 1

5. Методы в генетике человека, позволяющие исследовать кариотип :

- 1) популяционно- статистический
- 2) близнецовый
- 3) цитогенетический
- 4) генеалогический

Ответ: 3

6. Основные задачи медико-генетического консультирования:

- 1) консультирование семей и больных с наследственной патологией
- 2) запрещение больным людям иметь детей
- 3) консультирование больных с психическими расстройствами
- 4) консультирование больных с инфекционной патологией

Ответ: 1

7. Наследственное заболевание, связанное с нарушением обмена гормонов:

- 1) синдром Патау
- 2) фенилкетонурия
- 3) синдром « Кошачьего крика »
- 4) врожденный гипотиреоз

Ответ: 4

8. Какие наследственные заболевания диагностируются с помощью цитогенетического исследования?

- 1) аутосомно-доминантные заболевания
- 2) хромосомные заболевания
- 3) мультифакториальные заболевания
- 4) наследственные заболевания обмена веществ
- 5) X-сцепленные заболевания

Ответ: 2

9. Установите соответствие:

| Пренатальная диагностика | Материал для исследования   |
|--------------------------|---|
| 1 Амниоцентез            | А) взятие эпителия ворсинок плаценты  |
| 2. Кордоцентез           | Б) получение плодной жидкости   |
| 3. Хорионбиопсия         | В) взятие крови из пуповины<br>Г) получение кусочков плаценты<br>Д) изучение хромосом в гаметах |

Ответ: 1Б 2В 3А

10. К рецепторному отделу слуховой сенсорной системы относится

Выберите один ответ:

1. барабанная перепонка
2. преддверие улитки
3. волосковые клетки
4. совокупность образований внутреннего уха
5. полукружные каналы

Ответ: 3

11. Атрофия волосковых клеток Кортиева органа приводит к потере слуха, потому что Кортиев орган является слуховым анализатором

Выберите один ответ:

- 1.НВН
- 2.ВВВ
- 3.ВВН
- 4.ННН
- 5.ВНН

Ответ: 5

12. Установите правильную последовательность

Передачи звуковых колебаний от барабанной перепонки на волосковые клетки Кортиева органа

1. слуховые косточки
2. мембрана овального окна
3. волосковые клетки
4. барабанная перепонка
5. перилимфа
6. эндолимфа
7. основная мембра

Ответ: 4, 1, 2, 5, 6, 7, 3

13. 9. Установите соответствие

Высшее представительство сенсорных систем

- А. Зрительной  
Б. Слуховой

находится в области коры

1. Соматосенсорной
2. Орбитофронтальной
3. Височной
4. Затылочной
5. Теменной

Ответ: А.4 Б.3

14. Возбуждение рецепторов в Кортиевом органе возникает при

Выберите один ответ:

- 1.колебания евстахиевой трубы
- 2.деформации барабанной перепонки
- 3.деформации улитки
- 4.колебания ушной раковины
- 5.деформации волосков волосковых клеток

Ответ: 5

15. Моторный центр речи (центр П. Брокса) находится в:

- 1) Височной доле

2) Затылочной доле

3) Лобной доле

4) Теменной доле

Ответ: 3

16. Сенсорный центр речи (центр К. Вернике) расположен в:

1) Височной доле

2) Затылочной доле

3) Лобной доле

4) Теменной доле

Ответ: 1

17. Центр письменной (зрительной) речи находится в:

1) Височной доле

2) Затылочной доле

3) Лобной доле

4) Теменной доле

Ответ: 2

18. Какой нейрофизиологический механизм лежит в основе сформированного условного рефлекса (по И.П.Павлову)?

1. Формирование временной ассоциативной связи между центрами условного и безусловного возбуждений;
2. формирование доминантного очага возбуждения в ЦНС;
3. торможение очага ориентировочного поведения;
4. возбуждение центров условного и безусловного рефлексов.

Ответ: 1

19. В чем отличие доминанты по А.А. Ухтомскому от условного рефлекса?

1. Доминанта формируется при обучении, а условный рефлекс - без обучения;
2. доминанта длительное время сохраняется даже при устраниении причины, вызвавшей ее, а условный рефлекс – нет;
3. очаг доминантного возбуждения в отличие от условного рефлекса формируется только в коре головного мозга;
4. очаг доминантного возбуждения может сформироваться в коре, в стволовых структурах головного мозга и в спинном мозге.

Ответ: 2

20. Укажите правильные положения теории функциональных систем П.К. Анохина.

(выберите правильное сочетание цифр):

1. в основу теории положен принцип опережающего отражения действительности;
2. системообразующим фактором является будущий результат, способствующий приспособлению организма к изменяющимся условиям;
3. системообразующим фактором является внешний или внутренний стимул, на который формируется нервная модель;
4. параметры будущего результата ожидаются и оцениваются акцептором результатов действия.

1. 1,2,3;

2. 2,3,4;

3. 1,3,4;

4. 1,2,4;

Ответ: 4

21. Что лежит в основе аккомодации глаз?

1. изменение диаметра зрачка;

2. адаптация фоторецепторов;
3. изменение кривизны хрусталика;
4. схождение оптических осей глаз.

Ответ: 3

22. При миопии главный фокус находится

Выберите один ответ:

- 1.за сетчаткой
2. в центральной ямке
3. на сетчатке
4. в слепом пятне
5. перед сетчаткой

Ответ: 5

23. Аномалия цветного зрения, связанная с нарушением восприятия синего и фиолетового цветов, называется

Выберите один ответ:

- 1.гиперметропией
- 2.протанопией
- 3.ахромазией
- 4.дейтеранопией
5. тританопией

Ответ: 5

24. Рецепторные поля сетчатки больше на ее периферии, потому что от периферии сетчатки на одну ганглиозную клетку конвергируют возбуждения от малого количества фоторецепторов

Выберите один ответ:

1. НВН
2. ВНН
3. ВВВ
4. ВВН
5. ННН

Ответ: 2

25. При гиперметропии необходимо провести коррекцию рефракции глаза стеклами

Выберите один ответ:

1. вогнутыми с одной стороны
2. плоскими
3. двояковыпуклыми
4. двояковогнутыми
5. цилиндрическими

Ответ: 3

26. Обязательным условием для проявления эффектов гормона является его взаимодействие с

Выберите один ответ:

1. рецептором
2. метаболитом
3. кейлоном
4. халоном
5. ферментом

Ответ: 1

27. Нервная клетка выполняет все функции кроме

Выберите один ответ:

1. приема информации
2. хранения информации
3. выработки медиатора
4. кодирования информации
5. инактивации медиатора

Ответ: 5

28. Какие свойства нервных центров связаны с особенностями синаптической передачи возбуждения?

Выберите один ответ:

1. Замедленное проведение, конвергенция, иррадиация и дивергенция возбуждения
2. Рефлекторное последействие, замедленное проведение, одностороннее проведение возбуждения, суммация
3. Одностороннее проведение возбуждения, суммация, замедленное проведение, последействие

Ответ: 3

29. Для развития торможения в ЦНС необходимо все кроме

Выберите один ответ:

1. открытия хлорных каналов
2. энергии АТФ
3. открытия калиевых каналов
4. нарушения целостности нервного центра
5. медиатора

Ответ: 4

30. В какой части нейрона возникает потенциал действия?

Выберите один ответ:

1. в нервном окончании
2. в мембране аксона
3. в мембране дендрита
4. в аксонном холмике

Ответ: 4

31. «Живой» тип ВНД характеризуют

Выберите один ответ:

1. большая сила, высокая подвижность, уравновешенность
2. большая сила, малая подвижность, неуравновешенность
3. большая сила, малая подвижность, уравновешенность
4. малая сила, малая подвижность, уравновешенность
5. малая сила, высокая подвижность, уравновешенность

Ответ: 1

32. Речь является первой сигнальной системой, так как она возникла в результате ассоциации определенных звуков с раздражителями от конкретных предметов и явлений

Выберите один ответ:

1. ВНН
2. ННН
3. ВВН
4. НВН
5. ВВВ

Ответ: 2

33. Участие новой коры большого мозга необходимо для формирования:

Выберите один ответ:

1. пищевого, полового рефлекса
2. ориентировочной реакции
3. условного рефлекса
4. инстинкта

Ответ: 3

34. Условный рефлекс является подкреплением при выработке:

Выберите один ответ:

1. динамического стереотипа
2. инстинкта
3. ориентированного рефлекса
4. условного рефлекса второго, третьего и др. порядков
5. условного рефлекса первого порядка

Ответ: 4

35. Биологическая значимость условного раздражителя по сравнению с безусловным должна быть

Выберите один ответ:

1. такой же
2. меньше
3. эти показатели не связаны между собой
4. больше
5. может не учитываться

Ответ: 2

36. Вторая сигнальная система и мышление – одно и то же, потому что мышление может быть конкретно-образным и абстрактно-логическим

Выберите один ответ:

1. ННН
2. ВВВ
3. ВНН
4. ВВН
5. НВН

Ответ: 5

37. Речь является функцией левого полушария у подавляющего большинства праворуких людей, потому что речь выполняет коммуникативные и мыслительные функции

Выберите один ответ:

1. НВН
2. ВВН
3. ВНН
4. ВВВ
5. ННН

Ответ: 2

38. Сон – это торможение корковой активности, потому что при этом клетки мозга почти не реагируют на внешние раздражители и перерабатывают информацию, которая поступила в период бодрствования

Выберите один ответ:

1. ВНН

2. BBB

3. HBN

4. HHH

5. BBH

Ответ: 3

39. Эмоции выполняют функции

Выберите один ответ:

1. информационную, сигнальную, регуляторную, компенсаторную

2. защитную

3. пищевую, половую, оборонительную

4. социальную и биологическую

5. активация всех систем

Ответ: 1

## **Вопросы по невропатологии**

**(для студента выбор 10 из 20)**

1. **Невропатология – это**

А) наука, которая изучает здоровье,

Б) Раздел педагогической науки, изучающий нервные болезни

В)Раздел медицинской науки, которые изучает болезни нервной системы

Ответ: В

2. Основателем нозологического направления в невропатологии и психиатрии является:

А) С.С. Корсаков

Б) И.П. Павлов

В) А.Я. Кожевников

Ответ: А

3. Филогенез нервной системы – это

А) индивидуальное развитие нервной системы

Б) История развития нервной системы в процессе эволюции

В) становление функций нервной системы в процессе индивидуального развития

Ответ: Б

4. Масса мозга новорожденного составляет:

А) 1/40 массы тела

Б) 1/8 массы тела

В) 1/12 массы тела

Ответ: Б

5. Назовите ученого –автора учения о системогенезе

А) И.П. Павлов

Б) П.К. Анохин

В) С.С. Корсаков

Ответ: Б

6. Какие факторы обуславливают двигательные расстройства у детей с ДЦП

А) высокий тонус мышц и патологические рефлексы

Б) тонические патологические рефлексы

В) тонические патологические рефлексы и мышечная гипертония

Ответ: В

7. Какой из методов используется при обследовании больного с эпилепсией

А) флюорография

- Б) компьютерная томография
- В) электроэнцефалография

Ответ: В

8. Расходящееся косоглазие обусловлено поражением:

- А) блокового нерва
- Б) отводящего нерва
- В) глазодвигательного нерва

9. Одним из признаков периферического паралича является

- А) клонус стоп
- Б) синкинезии
- В) гипорефлексия

10. Суставно-мышечное чувство – это..

- А) вид поверхностной чувствительности
- Б) чувство положения и движения
- В) чувство вибрации

Ответ: Б

11. Агнозия – это-...

- А) неспособность говорить
- Б) неспособность узнавать
- В) неспособность понимать

Ответ: Б

12. Расстройство речи, вызванное повреждением корковых речевых центров в доречевом периоде называется

- А) дизартрия
- Б) афазия
- В) алалия

Ответ: В

13. Моторная афазия - это

- А) неспособность говорить
- Б) неспособность узнавать
- В) неспособность понимать речь

Ответ: А

14. Назовите один из видов нарушения речи функциональной природы

- А) дизартрия
- Б) мутизм
- В) алалия

Ответ: Б

15. Повреждением каких нервов вызвана бульбарная дизартрия

- А) глазо-двигательного и блокового
- Б) блуждающего
- В) подъязычного, блуждающего и языко-глоточного

Ответ: В

16. По какому типу происходит наследование болезней обмена веществ с поражением нервной системы

- А) рецессивный
- Б) доминантный
- В) смешанный

Ответ: А

17. К врожденным заболеваниям нервной системы относится:

- А) гидроцефалия
- Б) энцефалит
- В) черепно-мозговая травма

Ответ: А

18. Какой из перечисленных симптомов называется менингеальным:

- А) диплопия
- Б) температура
- В) ригидность мышц затылка

Ответ: В

19. При полиомиелите вирус поражает:

- А) преимущественно нейроны коры больших полушарий
- Б) проводящие пути
- В) нейроны передних рогов спинного мозга

Ответ: В

20. Как называется синдром двигательных расстройств у детей с ДЦП

- А) синдром Шерешевского
- Б) синдром Лесажа
- В) синдром Литтля

Ответ: В

### **Вопросы по психопатологии**

#### **Для студента выбор 10 из 20**

##### **1.Психиатрия – это**

- А) область педагогики, изучающая психические процессы
- Б) область медицины, изучающая этиологию, патогенез, диагностику и лечение психических заболеваний
- В) область психологии, изучающая психические заболевания

Ответ: Б

2.Раздел психиатрии, изучающий симптомы психических заболеваний – это

- А) психология
- Б) психопатология
- В) патопсихология

Ответ: Б

3.Уровень течения психического заболевания, характеризующийся стойкой дисгармонией личности и нарушением адаптации, называется

- А) невротический
- Б) психопатический
- В) психотический

Ответ: Б

4. Симптомы временного выпадения психических функций называются

- А) продуктивными
- Б) комплексными
- В) Негативными

Ответ: В

5. Течение психического заболевания, характеризующееся неуклонным нарастанием психических расстройств, называется

- А) прогредиентным
- Б) смешанным
- В) циркулярным

Ответ: А

6. Общее нарушение жизнедеятельности организма с обязательным и преобладающим поражением головного мозга и его функций

- А) синдром
- Б) психическое заболевание
- В)симптомокомплекс

Ответ: Б

7. Новый болезненный феномен, отсутствующий у здоровых людей, называется

- А) негативный симптом
- Б) симптомокомплекс
- В) продуктивный симптом

Ответ: В

8. Уровень течения психического заболевания, при котором больной неадекватно оценивает себя и окружающую обстановку

- А) невротический
- Б) психопатический
- В) психотический

Ответ: В

9. Течение психического заболевания, характеризующееся сменой приступов с противоположной симптоматикой, называется

- А) прогредиентным
- Б) приступообразным
- В) циркулярным

Ответ: В

10. Чем вызваны летальные исходы при психических заболеваниях

- А) эпилептический статус
- Б) абулия
- В) психическая анорексия

Ответ: А, В

11. Ускорение развития сторон психики в процессе онтогенеза:

- А) Ретардация
- Б) Дисгармония
- В) Акселерация

Ответ: В

12. Патогенетическую основу известных неврозов составляет:

- А) Действие генетического фактора
- Б) Срыв процессов возбуждения или торможения
- В) Повреждение нервных клеток вследствие воздействия экзогенных факторов

Ответ: Б

13. Ошибочное, измененное восприятие реального объекта – это...

- А) галлюцинации
- Б) иллюзии
- В)метаморфопсии

Ответ: Б

14. Галлюцинации – это...

- А) Измененное восприятие объекта
- Б) восприятие без объекта
- В) Ложные образы, возникающие в сознании

Ответ: Б

15. Рекуррентный тип течения психического заболевания характеризуется:

- А).Неуклонным нарастанием и усложнением психических расстройств
- Б)Чередованием приступов и светлых промежутков

В) выздоровлением

Ответ: Б

16. Основным проявлением параноидной формы шизофрении является:

- А)Бред
- Б)Двигательные расстройства в виде катонического синдрома
- В)Нелепое, дурашливое поведение

Ответ: А

17. Для какого типа психопатии характерно повышение настроения и выраженная реакция

протеста:

А) эпилептоидный

Б) истерический

В) возбудимый

Ответ: В

18. Для эпилептоидного типа психопатии характерны:

А) чрезмерная возбудимость и двигательная активность

Б) педантизм, аффективные реакции и вязкость мышления

В) слабость воли, повышенное стремление к удовольствиям

Ответ: Б

19. В основе неустойчивой психопатии лежит:

А) перинатальная энцефалопатия

Б) психо-физиологический инфантилизм

В) наследственные факторы

Ответ: Б

20. Стремление быть в центре внимания, участие в экстравагантных группировках

характерны для:

А) неустойчивой психопатии

Б) психастенической психопатии

В) истерической психопатии

Ответ: В.

### Критерии оценивания теста

| Оценка                     | Количество правильных ответов  | Процент правильно выполненных заданий |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <b>отлично</b>             | 36-40                          | от 90% правильных ответов и выше      |
| <b>хорошо</b>              | 28-35                          | от 70% до 90% правильных ответов      |
| <b>удовлетворительно</b>   | 22-27                          | от 55% до 70% правильных ответов      |
| <b>неудовлетворительно</b> | 21 и меньше правильных ответов | менее 55 % правильных ответов         |

**6.2. Ситуационные задачи** (анализ заданий, относящихся к разделу «Невропатология» и «Психопатология»).

#### Невропатология (6 кейсов) – 2 из шести на выбор

**Лена. 12 лет** не только учится в 5-ом классе школы, но и занимается в музыкальной школе, с репетитором занимается английским языком. В течение последнего месяца появилась головная боль, утомляемость. Внешний облик девочки стал беспокоить родителей: бледность кожных покровов, синие круги под глазами. В поведении появилась раздражительность, неустойчивость настроения, капризность. Отмечен также беспокойный сон, трудности в засыпании. Утром девочка с трудом просыпается.

Задания:

1. О каком заболевании следует полуматать

А. опухоль мозга

Б. психастеническая психопатия

В. неврастения

Ответ В

2. К какому специалисту следует обратиться

А. педиатр

Б. психиатр

В. невропатолог

Ответ: В

3. Рекомендации родителям

А. ребенку нужен отдых

Б. уменьшить нагрузку

В. дать снотворное

Ответ: Б

**Ирина, 7 лет,** воспитывается в полной семье, является поздним ребенком. В процессе воспитания была допущена такая ошибка, как воспитание по типу кумира семьи. У девочки преобладают такие черты характера, как эгоцентризм, желание привлекать внимание окружающих. При отсутствии такого со стороны окружающих наблюдались такие реакции, как плач, грубость, аффективные вспышки. Иногда даже были припадки, сопровождающиеся слепотой, которая носила временный характер.

1. Какое заболевание следует заподозрить

А. неврастения

Б. истерия

В. эпилепсия

Ответ: Б

2. Какие симптомы могут помочь определиться с диагнозом

А. склонность к патологической лжи

Б. эпилептический припадок

В. псевдосуициды

Ответ: А, В

3. К какому специалисту следует обратиться

А. педиатр

Б. невропатолог

В. психиатр

Ответ: Б

**Максим, 8 лет,** заболел отитом (гнойное воспаление среднего уха), затем появились боли в лице, небольшие неудобства при жевании, онемение мышц в одной половине лица, сглаженность кожи лба.

1. Какое заболевание можно заподозрить

А. острое респираторное заболевание

Б. воспаление тройничного нерва

В. неврит лицевого нерва

Ответ: В

2. Какие симптомы помогут определиться с диагнозом

А. повышение температуры

Б. перетягивание рта в здоровую сторону при попытке оскалить зубы

В. опущение верхнего века

Ответ: Б

3. У какого специалиста необходимо пройти лечение

А. педиатр

Б. психиатр

В. невропатолог

Ответ: В.

**Саша, 11 лет,** учится в 5 классе. В течение последнего месяца стал жаловаться на головную боль, быструю утомляемость. Учитель стала замечать неряшлисть при выполнении заданий, изменение почерка. У мальчика изменилась походка. Головная боль особо стала беспокоить в утреннее время, появилась рвота.

1. Какое заболевание может вызвать эти симптомы

- А. энцефалит
- Б. опухоль мозга
- В. сотрясение мозга

Ответ: Б

2. У какого врача необходимо проконсультировать подростка

- А. психиатр
- Б. педиатр
- В. невропатолог

Ответ: В

3. Какие дополнительные исследования необходимы?

- А. компьютерная томография
- Б. рентгенография
- В.электроэнцефалография

Ответ: А, Б

**Сергей 5 лет.** Посещает детский сад. В ДОУ карантин по кори. Сергей заболел остро, повысилась температура, появилась головная боль, рвота, расстройство сознания, сыпь на коже. Родители обратили внимание на то что ребенок лежит с запрокинутой головой, руки приведены к груди, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, у ребенка светобоязнь.

1. Какое заболевание у Сергея?

- А. грипп
- Б. менингит
- В. энцефалит

Ответ: Б

2. Какие симптомы помогут определить с диагнозом

- А. спинно-мозговая пункция
- Б. рентгенография
- В.электро-энцефалография

Ответ: А

3. Где должен лечиться ребенок

- А. дома
- Б. в неврологическом отделении
- В. в стационаре

Ответ: Б

**Алеша, 6 лет,** гулял во дворе под присмотром матери, неожиданно к детскому городку подбежала большая собака. Алеша стал убегать и, запнувшись, упал. Собаку прогнали, серьезных травм мальчик не получил. Но затем мальчик стал бояться идти во двор даже с матерью или отцом. Говорил, что боится собаки. Выглядывал в окно, и если видел собаку, начинал плакать. Мать стала замечать, что Алеша с трудом засыпает, плохо спит.

1. Какое заболевание у мальчика

- А.психопатия
- Б. невроз
- В. нейроинфекция

Ответ: Б

2. В помощи какого специалиста мальчик нуждается

- А. педиатр
- Б. психиатр
- В. невропатолог

Ответ: В

3. Какова тактика родителей

- А. нужно заставлять идти гулять

- Б. отправлять гулять с друзьями  
В. Проконсультироваться и лечиться лечить у специалиста  
Ответ: В

### Психопатология (6 кейсов) – 1 из 5 на выбор

**Галю, 14 лет.** понять очень трудно. У нее все время меняется настроение. То она получает одни пятерки, весела, дружелюбна, активна. То вдруг замкнется и грустит, перестает готовится к занятиям, чуть не плачет. «Что-то случилось?» - спрашивают подруги. «Нет, ничего не случилось,» - отвечает она. Проходит неделя, другая. Опять все как прежде. И успеваемость на высоте, и опять она окружена людьми.

Задания:

1. определить тип акцентуации характера у подростка

- A. шизоидный  
B. циклоидный  
B. эпилептоидный

Ответ: Б

2. назвать причины возникновения данной акцентуации

- A. пубертатный период  
B. неблагоприятное воздействие среды  
B. генетические факторы

Ответы: А, Б

3. какие рекомендации вы бы дали родителям

- A. помочь пережить фазу пониженного настроения  
B. проконсультировать подростка у психотерапевта  
B. наказать за плохие отметки

Ответы: А, Б

**Александр Г., 14 лет.** Наследственность отягощена — бабка по матери больна шизофренией. Отец — алкоголик. Мать страдает неврастенией, лечилась в клинике неврозов. Беременность наступила от пьяного отца, протекала с токсикозом. Роды без патологии. В первые годы много болел — диспепсия, рахит, хронический гнойный отит, в 6 лет — тяжелая дизентерия, в 12 лет перенес сотрясение мозга, пролежал в больнице несколько недель. До 10 лет держался ночной энурез. С детства вял, пассивен, необщителен, ни к чему не проявлял особого интереса. Играть любил один, детей сторонился. В школьные годы стал играть с малышами. Любит рисовать, сам с собой играет в шашки. К матери относится довольно холодно, с бабушкой ссорился, лез в драку. В школе тих, незамечен, послушен, к учебе не проявляет никакого интереса, пассивно выполняет задания. Дома во дворе играл с малышами. При обследовании интеллекта по методу Вексслера оценка равна 104 (верbalный индекс — 99, невербалный — 109). На ЭЭГ и при неврологическом осмотре — без патологии. Отмечаются ожирение, плоская сахарная кривая, физическое и сексуальное развитие с тенденцией к акселерации.

Задания:

- 1) определить тип нарушения развития у подростка

- A. шизоидная психопатия  
B. циклоидная психопатия  
B. эпилептоидная психопатия

Ответ: А

- 2) назвать причины возникновения данного вида нарушения

- A. пубертатный период  
B. неблагоприятное воздействие среды  
B. генетические факторы

Ответы: В

- 3) какие рекомендации вы бы дали родителям

- A. помочь пережить одиночество
  - B. проконсультировать подростка у психотерапевта
  - C. наказать за плохие отметки
- Ответы: Б

**Алексей, 13 лет.** Мать — легкого поведения, имеет четырех детей от разных связей, злоупотребляет алкоголем. Отец неизвестен. Во время беременности тяжелый токсикоз, роды — затяжные, родился в асфиксии. Воспитывался в детских учреждениях, в возрасте полутора лет была черепно-мозговая травма, с раннего детства криклив, возбудим, непослушен, непоседлив, дрался с сестрами. Не мог ужиться ни в детском саду, ни в интернате — со всеми дрался. В школе с подростками непрерывно конфликтует, склонен к бурным, но быстро истощающимся аффективным вспышкам. Категорически отказывается ходить в школу («меня там дразнили косым сморчком») или поступать в интернат («с ребятами не ужиться»). Очень обидчив. Маленького роста, инфантилен, половое созревание в самом начале. При неврологическом осмотре — косоглазие, легкая асимметрия иннервации лицевых мышц. На ЭЭГ — умеренные диффузные изменения электрической активности.

