

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

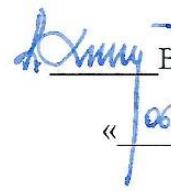


УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

М.В. Груздев

« 06 » 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе


В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Психология и социальная педагогика

форма обучения:
очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

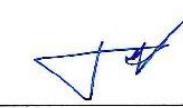
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. В.М. Пятунина, к. пед. н., старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



2. И.Ю. Тарханова, д.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол №6 от 11 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. О.В. Глазкова, директор МОУ СШ №83 г. Ярославля, педагог высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ



2. М.А. Угарова, старший методист МОУ ДПО «Городской центр развития образования», к. псих. Н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования - программа подготовки в бакалавриате (далее - **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее - направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1457 от 14.12.2015 (ред. от 20.04.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 01.2016 регистрационный № 40623) (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 20 апреля 2016 г. № 444);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержден 10 января 2017 г. №10 н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден 24 июля 2015 г. № 514 н.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** с направленностью **Психология и социальная педагогика** при очной форме обучения составляет **4 года**, при заочной форме обучения составляет **4 года 11 месяцев**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриате по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Психология и социальная педагогика принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- культуру;
- здравоохранение
- социальную сферу.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 44.03.02 Психолого-педагогическое образование состоит в психолого-педагогическом сопровождении субъектов общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, организации и проведении научно-исследовательской деятельности.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

– обучение;

– воспитание;

– социализация;

– индивидуально-личностное развитие обучающихся;

– здоровье обучающихся;

– психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**:

– социально-педагогическая деятельность;

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика».

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения регламентируют переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения высокого уровня социального и личностного развития обучающихся. Происходящие сегодня изменения уточняют предмет современного педагогического процесса и включают в него аспект социализации. Современные образовательные системы стоят на пороге перехода от обучающего пространства (в его традиционном сплаве обучения и воспитания) к социализирующему пространству образовательного учреждения. И это повышает значимость социально-педагогической и психологической деятельности в школе.

Введение профиля «Психология и социальная педагогика» призвано способствовать модернизации социально-педагогической и социально-психологической деятельности в образовательных и социальных организациях на основе научных достижений и инновационных технологий. Содержание образовательной программы профиля «Психология и социальная педагогика» включает широкий спектр дисциплин социально-педагогической и психологической направленности, направлено на научно-методическое обеспечение таких актуальных видов деятельности как: социально-педагогическое и психологическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей и семей с трудностями социализации; социально-педагогическую деятельность в различных образовательных организациях.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Психология и социальная педагогика.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

все виды профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;
соблюдение норм профессиональной этики;
использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
повышение собственного общекультурного уровня;
соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психологического сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

социально-педагогическая: деятельность:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способность рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных) представителей по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика**

<i>История педагогики и</i>	+	+						
<i>Поликультурное образование</i>						+		
<i>Социальная психология</i>								
<i>Психология развития</i>								
<i>Клиническая психология детей и подростков</i>								
<i>Дефектология</i>								
<i>Социальная педагогика</i>				+	+			
Модуль 2. Психология и педагогика развития детей				+				
<i>Психология дошкольного</i>								
<i>Образовательные программы для детей</i>				+				
<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>								
<i>Образовательные программы начальной школы</i>				+				
<i>Психология подросткового возраста</i>								
<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>								
Модуль3. Методология и методы психолого- педагогической								
<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических</i>								
<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого- педагогическим</i>								

	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>								
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>								
	<i>Физическая культура и спорт</i>								+
	<i>Экономика образования</i>		+						
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>								
	<i>Педагогическая валеология</i>							+	+
	Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической		+				+		
	<i>Введение в профессию</i>						+		
	<i>История социальной</i>								
	<i>Основные концепции социальной педагогики</i>							+	
	<i>Управление социально-педагогическим системами</i>		+						
	<i>Социальная политика</i>								
	<i>Основы социальной работы</i>								
	<i>Методология и методы социально-педагогических</i>							+	
	Модуль 2. Теория и технология педагогической							+	
	<i>Технология организаторской деятельности</i>								
	<i>Теоретические основы организации педагогического</i>						+		
	<i>Современные образовательные технологии</i>								

