

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:  
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по учебной работе

В.П. Завойский  
«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

---

**направленность (профиль) программы:  
Географическое образование**

---

**форма обучения:  
заочная**

---

**ЯРОСЛАВЛЬ 2017**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017г. Протокол № 13.

**Составители:**

1. И.М. Георгица, заведующий кафедрой физической географии, к.геог.н., доцент



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры физической географии

Протокол № 7 от 05 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. И.С. Леонова, директор  
ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»



2. М.В. Белосельская, директор  
Ярославская Губернская гимназия  
имени святителя Игнатия Брянчанинова



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

– **Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате** (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1426 от 4 декабря 2015 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 января 2016 года регистрационный № 40536);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых от 8 сентября 2015 года № 613н.

**Целью программы бакалавриата** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе бакалавриата** по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** с направленностью **Географическое образование** при заочной форме обучения составляет **5 лет**.

**Структура образовательной программы бакалавриата** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

**Программа бакалавриата** состоит из следующих **блоков**:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Объем программы** бакалавриата составляет **240** зачетных единиц.

## **1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ**

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

**Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата.** В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: и направленности (профилю) Географическое образование принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 44.03.01 «Педагогическое образование» состоит в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечения достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных образовательных программ.

**Объекты** профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**:

- педагогическая
- исследовательская.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагога» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессиональной деятельности по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования; сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Направленность профиля направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы бакалавриата на педагогическую и исследовательскую виды деятельности в рамках направления подготовки. Обусловлена модернизационными процессами, происходящими на всех ступенях образования и предполагающими подготовку конкурентно способного выпускника, готового к осуществлению профессиональной деятельности по выполнению требований ФГОС ООО и СОО в части формирований личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса по учебному предмету «География»; создания условий для равного доступа к получению географического образования разных групп учащихся.

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Географическое образование подготовлен к реализации трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- преподаватель в средней школе;
- преподаватель в системе специального образования;

Б) к выполнению профессиональных функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования: общепедагогическая функция обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность;
  - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
  - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
- В) к выполнению профессиональных функций на следующих уровнях образования:
- основное общее образование;
  - среднее общее образование;
  - начальное профессиональное образование;
  - обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Географическое образование**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

**педагогическая деятельность**

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата* в рамках направления подготовки:

***педагогическая деятельность:***

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

***исследовательская деятельность:***

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

- способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования (СК-1)
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования» (СК-2)

**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО  
и оценочно-диагностических средств направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Географическое образование»**

		Общекультурные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	<p>OK-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>OK-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>OK-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>OK-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>OK-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>OK-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>OK-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>OK-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>OK-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>								
Блок 1	Базовая часть									
	История			+						
	Иностранный язык									
	Философия	+								
	Культура речи в профессиональной деятельности									
	Экономика образования	+								
	Социология и политология	+								
	Естественнонаучная картина мира	+			+					
	Основы математической обработки информации ЭАКА				+					
	Педагогика						+			



	Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя географии									
	Современные средства оценивания результатов обучения									
	Элективные дисциплины по физической культуре								+	+
	Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин			+						



	Этногеография					+			
	География религий					+			
Блок 2	Вариативная часть								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (общее землеведение)			+					

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (география почв)								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение)								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности(комплексная практика)								

		Общепрофессиональные компетенции					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Блок 1	Базовая часть						
	История						
	Иностранный язык						+
	Философия						
	Культура речи в профессиональной деятельности						+
	Экономика образования						
	Социология и политология						
	Естественнонаучная картина мира						

	Основы математической обработки информации ЭАКА					
	Педагогика	+	+	+	+	
	Психология	+	+	+		
	Методика обучения и воспитания в области географии	+	+		+	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена					+
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					+
	Безопасность жизнедеятельности				+	+
	Физическая культура и спорт					
Блок 1	Вариативная часть					
	Правоведение				+	
	Современные методы научных исследований в географии					
	Геология					
	Общее землеведение					
	География почв с основами почвоведения					
	Ландшафтоведение			+		
	Общая экономическая и социальная география					
	Физическая география материков и океанов					