1. Какое нарушение имеет место быть у Алексея?

- A. шизоидная психопатия
- B. опухоль мозга
- C. эпилептоидная психопатия

Ответ: В

2. Какие симптомы будут еще полезны для того, чтобы поставить диагноз

- A. торpidность мышления
- B. склонность к детализации
- C. резонерство

Ответ: А, Б

3. Может ли Алексей обучаться в школе?

- A. да может
- B. не может

Ответ: Б

**Андрей, 15 лет.** Подросток в последнее время начал испытывать общую вялость, утомляемость, головную боль. До начала болезни был активным, деятельностным. В настоящее время стал значительно хуже учиться, потерял интерес к учебе, перестал общаться с друзьями. Начал пропускать занятия, не реагирует на замечания окружающих и переживания родителей. Стал грубить матери. Его стало интересовать коллекционирование названий улиц и составление каталогов из заголовков газет.

1. Какое заболевание можно заподозрить у Андрея?

- A. эпилепсия
- B. шизоидная психопатия
- C. шизофрения

Ответ: В.

2. Какие симптомы могут появиться, если родители не проконсультируют подростка у врача

- A. аутизм
- B. концентрическое слабоумие
- C. резонерство

Ответ: А, В

3. К какому специалисту необходимо обратиться

- A. невропатолог

Б. педиатр  
В. психиатр

**Владимир П., 16 лет.** Наследственность отягощена со стороны матери — у дяди и бабки маниакально-депрессивный психоз. В начале беременности — угрожающий выкидыш, во второй половине — тяжелый токсикоз. Мать с отцом в разводе. В воспитании большое участие принимал дед. С детства беспокоен, все время чем-то отвлекается. По ночам были страхи. Способности были удовлетворительными; занимаясь дома с дедом, не отставал, но из-за плохой дисциплины каждый год приходилось переводить в другую школу. С 5-го класса «отился от рук». Бросил учебу, все дни проводил в уличных компаниях, где-то пропадал, начал курить, приходил домой пьяным. С 13 лет стал убегать из дома, по несколько дней отсутствовал.. Во время беседы с врачом обнаружил легкомысленное отношение к своему будущему. Как и дома, легко давал обещания исправиться и тут же их забывал. Родных встречал радостно, хныкал, чтобы его быстрее «забрали домой».

1. Какой тип нарушения у Владимира

- А. шизоидная психопатия  
Б. неустойчивая психопатия  
В. психастеническая психопатия

Ответ: Б

2. В каком лечении нуждается Владимир

- А. у педиатра  
Б. у невропатолога  
В. у психиатра

Ответ: В

#### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

| Критерий             | Балл        |
|----------------------|-------------|
| Выполнение 3 заданий | до 9 баллов |
| Отлично              | 8-9         |
| хорошо               | 6-7         |
| удовлетворительно    | 4-5         |
| неудовлетворительно  | 3 и менее   |

#### **7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога**

1. Ген как единица наследственности.
2. Типы наследования в генетике.
3. Этиология нарушений в развитии у детей.
4. Характеристика наследственных форм умственной отсталости.
5. Характеристика наследственных форм нарушений речи
6. Характеристика наследственных форм нарушений слуха.
7. Характеристика наследственных форм нарушений зрения.
8. Характеристика наследственных форм нарушений опорно-двигательного аппарата.
9. Характеристика наследственных форм психических заболеваний.
10. Методы пренатальной диагностики.
11. Виды регуляции деятельности организма: нервная, гуморальная, саморегуляция.
- Биоэлектрические явления в нейронах. Нервный импульс, его формирование и проведение.
12. Возбуждение и торможение в ЦНС. Виды торможений в ЦНС.

13. Рефлекс - основной элемент деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рефлекс - основа высших психических функций. Значение рефлексов для жизнедеятельности организма. Основные отличия условных рефлексов от безусловных.
14. Безусловные рефлексы, их классификация, значение для организма, возрастные особенности. Условные рефлексы, их классификация, значение для жизнедеятельности. Воздрастные особенности. Факторы формирования условных рефлексов. Механизмы их возникновения.
15. Виды торможения условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение. Механизм возникновения. Воздрастные особенности. Значение для жизнедеятельности. Условное (внутреннее) торможение условных рефлексов. Механизм возникновения. Виды условного торможения, их физиологическое и нравственное значение. Воздрастные особенности формирования.
16. Учение о I и II сигнальных системах деятельности. Механизм возникновения II сигнальной системы. Различие свойств деятельности I и II сигнальных систем
17. Характеристика типов ВНД, общих для человека и животных (И.П.Павлов).
18. Высшие психические функции: Сознание, определение, физиологические предпосылки развития; Мышление. Условия формирования, физиологические предпосылка развития; Эмоции. Значение для жизнедеятельности, физиологические механизмы; Память, значение, виды памяти, физиологические механизмы; Внимание. Определение, значение в процессах обучения и воспитания. Физиологические механизмы.
19. Анализаторы. Определение, строение анализаторов, значение в познании окружающего мира. Основные свойства анализаторов
20. Слуховой анализатор. Его строение, функции, возрастные особенности
21. Звукопроводящая система. Механизм возникновения нервного импульса. Звук, его физические и акустические свойства. Характеристика звуковой волны. Причина и предпосылки нарушения слуха. Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей
22. Зрительный анализатор. Его строение, функции, возрастные особенности
23. Рефракция, ее определение и виды.
24. Физиологические показатели зрения (острота зрения, бинокулярное зрение, поля зрения).
25. Причины нарушения зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охрана зрения у детей
26. Речедвигательный анализатор: Периферический, проводниковый и центральный отделы.
27. Голосовые связки и их роль в возникновении звука. Функции и особенности речевого дыхания.
28. Механизмы речи. Закономерности развития речевой функции у детей.
29. Патология речи, связанная с патологическими процессами в коре больших полушарий.

#### Дисциплина Невропатология

26. Невропатология как наука. Предмет, задачи невропатологии. Методы невропатологии.
27. История становления невропатологии.
28. Обследование неврологического больного. Сбор анамнеза. Исследование чувствительности, двигательных функций, координации, вегетативной нервной системы, высших корковых функций, исследование функции черепно-мозговых нервов.
29. Центральных и периферический паралич.
30. Расстройства речи у детей (афазии). Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
31. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия. Хромосомные болезни. Синдром Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.

32. Детский церебральный паралич: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных и речевых нарушений.
33. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация. Фенилпироноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
34. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
35. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
36. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
37. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
38. Неврозы у детей.

#### Дисциплина Психопатология

39. Психопатология как наука. Предмет, задачи. История психиатрии.
40. Психические заболевания. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика. Виды течения и исходов психических заболеваний.
41. Ощущение. Расстройства ощущений. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий. Психосенсорные нарушения.
42. Расстройства мышления. Ассоциативные расстройства мышления. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
43. Дисмнезии и парамнезии.
44. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
45. Симптомы повышенного и пониженного настроения. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
46. Маниакальный и депрессивный синдром, особенности у детей.
47. Абулия и гипобулия: общее и различное. Извращение инстинктивных влечений.
48. Кататонический синдром.
49. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу. Делирий. Онейроид. Сумеречное помрачение сознания.
50. Изменение психики при эпилепсии.
51. Шизофрения: определение, классификация. Облигатные симптомы шизофрении.
52. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

#### 8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

4. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил.
5. Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст]. / Т. Г. Визель - М.: В. Секачев, 2012. - 22,[2] с.: ил.
6. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец."Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с.
7. Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
8. Лuria A. R. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по направлению и специальностям психологии. / А. Р. Лuria - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 380 с.

9. Мастьюкова Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и спец.психологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Спец. дошк. пед. и психология". / Е. М. Мастьюкова, А. Г. Московкина; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.: ил.
10. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>
11. Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>

Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.01 Психолингвистика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
доцент кафедры логопедии,  
кандидат педагогических наук

A.C. Саблева

**Утверждена на заседании кафедры  
логопедии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол №**

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психолингвистика»** — знакомство студентов с теоретическими и методологическими проблемами в области психолингвистических исследований; с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследованием специфики отражения психических механизмов в языковых структурах.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание базовых категорий, методов и функций психолингвистики, основных направлений данной науки; этапов развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерностей развития речи в онтогенезе, особенностей формирования речи в становлении «языковой личности»;
- формирование у студентов умений, связанных с анализом процесса производства речевых высказываний детьми с целью своевременной коррекции недостатков на определенном его этапе;
- формирование практических умений в построении устных и письменных текстов в профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками проведения элементарных экспериментальных исследований;
- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- развитие умений критического анализа экспериментальных психолингвистических исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные средства                                     |
|-------------|--|---|--|
| Шифр        | Формулировка   |   |  |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  | Доклад<br>Реферат<br>Анализ научной литературы<br>Тест |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Анализ научной литературы<br>Деловая игра<br>Тест      |
| ПК-4        | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей    | ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.                                      | Доклад<br>Реферат<br>Анализ научной литературы<br>Тест |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |  |  |
|--|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | 2        |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 36          | 36       |
| В том числе:                                      |             |          |
| Лекции  | 12          | 12       |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 24          | 24       |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 36          | 36       |
| В том числе:                                      |             |          |
| Доклад.   | 9           | 9        |
| Реферат.  | 9           | 9        |
| Анализ научной литературы.                        | 9           | 9        |
| Деловая игра                                      | 9           | 9        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет    |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 72          | 72       |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 2           | 2        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                    | Наименование тем  |
|-------|--|---|
| 1.    | Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. | Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. История психолингвистических идей. Основные теоретические источники психолингвистики. Этапы развития. Национальные школы.  |
| 2.    | Основные методы психолингвистики.                  | Особенности материала анализа в психолингвистике. «Отрицательный языковой материал», данные патологии речи как ключ к пониманию процессов речевой деятельности. Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического шкалирования, классификационные эксперименты и |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.   |
| 3. | Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. | Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Устройство мозга и язык. Факторы, формирующие психику человека.   |
| 4. | Речь и мышление.  | Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина. Свойства внутренней речи.   |
| 5. | Понятие речевой деятельности в психолингвистике.                              | Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Факторы, управляющие речевой деятельностью.                                       |
| 6. | Модели порождения речи в психолингвистике.                                    | Модели порождения речевого высказывания. Генеративная модель Н. Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев и Т.В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.  |
| 7. | Модели восприятия речи.   | Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Модели восприятия речи. Восприятие, сличение, узнавание, понимание, запоминание. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста. |
| 8  | Когнитивная база речевой деятельности.  | Когнитивная база речевой деятельности. Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Вопрос о способах хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Знание и его виды. Слово в индивидуальном сознании. Личностный смысл. Психосемантика. Внутренний лексикон и его строение. Ассоциативно-вербальные сети и ассоциативная  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | грамматика. Информационный тезаурус личности (индивидуальная концептуальная система).   |
|    | Понятие языковой личности в современной лингвистике.             | Формирование понятия языковой личности в современной лингвистике. Способы ее изучения. Уровни структуры языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный, прагматический (по Ю.Н. Караулову). Факторы, влияющие на формирование языковой личности: природный (биологический), этнический (национально-культурный), социальный, индивидуально-личностный (психологический). Разграничение понятий <i>знание языка</i> и <i>владение языком</i> . Социальные параметры языковой личности.   |
| 9  | Психолингвистика детской речи.                                   | Психолингвистика детской речи. Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Доверbalный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка. |
| 10 | Психолингвистика текста.   | Психолингвистика текста. Текст как продукт и как динамическая единица речетворческого процесса. Психолингвистическая типология текстов. Текстовая деятельность. Психолингвистические законы построения и восприятия текста. Психопоэтика.   |
| 11 | Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма. | Этнопсихолингвистика. Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды. Национальная специфика речевого поведения и проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурный шок. Психолингвистические проблемы билингвизма. Психолингвистические особенности овладения неродным языком. Стратегии овладения и пользования неродным языком.   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самостоятельная работа | Всего часов |
|-------|---|--------|------------------|----------------|------------------------|-------------|
|       |   |        |                  |                |                        |             |

|           |  |   |   |  |   |   |
|-----------|--|---|---|--|---|---|
| <b>1.</b> | <b>Раздел: Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы</b>   | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| 1.1.      | Тема: Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.                        | 2 |   |  | 2 | 4 |
| 1.2.      | Тема: Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.   |   | 2 |  | 2 | 4 |
| <b>2.</b> | <b>Раздел: Основные методы психолингвистики</b>  | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| 2.1.      | Тема: Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| <b>3.</b> | <b>Раздел: Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики</b>  | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| 3.1.      | Тема: Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.   | 2 |   |  | 2 | 4 |
| 3.2.      | Тема: Речевая функциональная система   |   | 2 |  | 2 | 4 |
| <b>4.</b> | <b>Раздел: Речь и мышление</b>   | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| 4.1.      | Тема: Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»  | 2 |   |  | 2 | 4 |
| 4.2.      | Тема: Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.  |   | 2 |  | 2 | 4 |
| <b>5.</b> | <b>Раздел: Понятие речевой деятельности в психолингвистике</b>   | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| 5.1.      | Тема: Речь и язык. Теория речевой деятельности   | 2 |   |  | 2 | 4 |
| 5.2.      | Тема: Механизмы речевой деятельности.  |   | 2 |  | 2 | 4 |
| <b>6.</b> | <b>Раздел: Модели порождения речи в психолингвистике</b>   |   | 2 |  | 2 | 4 |
| 6.1.      | Тема: Зарубежные и отечественные модели порождения речи  |   | 1 |  | 1 | 2 |
| 6.2.      | Тема: Общие принципиальные положения моделей порождения речи   |   | 1 |  | 1 | 2 |
| <b>7.</b> | <b>Раздел: Модели восприятия речи</b>  |   | 2 |  | 2 | 4 |
| 7.1.      | Тема: Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.   |   | 2 |  | 2 | 4 |
| <b>8</b>  | <b>Раздел: Когнитивная база речевой деятельности</b>   | 2 |   |  | 2 | 4 |
| 8.1       | Тема: Способы хранения языковых  | 2 |   |  | 2 | 4 |

|               |   |    |    |  |    |    |
|---------------|---|----|----|--|----|----|
|               | знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.                               |    |    |  |    |    |
| 9             | <b>Раздел: Понятие языковой личности в современной лингвистике</b>  |    | 2  |  | 2  | 4  |
| 9.1           | Тема: Структура языковой личности   |    | 2  |  | 2  | 4  |
| 10            | <b>Раздел: Психолингвистика детской речи</b>  |    | 4  |  | 4  | 8  |
| 10.1          | Тема: Онтогенез речи.   |    | 2  |  | 2  | 4  |
| 10.2          | Тема: Особенности детской речи на разных этапах становления   |    | 1  |  | 1  | 2  |
| 10.3          | Тема: Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка. |    | 1  |  | 1  | 2  |
| 11            | <b>Психолингвистика текста</b>  |    | 2  |  | 2  | 4  |
| 11.1          | Тема: Текст как единица речетворческого процесса.   |    | 1  |  | 1  | 2  |
| 11.2          | Тема: Психолингвистические законы построения и восприятия текста.   |    | 1  |  | 1  | 2  |
| 12            | <b>Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма</b>  |    | 2  |  | 2  | 4  |
| 12.1          | Тема: Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.    |    | 1  |  | 1  | 2  |
| 12.2          | Тема: Стратегии овладения и пользования неродным языком.  |    | 1  |  | 1  | 2  |
| <b>Всего:</b> |   | 12 | 24 |  | 36 | 72 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1     | Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.         | Реферат                                     |
| 2     | Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.  | Реферат                                     |
| 3     | Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов | Анализ научной литературы<br>Доклад         |
| 4     | Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения  | Реферат                                     |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>5</b>  | Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.                    | Реферат                                   |
| <b>6</b>  | Речевая функциональная система  | Реферат                                   |
| <b>7</b>  | Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»   | Анализ научной литературы<br>Доклад       |
| <b>8</b>  | Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.   | Анализ научной литературы<br>Доклад       |
| <b>9</b>  | Речь и язык. Теория речевой деятельности  | Подготовка к тесту                        |
| <b>10</b> | Механизмы речевой деятельности.   | Анализ научной литературы                 |
| <b>11</b> | Зарубежные и отечественные модели порождения речи   | Подготовка к тесту                        |
| <b>12</b> | Общие принципиальные положения моделей порождения речи  | Анализ научной литературы<br>Доклад       |
| <b>13</b> | Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.                                      | Анализ научной литературы                 |
| <b>14</b> | Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании. | Анализ научной литературы<br>Доклад       |
| <b>15</b> | Структура языковой личности   | Реферат<br>Анализ научной литературы      |
| <b>16</b> | Онтогенез речи.   | Реферат                                   |
| <b>17</b> | Особенности детской речи на разных этапах становления   | Анализ научной литературы<br>Деловая игра |
| <b>18</b> | Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка    | Анализ научной литературы<br>Доклад       |
| <b>19</b> | Текст как единица речетворческого процесса  | Анализ научной литературы                 |
| <b>20</b> | Психолингвистические законы построения и восприятия текста  | Анализ научной литературы<br>Доклад       |
| <b>21</b> | Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.      | Реферат<br>Доклад                         |
| <b>22</b> | Стратегии владения и пользования неродным языком.   | Реферат                                   |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методологическая база психолингвистики
2. Методы анализа слова в психолингвистике.
3. Методы анализа предложения в психолингвистике.
4. Методы анализа текста в психолингвистике.
5. Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию.
6. Слово в языковом/речевом механизме человека
7. Речемыслительная деятельность.
8. Структура речевой деятельности и ее компоненты.
9. Специфика коммуникации животных и человека.
10. Модели и механизмы производства речи.
11. Механизмы понимания речи.
12. Уровни восприятия и понимания речи.

13. Онтогенез речи.
14. Основные этапы усвоения языка.
15. Психолингвистика текста.
16. Прикладная психолингвистика.
17. Ассоциалистское направление в психолингвистике 50-х годов
18. Билингвизм.
19. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
20. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
21. Идеи Л. Выготского и психолингвистика.
22. Л.С.Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
23. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
24. Механизмы речевой деятельности.
25. Модели понимания текста.
26. Новые тенденции в трактовке значения слова.
27. Освоение грамматики ребенком.
28. Основные модели семантической памяти.
29. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>   | <b>Средства текущего контроля</b>   | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|---|-------------------------------------|--|
| Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.         | Реферат                             | УК-1 ОПК- 8                                |
| Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.  | Реферат                             | УК-1 ОПК- 8                                |
| Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов | Анализ научной литературы<br>Доклад | УК-1 ОПК- 8                                |
| Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.  | Реферат                             | УК-1 ОПК- 8                                |
| Речевая функциональная система  | Реферат                             | УК-1 ОПК- 8                                |
| Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»   | Реферат                             | УК-1 ОПК- 8                                |
| Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.   | Анализ научной литературы<br>Доклад | УК-1 ОПК- 8                                |
| Речь и язык. Теория речевой деятельности  | Анализ научной литературы<br>Доклад | УК-1 ОПК- 8                                |
| Механизмы речевой деятельности.   | Подготовка к тесту                  | УК-1 ОПК- 8                                |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| Зарубежные и отечественные модели порождения речи   | Анализ научной литературы                 | УК-1 ОПК- 8      |
| Общие принципиальные положения моделей порождения речи  | Подготовка к тесту                        | УК-1 ОПК- 8      |
| Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.                                      | Анализ научной литературы<br>Доклад       | УК-1 ОПК- 8      |
| Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании. | Анализ научной литературы                 | УК-1 ОПК- 8      |
| Структура языковой личности   | Анализ научной литературы<br>Доклад       | УК-1 ОПК- 8      |
| Онтогенез речи.   | Реферат<br>Анализ научной литературы      | УК-1 ОПК- 8 ПК-4 |
| Особенности детской речи на разных этапах становления   | Реферат                                   | УК-1 ОПК- 8 ПК-4 |
| Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка    | Анализ научной литературы<br>Деловая игра | УК-1 ОПК- 8 ПК-4 |
| Текст как единица речетворческого процесса  | Анализ научной литературы<br>Доклад       | УК-1 ОПК- 8      |
| Психолингвистические законы построения и восприятия текста  | Анализ научной литературы                 | УК-1 ОПК- 8      |
| Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.      | Анализ научной литературы<br>Доклад       | УК-1 ОПК- 8      |
| Стратегии владения и пользования неродным языком.   | Реферат<br>Доклад                         | УК-1 ОПК- 8      |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий и качества их выполнения).

### *Рейтинг план*

| Базовая часть                |  |                    |                     |
|------------------------------|--|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                 | Форма контроля   | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| <b>Контроль посещаемости</b> | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | <b>0</b>           | <b>0,5</b>          |
|                              | <b>Итого</b>   | <b>0</b>           | <b>6</b>            |

|                                    | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.         | 1                         | 3                          |
|                                    | Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.  | 1                         | 3                          |
|                                    | Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов | 1                         | 3                          |
|                                    | Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.  | 1                         | 4                          |
|                                    | Речевая функциональная система  | 1                         | 4                          |
|                                    | Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»   | 1                         | 4                          |
|                                    | Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.   | 1                         | 4                          |
|                                    | Речь и язык. Теория речевой деятельности  | 1                         | 4                          |
|                                    | Механизмы речевой деятельности.   | 1                         | 4                          |
|                                    | Зарубежные и отечественные модели порождения речи   | 1                         | 4                          |
|                                    | Общие принципиальные положения моделей порождения речи  | 1                         | 4                          |
|                                    | Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.  | 1                         | 4                          |
|                                    | Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.   | 1                         | 4                          |
|                                    | Структура языковой личности   | 1                         | 4                          |
|                                    | Онтогенез речи.   | 1                         | 4                          |
|                                    | Особенности детской речи на разных этапах становления   | 1                         | 4                          |
|                                    | Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка  | 1                         | 4                          |
|                                    | Текст как единица речетворческого процесса  | 1                         | 3                          |
|                                    | Психолингвистические законы построения и восприятия текста  | 1                         | 3                          |
|                                    | Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.  | 1                         | 3                          |

|   |  |           |            |
|---|--|-----------|------------|
|   | Стратегии овладения и пользования неродным языком. | 1         | 3          |
|   | <b>Итого</b>                                       | <b>22</b> | <b>74</b>  |
|   | <b>Всего в семестре</b>                            | <b>22</b> | <b>80</b>  |
|   | Промежуточная аттестация                           | 10        | 20         |
|   | <b>ИТОГО</b>                                       | <b>32</b> | <b>100</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |           |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов</b>  |  |           |            |

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 6.3)
- 1) Различные подходы к проблеме значения.  
 2) Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона.  
 3) Семантическое пространство и методы его исследования.  
 4) Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Подготовить вопросы к Пресс-конференции (Деловая игра) по проблеме «Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка»

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

| Критерий   | Балл      |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл    |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла |
| Практическая направленность                              | 0,5 балл  |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 1 балл    |
| Наличие собственной точки зрения                         | 1 балл    |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>4</b>  |

### *Описание оценочных средств для промежуточной аттестации*

#### *Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

*Доклад* – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Виды докладов:*

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащитите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### *Требования к подбору и использованию докладов:*

36. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

37. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

38. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

39. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

40. Стиль работы – научно-публицистический.

41. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

42. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

##### *Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### *Примерные темы докладов*

1. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала.
2. Виды методов исследования внутренней речи
3. Речь в системе психических процессов.
4. Речь и мышление.
5. Феномен «внутренней речи».
6. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина.
7. Свойства внутренней речи.
8. Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.
9. Текст как единица речетворческого процесса.
10. Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.

#### *Критерии оценивания доклада*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры                             | 1 балл      |
| Представление материала в форме таблиц, схем              | 0,5 балла   |
| Логика и грамотность изложения материала                  | 1 балл      |
| Отражение вида задания (конспект, аннотация)              | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>4</b>    |

#### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом

виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

#### **Требования к реферату и критерии оценки**

1. Объем 15-20 страниц, 14 кегль, 1,5 интервал.

2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.

3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.

4. В работе нет признаков plagiarism.

5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.

6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождена списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 4 балла.

#### **Критерии оценивания рефератов**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл      |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему  | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала  | 1 балл      |
| Наличие презентации для сопровождения   | 0,5 балла   |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему   | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>4</b>    |

#### **Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;  
текстуальные, состоящие из цитат;  
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;  
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

информационные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### ***Критерии оценивания анализа литературы***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта        | 1 балл      |
| Полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта                      | 1 балл      |
| Структурированность и логичность изложения материала                           | 1 балл      |
| Умение использовать основные понятия   | 0,5 балла   |
| Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

**Деловая игра** – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

### **Игра «Пресс-конференция»**

Один из студентов, к примеру, сторонник одновременного обучения детей трем языкам, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник одновременного обучения детей трем языкам со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

*Условие:* каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

### ***Критерии оценивания подготовки к деловой игре***

| <b>Критерий</b>                                  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Участие в обсуждении заявленной проблемы         | 0,5 балла   |
| Грамотная формулировка вопроса                   | 1 балл      |
| Умение давать развёрнутые ответы                 | 1 балл      |
| Умение грамотно аргументировать свою позицию     | 1 балл      |
| Демонстрация навыка ведения творческой дискуссии | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                         | <b>4</b>    |

### **Тема деловой игры**

- 1. Игра «Пресс-конференция»:** Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

- Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
- Допуск к зачету предполагает:
  - посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных заданий по пропущенным темам),
  - выполнение всех заданий, предусмотренных для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; подготовка и участие к деловой игре; анализ научной литературы.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика  | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка            |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|
|                                |  |                                       | Квалитативная     |
| <b>высокий</b>                 | Способен подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями образования. | <b>100-95 баллов</b>                  | <b>зачтено</b>    |
| <b>повышенный</b>              | Способен подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями образования. | <b>90-85 баллов</b>                   |                   |
| <b>базовый</b>                 | Способен подбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  | <b>80-75 баллов</b>                   |                   |
| <b>низкий</b>                  | Не способен подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и  | <b>70-0 баллов</b>                    | <b>Не зачтено</b> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | индивидуальных особенностей; решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями образования |  |  |
|--|--|--|--|

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### i. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций  |   |  |
|--|---|--|
| УК-1   | ОПК-8   | ПК-4   |
| <b>Тест</b>  |   |  |
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. |

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает **20 вопросов** с выбором ответа, каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. Время на выполнение **40 минут**.

