

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

« 09 » 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« 09 » 06 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки  
**05.03.02 География**

направленность (профиль) программы:  
**Страноведение и международный туризм**

форма обучения:

**очная**

ЯРОСЛАВЛЬ 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_.

**Составитель:**

Кондакова Татьяна Юрьевна, к.геог.н. \_\_\_\_\_

Синицын Игорь Сергеевич, к.пед.н. \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры социально-экономической географии и туризма  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Эксперты:

**1. Старикова Александра Вячеславовна**

научный сотрудник Отдела социально-экономической географии

ФГБУН Институт географии РАН;

**ведущий научный сотрудник научное издательство**

«Большая Российская энциклопедия»;

кандидат географических наук \_\_\_\_\_

**2. Брагина Мария Валерьевна,**

учитель географии и технологии,

заместитель директора по УВР ГОУ ЯО

«Средняя школа № 33» (г. Ярославль)»;

кандидат географических наук; \_\_\_\_\_

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате** (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную с учетом следующих профессиональных стандартов, характеризующих профессиональную деятельность выпускника:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)»
- Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета»
- Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»
- Профессиональный стандарт «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий»
- Профессиональный стандарт «Градостроитель»
- Профессиональный стандарт «Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня»

**Целью программы бакалавриата** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Образовательная программа:

- характеризует задачи профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, содержание подготовки, организацию образовательного процесса, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, условия осуществления образовательной деятельности;
- включает учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

Примерная основная образовательная программа бакалавриата (далее – ПООП, примерная программа) по направлению подготовки 05.03.02 География,

прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН, размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Она учтена при разработке данной ОПОП, реализующей на основе ФГОС ВО.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889 (далее ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы**

- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции (обязательные);
- ПС – профессиональный стандарт;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГЭ – государственный экзамен
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочное средство;  
 ЗЕТ (зе) – зачетная единица (1 зе = 36 академических часов).  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 ТФ – трудовая функция;  
 ТД – трудовое действие;  
 ПС – профессиональный стандарт

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях);

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства);

25 Ракетно-космическая промышленность (в сфере применения геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня);

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника:

– образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также просвещения населения;

– федеральных и региональных органах охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов и экологии РФ, федеральные агентства по недропользованию, водных ресурсов, лесного

хозяйства, Федеральная Служба по надзору в сфере природопользования, другие природоохранные ведомства и учреждения), земельно-кадастровых центрах;

- федеральных и региональных учреждений министерств и ведомств РФ, включая подведомственные им федеральные службы и агентства (Министерства РФ: регионального развития; по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; экономического развития; транспорта; сельского хозяйства; труда и социальной защиты; образования и науки), в т.ч. НИИ, гидрометеостанции различных регионов, экскурсионные бюро, туристические агентства и пр.

- проектных, изыскательских, геологических, топографо-геодезических, производственно-экономических, аналитических, экспертных, консалтинговых отделах, центрах, бюро, департаментах и службах организаций;

- учреждениях и организациях, осуществляющих государственное кадастровое картографирование, ведение кадастров всех уровней, назначений, фирмы различных форм собственности по созданию проблемно ориентированных ГИС;

- системе гидрометеорологической, лесной и других служб, организациях и ведомствах геологического и экологического профиля.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** научно-исследовательский; педагогический; проектно-производственный (проектно-изыскательский);

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, приведен в Приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих

отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, представлен в Приложении 2.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)	педагогический	1. Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные
		2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере образования.	образовательные программы и образовательный процесс в системе образования (общей средней школы, среднего профессионального образования);