	Физическая география России					
	Геоинформационные системы					
	Экономическая и социальная география зарубежных стран					
	Экономическая и социальная география России					
	Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности					
	Современные средства оценивания результатов обучения					
	Элективные дисциплины по физической культуре					
	Информационные технологии в преподавании естественнонаучных					
	Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных					
	Культурология в системе естественнонаучного знания					
	Культурно-историческое знание в сфере естественнонаучного					
	Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных					
	Этические проблемы географической науки					
	Экологическая безопасность					
	Региональная экология					
	Методы географических исследований					

	История и философия географической науки					
	Страноведение					
	Краеведение					
	История биосфера с основами палеонтологии					
	Индикация состояния окружающей среды					
	Рекреационная география					
	Историческая география					
	Планетология					
	Физические и химические явления в географической оболочке					
	Эффективное поведение на рынке труда					
	Психологические барьеры в коммуникации					
	География Ярославской области					
	Регионоведение					
	Организация международного туризма					
	Право в сфере экологии					
	Картография с основами топографии					

	Геодезия					
	Биogeография					
	Географические закономерности биосфера					
	Психология общения					
	Человек и его потребности					
	История географии					
	История географических открытий					
	Геоэкология и природопользование					
	Основы природопользования					
	Этногеография					
	География религий					
Блок 2	Вариативная часть					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,	+				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,					

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Профессиональные компетенции	
		ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ПК-4: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
		ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Блок 1	Базовая часть				
	История				
	Иностранный язык				
	Философия				

	Культура речи в профессиональной деятельности									
	Экономика образования									
	Социология и политология									
	Естественнонаучная картина мира									
	Основы математической обработки информации ЭАКА									
	Педагогика		+				+	+		
	Психология									
	Методика обучения и воспитания в области географии			+	+		+	+	+	+
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									
	Безопасность жизнедеятельности									
	Физическая культура и спорт									
Блок 1	Вариативная часть									
	Правоведение			+						
	Современные методы научных исследований в географии							+	+	
	Геология	+					+		+	+
	Общее землеведение			+		+		+	+	+
	География почв с основами почвоведения					+				+







		Прочие компетенции
	<p>Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</p> <p>СК-1: способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования.</p> <p>СК-2: способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования</p>	

Блок 1	Базовая часть		
	История		
	Иностранный язык		
	Философия		
	Культура речи в профессиональной деятельности		
	Экономика образования		
	Социология и политология		
	Естественнонаучная картина мира		
	Основы математической обработки информации ЭАКА		
	Педагогика		
	Психология		
	Методика обучения и воспитания в области географии		
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Безопасность жизнедеятельности		
	Физическая культура и спорт		
Блок 1	Вариативная часть		
	Правоведение		
	Современные методы научных исследований в географии	+	
	Геология	+	

	Общее землеведение	+	+
	География почв с основами почвоведения	+	+
	Ландшафтovedение		
	Общая экономическая и социальная география	+	
	Физическая география материков и океанов	+	
	Физическая география России	+	
	Геоинформационные системы	+	+
	Экономическая и социальная география зарубежных стран	+	
	Экономическая и социальная география России	+	
	Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности		
	Современные средства оценивания результатов обучения		
	Элективные дисциплины по физической культуре		
	Информационные технологии в преподавании естественнонаучных		
	Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных		
	Культурология в системе естественнонаучного знания		
	Культурно-историческое знание в сфере естественнонаучного		

	Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных		
	Этические проблемы географической науки		
	Экологическая безопасность		
	Региональная экология		
	Методы географических исследований	+	
	История и философия географической науки	+	
	Страноведение	+	
	Краеведение	+	
	История биосфера с основами палеонтологии	+	
	Индикация состояния окружающей среды	+	
	Рекреационная география	+	
	Историческая география	+	
	Планетология	+	
	Физические и химические явления в географической оболочке	+	
	Эффективное поведение на рынке труда		
	Психологические барьеры в коммуникации		

	География Ярославской области	+	
	Регионоведение	+	
	Организация международного туризма	+	
	Право в сфере экологии	+	
	Картография с основами топографии	+	+
	Геодезия	+	+
	Биogeография	+	
	Географические закономерности биосфера	+	
	Психология общения		
	Человек и его потребности		
	История географии	+	
	История географических открытий	+	
	Геоэкология и природопользование	+	
	Основы природопользования	+	
	Этногеография	+	
	География религий	+	

Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,	+	+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,	+	+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,	+	+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,	+	+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта		+
	Педагогическая практика		
	Преддипломная практика		+

## 1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

## 1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

С учетом реализации ОП только на заочном отделении используются различные образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности.