#### Критерии оценивания

| п/п                      | Критерий<br>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)  | Балл             |
|--------------------------|--|------------------|
| 1                        | Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   | 6                |
| 3                        | Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 10               |
| 4                        | Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК                                      | 2                |
| <b>Максимальный балл</b> |  | <b>20 (100%)</b> |

#### Спецификация вопросов теста

| Код и наименование компетенции | Вопросы теста |
|--------------------------------|---------------|
|--------------------------------|---------------|

|   |             |
|---|-------------|
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  | 1-6         |
| ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 6,8, 13- 14 |
| ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.                                      | 15-16       |

### Критерии оценки теста

| Критерий  | Балл            | Оценка       |
|---|-----------------|--------------|
| 10-12 менее 60 % правильных ответов                       | 9-11 баллов     | Не зачленено |
| 13-16 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов | 12-14 баллов    | Зачленено    |
| 17-10 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов | 15-17 баллов    |              |
| 20-22 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше | 18-20 баллов    |              |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>22 балла</b> |              |

### Вопросы для подготовки к тесту

1. Определение психолингвистики, ее предмет и проблемы. Отличия лингвистического, психологического и ПЛ-подхода к языковым явлениям.
2. Особенности материала ПЛ. Система основных понятий и единиц ПЛ исследования.
3. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии.
4. Этапы развития американской ПЛ.
5. Характеристика отечественной ПЛ. Московская ПЛ школа.
6. Общая характеристика методов ПЛ. Место эксперимента в ПЛ исследованиях; виды экспериментов.
7. Ассоциативный эксперимент и способы его использования в ПЛ исследованиях.
8. Метод семантического шкалирования в ПЛ.
9. Классификационные эксперименты в ПЛ.
10. Предложение и текст как объекты ПЛ эксперимента.
11. Речь (вербально-коммуникативная функция) в системе высших психических функций человека. Динамическая локализация вербально-коммуникативной функции.
12. Отличия в психической организации познавательной и коммуникативной деятельности животных и человека.
13. Трактовка фундаментальных лингвистических понятий (язык, речь, речевая деятельность) с точки зрения психологии и ПЛ.
14. Психологическая теория деятельности и ее роль в отечественной ПЛ.
15. Основные постулаты ПЛ теории.
16. Речевая деятельность: определение, общая характеристика, строение (внешние этапы), место в контексте деятельности человека. Схема речемыслительной деятельности.
17. Модель видов речевой деятельности в системе «человек», их общая характеристика.
18. Компоненты психологического содержания речевой деятельности (мысль, речь, текст) и их характеристика

19. Путь от мысли к слову в понимании Л.С. Выготского. Внутренняя речь в структуре речемыслительной деятельности.
20. Экспериментальные исследования внутренней речи; свойства внутренней речи.
21. Различие процессов и механизмов речевой деятельности. Механизмы речи в понимании Н.И. Жинкина и отечественных психолингвистов.
22. Модели порождения речи в американской психолингвистике.
23. Модель порождения речи Московский психолингвистической школы.
24. Проблема соотношения слова и синтаксической структуры предложения в процессе порождения (модели Ахутиной и Кубряковой)
25. Восприятие как высшая психическая функция. Уровни восприятия. Основные механизмы восприятия.
26. Психолингвистическое изучение восприятия звуков и слов.
27. Восприятие и понимание предложения и текста.
28. Модель смыслового восприятия И.А. Зимней.
29. Когнитивная база речевой деятельности. Роль знаний в порождении и восприятии речи.
30. Понятие языковой личности, ее структура. ПЛ характеристика языковой личности.
31. Понятие внутреннего лексикона человека и способы его изучения. Вопрос о месте слова в речевой деятельности.
32. История изучения детской речи. Описательные работы по речевому онтогенезу.
33. Понятие языковой способности. Основные теории ее формирования. Вопрос о врожденном характере языковой способности.
34. Суть расхождений французской (Ж.Пиаже) и отечественной (Л.С.Выготский) школ в взглядах на детскую речь.
35. Периодизация речевого развития человека с учетом расширения состава функций речи.
36. Основные этапы усвоения родного языка в онтогенезе. Факторы языкового развития.
37. Соотношение речевой активности и речевой среды как факторов речевого развития. Вопрос о возможности речевого и интеллектуального развития ребенка в социальной изоляции. Анализ судьбы детей-маугли.
38. Соотношение между физическим, интеллектуальным и речевым развитием ребенка. Роль речи в развитии мышления ребенка.
39. Характеристика дословесного этапа речевого онтогенеза.
40. Освоение ребенком звукового строя речи (состава фонем, слоговой структуры слова, интонации)
41. Речевое развитие ребенка от 1 до 3 лет. Характеристика периодов однословных и двусловных высказываний.
42. Усвоение лексического состава языка. Путь развития значений.
43. Овладение морфологическими категориями. Феномен промежуточной грамматики ребенка.
44. Речевые инновации ребенка. Причины детского словотворчества.
45. Усвоение синтаксического строя языка.
46. Освоение способов организации текста. Связная речь дошкольников.
47. Усвоение письменной речи ребенком.
48. Основные тенденции развития речи детей школьного возраста.
49. Усвоение невербальных средств общения.
50. Изучение случаев патологии речи в нейро- и психолингвистике: проблемы и задачи.
51. Основные виды нарушений речи (афазий) и их лингвистические проявления.
52. Роль различных участков мозга в речемыслительной деятельности; способы изучения.
53. Типология речевых дефектов. Особенности усвоения родного языка при наличии дефектов речи у детей.
54. Виды речевой патологии, связанные с дисфункцией сенсорных систем. Способы коммуникации глухонемых и слепоглухонемых.
55. Влияние эмоционального состояния на речь человека.
56. Предмет, задачи и достижения этнопсихолингвистики.

**Примерная тестовая работа «Психолингвистика как наука. Проблемное поле психолингвистики»**

1. Единицей психолингвистического исследования в теории речевой деятельности является
  - A. элементарные речевые действия и операции
  - B. корреляты языковых единиц в психике носителя языка
  - C. тексты, созданные носителями языка
2. Главным методом психолингвистического исследования является
  - A. Интроспекция
  - B. Тестирование
  - C. Наблюдение
  - D. Эксперимент
3. Методика исследования, в которой ИИ. должны распределить языковые факты на биполярных шкалах с полюсами, названными парами антонимичных прилагательных, для выявления оценочных реакций называется
  - A. Градуальное шкалирование
  - B. Свободный ассоциативный эксперимент
  - C. Семантический дифференциал
  - D. Направленный ассоциативный эксперимент
4. Функции языка как производные от структуры речевого акта в контексте теории коммуникации рассматриваются в концепции
  - A. К. Бюлера
  - B. Р. Якобсона
  - C. Н.И. Жинкина
  - D. И.А.Зимней
5. Определение речи как «специфически человеческого способа формирования и формулирования мысли посредством языка» принадлежит
  - A. Н.И. Жинкину
  - B. А.А. Леонтьеву
  - C. А.А. Залевской
  - D. И.И.Зимней
6. Форма речи, которой ребенок в первую очередь овладевает в процессе речевого отногенеза
  - A. Диалогическая
  - B. Монологическая
  - C. Внутренняя
7. Впервые идею фазного строения речевой деятельности предложил
  - A. Л.С. Рубинштейн
  - B. Л.В. Щерба
  - C. А.Н. Леонтьев
  - D. Л.С. Выготский
8. На основе учета вероятностных характеристик элементов строится следующая модель порождения речи
  - A. стохастическая
  - B. трансформационная
  - C. когнитивная
9. Вид речи, выступающий как фаза планирования практической и теоретической деятельности
  - A. Письменная
  - B. Устная
  - C. Внутренняя
  - D. Диалогическая
10. При исследовании внутренней речи Н.И. Жинкиным была использована методика
  - A. Свободных ассоциаций
  - B. Электротимиографической реакции
  - C. Центральных речевых помех
  - D. Трансформаций
11. Ведущим компонентом в семантическом строе внутренней речи выступает
  - A. Значение
  - B. Смысл
  - C. Слово
  - D. Знак
12. Содержательному ядру будущего высказывания, а именно тем его компонентам,

которые связаны отношением предикации (актуальной или латентной) соответствует название

- A. Внутренняя речь
- B. Внутреннее программирование
- C. Внутреннее проговаривание

13. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

- A. Л.С.Выготский
- B. И.И.Бернштейн
- C. С.Л.Рубинштейн
- D. А.Р.Лурия

14. Языковое сознание в онтогенезе формируется на основе

- A. Речевого общения в языковой среде
- B. Врожденных знаний
- C. Игровой и трудовой деятельности
- D. Имитации внешних звуков

15. Возраст, в котором высказывания определяются указательными несловесными знаками-жестами

- A. 4-9 мес.
- B. 7-12 мес.
- C. 2-6 мес.
- D. 8-9 мес.

16. При овладении лексикой в онтогенезе у ребенка (по данным В.Штерн)

- A. Объем слов, которые ребенок понимает, больше объема слов, которые он сам может выговорить
- B. Объем понимаемых и произносимых слов равен
- C. Объем произносимых слов больше, чем объем слов, которые ребенок понимает

17. Перестройка звуковой оболочки существующего слова при сохранении имеющегося значения типа *мазелин* (вазелин), *пальчатки* (перчатки), *колоток* (молоток) в детской речи называется

- A. Словообразовательная инновация
- B. Народная этимология
- C. Детская этимология
- D. Словообразовательная ошибка

18. Неправильное образование форм слов, но соответствующее регулярным, распространенным моделям типа *встываю* (встаю), *стулы* (стулья), *ушов* (ушей) представляет собой результат

- A. Копировния чужих ошибок
- B. \*Сверхгенерализации
- C. Словотворческой инновации

19. Основные принципы устройства и правила «взрослой» языковой системы усваиваются детьми

- A. к 2 годам
- B. к 3 годам
- C. к 7 годам
- D. к 13 годам

20. Неправильное употребление ударений, нарушения, связанные с силой, высотой, тембром голоса (тихий, хриплый, сдавленный, визгливый, глухой, невыразительный, немодулированный) относятся к следующей группе основных лингвистических нарушений

- A. Мелодико-интонационные
- B. Фонетические
- C. Лексико-грамматические
- D. Темпоритмические

### **43.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **a) основная литература**

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Психология" .- 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 288 с.

2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

**б) дополнительная литература**

1. Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. — М., 1989.
2. Баскакова И. Л., Глухов В. П. Практикум по психолингвистике. — М.: АСТ, 2008. — 192 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М., 1934 (или любое издание).
4. Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности психологов. — М.: Астрель, 2007.
5. Горелов И. Н. Вопросы теории речевой деятельности (Психолингвистические основы искусственного интеллекта). — Таллин, 1987.
6. Жинкин Н.И. Психологические основы развития мышления и речи //Рус. яз. в шк. — 1985.- №1.- С.47-54.
7. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. — М., 1998.
8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.
9. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. — М.: Пер Сэ, 2012. — 416 с. — ЭБС IPRbooks
10. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М., 1969.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. — М., 1977.
12. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М., 1997.
13. Лuria A.P. Язык и сознание. — М., 1979.
14. Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.
15. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. — М., 1974.
16. Психофизиологические механизмы речи //Общее языкознание /Под ред. Б.А.Серебренникова. — М., 1970. — Гл.4. — С.314-345.
17. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. — М., 1979.
18. Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. — М., 1996.
19. Тарасов Е.Ф., Сорокин Ю.А. Национально-культурная специфика речевого и неречевого поведения //Национально-культурная специфика речевого поведения. — М., 1977. — С.14-38.
20. Шахнарович А.М., Голод В.И. Когнитивные и коммуникативные аспекты речевой деятельности // Вопросы языкоznания. — 1986. — №2.
21. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза). — М., 1990.
22. Экспериментальные исследования в психолингвистике. — М., 1982.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина «Психолингвистика» предполагает выполнение студентами практических заданий, тестовых работ, подготовку реферата, учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.

2. Чтение и конспектирование научной литературы, рекомендованной преподавателем.

3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам психолингвистики

4. Написание реферата.

5. Подготовка к деловой игре.

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслианию междисциплинарных связей в дефектологии.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 22 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | 4        |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 10          | 10       |
| В том числе:                                      |             |          |
| Лекции  | 4           | 4        |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 6           | 6        |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 62          | 62       |
| В том числе:                                      |             |          |
| Доклад.   | 16          | 16       |
| Реферат.  | 16          | 16       |
| Анализ научной литературы.                        | 16          | 16       |
| Деловая игра                                      | 14          | 14       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет    |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 72          | 72       |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 2           | 2        |

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем   | Лекции | Практические занятия | Лабор. занятия | Самостоятельная студ. | Всего часов |
|-------|---|--------|----------------------|----------------|-----------------------|-------------|
| 1.    | <b>Раздел: Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы</b>  | 1      |                      |                | 4                     | 5           |
| 1.1.  | Тема: Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. | 1      |                      |                | 2                     | 3           |
| 1.2.  | Тема: Основные определения психолингвистики.  |        |                      |                | 2                     | 2           |

|           |  |   |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           | Психолингвистика как теория речевой деятельности.  |   |   |    |    |
| <b>2.</b> | <b>Раздел: Основные методы психолингвистики</b>  | 1 |   | 2  | 3  |
| 2.1.      | Тема: Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов | 1 |   | 2  | 3  |
| <b>3.</b> | <b>Раздел: Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики</b>  | 1 | 1 | 12 | 14 |
| 3.1.      | Тема: Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.   | 1 |   | 6  | 7  |
| 3.2.      | Тема: Речевая функциональная система   |   | 1 | 6  | 7  |
| <b>4.</b> | <b>Раздел: Речь и мышление</b>   |   | 1 | 6  | 7  |
| 4.1.      | Тема: Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»  |   |   | 2  | 2  |
| 4.2.      | Тема: Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.  |   | 1 | 4  | 5  |
| <b>5.</b> | <b>Раздел: Понятие речевой деятельности в психолингвистике</b>   | 1 | 1 | 6  | 8  |
| 5.1.      | Тема: Речь и язык. Теория речевой деятельности   | 1 |   | 2  | 3  |
| 5.2.      | Тема: Механизмы речевой деятельности.  |   | 1 | 4  | 5  |
| <b>6.</b> | <b>Раздел: Модели порождения речи в психолингвистике</b>   |   | 1 | 4  | 5  |
| 6.1.      | Тема: Зарубежные и отечественные модели порождения речи  |   | 1 | 2  | 3  |
| 6.2.      | Тема: Общие принципиальные положения моделей порождения речи   |   |   | 2  | 2  |
| <b>7.</b> | <b>Раздел: Модели восприятия речи</b>  |   |   | 4  | 4  |
| 7.1.      | Тема: Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.   |   |   | 4  | 4  |
| <b>8</b>  | <b>Раздел: Когнитивная база речевой деятельности</b>   | 1 |   | 2  | 3  |
| 8.1       | Тема: Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.  | 1 |   | 2  | 3  |
| <b>9</b>  | <b>Раздел: Понятие языковой личности в современной лингвистике</b>   |   |   | 2  | 2  |
| 9.1       | Тема: Структура языковой личности  |   |   | 2  | 2  |
| <b>10</b> | <b>Раздел: Психолингвистика детской речи</b>   |   | 2 | 12 | 14 |
| 10.1      | Тема: Онтогенез речи.  |   |   | 2  | 2  |

|               |   |   |   |  |    |    |
|---------------|---|---|---|--|----|----|
| 10.2          | Тема: Особенности детской речи на разных этапах становления   |   | 1 |  | 2  | 3  |
| 10.3          | Тема: Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка. |   | 1 |  | 2  | 3  |
| 11            | <b>Психолингвистика текста</b>  |   |   |  | 4  | 4  |
| 11.1          | Тема: Текст как единица речетворческого процесса.   |   |   |  | 2  | 2  |
| 11.2          | Тема: Психолингвистические законы построения и восприятия текста.   |   |   |  | 2  | 2  |
| 12            | <b>Этнопсихолингвистика.<br/>Психолингвистические проблемы билингвизма</b>                                      |   |   |  | 4  | 4  |
| 12.1          | Тема: Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.    |   |   |  | 2  | 2  |
| 12.2          | Тема: Стратегии овладения и пользования неродным языком.  |   |   |  | 2  | 2  |
| <b>Всего:</b> |   | 4 | 6 |  | 62 | 72 |

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев**  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.02 Общеметодические аспекты обучения в специальных  
образовательных учреждениях**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
доцент кафедры олигофренопедагогики,  
к.п.н. Н.М.Бурыкина

**Утверждено на заседании кафедры  
олигофренопедагогики,**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол №\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Л.Ф.Тихомирова

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** « Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Основными задачами курса являются:**

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы   | Оценочные средства  |
|-------------|---|--|---------------------|
| Шифр        | Формулировка  |  |                     |
| УК-2        | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.  | Доклад.<br>Реферат. |
| ОПК-4       | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации<br>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Доклад.<br>Реферат. |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.   | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем   | Доклад.<br>Реферат. |
| ПК-1        | Способен реализовывать программы коррекции  | ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации   | Доклад.<br>Реферат. |

|      |  |   |                     |
|------|--|---|---------------------|
|      | нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | адаптированных образовательные программы, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.  |                     |
| ПК-3 | Способен проектировать коррекционное развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ.  | ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.<br>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ<br>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды. | Доклад.<br>Реферат. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | 2        |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 36          | 36       |
| В том числе:                                      |             |          |
| Лекции  | 12          | 12       |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 24          | 24       |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 36          | 36       |
| В том числе:                                      |             |          |
| Доклад.   | 18          | 18       |
| Реферат.  | 18          | 18       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       |          |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 72          | 72       |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 2           | 2        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Наименование тем</b>   |
|--------------|---|---|
| 1.           | Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.   | 1.Понятие и виды «педагогических технологий».<br>2.Технологии продуктивного обучения.   |
| 2.           | Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития.   | 1. Специфичность личностного подхода в обучении.<br>2. Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения.   |
| 3.           | Педагогическое изучение умственно отсталых детей  | 1.Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка.<br>2.Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.                           |
| 4.           | <b>Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</b> | 1.Содержание деятельности медико-педагогического консилиума (ПМПК).<br>2.Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.<br>· |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>   | <b>Лекции</b> | <b>Практические занятия</b> | <b>Лабор. занятия</b> | <b>Самостоятельная работа студ.</b> | <b>Всего часов</b> |
|--------------|--|---------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1            | <b>Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.</b>   | 3             | 6                           |                       | 9                                   | 18                 |
| 1.1.         | Понятие и виды «педагогических технологий».  | 1             | 3                           |                       | 4                                   | 8                  |
| 1.2.         | Технологии продуктивного обучения.   | 2             | 3                           |                       | 5                                   | 10                 |
| 2            | <b>Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития.</b> | 3             | 6                           |                       | 9                                   | 18                 |
| 2.1.         | Специфичность личностного подхода в обучении.  | 1             | 3                           |                       | 4                                   | 8                  |
| 2.2.         | Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения.   | 2             | 3                           |                       | 5                                   | 10                 |
| 3            | <b>Педагогическое изучение умственно отсталых детей</b>  | 3             | 6                           |                       | 9                                   | 18                 |
| 3.1.         | Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка.   | 1             | 3                           |                       | 4                                   | 8                  |
| 3.2.         | Отечественные модели интегрированного обучения детей с   | 2             | 3                           |                       | 5                                   | 10                 |

|               |  |    |    |    |    |
|---------------|--|----|----|----|----|
|               | отклонениями в развитии.   |    |    |    |    |
| 4             | <b>Организация и содержание деятельности психолого-педагогической комиссии (пмпк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</b> | 3  | 6  | 9  | 18 |
| 4.1.          | <b>1.Содержание деятельности медико-педагогического консилиума (ПМПк).</b>   | 1  | 3  | 4  | 8  |
| 4.2.          | <b>Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</b>  | 2  | 3  | 5  | 10 |
| <b>ИТОГО:</b> |  | 12 | 24 | 36 | 72 |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание<br/>самостоятельной<br/>работы студентов</b> |
|------------------|---|--|
| 1                | Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.  | Доклад.  |
| 2                | Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития. | Доклад.  |
| 3                | Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка.  | Реферат.   |
| 4                | Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.  | Реферат.   |

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

#### **Раздел 1. Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

- Технология модульного обучения.
- Технология открытого образования.
- Технология «Портфолио».
- Технология «Педагогические мастерские».
- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- Технология «Образ и мысль».

#### **Раздел 2. Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с**

## **интеллектуальными нарушениями**

- История «личностной компоненты» образования в отечественной педагогике.
- Модели личностно-ориентированной педагогики.
- Понятие личностно-ориентированного обучения.
- Особенности личностно-ориентированных технологий.
- Личностно-ориентированное развивающее обучение.
- Личностно-ориентированный урок: технология проведения.
- Педагогический анализ личностно-ориентированного урока.
- Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования

## **Раздел 3. Педагогическое изучение умственно отсталых детей**

- Помощь детям с выраженным интеллектуальными нарушениями за рубежом.
- Помощь детям с выраженным интеллектуальными нарушениями в России.
- Воспитание и обучение детей с выраженным интеллектуальными нарушениями. – Организация и содержание диагностико-консультативной деятельности специалистов.
- Основные и специфические принципы обучения в школе 8 вида.

## **Раздел 4. Организация и содержание деятельности психолого-педагогической комиссии (пмпк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

- Основные задачи решаемые на ПМПк.
- Состав ПМПк в массовой школе.
- **Функции ПМПк и ПМПК.**
- Функции психолога в ПМПк.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>  | <b>Средства текущего контроля</b> | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|--|-----------------------------------|--|
| Технологии продуктивного образования.<br>Поисково-исследовательские технологии.<br>Технология саморазвивающегося образования.<br>Технология проектного обучения. | Доклад.                           | УК-2;ОПК-4;ПК-1;                           |
| Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями  | Доклад.                           | УК-2;ОПК-4;ОПК-8;                          |
| Развивающая среда как средство повышения мотивации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.<br>Разноуровневые задания, право выбора детей на уроке.     | Реферат.                          | УК-2;ОПК-8;ПК-3;                           |
| Положение о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательного  | Реферат.                          | УК-2;ОПК-4;ПК-1;                           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| учреждения.<br>Цель и задачи психолого-медицинско-педагогического консилиума. 3.Подготовка и проведение ПМПк.<br><b>Принципы деятельности ПМПК.</b> |  |  |
|---|--|--|

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>               |   |                           |                            |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>  | <b>6</b>                  | <b>10</b>                  |
|                                    | <b>Итого</b>  | <b>6</b>                  | <b>10</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.  | 15                        | 20                         |
|                                    | Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития. | 10                        | 20                         |
|                                    | Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка.  | 15                        | 20                         |
|                                    | Положение о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.   | 5                         | 10                         |
| <b>Итого</b>                       |   | <b>45</b>                 | <b>70</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>            |   | <b>51</b>                 | <b>80</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    |   | <b>6</b>                  | <b>10</b>                  |

|   |    |    |
|---|----|----|
| ИТОГО   | 62 | 90 |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |    |    |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>  |    |    |

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

**1. Задание.** Напишите доклад об одной из образовательных технологий по схеме: актуальность и востребованность, сущность, цель и ее место в коррекционном обучении.

**Цель.** Выполняя это задание, студент научится вычленять необходимое из информационного источника, составлять свой собственный комментарий, обоснование.

**2. Задание.** Напишите доклад об альтернативной системе оценивания деятельности детей.

**Цель.** Выполнив это задание, студент познакомитесь с государственным стандартом оценок в российской школе, узнаете о разных формах альтернативного оценивания, познакомитесь с международным опытом в оценивании, научитесь сравнивать качественную и количественную оценки, сумеете разработать свою альтернативную систему оценивания

**3. Задание.** Напишите реферат на тему «Особый ребенок. Кто он?». Составьте письменно его социально психологический портрет.

**Цель.** Выполняя это задание студент научится составлять социально психологический портрет ученика.

**Методическая подсказка** При написании реферата обратить внимание на ценности ученика. Определить, что беспокоит ученика, что интересует. Сформулировать пед. задачу, стоящую перед учителем, строящим взаимоотношения с ним.

**4. Задание.** Проанализировать нормативно-правовую базу системы специального образования. Особо выделите права и обязанности родителей детей, которых направляют на ПМПК. Написать реферат по теме.

**Цель.** Студент научится работать с нормативно-правовыми документами с целью их дальнейшего применения в своей проф. деятельности.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>     |
|--|-----------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл          |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 1 балл          |
| Практическая направленность                              | 1 балл          |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 1 балл          |
| Наличие собственной точки зрения                         | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>5 баллов</b> |

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Доклад**

**Доклад** - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

44. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
45. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

46. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

47. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

48. Стиль работы – научно-публицистический.

49. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

50. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Альтернативные системы оценивания деятельности детей.

