

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«__» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К. М. 09. 01 Древнегреческий язык

Рекомендуется для направления подготовки:

Рекомендуется для направления подготовки специальности
48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

О. А. Титов

Утверждено на заседании кафедры
русского языка

«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Древнегреческий язык» - формирование анализа языковых фактов на примере греческого языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных языковых явлений;
- овладение навыками применения методов и приемов анализа языковых данных;
- развитие умений анализа семантических, формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Устный ответ, контрольная работа
		УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Устный ответ, контрольная работа
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Устный ответ, контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54
В том числе:	-	-	
Лекции	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54

В том числе:			
Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание цитат. Переводы текстов.	108	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт, экзамен	зачёт	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История греческого языка	Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка от времени его выделения из общей массы праиндоевропейских диалектов до наших дней. Основные диалекты древнегреческого языка. Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка. Своеобразие литературного древнегреческого языка (существование особого литературного языка, развившегося на базе того или иного регионального живого диалекта для каждого жанра литературы). Понятие классического древнегреческого литературного языка (язык древнегреческой прозы, сложившийся на базе аттического варианта ионийского диалекта). Соотношение литературного и развивающегося разговорного языков в постклассические периоды. Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи.
2	Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения.	Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности. Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного. Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы. Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды. Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения. Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака. Знаки препинания.
	Морфология	Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesens indicativi activi. Спряжение и особенности употребления глагола εἶμι (я есть). Образование и особенности употребления инфинитива изъявительного наклонения действительного залога. Основные грамматические категории греческого существительного. Распределение имён по трём типам склонения. Существительные и прилагательные второго склонения. Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления). Существительные и прилагательные первого склонения. Притяжательные, указательные, личные и вопросительные местоимения. Imperfectum indicativi activi

		греческого глагола (образование и особенности употребления). Греческие предлоги и особенности их употребления. Предлоги в функции приставок. Система греческих числительных. Числовое значение букв. Категория залога в греческом языке. Медиальный залог, его образование и особенности употребления. Существительные и прилагательные третьего склонения (общий обзор). Система времён древнегреческого глагола (общий обзор).
4	Синтаксис	Порядок слов в греческом предложении. Некоторые особенности синтаксиса падежей. Употребление греческого прилагательного в функции определения и в функции сказуемого. Синтаксические функции инфинитива. Конструкция accusativus cum infinitivo. Действительная и страдательная конструкции.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	История греческого языка	4	4	-	-	8	16
1.1	Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка. Понятия древнегреческого, среднегреческого и новогреческого языков. Основные диалекты древнегреческого языка. Крито-микенская культура.	1	1	-	-	2	4
1.2	Архаический период в истории древнегреческого языка. Классический период в истории древнегреческого языка.	1	1	-	-	2	4
1.3	Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка. Своеобразие литературного древнегреческого языка. Соотношение литературных языков и живых разговорных диалектов. Понятие классического древнегреческого литературного языка. Соотношение литературного и развивающегося	1	1	-	-	2	4

	разговорного языков в постклассические периоды.						
1.4	Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи. Современное состояние греческого языка. Кафаревуса и димотика.	1	1	-	-	2	4
2	Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения	6	6	-	-	12	24
2.1	Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности.	1	1	-	-	2	4
2.2	Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного.	1	1	-	-	2	4
2.3	Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы.	1	1	-	-	2	4
2.4	Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды.	1	1	-	-	2	4
2.5	Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения.	1	1	-	-	2	4
2.6	Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака.	1	1	-	-	2	4
3	Морфология	22	54	-	-	76	152
3.1	Система частей речи в древнегреческом языке.	-	1	-	-	1	2
3.2	Два спряжения древнегреческого глагола.	1	2	-	-	3	6
3.3	Спряжения древнегреческих глаголов в Praesensindicativiactivi.	1	2	-	-	3	6
3.4	Спряжение и особенности употребления глагола εἰμί.	1	1	-	-	2	4
3.5	Основные грамматические категории греческого существительного.	1	1	-	-	2	4
3.6	Распределение имён по трём типам склонения.	-	1	-	-	1	2
3.7	Артикль и особенности его употребления.	-	1	-	-	1	2
3.8	Существительные и прилагательные второго склонения	1	2	-	-	3	6

3.9	Склонение артикля.	-	1	-	-	1	2
3.10	Субстантивация прилагательных	-	1	-	-	1	2
3.11	Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления).	1	2	-	-	3	6
3.12	Выражение запрещения действия.	-	1	-	-	1	2
3.13	Образование и особенности употребления инфинитива изъявительного наклонения действительного залога.	-	1	-	-	1	2
3.14	Субстантивация инфинитива	-	1	-	-	1	2
3.15	Личные местоимения и особенности их употребления.	1	2	-	-	3	6
3.16	Тонические и энклитические формы личных местоимений.	-	1	-	-	1	2
3.17	Существительные I скл.	1	2	-	-	3	6
3.18	Прилагательные I скл.	-	2	-	-	2	4
3.19	Притяжательные и указательные местоимения.	1	2	-	-	3	6
3.20	Imperfectumindicativiactivi греческого глагола (образование и особенности употребления).	1	2	-	-	3	6
3.21	Греческие предлоги и особенности их употребления.	1	2	-	-	3	6
3.22	Предлоги в функции приставок.	1	1	-	-	2	4
3.23	Вопросительные местоимения.	1	2	-	-	3	6
3.24	Образование форм imperfectumindicativiactivi от приставочных глаголов.	1	2	-	-	3	6
3.25	Категория залога в греческом языке. Медиальный залог, его образование и особенности употребления.	1	4	-	-	5	10
3.26	Образование форм медиа-пассивного залога настоящего времени.	1	2	-	-	3	6
3.27	Система греческих числительных. Числовое значение букв.	1	2	-	-	3	6
3.28	Образование форм медиа-пассивного залога имперфекта.	1	2	-	-	3	6
3.29	Существительные и прилагательные третьего склонения (общий обзор).	2	4	-	-	6	12

3.30	Система древнегреческого глагола (общий обзор).	2	4	-	-	6	12
4	Синтаксис	4	8	-	-	12	24
4.1	Порядок слов в греческом предложении. Предложения с императивом	-	1	-	-	1	2
4.2	Прилагательные в атрибутивной и предикативной позициях. Несогласованное определение, выраженное существительным.	1	1	-	-	2	4
4.3	Синтаксические функции инфинитива. Предложения с личными местоимениями.	-	1	-	-	1	2
4.4	Предложения с формами имперфекта. Предложения с употреблением предлогов.	-	1	-	-	1	2
4.5	Вопросительное предложение. Действительная и страдательная конструкции	1	1	-	-	2	4
4.6	Синтаксические особенности числительных.	1	2	-	-	3	6
4.7	Некоторые особенности синтаксиса падежей.	1	1	-	-	2	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История греческого языка	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
2.	Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
3.	Морфология	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание цитат. Переводы текстов.
4.	Синтаксис	Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Выучивание

	цитат. Переводы текстов.
--	--------------------------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История греческого языка	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, УК-4
Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, УК-4
Морфология	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, УК-4
Синтаксис	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на практическом занятии – 0 баллов.

Посещение практического занятия – 0,5 балла (итого 10 баллов).

Активная работа на занятии при проверке домашнего задания и закреплении нового материала – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 40 баллов).

Выполнение контрольных работ (от 0 до 10 баллов за каждую из четырёх; итого – до 40 баллов)

Итого за курс: от 0 до 200 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	10
	<i>Итого</i>	0	10
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Устные ответы по истории греческого языка	0	10
	Устные ответы по особенностям алфавита, правилам чтения и постановки ударения	0	10

	Устные ответы по образованию грамматических форм	0	100
	Устные ответы по организации предложений и особенностям перевода.	0	40
	Четыре контрольных работы в течение года	0	40
	Итого	0	200
	Всего за два семестра		
Промежуточная аттестация		50 / 100	100 / 200
		зачёт (1 с.)	экзамен (2 с.)
ИТОГО		0	200
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение первого семестра не менее 50 баллов и к концу второго семестра не менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте аргументированные ответы на вопросы

1. К какой языковой семье и к какой её ветви относится греческий язык? Какой язык был непосредственным предком древнегреческого языка?
2. Какое время принято считать временем зарождения греческого литературного языка и почему?
3. Как соотносятся разговорные древнегреческие диалекты и древнегреческие литературные языки?
4. На основе каких диалектов сформировались литературные языки хоровой мелики и прозы?
5. Что такое аттицизм? Чем было вызвано это движение и как оно повлияло на судьбу греческого языка?
6. Какое государство получило название Византия и что оно собой представляло? Какова была языковая ситуация в Византии?
7. Какие разновидности греческого языка называются «кафаревуса» и «димотики»?

Какие существительные не относятся ко II склонению?