	Модуль 3. Технологические основы социально-педагогической				+		+		
	<i>Методика и технология социально-педагогической</i>				+				
	<i>Социально-педагогическая диагностика</i>								
	<i>Социально-педагогическое консультирование</i>								
	<i>Основы волонтерской деятельности</i>						+		
	<i>Социальная защита детства</i>								
	Модуль 4. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей с			+			+		
	<i>Социально-педагогическое сопровождение одаренных</i>								
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным</i>								
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодежной среде</i>								
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных</i>								
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших</i>		+				+		

	Элективные дисциплины по физической культуре и							+	
	История религий в	+					+		
	История мировой художественной культуры в	+					+		
	Техника речи в психолого-педагогическом образовании					+			
	Риторика в психолого-педагогическом образовании					+			
	Практика перевода в профессиональной					+			
	Переводоведение в профессиональной					+			
	Нормативно-правовое обеспечение образования				+				
	Образовательное право				+				
	Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании					+			
	Культура речи в психолого-педагогическом образовании					+			
	Культура и межкультурное взаимодействие в сфере	+					+		
	Культурология в психолого-педагогическом образовании	+					+		
	Физиология ВНД и сенсорных систем								
	Психо- и нейрофизиология								
	Математические методы в психолого -педагогических исследованиях								
	Статистические методы в психолого- педагогических								

Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи								
Социально-педагогическая работа по месту жительства								
Духовно-нравственное воспитание школьников	+							
Формирование трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у школьников	+							
Гражданское и патриотическое воспитание молодежи								
Формирование социальной успешности подростков								
Организация деятельности детского оздоровительного								
Организация игровой								
Правовое воспитание						+		
Основы музейной педагогики						+		
Социализация ребенка в детских общественных				+				
Социализация молодежи в поликультурном пространстве				+				
Социальная педагогика дополнительного образования				+				
Здоровьесберегающие				+				
Актуальные проблемы								
Актуальные проблемы педагогики и психологии								
Организация связей с общественностью					+			+
Меценатство и					+			+

	Теория и практика делового и научного							
	Документационное сопровождение социально-педагогической			+				
Блок 2	Вариативная часть			+				
	Практика по получению первичных профессиональных				+			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта					+		
	Педагогическая практика							
	Преддипломная практика							

		Общепрофессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей, подростков	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего	виды деятельности: иллюстрированную, учебную, предметную, продуктивную, культурно-образовательную	ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной сферы	ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Блок 1	Базовая часть							
	История							

	Философия							
	Иностранный язык							
	Математика	+						
	Современные информационные технологии		+					
	Анатомия и возрастная			+				
	Основы педиатрии и гигиены			+				
	Безопасность							
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого- педагогической	+		+	+	+	+	+
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>	+						
	<i>Теория обучения и</i>					+	+	
	<i>История педагогики и</i>			+				+
	<i>Поликультурное образование</i>					+		+
	<i>Социальная психология</i>			+		+		+
	<i>Психология развития</i>	+			+			
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>	+						
	<i>Дефектология</i>	+						
	<i>Социальная педагогика</i>					+		+
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей	+		+	+		+	+
	<i>Психология дошкольного</i>	+						
	<i>Образовательные программы для детей</i>				+			
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>			+				
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>			+	+		+	

	<i>Психология подросткового возраста</i>			+						
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>								+	
	Модуль3. Методология и методы психолого-педагогической		+	+		+	+		+	
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических</i>		+	+						
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим</i>			+		+				
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников</i>						+			
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>								+	
	<i>Физическая культура и</i>									
	<i>Экономика образования</i>									
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>									
	<i>Педагогическая валеология</i>									
	Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической		+	+		+	+	+	+	
	<i>Введение в профессию</i>								+	
	<i>История социальной</i>									+
	<i>Основные концепции социальной педагогики</i>						+		+	
	<i>Управление социально-педагогическими системами</i>								+	
	<i>Социальная политика</i>			+		+				

