

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

Л.И. Завойстый В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Психология образования

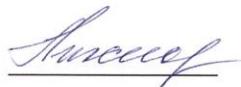
форма обучения:
очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. Н.В. Нижегородцева, зав. кафедрой педагогической психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор, д.пс.н.
2. Т.В. Жукова, ст. преподаватель кафедры педагогической психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.пс.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры педагогической психологии
Протокол № 9 от 30 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Л.Ю. Субботина, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, д.пс.н.
2. М.Г. Угарова, ст. методист МОУ ДПО Городской центр развития образования, к.пс.н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования - программа подготовки в бакалавриате (далее - **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее - направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1457 от 14.12.2015 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 01.2016 регистрационный № 40623);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден 24 июля 2015 г. № 514 н.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования при очной форме обучения составляет **4 года**, при заочной форме обучения составляет **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата (магистратуры) включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата (магистратуры) состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1.ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриате по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль

Психология образования принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Психология образования состоит в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- здоровье учащихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы «Психология образования» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- педагог-психолог,
- психолог образовательной организации,
- психолог.

В) к выполнению профессиональных функций:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
- Психологическая диагностика обучающихся
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Г) к выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:

- Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Начальное профессиональное образование
- Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования
- Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование
- Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)
- Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Психология образования.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помочь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способность рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных) представителей по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способность проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (СК-1);

- способностью решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи профессиональной деятельности, с учетом этнокультурных, социальных, индивидуальных и возрастных и половых особенностей субъектов образования (СК-2);

- способностью проводить диагностику, коррекцию и развитие готовности к обучению обучающихся на разных ступенях образования (СК-3);

- готовностью применять профессиональные методы и технологии, направленные на оптимизацию эмоциональных состояний и создание условий для личностного развития (СК-4);

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

	<i>История педагогики и образования</i>	+	+						
	<i>Поликультурное образование</i>						+		
	<i>Социальная психология</i>								
	<i>Психология развития</i>								
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>								
	<i>Дефектология</i>								
	<i>Социальная педагогика</i>			+	+				
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей			+					
	<i>Психология дошкольного возраста</i>								
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>			+					
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>								
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>			+					
	<i>Психология подросткового возраста</i>								
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>								
	Модуль 3. Методология и методы психолого - педагогической деятельности								
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>								
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого- педагогическим практикумом)</i>								

	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>								
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>								
	<i>Физическая культура и спорт</i>								+
	<i>Экономика образования</i>			+					
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>								
	<i>Педагогическая валеология</i>							+	+
	Модуль 1.	+							
	<i>Введение в профессию</i>								
	<i>История психологии</i>	+							
	<i>Общий психологический практикум</i>								
	<i>Педагогическая психология</i>								
	<i>Психология индивидуальности</i>								
	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности							+	
	<i>Технология организаторской деятельности</i>								
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>							+	
	Модуль 3.								
	<i>Теория и методика преподавания психологии в школе</i>								
	<i>Основы возрастной психологии</i>								
	<i>Психология труда учителя</i>								
	<i>Психология зрелых возрастов</i>								
	<i>Психологическая готовность к обучению</i>								
	<i>Психология юношеского возраста</i>								
	Модуль 4.			+					+

	<i>Психологическая служба в системе образования</i>										+
	<i>Методы коррекционно-развивающей работы психолога</i>										
	<i>Психологическое консультирование</i>										
	<i>Психология семьи и семейного воспитания</i>										
	<i>Основы психологического тренинга</i>				+						
	<i>Психология общения</i>										
	Модуль 5.	+							+		
	<i>Конфликтология образования</i>										
	<i>Методы анализа и урегулирования конфликтов</i>										
	<i>Актуальные проблемы современной психологии</i>	+							+		
	<i>Саморегуляция психических состояний</i>										
	<i>Технологии самопрезентации</i>										
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>									+	
	<i>Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности</i>										
	<i>Этнопсихология образования</i>										
	<i>Психологические аспекты социальной защиты детства</i>										
	<i>Образовательное и ювенальное право</i>										
	<i>Практика перевода в профессиональной коммуникации</i>						+				
	<i>Переводоведение в профессиональной коммуникации</i>						+				

	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>	+								
	<i>Теория обучения и воспитания</i>						+		+	