#### ***Критерии оценивания доклада***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>     |
|---|-----------------|
| Соблюдение заданной структуры                             | 1 балл          |
| Представление материала в форме таблиц, схем              | 1 балл          |
| Логика и грамотность изложения материала                  | 1 балл          |
| Отражение вида задания (конспект, аннотация)              | 1 балл          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5 баллов</b> |

#### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### **Критерии оценивания рефератов**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>     |
|---|-----------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл          |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему  | 1 балл          |
| Логика и грамотность изложения материала  | 1 балл          |
| Наличие презентации для сопровождения   | 1 балл          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему   | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5 баллов</b> |

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Педагогическое изучение умственно отсталых детей**

-Помощь детям с выраженным интеллектуальными нарушениями за рубежом.

- Помощь детям с выраженным интеллектуальными нарушениями в России.

-Воспитание и обучение детей с выраженным интеллектуальными нарушениями. –Организация и содержание диагностико-консультативной деятельности специалистов.

-Основные и специфические принципы обучения в школе 8 вида.

#### **Организация и содержание деятельности психолого-педагогической комиссии (ПМПК), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

- Основные задачи решаемые на ПМПк.

- Состав ПМПк в массовой школе.

- Функции ПМПк и ПМПК.

- Функции психолога в ПМПк.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной**

**аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>   | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b> |
|---------------------------------------|--|--|---------------|
| Высокий                               | <p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p> | 82-90 баллов                                 | Зачтено       |
| Повышенный                            | <p>Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>  | 68-81 балл                                   |               |
| Базовый                               | <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Решает профессиональные задачи,</p>   | 54-67 баллов                                 |               |

|        |   |                 |            |
|--------|---|-----------------|------------|
|        | <p>опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> |                 |            |
| Низкий | <p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p>  | Менее 54 баллов | Не зачтено |

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| УК-2  | ОПК-4  | ОПК-8   |   |
| Компетентностно-ориентированный тест  |  |   |   |
| УК-2.5. Условия решения профессиональной задачи.  | Характеризует эффективного поставленной профессиональной задачи. | ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. |
| УК-2.6. Потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |  |   |   |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест с выбором одного правильного ответа.

#### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**1.Модель непрерывной образовательной вертикали инклюзивного образования предполагает эффективное сотрудничество нескольких ОУ:**

А)«Детский сад – Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации – Школа»;

Б)«Детский сад – Школа».

**2.Назовите направления деятельности в организации системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования:**

А) Диагностико-консультативное;

Б) Коррекционно-развивающее;

- В) Лечебно-профилактическое;
- Г) Социально-трудовое;
- Д) Психологическое.

**3. Принцип формирования интегрированных классов при численности детей не более 20 чел. подразумевает количество «особых» детей:**

- А) не более двух;
- Б) не более трех;
- В) не более пяти.

**4. Выберите материально-техническое оснащение школы для создания безбарьерной среды в инклюзивном образовательном процессе:**

- А) пандусы;
- Б) подъемники;
- В) специально оборудованные туалеты;
- Г) кабинет лечебной физкультуры;
- Д) кабинет психомоторной коррекции.

**5. Предельная наполняемость классов, групп в коррекционном учреждении для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи:**

- А) 12 человек;
- Б) 5 человек;
- В) 8 человек.

**6. Модели инвалидности, которые различают в культуре инклюзии:**

- А) медицинская, социальная;
- Б) социальная, педагогическая.

**7. Медицинская модель определяет инвалидность как:**

- А) «наказание» инвалидов или их родителей, делающих что то «не так, как нужно», форма божественного пророчества;
- Б) наличие нарушений здоровья, имеющихся у ребёнка;
- В) люди с нарушениями здоровья, однако они являются инвалидами, из-за существующих в обществе барьеров.

**8. Интеграция предполагает, что:**

- А) ребёнок должен адаптироваться к образовательной среде;
- Б) адаптацию системы к потребностям ребёнка.

**9. Инклюзия система, основанная на том, что:**

- А) все дети разные, они не должны отвечать определённым стандартам. Но при этом все могут учиться. Школа должна быть предназначена для обучения любого ребёнка;
- Б) ребёнок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется.

**10. К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:**

- А) раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы, с помощью чего можно достичь результатов, которые позволят ребёнку обучаться в массовом учреждении;
- Б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующей возрастной норме или близкий к ней;
- В) наличие возможности оказывать интегрированному ребёнку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

**11. К «внутренним» показателям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:**

- А) создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;
- Б) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для normally развивающихся детей сроки;
- В) психологическая готовность к интегрированному обучению.

**12. Содержание образования в специальных классах, группах коррекционного учреждения направлено на решение следующих задач:**

- А) формирование представлений о себе;
- Б) формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- В) формирование коммуникативных умений;
- Г) обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- Д) овладения доступными образовательными уровнями;
- Е) обеспечение необходимой медицинской помощью.

**13. Отметьте основные характеристики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в**

**концепции медицинской модели инвалидности.**

- А) ребенок несовершенен;
- Б) каждый ребёнок ценен и принимается таким, какой он есть;
- В) диагноз, нарушение становится центром внимания.

**14. К основным направлениям деятельности в рамках социальной модели инвалидности относится:**

- А) минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию;
- Б) сильные стороны и потребности определяются самим ребёнком и его окружением;
- В) определение барьеров и решение проблем;
- Г) «выращивание» отношений между людьми.

**15. Сегрегация это:**

- А) разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов, требующее ограничения сферы жизнедеятельности и дискриминации в образовании;
- Б) деградация некоторой функции, её возврат на более низкий уровень.

**16. Письменный отчет – это:**

- А) сообщение о своей работе;
- Б) содержательная (комплексная) оценка результата совместной деятельности ребенка, учителя, помощника, специальных педагогов, родителей;
- В) результат решения проблемы.

**17. Что собой представляет характеристика:**

- А) содержательная оценка результата деятельности ребенка учителем;
- Б) описание характерных, отличительных качеств, черт ребенка;
- В) оптимистическое отношение педагога к каждомуциальному ученику, способствующее его самоутверждению, стимулирует его к дальнейшему развитию и обучению, служит отправной точкой для выполнения следующего шага.

**18. В круг обязанностей тьютора входит:**

- А) сопровождение ребенка при необходимости и оказание помощи в плане организации его деятельности;
- Б) составляет индивидуальные планы работы для детей с особыми образовательными потребностями;
- В) прописывает индивидуальные упражнения и задания для ребенка.

**19. Что НЕ проводят специалисты центров психолого-педагогической коррекции и реабилитации:**

- А) психолого-медико-педагогическое обследование;
- Б) консультации и тренинги для родителей;
- В) анализ ситуации обучения и развития «особого» ребенка;
- Г) помочь в создании благоприятной среды в школе в целом.

**20. Интегрированное обучение – это:**

- А) передача «особому» ребенку знаний, навыков, умений;
- Б) овладение ребенком с отклонениями в развитии общеобразовательным стандартом в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми;
- В) занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

**21. Какое количество групп, включает в себя категория детей с отклонениями в развитии:**

- А) 4;
- Б) 2;
- В) 3.

**22. В начале каких годов в России интеграционные процессы приобрели признаки устойчивой тенденции?**

- А) 80х;
- Б) 90х;
- В) 2000х.

**23. Кто стал инициатором первого опыта обучения детей в массовых детских садах и школах?**

- А) педагоги;
- Б) врачи;
- В) родители;
- Г) общество.

**24. Первый и самый главный принцип российской концепции интегрированного обучения это?**

- А) обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно

с

общеобразовательным;

Б) дифференцированные показания к интегрированному обучению;

В) интеграция через раннюю коррекцию.

**25. Какого вида учебные заведения осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования:**

А) VII вида;

Б) I-VI вида;

В) VIII вида.

ОТВЕТЫ: 1) а, 2) а, б, в, г, 3) а, 4) а, б, в, г, д, 5) а, 6) а, 7) б, 8) а, 9) а, 10) а, в, 11) б, в, 12) а, б, в, г, д, 13) а, в, 14) б, в, г, 15) а, 16) б, 17) в, 18) а, 19) в, 20) б, 21) а, 22) б, 23) в, 24) в, 25) б.

| Критерий   | Индикатор  | Балл             |
|--|--|------------------|
| Способность решать поставленные задачи и оценивать полученные результаты   | Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.   | 4                |
| Способность осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний | Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.  | 3                |
| Способность осуществлять проектирование                                    | Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. | 3                |
| <b>ИТОГО:</b>  |  | <b>10 баллов</b> |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) основная литература**

- 1.Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.
- 2.Бордовский Н.В.Современные образовательные технологии. М.,2011.
- 3.Неретина Т.Г.Специальная педагогика и коррекционная психология. М., 2010.
- 4.Замский Х.С. Умственно отсталые дети. М., 2008.

### **Б) дополнительная литература**

- 1.Байбординова Л.В. Образовательные технологии.Ярославль,2005.
- 2.Диагностика и консультирование / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.
- 3.Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1995. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). М., 1978.
- 4.Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. Алма-Ата, 1985. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж.И. Шиф. М., 1965.
- 5.Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. М., 1963.
- 6.Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.
- 7.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.
- 8.Стадненко Н.М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы. Киев, 1980.
- 9.Дефектологический словарь. / Гл. ред. А.И. Дьячков и др. М., 1970.
- 10.Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996.
- 11.Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.
- 12.Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2001.

13.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б.П. Пузанова.  
М.: Академия, 2001.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- Раздаточный материал;
- Хрестоматийный материал;
- Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Трimestры |  |
|---|-------------|-----------|--|
|   |             | 3         |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 72          | 72        |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |
| Лекции  | 4           | 4         |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 6           | 6         |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 62          | 62        |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |
| Доклад.   | 31          | 31        |  |
| Реферат.  | 31          | 31        |  |
| Вид промежуточной аттестации                      | зачет       | зачет     |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 72          | 72        |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 2           | 2         |  |

#### **13.2. Содержание дисциплины**

##### **13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины<br>и входящих в него тем   | Количество часов |                   |                |     |                |
|----------|---|------------------|-------------------|----------------|-----|----------------|
|          |   | Лекции           | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>работы | CPC | Всего<br>часов |
| 1.       | Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития. | 1                | 2                 | -              | 21  | 24             |
| 2.       | Педагогическое изучение умственно отсталых детей  | 2                | 2                 | -              | 21  | 25             |

|    |  |   |   |   |    |    |
|----|--|---|---|---|----|----|
|    |  |   |   |   |    |    |
| 3. | <b>Организация и содержание деятельности психолого-педагогической комиссии (пмпк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</b> | 1 | 2 | - | 20 | 23 |
|    | ИТОГО:   | 4 | 6 | - | 62 | 72 |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы<br/>студентов</b> |
|------------------|--|--|
| 1                | Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития.  | Доклад   |
| 2                | Педагогическое изучение умственно отсталых детей   | Доклад   |
| 3                | <b>Организация и содержание деятельности психолого-педагогической комиссии (пмпк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</b> | Реферат  |

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.03 Онтогенез речевой деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:  
старший преподаватель** С.В. Сорокина

**Утверждено на заседании кафедры  
олигофренопедагогики  
« »\_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол №**

**Зав. кафедрой** Л.Ф. Тихомирова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» - сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами физиологических, психологических и лингвистических параметров устной речи;
- овладение навыками разграничения речевой нормы и патологии;
- развитие умений определять роль языковых структур в развитии всех механизмов детской речи.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Студент должен:

Знать:

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения.

Уметь:

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках - справочных пособиях и словарях;
- применять знания в области русского языка в практике письма и речи;
- выбирать средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями.

Владеть:

- навыками создания устных и письменных текстов;
- навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок;
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика развития речи (специальная)», «Психолингвистика», «Логопедия».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4.

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы  | Оценочные<br>средства   |
|-------------|--|---|---|
| Шифр        | Формулировка   |   |   |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, |

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
|              |  |  | реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.   |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей   | Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение. |
| <b>ПК-2</b>  | Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ | <b>ПК-2.1.</b> Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ  | Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение. |
| <b>ПК-4</b>  | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                                   | <b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК<br><br><b>ПК-4.3.</b> Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ | Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 1         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                            | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| В том числе:   |             |           |
| Лекции   | 12          | 12        |
| Практические занятия (ПЗ)  | 24          | 24        |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| В том числе:   |             |           |
| Глоссарий, составление   | 6           | 6         |
| Доклад. Написание.   | 6           | 6         |
| Презентация, подготовка  | 6           | 6         |
| Домашняя контрольная работа, выполнение                                      | 12          | 12        |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 6           | 6         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                | зачет       | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                                  | <b>2</b>    | <b>2</b>  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины          | Наименование тем   |
|----------|---|--|
| 1        | Детская речь как предмет научного изучения. | Теоретические основы курса: предмет, цели и задачи курса.<br>Место курса в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики.<br>Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Лингвистика детской речи.<br>Основные концепции усвоения языка: теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
|   |                                    | Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).  |
| 2 | Основные механизмы устной речи     | <p>Анатомо-физиологические механизмы речи.</p> <p>Речь-продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный).</p> <p>Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.</p> <p>Интегративная деятельность мозга.</p> <p>Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикуляторного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.</p> <p>Функциональная специфичность левого и правого полушария.</p> <p>Психологические механизмы речи.</p> <p>Основной операционный механизм речи.</p> <p>Общефункциональный механизм речи.</p> <p>Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.</p> |
| 3 | Начальная фаза речевого онтогенеза | <p>Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка.</p> <p>Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.</p> <p>Вариативность младенческих криков.</p> <p>Психофизиологическое единство матери и ребенка.</p> <p>Первичные детские вокализации: гуление и лепет.</p> <p>Биологическая детерминация гуления и лепета.</p> <p>Основные характеристики периода гуления. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи.</p> <p>Эхолалия и эхопраксия.</p>   |
| 4 | Овладение звуковой формой слова    | <p>Артикуляционная практика ребенка.</p> <p>Развитие координации акустических и артикуляционных образов.</p> <p>Овладение системой фонологических противопоставлений.</p> <p>Закономерности овладения звуковой стороной речи.</p>  |
| 5 | Развитие лексики детской речи      | <p>Переход к словесной технике речи. Предпосылки развития словаря. Объем словаря и его прирост.</p> <p>Характеристика начального детского лексикона.</p> <p>Закономерности формирования детского лексикона.</p> <p>Набор понятий детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря.</p> <p>Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.</p> <p>Связь формирования лексики с процессами словообразования.</p> <p>Формирование языковых обобщений. Становление механизмов номинации. Слово-знаковая единица.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Операции словообразования.  |
| 6 | Овладение грамматическими закономерностями языка | Практическая грамматика детской речи. Отличие от грамматики взрослых. Ведущий механизм формирования грамматического строя речи. Развитие морфологии. Взаимодействие морфологической и синтаксической систем языка. Последовательность усвоения ребенком грамматических форм русского языка. Нарушения морфологической нормы. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Развитие синтаксиса. Способность самостоятельно употреблять ряд лексических и грамматических элементов. Периоды формирования грамматического строя речи. Случаи нарушения синтаксической нормы. |
| 7 | Онтогенетическое развитие связной речи           | Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения.<br>Этапы становления связной речи.<br>Изменение форм связности в ходе развития.<br>Диалогическая речь. Монологическая речь. Феномен эгоцентрической речи. Определение, характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи.  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                     | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Раздел: Детская речь как предмет научного изучения  | 2            | 2              | -              | 6                    | 10          |
| 1.1. | Тема: Онтолингвистика как научная дисциплина  | 2            | 2              | -              | 6                    | 10          |
| 2    | Раздел: Основные механизмы устной речи  | 2            | 4              | -              | 6                    | 12          |
| 2.1  | Тема: Анатомо-физиологические, нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы речи | 2            | 2              | -              | 3                    | 7           |
| 2.2  | Тема: Психологические механизмы речи  | -            | 2              | -              | 3                    | 5           |
| 3    | Раздел: Начальная фаза речевого онтогенеза  | 2            | 4              | -              | 6                    | 12          |
| 3.1  | Тема: Начальная фаза речевого онтогенеза: детский лепет, гуление, крик                    | 2            | 2              | -              | 3                    | 7           |
| 3.2  | Тема: Признаки раннего речевого дизонтогенеза   | -            | 2              | -              | 3                    | 5           |
| 4    | Раздел: Овладение звуковой формой слова   | 2            | 2              | -              | 6                    | 10          |
| 4.1  | Тема: Особенности овладения звуковой формой слова   | 2            | -              | -              | 3                    | 5           |
| 4.2  | Тема: Онтогенетическое освоение звуковой  | -            | 2              | -              | 3                    | 5           |

|               |  |           |           |   |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
|               | формы слова  |           |           |   |           |           |
| <b>5</b>      | Раздел: Развитие лексики детской речи  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | - | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| <b>5.1</b>    | Тема: Начальный детский лексикон   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | - | <b>3</b>  | <b>7</b>  |
| <b>5.2</b>    | Тема: Особенности онтогенеза лексического строя речи   | -         | <b>2</b>  | - | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
| <b>6</b>      | Раздел: Овладение грамматическими закономерностями языка   | <b>2</b>  | <b>4</b>  | - | <b>4</b>  | <b>10</b> |
| <b>6.1</b>    | Тема: Овладение грамматическими закономерностями языка: существительные, глаголы, прилагательные | <b>2</b>  | <b>2</b>  | - | <b>2</b>  | <b>6</b>  |
| <b>6.2</b>    | Тема: Овладение грамматическими закономерностями языка: особенности синтаксиса детской речи      | -         | <b>2</b>  | - | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>7</b>      | Раздел: Онтогенетическое развитие связной речи   | -         | <b>4</b>  | - | <b>2</b>  | <b>6</b>  |
| <b>7.1</b>    | Тема: Онтогенетическое развитие связной монологической речи                                      | -         | <b>2</b>  | - | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| <b>7.2</b>    | Тема: Онтогенетическое развитие диалогической речи   | -         | <b>2</b>  | - | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Всего:</b> |  | <b>12</b> | <b>24</b> | - | <b>36</b> | <b>72</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>   |
|--------------|---|--|
| 1.           | Онтолингвистика как научная дисциплина  | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. |
| 2.           | Анатомо-физиологические, нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы речи | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование   |
| 3.           | Психологические механизмы речи  | Доклад. Написание.<br>Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                        |
| 4.           | Начальная фаза речевого онтогенеза: детский лепет, гуление, крик                    | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.  |
| 5.           | Признаки раннего речевого дизонтогенеза   | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование   |
| 6.           | Онтогенетическое  | Научная литература, изучение, конспектирование,  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | освоение звуковой формы слова  | реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление.   |
| 7.  | Начальный детский лексикон   | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Доклад. Написание.                           |
| 8.  | Особенности онтогенеза лексического строя речи   | Доклад. Написание.<br>Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                        |
| 9.  | Овладение грамматическими закономерностями языка: существительные, глаголы, прилагательные | Доклад. Написание.<br>Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                        |
| 10. | Овладение грамматическими закономерностями языка: особенности синтаксиса детской речи      | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. |
| 11. | Онтогенетическое развитие связной монологической речи                                      | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. |
| 12. | Онтогенетическое развитие диалогической речи   | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины  | Средства текущего контроля  | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|-------------------------------------|
| Онтолингвистика как научная дисциплина  | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Реферат. Анализ. Глоссарий, составление | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4             |
| Анатомо-физиологические, нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы речи | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование  | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4             |
| Психологические механизмы речи  | Доклад, написание<br>Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование,                                     | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4             |

|  | аннотирование  |                         |
|--|--|-------------------------|
| Начальная фаза речевого онтогенеза: детский лепет, гуление, крик                           | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование   | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4 |
| Признаки раннего речевого дисонтогенеза  | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование   | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4 |
| Онтогенетическое освоение звуковой формы слова   | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование   | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4 |
| Начальный детский лексикон   | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование<br>Доклад. Написание                          | УК-1, ОПК-8 ПК-2, ПК-4  |
| Особенности онтогенеза лексического строя речи   | Доклад. Написание.<br>Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                        | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4 |
| Овладение грамматическими закономерностями языка: существительные, глаголы, прилагательные | Доклад. Написание.<br>Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                        | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4 |
| Овладение грамматическими закономерностями языка: особенности синтаксиса детской речи      | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4 |
| Онтогенетическое развитие связной монологической речи                                      | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4 |
| Онтогенетическое развитие диалогической речи   | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. | УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-4 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>  |  |                           |                            |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>                           | <b>6</b>                  | <b>24</b>                  |
|   | <b>Итого</b>   | <b>6</b>                  | <b>24</b>                  |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Онтолингвистика как научная дисциплина   | 3                         | 5                          |
|   | Анатомо-физиологические, нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы речи        | 3                         | 5                          |
|   | Психологические механизмы речи   | 2                         | 4                          |
|   | Начальная фаза речевого онтогенеза: детский лепет, гуление, крик                           | 2                         | 4                          |
|   | Признаки раннего речевого дизонтогенеза  | 2                         | 4                          |
|   | Особенности овладения звуковой формой слова  | 2                         | 4                          |
|   | Онтогенетическое освоение звуковой формы слова   | 2                         | 4                          |
|   | Начальный детский лексикон   | 2                         | 4                          |
|   | Особенности онтогенеза лексического строя речи   | 2                         | 4                          |
|   | Овладение грамматическими закономерностями языка: существительные, глаголы, прилагательные | 3                         | 5                          |
|   | Овладение грамматическими закономерностями языка: особенности синтаксиса детской речи      | 3                         | 5                          |
|   | Онтогенетическое развитие связной монологической речи                                      | 2                         | 4                          |
|   | Онтогенетическое развитие диалогической речи   | 2                         | 4                          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>30</b>                 | <b>56</b>                  |
| <b>Всего в семестре</b>   |  | <b>36</b>                 | <b>80</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  |                           |                            |
| <b>ИТОГО</b>  |  | 36                        | 80                         |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение</b>   |  |                           |                            |

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

**1.** Подготовить доклады: 1. Крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка; 2. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка; 3. Сущность эхолалии и эхопраксии; 4. Связь лепета и жестов.

**2.** Изучите раздел из учебника С.Н. Цейтлин лингвистика детской речи и законспектируйте.

**3.** Составьте глоссарий: билингвизм, аутоэхолалия, лепет, гуление, лакуна, омофония, денотат, классификация звуков русского языка и др.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

***Примерные темы докладов***

**Доклад** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

1. Детская речь как предмет научного изучения.
2. Основные механизмы устной речи.
3. Психологические механизмы речи.
4. Овладение звуковой основой речи в онтогенезе.
5. Развитие лексики детской речи.
6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

***Критерии оценивания докладов***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала   | 0,5 балла   |
| Наличие презентации для сопровождения  | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) посещение всех аудиторных занятий;
- 2) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;

3) суммарный рейтинговый балл не менее 36.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>   | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка*</b> |
|---------------------------------------|--|--|----------------|
| высокий                               | <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | 66-80 баллов                                 | зачтено        |
| повышенный                            | <p>Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ.</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом</p>   | 51-65 баллов                                 |                |

|         |   |                 |            |
|---------|---|-----------------|------------|
|         | <p>основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>  |                 |            |
| базовый | <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | 36-50 баллов    |            |
| низкий  | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>  | менее 36 баллов | не зачтено |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций                              |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| УК   | ОПК  | ПК  | ППК |
| <b>тест</b>  |  |   |     |
| УК-1.3.<br>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения | ОПК- 8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, | ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной | -   |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| поставленной задачи | культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | деятельности лиц с ОВЗ<br>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК<br>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ |  |
|---------------------|---|--|--|

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест с выбором одного правильного ответа.

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста:

1. Выберите определение, точно характеризующее «онтолингвистику»:
  - 1) наука, изучающая онтогенез речи и детской речи;
  - 2) раздел лингвистики, изучающий онтогенез речи и детскую речь: формирование речевой способности ребенка развитие индивидуального языка и дальнейшее возникновение изменения в языке индивида;
  - 3) раздел изучающий развитие речевого мышления у дошкольников и школьников.
2. Кем являлась Аделаида Семеновна Симонович?
  - 1) психиатр, публицист, профессор;
  - 2) психолог, философ;
  - 3) педагог, издатель, теоретик общественного дошкольного воспитания.
3. В каком году Ч.Дарвин опубликовал записи своего сына?
  - 1) 1882;
  - 2) 1877;
  - 3) 1880.
4. Кто является основателем отечественной онтолингвистики - ее лингвистического направления?
  - 1) В.П. Вахтеров;

2) А.Ф. Левоневский;

3) А.Н. Гводев.

5. Сколько существует мест подъема языка?

1) 3;

2) 5;

3) 12.

6. Кто является автором естественно-научного подхода к возникновению и развитию высших психических функций?

1) А.Р. Лuria;

2) М.А. Рыбникова;

3) С.И. Цейтлен.

### Критерии оценивания

| Критерий   | Индикаторы  | Балл      |
|--|---|-----------|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи   | 2         |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей                                      | 2         |
| Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ | Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ  | 2         |
| Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ                                   | Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК   | 2         |
|  | Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ | 2         |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>10</b> |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Стародубова Н.А., Теория и методика развития речи дошкольников, М, Академия, 2007.
2. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н., Логопедия. – М: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>)
3. Цейтлин С.Н., Язык и ребенок: лингвистика детской речи, М, Владос, 2000, 240с.