	<i>Основы социальной работы</i>						+	+	
	<i>Методология и методы социально-педагогических</i>			+					
	Модуль 2. Теория и технология				+	+	+	+	
	<i>Технология организаторской</i>								
	<i>Теоретические основы организации</i>				+			+	
	<i>Современные образовательные</i>					+	+		
	Модуль 3. Технологические основы социально-педагогической	+		+					
	<i>Методика и технология социально-педагогической</i>			+					
	<i>Социально-педагогическая диагностика</i>			+					
	<i>Социально-педагогическое консультирование</i>	+							
	<i>Основы волонтерской деятельности</i>								
	<i>Социальная защита</i>								
	Модуль 4. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей с	+					+	+	+
	<i>Социально-педагогическое сопровождение одаренных</i>								
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным</i>						+		+

<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодежной</i>						+		
<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных</i>	+					+		
<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших</i>								
Элективные дисциплины по физической культуре и								
История религий в								+
История мировой художественной культуры в								+
Техника речи в психолого-педагогическом образовании								
Риторика в психолого-педагогическом образовании								
Практика перевода в профессиональной								
Переводоведение в профессиональной								
Нормативно-правовое обеспечение образования								
Образовательное право								
Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании								
Культура речи в психолого-педагогическом образовании								

	Культура и межкультурное взаимодействие в сфере									+
	Культурология в психолого- педагогическом									+
	Физиология ВНД и сенсорных систем									
	Психо- и нейрофизиология									
	Математические методы в психолого -педагогических исследованиях		+							
	Статистические методы в психолого- педагогических		+							
	Психологическое и социально- педагогическое сопровождение семьи									+
	Социально-педагогическая работа по месту жительства									+
	Духовно-нравственное воспитание школьников			+	+					
	Формирование трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у			+	+					
	Гражданское и патриотическое воспитание									+
	Формирование социальной успешности подростков									+
	Организация деятельности детского оздоровительного		+			+				
	Организация игровой		+			+				
	Правовое воспитание									+
	Основы музейной									+
	Социализация ребенка в детских общественных					+				

	Социализация молодежи в поликультурном					+			
	Социальная педагогика дополнительного					+			
	Здоровьесберегающие					+			
	Актуальные проблемы						+	+	
	Актуальные проблемы педагогики и психологии						+	+	
	Организация связей с общественностью								+
	Меценатство и								+
	Теория и практика делового и научного общения					+			
	Документационное сопровождение социально-педагогической деятельности					+			
Блок 2	Вариативная часть								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и			+			+	+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной								
	Педагогическая практика								
	Преддипломная практика								

		Общепрофессиональные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Блок 1	Базовая часть			
	История			
	Философия	+		
	Иностранный язык			
	Математика			
	Современные информационные технологии (с практикумом)		+	+
	Анатомия и возрастная			
	Основы педиатрии и гигиены		+	
	Безопасность жизнедеятельности			
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	+	+	+
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>			+
	<i>Теория обучения и воспитания</i>			

	<i>История педагогики и образования</i>				
	<i>Поликультурное образование</i>				
	<i>Социальная психология</i>				
	<i>Психология развития</i>				
	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>			+	
	<i>Дефектология</i>			+	
	<i>Социальная педагогика</i>	+			
	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей				
	<i>Психология дошкольного возраста</i>				
	<i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>				
	<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>				
	<i>Образовательные программы начальной школы</i>				
	<i>Психология подросткового возраста</i>				
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>				
	Модуль3. Методология и методы психолого- педагогической деятельности	+	+		
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>				
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</i>				

	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>	+			
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>	+	+		
	Физическая культура и спорт				
	Экономика образования				
Блок 1	Вариативная часть				
	Педагогическая валеология				
	Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности	+	+		+
	<i>Введение в профессию</i>				
	<i>История социальной педагогики</i>				
	<i>Основные концепции социальной педагогики</i>				
	<i>Управление социально-педагогическим системами</i>				+
	<i>Социальная политика</i>	+	+		
	<i>Основы социальной работы</i>				
	<i>Методология и методы социально-педагогических</i>				
	Модуль 2. Теория и технология педагогической деятельности	+			
	<i>Технология организаторской деятельности</i>	+			
	<i>Теоретические основы организации педагогического</i>				
	<i>Современные образовательные технологии</i>				