			обучение, воспитание и развитие учащихся
		3. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	образовательные программы и образовательный процесс в системе образования: общей средней школы, среднего профессионального образования
		4. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные
	научно-исследовательский	1. Проведение и анализ результатов научных исследований в области географических наук с использованием современных научных методов и технологий.	Рекреационные территориальные системы на национальном, региональном и локальном уровнях; объекты природного и культурного наследия, туризм.
	проектно-производственный (проектно-исследовательский)	1. Проектирование, разработка и реализация образовательного процесса и образовательных программ в области географии в образовательных организациях среднего общего образования, организациях дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования.	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере среднего общего образования, профессионального, высшего образования и дополнительного образования.
04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной)	проектно-производственный	1. Владение основами туристско-рекреационного проектирования	Туристский продукт и проектирование



деятельности)	(проектно- изыскательс кий)	2. Разработка туристского продукта, учитывающего этнокультурные, исторические религиозные аспекты, требования действующего законодательства с использованием современных технологий в области туризма, маркетинга	программ туристского обслуживания. Туристские организации и организации туристской индустрии.
		3. Сбор, хранение, обработка, анализ и оценка информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России, а также информации необходимой для организации и управления деятельностью	Туристские регионы и территории. Потребители туристского продукта, их запросы, потребности и ключевые ценности.
		4. Организация работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и ресурсоведению	
		5. Осуществление обслуживания в соответствии с этнокультурными, историческими, национальными и религиозными традициями на основе выявленных потребностей туристов.	
		6. Проектирование туристских маршрутов, программ, в т.ч. региональных брендовых маршрутов	
		7. Определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации. Разработка и проведение экскурсий	Производственный процесс деятельности туристско-экскурсионных организаций. Экскурсионное обслуживание
	научно-исследовательский	1. Проведение анализа влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России	Рекреационные территориальные системы на национальном, региональном и локальном уровнях; объекты природного и культурного наследия, туризм.
		2. Изучение природных, культурно-исторических, лечебно-оздоровительных, социальных и экономических ресурсов туризма	

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства )	научно-исследовательский	1. Проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	Рекреационные территориальные системы на национальном, региональном и локальном уровнях; объекты природного и культурного наследия, туризм.
		2. Участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	
		3. Анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	
		4. Участие в проведении научных исследований по изучению объектов природного и исторического наследия с различными целями	территории объектов природного и историко-культурного наследия, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социально значимую роль
		5. Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки проектной документации на объекты природы и историко-культурного наследия, объекты ландшафтной архитектуры	
		6. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	Рекреационные территориальные системы на национальном, региональном и локальном уровнях;

			объекты природного и культурного наследия, туризм.
	проектно-производственный (проектно-изыскательский)	1. Выполнение и организационно-техническое сопровождение проектных работ. Выполнение обоснования проектных решений.	Социально-экономические (общественные) и рекреационные территориальные системы на национальном, региональном и локальном уровнях; объекты природного и культурного наследия, туризм
		2. Анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.	
		3. Проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.	
25 Ракетно-космическая промышленность (в сфере применения геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня)	научно-исследовательский	1. Проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;	Социально-экономические (общественные) и рекреационные территориальные системы на национальном, региональном и локальном уровнях; объекты природного и культурного наследия, туризм.
		2. Участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	
		3. Анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении	

		природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	
		4. Анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	
		5. Участие в проведении научных исследований в области географии, природопользования и других наук об обществе и окружающей среде, в учреждениях науки и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	
		6. Участие в прикладных географических исследованиях, документальное оформление проектно-аналитических материалов	
	проектно-производственный (проектно-исследовательский)	1. Территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование	Социально-экономические (общественные) и рекреационные территориальные системы на национальном, региональном и локальном уровнях; объекты природного и культурного наследия, туризм.
		2. Эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков	
		3. Формирование баз данных, использование программного обеспечения и ГИС-технологий	
		4. Мониторинг социально-экономических, в т.ч. демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов	

		5. Разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах	
--	--	---	--

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (ПРОФИЛЬ СТРАНОВЕДЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ)**

#### **3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки**

Профиль образовательной программы Страноведение и международный туризм.