ἔργον, ου τό - дело	κέλωρ, ωρος 'ο – дитя; сын	λαός, ου 'ο – народ
βασίλεια, ας 'η – царица	πάππος, ου 'ο – дед	'ιερόν, ου τό - храм
μαθητής, ου 'ο – ученик	'οδος, ου 'η – дорога; путь	άνήρ, άνδρός 'ο – муж

Укажите падеж и число существительных. Переведите эти формы

ἑταίρου – товарищ ('ο)	ιατρούς – врач ('ο)
'ιερόν - храм (το□)	Ἀθηναῖοι – афинянин ('ο)
λαοί - народ ('ο)	πολέμιον – враг ('ο)
δῶροις – дар (το□)	στρατηγῶν – полководец ('ο)
ἀδελφε – брат ('ο)	γεωργού - земледелец ('ο)
Ρωμαῖον – римлянин ('ο)	βίω – жизнь ('ο)
κοράσια – девочка (το□)	φίλε – друг ('ο)

Переведите на греческий

Мы видим дорогу.
Сегодня вы гости.
Афиняне сейчас не союзники спартамцам.
Мы верим Никомаху. Он друг и союзник.
Римляне всегда пишут законы.
Евгений показывает друзьям книгу брата.
Мальчики и девочки спартанцев всегда почитают богов.

Переведите на русский язык

Οὐ φιλόσοφοί ἐσμεν.
Πιστεύω λόγοις Τιμοθέου.
Φίλιππος δεικνυτὶ ξένοις ἱερά.
Καὶ δοῦλοι οὐκ αἰ πονεοῦσιν.
Ρωμαῖοι οὐκ συνίησι, τί λέγεις, ὦ φίλε.
Δημήτριος ἐκάστοτε ἐπαινεῖ Αἰγυπτίους.

Слова к переводу

ὄράω – видеть	νόμος, ου ‘ο – закон	Τιμοθέος, ου ‘ο – Тимофей
σήμερα – сегодня	γράφω – писать	Λακεδαιμόνιος, ου ‘ο – спартанец
ξένος, ου ‘ο – гость	λόγος, ου ‘ο – слово	Ἀθηναῖος, ου ‘ο – афинянин
βίβλος, ου ‘η – книга	πιστεύω – верить	Νικομάχος, ου ‘ο – Никомах
θεός, ου ‘ο – Бог	δοῦλος, ου ‘ο – раб	μειράκιον, ου τό – мальчик
νῦν – сейчас; нынче	πονέω – работать	φιλόσοφος, ου ‘ο – философ
τιμάω – почитать	συνίημι – понимать	Εὐγένιος, ου ‘ο – Евгений
αἰ – всегда	λέγω – говорить	Φίλιππος, ου ‘ο – Филипп
ἐκάστοτε – всякий раз	ἐπαινέω – хвалить	Αἰγύπτιος, ου ‘ο – египтянин
κοσμέω – украшать	δείκνυμι – показывать	εὐσέβεια, ας ‘η – благочестие
σύμμαχος, ου ‘ο – союзник		Δημήτριος, ου ‘ο – Дмитрий

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование лингвистических понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ студент даёт по изучаемому материалу в ходе проверки домашнего задания, закрепления нового материала или при изучении нового материала с использованием проблемного метода. Ответ представляет собой изложения конкретной задачи (выявление грамматических особенностей, объяснение усвоенного теоретического материала, комментариев сделанного перевода, сопоставление грамматических особенностей русского и латинского языков и т. д.). Примеры вопросов и заданий для устных ответов см. в п.7.1.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Использование лингвистических понятий и терминов в речи	0,5 балла
Осознанность информации при ответе	0,5 балла
Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)	0,5 балла
Правильность ответа по содержанию задания	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой комплексную проверку знаний и умений по изученным темам. Она состоит из разных по построению заданий, и её выполнение требует от студента всестороннего знания материала, а также логического мышления.

Примеры заданий контрольных работ

Контрольная работа по истории латинского языка

1. Закончите фразу: «Древнегреческие разговорные диалекты объединяются в четыре основные группы: ионийские, ахейские, дорийские и».
2. Какой народ в большей степени способствовал возникновению первой греческой цивилизации (XVIII – XII вв. до н. э.)?
 - 1) римляне
 - 2) критяне
 - 3) египтяне
 - 4) вавилоняне
3. Какое утверждение является неверным?
 - 1) Греческие племена приходят на Балканский полуостров в 2 200 – 2 000 гг. до н. э.
 - 2) Слова с неиндоевропейскими корнями проникают в греческий язык в первую очередь из финикийского языка.
 - 3) Греки (эллыны) не создают на Балканах единого государства.
 - 4) В эпоху первой греческой цивилизации (XVIII – XII вв. до н. э.) художественной литературы ещё не существует.

Контрольная работа по особенностям алфавита, правилам чтения и постановки ударения

1. Какие алфавиты непосредственно произошли на основе греческого алфавита?
2. Расскажите о придыхании и его обозначении в греческом письме.
3. Поставьте ударения в формах слов.
Письменно объясните место и тип ударения.

А) λύσω (освобожу)
 λυσομεν (освободим)
 λυσεις (освободишь)
 λυσομαι (освобожусь)

Б) ὄνομα (имя, им. п. ед. ч.)
 ὀνοματός (род. п. ед. ч.)
 ὀνομάτων (род. п. мн. ч.)

4. Запишите слова в русской транскрипции по системам Эразма и Рейхлина

ἐνταῦθα – здесь, теперь
 ὑπατός – консул
 οἴζυρος – несчастный
 συγκαλέω – созывать

συμβουλευώ – советовать
 πρῶην – недавно
 αἴτημα – просьба

Контрольная работа по морфологии и синтаксису

(Перевод предложений с древнегреческого на русский и с русского на древнегреческий)

1. Λόγους τοὺς τῶν σοφῶν φιλοσόφων μεταφράζομεν.
2. Τὰ τέκνα οὐκ ἀντιφωνέουσι διδασκάλῳ, ἀλλὰ σιγάουσιν.
3. Мы принимаем хорошие законы.
4. Слова красивой девушки не всегда легкомысленны.

Слова к переводу:

σοφός, 3 – мудрый
μεταφράζω – перевожу
τέκνον, ου τό - дитя
ἀντιφωνέω – отвечаю
σιγάω – молчу
διδάσκαλος, ου ‘ο – учитель
λαμβάνω – принимаю

νόμος, ου ‘ο – закон
ἀγαθός, 3 – добрый, хороший
καλός, 3 – красивый, прекрасный
παρθένος, ου ‘η – девушка
ἀεί - всегда
‘ράθυμος, 3 – легкомысленный
λόγος, ου ‘ο – слово

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
Правильность выполнения задания	6 баллов
Знание и применение лингвистической терминологии	2 балла
Умение решить лингвистическую задачу	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации, отражающих посещение занятий, качество выполнения домашних заданий, активность при работе на занятии, выполнение контрольных работ.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету (1 семестр) от 85 баллов не предполагает прохождения компетентностно-ориентированной контрольной работы по дисциплине; общий рейтинговый балл, соответствующий экзамену (2 семестр) – от 170 баллов – предполагает постановку экзаменационной оценки по итогам работы в течение года..

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная

		(баллы БРС)		
высокий	Проявляет отличные знания по предмету; владеет лингвистической терминологией и навыками анализа языковых единиц и явлений; обосновывает своё мнение и умеет решать сложные логические задачи по предмету, активно использует дополнительную литературу и творчески относится к выполнению заданий.	зачёт от 85 экзамен от 170 и выше	зачтено	отлично
повышенны й	Обладает основными навыками анализа языковых явлений, владеет основной информацией по предмету и лингвистической терминологией, качественно выполняет все задания, даёт правильные ответы, однако затрудняется с решением заданий, требующих более глубокого понимания предмета и логического мышления; недостаточно активно использует дополнительную литературу.	зачёт от 65 до 84 экзамен от 150 до 169	зачтено	хорошо
базовый	В целом удовлетворительно владеет навыками образования морфологических форм и основной терминологией, может в осуществить переводы с греческого языка на русский адаптированных предложений и текстов, однако часто допускает отдельные ошибки при образовании грамматических форм и построении предложений. Не использует дополнительную литературу.	зачёт от 50 до 64 экзамен от 100 до 149	зачтено	удовл.-
низкий	Допускает грубые ошибки при образовании грамматических форм и при переводах предложений, недостаточно владеет терминологией, не имеет навыков анализа языковых единиц, не владеет основной информацией по предмету.	зачёт ниже 50 экзамен ниже 100	не зачтено	неудовл.

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	
Компетентностно-ориентированная контрольная работа	
Индикаторы компетенции	Задания К. Р.
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для	II, III

решения поставленной задачи.	
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	I (1-7), II, III
УК-4	
Компетентностно-ориентированная контрольная работа	
Индикаторы компетенции	
УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	III

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированная контрольная работа

Компетентностно-ориентированная контрольная работа предназначена для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат задания по всем формируемым в рамках дисциплины «Греческий язык» индикаторам компетенций УК-1 и УК-4.