	Модуль 3. Технологические основы социально-педагогической деятельности	+	+		
	<i>Методика и технология социально-педагогической</i>	+			
	<i>Социально-педагогическая диагностика</i>				
	<i>Социально-педагогическое консультирование</i>				
	<i>Основы волонтерской деятельности</i>				
	<i>Социальная защита детства</i>	+	+		
	Модуль 4. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами			+	
	<i>Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей</i>				
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением</i>				
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодежной среде</i>				
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений</i>				
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации</i>			+	

	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	История религий в образовании				
	История мировой художественной культуры в образовании				
	Техника речи в психолого-педагогическом образовании				
	Риторика в психолого-педагогическом образовании				
	Практика перевода в профессиональной коммуникации				
	Переводоведение в профессиональной коммуникации				
	Нормативно-правовое обеспечение образования		+		
	Образовательное право		+		
	Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании				
	Культура речи в психолого-педагогическом образовании				
	Культура и межкультурное взаимодействие в сфере				
	Культурология в психолого-педагогическом образовании				
	Физиология ВНД и сенсорных систем			+	
	Психо- и нейрофизиология			+	
	Математические методы в психолого -педагогических исследованиях				
	Статистические методы в психолого- педагогических				

	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи	+			
	Социально-педагогическая работа по месту жительства	+			
	Духовно-нравственное воспитание школьников				
	Формирование трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у школьников				
	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи		+		
	Формирование социальной успешности подростков		+		
	Организация деятельности детского оздоровительного лагеря				
	Организация игровой деятельности				
	Правовое воспитание школьников		+		
	Основы музейной педагогики		+		
	Социализация ребенка в детских общественных организациях				
	Социализация молодежи в поликультурном пространстве				
	Социальная педагогика дополнительного образования				
	Здоровьесберегающие технологии				
	Актуальные проблемы образования		+		
	Актуальные проблемы педагогики и психологии		+		
	Организация связей с общественностью				
	Меценатство и				

	Теория и практика делового и научного				
	Документационное сопровождение социально-педагогической				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, т.к. готовностью творческих работ ПК-19: профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты ПК-20: владением методами социальной диагностики ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в творческих видах деятельности на начальном этапе ПК-23: способностью использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-профилактические задачи ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Блок 1	Базовая часть	
	История	

Философия								
Иностранный язык								
Математика								
Современные информационные технологии								
Анатомия и возрастная								
Основы педиатрии и гигиены								
Безопасность								
Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности						+	+	+
<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>								
<i>Теория обучения и воспитания</i>								
<i>История педагогики и Поликультурное образование</i>								
<i>Социальная психология</i>								
<i>Психология развития</i>								+
<i>Клиническая психология детей и подростков</i>							+	
<i>Дефектология</i>							+	
<i>Социальная педагогика</i>						+		
Модуль 2. Психология и педагогика развития детей						+	+	+
<i>Психология дошкольного</i>						+		+
<i>Образовательные программы для детей дошкольного</i>							+	
<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>								
<i>Образовательные программы начальной школы</i>								

	<i>Психология подросткового возраста</i>							
	<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>							
	Модуль3. Методология и методы психолого-педагогической						+	+
	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических</i>						+	+
	<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим</i>						+	+
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>							
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>							
	<i>Физическая культура и</i>							
	<i>Экономика образования</i>							
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>							
	<i>Педагогическая валеология</i>							
	Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической		+		+	+	+	
	<i>Введение в профессию</i>							
	<i>История социальной</i>							
	<i>Основные концепции социальной педагогики</i>							
	<i>Управление социально-педагогическими системами</i>				+			
	<i>Социальная политика</i>					+		

	<i>Основы социальной работы</i>			+							
	<i>Методология и методы социально-педагогических</i>							+			
	Модуль 2. Теория и технология		+		+				+		
	<i>Технология организаторской</i>								+		
	<i>Теоретические основы организации</i>		+								
	<i>Современные образовательные</i>				+						
	Модуль 3. Технологические основы социально-педагогической	+			+	+	+	+	+	+	+
	<i>Методика и технология социально-педагогической</i>	+			+			+			
	<i>Социально-педагогическая диагностика</i>						+			+	
	<i>Социально-педагогическое консультирование</i>										
	<i>Основы волонтерской деятельности</i>					+	+				+
	<i>Социальная защита</i>					+			+		
	Модуль 4. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей с	+	+	+	+				+	+	
	<i>Социально-педагогическое сопровождение одаренных</i>			+					+		
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным</i>		+	+						+	