Программа обеспечивает получение профессиональных знаний и навыков в организационно-управленческой, экономической, технологической деятельности в сфере туризма и гостеприимства с учетом пространственных особенностей, и ресурсной базы развития туризма.

Цель программы – получение профессиональных компетенций в сфере международного туризма и туристского страноведения.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 05.03.02 География.

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

#### **3.4. Формы обучения**

Программа бакалавриата предполагает обучение в очной форме.

### 3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач
		УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.
		УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
		УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает /
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного (ых) языка (ов).
		УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		УК 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития
		УК 6.2. Умеет: планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы,

	образования в течение всей жизни	возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК 6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни
		УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.
		УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
		УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе	УК-10. Способен принимать обоснованные	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике



финансовая грамотность	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
		УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач

	особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
		ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
		ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
Применение информационных и коммуникационных	ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности	ОПК-4.1. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований
		ОПК-4.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных
		ОПК-5.2. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных
Распространение результатов профессиональной	ОПК-6. Способен проектировать, представлять,	ОПК-6.1. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований

деятельности	защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.2. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения
		ОПК-6.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задачи ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
<b>Научно-исследовательский тип задач</b>			
Участие в проведении научных исследований в области географии, природопользования и других наук об обществе и окружающей среде, в учреждениях науки и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	<b>ПК-1</b> Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации	ПС 10.013 Географ
		ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	
		ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	
	<b>ПК-2</b> Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении	ПК-2.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач	ПС 10.013 Географ

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

	научно-исследовательских задач	ПК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования	
		ПК-2.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	
<b>Проектно-производственный (проектно-изыскательский) тип задач</b>			
Участие в прикладных географических исследованиях, документальное оформление проектно-аналитических материалов	<b>ПК-3</b> Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания	ПС 10.013 Географ ПС 10.006 Градостроитель
Формирование баз данных, использование программного обеспечения и ГИС-технологий	<b>ПК-4</b> Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных	ПК-4.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ПК-4.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	ПС 10.013 Географ ПС 10.006 Градостроитель ПС 25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня

	систем	ПК-4.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности	
Участие в прикладных географических исследованиях, документальное оформление проектно-аналитических материалов	<b>ПК-5</b> Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	ПК-5.1. Использует подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня	Анализ опыта; ПС 04.005 Экскурсовод
		ПК-5.2. Разрабатывает экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации	
		ПК-5.3. Готовит аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами	
Педагогический тип задач			
Разработка и реализация образовательных программ общей средней школы, среднего профессионального образования	<b>ПК-6</b> Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных	ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	10.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
		ПК-6.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов	

	курсов	основных образовательных программ по географии	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>ПК-7</b> Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.	ПК-7.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	10.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
		ПК-7.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ	
	<b>ПК-8</b> Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	ПК-8.1. Использует педагогически обоснованные подходы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере географии, краеведения и охраны окружающей среды	10.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
		ПК-8.2. Разрабатывает разделы учебно-методического обеспечения программ дополнительного профессионального образования в сфере экологии и охраны окружающей среды	

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Страноведение и международный туризм без учета зачетных единиц, выделяемых на государственную итоговую аттестацию, составляет 202 зачетные единицы.

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

В соответствии с ФГОС ВО структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;
- в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

### **5.2. Типы практик**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

Образовательной программой предусмотрены следующие типы и виды практик:

А. Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- проектно-технологическая практика;
- научно-исследовательская практика;
- практика по применению математической статистики в исследованиях;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- практика по организации метеонаблюдений;
- ознакомительная практика (краеведение);
- ознакомительная практика (специальная экскурсионная);

- ознакомительная практика (топография);
- практика по получению навыков комплексных географических исследований;

Б. Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике**

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Страноведение и международный туризм представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы – дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- описание основных оценочных средств ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889;
- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 05.03.02 География, профиль Страноведение и международный туризм;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

ФОС ОП объединяет оценочные средства, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения образовательной программы.