Примерный вариант компетентностно-ориентированной контрольной работы

I. Выберите правильный ответ / допишите фразу

1. Какой из этих народов не является союзом древнегреческих племён?

- 1) ахейцы 2) критяне 3) эолийцы 4) дорийцы

2. Какое утверждение является неверным?

- 1) Когда греческие племена в 2 200 – 2 000 гг. до н. э. приходят на Балканы, там обитают племена пелазгов.
 2) Развитию греческой крито-микенской культуры в .XVII – XIII вв. до н. э. в первую очередь способствуют римляне.
 3) Восточная Римская империя известна под названием Византия..
 4) Временем начала древнегреческого литературного языка считается VIII в. до н. э..

3. Известно, что для каждого жанра древнегреческой литературы существовал собственный литературный язык, возникший на базе того или иного регионального диалекта. Язык какого жанра считается классическим древнегреческим литературным языком? Какой из диалектов лежит в его основе?

4. Продолжите фразу: «На основе греческого алфавита были созданы и алфавиты».

5. Очищенный классический древнегреческий литературный язык сейчас называют

6. В каком слове нет дифтонга?

- θεωρία – обозрение δύσμαι – закат
 ἐνέργεια – деяние, сила ἑρμηνεύς – переводчик

II. Выполните перевод с русского на греческий и с греческого на русский

1. Мы ценим надёжных друзей.
2. Вы любите близких.
3. Δημήτριος φιλέει ἑρέμους τοὺς Αἴγυπτου.

τιμάω – ценить, почитать
 πιστός, 3 – верный, надёжный
 φίλος, ου ‘ο – друг
 Αἴγυπτος, ου, ‘η – Египет

οἰκεῖος, 3 – близкий, домашний
 φιλέω – любить
 Δημήτριος, ου ‘ο – Дмитрий
 ἔρημος, ου ‘ο – пустыня

Критерии оценивания

Критерий	Балл
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	5
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	3
УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	2
Максимальный балл	10

Вопросы к экзамену:

1. Понятие языковой семьи и языка-основы. Индоевропейская языковая семья и праиндоевропейский язык. Выделение греческого языка из праиндоевропейского. Заселение греками Балканского полуострова. Основные диалекты древнегреческого языка и области их распространения. Причины развития диалектов и причины, по которым диалекты не превратились в самостоятельные языки.
2. Причины возникновения новых языков. Влияние Критской цивилизации на древнегреческие племена. Причина падения Критской державы. Политическая ситуация в Греции в 15 – 13 веках до нашей эры. Причины падения Микенской цивилизации. «Тёмные века» в греческой истории. Развитие фольклора и начало формирования литературного древнегреческого языка.
3. Причины развития древнегреческого языка в классический период. Три направления в ораторском искусстве и лаконизм. Своеобразие древнегреческого литературного языка. Соотношение разговорных диалектов и литературных языков для каждого жанра. Перечислить основные жанры древнегреческой литературы и охарактеризовать их литературные языки. Понятие классического древнегреческого языка.
4. Общая характеристика эллинистического и позднегреческого периодов в истории греческого языка (исторические события, их отражение в языке, соотношение литературного языка и разговорных диалектов, влияние латыни и христианства на греческий язык). Аттенизм и причины его появления.
5. Общая характеристика византийского периода в истории греческого языка (исторические события, их отражение в языке, соотношение литературного и разговорного языков, отношение к древнегреческому наследию в Византии, влияние Византии на славянские государства). Современное состояние греческого языка. Две разновидности греческого языка в современной Греции.
6. Развитие письменности. Три основных типа письма. Происхождение греческого алфавита и его положение в родословной алфавитов. Изменения, произведенные греками при заимствовании алфавита. Направление письма и его изменение. Употребление словоразделов, прописных и строчных букв.
7. Правила чтения греческих букв по системе Эразма. Две системы дифтонгов. Знаки придыхания и их произношение. Причины изменения чтения в Средние века. Особенности

- чтения по системе Рейхлина. Употребление чтения по Эразму и чтения по Рейхлину в настоящее время.
8. Особенности древнегреческого ударения. Три типа древнегреческого ударения. Общие и специальные правила постановки ударения.
 9. Понятие спряжения глаголов. Различие между глаголами разных типов спряжения. Словарная форма греческого глагола. Два спряжения греческих глаголов. Определение типа спряжения греческого глагола. Выделение основы греческого глагола. Личные окончания глаголов первого спряжения. Спряжение и особенности употребления глагола εἶμι. Ударность и безударность форм глагола εἶμι.
 10. Знаки препинания в древнегреческом письме. Категории рода, числа и падежа греческих существительных. Их отличие от аналогичных категорий у русских существительных. Артикль и особенности его употребления. Словарная запись греческого существительного.
 11. Понятие склонения и типов склонения. Чем объединяются существительные, относящиеся к одному типу склонения? Греческие существительные второго склонения. Их род и окончания в именительном и родительном падежах. Правило об окончаниях слов среднего рода. Дополнительное правило постановки ударения для существительных второго склонения.
 12. Грамматическое сходство прилагательных и существительных в древнегреческом языке. Особенности склонения прилагательных. Распределение прилагательных по типам склонения. Прилагательные 1 – 2 склонений двух и трёх окончаний. Определение окончания женского рода для прилагательных трёх окончаний. Два способа субстантивации прилагательного.
 13. Порядок слов в простом греческом предложении. Особенности употребления прилагательного в роли сказуемого и в роли определения. Несогласованное определение и способы его выражения.
 14. Повелительное наклонение греческого глагола. Повелительное наклонение со значением законченного и незаконченного действия. Образование повелительного наклонения. Окончания глаголов первого спряжения в повелительном наклонении. Спряжение глагола εἶμι в повелительном наклонении. Две отрицательные частицы в древнегреческом языке и особенности их употребления.
 15. Понятие инфинитива. Образование инфинитива от греческих глаголов. Функции инфинитива в предложении. Отрицание при инфинитиве. Субстантивация инфинитива.
 16. Личные местоимения в греческом языке. Перечислить личные местоимения. Проблема личного местоимения третьего лица. Ударные и безударные формы личных местоимений. Особенности употребления личных местоимений в роли подлежащего. Способ усиления значения личного местоимения.
 17. Местоимение αὐτός и его родовые формы. Три значения этого местоимения и позиции, в которых эти значения выражаются. Притяжательные местоимения (перечислить) и особенности их склонения. Личное местоимение в роли притяжательного.
 18. Существительные первого склонения. Условия перехода α в η. Специальное правило постановки ударения для существительных первого склонения. Глаголы, требующие при себе формы винительного падежа.
 19. Актуальные и исторические времена греческого глагола. Значение и образование имперфекта изъявительного наклонения действительного залога.
 20. Система греческих предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Употребление предлогов. Использование частиц μέν ... δέ.
 21. Указательные местоимения в греческом языке. Их значение, особенности употребления и склонение.
 22. Сложное предложение с придаточным изъяснительным и оборот accusatīvuscuminfinitīvo.

Пример практического задания к экзамену:

Подготовьте чтение и перевод текста.

Διογένης

‘Οφιλόσοφος Διογένης ἦ πτωχός. ‘Οφιλόσοφος ὥκεεν ἐν πίθῳ καὶ εὐτύχεεν. ‘Ο Διογένης ἠτίμαζε πλούτῳ καὶ ἐμίσηε κακίαν τὰς ἀνθρώπων. ‘Ο σοφὸς ἔφευγεν ἡδονάς. ‘Ηδοναὶ βλάπτουσιν ἀνθρώπους, αὐξάνουσιν ατυχίαν.

‘Ο Διογένης ἐτίμαεν εὐτελείαν. ‘Ο φιλόσοφος οὐκ ἐδείμναιεν ὅν ἐιδίξειν τοὺς μωροὺς καὶ καταγελάειν τοὺς κακοὺς ἀνθρώπους.

Πολλάκις ‘ο Διογένης ἡμέρας βάδιζε ἀγυαῖς μετὰ λύχνου. Ἄνθρωποι ἠρώταον αὐτόν: «Διὰ τί μετὰ λύχνου βαδίζεις; Νῦν ἡμέρα ἐστίν». ‘Ο φιλόσοφος ἔλεγε αὐτοῖς: «Ζητέω ἄνθρωπον».