### **б) дополнительная литература**

1. Гвоздев А.Н., Вопросы изучения детской речи, СПб, «Детство-Пресс», 2007, 472с.
2. Глухов В.П., Психолингвистика. – М.: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>)
3. Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции. Эксмо, 2011.
4. Чиркина Г.В., Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений., М, Аркти, 2010.
5. Леонтьев А.А., Основы психолингвистики, М, Смысл, 2005, 288с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 разделов 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному заданию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материалы по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практическое задание по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 3         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>10</b> |
| В том числе:                                      |             |           |
| Лекции  | 4           | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 6           | 6         |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>62</b>   | <b>62</b> |
| В том числе:                                      |             |           |

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
| Глоссарий, составление   | <b>16</b>    | <b>16</b>    |
| Доклад, написание  | <b>16</b>    | <b>16</b>    |
| Домашняя контрольная работа, выполнение                                      | <b>16</b>    | <b>16</b>    |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | <b>14</b>    | <b>14</b>    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>  | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>                                  | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                      |             |
|---------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
|               |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1             | Раздел: Детская речь как предмет научного изучения   | 2            |                |                | 8                    | 10          |
| 1.1.          | Тема: Онтолингвистика как научная дисциплина   | 2            |                |                |                      |             |
| 2             | Раздел: Основные механизмы устной речи   |              | 2              |                | 8                    | 10          |
| 2.1.          | Тема: Анатомо-физиологические, нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы речи        |              | 2              |                |                      |             |
| 3             | Раздел: Начальная фаза речевого онтогенеза   |              |                |                | 8                    | 8           |
| 4             | Раздел: Овладение звуковой формой слова  |              | 2              |                | 8                    | 10          |
| 4.1.          | Тема: Особенности овладения звуковой формой слова  |              | 2              |                |                      |             |
| 5             | Раздел: Развитие лексики детской речи  |              |                |                | 8                    | 8           |
| 6             | Раздел: Овладение грамматическими закономерностями языка   |              | 2              |                | 8                    | 10          |
| 6.1.          | Тема: Овладение грамматическими закономерностями языка: существительные, прилагательные, глаголы |              | 2              |                |                      |             |
| 7             | Раздел: Онтогенетическое развитие связной речи   | 2            |                |                | 14                   | 16          |
| 7.1.          | Тема: Онтогенетическое развитие связной монологической речи                                      | 2            |                |                |                      |             |
| <b>Всего:</b> |  | <b>4</b>     | <b>6</b>       |                | <b>62</b>            | <b>72</b>   |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>   |
|--------------|--|--|
| 1.           | Онтолингвистика как научная дисциплина   | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. |
| 2.           | Анатомо-физиологические, нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы речи        | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование   |
| 3.           | Психологические механизмы речи   | Доклад. Написание.<br>Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                        |
| 4.           | Начальная фаза речевого онтогенеза: детский лепет, гуление, крик                           | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.  |
| 5.           | Признаки раннего речевого дизонтогенеза  | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование   |
| 6.           | Онтогенетическое освоение звуковой формы слова   | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. |
| 7.           | Начальный детский лексикон   | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Доклад. Написание.                           |
| 8.           | Особенности онтогенеза лексического строя речи   | Доклад. Написание.<br>Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                        |
| 9.           | Овладение грамматическими закономерностями языка: существительные, глаголы, прилагательные | Доклад. Написание.<br>Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.                        |
| 10.          | Овладение грамматическими закономерностями языка: особенности синтаксиса детской речи      | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. |
| 11.          | Онтогенетическое развитие связной монологической речи                                      | Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. |
| 12.          | Онтогенетическое   | Научная литература, изучение, конспектирование,  |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | развитие диалогической речи | реферирование, аннотирование, доклад, презентация, глоссарий, составление. |
|--|-----------------------------|--|

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  

---

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

## **Программа учебной дисциплины**

## **Наименование дисциплины: К.М.07.07 Клиника интеллектуальных нарушений**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

## **Профиль Дошкольная дефектология**

## **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Разработчики:

доцент кафедры

## методик и технологий

## специального и инклюзивного образования

К. П .Н., доцент

# Заверткина Любовь Васильевна

## **Утверждено на заседании кафедры**

## методик и технологий

## специального и инклюзивного образования

«\_» \_\_\_\_\_ 202\_ Г.

Протокол № \_\_\_\_\_

## Зав. кафедрой

Мельникова Инна Игоревна

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений интеллекта и практическое использование методов диагностики нарушения интеллекта.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения интеллекта и проблем их дифференциальной диагностики;
- овладение навыками дифференцировки хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- развитие умений планировать и применять методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений, а также планировать работу по организации взаимодействия с другими специалистами по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Индикаторы  | Оценочные средства |
|-------------|---|---|--------------------|
| Шифр        | Формулировка  |   |                    |
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач          | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  | конспект, доклад   |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | презентация        |
| ПК-6        | Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.                         | конспект, доклад   |
|             |   | ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза  | презентация        |

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                | Всего часов            | Семестры   |  |  |  |
|---|------------------------|------------|--|--|--|
|   |                        | 2          |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>54</b>              | <b>54</b>  |  |  |  |
| В том числе:                                      |                        |            |  |  |  |
| Лекции  | 22                     | 22         |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 32                     | 32         |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                        |            |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>54</b>              | <b>54</b>  |  |  |  |
| В том числе:                                      |                        |            |  |  |  |
| Подготовка презентаций                            | 34                     | 34         |  |  |  |
| Подготовка рефератов                              | 20                     | 20         |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>Зачет с оценкой</b> |            |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>108</b>             | <b>108</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>3</b>               | <b>3</b>   |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Наименование тем  |
|-------|--|---|
| 1     | Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллектуальных нарушений | <p>1.Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.</p> <p>2.Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта.</p> <p>3.Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.</p> |
|       |  | <p>1.Поврежденный дизонтогенез.</p> <p>2.Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении.</p> <p>3.Характеристика степеней и форм умственной отсталости.</p> <p>4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.</p>             |
|       |  | <p>1.Этиология задержки психического развития.</p> <p>2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития.</p> <p>3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.</p>   |
|       |  | <p>1.Этиология деменции.</p> <p>2. Характеристика особенностей клинического проявления различных форм деменции.</p> <p>3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | Проблемы дифференциальной диагностики  | 1.Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.<br>2.Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.  |
| 3 | Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью                 | Клиническая, психолого-педагогическая характеристика детей с:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• с.Дауна,</li> <li>• с. Кляйнфельтера,</li> <li>• с. Шерешевского-Тернера;</li> <li>• фенилукетонурией;</li> <li>• гидроцефалией,</li> <li>• микроцефалией.</li> </ul> |
| 4 | Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.       | 1.Лечебные, гигиенические и педагогические мероприятия на всех этапах развития и обучения детей с нарушением интеллекта.<br>2.Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта.   |
| 5 | Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта | 1. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.<br>2. Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                              |             |
|------|--|--------------|----------------|----------------|------------------------------|-------------|
|      |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самостоятельная работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел 1: Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта</b>  | 4            | 6              |                | 10                           | 20          |
| 1.1. | Тема: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.   |              | 1              |                | 1                            | 2           |
| 1.2  | Тема: Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта  |              | 1              |                | 1                            | 2           |
| 1.3  | Тема: Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта. | 1            | 1              |                | 2                            | 4           |
| 1.4  | Тема: Олигофрения. Степени и формы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения   | 1            | 1              |                | 2                            | 4           |

|               |   |           |           |   |           |            |
|---------------|---|-----------|-----------|---|-----------|------------|
| <b>1.5</b>    | Тема: Задержка психического развития. Эtiология. Типы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения | 1         | 1         |   | 1         | 4          |
| <b>1.6</b>    | Тема: Деменция. Эtiология. Характеристика. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.            | 1         | 1         |   | 2         | 4          |
| <b>2</b>      | <b>Раздел: Проблемы дифференциальной диагностики</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |   | <b>10</b> | <b>20</b>  |
| <b>2.1</b>    | Тема: Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии                                  | 2         | 2         |   | 4         | 8          |
| <b>2.2</b>    | Тема: Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.                     | 2         | 4         |   | 6         | 12         |
| <b>3.</b>     | <b>Раздел : Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью</b>                                      | <b>6</b>  | <b>6</b>  |   | <b>12</b> | <b>24</b>  |
| <b>3.1</b>    | Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями  | 4         | 4         |   | 6         | 12         |
| <b>3.2</b>    | Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.  | 2         | 2         |   | 6         | 12         |
| <b>4</b>      | <b>Раздел: Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.</b>                             | <b>4</b>  | <b>8</b>  |   | <b>12</b> | <b>24</b>  |
| <b>4.1</b>    | Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.                              | 2         | 4         |   | 6         | 12         |
| <b>4.2</b>    | Медико-психологическое консультирование детей с нарушением интеллекта   | 2         | 4         |   | 6         | 12         |
| <b>5</b>      | <b>Раздел: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта</b>                       | <b>4</b>  | <b>6</b>  |   | <b>10</b> | <b>20</b>  |
| <b>5.1</b>    | Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.  | 2         | 4         |   | 6         | 10         |
| <b>5.2</b>    | Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта                                      | 2         | 2         |   | 4         | 10         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>22</b> | <b>32</b> | - | <b>54</b> | <b>108</b> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## **работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной<br/>работы студентов</b>  |
|------------------|--|---|
| 1                | Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта                 | Составьте конспект по актуальным проблемам олигофренопедагогики, понятийному аппарату. подготовьте доклад   |
| 2                | Олигофrenия. Степени и формы   | Конспект работ О.Е.Фрейерова, Г.М.Дульнева, Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер.<br>2Доклад об изменениях в формулировке и трактовке понятий: гидроцефалия, микроцефалия, парез, нистагм, рефлекс Бабинского, пятна Бруш菲尔да, анамнез, имбэцильность, дебильность, идиотия, деменция, ЗПР. |
| 3                | Задержка психического развития   | 1.Подготовьте доклад об особенностях органической формы ЗПР.<br>2Составьте конспект об особенностях конституционального и психогенного факторов как этиологических критериях формирования ЗПР.  |
| 4                | Деменция.  | 1.Подготовьте доклад об особенностях дементной формы приобретенного слабоумия.<br>2.Составьте конспект с клинико-педагогической характеристикой деменции преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.   |
| 5                | Проблемы дифференциальной диагностики  | Разработайте презентацию о методах и приемах дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и других сходных состояний.  |
| 6                | Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта | Разработайте презентацию о системе гигиенических и оздоровительных мероприятий для детей с с.Дауна, с ФКУ, с гидроцефалией.   |
| 7                | Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью                 | Разработайте презентацию о сущности, симптоматике, специфике, диагностике, коррекции, лечении и педагогической помощи детям с нарушением интеллекта (тип нарушения определяет студент).   |
| 8                | Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.       | Разработайте презентацию по книге В.П.Кашенко «Педагогическая   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | коррекция» о сущности методов психокоррекции: внушение, гипнотерапия, убеждение. Определите их педагогические возможности. |
|--|--|--|

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта                 | конспект, доклад           | УК-1.3.                             |
| Олигофрения. Степени и формы   | конспект, доклад           | УК-1.3.<br>ПК-6.1                   |
| Задержка психического развития   | конспект, доклад           | УК-1.3.<br>ПК-6.1                   |
| Деменция.  | конспект, доклад           | УК-1.3.<br>ПК-6.1                   |
| Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью                 | презентация                | УК-1.3.<br>ОПК- 8.2.<br>ПК-6.1      |
| Проблемы дифференциальной диагностики  | доклад                     | УК-1.3.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-6.1       |
| Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.       | презентация                | УК-1.3.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-6.2.      |
| Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта | презентация                | УК-1.3.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-6.2.      |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов,

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>  |   |                           |                            |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Форма контроля</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>  | Посещение лекционных занятий  | 9                         | 11                         |
|   | Посещение практических занятий  | 14                        | 16                         |
|   | <i>Итого</i>  | 23                        | 27                         |
| <b>Контроль работы на занятиях</b>  | <b>Наименование темы</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|   | Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта - Доклад   | 2                         | 8                          |
|   | Олигофрения. Степени и формы конспект. - Доклад   | 2                         | 8                          |
|   | Задержка психического развития конспект. - Доклад   | 2                         | 8                          |
|   | Деменция. - доклад  | 2                         | 8                          |
|   | Проблемы дифференциальной диагностики - Доклад по результатам диагностики развития ребенка                                  | 2                         | 8                          |
|   | Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью. - Презентация   | 2                         | 8                          |
|   | Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта - Презентация, разработка рекомендаций | 5                         | 19                         |
|   | <i>Итого</i>  | 17                        | 67                         |
|   | <b>Всего в семестре</b>   | <b>40</b>                 | <b>94</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>14</b>                 | <b>14</b>                  |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>54</b>                 | <b>108</b>                 |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |   |                           |                            |
| <b>К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 54 баллов</b>  |   |                           |                            |

### **Задания для практических занятий**

- Составить конспект об изучении взаимосвязи психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе; систематизации методов для клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта.
- Составить конспект по результатам анализа содержания медицинского и психологического

педагогического сопровождения детей с различной степенью нарушений интеллекта.

3. Составить конспект по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

4. Составить доклад по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией.

5. Составить доклад по результатам изучения медицинских карт и анамнестических данных детей с нарушением интеллекта.

6. Разработать презентацию по результатам анализа системы медико-психологического сопровождения детей с нарушением интеллекта, вызванного патологиями обменных процессов.

7. Разработать презентацию по результатам изучения особенностей консультирования семей, воспитывающих детей с различными видами интеллектуальных нарушений.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла   |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 0,5 балла   |
| Практическая направленность                              | 0,5 балла   |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 0,5 балла   |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>2</b>    |

### **Темы докладов**

1. Различные подходы к пониманию сущности клинических основ нарушений интеллекта.

2. Вклад Э. Сегена в разработку системы медико-педагогической помощи лицам с нарушением интеллекта.

3. Вклад Е. К. Грачевой в разработку системы медико-психолого-педагогической помощи детям с тяжелым нарушением интеллекта.

4. Различные подходы к содержанию диагностики мозговых структур и сосудов при органическом поражении ЦНС.

5. Различные подходы к типам взаимодействия специалистов при воспитании, обучении и развитии детей с нарушением интеллекта.

6. Формы организации здоровьесберегающих технологий при воспитании, обучении и развитии детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.

7. Обзор современных ассистивных технологий для воспитания, обучения и развития детей с различной степенью умственной отсталости.

8. Обзор современных реабилитационных средств для помощи детям с нарушением интеллекта.

9. Формы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта в России и за рубежом (сравнительный аспект).

10. Формы оказания альтернативной помощи лицам с нарушением интеллекта.

### **Критерии оценивания докладов**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла   |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему                                     | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала   | 0,5 балла   |
| Наличие презентации для сопровождения  | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>4</b>    |

## Критерии оценивания презентаций

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать критерии составления презентаций:

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Структура презентации: компоненты, из которых она состоит:<br>привлечение внимания<br>вводная часть<br>основная часть<br>обзор<br>заключение ( побуждение).   | 1 балл      |
| Стиль презентации.<br>Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами:<br>внешний вид участников<br>манера подачи материала<br>атмосфера, которая царит в помещении<br>тема презентации.                                    | 1 балл      |
| Сопровождение презентации<br>К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации. | 0,5 балла   |
| Ситуативное управление презентацией<br>предполагает установление контакта с аудиторией.<br>Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:<br>планирование презентации;<br>подготовка и проведение репетиции перед презентацией;<br>проведение презентации. | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | 10          |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>4</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 65 баллов по БРС.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика    | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка*       |                |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------|----------------|
|                                |                                |                                       | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий                        | Успешно проводит диагностику и |                                       | зачтено       | отлично        |

|                   |   |  |  |                          |
|-------------------|---|--|--|--------------------------|
|                   | выявляет психо-физические, возрастные и клинические особенности детей с нарушением интеллекта.  |  |  |                          |
| <b>повышенный</b> | <p>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи в работе с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Выявляет психофизические и возрастные особенности детей с различными степенями и формами нарушения интеллекта.</p> <p>Организует работу с детьми с нарушением интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования</p> |  |  | <b>хорошо</b>            |
| <b>базовый</b>    | <p>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и помочь лиц с нарушением интеллекта.</p> <p>Неактивно осваивает предметы, в которых характеризуются причины интеллектуальных</p>  |  |  | <b>удовлетворительно</b> |

|               |   |  |                   |                            |
|---------------|---|--|-------------------|----------------------------|
|               | нарушений, а также личностные особенности лиц с данной патологией С ошибками характеризует клинико-педагогические методы диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической, медицинской документации            |  |                   |                            |
| <b>низкий</b> | при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов и примеров. |  | <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                   | <b>Качественный показатель</b>                       | <b>Уровень проявления компетенций</b>          | <b>Оценка (в баллах)</b> |
|-------------------|--|--|--------------------------|
|                   |  | <b>Количественный показатель (в процентах)</b> |                          |
| <b>высокий</b>    | компетенции сформированы полностью                   | <b>90–100%</b>                                 | отлично                  |
| <b>повышенный</b> | частично сформированы основные элементы компетенций  | <b>75–89%</b>                                  | хорошо                   |
| <b>базовый</b>    | частично сформированы отдельные элементы компетенций | <b>60–74%</b>                                  | удовлетворительно        |
| <b>низкий</b>     | компетенции не сформированы                          | <b>0–59%</b>                                   | неудовлетворительно      |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b> |
|--|
| <b>УК</b>  |

|   |
|---|
| Конспект, доклад (на выбранную тему)  |
| УК-1.3.Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   |
| <b>ОПК</b>  |
| презентация, разработка рекомендаций  |
| ОПК – 8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| <b>ПК</b>   |
| конспект, доклад  |
| ПК – 6.1.Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.                          |
| презентация, разработка рекомендаций  |
| ПК – 6.2.Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза   |

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету с оценкой**

27. Раскройте этиологическую модель возникновения умственной отсталости.
28. Назовите основные этапы развития помощи детям с умственной отсталостью.
29. Раскройте этиопатогенетическую классификацию умственной отсталости и олигофрении разных авторов.
30. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении клинических форм интеллектуальной недостаточности.
31. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики деменции и умственной отсталости у дошкольников.
32. Назовите основные линии развития ребенка раннего возраста с деменцией.
33. Назовите и охарактеризуйте занятия, которые проводятся воспитателем, учителем специализированного дошкольного и школьного учреждения для детей с умственной отсталостью.
34. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми с нарушением познавательной деятельности.
35. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с детьми с с.Дауна, с.Кляйнфельтера.
36. Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.
37. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность лечебной и специальной медицинской помощи детям с нарушением познавательной деятельности.
38. Раскройте специфику и задачи занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей с нарушением познавательной деятельности.
39. Дать определения основных понятий дисциплины.
40. Охарактеризуйте механизм качественных изменений мозга при интеллектуальных нарушениях.
41. Сравните уровни умственной отсталости.
42. Проанализируйте характер влияния этиологического фактора на уровень интеллектуального нарушения.
43. Опишите морфологические особенности мозга при микрогирии.
44. Опишите морфологические особенности мозга при пахигирии.
45. Охарактеризуйте состояние нервных процессов при нарушениях интеллекта.

46. Определите, в чем заключаются трудности составления классификаций интеллектуальных нарушений.
47. Сравните с позиции средств педагогического воздействия классификацию умственной отсталости, разработанную Г. М. Дульневым, М. С. Певзнер.
48. Раскройте состояние проблемы ЗПР в современной коррекционной педагогике и психологии.
49. Определите, что позволяет говорить о качественном отличии детей с ЗПР от детей с нарушением интеллекта.
50. Сравните клинические и психолого-педагогические проявления при ЗПР и нарушениях интеллекта.
51. Дайте характеристику ЗПР соматогенного генеза.
52. Дайте характеристику ЗПР психогенного генеза.
53. Дайте характеристику ЗПР конституционального генеза.
54. Дайте характеристику ЗПР церебрально-органического генеза.
55. Сравните клинические проявления нарушения интеллекта при умственной отсталости разной степени тяжести.
56. Охарактеризуйте органическую деменцию у детей младшего школьного возраста.
57. Определите условия обучения и воспитания детей со вторым типом деменции.
58. Охарактеризуйте этиологию олигофрении.
59. Назовите формы олигофрении.
60. Дайте педагогическую характеристику торпидным детям.
61. Назовите степени олигофрении по международной классификации.
62. Дайте клинико-психологическую характеристику дебильности.
63. Дайте клинико-психологическую характеристику имбэцильности.
64. Дайте клинико-психологическую характеристику идиотии.
65. Раскройте роль наследственности в формировании клинических форм интеллектуальных нарушений.
66. Дайте клиническую характеристику олигофрении, осложненной токсоплазмозом.
67. Дайте клиническую характеристику олигофрении при синдроме Дауна.
68. Дайте сравнительную характеристику эмоций и поведения детей с гидроцефалией и фенилкетонурией.
69. Определите, от каких внешне сходных состояний следует отличать умственную отсталость.
70. Определите, чем отличается умственная отсталость от замедленного темпа психического развития.
71. Дайте сравнительную характеристику нарушений интеллекта, вызванных умственной отсталостью и нарушением функций анализаторов.
72. Назовите направления дифференциальной диагностики нарушений интеллекта.
73. Назовите, какие психотерапевтические и гигиенические мероприятия необходимо проводить с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
74. Перечислите специалистов, оказывающих помочь детям с нарушением интеллекта, и проанализируйте содержание их работы.

### **Критерии оценивания представления презентации**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>    |
|--|----------------|
| <b>Коммуникабельность, культура диалога</b>  |                |
| Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы                 | <b>1 балл</b>  |
| Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос                         | <b>2 балла</b> |
| Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог | <b>3 балла</b> |
| <b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>   |                |

|  |                  |
|--|------------------|
| Затрудняется в оценке качества презентации   | <b>1 балл</b>    |
| Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации, но не может их обосновать         | <b>2 балла</b>   |
| Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации                           | <b>3 балла</b>   |
| <b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b> |                  |
| Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков          | <b>0 баллов</b>  |
| Материалы презентации представлены вовремя   | <b>2 балла</b>   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>От 2 до 8</b> |

### **Доклад по выбранной теме**

#### **Критерии оценки доклада:**

##### *Высокий уровень*

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

##### *Средний уровень:*

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

##### *Низкий уровень:*

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

### **Критерии оценивания представления доклада**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>     |
|---|-----------------|
| <b>Коммуникабельность, культура диалога</b>   |                 |
| Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы                              | <b>1 балл</b>   |
| Свободно владеет содержанием доклада, но испытывает трудности при ответе на вопрос                                      | <b>2 балла</b>  |
| Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог | <b>3 балла</b>  |
| <b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>  |                 |
| Затрудняется в оценке качества доклада  | <b>1 балл</b>   |
| Дает оценку формулировкам предложенным в докладе  | <b>2 балла</b>  |
| Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада   | <b>3 балла</b>  |
| <b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>                                  |                 |
| Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков   | <b>0 баллов</b> |

|                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| Материалы доклада представлены в срок | <b>2 балла</b>   |
| итого                                 | <b>От 2 до 8</b> |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил.
2. Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст]. / Т. Г. Визель - М.: В. Секачев, 2012. - 22,[2] с.: ил.
3. Мастюкова Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и спец.психологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Спец. дошк. пед. и психология". / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.: ил.
4. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>
5. Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец."Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с.
2. Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по направлению и специальностям психологии. / А. Р. Лурия - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 380 с.
4. Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
6. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
7. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов коррекционно-развивающего процесса;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных специальных (коррекционных) учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Программа зачета с оценкой**

75. Раскройте этиологическую модель возникновения умственной отсталости.
76. Назовите основные этапы развития помощи детям с умственной отсталостью.
77. Раскройте этиопатогенетическую классификацию умственной отсталости и олигофрении разных авторов.
78. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении клинических форм интеллектуальной недостаточности.
79. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики деменции и умственной отсталости у дошкольников.
80. Назовите основные линии развития ребенка раннего возраста с деменцией.
81. Назовите и охарактеризуйте занятия, которые проводятся воспитателем, учителем специализированного дошкольного и школьного учреждения для детей с умственной отсталостью.
82. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми с нарушением познавательной деятельности.
83. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с детьми с с.Дауна, с.Кляйнфельтера.
84. Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференциированной моделей воспитания и обучения детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.
85. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность лечебной и специальной медицинской помощи детям с нарушением познавательной деятельности.