	<i>История педагогики и образования</i>			+					+	
	<i>Поликультурное образование</i>						+			+
	<i>Социальная психология</i>			+			+			+
	<i>Психология развития</i>	+			+					
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>	+								
	<i>Дефектология</i>	+								
	<i>Социальная педагогика</i>					+			+	
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей	+		+	+			+	+	
	<i>Психология дошкольного возраста</i>	+								
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>				+			+		
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>			+						
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>			+	+			+		
	<i>Психология подросткового возраста</i>			+						
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>								+	
	Модуль 3. Методология и методы психолога - педагогической деятельности		+	+			+		+	
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>		+	+						

	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</i>			+		+				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>					+				
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>								+	
	<i>Физическая культура и спорт</i>									
	<i>Экономика образования</i>									
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>									
	<i>Педагогическая валеология</i>									
	Модуль 1.	+	+		+		+	+	+	+
	<i>Введение в профессию</i>								+	
	<i>История психологии</i>				+					
	<i>Общий психологический практикум</i>		+							
	<i>Педагогическая психология</i>				+		+			+
	<i>Психология индивидуальности</i>	+								
	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности				+			+		
	<i>Технология организаторской деятельности</i>									
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>				+			+		
	Модуль 3.	+				+			+	
	<i>Теория и методика преподавания психологии в школе</i>					+			+	
	<i>Основы возрастной психологии</i>	+								
	<i>Психология труда учителя</i>									
	<i>Психология зрелых возрастов</i>	+								

	<i>Психологическая готовность к обучению</i>								
	<i>Психология юношеского возраста</i>	+							
	Модуль 4.	+				+	+	+	

	<i>Психологическая служба в системе образования</i>						+	+	
	<i>Методы коррекционно-развивающей работы психолога</i>	+				+			
	<i>Психологическое консультирование</i>								
	<i>Психология семьи и семейного воспитания</i>						+		
	<i>Основы психологического тренинга</i>	+							
	<i>Психология общения</i>								
	Модуль 5.	+				+	+	+	
	<i>Конфликтология образования</i>						+		
	<i>Методы анализа и урегулирования конфликтов</i>					+			
	<i>Актуальные проблемы современной психологии</i>	+							
	<i>Саморегуляция психических состояний</i>	+							
	<i>Технологии самопрезентации</i>							+	
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>								
	<i>Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности</i>								+
	<i>Этнопсихология образования</i>								+
	<i>Психологические аспекты социальной защиты детства</i>								
	<i>Образовательное и ювенальное право</i>								

		Общепрофессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
Блок 1	Базовая часть					
	История					
	Философия	+				
	Иностранный язык					
	Математика					
	Современные информационные технологии (с практикумом)					
	Анатомия и возрастная физиология					
	Основы педиатрии и гигиены				+	
	Безопасность жизнедеятельности					

	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	+		+	+
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>				+
	<i>Теория обучения и воспитания</i>				

	<i>История педагогики и образования</i>				
	<i>Поликультурное образование</i>				
	<i>Социальная психология</i>				
	<i>Психология развития</i>				
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>			+	
	<i>Дефектология</i>			+	
	<i>Социальная педагогика</i>	+			
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей				
	<i>Психология дошкольного возраста</i>				
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>				
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>				
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>				
	<i>Психология подросткового возраста</i>				
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>				
	Модуль 3. Методология и методы психолого - педагогической деятельности	+	+		

	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>				
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</i>				

	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>	+			
	<i>Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности</i>	+	+		
	<i>Физическая культура и спорт</i>				
	<i>Экономика образования</i>				
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>				
	<i>Педагогическая валеология</i>				
	Модуль 1.				
	<i>Введение в профессию</i>				
	<i>История психологии</i>				
	<i>Общий психологический практикум</i>				
	<i>Педагогическая психология</i>				
	<i>Психология индивидуальности</i>				
	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности	+			
	<i>Технология организаторской деятельности</i>	+			
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>				
	Модуль 3.				
	<i>Теория и методика преподавания психологии в школе</i>				
	<i>Основы возрастной психологии</i>				

	<i>Психология труда учителя</i>				
	<i>Психология зрелых возрастов</i>				
	<i>Психологическая готовность к обучению</i>				
	<i>Психология юношеского возраста</i>				
	Модуль 4.		+		

