

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев
«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

Ларин — В.П. Завойский
«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Образование в области безопасности жизнедеятельности

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. А.Г. Гущин, профессор кафедры
безопасности жизнедеятельности, д.мед.н.

2. В.Н. Приходько, профессор кафедры
безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.

3. В.Д. Горичева, доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности, к.био.н.

4. Г.М. Суворова, доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры безопасности жизнедеятельности

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. О.П. Филиппова, профессор кафедры
охраны труда и природы ЯГТУ, д.тех.н

2. Н.В. Ушкова, директор МОУ
«Санаторно-лесная школа» г. Ярославля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1426 от 14.12.2015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.01.2016 регистрационный № 40536);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18.10.2013).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с направленностью 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности при заочной форме обучения составляет 5 лет.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объём программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу **бакалавриата**. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Образование в области безопасности жизнедеятельности принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру;

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 44.03.01 Педагогическое образование состоит в

изучении возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучении и воспитании в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовании технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществлении образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществлении профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектировании содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделировании индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

постановке и решение исследовательских задач в области науки и образования; использовании в профессиональной деятельности методов научного исследования, изучении и формировании потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организации культурного пространства; разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата

- педагогическая;
- исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Целесообразность введения образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» и предполагает подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

- а) планирование и проведение учебных занятий;
- б) формирование универсальных учебных действий;
- в) применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- г) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- д) уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

е)знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Быть готовым к выполнению трудовых функций профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Образование в области безопасности жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; **культурно-просветительская деятельность:**
- изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:*

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВО направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области безопасности жизнедеятельности

	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+	+
	Безопасность						+	+
	Физическая культура и спорт						+	+
Блок 1	Вариативная часть							
	Современные методы научных исследований в безопасности							
	Теоретические основы безопасности человека							+
	Основы национальной			+				
	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности		+	+			+	+
	Опасности социального характера и защита от них							+
	Опасные ситуации природного характера и							+
	Социальная медицина						+	+
	Опасные ситуации техногенного характера и					+	+	+
	Дорожно-транспортная безопасность			+				+
	Пожарная безопасность					+		+
	Обеспечение безопасности образовательных учреждений					+	+	+
	Основы обороны государства и военной службы						+	+
	Гражданская оборона						+	+
	Охрана труда на производстве и в учебном						+	
	Психологическая							+
	Обеспечение безопасности							+

	Оздоровительный массаж								+	+
	Элективные дисциплины по физической культуре и								+	+
	Информационные технологии в преподавании основ безопасности			+						
	Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности			+						
	Культура речи в преподавании основ безопасности				+					
	Русский язык в преподавании основ безопасности				+					
	Логика и аргументация в преподавании основ безопасности	+	+					+		
	Морально-этические основы безопасности	+	+				+			
	Право в сфере безопасности жизнедеятельности							+		
	Правовые основы образовательной деятельности в области								+	
	Культурология в преподавании основ безопасности	+	+							
	История культуры в преподавании основ безопасности	+	+							
	Экологическая безопасность									
	Региональная экология									
	Основы спасательного дела			+						
	Компьютерная безопасность			+						

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной								
	Педагогическая практика					+ +			
	Преддипломная практика								

		Общепрофессиональные компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
		ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых обучающихся, подлежащих дополнительной социальной поддержке
		ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Блок 1	Базовая часть	ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	История	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
	Иностранный язык	ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	Философия	
	Культура речи	

	Экономика образования					
	Социология и политология	+				
	Естественнонаучная картина мира					
	Основы математической обработки информации ЭАКА					
	Педагогика	+	+	+	+	
	Психология	+	+	+		
	Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	+				
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена					+
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					+
	Безопасность жизнедеятельности				+	+
	Физическая культура и спорт					
Блок 1	Вариативная часть					
	Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности					
	Теоретические основы безопасности человека					+
	Основы национальной				+	
	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности				+	
	Опасности социального характера и защита от них					+
	Опасные ситуации природного характера и защита от них					+
	Социальная медицина	+				+
	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	+				+

	Дорожно-транспортная безопасность				+		+
	Пожарная безопасность						+
	Обеспечение безопасности образовательных учреждений						+
	Основы обороны государства и военной службы						
	Гражданская оборона						
	Охрана труда на производстве и в учебном процессе						+
	Психологическая безопасность	+	+	+			
	Обеспечение безопасности						+
	Оздоровительный массаж						+
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Информационные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	Русский язык в преподавании основ безопасности						
	Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	Морально-этические основы безопасности жизнедеятельности						
	Право в сфере безопасности жизнедеятельности				+		

	Правовые основы образовательной деятельности в области безопасности					+	
	Культурология в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	История культуры в преподавании основ безопасности жизнедеятельности						
	Экологическая безопасность						
	Региональная экология						
	Основы спасательного дела						
	Компьютерная безопасность						
	Безопасный отдых и туризм						+
	Химическая безопасность						+
	Риск менеджмент и страхование	+					
	Экономическая безопасность	+					
	Социология безопасности						
	Культура безопасности						
	Основы самообороны						
	Проблемы обучения безопасности жизнедеятельности в сельской школе						
	Информационная безопасность	+					
	Биологическая безопасность	+					
	Охранная деятельность в сфере предпринимательства						
	Психология общения						
	Криминальные опасности и защита от них						
	Безопасность товаров и услуг						
Блок 2	Вариативная часть						

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (безопасность и защита в чрезвычайных					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (охрана труда на производстве и в учебном					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