Ἐύρισκεν ‘ο φιλόσοφος τοὺς ἀληθινούς ἀνθρώπους; Οὐ γινώσκω. Οἶ, τὸ ζητεῖν τῶν ἀνθρώπων ἐστὶ τὸ χαλεπὸν ἔργον. Ποῦ ἐστέ, ὦ ἀληθινοὶ ἄνθρωποι;

Слова

Διογένης, ους ‘ο – Диоген
φιλόσοφος, ου ‘ο – философ
πτωχός, ου ‘ο – нищий
οἰκέω – жить (где)
πίθος, ου ‘ο – бочка
εὐτυχέω – быть счастливым
ἀτιμάζω – пренебрегать
πλούτος, ου ‘ο – богатство
μισέω – ненавидеть
κακία, ας ‘η – порок
σοφός, 3 – мудрый
φεύγω – избегать
ἡδονή, ης ‘η – удовольствие;
наслаждение
βλάπτω (с В. п.) – вредить
αὐξάνω – увеличивать
ἀτυχία, ας ‘η – несчастье
τιμάω – почитать
εὐτέλεια, ας ‘η – умеренность
δειμαίνω (с асс.) – бояться
ὀνειδίζω – порицать; бранить
μωρός, 3 – глупый
καί - и

ἔργον, οὐτό - дело
κατα-γελάω – высмеивать
κακός, 3 – плохой; порочный
πολλάκις – часто
ἡμέρα, ας ‘η – день
ἡμέρας – днём
βαδίζω – ходить
ἐν – в; на (с Д. п. – где?)
ἀγυία, ας ‘η – улица
μετά - с (с Р. п. – с кем, с чем)
λύχνος, ου ‘ο – фонарь; лампа
ἐρωτάω – спрашивать
διὰ τί – почему
νῦν – нынче; сейчас; теперь
λέγω – говорить
ζητέω – искать; исследовать
εὐρίσκω – находить
ἀληθινός, 3 – истинный
γινώσκω – знать
οἶ – увы
χαλεπός, 3 – трудный
ποῦ – где
οἶ – увы

Переведите на греческий предложения:

1. Кто высмеивал богатых и избегал удовольствий?
2. Мудрецы говорят нам, что истинное счастье в умеренности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Титов О. А. Введение в древнегреческий язык. – М, Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература

1. Козаржевский А. Ч. Учебник древнегреческого языка. М., 2003.
2. Славятинская М. Н. Учебник древнегреческого языка
3. Дж. Грешем Мейчен. Учебник греческого языка Нового Завета
4. Дворецкий И. Х. Древнегреческо-русский словарь

5. Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь
6. Чёрный Э. Русско-греческий словарь гимназического курса. М., 1885
7. Синайский И. Русско-греческий словарь. М., 1869

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в преподавании дисциплины «Греческий язык» определяется тесной связью каждой новой изученной темы с предыдущими, а также выполнением комплексных упражнений по переводу и филологическому комментированию текстов, где оказываются задействованы все знания и умения, формируемые при изучении предмета;

- *рефлексивность*, технологии методы изучения дисциплины предполагают постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждого раздела проводятся контрольные работы, призванные проверить формирование заданных компетенций;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от нуля до двух баллов и задания для контрольной работы, выполняя которые студент может получить до 10 баллов за каждую из четырёх работ; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 27 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	22	14	8
лекции	4	2	2
практические занятия (ПЗ)	18	12	6
семинары (С)	-	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	181	81	100
курсовая работа (проект)	-	-	-
реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Выполнение контрольной работы	10	10	-
Чтение материалов лекций и учебника и выполнение упражнений	171	71	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач., экз.	зачёт	экзамен
Общая трудоемкость 203 часов 3 зачетные единицы	203	95	108
	7	3	4

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка от времени его выделения из общей массы праиндоевропейских диалектов до наших дней. Основные диалекты древнегреческого языка. Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка. Своеобразие литературного древнегреческого языка (существование особого литературного языка, развившегося на базе того или иного регионального живого диалекта для каждого жанра литературы).	1
2	Понятие классического древнегреческого литературного языка (язык древнегреческой прозы, сложившийся на базе аттического варианта ионийского диалекта). Соотношение литературного и развивающегося разговорного языков в постклассические периоды. Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи.	1
3	Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesensindicativiactivi.	1
4	Спряжение и особенности употребления глагола εἶμι. Существительные и прилагательные второго склонения.	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности. Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного. Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы. Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды.	2
2	2	Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения.	2
3	2	Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака.	2
4	3	Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesensindicativiactivi. Порядок слов в греческом предложении.	2
5	3, 4	Спряжение и особенности употребления глагола εἶμι (я есть). Порядок слов в греческом предложении. Инверсия и её виды.	4

6	3, 4	Существительные и прилагательные второго склонения. Склонение артикля. Составление предложений.	2
7	3, 4	Прилагательные в атрибутивной и предикативной позициях. Субстантивация прилагательных. Несогласованное определение, выраженное существительным.	2
8	3, 4	Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления). Выражение запрещения действия. Предложения с императивом.	2

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	История греческого языка	Работа с учебной литературой. Поиск ответов на заданные вопросы.
	Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения	Работа с учебной литературой. Запись греческих слов в русской транскрипции. Отработка навыка чтения. Определение места и типа ударения в слове.
	Морфология	Работа с учебной литературой. Морфологический анализ форм слова. Образование морфологических форм. Сопоставление морфологических особенностей русского и греческого языков.
	Синтаксис	Работа с учебной литературой. Построение предложений. Переводы предложений с русского языка на греческий и с греческого на русский. Синтаксический разбор предложений. Сопоставление синтаксических особенностей в русском и греческом предложениях.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« 3 » февраля _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.01. История (всеобщая история)

Рекомендуется для направления подготовки:

48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук

А. В. Литвинов

Утверждена на заседании кафедры
всеобщей истории

« » января 2020 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История (всеобщая история)» – это ознакомление студентов с основными этапами и содержанием эволюции мировых процессов, спецификой и характером взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI века.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций;

- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5.	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12

Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
выполнение практических заданий	12	12
подготовка докладов	12	12
решение тестов	12	12
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История Древнего мира.	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. Основные цивилизации Древнего мира.
2	История Средних веков.	Великое переселение народов. Раннее средневековье. Основные цивилизации в XI-XV вв.
3	История Нового времени.	История Раннего нового времени. Мир в конце XVIII-начале XX в.
4.	Новейшая история.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период Мир в середине XX – начале XXI в.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История Древнего мира	4	6	10	20
1.1.	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	2		2	4
1.2.	Основные цивилизации Древнего мира.	2	6	8	16
2	Раздел: История Средних веков	2	6	8	16
2.1.	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	2	2	4	8
2.2.	Основные цивилизации в XI-XV вв.		4	4	8

3.	Раздел: История Нового времени	4	6	10	20
3.1.	История Раннего нового времени.	2	2	4	8
3.2.	Мир в конце XVIII-начале XX в.	2	4	6	12
4	Раздел: История Новейшего времени	2	6	8	16
4.1.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период		4	4	8
4.2.	Мир в середине XX – начале XXI в.	2	2	4	8
Всего:		12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	решение тестов
2	Основные цивилизации Древнего мира.	выполнение практических заданий
3	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	решение тестов
4	Основные цивилизации в XI-XV вв.	выполнение практических заданий
5	История Раннего нового времени.	подготовка докладов решение тестов
6	Мир в конце XVIII-начале XX в.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Мир в середине XX – начале XXI в.	подготовка докладов решение тестов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	Тест	УК-5
Основные цивилизации Древнего мира.	Практическое задание	УК-5
Великое переселение народов. Раннее средневековье.	Тест	УК-5

Основные цивилизации в XI-XV вв.	Практическое задание	УК-5
История Раннего нового времени.	Тест, доклад	УК-5
Мир в конце XVIII-начале XX в.	Доклад, практическое задание	УК-5
Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	Практическое задание, доклад	УК-5
Мир в середине XX – начале XXI в.	Доклад, тест	УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	8
	Итого	0	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	1	8
	Основные цивилизации Древнего мира.	1	8
	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	1	8
	Основные цивилизации в XI-XV вв.	1	8
	История Раннего нового времени.	1	8
	Мир в конце XVIII-начале XX в.	1	8
	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	1	8
	Мир в середине XX – начале XXI в.	1	8
	Итого	8	64
Всего в семестре		8	72
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		11	77
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных			

баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 баллов

Примеры заданий для практических занятий.

Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

I. «Бедняк, некий Арнальд..., отдал в зависимость себя и сыновей своих... и при передаче... промолвил: "Господин -, вот я отдаю тебе в зависимость себя самого и сыновей своих, чтобы отныне и навеки.... И я сам, и сыновья мои, и все потомство их пребывали в зависимости от Бога, св. Марии и монахов этого места". Выразили на то свое согласие и сыновья его..., передавшие себя со своим потомством в руки аббата».

Представители каких средневековых сословий упоминаются в документе?

Как называется форма зависимости между сословиями, упомянутыми в документе?

Подумайте, с какой целью большинство людей отдавали себя в такую зависимость?

II. «Сеньором называется тот, кто имеет власть над теми, кто живет на его земле. И такого человека все должны называть сеньором... Кроме того, сеньором называется каждый человек, имеющий право вооружать и воспитывать людей для благородства своего рода... И вассалы — это те, кто получает честь и благодеяние от своих сеньоров, как-то: рыцарское звание, или землю, или деньги за ту службу, которую должны им выполнять...