	<i>Психологическая служба в системе образования</i>		+		
	<i>Методы коррекционно-развивающей работы психолога</i>				
	<i>Психологическое консультирование</i>				
	<i>Психология семьи и семейного воспитания</i>				
	<i>Основы психологического тренинга</i>				
	<i>Психология общения</i>				
	Модуль 5.				+
	<i>Конфликтология образования</i>				
	<i>Методы анализа и урегулирования конфликтов</i>				
	<i>Актуальные проблемы современной психологии</i>				+
	<i>Саморегуляция психических состояний</i>				
	<i>Технологии самопрезентации</i>				+
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>				
	<i>Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности</i>				
	<i>Этнопсихология образования</i>				

	Психологические аспекты социальной защиты детства				
	Образовательное и ювенальное право				
	Практика перевода в профессиональной коммуникации				
	Переводоведение в профессиональной коммуникации				

	Нормативно-правовое обеспечение образования				
	Образовательное право				
	Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании				
	Риторика в психолого-педагогическом образовании				
	Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования				
	Культурология в сфере образования				
	Физиология ВНД и сенсорных систем			+	
	Психо- и нейрофизиология			+	
	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях				
	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях				
	Психология стресса				
	Неформальные молодежные объединения				
	Психология влияния				
	Психология девиантного поведения				

	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе				
	Психология управления в образовании				
	Графические методы в психодиагностике				
	Проективные методы в психологическом исследовании				

	Психология одаренности и творчества				
	Психология манипуляции				
	Профессиональная деформация личности педагога				
	Психология и педагогика дополнительного образования				
	Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря				
	Организация отдыха детей				
	Актуальные проблемы образования		+		
	Актуальные проблемы педагогики и психологии		+		
	Современные образовательные технологии				
	Педагогические технологии				
	Основы гендерной психологии				
	Психология защитного и совладающего поведения				
	Педагогическое общение				
	Психология игры				
Блок 2	Вариативная часть				

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Профессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	<p>ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-23: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и штатности</p> <p>ПК-24: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам ПК-26: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития</p> <p>ПК-27: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и ПК-28: способностью работника психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-29: способностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-30: способностью использовать и составлять программы для различных видов профессиональной деятельности</p>				
Блок 1	Базовая часть					
	История					
	Философия					
	Иностранный язык					
	Математика					
	Современные информационные технологии (с практикумом)					
	Анатомия и возрастная физиология					

	Основы педиатрии и гигиены								
	Безопасность жизнедеятельности								
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	+	+	+					
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>								
	<i>Теория обучения и воспитания</i>								

	<i>История педагогики и образования</i>								
	<i>Поликультурное образование</i>								
	<i>Социальная психология</i>								
	<i>Психология развития</i>			+					
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>		+						
	<i>Дефектология</i>		+						
	<i>Социальная педагогика</i>	+							
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей	+	+	+		+	+		
	<i>Психология дошкольного возраста</i>	+		+		+			
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>		+						
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>				+	+			
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>								
	<i>Психология подросткового возраста</i>				+	+			
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>								

	Модуль3. Методология и методы психолого - педагогической деятельности		+	+			+		+	
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>		+	+						
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого- педагогическим практикумом)</i>		+	+						

	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>						+			
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>								+	
	<i>Физическая культура и спорт</i>									
	<i>Экономика образования</i>									+
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>									
	<i>Педагогическая валеология</i>						+			
	Модуль 1.		+	+	+	+		+		
	<i>Введение в профессию</i>					+				
	<i>История психологии</i>				+					
	<i>Общий психологический практикум</i>		+	+		+				
	<i>Педагогическая психология</i>							+		
	<i>Психология индивидуальности</i>			+						
	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности	+			+			+		
	<i>Технология организаторской деятельности</i>	+						+		
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>				+					
	Модуль 3.	+	+	+	+	+		+	+	

	<i>Теория и методика преподавания психологии в школе</i>	+						+		
	<i>Основы возрастной психологии</i>				+					
	<i>Психология труда учителя</i>		+	+	+					
	<i>Психология зрелых возрастов</i>									+
	<i>Психологическая готовность к обучению</i>			+			+			
	<i>Психология юношеского возраста</i>									+
	Модуль 4.	+	+	+	+	+				

