

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.09.07 Частные методики адаптивной физической культуры**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии**  
**здоровья (Адаптивная физическая культура)**

**(профиль «Адаптивная физическая культура»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры

спортивных дисциплин, к.б.н.

С.В. Булаева

Старший преподаватель кафедры

спортивных дисциплин

О.И. Дубова

**Утверждено на заседании кафедры**

спортивных дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

проф. С.Ф. Бурухин

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Частные методики адаптивной физической культуры» -освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата и общими заболеваниями по инвалидности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у обучающихся положительной мотивации, интереса к педагогической деятельности, гуманного отношения к личности каждого человека с ограниченными возможностями здоровья, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;
- ознакомление студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-воспитательной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных(коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, абилитационных и реабилитационных центрах, спортивных клубах, спортивно-адаптивных школах и других организациях.
- Обеспечение необходимого уровня знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к учебной и производственной практике по профилю обучения будущей специальности, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического блока, особенностей двигательных и психических нарушений в различных нозологических группах людей с инвалидностью;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов, приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.3. Выбирает и применяет адекватные средства методы и приемы организации занятий физкультурно-спортивной направленности с учетом показаний и противопоказаний занимающихся	Тест. Фрагмент урока, занятия. Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение.
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Учитывает материалы педагогического наблюдения, медико-	Тест

	контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учётом нозологических форм заболеваний занимающихся	биологических обследований, антропометрических измерений занимающегося и для оценки динамики физических качеств в процессе тренировочного процесса.	
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и организовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся  ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение  Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
В том числе:					
Лекции					<b>14</b>
Практические занятия (ПЗ)					<b>22</b>
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					<b>8</b>
Другие виды самостоятельной работы					
Анализ литературных данных	<b>42</b>				<b>42</b>

Просмотр видеоматериалов	<b>16</b>				<b>12</b>
Подготовка документации	<b>14</b>				<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	Построение частных методик адаптивной физической культуры. Методология частных методик адаптивной физической культуры
<b>2</b>	Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха, с нарушением зрения, с интеллектуальными нарушениями, поражением опорно-двигательного аппарата. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития, после ампутации конечностей. Методика адаптивной физической культуры при общих заболеваниях.
<b>3</b>	Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Роль родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Участие семьи в развитии двигательной активности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в формировании потребности к систематическим, регулярным занятиям адаптивной физической культурой.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Раздел: Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
1.1	Построение частных методик адаптивной физической культуры	1			3	
1.2	Методология частных методик адаптивной физической культуры	1			3	
<b>2</b>	Раздел: Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>48</b>	<b>76</b>
2.1	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха.	1	2		8	
2.2	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения	2	4		8	
2.3	Методика адаптивной физической культуры для	2	4		8	

	детей с интеллектуальными нарушениями					
2.4	Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, при врождённых аномалиях развития, после ампутации конечностей	2	4		4	
2.5	Реабилитация лиц с поражением спинного мозга	2	2		10	
2.6	. Методика адаптивной физической культуры при общих заболеваниях.	1	2		10	
<b>3</b>	<b>Раздел: Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
3.1	Роль родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1	2		8	
3.2	Участие семьи в развитии двигательной активности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в формировании потребности к систематическим, регулярным занятиям адаптивной физической культурой.	1	2		10	
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»</b>	
1.1	Построение частных методик адаптивной физической культуры	Характеристика средств адаптивной физической культуры. Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Методы обучения двигательным действиям
1.2	Методология частных методик адаптивной физической культуры	Методические аспекты адаптивной физической культуры. Обучение двигательному действию в адаптивной физической культуре. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий.
<b>2</b>	<b>Раздел: Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп</b>	
2.1	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха.	Методы педагогического воздействия. Формы организации адаптивной физической культуры. Виды адаптивной двигательной рекреации. Общие характеристики средств адаптивной двигательной рекреации. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности.
2.2	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения	
2.3	Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями	
2.4	Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, при врождённых аномалиях развития, после ампутации конечностей	

2.5	Реабилитация лиц с поражением спинного мозга	
<b>3</b>	<b>Раздел: Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	
3.1	Роль родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Трудности у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Социальная интеграция семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью средствами адаптивной физической культуры.
3.2	Участие семьи в развитии двигательной активности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в формировании потребности к систематическим, регулярным занятиям адаптивной физической культурой.	

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
<b>Раздел: Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»</b>		
Построение частных методик адаптивной физической культуры	Тест.	ОПК-1
Методология частных методик адаптивной физической культуры	Тест	ОПК-4
<b>Раздел: Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп</b>		
Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха.	Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-1, ПК-1
Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения	Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-1, ПК-1
Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями	Разработка урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-1, ПК-1
Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, при врождённых аномалиях развития, после ампутации конечностей	Фрагмент урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-1, ПК-1
Реабилитация лиц с поражением спинного мозга	Фрагмент урока, тренировочного занятия, организация и проведение.	ОПК-1, ПК-1
<b>Раздел: Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		
Роль родителей в воспитании детей с ограниченными	Тест	ОПК-4

возможностями здоровья и инвалидностью.		
Участие семьи в развитии двигательной активности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в формировании потребности к систематическим, регулярным занятиям адаптивной физической культурой.	Тест	ОПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выполнение тестов – 1-5 баллов.