Культура и межкультурное взаимодействие в сфере								
Культурология в психолого-педагогическом образовании								
Физиология ВНД и сенсорных систем						+		
Психо- и нейрофизиология						+		
Математические методы в психолого-педагогических исследованиях							+	
Статистические методы в психолого-педагогических								+
Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи					+			
Социально-педагогическая работа по месту жительства					+			
Духовно-нравственное воспитание школьников				+				
Формирование трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у школьников				+				
Гражданское и патриотическое воспитание				+				
Формирование социальной успешности подростков				+				
Организация деятельности детского оздоровительного							+	
Организация игровой								+
Правовое воспитание					+			
Основы музейной					+			
Социализация ребенка в детских общественных	+							

		Профессиональные компетенции					
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом					
			ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий				
			психологическое пропагандирование педагогических				
			работников и родителей (законных				
			представителей) по вопросам психического				
			взаимодействовать с педагогическими				
			работниками образовательных организаций и				
			другими специалистами по вопросам развития				
			ПК-28: способностью выстраивать развивающие				
			учебные ситуации, благоприятные для развития				
			личности и способностей ребёнка				
			ПК-29: способностью формировать,				
			психологическую готовность будущего				
			специалиста к профессиональной деятельности				
			ПК-30: готовностью руководить проектно-				
			исследовательской деятельностью обучающихся				
			ПК-31: способностью использовать и составлять				
			профессиональные программы для различных видов				
			профессиональной деятельности				
			ПК-32: способностью проводить консультации,				
			профессиональные собеседования, тренинги для				
			активизации профессионального самоопределения				
			обучающихся				
Блок 1	Базовая часть						
	История						
	Философия						
	Иностранный язык						
	Математика						
	Современные информационные технологии						
	Анатомия и возрастная						
	Основы педиатрии и гигиены						
	Безопасность						
	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности						
	<i>Общая и экспериментальная психология (с практикумом)</i>						
	<i>Теория обучения и воспитания</i>						

<i>История педагогики и</i>							
<i>Поликультурное образование</i>							
<i>Социальная психология</i>							
<i>Психология развития</i>							
<i>Клиническая психология детей и подростков</i>							
<i>Дефектология</i>							
<i>Социальная педагогика</i>							
Модуль 2. Психология и педагогика развития детей	+	+				+	+
<i>Психология дошкольного</i>	+						
<i>Образовательные программы для детей дошкольного</i>							
<i>Психология детей младшего школьного возраста</i>	+	+					
<i>Образовательные программы начальной школы</i>							
<i>Психология подросткового возраста</i>	+	+					
<i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i>						+	+
Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической			+		+		
<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических</i>							
<i>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</i>							

	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>			+					
	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>					+			
	<i>Физическая культура и спорт</i>								
	<i>Экономика образования</i>						+		
Блок 1	<i>Вариативная часть</i>								
	<i>Педагогическая валеология</i>			+					
	Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической					+		+	
	<i>Введение в профессию</i>							+	
	<i>История социальной</i>					+			
	<i>Основные концепции социальной педагогики</i>					+			
	<i>Управление социально-педагогическим системами</i>								
	<i>Социальная политика</i>								
	<i>Основы социальной работы</i>								
	<i>Методология и методы социально-педагогических</i>								
	Модуль 2. Теория и технология педагогической				+		+		
	<i>Технология организаторской деятельности</i>								
	<i>Теоретические основы организации педагогического</i>								
	<i>Современные образовательные технологии</i>				+		+		

	Модуль 3. Технологические основы социально-педагогической			+			+	+	+
	<i>Методика и технология социально-педагогической</i>								+
	<i>Социально-педагогическая диагностика</i>							+	
	<i>Социально-педагогическое консультирование</i>			+					+
	<i>Основы волонтерской деятельности</i>						+		
	<i>Социальная защита детства</i>								
	Модуль 4. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами	+	+		+				
	<i>Социально-педагогическое сопровождение одаренных</i>		+						
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным</i>								
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодежной среде</i>				+				
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных</i>	+							
	<i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших</i>								