	<i>Психологическая служба в системе образования</i>							
	<i>Методы коррекционно-развивающей работы психолога</i>		+					
	<i>Психологическое консультирование</i>		+	+	+	+		
	<i>Психология семьи и семейного воспитания</i>	+				+		
	<i>Основы психологического тренинга</i>	+						
	<i>Психология общения</i>	+		+				
	Модуль 5.	+	+	+			+	+
	<i>Конфликтология образования</i>	+						
	<i>Методы анализа и урегулирования конфликтов</i>		+	+				
	<i>Актуальные проблемы современной психологии</i>							+
	<i>Саморегуляция психических состояний</i>		+					
	<i>Технологии самопрезентации</i>					+		+
	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>	+						

	Неформальные молодежные объединения							+		
	Психология влияния					+	+			
	Психология девиантного поведения					+	+			
	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе								+	
	Психология управления в образовании								+	
	Графические методы в психодиагностике		+	+			+			
	Проективные методы в психологическом исследовании		+	+			+			

	Психология одаренности и творчества				+			+		
	Психология манипуляции				+			+		
	Профессиональная деформация личности педагога								+	
	Психология и педагогика дополнительного образования								+	
	Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря	+								
	Организация отдыха детей	+								
	Актуальные проблемы образования	+								
	Актуальные проблемы педагогики и психологии	+								
	Современные образовательные технологии							+		+
	Педагогические технологии							+		+
	Основы гендерной психологии					+				
	Психология защитного и совладающего поведения					+				

	Педагогическое общение	+								
	Психология игры	+								
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+	+	+					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-31: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-32: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Блок 1	Базовая часть		
	История		
	Философия		
	Иностранный язык		

	Математика		
	Современные информационные технологии (с практикумом)		
	Анатомия и возрастная физиология		
	Основы педиатрии и гигиены		
	Безопасность жизнедеятельности		
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности		
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>		
	<i>Теория обучения и воспитания</i>		

	<i>История педагогики и образования</i>		
	<i>Поликультурное образование</i>		
	<i>Социальная психология</i>		
	<i>Психология развития</i>		
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>		
	<i>Дефектология</i>		
	<i>Социальная педагогика</i>		
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей	+	+
	<i>Психология дошкольного возраста</i>		
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>		
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>		
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>		

	<i>Психология подросткового возраста</i>		
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>	+	+
	Модуль3. Методология и методы психолога - педагогической деятельности		
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>		
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого- педагогическим практикумом)</i>		

	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>		
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>		
	<i>Физическая культура и спорт</i>		
	<i>Экономика образования</i>		
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>		
	<i>Педагогическая валеология</i>		
	Модуль 1.		
	<i>Введение в профессию</i>		
	<i>История психологии</i>		
	<i>Общий психологический практикум</i>		
	<i>Педагогическая психология</i>		
	<i>Психология индивидуальности</i>		
	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности		

	<i>Технология организаторской деятельности</i>		
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>		
	Модуль 3.	+	
	<i>Теория и методика преподавания психологии в школе</i>		
	<i>Основы возрастной психологии</i>		
	<i>Психология труда учителя</i>	+	
	<i>Психология зрелых возрастов</i>		
	<i>Психологическая готовность к обучению</i>		
	<i>Психология юношеского возраста</i>		
	Модуль 4.		+

	<i>Психологическая служба в системе образования</i>		+
	<i>Методы коррекционно-развивающей работы психолога</i>		
	<i>Психологическое консультирование</i>		
	<i>Психология семьи и семейного воспитания</i>		
	<i>Основы психологического тренинга</i>		
	<i>Психология общения</i>		
	Модуль 5.		+
	<i>Конфликтология образования</i>		+
	<i>Методы анализа и урегулирования конфликтов</i>		
	<i>Актуальные проблемы современной психологии</i>		
	<i>Саморегуляция психических состояний</i>		

	<i>Технологии самопрезентации</i>		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
	Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности		
	Этнопсихология образования		
	Психологические аспекты социальной защиты детства		
	Образовательное и ювенальное право		
	Практика перевода в профессиональной коммуникации		
	Переводоведение в профессиональной коммуникации		

	Нормативно-правовое обеспечение образования		
	Образовательное право		
	Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании		
	Риторика в психолого- педагогическом образовании		
	Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования		
	Культурология в сфере образования		
	Физиология ВНД и сенсорных систем		
	Психо- и нейрофизиология		
	Математические методы в психолого - педагогических исследованиях		

	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях		
	Психология стресса		
	Неформальные молодежные объединения		
	Психология влияния		
	Психология девиантного поведения		
	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе		
	Психология управления в образовании		
	Графические методы в психодиагностике		
	Проективные методы в психологическом исследовании		