ФОС ОП представляет собой совокупность контролирующих материалов и обеспечивает:

- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- управление достижением целей реализации программ бакалавриата, определенных как формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, прохождения практики, в научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС ОП является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения образовательной программы и формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета.

В ФОС ОП представлены основные оценочные средства элементов образовательной программы: экзаменационные вопросы, вопросы к зачету, примеры тестов и типовых заданий, иные формы оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов и предусматривающих оценку способности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, их готовности вести поиск решения профессиональных задач. Решение о составе оценочных средств по отдельному элементу образовательной программы, включаемых в единый ФОС ОП, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным элементам образовательной программы входят в составы рабочих программ и учебно-методических комплексов.

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела

5.5.2 настоящего ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 5.5.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовые заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее – промежуточная аттестация) – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом направления подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и др.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами контроля изученных учебных дисциплин (модулей), практик. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине (модулю), практике.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры и отражаются в листе изменений ОП.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. сведения о кадровом обеспечении образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствует законодательству Российской Федерации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделены специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями п. 4.3 ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения всех лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделен компьютерный класс, имеющий компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определены рабочими программами дисциплин.

Для формирования у обучающихся практических навыков Университет располагает специально оборудованным учебно-тренинговым центром, который расположен на территории естественно-географического факультета. Под учебно-тренинговым центром понимается помещение, оснащенное специальным туристским оборудованием и инвентарем, дающим возможность приобретения обучающимся практических навыков.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

## **Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным

доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

## **7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее - ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза *обеспечивает:*

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной **целью** внеучебной образовательной деятельности вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К **задачам** внеучебной образовательной деятельности относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

**Внеучебная образовательная деятельность** Внеучебная образовательная деятельность в ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и Положением об отделе организации внеучебной образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеучебная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Основные направления деятельности:

- организация образовательных программ по социальному проектированию и помощь в реализации социальных проектов,
- развитие волонтерской деятельности университета,
- организация конкурсов для студентов университета, направленных на развитие надпрофессиональных компетенций будущих специалистов,
- организация системы стимулирования активных участников внеучебной образовательной деятельности университета,
- создание внеучебных мероприятий в соответствии с профилями образовательных программ факультетов,

- организация конкурсов на предоставление помещений университета для развития внеучебной деятельности студенческих объединений,
- продвижение бренда университета в студенческой среде и за пределами вуза.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты отдела организации внеучебной образовательной деятельности, специалисты разного профиля на факультетах, наставники, студенческие объединения и Объединенный совет обучающихся.

В ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляют деятельность следующие студенческие объединения, создающие возможности для формирования профессиональных компетенций, формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера:

1. Первичная студенческая профсоюзная организация ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

2. Первичная организация Ярославкой областной молодежной общественной организации «Союз студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского».

3. Студенческое научное общество

4. Школа вожатых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

5. Академический хор университета

7. Школа КВН ЯГПУ

8. Спортивное объединение «ЯГПУ - спорт»

9. Студенческий спортивный клуб «Прогресс»

10. Добровольная народная дружина

11. Медиа-центр ЯГПУ

12. Православное Собрание молодежи

13. Волонтерский факультет

14. Литературный клуб ЯГПУ

15. Поисково-спасательный отряд

16. Корпус общественных наблюдателей

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются участниками и организаторами мероприятий университетского, областного и всероссийского уровня: «Российский студенческий педагогический слет», фестиваль «Студенческая весна», форумы «Мы – лидеры», «Вектор в будущее», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, форум «Доброволец России».

В вузе регулярно проводятся творческие и социальные мероприятия: музыкальные, литературные вечера, фотовыставки, волонтерские акции, мероприятия по вовлечению студентов в общественную жизнь университета - «День первокурсника», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им.



К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.

В 2017 году в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского был создан «Волонтерский факультет» - образовательный центр и объединение студентов для организации и развития волонтерской деятельности.