Один человек может стать вассалом другого в соответствии со старинным обычаем... таким образом: давая себя в вассалы тому, кто его принял, и целуя руку в знак признания его власти. И также другим способом, посредством клятвы верности... Вассалы имеют очень большие обязанности в отношениях с сеньорами. Они должны их любить и почитать, и охранять, и увеличивать их добро, и препятствовать причинению им вреда как только могут. И должны им служить верой и правдой за то благодеяние, которое получают от них. Затем постановляем, что сеньор должен любить и уважать, и охранять своих вассалов, и делать им добро и милость...»

Как называется система отношений, упомянутая в документе?

Какова главная цель создания такой системы?

На Ваш взгляд, насколько она оказалась эффективной? Обоснуйте ответ.

III. «Феод — это благодеяние, оказываемое сеньором какому-либо человеку, поскольку тот стал его вассалом; и тот дает ему клятву быть верным ему... дается феод в виде имения, или замка, или другого места для поселения. И подобный феод нельзя отобрать от вассала; разве только, если не выполнит заключенные с сеньором договоры; или если совершит такой проступок, за который должен потерять феод... Дать или установить феод могут императоры и короли и другие знатные сеньоры, и могут дать в феод имущество, принадлежащее им полностью. Также могут давать в феод архиепископы и епископы... то имущество, которое их предшественники имели обыкновение давать... И может быть дан или установлен феод любому человеку, не являющемуся вассалом другого сеньора, ибо в законе записано так: никто не может быть вассалом двух сеньоров»

Какое другое название имеет пожалование, упомянутое в документе?

Представители каких средневековых сословий, могли иметь данное пожалование?

Какие иные правила выдачи феодов можно выделить, исходя из документов?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.1 Тест.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

1. Началом Реформации в Германии принято считать:
а) 1415 г.; б) 1517 г.; в) 1520 г.; г) 1523 г.
2. Одна из главных причин начала Великой крестьянской войны в Германии:
а) религиозные войны; б) распространение идей Реформации;
в) усиление эксплуатации крестьян со стороны рыцарства; г) противоречия между городом и деревне.
3. К предтечам Реформации относится:
а) Ф. Меланхтон; б) Я. Гус; в) Ж. Боден; г) Д. Боккаччо.
4. Протестанты во Франции получили прозвище:
а) пуритане; б) квакеры; в) гугеноты; г) анабаптисты.
5. Представитель швейцарской Реформации:
а) У. Цвингли; б) Ф. Меланхтон; в) В. Гиплер; г) Т. Мюнцер.
6. Пресвитерианская Церковь распространилась в
а) Нидерландах; б) Швейцарии; в) Шотландии; г) Дании.
7. Религиозные войны в Германии завершились подписанием:
а) Аугсбургского мира; б) Нантского эдикта; в) Гейльбронской программы; г) Вормского эдикта.
8. Элемент контрреформации:
а) Акт о супрематии; б) Тридентский собор; в) Нантский эдикт; г) Статейное письмо.
9. Понятие «протестанты» появилось в:
а) 1517; б) 1529; в) 1547; г) 1555.
10. Повод для начала Реформации в Германии:
а) Отлучение Лютера от церкви; б) Рейхлиновский спор;
в) деятельность Тецеля; г) начало Великой крестьянской войны.
11. Реформацию в Англии провёл:
а) Генрих IV; б) Генрих VII; в) Генрих VIII; г) Карл V.
12. По мнению Ф. Энгельса Великая крестьянская война была:
а) элементом контрреформации; б) буржуазной революцией;
в) элементом реформации; г) коммерциализацией веры.
13. Повод для начала религиозных войн во Франции:
а) Нантский эдикт; б) Варфоломеевская ночь; в) инцидент при Васси; г) создание Католической Лиги.
14. Глава Католической Лиги во Франции:
а) ГенрНаваррский; б) Генрих III; в) Генрих Гиз; г) Гаспар де Колиньи.
15. Прозвище «Женевский папа» получил:
а) М. Лютер; б) У. Цвингли; в) Ж. Кальвин; г) Ф. Меланхтон

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла

Максимальный балл	3
--------------------------	----------

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Цивилизации Америки до прихода европейцев (майя, ацтеки, инки)
2. Португальские географические открытия и захваты (Б. Диаш, В. Да Гама, А. Д'Албукерки)
3. Испанские географические открытия и захваты (Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Кортес)
4. Географические открытия XVI-XVII вв. Создание Французской, Английской и Нидерландской колониальных империй (Ж. Картье, Ф. Дрейк, Д. Хартог)
5. Географические открытия XVIII века. Англо-французское соперничество (Д. Кук, Ф. Лаперуз)

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	6

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических заданий

а) В 1775 г. в началась Война за независимость английских колоний в Америке, которая постепенно привела к образованию нового государства. В разгар боевых действий в войну вступила Франция, которая помогла США одержать победу. Участие Франции в войне оказало влияние на историю как Американского, так и Европейского континента. На основании изучения исторических источников и литературы по данной проблеме ответьте на вопросы: Какие предпосылки имела Американская революция и участие Франции в этих событиях? Предположите, как могла бы развиваться история США и Франции, если бы Людовик XVI не вмешался бы в события? Что предопределило победу американских колоний? Почему колонии Франции не пошли по пути американских?

б) В середине XIX века существовало два пути объединения Германии: великогерманский и малогерманский. На основании изучения исторических источников и литературы по данной проблеме ответьте на вопросы. Какой из этих путей одержал победу? Предположите, как бы развивалась Центральная Европа, если бы победу одержало альтернативное направление? Какие причины предопределили победу Пруссии в борьбе за гегемонию в Германии? Почему у других немецких государств не получилось осуществить объединения страны? Была ли альтернатива в виде объединения «снизу»?

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **45** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитивная
высокий	Не допускает ошибок. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	67-77	Отлично
повышенный	Допускает незначительные ошибки. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения людей различных социокультурных групп.	60-66	Хорошо
базовый	Допускает ошибки. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную,	45-59	Удовлетворительно

	<p>толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию различных социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>		
низкий	<p>Не признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную нетерпимость.</p> <p>Не демонстрирует уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не умеет подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	0 - 44	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Устный опрос	
<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	14-18
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	8-13
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	19-20
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1-3
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	4-7

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Формирование доктрины консерватизма и либерализма в XIX веке.
2. Идеология национализма и особенности ее применения на Западе и Востоке.
3. Мировой порядок в 1919-1939. Слабость Версальской модели мирового порядка.
4. Рост сил нацизма, фашизма и милитаризма в мире в 1919-1939.
5. Холодная война и формирование биполярного мира второй половины XX века.
6. Крушение колониальной системы и проблемы развития новых независимых государств.
7. Роль международных организаций в истории XX века.

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1 балл
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	1 балл
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1 балл
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Выберите один вариант ответа:

1. К основным задачам исторической науки относится изучение особенностей:
А) принятия нормативно-правовых актов Б) развития прошлого человечества
В) функционирования законов природы Г) формирования социальных общностей
2. Погодовая запись исторических событий - это:
А) летопись Б) подзаконный акт В) травелог Г) житие
3. Период развития истории человечества с V по XV век получил название:
А) Древний мир Б) Средние века В) Новое время Г) Новейшее время
4. К цивилизациям Древнего мира относится:
А) Арабская Б) Сикхская В) Египетская Г) Французская
5. Родиной демократии считается:
А) Древний Шумер Б) Древняя Греция В) Франкская империя Г) Древний Китай
6. Основателем Римской империи был:
А) Юлий Цезарь Б) Луций Тарквиний В) Октавиан Август Г) Диоклетиан
7. Выборной должностью в Римской республике была должность:
А) президента Б) консула В) царя Г) архонта
8. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:
А) в IV веке Б) в VII веке В) в XI веке Г) в XVI веке
9. Военный слуга старшего феодала, получавший землю за службу, назывался:
А) квестор Б) вассал В) понтифик Г) мажордом
10. Крупнейшая война между Англией и Францией, проходившая в период Средневековья, получила название:
А) Тридцатилетней Б) Гуситской В) Столетней Г) Реконкисты

11. Главной целью крестоносцев был захват города:
А) Пекин Б) Иерусалим В) Багдад Г) Каракорум
12. В 1492 г. произошло :
А) начало Реформации Б) открытие Колумбом Америки
В) падение Константинополя Г) создание «Божественной комедии» Данте
13. К числу основателей протестантизма относится:
А) М. Лютер Б) И. Лойола В) Карл V Г) Васко да Гама
14. В 1640-1660 гг. в Европе состоялась революция в:
А) Италии Б) Нидерландах В) Османской империи Г) Англии
15. Какой документ появился в годы Великой Французской революции?
А) «Великая ремонстрация» Б) «95 тезисов»
В) «Декларация прав человека и гражданина» Г) «Декларация независимости»
16. Объединенная Германская империя появилась в 1871 г. благодаря деятельности:
А) Наполеона Бонапарта Б) кайзера Вильгельм II
В) отто Фон Бисмарка Г) Адольфа Гитлера
17. Период «Холодной войны» характеризуется противостоянием:
А) Германии и Великобритании Б) СССР и США
В) Российской и Османской империй Г) Китая и Японии
18. Первая Мировая война проходила в:
А) 1899-1902 гг. Б) 1904 — 1905 гг. В) 1912-1913 гг. Г) 1914-1918 гг.
- II. Напишите последовательность букв.
19. Расставьте эти государства в хронологической последовательности их появления:
А) Арабский халифат Б) Византийская империя
В) Римская империя Г) Османская империя
- Ответ: _____
20. Расставьте эти события в хронологической последовательности:
А) Тридцатилетняя война Б) Война за Независимость США
В) Наполеоновские войны Г) Крестовые походы
- Ответ: _____

**Критерии оценивания
для компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1 балл
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	1 балл
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1 балл
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.

2. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
3. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.
4. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч.. / [А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.

б) дополнительная литература и источники

1. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
2. История Европы. Т.5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.
3. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн.1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
4. Фишер В. Экономическая история Европы (1914-1980). М., 1998.
5. Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой организации работы со студентами при изучении дисциплины «История (всеобщая история)» являются лекционные занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и литературой, активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам студенты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят ответы на вопросы, предложенные им для анализа, и доклады, которые они обсуждают в ходе организованной на самом занятии дискуссии.

Огромную роль при изучении дисциплины играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность студентов и способствует развитию их коммуникативных навыков. Интерактивные учебные

задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения представляет работа в малых группах. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

С целью диагностики уровня освоения студентами программы дисциплины проводится регулярное тестирование.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Всеобщая история как наука.
2. Исторические источники. Их виды.
3. Основные подходы к изучению всеобщей истории.
4. Характеристика основных цивилизаций.
5. Периодизация исторического процесса.
6. История первобытного общества. Проблемы антропогенеза.
7. История Древней Месопотамии.
8. Древний Египет. Историко-географическое описание. Периодизация. Особенности социально-экономического развития.
9. Древняя Индия. Историко-географическое описание древних цивилизаций. Общество, государство, власть.
10. Древний Китай. Особенности социально-экономического развития. Основные этапы развития. Роль Цинь Шихуанди в истории Китая.
11. Ассирийская и Персидская мировые империи.
12. Особенности развития хеттской и вавилонской цивилизаций.

13. Древние кельты и древние германцы.
14. Древняя Греция. Периодизация истории Древней Греции. Основные этапы развития.
15. Монархия Александра Македонского. Походы Александра. Эллинистический период.
16. Периодизация истории Древнего Рима. История Рима в царский период.
17. Завоевание Римом Италии. Создание Римской Средиземноморской державы.
18. Древний Рим эпохи империи.
19. Великое переселение народов и его роль в истории.
20. Европа в период раннего Средневековья.
21. Византийская цивилизация.
22. Возникновение и первые этапы развития христианства.
23. Возникновение и распространение ислама. Халифат.
24. Государства Востока в период раннего Средневековья.
25. Роль религии в истории. Эпоха крестовых походов.
26. Позднее Средневековье в истории Европы и Востока.
27. Цивилизации Америки до прихода европейцев (майя, ацтеки, инки)
28. Португальские географические открытия и захваты.
29. Испанские географические открытия и захваты.
30. Географические открытия XVI-XVII вв. Создание Французской, Английской и Нидерландской колониальных империй.
31. Географические открытия XVIII века. Англо-французское соперничество.
32. Итальянское Возрождение
33. Северное Возрождение
34. Научная революция XVI-XVIII вв.
35. Эпоха Просвещения
36. Становление основных идеологий в к. XVIII – нач. XX в. (консерватизм, либерализм, социализм/анархизм)
37. Реформация в Германии и ее распространение. Великая крестьянская война.
38. Реформация в Швейцарии и других странах Европы.
39. Контрреформация в Европе.
40. Религиозные (гугенотские) войны во Франции.
41. Тридцатилетняя война в Европе.
42. Особенности британского абсолютизма. Генрих VIII и Елизавета I Тюдор.
43. Особенности французского абсолютизма. Генрих IV и Людовик XIV.
44. Особенности абсолютизма в Германии и Австрии. Фридрих II и Мария Терезия.
45. Нидерландская революция.
46. Английская революция середины XVII в.
47. «Славная революция» в Англии и ее последствия.
48. Война за независимость США и ее последствия.
49. Великая французская революция и ее значение.
50. Война за независимость стран Латинской Америки.
51. Развитие государства США. Гражданская война в США.
52. «Весна народов». Европейские революции 1848-1849 гг.
53. Объединение Германии
54. Объединение Италии.
55. Франция. От империи к III-й республике.
56. Викторианская и Эдвардианская Великобритания.
57. Международные отношения в XVIII в. Семилетняя война.
58. Наполеоновские войны
59. Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос.
60. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Складывание Центрального союза и Антанты.
61. Монгольское завоевание и его влияние на историю Востока.
62. Основные этапы истории Китая в XIV- нач. XX в.
63. Основные этапы истории Японии в XV-нач. XX в.
64. Основные этапы истории Индии в XVI-нач. XX в.

65. Основные этапы истории Ирана в XVI- нач. XX в.
66. Основные этапы истории Османской империи (1453-1918)
67. Крупнейшие цивилизации Африки в XV- нач. XX в.
68. Рабство и работорговля XV-XIX вв. и ее влияние на историю.
69. Колониальные захваты европейцев в Афро-азиатском мире в XVIII- нач. XX в.
70. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации.
71. Мировой порядок в 1919-1939. Рост сил нацизма, фашизма и милитаризма в мире.
72. Вторая мировая война.
73. Холодная война и формирование биполярного мира второй половины XX века.
74. Крушение колониальной системы и проблемы развития новых независимых государств.
- 75. Страны Востока в XX — начале XXI в.**

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

- не предусмотрено

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«__» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К. М. 14.05 Введение в грамматику древних языков

Рекомендуется для направления подготовки специальности
48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

О. А. Титов

Утверждено на заседании кафедры
русского языка

«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в грамматику древних языков» – сформировать у студентов системные знания о системе языка, его единицах и грамматике, уровнях и основных законах развития, а также практические навыки научного лингвистического анализа языковых фактов на примере русского языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами своеобразия и особенностей системной организации уровней языка, основных проблем, возникающих при их изучении, а также освоение соответствующей лингвистической терминологии;
- овладение навыками использования понятийного и методологического аппарата лингвистики, самостоятельного анализа языковых фактов и единиц языка;
- развитие умений лингвистического наблюдения, самостоятельной работы с научной литературой и словарями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Устный ответ, контрольная работа
		УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Устный ответ, контрольная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Устный ответ
ПК-1		ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с	Устный ответ

	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	особенностями контингента обучающихся	
		ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	Устный ответ
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Устный ответ, контрольная работа
		ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	Устный ответ
		ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	Устный ответ
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Устный ответ
		ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	Устный ответ
		ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Устный ответ, контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		-
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение теоретического материала	15	15
Ведение словаря лингвистических терминов	5	5
Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятия языка и речи	Понятие языка. Основные свойства и функции языка. Понятие речи. Различия языка и речи. Речевая деятельность и её виды. Развитие языков. Генеалогическая классификация языков.
2	Фонетика, графика и орфография	Понятия звука и буквы. Система звуков в русском языке и классификации звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи, позиционные и исторические чередования. История письма. Особенности русской графики. Выразительные возможности фонетики и графики. Понятие орфографии. Причины орфографических ошибок.
3	Морфемика и словообразование	Понятие морфемы. Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные возможности словообразования.