	Психология одаренности и творчества		
	Психология манипуляции		
	Профессиональная деформация личности педагога		
	Психология и педагогика дополнительного образования		
	Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря		
	Организация отдыха детей		
	Актуальные проблемы образования		
	Актуальные проблемы педагогики и психологии		
	Современные образовательные технологии		
	Педагогические технологии		

	Основы гендерной психологии		
	Психология защитного и совладающего поведения		
	Педагогическое общение		
	Психология игры		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+
	Педагогическая практика	+	+
	Преддипломная практика	+	+

		Прочие компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	СК-2: способностью решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи профессиональной деятельности, с учетом этнокультурных, социальных, индивидуальных и возрастных и половых особенностей субъектов образования	СК-3: способностью проводить диагностику, коррекцию и развитие готовности к обучению обучающихся на разных ступенях образования
Блок 1	Базовая часть		СК-4: готовностью применять профессиональные методы и технологии, направленные на оптимизацию эмоциональных состояний и создание условий для личностного развития	
	История			

	Философия				
	Иностранный язык				
	Математика				
	Современные информационные технологии (с практикумом)				
	Анатомия и возрастная физиология				
	Основы педиатрии и гигиены				
	Безопасность жизнедеятельности				
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности				
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>				
	<i>Теория обучения и воспитания</i>				

	<i>История педагогики и образования</i>				
	<i>Поликультурное образование</i>				
	<i>Социальная психология</i>				
	<i>Психология развития</i>				
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>				
	<i>Дефектология</i>				
	<i>Социальная педагогика</i>				
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей				
	<i>Психология дошкольного возраста</i>				
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>				
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>				

	<i>Образовательные программы начальной школы</i>				
	<i>Психология подросткового возраста</i>				
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>				
	Модуль 3. Методология и методы психолога - педагогической деятельности				
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>				
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</i>				

	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>				
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>				
	<i>Физическая культура и спорт</i>				
	<i>Экономика образования</i>				
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>				
	<i>Педагогическая валеология</i>				
	Модуль 1.		+		
	<i>Введение в профессию</i>				
	<i>История психологии</i>				
	<i>Общий психологический практикум</i>				
	<i>Педагогическая психология</i>				
	<i>Психология индивидуальности</i>		+		

	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности				
	<i>Технология организаторской деятельности</i>				
	<i>Теоретические основы организации педагогического процесса</i>				
	Модуль 3.			+	
	<i>Теория и методика преподавания психологии в школе</i>				
	<i>Основы возрастной психологии</i>			+	
	<i>Психология труда учителя</i>				
	<i>Психология зрелых возрастов</i>			+	
	<i>Психологическая готовность к обучению</i>			+	
	<i>Психология юношеского возраста</i>			+	
	Модуль 4.			+	+

	<i>Психологическая служба в системе образования</i>			+	
	<i>Методы коррекционно-развивающей работы психолога</i>			+	
	<i>Психологическое консультирование</i>				
	<i>Психология семьи и семейного воспитания</i>				
	<i>Основы психологического тренинга</i>				+
	<i>Психология общения</i>				
	Модуль 5.	+			+
	<i>Конфликтология образования</i>	+			
	<i>Методы анализа и урегулирования конфликтов</i>	+			
	<i>Актуальные проблемы современной психологии</i>				

	<i>Саморегуляция психических состояний</i>				+
	<i>Технологии самопрезентации</i>				
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Логика и основы аргументации в психолого-педагогической деятельности				
	Этнопсихология образования				
	Психологические аспекты социальной защиты детства				
	Образовательное и ювенальное право				
	Практика перевода в профессиональной коммуникации				
	Переводоведение в профессиональной коммуникации				

	Нормативно-правовое обеспечение образования				
	Образовательное право				
	Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании				
	Риторика в психолого- педагогическом образовании				
	Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования				
	Культурология в сфере образования				
	Физиология ВНД и сенсорных систем				
	Психо- и нейрофизиология				

	Математические методы в психолого - педагогических исследованиях				
	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях				
	Психология стресса				+
	Неформальные молодежные объединения				+
	Психология влияния				+
	Психология девиантного поведения				+
	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе				+
	Психология управления в образовании				+
	Графические методы в психодиагностике				
	Проективные методы в психологическом исследовании				