86. Раскройте специфику и задачи занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей с нарушением познавательной деятельности.
87. Дать определения основных понятий дисциплины.
88. Охарактеризуйте механизм качественных изменений мозга при интеллектуальных нарушениях.
89. Сравните уровни умственной отсталости.
90. Проанализируйте характер влияния этиологического фактора на уровень интеллектуального нарушения.
91. Опишите морфологические особенности мозга при микрогии.
92. Опишите морфологические особенности мозга при пахигирии.
93. Охарактеризуйте состояние нервных процессов при нарушениях интеллекта.
94. Определите, в чем заключаются трудности составления классификаций интеллектуальных нарушений.
95. Сравните с позиции средств педагогического воздействия классификацию умственной отсталости, разработанную Г. М. Дульневым, М. С. Певзнер.
96. Раскройте состояние проблемы ЗПР в современной коррекционной педагогике и психологии.
97. Определите, что позволяет говорить о качественном отличии детей с ЗПР от детей с нарушением интеллекта.
98. Сравните клинические и психолого-педагогические проявления при ЗПР и нарушениях интеллекта.
99. Дайте характеристику ЗПР соматогенного генеза.
100. Дайте характеристику ЗПР психогенного генеза.
101. Дайте характеристику ЗПР конституционального генеза.
102. Дайте характеристику ЗПР церебрально-органического генеза.
103. Сравните клинические проявления нарушения интеллекта при умственной отсталости разной степени тяжести.
104. Охарактеризуйте органическую деменцию у детей младшего школьного возраста.
105. Определите условия обучения и воспитания детей со вторым типом деменции.
106. Охарактеризуйте этиологию олигофрении.
107. Назовите формы олигофрении.
108. Дайте педагогическую характеристику торпидным детям.
109. Назовите степени олигофрении по международной классификации.
110. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику дебильности.
111. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику имбэцильности.
112. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику идиотии.
113. Раскройте роль наследственности в формировании клинических форм интеллектуальных нарушений.
114. Дайте клиническую характеристику олигофрении, осложненной токсоплазмозом.
115. Дайте клиническую характеристику олигофрении при синдроме Дауна.
116. Дайте сравнительную характеристику эмоций и поведения детей с гидроцефалией и фенилкетонуреей.
117. Определите, от каких внешне сходных состояний следует отличать умственную отсталость.
118. Определите, чем отличается умственная отсталость от замедленного темпа психического развития.
119. Дайте сравнительную характеристику нарушений интеллекта, вызванных умственной отсталостью и нарушением функций анализаторов.
120. Назовите направления дифференциальной диагностики нарушений интеллекта.
121. Назовите, какие психотерапевтические и гигиенические мероприятия необходимо проводить с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

122. Перечислите специалистов, оказывающих помощь детям с нарушением интеллекта, и проанализируйте содержание их работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов            | Трimestры |           |  |
|---|------------------------|-----------|-----------|--|
|   |                        | 8         | 9         |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>14</b>              | <b>12</b> | <b>2</b>  |  |
| В том числе:                                      |                        |           |           |  |
| Лекции  | 6                      | 6         |           |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 8                      | 6         | 2         |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                        |           |           |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>94</b>              | <b>60</b> | <b>34</b> |  |
| В том числе:                                      |                        |           |           |  |
| Подготовка презентаций                            | 40                     | 20        | 20        |  |
| Разработка рекомендаций                           | 34                     | 14        | 20        |  |
| Подготовка доклада                                | 34                     | 16        | 18        |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>Зачет с оценкой</b> |           |           |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | <b>108</b>             | <b>2</b>  | <b>1</b>  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | <b>3</b>               |           |           |  |

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                |                |          |             |
|---|---|--------------|----------------|----------------|----------|-------------|
|   |   | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. | Всего часов |
|   |   |              |                |                |          |             |

|             |  |          |          |  | <b>работа<br/>студ.</b> |           |
|-------------|--|----------|----------|--|-------------------------|-----------|
| <b>1</b>    | <b>Раздел: Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>20</b>               | <b>23</b> |
| <b>1.1.</b> | Тема: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.   |          |          |  | <b>2</b>                |           |
| <b>1.2</b>  | Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта  |          |          |  | <b>2</b>                |           |
| <b>1.3</b>  | Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта. |          |          |  | <b>4</b>                |           |
| <b>1.4</b>  | Тема: Олигофрения. Степени и формы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения   | 0.5      |          |  | <b>4</b>                |           |
| <b>1.5</b>  | Тема: Задержка психического развития. Этиология. Типы. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения                                    |          |          |  | <b>4</b>                |           |
| <b>1.6</b>  | Тема: Деменция. Этиология. Характеристика. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.   | 0.5      |          |  | <b>4</b>                |           |
| <b>2</b>    | <b>Раздел: Проблемы дифференциальной диагностики</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>18</b>               | <b>20</b> |
| <b>2.1</b>  | Тема: Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии   |          | 0.5      |  | <b>8</b>                |           |
| <b>2.2</b>  | Тема: Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.  |          | 0.5      |  | <b>10</b>               |           |
| <b>3</b>    | <b>Раздел: Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>20</b>               | <b>23</b> |
| <b>3.1</b>  | Тема: Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями   |          | 1        |  | <b>10</b>               |           |
| <b>3.2</b>  | Тема: Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.   |          | 1        |  | <b>10</b>               |           |
| <b>4</b>    | <b>Раздел: Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>20</b>               | <b>23</b> |
| <b>4.1</b>  | Тема: Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей  |          | 1        |  | <b>10</b>               |           |

|               |  |          |          |  |           |            |
|---------------|--|----------|----------|--|-----------|------------|
|               | с нарушением интеллекта.   |          |          |  |           |            |
| 4.2           | Тема: Медико-психологического-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта                                      |          | 1        |  | 10        |            |
| 5             | <b>Раздел: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта</b>                              | 1        | 1        |  | 12        | 14         |
| 5.1           | Тема: Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.<br>Специфика организации учебно-воспитательного процесса |          | 0.5      |  | 4         |            |
| 5.2           | Тема: Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта                                       |          | 0.5      |  | 8         |            |
| <b>Всего:</b> |  | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>94</b> | <b>108</b> |

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  |
|--------------|--|---|
| 1            | Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта | Составьте конспект по актуальным проблемам олигофрениопедагогики, понятийному аппарату. подготовьте доклад  |
| 2            | Олигофрения. Степени и формы   | Конспект работ О.Е.Фрейерова, Г.М.Дульнева, Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер.<br>2Доклад об изменениях в формулировке и трактовке понятий: гидроцефалия, микроцефалия, парез, нистагм, рефлекс Бабинского, пятна Бруш菲尔да, анамнез, имбецильность, дебильность, идиотия, деменция, ЗПР. |
| 3            | Задержка психического развития                                       | 1.Подготовьте доклад об особенностях органической формы ЗПР.<br>2Составьте конспект об особенностях конституционального и психогенного факторов как этиологических критериях формирования ЗПР.  |
| 4            | Деменция.  | 1.Подготовьте доклад об особенностях дементной формы приобретенного слабоумия.<br>2.Составьте конспект с клинико-педагогической характеристикой деменции преддошкольного, дошкольного, младшего школьного   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | возраста.  |
| 5 | Проблемы дифференциальной диагностики  | Разработайте презентацию о методах и приемах дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и других сходных состояний.   |
| 6 | Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта | Разработайте презентацию о системе гигиенических и оздоровительных мероприятий для детей с с.Дауна, с ФКУ, с гидроцефалией.  |
| 7 | Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью                 | Разработайте презентацию о сущности, симптоматике, специфике, диагностике, коррекции, лечении и педагогической помощи детям с нарушением интеллекта (тип нарушения определяет студент).  |
| 8 | Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений.       | Разработайте презентацию по книге В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция» о сущности методов психокоррекции: внушение, гипнотерапия, убеждение. Определите их педагогические возможности. |

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б.1 В. К.М.08.02. Дошкольная олигофренопсихология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры специальной (коррекционной)  
педагогики и психологии

Л.А. Вачеян

**Утверждено на заседании кафедры**  
доцент кафедры специальной (коррекционной)  
педагогики и психологии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Дошкольная олигофренопсихология» - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушениями интеллектуального развития. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции детей с нарушением интеллектуального развития.

**Основными задачами** курса являются:

- Формирование **понимания**:
- Особеностей организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением интеллектуального развития
- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

**Овладение навыками:**

- Методами анализа результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ.
- **Развитие умений:**
- Организовать психолого-медицинско-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в психолого-педагогический модуль.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ  |   | Индикаторы  | Оценочные средства                             |
|--------------|---|---|--|
| Шифр         | Формулировка  |   |  |
| <b>УК-4</b>  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)                       | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации   | Реферат<br>Эссе<br>Презентация<br>Кейс<br>Тест |
| <b>ОПК-1</b> | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их | Реферат<br>Эссе<br>Презентация<br>Кейс<br>Тест |
| <b>ПК-5</b>  | Способен осуществлять консультирование и  | ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии,   | Реферат<br>Эссе                                |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
|  | психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ. | Презентация<br>Кейс<br>Тест |
|--|--|--|-----------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестры   |                 |
|---|-------------|------------|-----------------|
|   |             | 3          | 4               |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>     | <b>108</b>  | <b>72</b>  | <b>36</b>       |
| В том числе:  |             |            |                 |
| Лекции  | 38          | 24         | 14              |
| Практические занятия (ПЗ)                             | 70          | 48         | 22              |
| Лабораторные работы (ЛР)                              |             |            |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                 | <b>108</b>  | <b>72</b>  | <b>36</b>       |
| В том числе:  |             |            |                 |
| подготовка реферата                                   |             | 16         | 8               |
| написание эссе  |             | 16         | 8               |
| подготовка презентации                                |             | 20         | 10              |
| решение кейсов  |             | 20         | 10              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) |             | Зачет      | Зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                     | <b>216</b>  | <b>144</b> | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>           | <b>6</b>    | <b>4</b>   | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                 | Наименование тем   |
|-------|---|--|
| 1     | Научный аппарат дошкольной олигофренопсихологии | Определение, предмет, объект психологии детей с нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей с нарушением интеллектуального развития.<br>Принципы психологии детей с нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей с нарушением интеллектуального развития. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2  | Актуальные проблемы психологии детей с нарушением интеллектуального развития   | Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.<br>Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.  |
| 3  | Классификации нарушений интеллекта   | Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10.<br>Психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С. Певзнер.<br>Степени олигофрении.<br>Классификация С.Я. Рубинштейн.  |
| 4  | Этиология недоразвития интеллекта  | Врождённые нарушения интеллекта.<br>Приобретённые нарушения интеллекта.  |
| 5  | Закономерности психического развития детей с нарушением интеллектуального развития                                     | Общие закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.<br>Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.   |
| 6  | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.<br>Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.<br>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. |
| 7  | Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью  | Особенности восприятия детей с умственной отсталостью.<br>Особенности памяти детей с умственной отсталостью.<br>Особенности мышления детей с умственной отсталостью.<br>Особенности воображения детей с умственной отсталостью.<br>Особенности внимания детей с умственной отсталостью.  |
| 8  | Личность детей с нарушением интеллектуального развития   | Личность детей с умственной отсталостью.<br>Межличностное общение детей с умственной отсталостью.  |
| 9  | Различные виды деятельности детей с нарушением интеллектуального развития  | Предметная деятельность детей.<br>Игровая деятельность детей.<br>Продуктивные виды деятельности.<br>Учебная деятельность детей.  |
| 10 | Диагностика нарушений интеллекта   | Диагностика младенцев с нарушениями интеллектуального развития.<br>Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.<br>Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.  |
| 11 | Психологическая коррекция детей с нарушением интеллектуального развития  | Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.<br>Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 12 | Научный аппарат психологии детей с лёгкими нарушениями психического развития  | Определение, предмет, объект психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Принципы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития. |
| 13 | Актуальные проблемы психологии детей с временным нарушением интеллектуального развития  | Проблемы терминологии психологии детей с задержкой психического развития.<br>Проблемы методологии психологии детей с задержкой психического развития.  |
| 14 | Классификации временных нарушений интеллектуального развития  | МКБ-10. МКБ-11. Классификация по М.С. Певзнер.<br>Классификация по К.С. Лебединской.   |
| 15 | Этиология задержки психического развития  | Врождённые лёгкие нарушения интеллекта.<br>Приобретённые лёгкие нарушения интеллекта.  |
| 16 | Минимальная мозговая дисфункция.  | Понятие минимальной мозговой дисфункции.<br>Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.<br>Возраст максимальной выраженности симптомов.  |
| 17 | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста группы риска по замедлению темпов психического развития.<br>Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с ЗПР.<br>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.  |
| 18 | Познавательная деятельность дошкольников с временным нарушением интеллектуального развития                                    | Особенности восприятия детей с ЗПР.<br>Особенности памяти детей с ЗПР.<br>Особенности мышления детей с ЗПР.<br>Особенности воображения детей с ЗПР.<br>Особенности внимания детей с ЗПР.<br>Особенности речи детей с ЗПР.  |
| 19 | Личность детей с задержкой психического развития  | Личность детей с ЗПР.<br>Межличностное общение детей с ЗПР.  |
| 20 | Различные виды деятельности детей с задержкой психического развития   | Предметная деятельность детей.<br>Игровая деятельность детей.<br>Продуктивные виды деятельности.<br>Учебная деятельность детей.  |
| 21 | Диагностика познавательной деятельности дошкольников с временным нарушением интеллектуального развития                        | Диагностика младенцев с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.<br>Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.  |
| 22 | Психологическая коррекция детей с временным нарушением интеллектуального развития | Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.<br>Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития. |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                       |             |
|------|--|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
|      |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел: Научный аппарат дошкольной олигофренопсихологии</b>   | 2            | 4              |                | 6                     | 12          |
| 1.1. | Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. | 1            | 2              |                | 3                     | 6           |
| 1.2  | Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.                     | 1            | 2              |                | 3                     | 6           |
| 2    | <b>Раздел: Актуальные проблемы психологии детей с нарушением интеллектуального развития</b>  | 2            | 4              |                | 6                     | 12          |
| 2.1  | Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.  | 1            | 2              |                | 3                     | 6           |
| 2.2. | Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.   | 1            | 2              |                | 3                     | 6           |
| 3    | <b>Раздел: Классификации нарушений интеллекта</b>  | 2            | 4              |                | 6                     | 12          |
| 3.1  | Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.  | 1            | 2              |                | 3                     | 6           |
| 3.2  | Формы олигофрении  | 1            | 2              |                | 3                     | 6           |
| 4    | <b>Раздел: Этиология недоразвития интеллекта</b>   | 2            | 4              |                | 6                     | 12          |
| 4.1  | Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития   | 1            | 2              |                | 3                     | 6           |

|            |  |          |          |  |          |           |
|------------|--|----------|----------|--|----------|-----------|
|            | Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.   | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>5</b>   | <b>Раздел: Закономерности психического развития детей с нарушением интеллектуального развития</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>5.1</b> | Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта  | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>5.2</b> | Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.  | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>6.</b>  | <b>Раздел: Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта</b>                                | <b>3</b> | <b>6</b> |  | <b>9</b> | <b>18</b> |
| <b>6.1</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>6.2</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>6.3</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>7</b>   | <b>Раздел: Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>7.1</b> | Особенности восприятия детей с умственной отсталостью.<br>Особенности памяти детей с умственной отсталостью.<br>Особенности внимания детей с умственной отсталостью. | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>7.2</b> | Особенности мышления детей с умственной отсталостью.<br>Особенности воображения детей с умственной отсталостью.  | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>8</b>   | <b>Раздел: Личность детей с нарушением интеллектуального развития</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>8.1</b> | Личность детей с умственной отсталостью.   | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>8.2</b> | Межличностное общение детей с умственной отсталостью.  | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>9</b>   | <b>Раздел: Различные виды деятельности детей с нарушением интеллектуального развития</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>9.1</b> | Предметная деятельность детей.<br>Игровая деятельность детей.  | 1        | 2        |  | 3        | 6         |

|             |  |          |          |  |          |           |
|-------------|--|----------|----------|--|----------|-----------|
| <b>9.2</b>  | Продуктивные виды деятельности.<br>Учебная деятельность детей.   | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>10</b>   | <b>Раздел: Диагностика нарушений интеллекта</b>  | <b>3</b> | <b>6</b> |  | <b>9</b> | <b>18</b> |
| <b>10.1</b> | Диагностика умственного развития дошкольников  | 2        | 4        |  | 6        | 12        |
| <b>10.2</b> | Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.  | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>11</b>   | <b>Раздел: Психологическая коррекция детей с нарушением интеллектуального развития</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>11.1</b> | Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>11.2</b> | Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | 1        | 2        |  | 3        | 6         |
| <b>12</b>   | <b>Раздел: Научный аппарат психологии детей с лёгкими нарушениями психического развития</b>  | <b>1</b> |          |  | <b>1</b> | <b>2</b>  |
| <b>12.1</b> | Определение, предмет, объект психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития. | 0,5      |          |  | 0,5      | 1         |
| <b>12.2</b> | Принципы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.                     | 0,5      |          |  | 0,5      | 1         |
| <b>13</b>   | <b>Раздел: Актуальные проблемы психологии детей с временным нарушением интеллектуального развития</b>  | <b>1</b> |          |  | <b>1</b> | <b>2</b>  |
| <b>13.1</b> | Проблемы терминологии психологии детей с задержкой психического развития.  | 0,5      |          |  | 0,5      | 1         |
| <b>13.2</b> | Проблемы методологии психологии детей с задержкой психического развития.   | 0,5      |          |  | 0,5      | 1         |
| <b>14</b>   | <b>Раздел: Классификации временных нарушений интеллектуального развития</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>3</b> | <b>6</b>  |
| <b>14.1</b> | МКБ-10. МКБ-11. Классификация по М.С. Певзнер.   | 0,5      | 1        |  | 1,5      | 3         |
| <b>14.2</b> | Классификация по К.С. Лебединской.   | 0,5      | 1        |  | 1,5      | 3         |
| <b>15</b>   | <b>Раздел: Этиология задержки</b>  | <b>1</b> | <b>3</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b>  |

|             |  |          |          |  |          |           |
|-------------|--|----------|----------|--|----------|-----------|
|             | <b>психического развития</b>   |          |          |  |          |           |
| <b>15.1</b> | Врождённые лёгкие нарушения интеллекта.  | 0,5      | 1        |  | 1,5      | 3         |
| <b>15.2</b> | Приобретённые лёгкие нарушения интеллекта.   | 0,5      | 1        |  | 1,5      | 3         |
| <b>16</b>   | <b>Раздел: Минимальная мозговая дисфункция.</b>  |          | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>4</b>  |
| <b>16.1</b> | Понятие минимальной мозговой дисфункции. Возраст максимальной выраженности симптомов.  |          | 1        |  | 1        | 2         |
| <b>16.2</b> | Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.  |          | 1        |  | 1        | 2         |
| <b>17</b>   | <b>Раздел: Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>17.1</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста группы риска по замедлению темпов психического развития.                | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| <b>17.2</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с ЗПР.  | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| <b>17.3</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.  | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| <b>18</b>   | <b>Раздел: Познавательная деятельность дошкольников с временным нарушением интеллектуального развития</b>                                    | <b>3</b> | <b>3</b> |  | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>18.1</b> | Особенности восприятия детей с ЗПР.<br>Особенности памяти детей с ЗПР.<br>Особенности внимания детей с ЗПР.                                  | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| <b>18.2</b> | Особенности мышления детей с ЗПР.<br>Особенности воображения детей с ЗПР.  | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| <b>18.3</b> | Особенности речи детей с ЗПР.  | 1        | 1        |  | 2        | 4         |
| <b>19</b>   | <b>Раздел: Личность детей с задержкой психического развития</b>  |          | <b>2</b> |  | <b>2</b> | <b>4</b>  |
| <b>19.1</b> | Личность детей с ЗПР.  |          | 1        |  | 1        | 2         |
| <b>19.2</b> | Межличностное общение детей с ЗПР.   |          | 1        |  | 1        | 2         |
| <b>20</b>   | <b>Раздел: Различные виды деятельности детей с задержкой психического развития</b>   |          | <b>3</b> |  | <b>3</b> | <b>6</b>  |
| <b>20.1</b> | Предметная деятельность детей.   |          | 1        |  | 1        | 2         |
| <b>20.2</b> | Игровая деятельность детей.<br>Продуктивные виды деятельности.   |          | 1        |  | 1        | 2         |
| <b>20.3</b> | Учебная деятельность детей.  |          | 1        |  | 1        | 2         |

|               |  |           |           |  |            |            |
|---------------|--|-----------|-----------|--|------------|------------|
| <b>21</b>     | <b>Раздел: Диагностика познавательной деятельности дошкольников с временным нарушением интеллектуального развития</b>    | <b>3</b>  | <b>3</b>  |  | <b>6</b>   | <b>12</b>  |
| <b>21.1</b>   | Диагностика младенцев с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.  | 1         | 1         |  | 2          | 4          |
|               | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.            | 1         | 1         |  | 2          | 4          |
| <b>21.2</b>   | Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.        | 1         | 1         |  | 2          | 4          |
| <b>22</b>     | <b>Раздел: Психологическая коррекция детей с временным нарушением интеллектуального развития</b>                         | <b>1</b>  | <b>2</b>  |  | <b>3</b>   | <b>6</b>   |
| <b>22.1</b>   | Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.     | 0,5       | 1         |  | 1,5        | 3          |
| <b>22.2</b>   | Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития. | 0,5       | 1         |  | 1,5        | 3          |
| <b>Всего:</b> |  | <b>38</b> | <b>70</b> |  | <b>108</b> | <b>216</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной<br/>работы студентов</b> |
|------------------|--|--|
| 1.               | Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. | эссе   |
| 2.               | Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.                     | эссе   |
| 3.               | Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.  | презентация  |
| 4.               | Проблемы методологии психологии детей с  | презентация  |

|     |  |             |
|-----|--|-------------|
|     | нарушением интеллектуального развития.   |             |
| 5.  | Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.  | кейс        |
| 6.  | Формы олигофрении  | кейс        |
| 7.  | Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития   | кейс        |
| 8.  | Эзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.  | реферат     |
| 9.  | Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта  | эссе        |
| 10. | Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.   | реферат     |
| 11. | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат     |
| 12. | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат     |
| 13. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат     |
| 14. | Особенности восприятия детей с умственной отсталостью.<br>Особенности памяти детей с умственной отсталостью.<br>Особенности внимания детей с умственной отсталостью. | презентация |
| 15. | Особенности мышления детей с умственной отсталостью.<br>Особенности воображения детей с умственной отсталостью.  | презентация |
| 16. | Личность детей с умственной отсталостью.   | презентация |
| 17. | Межличностное общение детей с умственной отсталостью.  | презентация |
| 18. | Предметная деятельность детей.<br>Игровая деятельность детей.  | презентация |
| 19. | Продуктивные виды деятельности.<br>Учебная деятельность детей.   | презентация |
| 20. | Диагностика умственного развития дошкольников  | кейс        |
| 21. | Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.  | реферат     |
| 22. | Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат     |
| 23. | Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | эссе        |

|     |  |             |
|-----|--|-------------|
| 24. | Определение, предмет, объект психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития. | эссе        |
| 25. | Принципы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.                     | эссе        |
| 26. | Проблемы терминологии психологии детей с задержкой психического развития.  | презентация |
| 27. | Проблемы методологии психологии детей с задержкой психического развития.   | презентация |
| 28. | МКБ-10. МКБ-11. Классификация по М.С. Певзнер.   | реферат     |
| 29. | Классификация по К.С. Лебединской.   | реферат     |
| 30. | Врождённые лёгкие нарушения интеллекта.  | презентация |
| 31. | Приобретённые лёгкие нарушения интеллекта.   | кейс        |
| 32. | Понятие минимальной мозговой дисфункции. Возраст максимальной выраженности симптомов.  | реферат     |
| 33. | Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.  | реферат     |
| 34. | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста группы риска по замедлению темпов психического развития.  | презентация |
| 35. | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с ЗПР.  | презентация |
| 36. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.  | презентация |
| 37. | Особенности восприятия детей с ЗПР.<br>Особенности памяти детей с ЗПР.<br>Особенности внимания детей с ЗПР.  | презентация |
| 38. | Особенности мышления детей с ЗПР.<br>Особенности воображения детей с ЗПР.  | презентация |
| 39. | Особенности речи детей с ЗПР.  | презентация |
| 40. | Личность детей с ЗПР.  | кейс        |
| 41. | Межличностное общение детей с ЗПР.   | кейс        |
| 42. | Предметная деятельность детей.   | презентация |
| 43. | Игровая деятельность детей.<br>Продуктивные виды деятельности.   | презентация |
| 44. | Учебная деятельность детей.  | презентация |
| 45. | Диагностика младенцев с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.  | кейс        |
| 46. | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с  | кейс        |

|     |   |      |
|-----|---|------|
|     | лёгкими нарушениями интеллектуального развития.   |      |
| 47. | Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития. | кейс |