4.	Лексика и лексикология	Понятия лексемы и словоформы. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Деление лексики по сфере, частотности употребления. Исконная и заимствованная лексика.
5.	Морфология	Понятие о частях речи. Система частей речи. Основные грамматические категории и грамматические значения. Склонение имён и спряжение глаголов. Образование причастий и деепричастий.
6.	Синтаксис и пунктуация	Понятие словосочетания и предложения. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении и при обособленных членах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц.	Практ. занятия	Лабор.	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятия языка и речи		4		4	8
1.1.	Понятие языка. Основные свойства и функции языка. Понятие речи. Различия языка и речи. Речевая деятельность и её виды.		2		2	4
1.2.	Развитие языков. Генеалогическая классификация языков.		2		2	4
2.	Фонетика, графика и орфография		6		6	12
2.1.	Понятия звука и буквы. Система звуков в русском языке и классификации звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи, позиционные и исторические чередования.		2		2	4
2.2.	История письма. Особенности русской графики. Выразительные возможности фонетики и графики.		2		2	4
2.3.	Понятие орфографии. Причины орфографических ошибок.		2		2	4
3.	Морфемика и словообразование		4		4	8

3.1.	Понятие морфемы. Виды морфем.		2		2	4
3.2.	Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные возможности словообразования.		2		2	4
4.	Лексика и лексикология		6		6	12
4.1.	Понятия лексемы и словоформы. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия.		2		2	4
4.2.	Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы.		2		2	4
4.3.	Деление лексики по сфере, частотности употребления. Исконная и заимствованная лексика.		2		2	4
5.	Морфология		8		8	16
5.1.	Понятие о частях речи. Система частей речи. Основные грамматические категории и грамматические значения.		2		2	4
5.2.	Склонение имён.		2		2	4
5.3.	Спряжение глаголов.		2		2	4
5.4.	Образование причастий и деепричастий.		2		2	4
6.	Синтаксис и пунктуация		8		8	16
6.1.	Понятие словосочетания и предложения. Члены предложения.		2		2	4
6.2.	Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения.		2		2	4
6.3.	Простые и сложные предложения.		2		2	4
6.4.	Знаки препинания в сложном предложении и при обособленных членах.		2		2	4
Всего:			36		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятия языка и речи. Понятие языка. Основные свойства и функции языка. Понятие речи. Различия языка и речи. Речевая деятельность и её виды. Развитие языков. Генеалогическая классификация языков.	Изучение теоретического материала. . Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
2.	Фонетика, графика и орфография. Понятия звука и буквы. Система звуков в русском языке и классификации звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи, позиционные и исторические чередования. История письма. Особенности русской графики. Выразительные возможности фонетики и графики. Понятие орфографии. Причины орфографических ошибок.	Изучение теоретического материала. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Фонетический разбор. Составление собственных предложений с особой фонетической и графической организацией. Объяснение орфограмм.
3.	Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные возможности словообразования.	Составление списков морфем. Составление схем. Образование слов по предложенным моделям. Анализ неологизмов.
4.	Лексика и лексикология. Понятия лексемы и словоформы. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Деление лексики по сфере, частотности употребления. Исконная и заимствованная лексика.	Изучение теоретического материала. Написание словарных статей для разных типов словарей. Анализ словарных статей. Составление собственного тематического словаря. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Сбор удачных метафор. Графическое изображение структуры лексического значения многозначного слова. Подбор собственных примеров на различные классификации лексики.
5.	Морфология. Понятие о частях речи. Система частей речи. Основные грамматические категории и грамматические значения. Склонение имён и спряжение глаголов. Образование причастий и деепричастий.	Образование форм слов. Составление схем. Составление собственных определений грамматических понятий и категорий. Морфологический анализ.

6.	Синтаксис и пунктуация. Понятие словосочетания и предложения. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении и при обособленных членах.	Синтаксический анализ. Объяснение знаков препинания. Составление предложений по схеме. Сопоставление синтаксических особенностей в разных языках.
-----------	---	---

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Язык и речь	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Фонетика, графика, орфография	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, ПК-4, ПК-5
Морфемика и словообразование	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Лексика	Устный ответ, контрольная работа	УК-1, ПК-4, ПК-5
Морфология	Устный ответ, контрольная работа	ОПК-2, ПК-1,
Синтаксис и пунктуация	Устный ответ, контрольная работа	ПК-1, ПК-4.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на практическом занятии – 0 баллов.

Посещение практического занятия – 0,5 балла (итого 9 баллов).

Активная работа на практическом занятии – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение контрольных работ (от 0 до 10 баллов за каждую из 3-х; итого до 30 баллов)

Итого за курс: от 0 до 91 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	9
	Итого	0	9
Контроль работы на занятиях	Наименование раздела	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Язык и речь	0	6
	Фонетика, графика и орфография	0	9
	Морфемика и словообразование	0	6
	Лексика	0	9
	Морфология	0	12
	Синтаксис и пунктуация	0	12
	Итого	0	54
Контрольные работы (3)		0	30
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация (ответы на два теоретических вопроса)			
ИТОГО		0	84
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

В каких словах происходит ассимиляция по звонкости?

Сделка, стрелка, салазки, косьба, книжка, печка, резьба, молотьба, пригорки.

Расшифруйте фразу. Укажите, по какому принципу она зашифрована.

Ф дёмном боле у реги / Збяд ешада-гологби.

Подберите однокоренные слова без приставок или с другими приставками

созыв –	собрание –	доспех –	проводочка –
привычка –	скрепка –	приставка –	заморочить –
союзник –	отмычка –	привет –	созидать –

Подберите омонимы (или омоформы) к одному или нескольким словам из каждого предложения. Составьте с ними предложения.

Яркий диск солнца слепил глаза.

На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна.

На том берегу густой лес.

*Подберите по два синонима к каждому слову.
Определите тип каждого синонима*

холм –	многословный –
равнодушие –	радушный –
радоваться –	коалиция –
бродить –	битва –
маленький –	удивляться –

Составьте из данных слов как можно больше предложений:

Воевода, Ратибор, умелый, не, ты, я, видеть, быть.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Правильность и соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота и глубина ответа	0,5 балла
Грамотное и точное использование лингвистической терминологии	0,5 балла
Умение творчески подойти к решению поставленной задачи	0,5 балла
Прогнозирование применения получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	0,5 балла
Оценивание своих достижений и планирование дальнейших действий по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ студент даёт по изучаемому материалу в ходе проверки домашнего задания, закрепления нового материала или при изучении нового материала с использованием проблемного метода. Ответ представляет собой изложение решения конкретной задачи и самоанализ собственных знаний и навыков.

Примеры вопросов и заданий для устных ответов см. в п.7.1.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Правильность и соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота и глубина ответа	0,5 балла
Грамотное и точное использование лингвистической терминологии	0,5 балла
Умение творчески подойти к решению поставленной задачи	0,5 балла
Прогнозирование применения получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	0,5 балла
Оценивание своих достижений и планирование дальнейших действий по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой комплексную проверку знаний и умений по изученным темам. Она состоит из разных по построению заданий, и её выполнение требует

от студента всестороннего знания материала, а также логического мышления.

Примеры заданий для контрольных работ

В каком ряду допущена ошибка при расположении имён в алфавитном порядке?

- 1) Назар, Наум, Нестор, Никанор, Никифор, Нифонт
- 2) Маврикий, Макар, Марк, Мартын, Мартьян, Матвей
- 3) Парамон, Парфён, Пахом, Пафнутий, Пимен, Платон
- 4) Лев, Леонард, Леопольд, Лука, Лукьян, Любомир

Найдите звуковые недочёты в организации фраз и попытайтесь их исправить

1. Нельзя позволять разрешать отдыхать себе на службе.
2. Отличники, заканчивающие сейчас школы, рассчитывают на получение качественного образования в высших учебных заведениях.
3. Всплеск скорости – и облаком мгновенно пыль взметнулась.

Какое слово образовано способом сложение?

- 1) малодушие 2) паровозный 3) высокограмотный 4) компромат

Вставьте пропущенные буквы О / А в словах «компания» и «кампания».

Объясните значения обоих слов.

- 1) В Итальянской к...мпании Суворов упрочил свою славу непревзойдённого полководца.
- 2) У подъезда собралась шумная к...мпания.
- 3) Строительная к...мпания «Лабиринт» не выполнила взятых на себя обязательств.
- 4) Началась очередная предвыборная к...мпания.

Даны две группы слов:

Объедините слова из этих групп в пары синонимов. К какому слову не нашлось синонима?

Объясните его значение.

- 1) ренегат, регент, ретроград, дегенерат;
- 2) вырожденец, консерватор, отступник.

Составьте схему лексического значения слова «земля» на основе статьи в Толковом словаре С.И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой.

Даны четыре предложения на латинском языке с переводами:

Puella amicam videt. – Девочка видит подругу.

Filiam doceo. – Обучаю дочь.

Magistram video. – Вижу учительницу.

Filia et amica filiae magistram vident. – Дочь и подруга дочери видят учительницу.

Напишите по-латински предложение: «Учительница обучает девочку».

Постарайтесь не только поставить нужные слова в правильные формы, но и отразить латинский порядок слов в предложении.

Составьте связный текст по следующей схеме, не нарушая её последовательность.

- 1) Односоставное назывное предложение.
- 2) Односоставное безличное предложение.

- 3) Односоставное безличное предложение.
- 4) Односоставное неопределённо-личное предложение.
- 5) Двусоставное неполное предложение.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
Правильность выполнения задания	6 баллов
Знание и применение лингвистической терминологии	2 балла
Умение решить лингвистическую задачу	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации, отражающих посещение занятий, качество выполнения домашних заданий, активность при работе на занятии, выполнение контрольных работ.