	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							
	История религий в					+		
	История мировой художественной культуры в					+		
	Техника речи в психолого-педагогическом образовании		+					
	Риторика в психолого-педагогическом образовании		+					
	Практика перевода в профессиональной					+		
	Переводоведение в профессиональной					+		
	Нормативно-правовое обеспечение образования				+			
	Образовательное право				+			
	Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании		+					
	Культура речи в психолого-педагогическом образовании		+					
	Культура и межкультурное взаимодействие в сфере			+				
	Культурология в психолого-педагогическом образовании			+				
	Физиология ВНД и сенсорных систем							
	Психо- и нейрофизиология							
	Математические методы в психолого -педагогических исследованиях							
	Статистические методы в психолого- педагогических							

	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи							
	Социально-педагогическая работа по месту жительства							
	Духовно-нравственное воспитание школьников							
	Формирование трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у школьников							
	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи							
	Формирование социальной успешности подростков							
	Организация деятельности детского оздоровительного							
	Организация игровой							
	Правовое воспитание							
	Основы музейной педагогики							
	Социализация ребенка в детских общественных							
	Социализация молодежи в поликультурном пространстве							
	Социальная педагогика дополнительного образования							
	Здоровьесберегающие							
	Актуальные проблемы				+			
	Актуальные проблемы педагогики и психологии				+			
	Организация связей с общественностью							
	Меценатство и							

	Теория и практика делового и научного общения							
	Документационное сопровождение социально-педагогической							
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении,

- договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурномассовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
 - находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
 - имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Л.А. Завойстый В.П. Завойстый
«06» 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) программы:
Психология и социальная педагогика**

**форма обучения:
очная, заочная**

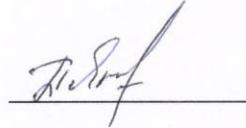
Руководитель образовательной программы:

В.М. Пятунина, к.п.н., ст. преподаватель
кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Пятунина

Составители:

1. В.М. Пятунина, к. пед. н., старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



2. И.Ю. Тарханова, д.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



УТВЕРЖДЕНО

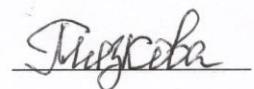
на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол №6 от 11 апреля 2017 г.

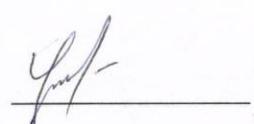
СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. О.В. Глазкова, директор МОУ СШ №83 г. Ярославля, педагог высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ



2. М.А. Угарова, старший методист МОУ ДПО «Городской центр развития образования», к. псих. н.



Содержание

Введение
1. Перечень компетенций.....
1.1. Паспорт компетенций
1.1.1. Общекультурные компетенции
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
1.1.3. Профессиональные компетенции
1.1.4. Специальные компетенции.....
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП.....
2.1. Виды и формы контроля
2.1.1. Текущий контроль
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
2.2. Критерии и шкалы оценивания
2.2.1. Базовые схемы оценивания
2.2.2. Типовые схемы оценивания
2.2.3. Специализированные схемы оценивания
3. Государственная итоговая аттестация.....
4. Методические рекомендации для преподавателей.....
5. Основные оценочные средства ОП.....
5.1. Оценочное средство «Анализ текста»
5.2. Оценочное средство "Анализ видеоматериала"
5.3. Оценочное средство "Анализ решения практических задач".....
5.4. Оценочное средство «Анкета»
5.5. Оценочное средство «Деловая игра».....
5.6. Оценочное средство «Доклад»
5.7. Оценочное средство «Карта профессионального развития»
5.8. Оценочное средство «Кейс-задание»
5.9. Оценочное средство «Конспект»
5.10. Оценочное средство «Курсовая работа».....
5.11. Оценочное средство «Контрольная работа».....
5.12. Оценочное средство «Методическая разработка»
5.13. Оценочное средство «Портфолио».....
5.14. Оценочное средство "Практическое задание"
5.15. Оценочное средство «Презентация»
5.16. Оценочное средство «Проект».....
5.17. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирирование, аннотирование»
5.18. Оценочное средство «Реферат»
5.19. Оценочное средство «Решение ситуаций»
5.20. Оценочное средство «Тест».....
5.21. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»
5.22. Оценочное средство «Эссе»

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457;
- образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.