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены**

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Степени олигофрении.
2. Формы олигофрении.
3. История олигофренопсихологии.
4. М.С. Певзнер: биография, путь в науке.
5. Особенности развития умственно отсталых дошкольников с текущими заболеваниями головного мозга.
6. Личностное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
7. Проблема психолого-педагогической диагностики в олигофренопсихологии.
8. Ранняя психологическая помощь детям с интеллектуальным недоразвитием.
9. Этиология задержки психического развития.
10. Формы задержек психического развития.
11. Сравнительная характеристика классификаций ЗПР М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
12. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.
13. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.
14. Проблема ранней диагностики задержки психического развития.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Наименование темы дисциплины</b>   | <b>Средства текущего контроля</b> | <b>Перечень компетенций (указать шифр)</b> |
|---|-----------------------------------|--|
| Определение, предмет, объект психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей с нарушением интеллектуального развития. | эссе, презентация                 | УК -4, ПК-5, ОПК -1                        |
| Принципы психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей с нарушением интеллектуального развития.                     | эссе, презентация                 | УК -4, ПК-5, ОПК -1                        |
| Проблемы терминологии психологии детей с  | презентация, реферат              | УК -4, ПК-5, ОПК -1                        |

|  |                      |                     |
|--|----------------------|---------------------|
| нарушением интеллектуального развития.   |                      |                     |
| Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.   | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.  | кейс, реферат        | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Формы олигофрении  | кейс, реферат        | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития   | тест, кейс           | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.   | тест, презентация    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта  | эссе, презентация    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.   | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Особенности восприятия детей с умственной отсталостью.<br>Особенности памяти детей с умственной отсталостью.<br>Особенности внимания детей с умственной отсталостью. | презентация, кейс    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Особенности мышления детей с умственной отсталостью.<br>Особенности воображения детей с умственной   | презентация, кейс    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |

|   |                   |                     |
|---|-------------------|---------------------|
| отсталостью.  |                   |                     |
| Личность детей с умственной отсталостью.  | презентация, кейс | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Межличностное общение детей с умственной отсталостью.   | презентация, кейс | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Предметная деятельность детей с нарушением интеллектуального развития. Игровая деятельность детей с нарушением интеллектуального развития..                           | презентация, кейс | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Продуктивные виды деятельности.<br>Учебная деятельность детей с нарушением интеллектуального развития..   | презентация, кейс | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Диагностика умственного развития дошкольников   | кейс, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.   | кейс, реферат     | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.  | реферат, кейс     | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.  | эссе, кейс        | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Определение, предмет, объект психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития. | эссе, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Принципы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.                     | эссе, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Проблемы терминологии психологии детей с задержкой психического развития.   | презентация, эссе | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |

|  |                      |                     |
|--|----------------------|---------------------|
| Проблемы методологии психологии детей с задержкой психического развития.   | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| МКБ-10. МКБ-11. Классификация по М.С. Певзнер.   | тест, презентация    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Классификация по К.С. Лебединской.   | тест, презентация    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Врождённые лёгкие нарушения интеллекта.  | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Приобретённые лёгкие нарушения интеллекта.   | презентация, кейс    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Понятие минимальной мозговой дисфункции. Возраст максимальной выраженности симптомов.  | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.  | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психологопедагогическая характеристика детей младенческого возраста группы риска по замедлению темпов психического развития. | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психологопедагогическая характеристика детей раннего возраста с ЗПР.   | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психологопедагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.   | реферат, презентация | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Особенности восприятия детей с ЗПР.<br>Особенности памяти детей с ЗПР.<br>Особенности внимания детей с ЗПР.                  | презентация, кейс    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Особенности мышления детей с ЗПР.<br>Особенности воображения детей с ЗПР.  | презентация, кейс    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Особенности речи детей с ЗПР.  | презентация, кейс    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Личность детей с ЗПР.  | презентация, кейс    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Межличностное общение детей с ЗПР.   | презентация, кейс    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Предметная деятельность детей.   | презентация, кейс    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Игровая деятельность детей. Продуктивные виды деятельности.  | презентация, кейс    | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |

|  |                   |                     |
|--|-------------------|---------------------|
| Учебная деятельность детей.  | презентация, кейс | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Диагностика младенцев с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.  | презентация, кейс | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.            | презентация, кейс | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.        | презентация, кейс | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.     | презентация, кейс | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |
| Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития. | презентация, кейс | УК -4, ПК-5, ОПК -1 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

| <b>Базовая часть</b>         |  |                           |                            |
|------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>          | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. кол-во баллов</b> | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b> | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b> | -                         | -                          |
|                              | <b><i>Итого</i></b>  |                           |                            |
| <b>Контроль работы на</b>    | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. кол-</b>          | <b>Макс.</b>               |

| <b>занятиях</b> |  | <b>во баллов</b> | <b>кол-во баллов</b> |
|-----------------|--|------------------|----------------------|
|                 | Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. | 7                | 14                   |
|                 | Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.                     | 7                | 14                   |
|                 | Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.  | 7                | 14                   |
|                 | Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.   | 7                | 14                   |
|                 | Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.  | 7                | 14                   |
|                 | Формы олигофрении  | 7                | 14                   |
|                 | Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития   | 7                | 14                   |
|                 | Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.   | 7                | 14                   |
|                 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта  | 7                | 14                   |
|                 | Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.   | 7                | 14                   |
|                 | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | 7                | 14                   |
|                 | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | 7                | 14                   |
|                 | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с   | 7                | 14                   |

|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
|  | нарушениями интеллектуального развития.  |   |    |
|  | Особенности восприятия детей с умственной отсталостью.<br>Особенности памяти детей с умственной отсталостью.<br>Особенности внимания детей с умственной отсталостью.     | 7 | 14 |
|  | Особенности мышления детей с умственной отсталостью.<br>Особенности воображения детей с умственной отсталостью.  | 7 | 14 |
|  | Личность детей с умственной отсталостью.   | 7 | 14 |
|  | Межличностное общение детей с умственной отсталостью.  | 7 | 14 |
|  | Предметная деятельность детей.<br>Игровая деятельность детей.  | 7 | 14 |
|  | Продуктивные виды деятельности.<br>Учебная деятельность детей.   | 7 | 14 |
|  | Диагностика умственного развития дошкольников  | 7 | 14 |
|  | Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.  | 7 | 14 |
|  | Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | 7 | 14 |
|  | Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | 7 | 14 |
|  | Определение, предмет, объект психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития. | 7 | 14 |
|  | Принципы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.  | 7 | 14 |

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
|  | Методы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.   |   |    |
|  | Проблемы терминологии психологии детей с задержкой психического развития.   | 7 | 14 |
|  | Проблемы методологии психологии детей с задержкой психического развития.  | 7 | 14 |
|  | МКБ-10. МКБ-11.<br>Классификация по М.С. Певзнер.   | 7 | 14 |
|  | Классификация по К.С. Лебединской.  | 7 | 14 |
|  | Врождённые лёгкие нарушения интеллекта.   | 7 | 14 |
|  | Приобретённые лёгкие нарушения интеллекта.  | 7 | 14 |
|  | Понятие минимальной мозговой дисфункции. Возраст максимальной выраженности симптомов.   | 7 | 14 |
|  | Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.   | 7 | 14 |
|  | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста группы риска по замедлению темпов психического развития. | 7 | 14 |
|  | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с ЗПР.   | 7 | 14 |
|  | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.   | 7 | 14 |
|  | Особенности восприятия детей с ЗПР.<br>Особенности памяти детей с ЗПР.<br>Особенности внимания детей с ЗПР.                   | 7 | 14 |
|  | Особенности мышления детей с ЗПР.<br>Особенности воображения детей с ЗПР.   | 7 | 14 |
|  | Особенности речи детей с ЗПР.   | 7 | 14 |
|  | Личность детей с ЗПР.   | 7 | 14 |
|  | Межличностное общение детей с ЗПР.  | 7 | 14 |
|  | Предметная деятельность   | 7 | 14 |

|   |  |            |            |
|---|--|------------|------------|
|   | детей.   |            |            |
|   | Игровая деятельность детей.<br>Продуктивные виды деятельности.   | 7          | 14         |
|   | Учебная деятельность детей.  | 7          | 14         |
|   | Диагностика младенцев с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.  | 7          | 14         |
|   | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.        | 7          | 14         |
|   | Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.    | 7          | 14         |
|   | Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития. | 7          | 14         |
|   | <b>Итого</b>   | <b>329</b> | <b>658</b> |
|   | <b>Всего в 3 семестре</b>  | <b>161</b> | <b>322</b> |
|   | <b>Всего в 4 семестре</b>  | <b>168</b> | <b>336</b> |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>6</b>   | <b>12</b>  |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>335</b> | <b>670</b> |
| <b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b> |  |            |            |
| <b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 160 баллов</b>   |  |            |            |

#### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Кейс по теме « Диагностика умственного развития дошкольников»

Иван В. 3 года.

Анамнез: Данные о беременности отсутствуют. Роды срочные. Вес при рождении 2100 г, рост 51 см. Оценка по шкале Апгар – 5. Алкогольный синдром плода. Органическое поражение ЦНС. Мать отказалась от ребенка в родильном доме. Искусственное вскармливание. Частые ОРВИ, бронхиальная астма. Мед. отвод от части прививок.

Обследование: Вес и рост соответствует возрасту. Ребенок ходит, бегает, но движения неловкие, плохо координированы. Подвижен. Контакт со взрослым устанавливает, но удержать не может. Эмоции обеднены. Активно манипулирует предметами, но быстро теряет к ним интерес. Речь на уровне лепета и вокализаций. Бытовыми и гигиеническими навыками не владеет.

**Вопросы по кейсу:**

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?

**ОТВЕТ:**

Нарушение интеллектуального развития. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога, психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексных методик Е.А. Стребелевой и С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 2 балла     |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 1 балла     |
| Практическая направленность                              | 2 балла     |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 2 балла     |
| <b>Максимальный балл</b>                                 | <b>7</b>    |

**Оценочные средства для текущего контроля****Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

51. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
52. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
53. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
54. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
55. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Примерная тематика рефератов**

1.

***Критерии оценивания рефератов***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата                          | 1 балла     |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 2 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                        | 2 балла     |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему       | 2 балла     |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>7</b>    |

## Эссе

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Примеры тем эссе

7. Значение дисциплины «Дошкольная олигофренопсихология» в структуре профессиональной подготовки учителей-дефектологов.
8. Как вы понимаете высказывание Гиппократа: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

### Критерии оценивания эссе

| Критерий  | Балл     |
|---|----------|
| Соблюдение заданной структуры эссе  | 1 балла  |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность | 2 балла  |
| Логика и грамотность изложения материала                                  | 2 балла  |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему                 | 2 балла  |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>7</b> |

## Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение ( побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания презентации

| Критерий  | Балл     |
|---|----------|
| Соблюдение заданной структуры   | 1 балла  |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность | 1 балл   |
| Логика и грамотность изложения материала                                  | 1 балла  |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему                 | 1 балл   |
| Контакт с аудиторией  | 1 балл   |
| Ответы на вопросы   | 2 балла  |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>7</b> |

## **Кейс**

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Примеры кейсов**

#### **Кейс №1**

##### **1. Кейс по теме «Диагностика умственного развития дошкольников»**

Назар У. 2 года 8 мес.

Анамнез: Беременность без особенностей. Тяжелая патология родов. Вес при рождении - 4 кг, рост 56 см. Оценка по шкале Апгар – 3. Эпизиндром. Энцефалопатия.

Обследование: Двигательные функции в норме. Слух, зрение нормальные. Речь на уровне вокализаций. Целенаправленной предметной деятельности нет. Навыки опрятности и самообслуживания не сформированы. В контакт со взрослым вступает, но быстро теряет интерес к общению. Зрительный контакт устанавливает, но кратковременно. Наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве, например, в оценке удаленности предметов, глубине ступеней и т.д. В привычных бытовых ситуациях (прием пищи, подготовка ко сну) действует адекватно. В новых ситуациях дезориентируется. Есть эмоциональная привязанность к близким взрослым (мать, бабушка).

#### **Вопросы по кейсу:**

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?
3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

#### **ОТВЕТ:**

Нарушение интеллектуального развития. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога (эпилептолога), психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ, видео-ЭЭГ мониторинг, доплерография сосудов мозга.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексной методики Е.А. Стребелевой.

#### **Критерии оценивания кейса**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность | 2 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                                  | 1 балла     |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему                 | 2 балла     |
| Наличие практических предложений и рекомендаций                           | 2 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>7</b>    |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Вопросы по дисциплине «Дошкольная олигофренопсихология»**

1. Современная терминология, использующаяся для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.
2. Актуальные проблемы психологии детей со слабо выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии.
3. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
4. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.
5. Этиология слабо выраженных отклонений в интеллектуальном развитии.
6. Проблема психологии детей с задержкой психического развития в истории специальной педагогики и психологии.
7. Раннее развитие детей с ЗПР соматогенного генеза.
8. Раннее развитие дошкольников с задержкой психического развития психогенного генеза.
9. Раннее развитие детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
10. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР психогенного и соматогенного генеза.
11. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей дошкольников с ЗПР конституционального генеза.
12. Влияние задержки психического развития церебрально-органического генеза на восприятие и память детей дошкольного возраста.
13. Специфика мышления дошкольников с задержкой психического развития.
14. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.
15. Речь и общение дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.
16. Личностно-социальное развитие при ЗПР церебрально-органического генеза: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.
17. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР церебрально-органического генеза.
18. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
19. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития.
20. Олигофрениопсихология. Определение, предмет, объект науки.
21. Актуальные проблемы психологии умственно отсталого ребенка.
22. Задачи олигофрениопсихологии.
23. Современное определение понятия «умственная отсталость».
24. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте.
25. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.

26. Деменция как форма умственной отсталости в детском возрасте.
27. Особенности ВНД детей с недоразвитием интеллекта.
28. Этиология умственной отсталости. Перинатальные причины.
29. Этиология умственной отсталости. Постнатальные причины.
30. Развитие умственно отсталого ребенка в младенчестве (с 2-х месяцев до 1 года).
31. Особенности психических процессов детей с недоразвитием интеллекта в раннем возрасте (от 1 до 3 лет).
32. Специфика речи и общения умственно отсталого ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет).
33. Деятельность умственно отсталого ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет).
34. Особенности восприятия дошкольников с умственной отсталостью.
35. Память и внимание дошкольников с недоразвитием интеллекта.
36. Наглядно-действенное мышление умственно отсталого дошкольника.
37. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта.
38. Развитие продуктивных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.
39. Особенности речи и общения детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
40. Развитие личности дошкольников с недоразвитием интеллекта.
41. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллектуального развития.
42. Методика Е.А. Стребелевой для диагностики умственного развития детей.
43. Методы диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика  | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка         |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
|                                |  |                                       | Квантиitative  |
| <b>высокий</b>                 | компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем | <b>&gt;143</b>                        | <b>отлично</b> |
| <b>повышенный</b>              | компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств  | <b>112-143</b>                        | <b>хорошо</b>  |

|                |   |               |                            |
|----------------|---|---------------|----------------------------|
| <b>базовый</b> | компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации | <b>81-111</b> | <b>удовлетворительно</b>   |
| <b>низкий</b>  | основные компетенции не сформированы  | <b>&lt;80</b> | <b>неудовлетворительно</b> |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

|   |   | <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>  |  |
|---|---|---|--|
| <b>ПК</b>   | <b>УК</b>   | <b>ОПК</b>  |  |
| <b>Презентация. Подготовка</b>  |   |   |  |
| ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации | ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их |  |
| <b>Кейс</b>   |   |   |  |
| ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации | ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их |  |
| <b>Реферат</b>  |   |   |  |
| ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации | ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их |  |
| <b>Эссе</b>   |   |   |  |
| ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации | ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их |  |
| <b>Тест</b>   |   |   |  |
| ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации | ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их |  |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

**Тесты** — система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний

осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них. Он включает 10 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

### Спецификация вопросов теста

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Вопросы теста</b> |
|---|----------------------|
| Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ | 5-10                 |
| Использует в общении профессиональные средства коммуникации   | 1-10                 |
| Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их                        | 1-10                 |

#### **Контрольное задание к дисциплине: « Дошкольная олигофренопсихология»**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

#### **1. Психология детей с нарушением интеллектуального развития:**

- одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с глубокими дефектами слуха дошкольного и школьных возрастов;
- отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением своеобразия психического развития детей с легкими нарушениями развития, которые имеют характер дисфункций и легких повреждений;
- одно из направлений специальной психологии, изучающее особенности формирования и развития психики людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **2. Задачами психологии детей с нарушением интеллектуального развития являются:**

- \*\*\*выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с умственной отсталостью в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- \*\*\*разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с умственной отсталостью;
- обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития;
- \*\*\*изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями;

#### **3. Вопрос выявления глубокой интеллектуальной недостаточности, препятствующей усвоению школьных знаний, впервые привлек внимание специалистов:**

- в середине 18 века;
- \*\*\* в середине 19 века;
- в конце 20 века.

**4. Первый оригинальный учебник по психологии умственно отсталых детей для студентов дефектологических факультетов в 1939 году был опубликован:**

- Л.С. Выготским;
- \*\*\*Л. В. Занковым;
- М. С. Певзнер;
- Г. Е. Сухаревой.

**5. Уровень интеллектуального развития (IQ) детей с олигофренией в степени дебильности составляет по тесту Вексслера:**

- 20-30 условных единиц;
- 30-40 условных единиц;
- \*\*50-70 условных единиц.

**6. Объем запоминаемого материала умственно отсталыми дошкольниками снижен до:**

- 1 объекта;
- 2 объектов;
- 7 объектов;
- 10 объектов.

**7. Первые слова в речи детей – олигофренов в степени дебильности иногда появляются лишь:**

- в 10 лет;
- \*\*\*в 5 лет;
- в 15 лет.

**8. Выполняемая умственно отсталыми дошкольниками операция мышления – анализ отличается:**

- \*\*\*бедностью;
- \*\*\*непоследовательностью;
- \*\*\*фрагментарностью.

**9. Неадекватно завышенная самооценка умственно отсталых детей описана как:**

- \*\* симптом Де-Греефа;
- синдром Дауна;
- синдром Шершевского - Тернера.

**10. Деятельность умственно отсталого ребенка первого года жизни характеризуется:**

- \*\*\* неустойчивостью интереса к взрослому;
- \*\*\*бедностью коммуникативных средств общения (улыбка, голосовые реакции, двигательные реакции);
- наличием развернутой игровой деятельности.

**Критерии оценивания**

| Критерий                         | Балл |
|----------------------------------|------|
| от 90% правильных ответов и выше | 7    |
| от 75% до 90% правильных ответов | 5    |
| от 60% до 75% правильных ответов | 4    |

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| до 60 % правильных ответов | 3        |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>7</b> |

### **Наименование оценочного средства – кейс**

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

#### **Критерии оценивания кейса**

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации                            | 7           |
| Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации  | 5           |
| Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу | 4           |
| Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации                         | 3           |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>7</b>    |

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 29.08.2020).
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной.— М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М., 2005.
6. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М., 2005.

### **б) дополнительная литература**

1. Ботова, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. [Текст] // Специальная психология. № 1 (11), 2007.
2. Выготский, Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. [Текст] – М., 1982-1985. – Т. 5.
3. Гаврилушкина, О.П., Соколова, Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. [Текст] – М., 1985.
4. Воронова, Е.В. Проблема отклоняющегося развития учеников специальной (коррекционной) школы VIII вида. [Текст] // Специальная психология. № 1(7), 2006.
5. Выгодская, Г.Л., Соколова, Н.Д. Об игровых действиях умственно отсталых детей. [Текст] // Дефектология. – 1972- № 5.
6. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. [Текст] – М., 1993.
7. Занков, Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. [Текст] – М., 1939.
8. Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов [Текст] - М., 1998.

9. Кузмина, Т.И. О диагностике «Я-концепции» лиц с лёгкой умственной отсталостью. [Текст] // Специальная психология № 3 (9), 2006.
10. Левченко, И.Ю., Киселёва, Н.А. Качественный анализ показателей психической деятельности дошкольников с задержкой психического развития. [Текст] // Специальная психология. № 1 (7), 2006.
11. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития: клиническая и нейропсихическая диагностика. [Текст] - М., 1993.
12. Морозова, Н.Г. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста [Текст] / Сб. научных трудов. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта // Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1984.
13. Основы специальной психологии[Текст] // Под. Ред Л.В.Кузнецовой .- М.»Академия» - 2009.
14. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия [Текст] /Сост. В.А.Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
16. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. [Текст] – М., 1986.
17. Стребелева, Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости. [Текст] // Дефектология. – 1994. - № 4.
18. Шаповалова, О.Е. Концепция эмоционального развития умственно отсталых школьников. [Текст] // Специальная психология. №4 (10) 2006.
19. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391> (дата обращения: 29.08.2020).
20. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 29.08.2020).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- - индивидуальный подход, в процессе изучения дисциплины каждый студент может

выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 22 раздела, 47 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Сессия, курс     |                  |
|---|-------------|------------------|------------------|
|   |             | 3 сессия, 4 курс | 3 сессия, 5 курс |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>38</b>   | <b>18</b>        | <b>20</b>        |
| В том числе:                                      |             |                  |                  |
| Лекции  | 16          | 8                | 8                |

|   |            |            |                 |
|---|------------|------------|-----------------|
| Практические занятия (ПЗ)                             | 22         | 10         | 12              |
| Лабораторные работы (ЛР)                              |            |            |                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                 | <b>178</b> | <b>90</b>  | <b>88</b>       |
| В том числе:  |            |            |                 |
| подготовка реферата                                   | 42         | 20         | 22              |
| написание эссе  | 42         | 20         | 22              |
| подготовка презентации                                | 42         | 25         | 22              |
| решение кейсов  | 42         | 25         | 22              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) |            | Зачет      | Зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                     | <b>216</b> | <b>108</b> | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>           | <b>6</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>        |

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Кол-во часов |                |                |                       |             |
|------|--|--------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
|      |  | Лекции       | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самос т. работа студ. | Всего часов |
| 1    | <b>Раздел: Научный аппарат дошкольной олигофренопсихологии</b>   | 1            |                |                | 4                     | 5           |
| 1.1. | Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. | 0,5          |                |                | 2                     | 2,5         |
| 1.2  | Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.                     | 0,5          |                |                | 2                     | 2,5         |
| 2    | <b>Раздел: Актуальные проблемы психологии детей с нарушением интеллектуального развития</b>  | 1            |                |                | 4                     | 5           |
| 2.1  | Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.  | 0,5          |                |                | 2                     | 2,5         |
| 2.2. | Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.   | 0,5          |                |                | 2                     | 2,5         |
| 3    | <b>Раздел: Классификации нарушений интеллекта</b>  | 2            |                |                | 10                    | 12          |
| 3.1  | Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.  | 1            |                |                | 5                     | 6           |

|            |  |          |          |  |           |           |
|------------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
| <b>3.2</b> | Формы олигофрении  | 1        |          |  | <b>5</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4</b>   | <b>Раздел: Этиология недоразвития интеллекта</b>   | <b>1</b> |          |  | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
| <b>4.1</b> | Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития   | 0,5      |          |  | 2         | 2,5       |
|            | Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.   | 0,5      |          |  | 2         | 2,5       |
| <b>5</b>   | <b>Раздел: Закономерности психического развития детей с нарушением интеллектуального развития</b>  | <b>2</b> |          |  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| <b>5.1</b> | Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта  | 1        |          |  | 2         | 3         |
| <b>5.2</b> | Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.   | 1        |          |  | 2         | 3         |
| <b>6.</b>  | <b>Раздел: Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта</b>                                |          | <b>2</b> |  | <b>15</b> | <b>17</b> |
| <b>6.1</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.   |          | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>6.2</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.   |          | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>6.3</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   |          | 1        |  | 5         | 6         |
| <b>7</b>   | <b>Раздел: Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью</b>   |          | <b>2</b> |  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| <b>7.1</b> | Особенности восприятия детей с умственной отсталостью.<br>Особенности памяти детей с умственной отсталостью.<br>Особенности внимания детей с умственной отсталостью. |          | 1        |  | 2         | 3         |
| <b>7.2</b> | Особенности мышления детей с умственной отсталостью.<br>Особенности воображения детей с умственной отсталостью.  |          | 1        |  | 2         | 3         |
| <b>8</b>   | <b>Раздел: Личность детей с нарушением интеллектуального развития</b>  |          | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>11</b> |
| <b>8.1</b> | Личность детей с умственной отсталостью.   |          | 0,5      |  | 5         | 5,5       |
| <b>8.2</b> | Межличностное общение детей с  |          | 0,5      |  | 5         | 5,5       |

|             |  |          |          |  |                     |
|-------------|--|----------|----------|--|---------------------|
|             | умственной отсталостью.  |          |          |  |                     |
| <b>9</b>    | <b>Раздел: Различные виды деятельности детей с нарушением интеллектуального развития</b>   |          | <b>2</b> |  | <b>10</b> <b>12</b> |
| <b>9.1</b>  | Предметная деятельность детей.<br>Игровая деятельность детей.  |          | 1        |  | 5      6            |
| <b>9.2</b>  | Продуктивные виды деятельности.<br>Учебная деятельность детей.   |          | 1        |  | 5      6            |
| <b>10</b>   | <b>Раздел: Диагностика нарушений интеллекта</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>15</b> <b>17</b> |
| <b>10.1</b> | Диагностика умственного развития дошкольников  | 1        |          |  | 10      11          |
| <b>10.2</b> | Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.  |          | 1        |  | 5      6            |
| <b>11</b>   | <b>Раздел: Психологическая коррекция детей с нарушением интеллектуального развития</b>   |          | <b>2</b> |  | <b>10</b> <b>12</b> |
| <b>11.1</b> | Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.   |          | 1        |  | 5      6            |
| <b>11.2</b> | Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   |          | 1        |  | 5      6            |
| <b>12</b>   | <b>Раздел: Научный аппарат психологии детей с лёгкими нарушениями психического развития</b>  | <b>1</b> |          |  | <b>4</b> <b>5</b>   |
| <b>12.1</b> | Определение, предмет, объект психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития. | 0,5      |          |  | 2      2,5          |
| <b>12.2</b> | Принципы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.                     | 0,5      |          |  | 2      2,5          |
| <b>13</b>   | <b>Раздел: Актуальные проблемы психологии детей с временным нарушением интеллектуального развития</b>  | <b>1</b> |          |  | <b>4</b> <b>5</b>   |
| <b>13.1</b> | Проблемы терминологии психологии детей с задержкой психического развития.  | 0,5      |          |  | 2      2,5          |
| <b>13.2</b> | Проблемы методологии психологии детей с задержкой психического развития.   | 0,5      |          |  | 2      2,5          |