Рейтинговый балл от 40 до 91 даёт возможность студенту подтвердить или улучшить свою оценку на зачёте.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Проявляет отличные знания по предмету; владеет лингвистической терминологией и навыками анализа языковых единиц и явлений; обосновывает своё мнение и умеет решать сложные логические задачи по предмету, активно использует дополнительную литературу и творчески относится к выполнению заданий. Оценивает свои достижения и планирует дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине. Прогнозирует применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	от 70 до 84	зачтено	

повышенны й	Обладает основными навыками анализа языковых явлений, владеет основной информацией по предмету и лингвистической терминологией, качественно выполняет все задания, даёт правильные ответы, однако затрудняется с решением заданий, требующих более глубокого понимания предмета и логического мышления; недостаточно активно использует дополнительную литературу. Не в полной мере умеет оценить свои достижения и планировать дальнейшие действия по улучшению качества и увеличению объёма знаний по дисциплине. Часто затрудняется спрогнозировать применение получаемых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности	от 55 до 70		
базовый	В целом удовлетворительно владеет основной терминологией и навыками решения лингвистических задач, однако часто допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, неточно формулирует ответы на вопросы, не проявляет глубоких знаний и полноценного понимания предмета, и не использует дополнительную литературу, затрудняется спрогнозировать применение знаний в дальнейшей профессиональной деятельности и грамотно организовать свою работу по улучшению качества и увеличению объёма получаемых по дисциплине знаний.	от 40 до 54		
низкий	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий и в устных ответах, которые в основном являются неполными по объёму и недостаточно грамотно оформленными; слабо владеет терминологией, не имеет навыков анализа языковых единиц, не владеет основной информацией по предмету. Не умеет оценивать свои знания и планировать дальнейшие действия по их получению. Затрудняется спрогнозировать применение получаемых знаний в своей дальнейшей профессиональной деятельности	ниже 40	не зачтено	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Вопросы к зачёту	
УК-1	
Индикаторы компетенции	Вопросы к зачёту
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2, 3, 9, 13, 15, 17, 20
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	2, 3, 11, 14, 17, 20
ОПК-2	
Индикатор компетенции	
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	1, 15, 19
ПК-1	
Индикаторы компетенции	
ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	2, 3, 4, 5, 12, 19, 20
ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	19, 20
ПК-4	
Индикаторы компетенции	Вопросы к зачёту
ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	5, 8, 10, 14, 18
ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	3, 4, 6, 14, 15, 17
ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	1, 2, 7, 14, 19
ПК-5	
Индикаторы компетенции	Вопросы к зачёту
ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	6, 18, 19, 20
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	1, 15, 19, 20
ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	1, 2, 3 и т. д.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

Вопросы к зачёту предназначены для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат задания по всем формируемым в рамках дисциплины «Введение в грамматику древних языков» индикаторам компетенций УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4 и ПК-5.

Список вопросов к зачёту

1. Понятие языка. Основные свойства и функции языка.

2. Понятие речи. Различия языка и речи. Речевая деятельность и её виды.
3. Развитие языков. Генеалогическая классификация языков.
4. Понятия звука и буквы. Система звуков в русском языке и классификации звуков.
5. Взаимодействие звуков в потоке речи, позиционные и исторические чередования.
6. История письма. Особенности русской графики.
7. Выразительные возможности фонетики и графики.
8. Понятие орфографии. Причины орфографических ошибок.
9. Понятие морфемы. Виды морфем.
10. Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные возможности словообразования.
11. Понятия лексемы и словоформы. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия.
12. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы.
13. Деление лексики по сфере, частотности употребления. Исконная и заимствованная лексика.
14. Понятие о частях речи. Система частей речи.
15. Основные грамматические категории и грамматические значения.
16. Склонение имён и спряжение глаголов
17. Образование причастий и деепричастий.
18. Понятие словосочетания и предложения. Члены предложения.
19. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения.
20. Простые и сложные предложения.
21. Знаки препинания в сложном предложении.
22. Знаки препинания при обособленных членах.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	1
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	0,5
ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	0,5
ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	0,5
ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	0,5
ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	0,5
ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	0,5
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	0,5

ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	0,5
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузьмина Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24937.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. — М.: Академия, 2007. — 240 с.
3. Современный русский язык. Том. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С.М. Колесниковой. — М.: Юрайт, 2015. — 306 с.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 1 / под ред. Е.И. Дибровой. — М.: Академия, 2011.

б) дополнительная литература

1. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. — М.: Флинта, Наука, 2009. — 200 с.
2. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания. — М.: Флинта, Наука, 2009. — 224 с.
3. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг. — М.: Флинта, Наука, 2007. — 160 с.
4. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. — М.: Дрофа, 2004.
5. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка. — М.: Академия, 2005.
6. Попова Т.В. и др. Неология и неография современного русского языка. — М.: Флинта: Наука, 2005. — 168 с.
7. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология: учебное пособие. — М.: Аспект Пресс, 2003. — 464 с.
8. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Инфантова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36550.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. — М.: Высшая школа, 2004. [и другие издания]
10. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. Ч. 1. — М., 1981.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Консультант Плюс»-
6. Грамота.ру: Справочный информационный портал // Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.- Русский филологический портал // Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в преподавании дисциплины «Введение в грамматику древних языков» определяется тесной связью каждой новой изученной темы с предыдущими, а также выполнением комплексных упражнений, где оказываются задействованы все знания и умения, формируемые при изучении предмета;

- *рефлексивность*, технологии и методы изучения дисциплины предполагают постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждого раздела проводятся контрольные работы, призванные проверить формирование заданных компетенций;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от нуля до трёх баллов, и задания для контрольной работы, выполняя которые студент может получить до 10 баллов за каждую из четырёх работ; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *креативность* проявляется как в применении творческих заданий, так и в поощрении студентов к активной реализации их творческого потенциала;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 16 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	-				
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Освоение теоретического материала. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.	62	62			
Вид промежуточной аттестации	зачёт		зачёт		
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Понятия языка и речи		2		4	5
1.1.	Понятия и свойства языка и речи		1		2	3
1.2.	Генеалогическая классификация языков		1		2	2

2.	Фонетика, графика, орфография		2		6	9
2.1.	Гласные и согласные звуки. Позиционные изменения звуков		1		2	3
2.1.	Своеобразие русской графики. Причины орфографических ошибок		1		2	3
3.	Морфемика и словообразование		1		44	49
3.1.	Понятие морфемы и морфемной структуры слова.		0,5		4	5
3.2.	Основные способы словообразования в русском языке.		0,5		5	6
4.	Лексика		1		7	8
4.1.	Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия.		0,5		10	11
4.2	Синонимы, антонимы, паронимы. Классификации лексики.		0,5		10	10
5.	Морфология		2		8	9
5.1.	Части речи. Грамматические значения и грамматические категории.		1		4	5
5.2.	Склонение имён и спряжение глаголов.		1		4	4
6.	Синтаксис и пунктуация		2			
6.1.	Понятие предложения. Члены предложения. Простые и сложные предложения.		1			
6.2.	Знаки препинания в сложном предложении и при обособленных членах.		1			
Всего:			10		30	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
----------	-----------------	--

1.	Понятия языка и речи. Понятие языка. Основные свойства и функции языка. Понятие речи. Различия языка и речи. Речевая деятельность и её виды. Развитие языков. Генеалогическая классификация языков.	Изучение теоретического материала. . Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе.
2.	Фонетика, графика и орфография. Понятия звука и буквы. Система звуков в русском языке и классификации звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи, позиционные и исторические чередования. История письма. Особенности русской графики. Выразительные возможности фонетики и графики. Понятие орфографии. Причины орфографических ошибок.	Изучение теоретического материала. Ведение словаря лингвистических терминов Поиск и коллекционирование интересных языковых фактов. Выполнение учебных упражнений. Фонетический разбор. Составление собственных предложений с особой фонетической и графической организацией. Объяснение орфограмм.
3.	Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные возможности словообразования.	Составление списков морфем. Составление схем. Образование слов по предложенным моделям. Анализ неологизмов.
4.	Лексика и лексикология. Понятия лексемы и словоформы. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Деление лексики по сфере, частотности употребления. Исконная и заимствованная лексика.	Изучение теоретического материала. Написание словарных статей для разных типов словарей. Анализ словарных статей. Составление собственного тематического словаря. Выполнение учебных упражнений. Подготовка к контрольной работе. Сбор удачных метафор. Графическое изображение структуры лексического значения многозначного слова. Подбор собственных примеров на различные классификации лексики.
5.	Морфология. Понятие о частях речи. Система частей речи. Основные грамматические категории и грамматические значения. Склонение имён и спряжение глаголов. Образование причастий и деепричастий.	Образование форм слов. Составление схем. Составление собственных определений грамматических понятий и категорий. Морфологический анализ.
6.	Синтаксис и пунктуация. Понятие словосочетания и предложения. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные	Синтаксический анализ. Объяснение знаков препинания. Составление предложений по

	предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении и при обособленных членах.	схеме. Сопоставление синтаксических особенностей в разных языках.
--	---	---