	Основы медицинских знаний и здорового образа								
	Безопасность								
	Физическая культура и								
Блок 1	Вариативная часть								
	Современные методы научных исследований в безопасности					+			+
	Теоретические основы безопасности человека								+
	Основы национальной					+	+		
	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности	+		+					
	Опасности социального характера и защита от них					+			+
	Опасные ситуации природного характера и	+					+	+	
	Социальная медицина	+							+
	Опасные ситуации техногенного характера и								+
	Дорожно-транспортная безопасность					+	+		
	Пожарная безопасность								+
	Обеспечение безопасности образовательных								+
	Основы обороны государства и военной					+			
	Гражданская оборона		+		+				
	Охрана труда на производстве и в учебном								+
	Психологическая	+							
	Обеспечение безопасности		+	+					

	Оздоровительный массаж		+							
	Элективные дисциплины по физической культуре и		+							
	Информационные технологии в преподавании основ безопасности				+					+
	Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности				+					+
	Культура речи в преподавании основ безопасности					+	+			
	Русский язык в преподавании основ					+	+			
	Логика и аргументация в преподавании основ безопасности									+
	Морально-этические основы безопасности									+
	Право в сфере безопасности жизнедеятельности				+					
	Правовые основы образовательной деятельности в области				+					
	Культурология в преподавании основ безопасности			+						
	История культуры в преподавании основ безопасности			+						
	Экологическая безопасность									+
	Региональная экология									+
	Основы спасательного дела		+							
	Компьютерная безопасность		+							

		Прочие компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: способность определять признаки, присущие и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного
Блок 1	Базовая часть	СК-2: способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	История	систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности
	Иностранный язык	сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения
	Философия	обучающихся, подготовки их к научной
	Культура речи	

	Экономика образования				
	Социология и политология				
	Естественнонаучная картина мира				
	Основы математической обработки информации ЭАКА				
	Педагогика				
	Психология				
	Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности				+
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
	Безопасность жизнедеятельности				
	Физическая культура и спорт				
Блок 1	Вариативная часть				
	Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности				
	Теоретические основы безопасности человека	+			
	Основы национальной				+
	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности				
	Опасности социального характера и защита от них			+	
	Опасные ситуации природного характера и защита от них	+			
	Социальная медицина		+		
	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	+			

	Дорожно-транспортная безопасность				
	Пожарная безопасность	+			
	Обеспечение безопасности образовательных учреждений	+			
	Основы обороны государства и военной службы			+	
	Гражданская оборона			+	
	Охрана труда на производстве и в учебном процессе	+			
	Психологическая безопасность			+	
	Обеспечение безопасности здоровья		+		
	Оздоровительный массаж		+		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Информационные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Морально-этические основы безопасности жизнедеятельности				
	Право в сфере безопасности жизнедеятельности				

	Правовые основы образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности				
	Культурология в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	История культуры в преподавании основ безопасности жизнедеятельности				
	Экологическая безопасность	+			
	Региональная экология	+			
	Основы спасательного дела		+		
	Компьютерная безопасность		+		
	Безопасный отдых и туризм	+			
	Химическая безопасность	+			
	Риск менеджмент и страхование			+	
	Экономическая безопасность			+	
	Социология безопасности				
	Культура безопасности				
	Основы самообороны			+	
	Проблемы обучения безопасности жизнедеятельности в сельской школе			+	
	Информационная безопасность			+	
	Биологическая безопасность			+	
	Охранная деятельность в сфере предпринимательства			+	
	Психология общения			+	
	Криминальные опасности и защита от них		+		
	Безопасность товаров и услуг		+		
Блок 2	Вариативная часть				

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (безопасность и			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (охрана труда			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 5 %.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных

технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются: - элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;

- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОПОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОПОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарногигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Л.Химу В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Образование в области безопасности жизнедеятельности**

Руководитель образовательной программы
Приходько В.Н., профессор кафедры
безопасности жизнедеятельности,
к.пед.н.



Составитель (и):

1. Приходько В.Н., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры безопасности жизнедеятельности

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. О.П. Филиппова, профессор кафедры
охраны труда и природы ЯГТУ, д.тех.н



2. Н.В. Ушкова, директор МОУ
«Санаторно-лесная школа» г. Ярославля



Содержание

Введение

1. Перечень компетенций

1.1. Паспорт компетенций

1.1.1. Общекультурные компетенции

1.1.2. Общепрофессиональные компетенции

1.1.3. Профессиональные компетенции

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

2. Оценка освоения планируемых результатов ОПОП

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности

2.1.4. Государственная итоговая аттестация

2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы

2.2. Критерии и шкалы оценивания

2.2.1. Базовые схемы оценивания

2.2.2. Типовые схемы оценивания

3. Государственная итоговая аттестация

4. Методические рекомендации для преподавателей

5. Основные оценочные средства ОПОП

5.1. Оценочное средство «Аннотация. Подготовка.»

5.2. Оценочное средство «Деловая игра. Подготовка. Проведение»

5.3. Оценочное средство «Доклад. Написание.»

5.4. Оценочное средство «Конспект. Подготовка»

5.5. Оценочное средство «Контрольная работа»

5.6. Оценочное средство «Презентация»

5.7. Оценочное средство «Таблица»

5.8. Оценочное средство «Тест»

5.9. Оценочное средство «Работа с компьютерными базами данных»

5.10. Оценочное средство «Разработка ИОП»

5.11. Оценочное средство «Решение проблемных ситуаций»

5.12. Оценочное средство «Собеседование»

5.13. Оценочное средство «Дискуссия»

5.14. Оценочное средство «Устный ответ»

5.15. Оценочное средство «Проект. Подготовка»

5.16. Оценочное средство «Портфолио»

5.17. Оценочное средство «Реферат»

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы – дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОПОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОПОП включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения ОПОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОПОП.

Целью создания ФОС ОПОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОПОП соответствует:

– стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263)

– основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.