|             |  |            |          |  |           |             |
|-------------|--|------------|----------|--|-----------|-------------|
| <b>14</b>   | <b>Раздел: Классификации временных нарушений интеллектуального развития</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>12</b>   |
| <b>14.1</b> | МКБ-10. МКБ-11. Классификация по М.С. Певзнер.   | 0,5        | 0,5      |  | 5         | 6           |
| <b>14.2</b> | Классификация по К.С. Лебединской.   | 0,5        | 0,5      |  | 5         | 6           |
| <b>15</b>   | <b>Раздел: Этиология задержки психического развития</b>  | <b>1</b>   |          |  | <b>4</b>  | <b>5</b>    |
| <b>15.1</b> | Врождённые лёгкие нарушения интеллекта.  | 0,5        |          |  | 2         | 2,5         |
| <b>15.2</b> | Приобретённые лёгкие нарушения интеллекта.   | 0,5        |          |  | 2         | 2,5         |
| <b>16</b>   | <b>Раздел: Минимальная мозговая дисфункция.</b>  |            | <b>1</b> |  | <b>10</b> | <b>11</b>   |
| <b>16.1</b> | Понятие минимальной мозговой дисфункции. Возраст максимальной выраженности симптомов.  |            | 0,5      |  | 5         | 5,5         |
| <b>16.2</b> | Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.  |            | 0,5      |  | 5         | 5,5         |
| <b>17</b>   | <b>Раздел: Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития</b> | <b>1,5</b> |          |  | <b>15</b> | <b>16,5</b> |
| <b>17.1</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста группы риска по замедлению темпов психического развития.                | 0,5        |          |  | 5         | 5,5         |
| <b>17.2</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с ЗПР.  | 0,5        |          |  | 5         | 5,5         |
| <b>17.3</b> | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.  | 0,5        |          |  | 5         | 5,5         |
| <b>18</b>   | <b>Раздел: Познавательная деятельность дошкольников с временным нарушением интеллектуального развития</b>                                    | <b>1,5</b> |          |  | <b>15</b> | <b>16,5</b> |
| <b>18.1</b> | Особенности восприятия детей с ЗПР.<br>Особенности памяти детей с ЗПР.<br>Особенности внимания детей с ЗПР.                                  | 0,5        |          |  | 5         | 5,5         |
| <b>18.2</b> | Особенности мышления детей с ЗПР.<br>Особенности воображения детей с ЗПР.  | 0,5        |          |  | 5         | 5,5         |
| <b>18.3</b> | Особенности речи детей с ЗПР.  | 0,5        |          |  | 5         | 5,5         |
| <b>19</b>   | <b>Раздел: Личность детей с задержкой психического развития</b>  |            | <b>2</b> |  | <b>4</b>  | <b>6</b>    |
| <b>19.1</b> | Личность детей с ЗПР.  |            | 1        |  | 2         | 3           |
| <b>19.2</b> | Межличностное общение детей с ЗПР.   |            | 1        |  | 2         | 3           |

|               |  |           |           |  |            |            |
|---------------|--|-----------|-----------|--|------------|------------|
| <b>20</b>     | <b>Раздел: Различные виды деятельности детей с задержкой психического развития</b>                                       |           | <b>3</b>  |  | <b>6</b>   | <b>9</b>   |
| <b>20.1</b>   | Предметная деятельность детей.   |           | 1         |  | 2          | 3          |
| <b>20.2</b>   | Игровая деятельность детей.<br>Продуктивные виды деятельности.   |           | 1         |  | 2          | 3          |
| <b>20.3</b>   | Учебная деятельность детей.  |           | 1         |  | 2          | 3          |
| <b>21</b>     | <b>Раздел: Диагностика познавательной деятельности дошкольников с временным нарушением интеллектуального развития</b>    |           | <b>3</b>  |  | <b>12</b>  | <b>15</b>  |
| <b>21.1</b>   | Диагностика младенцев с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.  |           | 1         |  | 4          | 5          |
|               | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.            |           | 1         |  | 4          | 5          |
| <b>21.2</b>   | Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.        |           | 1         |  | 4          | 5          |
| <b>22</b>     | <b>Раздел: Психологическая коррекция детей с временным нарушением интеллектуального развития</b>                         | <b>1</b>  | <b>2</b>  |  | <b>6</b>   | <b>9</b>   |
| <b>22.1</b>   | Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.     | 0,5       | 1         |  | 2          | 3,5        |
| <b>22.2</b>   | Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития. | 0,5       | 1         |  | 4          | 5,5        |
| <b>Всего:</b> |  | <b>16</b> | <b>22</b> |  | <b>178</b> | <b>216</b> |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|--|---|
| 1.       | Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. | эссе  |

|     |  |             |
|-----|--|-------------|
| 2.  | Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.                                   | эссе        |
| 3.  | Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.  | презентация |
| 4.  | Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.   | презентация |
| 5.  | Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.  | кейс        |
| 6.  | Формы олигофрении  | кейс        |
| 7.  | Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития   | кейс        |
| 8.  | Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.   | реферат     |
| 9.  | Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта  | эссе        |
| 10. | Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.   | реферат     |
| 11. | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат     |
| 12. | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат     |
| 13. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат     |
| 14. | Особенности восприятия детей с умственной отсталостью.<br>Особенности памяти детей с умственной отсталостью.<br>Особенности внимания детей с умственной отсталостью. | презентация |
| 15. | Особенности мышления детей с умственной отсталостью.<br>Особенности воображения детей с умственной отсталостью.  | презентация |
| 16. | Личность детей с умственной отсталостью.   | презентация |
| 17. | Межличностное общение детей с умственной отсталостью.  | презентация |
| 18. | Предметная деятельность детей.<br>Игровая деятельность детей.  | презентация |
| 19. | Продуктивные виды деятельности.<br>Учебная деятельность детей.   | презентация |
| 20. | Диагностика умственного развития дошкольников  | кейс        |
| 21. | Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в   | реферат     |

|     |  |             |
|-----|--|-------------|
|     | школе.   |             |
| 22. | Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | реферат     |
| 23. | Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.   | эссе        |
| 24. | Определение, предмет, объект психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Задачи психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития. | эссе        |
| 25. | Принципы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.<br>Методы психологии детей с лёгким нарушением интеллектуального развития.                     | эссе        |
| 26. | Проблемы терминологии психологии детей с задержкой психического развития.  | презентация |
| 27. | Проблемы методологии психологии детей с задержкой психического развития.   | презентация |
| 28. | МКБ-10. МКБ-11. Классификация по М.С. Певзнер.   | реферат     |
| 29. | Классификация по К.С. Лебединской.   | реферат     |
| 30. | Врождённые лёгкие нарушения интеллекта.  | презентация |
| 31. | Приобретённые лёгкие нарушения интеллекта.   | кейс        |
| 32. | Понятие минимальной мозговой дисфункции. Возраст максимальной выраженности симптомов.  | реферат     |
| 33. | Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.  | реферат     |
| 34. | Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста группы риска по замедлению темпов психического развития.  | презентация |
| 35. | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с ЗПР.  | презентация |
| 36. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.  | презентация |
| 37. | Особенности восприятия детей с ЗПР.<br>Особенности памяти детей с ЗПР.<br>Особенности внимания детей с ЗПР.  | презентация |
| 38. | Особенности мышления детей с ЗПР.<br>Особенности воображения детей с ЗПР.  | презентация |
| 39. | Особенности речи детей с ЗПР.  | презентация |
| 40. | Личность детей с ЗПР.  | кейс        |
| 41. | Межличностное общение детей с ЗПР.   | кейс        |
| 42. | Предметная деятельность детей.   | презентация |
| 43. | Игровая деятельность детей.  | презентация |

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
|     | Продуктивные виды деятельности.   |             |
| 44. | Учебная деятельность детей.   | презентация |
| 45. | Диагностика младенцев с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.   | кейс        |
| 46. | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития.     | кейс        |
| 47. | Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с лёгкими нарушениями интеллектуального развития. | кейс        |

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  

---

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.**

## **Программа учебной дисциплины**

## **Наименование дисциплины: Б.1 В. К.М.08.07. Методика развития речи дошкольников**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология**

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

## Разработчики:

доцент кафедры методик и технологий  
специального и инклюзивного образования,  
кандидат педагогических наук

В.А. Грошenkova

**Утверждено на заседании кафедры  
методик и технологий  
специального и инклюзивного образования,  
кандидат педагогических наук  
«\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.  
Протокол №**

Зав. кафедрой

И.И. Мельникова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Методика развития речи дошкольников» - сформировать у обучающихся понимание концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и их реализацию применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Индикаторы   | Оценочные средства   |
|-------------|--|--|--|
| Шифр        | Формулировка   |  |  |
| ПК-1        | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.<br>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.   | Доклад.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия.<br>Анализ научной литературы.<br>Тест |
| ПК- 8       | Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты  | ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.<br>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия.<br>Тест |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | ПК-8.3 Осуществляет корректировку организаций, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы. |  |
|--|--|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---|-------------|----------|--|--|--|
|   |             | 5        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 54          | 54       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Лекции  | 22          | 22       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 32          | 32       |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 54          | 54       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Доклад.   | 18          | 18       |  |  |  |
| Подготовка коррекционно-развивающего занятия.     | 18          | 18       |  |  |  |
| Анализ научной литературы.                        | 18          | 18       |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет       | Зачет    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 108         | 108      |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 3           | 3        |  |  |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Наименование тем   |
|-------|---|--|
| 1.    | Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. | Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.<br>Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»). |
| 2.    | Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.      | Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.  |
| 3. | Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                          | Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.<br>Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.          |
| 4. | Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                        | Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.<br>Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.               |
| 5. | Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.               | Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.<br>Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы. |
| 6. | Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. | Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.<br>Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.                     |
| 7. | Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.                           | Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.<br>Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Лекции | Практич. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|--|--------|------------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1.    | <b>Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>                    | 2      | 4                |                | 6                    | 12          |
| 1.1.  | Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.                          | 2      | 2                |                | 2                    | 6           |
| 1.2.  | Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).                  |        | 2                |                | 4                    | 6           |
| 2.    | <b>Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>                         | 2      | 4                |                | 8                    | 14          |
| 2.1.  | Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. | 2      | 2                |                | 4                    | 8           |
| 2.2.  | Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.     |        | 2                |                | 4                    | 6           |
| 3.    | <b>Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного</b>   | 4      | 4                |                | 8                    | 16          |

|                | <b>возраста с речевой патологией</b>  |    |    |  |    |     |
|----------------|---|----|----|--|----|-----|
| 3.1.           | Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                      | 2  | 2  |  | 4  | 8   |
| 3.2.           | Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                          | 2  | 2  |  | 4  | 8   |
| <b>4.</b>      | <b>Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>  | 4  | 4  |  | 8  | 16  |
| 4.1.           | Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                             | 2  | 2  |  | 4  | 8   |
| 4.2.           | Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                        | 2  | 2  |  | 4  | 8   |
| <b>5.</b>      | <b>Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой</b>                                   | 4  | 4  |  | 8  | 16  |
| 5.1.           | Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.                                     | 2  | 2  |  | 4  | 8   |
| 5.2.           | Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.  | 2  | 2  |  | 4  | 8   |
| <b>6.</b>      | <b>Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>                     | 4  | 6  |  | 8  | 18  |
| 6.1.           | Тема: Лингвистические, психолингвистические и психологопедагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. | 2  | 2  |  | 4  | 8   |
| 6.2.           | Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.   | 2  | 4  |  | 4  | 10  |
| <b>7.</b>      | <b>Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте</b>   | 2  | 6  |  | 8  | 16  |
| 7.1.           | Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.   | 2  | 2  |  | 4  | 8   |
| 7.2.           | Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.   |    | 4  |  | 4  | 8   |
| <b>Всего :</b> |   | 22 | 32 |  | 54 | 108 |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                     |
|--------------|--|--|
| 1            | Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.  | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 2            | Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).  | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 3            | Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                       | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 4            | Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                           | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 5            | Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                     | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 6            | Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                         | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 7            | Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                            | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 8            | Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                       | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 9            | Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.                                    | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 10           | Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы. | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 11 | Лингвистические, психолингвистические и психологопедагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 12 | Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.   | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 13 | Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.   | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 14 | Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.   | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины   | Средства текущего контроля   | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|-------------------------------------|
| Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.                            | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8.                         |
| Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).                    | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8.                         |
| Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.   | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8.                         |
| Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.       | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8.                         |
| Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8.                         |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                           | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8. |
| Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                              | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8. |
| Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                         | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8. |
| Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.                                      | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8. |
| Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы    | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8. |
| Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8. |
| Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.  | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8. |
| Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.  | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8. |
| Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.  | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. | ПК-1, ПК-8. |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

### Рейтинг план

| <b>Базовая часть</b>               |  |                           |                            |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| <b>Вид контроля</b>                | <b>Форма контроля</b>  | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
| <b>Контроль посещаемости</b>       | <b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>   | <b>0</b>                  | <b>0,5</b>                 |
|                                    | <b>Итого</b>   | <b>0</b>                  | <b>7</b>                   |
| <b>Контроль работы на занятиях</b> | <b>Наименование темы</b>   | <b>Мин. Кол-во баллов</b> | <b>Макс. Кол-во баллов</b> |
|                                    | Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.                            | 2                         | 5                          |
|                                    | Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).                    | 2                         | 5                          |
|                                    | Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.   | 2                         | 5                          |
|                                    | Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.       | 2                         | 5                          |
|                                    | Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. | 2                         | 5                          |
|                                    | Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.     | 2                         | 5                          |
|                                    | Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.        | 2                         | 5                          |
|                                    | Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.   | 2                         | 5                          |
|                                    | Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.                | 2                         | 5                          |
|                                    | Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с                                 | 2                         | 5                          |

|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
|  | художественной литературой.<br>Методы и приемы работы   |           |            |
|  | Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией | 2         | 5          |
|  | Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией  | 2         | 6          |
|  | Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.   | 2         | 6          |
|  | Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.   | 2         | 6          |
|  | <b>Итого</b>  | <b>28</b> | <b>73</b>  |
|  | <b>Всего в семестре</b>   | <b>28</b> | <b>80</b>  |
|  | Промежуточная аттестация  | 10        | 20         |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>38</b> | <b>100</b> |

**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов**

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме формирования связной речи дошкольников с речевой патологией (на материале современных журнальных статей). Источники: журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Коррекционная педагогика: вопросы и ответы» 2017-2021 гг.).
2. Подготовить доклад «Учим детей дошкольного возраста загадывать и отгадывать загадки», подготовить презентацию и выступить на практическом занятии.
3. Подготовить коррекционно-развивающее занятие по ознакомлению с художественной литературой и провести в аудитории. Тематика: 1. Знакомство дошкольников со сказкой. 2. Знакомство дошкольников со стихотворением. 3. Знакомство дошкольников с рассказом (1 на выбор для любой возрастной группы). В конспекте занятия необходимо указать:
  1. Цели занятия: образовательные; коррекционно-развивающие; воспитательные.
  2. Оборудование.
  3. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).
  4. Ход занятия.
  5. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.
  6. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл      |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче    | 1 балл      |
| Практическая направленность                              | 1 балл      |
| Оригинальность предлагаемых решений                      | 1 балл      |

|                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| Наличие собственной точки зрения | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>         | <b>5 баллов</b> |

## **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **Доклад**

**Доклад** - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

56. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
57. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
58. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
59. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
60. Стиль работы – научно-публицистический.
61. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
62. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

##### *Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### **Примерные темы докладов**

1. История становления методики развития речи как науки.
2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
3. Методы и приемы развития речи дошкольников с речевой патологией.
4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
5. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
6. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
8. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
9. Методика обучения дошкольников с речевой патологией пересказу.
10. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
11. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
12. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию об игрушке и по картине.
13. Методы и приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой.
14. Знакомство дошкольников с художниками-иллюстраторами детских произведений.

15. Обучение дошкольников с речевой патологией отгадывать и загадывать загадки.  
 16. Методы и приемы подготовки дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

### ***Критерии оценивания доклада***

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>     |
|---|-----------------|
| Соблюдение заданной структуры                             | 1 балл          |
| Представление материала в форме таблиц, схем              | 1 балл          |
| Логика и грамотность изложения материала                  | 1 балл          |
| Отражение вида задания (конспект, аннотация)              | 1 балл          |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5 баллов</b> |

### ***Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование***

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;  
 текстуальные, состоящие из цитат;  
 свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;  
 тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

- 6) прочитывается текст-источник,
- 7) выделяются основные положения,
- 8) подбираются примеры,
- 9) перекомпоновка материала,
- 10) оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

информационные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);  
 индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;  
 монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);  
 сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;  
 обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещдающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены

определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### **Критерии оценивания анализа литературы**

| Критерий  | Балл            |
|---|-----------------|
| соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта   | 1 балл          |
| полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта   | 1 балл          |
| структурированность и логичность изложения материала  | 1 балл          |
| умение использовать основные понятия  | 1 балл          |
| отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5 баллов</b> |

### **Коррекционно-развивающее занятие, подготовка**

*Коррекционно-развивающее занятие* - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

*Формы проведения коррекционно-развивающих занятий:* 1. Индивидуальные. Групповые (в малых группах по 2-5 человек). 3. Фронтальные.

*Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия.*

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающих, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностиного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки. Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также зафиксировать развивающие результаты занятия. Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операционный и контрольно-оценочный.

7. Создание позитивного настроя: в процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

*Общие этапы работы по организации и проведению коррекционно-развивающего занятия:*

1. Подготовительный этап. Направлен на составление плана занятия и подготовку методического обеспечения занятия. Предполагает предоставление студенту полной информации об особенностях (физиологических и психологических) обучающихся, уровне усвоения ими программного материала и необходимых коррекционно-развивающих задачах. Студенту необходимо разработать коррекционно-развивающих цели занятия, составить программу и план занятия, выбрать формы и методы деятельности. Реализуется в рамках аудиторного занятия или домашнего задания.

2. Основной этап. Организуется проведение коррекционно-развивающего занятия. Оно может проходить в форме реального занятия с детьми (в ходе проведения практики) или в форме имитации занятия со студентами, играющих роли детей.

3. Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ проведенного коррекционно-развивающего занятия. Анализ может осуществляться в устной или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется коррекционно-развивающей целью занятия, особенностями обучающихся детей и требованиями к организации и проведению занятия. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах занятия. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе проведения и рефлексивного анализа занятия.

### ***Критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия***

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b>     |
|--|-----------------|
| соответствие содержания занятия целям и задачам программы    | 1 балл          |
| соответствие структуры занятия его типу                      | 1 балл          |
| формы, методы и приемы соответствуют задачам, возрасту детей | 1 балл          |
| наличие дидактического материала                             | 1 балл          |
| эстетичность оформления конспекта                            | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                     | <b>5 баллов</b> |

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| <b>Уровень проявления компетенций</b> | <b>Качественная характеристика</b>   | <b>Количественный показатель (баллы БРС)</b> | <b>Оценка</b>            |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------|
|                                       |  | <b>Квантиативная</b>                         |                          |
| <b>высокий</b>                        | <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> | <b>100-95 баллов</b>                         | <b>отлично</b>           |
| <b>повышенный</b>                     | <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.</p> <p>Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.</p>   | <b>94-84 баллов</b>                          | <b>хорошо</b>            |
| <b>базовый</b>                        | <p>Способен составлять программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.</p> <p>Способен составлять программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях.</p>  | <b>83-73 баллов</b>                          | <b>удовлетворительно</b> |

|               |   |                    |                            |
|---------------|---|--------------------|----------------------------|
| <b>низкий</b> | Способен составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. | <b>72-0 баллов</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
|---------------|---|--------------------|----------------------------|

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| <b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>   |  |
|--|--|
| <b>ПК-1</b>  | <b>ПК-8</b>  |
| <b>Тест</b>  |  |
| ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС.<br>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. | ПК-8.1 Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.<br>ПК-8.2 Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.<br>ПК-8.3 Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы. |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

### Спецификация вопросов теста

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Вопросы теста</b> |
|---|----------------------|
| ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | 1-19                 |
| ПК-8 Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты  | 4-20                 |

### Критерии оценки теста

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b>     |
|---|-----------------|
| 0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов         | 1 балл          |
| 9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов  | 2 балла         |
| 12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла         |
| 15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла         |
| 18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов        |
| <b>Максимальный балл</b>                                  | <b>5 баллов</b> |

### Вопросы для подготовки к тесту

1. Понятие о методике развития речи детей как науке: предмет, задачи, содержание, основные направления работы.
2. Методологические основы методики развития речи детей с общим недоразвитием речи. Связь методики развития речи с другими науками.
3. История становления методики развития речи как науки.
4. Характеристика задач работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
5. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с речевой патологией: задачи и содержание работы.
6. Характеристика видов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
7. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией.
8. Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей дошкольного возраста с речевой патологией.
9. Задачи работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией
10. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
11. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.
12. Лингвистические основы работы по развитию словаря у дошкольников с речевой патологией.

13. Значение, особенности, задачи, принципы словарной работы в логопедических группах детского сада.
14. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с речевой патологией.
15. Виды и структура занятий по развитию словаря у детей с речевой патологией.
16. Лингвистические основы обучения дошкольников: определение связной речи, формы речи, виды речи, функции речи, типы речи.
17. Методика обучения дошкольников пересказу: значение пересказа, характеристика источников для детских пересказов, требования к отбору произведений для пересказа; требования к детским пересказам.
18. Характеристика занятий по обучению дошкольников с речевой патологией пересказу.
19. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией пересказу.
20. Методика обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию: значение рассказывания, характеристика формируемых умений в процессе рассказывания. Классификация детских рассказов.
21. Методы и приемы обучения дошкольников с речевой патологией рассказыванию.
22. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой: значение, задачи и содержание работы.
23. Принципы отбора произведений для чтения в логопедических группах детского сада.
24. Методы и приемы ознакомления дошкольников с речевой патологией с художественной литературой.
25. Структура занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
26. Характеристика направлений работы по подготовке дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Ворошина Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ. М.: Юрайт, 2018.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2007.
3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2005.

### **б) дополнительная литература**

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. М.: Академия, 2003. с
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М.: Ин-т общегум. исследований, 2004.
3. Львов М.Р. Основы теории речи, М, Академия, 2002.
4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. М.: Юрайт, 2018.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2010 .

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Электронная педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
6. Лань – электронная библиотека (<https://e.lanbook.com/>)
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>)
8. сайт ТЦ «Сфера» Вебинары для образования детей от рождения до школы (<http://service.tc-sfera.ru/>)

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Технологии и методики коррекционного и инклюзивного образования». Она позволяет изучить научно-теоретические положения развития речи детей дошкольного возраста, осмыслить особенности работы по развитию речи воспитателя на практике.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Триместры |  |  |  |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
|   |             | 8         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 14          | 14        |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции  | 6           | 6         |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 8           | 8         |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 94          | 94        |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Подготовка коррекционно-развивающего занятия.     | 30          | 30        |  |  |  |
| Анализ научной литературы.                        | 30          | 30        |  |  |  |
| Доклад.   | 32          | 32        |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | зачет       | зачет     |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (часов)</b>                 | 108         | 108       |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>       | 3           | 3         |  |  |  |

#### **13.2. Содержание дисциплины**

##### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем  | Лекции | Практические занятия | Лабор. занятия | Самостоятельная работа студ. | Всего часов |
|-------|--|--------|----------------------|----------------|------------------------------|-------------|
| 1.    | <b>Раздел: Научно-практические основы развития речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>                    | 2      |                      |                | 12                           | 14          |
| 1.1.  | Тема: Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.                          | 2      |                      |                | 6                            | 6           |
| 1.2.  | Тема: Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).                  |        |                      |                | 6                            | 6           |
| 2.    | <b>Раздел: Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>                         |        |                      |                | 12                           | 12          |
| 2.1.  | Тема: Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией. |        |                      |                | 6                            | 6           |
| 2.2.  | Тема: Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у  |        |                      |                | 6                            | 6           |

|                |   |   |   |    |     |
|----------------|---|---|---|----|-----|
|                | детей дошкольного возраста с речевой патологией.  |   |   |    |     |
| <b>3.</b>      | <b>Раздел: Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>  |   | 2 | 14 | 16  |
| 3.1.           | Тема: Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                      |   |   | 6  | 6   |
| 3.2.           | Тема: Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                          |   | 2 | 8  | 10  |
| <b>4.</b>      | <b>Раздел: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>  |   | 2 | 14 | 16  |
| 4.1.           | Тема: Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                             |   |   | 6  | 6   |
| 4.2.           | Тема: Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                        |   | 2 | 8  | 10  |
| <b>5.</b>      | <b>Раздел: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой</b>                                   | 2 | 2 | 14 | 18  |
| 5.1.           | Тема: Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.                                     | 2 |   | 6  | 8   |
| 5.2.           | Тема: Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы.  |   | 2 | 8  | 10  |
| <b>6.</b>      | <b>Раздел: Научно-теоретические и методические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией</b>                     | 2 | 2 | 14 | 18  |
| 6.1.           | Тема: Лингвистические, психолингвистические и психологопедагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. | 2 |   | 6  | 8   |
| 6.2.           | Тема: Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.   |   | 2 | 8  | 10  |
| <b>7.</b>      | <b>Раздел: Методика подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте</b>   |   |   | 14 | 14  |
| 7.1.           | Тема: Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.   |   |   | 6  | 6   |
| 7.2.           | Тема: Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.   |   |   | 8  | 8   |
| <b>Всего :</b> |   | 6 | 8 | 94 | 108 |

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>   | <b>Содержание самостоятельной<br/>работы студентов</b>                                 |
|------------------|--|--|
| <b>1</b>         | Методика развития речи дошкольников как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия.  | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| <b>2</b>         | Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования (раздел «Речевое развитие»).  | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| <b>3</b>         | Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                       | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| <b>4</b>         | Содержание, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                           | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| <b>5</b>         | Лингвистические основы методики формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                     | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| <b>6</b>         | Содержание, методы и приемы формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                         | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| <b>7</b>         | Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                            | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| <b>8</b>         | Содержание, методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией.                       | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| <b>9</b>         | Научные основы ознакомления детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой.                                    | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| <b>10</b>        | Характеристика занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с речевой патологией с художественной литературой. Методы и приемы работы. | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  |  |
| 11 | Лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 12 | Обучение пересказу и рассказыванию детей дошкольного возраста с речевой патологией.  | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 13 | Научные основы подготовки детей дошкольного возраста с речевой патологией к обучению грамоте.  | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |
| 14 | Методика подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с речевой патологией.  | Доклад.<br>Анализ научной литературы.<br>Подготовка коррекционно-развивающего занятия. |