Студенты - волонтеры совместно с учеными, преподавателями и сотрудниками ЯГПУ, используя лучшие практики подготовки кадров для социальной сферы региона решают следующие задачи:

1. Изучение и восполнение компетентностных дефицитов волонтеров и организаторов волонтерской деятельности.
2. Создание образовательных и обучающих программ, открытых просветительских площадок, выездных лагерей для подготовки волонтеров и ликвидации компетентностных дефицитов.
3. Стимулирование волонтерской деятельности и волонтерских отрядов в ЯГПУ, создание базы волонтеров.
4. Организация взаимодействия с волонтерскими объединениями города и региона с целью развития волонтерского движения.
5. Помощь в создании и реализации собственных проектов.

Университет тесно сотрудничает с партнерами в сфере молодежной политики города, региона - Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области, Российским союзом молодежи, Ярославкой областной молодёжной общественной организацией «Союз студентов», Дворцом молодежи Ярославской области, Центром патриотического воспитания, Управлением по молодежной политике мэрии г. Ярославля, Спортивным клубом «Буревестник» и др.

В ЯГПУ развита система подготовки вожатых. Ежегодно Школа вожатых университета совместно с руководителями практик на факультетах и первичной организацией «Союз студентов ЯГПУ» осуществляется подготовка более 300 вожатых для детских оздоровительных, профильных и пришкольных лагерей. На протяжении ряда лет в университете существует педагогический отряд, осуществляющий работу во Всероссийском детском центре «Орленок» и международном детском центре «Артек».

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой ***Студенческий совет*** (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого

самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;

- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;

- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;

- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в лагерях актива факультетов, в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи», в областном лагере актива «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсах лидеров и общественников: «Вектор в будущее», волонтерских конкурсах на лучшие отряды и волонтерские акции, всероссийском конкурсе «Лидер XXI века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Студенты ЯГПУ им К.Д. Ушинского являются постоянными участниками Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам и молодежи (Росмолодежь). В 2018 и 2019 году были реализованы следующие проекты, получившие грантовую поддержку:

1. Проект подготовки кураторов Российского движения школьников #Радостьдаримшколе;
2. Проект развития предпринимательских компетенций молодежи «Свое дело»;
3. Интерактивная выставка «Святые и герои»;
4. Комплексная программа развития молодежного туризма «Ночи над Волгой»;
5. Просветительский проект «День учителя»;
6. Профориентационный проект «Привет, абитура!»;
7. Российский студенческий педагогический слет.

На естественно-географическом факультете под руководством преподавателей факультета созданы и активно работают 4 студенческие научные лаборатории: «Микос», «Экология и природопользование», «Безопасность жизнедеятельности как условие реальности», «Лаборатория геоэкологических исследований», «ГЕО-образ». Коллективом кафедры социально-экономической географии и туризма ежегодно организуется проведение и обеспечивается участие всех студентов во всероссийской акции «Географический диктант». Ежегодно коллективом кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ежегодно для студентов 1 курса ЕГФ проводятся Дни здоровья. Сотрудники кафедры физиологии и зоологии ежегодно организуют на факультете акции «Покормите птиц зимой», «День птиц», «Дни наблюдения за птицами», мероприятия по оказанию помощи бездомным животным. При кафедре социально-экономической географии и туризма функционирует Молодежный клуб Русского географического общества, в процессе работы которого проводится просветительская, волонтерская, исследовательская деятельность. Также при кафедре социально-экономической географии и туризма функционирует студенческий туристический клуб «TERRA INCOGNITA».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.03.02 География.

#### Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>01 Образование и наука</b>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)
<b>04 Культура, искусство</b>		
3.	04.005	Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный № 33924), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 117н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2016 г., регистрационный № 41775) и от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
<b>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн</b>		
4.	10.001	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере

		кадастрового учета», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. № 666н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный № 39777)
5.	10.003	Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40838), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2016 г. № 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2016 г., регистрационный № 44446)
6.	10.006	Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 1 Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г., регистрационный № 41647)
<b>25 Ракетно-космическая промышленность</b>		
8.	25.044	Профессиональный стандарт «Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 921н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2015 г., регистрационный № 40228)

## Приложение 2

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<b>04. «Культура и искусство» (в сфере экскурсионной деятельности)</b>  04.005 «Экскурсовод (гид)»	04.005	<i>Проведение экскурсий</i>	6	<i>Разработка экскурсий</i>	<i>C/01.6</i>	6
				<i>Проведение экскурсий</i>	<i>C/02.6</i>	
		<i>Организационное обеспечение экскурсионных услуг</i>	5	<i>Организация экскурсий</i>	<i>B/01.5</i>	5
				<i>Разработка экскурсионных программ обслуживания</i>	<i>B/02.5</i>	
<b>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн</b>  10.001 Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета»	10.001	<i>Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости</i>	6	<i>Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости</i>	<i>A/01.6</i>	6

		Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества	6	Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав	B/01.6	6
				Предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)	B/03.6	
		Управление деятельностью в сфере кадастрового учета	7	Управление сотрудниками подразделения при осуществлении кадастрового учета	D/01.7	7
<b>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн</b> 10.003 Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности»	10.003	Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	6	Проведение прикладных документальных исследований в отношении объекта градостроительной деятельности для использования в процессе инженерно-технического проектирования	A/01.6	6
				Проведение работ по обследованию и мониторингу объекта градостроительной деятельности (при необходимости, во взаимодействии с окружением)	A/02.6	
				Камеральная обработка и формализация результатов прикладных исследований, обследований, испытаний в виде отчетов и проектной продукции	A/04.6	
<b>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн</b> 10.006 Профессиональный стандарт «Градостроитель»	10.006	Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	6	Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	A/01.6	6
				Формирование комплекта градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается	A/02.6	
		Разработка градостроительной	7	Формирование альтернативных вариантов градостроительных решений	B/01.7	7

		документации для конкретного территориального объекта		для разрабатываемого территориального объекта и вида градостроительной документации		
				Отбор и обоснование варианта градостроительных решений для разрабатываемого территориального объекта и вида градостроительной документации	B02.7	
		Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки конкретного вида градостроительной документации	7	Постановка задач исследований и изысканий, определение методологии, методик и технологии их выполнения для разработки градостроительной документации	C/01.7	7
				Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации	C/02.7	
<b>25 Ракетно-космическая промышленность</b> 25.044 Профессиональный стандарт «Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня»,	25.044	Выполнение технологических операций по работе с геоинформационными системами государственного или муниципального уровня	6	Выполнение технологических операций по сбору, систематизации и анализу запросов	A/01.6	6
				Выполнение технологических операций по анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам	A/02.6	
				Выполнение технологических операций по информационному взаимодействию с органами государственной и муниципальной власти и поддержка принятия управленческих решений	A/03.6	
				Выполнение технологических операций по поддержанию работоспособности геоинформационных систем и их картографических подсистем	A/04.6	
<b>01 Образование и наука</b> 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог	01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	
				Развивающая деятельность	A/03.6	



(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		<i>образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>				
		<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>		<i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	<i>B/03.6</i>	
<b>01 Образование и наука</b> 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,	01.003	<i>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i>	6	<i>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>A/01.6</i>	6
				<i>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>A/02.6</i>	
				<i>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</i>	<i>A/03.6</i>	
				<i>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>A/04.6</i>	
				<i>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>A/05.6</i>	
		<i>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных</i>	6	<i>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</i>	<i>B/01.6</i>	6

		<i>общеобразовательных программ</i>		<i>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</i>	<i>B/02.6</i>	
				<i>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>B/03.6</i>	
		<i>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	6	<i>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</i>	<i>C/01.6</i>	6
				<i>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</i>	<i>C/02.6</i>	
				<i>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</i>	<i>C/03.6</i>	