Решение тестовых заданий – 1-5 баллов

Проведение на практических занятиях фрагмента урока/урока – 1-10 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	<b>Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»</b>		
	Построение частных методик адаптивной физической культуры	1	5
	Методология частных методик адаптивной физической культуры	1	5
	<b>Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп</b>		
	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха.	1	10
	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения	1	10
	Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями	1	10
	Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, при врождённых аномалиях развития, после ампутации конечностей	1	10
	Реабилитация лиц с поражением спинного мозга	1	10
	<b>Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		
	Роль родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и	1	5

	инвалидностью.		
	Участие семьи в развитии двигательной активности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в формировании потребности к систематическим, регулярным занятиям адаптивной физической культурой.	1	5
Всего в семестре 4		9	70
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>9</b>	<b>70</b>
Всего в семестре 4		9	70
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>70</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60% от максимального кол-ва баллов</b>			

### 7.1.1. Фрагмент урока, занятия. Разработка.

**Проведение фрагмента урока, занятия** – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в сфере «Адаптивной физической культуры».

#### *Примеры заданий*

*Разработать и провести фрагмент урока по теме:*

1. Специализированная подготовительная часть для уроков по бегу у лиц с нарушением зрения.
2. Проведение тестирования по прыжкам в длину с места для лиц с нарушением слуха. Показ. Опробование. Выполнение на результат. Оценки.
3. Специализированная подготовительная часть для уроков по метанию мяча для лиц с интеллектуальными нарушениями и поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Проведение урока по подвижным играм по основным нозологическим группам инвалидности.
5. Проведение урока по спортивным играм (баскетбол) для лиц с интеллектуальными нарушениями
6. Проведение урока по спортивным играм (волейбол сидя) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Проведение занятия по гидрореабилитации с основными нозологическими группами инвалидности.
8. Специализированная подготовительная часть для уроков по прыжкам для лиц с нарушением интеллекта.
9. Специализированная подготовительная часть для урока по гимнастике для детей с синдромом Дауна.
10. Проведение урока по гимнастике для детей с нарушением зрения.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Высокий уровень организации, точность команд, перестроений	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Логичная последовательность предложенных двигательных заданий	2,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>



### 7.1.2. Урок. Организация и проведение

**Урок. Организация и проведение** – направлено на обеспечение необходимой теоретической-методической и практической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в сфере физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### *Примеры заданий*

*Разработать и провести урок по теме:*

1. Обучение беговым упражнениям: бегу с высоким подниманием бедра; бегу с захлестыванием голени; бегу прыжками детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Обучение технике метания мяча с места детей с нарушением слуха. Держание мяча; бросок кистью; бросок стоя лицом в сектор; стоя боком к сектору (инвентарь: мячи) детей с нарушением слуха.
3. Обучение технике элементов передачи мяча в волейболе.
4. Обучение технике элементов голбола и флорбола.
5. Обучение элементам прыжка «перешагивание» детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями. Показ, объяснение. «Прыжок на взлет». Определение толчковой ноги.
6. Обучение технике гимнастических упражнений с предметами для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Проведение урока по гидрореабилитации.
8. Организация тестирования на уроках по лёгкой атлетике у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Организация тестирования на уроках по спортивным играм
10. Организация и проведение соревнований у детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Организация и проведение соревнований по комплексу ГТО у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Высокий уровень организации, точность команд, перестроений	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Логичная последовательность предложенных двигательных заданий	2,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 7.1.3. Тест

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

#### **Пример тестовых заданий**

- 1 Внимательно прочитайте вопрос и выберите верный вариант ответа

1	Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья? а) профилактические; б) коррекционные; в) образовательные; г) воспитательные
2	Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов? а) повышение качества жизни; б) обеспечение протезно-ортопедическими изделиями; в) повышение функциональных возможностей организма; г) коррекция и компенсация имеющихся нарушений
3	Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата? а) адаптивное физическое воспитание; б) адаптивная физическая реабилитация; в) адаптивный спорт; г) адаптивная двигательная рекреация
4	Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации? а) проведение занятий в свободное время; б) произвольный выбор формы и содержания занятий; в) направленность на достижение результата; г) произвольный характер регулирования нагрузки
5	Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности в активном отдыхе, общении и т.д.? а) адаптивное физическое воспитание; б) адаптивная физическая реабилитация в) адаптивный спорт; г) адаптивная двигательная рекреация
6	Что означает понятие «компенсация»? а) приспособление; б) исправление; в) замещение; г) восстановление
7	Какая задача не является специфической задачей адаптивной физической культуры? А) Коррекция и развитие физической подготовленности; Б) Профилактика и коррекция соматических нарушений; В) Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых умений и навыков; Г) Компенсация утраченных или нарушенных функций.
8	Какой вид адаптивной физической культуры является обязательным для всех детей, подростков, молодежи независимо от состояния их здоровья? А) Адаптивное физическое воспитание; Б) Адаптивная двигательная рекреация; В) Адаптивный спорт; Г) Креативные телесно-ориентированные виды АФК; Д) Экстремальные виды двигательной активности; Е) Адаптивная физическая реабилитация.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
91-100% правильных ответов	5
76-90% правильных ответов	4
61-75% правильных ответов	3
<60% правильных ответов	2