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

*Для студентов:* включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:*

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн,

посредством электронной почты;

- использование электронных учебно-методических пособий;

- использование видеоматериалов в процессе обучения;

- технология индивидуального целеполагания;

- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

*Для одаренных студентов:* личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса. С первого курса планируется тесная контактная работа спреподавателем, участие в экспедициях, конференциях, симпозиумах, публикация совместных статей, в том числе в журналах рекомендуемых ВАК.

*Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:*

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;

- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;

- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;

- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;

- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;

- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудуоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;

- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;

- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;

- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом

предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии

выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

На естественно-географическом факультете осуществляется предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных занятий; наличие поручней на стенах.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут проводиться дополнительные занятия и консультации с использованием имеющихся технических средств обучения в специально оборудованных аудиториях. Студенты, относящиеся к этой категории, привлекаются к участию во внеучебной деятельности вуза - в факультетских и межфакультетских мероприятиях, организуемых Союзом студентов ЯГПУ и студенческим советом естественно-географического факультета, молодежного клуба РГО. Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения производственной (преддипломной) практики.

Внеаудиторная работа со студентами, в том числе, индивидуальное консультирование проводится с использованием возможностей Интернет-ресурсов, а также электронной образовательной среды с использованием соответствующего программного обеспечения.

При необходимости для прохождения практик создаются условия в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике. Проведение защиты отчета по практике студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья допускается дистанционно, с использованием on-line или off-line технологий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
Б.Охим В.П. Завойстый  
«06» 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:  
Географическое образование

Руководитель образовательной программы  
Георгица И.М., заведующий кафедрой  
физической географии, к.геог.н

Иег

**Составители:**

1. И.М. Георгица, заведующий кафедрой  
физической географии,  
к.геог.н., доцент



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры физической географии

Протокол № 7 от 05 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Эксперты:

2. И.С. Леонова, директор  
ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»



2. М.В. Белосельская, директор  
Ярославская Губернская гимназия  
имени святителя Игнатия Брянчанинова



## Содержание

1. Перечень компетенций .....	
1.1. Паспорт компетенций .....	
1.1.1. Общекультурные компетенции.....	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции .....	
1.1.3. Профессиональные компетенции .....	
1.1.4. Специальные компетенции.....	
1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП .....	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП.....	
2.1. Виды и формы контроля.....	
2.1.1. Текущий контроль .....	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам ... <b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности .....	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы .... <b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>	
2.2. Критерии и шкалы оценивания .....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания .....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания .....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания .....	
3. Государственная итоговая аттестация.....	
4. Методические рекомендации для преподавателей .....	
5. Основные оценочные средства ОП.....	
5.1. Оценочное средство «Анализ текста» .....	
5.2. Оценочное средство «Анкета» .....	
5.3. Оценочное средство «Беседа. Разработка» .....	
5.4. Оценочное средство «Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление» .....	
5.5. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ» .....	
5.6. Оценочное средство «Глоссарий. Составление».....	
5.7. Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка».. <b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>	
5.8. Оценочное средство «Доклад» .....	
5.9. Оценочное средство «Конспект» .....	
5.10. Оценочное средство «Конспект урока. Подготовка» .....	
5.11. Оценочное средство «Контрольная работа».....	
5.12. Оценочное средство «Конференция. Участие».....	
5.13. Оценочное средство «Кейс-технология» .....	
5.14. Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита».....	
5.15. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ».....	
5.16. Оценочное средство «Презентация» .....	
5.17. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение» .....	
5.18. Оценочное средство «Реферат» .....	
5.19. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка»..... <b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>	
5.20. Оценочное средство «Тест».....	
5.21. Оценочное средство «Портфолио. Создание».....	
5.22. Оценочное средство «Двигательный тест».....	

- 5.23. Оценочное средство «Эссе» .....
- 5.24. Оценочное средство «Проект. Подготовка» .....
- 5.25. Оценочное средство «Урок. Организация и проведение»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.26. Оценочное средство «Сочинение» .....

## **Введение**

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Географическое образование, Географическое образование в образовании представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Географическое образование;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.