	Психология одаренности и творчества		+		
	Психология манипуляции		+		
	Профессиональная деформация личности педагога				+
	Психология и педагогика дополнительного образования				+
	Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря				
	Организация отдыха детей				
	Актуальные проблемы образования				
	Актуальные проблемы педагогики и психологии				

	Современные образовательные технологии				
	Педагогические технологии				
	Основы гендерной психологии	+	+		
	Психология защитного и совладающего поведения	+	+		
	Педагогическое общение				
	Психология игры				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

1.5 СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных

заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудуоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и

оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Организация и проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На факультете социального управления для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут проводиться дополнительные занятия и консультации с использованием имеющихся технических средств обучения в специально оборудованных аудиториях. Практика для студентов с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения производственной (преддипломной) практики.

Внеаудиторная работа со студентами, в том числе, индивидуальное консультирование проводится с использованием возможностей Интернет-ресурсов, а также электронной образовательной среды с использованием соответствующего программного обеспечения.

При необходимости для прохождения практик создаются условия в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике. Проведение защиты отчета по практике студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья допускается дистанционно, с использованием on-line или off-line технологий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Б.П. Завойской
«06» 06 2017 г.

Фонд оценочных средств
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Психология образования

Руководитель образовательной программы

Н.В. Нижегородцева, зав. кафедрой
педагогической психологии ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского, профессор, д.пс.н.

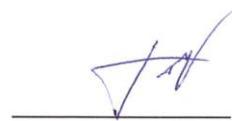


Составитель (и):

1. Н.В. Нижегородцева, зав. кафедрой
педагогической психологии ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского, профессор, д.пс.н.



2. И.Ю. Тарханова, доцент кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского, д.п.н.



3. Н.Г. Рукавишникова, доцент кафедры
общей и социальной психологии ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского, к.пс.н.



4. Т.В. Жукова, ст. преподаватель кафедры
педагогической психологии ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского, к.п.н.



5. Ю.В. Яковлева, ст. преподаватель кафедры
педагогических технологий ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского, к.п.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры педагогической психологии

Протокол № 9 от 30 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Л.Ю. Субботина, профессор кафедры
психологии труда и организационной
психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, д.пс.н.



2. М.Г. Угарова, ст. методист МОУ ДПО
Городской центр развития образования, к.пс.н.



Содержание

Введение

1. Перечень компетенций
 - 1.1. Паспорт компетенций
 - 1.1.1. Общекультурные компетенции
 - 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 1.1.3. Профессиональные компетенции
 - 1.1.4. Специальные компетенции
 - 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
 - 2.1. Виды и формы контроля
 - 2.1.1. Текущий контроль
 - 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
 - 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
 - 2.1.4. Государственная итоговая аттестация
 - 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
 - 2.2. Критерии и шкалы оценивания
 - 2.2.1. Базовые схемы оценивания
 - 2.2.2. Типовые схемы оценивания
 - 2.2.3. Специализированные схемы оценивания
 3. Государственная итоговая аттестация
 4. Методические рекомендации для преподавателей
 5. Основные оценочные средства ОП
 - 5.1. Оценочное средство «Анализ текста»
 - 5.2. Оценочное средство «Анкета»
 - 5.3 Оценочное средство «Деловая игра»
 - 5.4. Оценочное средство «Доклад»
 - 5.5. Оценочное средство «Карта профессионального развития»
 - 5.6. Оценочное средство «Кейс-задание»
 - 5.7. Оценочное средство «Конспект»
 - 5.8. Оценочное средство «Контрольная работа»
 - 5.9. Оценочное средство «Методическая разработка»
 - 5.10. Оценочное средство «Портфолио»
 - 5.11. Оценочное средство «Презентация»
 - 5.12. Оценочное средство «Проект»
 - 5.13. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирирование, аннотирование»
 - 5.14. Оценочное средство «Реферат»
 - 5.15. Оценочное средство «Решение ситуаций»
 - 5.16. Оценочное средство «Тест»
 - 5.17. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»
 - 5.18. Оценочное средство «Эссе»
 - 5.19. Оценочное средство «Курсовая работа»
 - 5.20. Оценочное средство «Расчетная задача»
 - 5.21. Оценочное средство «Анализ видео материалов»

Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях

Приложение 2. Экспертные заключения

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы - дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций - планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457;
- образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.