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

- 1) посещаемость занятий;
- 2) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (тестовые вопросы разработка фрагментов урока, проведение пробных уроков и занятий).
- 3) участие в физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня (личные достижения позволяют получить до 10 баллов).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	ОПК-1.3 Выбирает и применяет адекватные средства методы и приемы организации занятий физкультурно-спортивной направленности с учетом показаний и противопоказаний занимающихся ОПК-4.1 Учитывает материалы педагогического наблюдения, медико-биологических обследований, антропометрических измерений занимающегося и для оценки динамики физических качеств в процессе тренировочного процесса.	<b>91-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	ОПК-1.3 Выбирает и применяет адекватные средства методы и приемы организации занятий физкультурно-спортивной направленности с учетом показаний и противопоказаний занимающихся	<b>76-90%</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	<b>61-75%</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>&lt;60%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
ОПК-4.1 Учитывает материалы педагогического наблюдения, медико-биологических обследований, антропометрических измерений занимающегося и для оценки динамики физических качеств в процессе тренировочного процесса.

ОПК-1.3 Выбирает и применяет адекватные средства методы и приемы организации занятий физкультурно-спортивной направленности с учетом показаний и противопоказаний занимающихся
<b>Фрагмент урока, занятия. Разработка</b>
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
<b>Урок. Организация и проведение</b>
ОПК-1.3 Выбирает и применяет адекватные средства методы и приемы организации занятий физкультурно-спортивной направленности с учетом показаний и противопоказаний занимающихся. ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Для проведения промежуточной аттестации используются те же оценочные средства, что и для текущей аттестации

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Евсеев С.П., Адаптивная физическая культура, М, Советский спорт, 2004, 240с.
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0714-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г., Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида, М, Советский спорт, 2002, 0с.
2. Шоо М., Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М, Академия, 2003, 112с
3. Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 с. — 978-5-7779-2016-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59660.html>
4. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.К. Караулова, М.М. Расулов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины**

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованный спортивный зал;
2. Инвентарь: легкоатлетические снаряды, гимнастические снаряды, измерительные рулетки, секундомеры, разметочный материал, нагрудные номера;
3. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
5. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
В том числе:				
Лекции	<b>4</b>			<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>			<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>			<b>98</b>
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Анализ литературных данных				<b>60</b>
Просмотр видеоматериалов				<b>30</b>
Подготовка документации				<b>8</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>30</b>	<b>32</b>
1.1	Построение частных методик адаптивной физической культуры				15	15
1.2	Методология частных методик адаптивной физической культуры				15	15
<b>2</b>	Раздел: Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>36</b>
2.1	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха.				12	12
2.2	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения				12	12
2.3	Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями				12	12
2.4	Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, при врождённых аномалиях развития, после ампутации конечностей				12	12
<b>2.5</b>	Реабилитация лиц с поражением спинного				12	12

	мозга					
<b>3</b>	<b>Раздел: Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
3.1	Роль родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.				4	4
3.2	Участие семьи в развитии двигательной активности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в формировании потребности к систематическим, регулярным занятиям адаптивной физической культурой.				4	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Раздел: Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	
1.1	Построение частных методик адаптивной физической культуры	Характеристика средств адаптивной физической культуры. Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Методы обучения двигательным действиям Методические аспекты адаптивной физической культуры. Обучение двигательному действию в адаптивной физической культуре. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий.
1.2	Методология частных методик адаптивной физической культуры	
2	Раздел: Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп	
2.1	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха.	Методы педагогического воздействия. Формы организации адаптивной физической культуры. Виды адаптивной двигательной рекреации. Общие характеристики средств адаптивной двигательной рекреации. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности
2.2	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения	
2.3	Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями	
2.4	Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, при врождённых аномалиях развития, после ампутации конечностей	
2.5	Реабилитация лиц с поражением спинного мозга	
3	Раздел: Особенности просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
3.1	Роль родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Трудности у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Социальная интеграция семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
3.2	Участие семьи в развитии	

<p>двигательной активности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в формировании потребности к систематическим, регулярным занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>здоровья и инвалидностью средствами адаптивной физической культуры.</p>
---	--