

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Географическое образование**

**форма обучения:
заочная**

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017г. Протокол № 13.

Составители:

1. И.М. Георгица, заведующий кафедрой
физической географии, к.геог.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры физической географии

Протокол № 7 от 05 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. И.С. Леонова, директор
ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»



2. М.В. Белосельская, директор
Ярославская Губернская гимназия
имени святителя Игнатия Брянчанинова



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – программа бакалавриата), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1426 от 4 декабря 2015 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 января 2016 года регистрационный № 40536);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых от 8 сентября 2015 года № 613н.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** с направленностью **Географическое образование** при заочной форме обучения составляет **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих **блоков**:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем программы бакалавриата составляет **240** зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: и направленности (профилю) Географическое образование принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 44.03.01 «Педагогическое образование» состоит в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечения достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**:

- педагогическая
- исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагога» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессиональной деятельности по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования; сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Направленность профиля направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы бакалавриата на педагогическую и исследовательскую виды деятельности в рамках направления подготовки. Обусловлена модернизационными процессами, происходящими на всех ступенях образования и предполагающими подготовку конкурентно способного выпускника, готового к осуществлению профессиональной деятельности по выполнению требований ФГОС ООО и СОО в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса по учебному предмету «География»; создания условий для равного доступа к получению географического образования разных групп учащихся.

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Географическое образование подготовлен к реализации трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- преподаватель в средней школе;
- преподаватель в системе специального образования;

Б) к выполнению профессиональных функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования: общепедагогическая функция обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

В) к выполнению профессиональных функций на следующих уровнях образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- начальное профессиональное образование;
- обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Географическое образование

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата* в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования (СК-1)
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования» (СК-2)

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
и оценочно-диагностических средств направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Географическое образование»**

| | | Общекультурные компетенции | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | | | | |
| | История | | + | | | | + | | | |
| | Иностранный язык | | | | + | + | + | | | |
| | Философия | + | | | + | | + | | | |
| | Культура речи в профессиональной деятельности | | | | + | | | | | |
| | Экономика образования | + | | | | | | | | |
| | Социология и политология | + | | | | + | | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | + | | + | | | | | | |
| | Основы математической обработки информации ЭАКА | | | + | | | | | | |
| | Педагогика | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | + | + | | | |
| | Педагогическая практика | | | | | | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | | |

| | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|---|--|
| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | |
| | История | | | | | | |
| | Иностранный язык | | | | | + | |
| | Философия | | | | | | |
| | Культура речи в профессиональной деятельности | | | | | + | |
| | Экономика образования | | | | | | |
| | Социология и политология | | | | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--|---|
| | Основы математической обработки информации ЭАКА | | | | | | |
| | Педагогика | + | + | + | + | | |
| | Психология | + | + | + | | | |
| | Методика обучения и воспитания в области географии | + | + | | + | | |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | + |
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | + |
| | Безопасность жизнедеятельности | | | | + | | + |
| | Физическая культура и спорт | | | | | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | | | |
| | Правоведение | | | | + | | |
| | Современные методы научных исследований в географии | | | | | | |
| | Геология | | | | | | |
| | Общее землеведение | | | | | | |
| | География почв с основами почвоведения | | | | | | |
| | Ландшафтоведение | | | + | | | |
| | Общая экономическая и социальная география | | | | | | |
| | Физическая география материков и океанов | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Физическая география России | | | | | | |
| | Геоинформационные системы | | | | | | |
| | Экономическая и социальная география зарубежных стран | | | | | | |
| | Экономическая и социальная география России | | | | | | |
| | Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности | | | | | | |
| | Современные средства оценивания результатов обучения | | | | | | |
| | Элективные дисциплины по физической культуре | | | | | | |
| | Информационные технологии в преподавании естественнонаучных | | | | | | |
| | Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных | | | | | | |
| | Культурология в системе естественнонаучного знания | | | | | | |
| | Культурно-историческое знание в сфере естественнонаучного | | | | | | |
| | Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных | | | | | | |
| | Этические проблемы географической науки | | | | | | |
| | Экологическая безопасность | | | | | | |
| | Региональная экология | | | | | | |
| | Методы географических исследований | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | История и философия географической науки | | | | | | |
| | Страноведение | | | | | | |
| | Краеведение | | | | | | |
| | История биосферы с основами палеонтологии | | | | | | |
| | Индикация состояния окружающей среды | | | | | | |
| | Рекреационная география | | | | | | |
| | Историческая география | | | | | | |
| | Планетология | | | | | | |
| | Физические и химические явления в географической оболочке | | | | | | |
| | Эффективное поведение на рынке труда | | | | | | |
| | Психологические барьеры в коммуникации | | | | | | |
| | География Ярославской области | | | | | | |
| | Регионоведение | | | | | | |
| | Организация международного туризма | | | | | | |
| | Право в сфере экологии | | | | | | |
| | Картография с основами топографии | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|
| | Геодезия | | | | | | |
| | Биогеография | | | | | | |
| | Географические закономерности биосферы | | | | | | |
| | Психология общения | | | | | | |
| | Человек и его потребности | | | | | | |
| | История географии | | | | | | |
| | История географических открытий | | | | | | |
| | Геоэкология и природопользование | | | | | | |
| | Основы природопользования | | | | | | |
| | Этногеография | | | | | | |
| | География религий | | | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, | | | | | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, | + | | | | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, | | | | | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Культура речи в профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| | Экономика образования | | | | | | | | | |
| | Социология и политология | | | | | | | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | | | | | | | | | |
| | Основы математической обработки информации ЭАКА | | | | | | | | | |
| | Педагогика | | | + | | | + | + | | |
| | Психология | | | | | | | | | |
| | Методика обучения и воспитания в области географии | | | | + | + | | + | + | + |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | | |
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | |
| | Физическая культура и спорт | | | | | | | | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | | | | | | |
| | Правоведение | | | | + | | | | | |
| | Современные методы научных исследований в географии | | | | | | | | + | + |
| | Геология | + | | | | | + | | + | + |
| | Общее землеведение | | | | + | | + | | + | + |
| | География почв с основами почвоведения | | | | | | + | | | + |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и | | | | | | | | | + |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и | | | | | | + | | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и | | | | | | | | + | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и | | | | | | + | | | |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Педагогическая практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Прочие компетенции | |
| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | СК-1: способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. | СК-2: способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Блок 1 | Базовая часть | | |
| | История | | |
| | Иностранный язык | | |
| | Философия | | |
| | Культура речи в профессиональной деятельности | | |
| | Экономика образования | | |
| | Социология и политология | | |
| | Естественнонаучная картина мира | | |
| | Основы математической обработки информации ЭАКА | | |
| | Педагогика | | |
| | Психология | | |
| | Методика обучения и воспитания в области географии | | |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | |
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | | |
| | Физическая культура и спорт | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | |
| | Правоведение | | |
| | Современные методы научных исследований в географии | + | |
| | Геология | + | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Общее землеведение | + | + |
| | География почв с основами почвоведения | + | + |
| | Ландшафтоведение | | |
| | Общая экономическая и социальная география | + | |
| | Физическая география материков и океанов | + | |
| | Физическая география России | + | |
| | Геоинформационные системы | + | + |
| | Экономическая и социальная география зарубежных стран | + | |
| | Экономическая и социальная география России | + | |
| | Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности | | |
| | Современные средства оценивания результатов обучения | | |
| | Элективные дисциплины по физической культуре | | |
| | Информационные технологии в преподавании естественнонаучных | | |
| | Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных | | |
| | Культурология в системе естественнонаучного знания | | |
| | Культурно-историческое знание в сфере естественнонаучного | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных | | |
| | Этические проблемы географической науки | | |
| | Экологическая безопасность | | |
| | Региональная экология | | |
| | Методы географических исследований | + | |
| | История и философия географической науки | + | |
| | Страноведение | + | |
| | Краеведение | + | |
| | История биосферы с основами палеонтологии | + | |
| | Индикация состояния окружающей среды | + | |
| | Рекреационная география | + | |
| | Историческая география | + | |
| | Планетология | + | |
| | Физические и химические явления в географической оболочке | + | |
| | Эффективное поведение на рынке труда | | |
| | Психологические барьеры в коммуникации | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | География Ярославской области | + | |
| | Регионоведение | + | |
| | Организация международного туризма | + | |
| | Право в сфере экологии | + | |
| | Картография с основами топографии | + | + |
| | Геодезия | + | + |
| | Биогеография | + | |
| | Географические закономерности биосферы | + | |
| | Психология общения | | |
| | Человек и его потребности | | |
| | История географии | + | |
| | История географических открытий | + | |
| | Геоэкология и природопользование | + | |
| | Основы природопользования | + | |
| | Этногеография | + | |
| | География религий | + | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Блок 2 | Вариативная часть | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, | + | + |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, | + | + |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, | + | + |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, | + | + |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, | + | + |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта | | + |
| | Педагогическая практика | | |
| | Преддипломная практика | | + |

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

С учетом реализации ОП только на заочном отделении используются различные образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности.

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн,
- посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса. С первого курса планируется тесная контактная работа преподавателем, участие в экспедициях, конференциях, симпозиумах, публикация совместных статей, в том числе в журналах рекомендуемых ВАК.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом

предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии

выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.


На естественно-географическом факультете осуществляется предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных занятий; наличие поручней на стенах.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут проводиться дополнительные занятия и консультации с использованием имеющихся технических средств обучения в специально оборудованных аудиториях. Студенты, относящиеся к этой категории, привлекаются к участию во внеучебной деятельности вуза - в факультетских и межфакультетских мероприятиях, организуемых Союзом студентов ЯГПУ и студенческим советом естественно-географического факультета, молодежного клуба РГО. Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения производственной (преддипломной) практики.

Внеаудиторная работа со студентами, в том числе, индивидуальное консультирование проводится с использованием возможностей Интернет-ресурсов, а также электронной образовательной среды с использованием соответствующего программного обеспечения.

При необходимости для прохождения практик создаются условия в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике. Проведение защиты отчета по практике студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья допускается дистанционно, с использованием on-line или off-line технологий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Географическое образование**

Руководитель образовательной программы
Георгица И.М., заведующий кафедрой
физической географии, к.геог.н



Составители:

1. И.М. Георгица, заведующий кафедрой
физической географии,
к.геог.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры физической географии

Протокол № 7 от 05 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

2. И.С. Леонова, директор
ГООУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»



2. М.В. Белосельская, директор
Ярославская Губернская гимназия
имени святителя Игнатия Брянчанинова



Содержание

| | |
|---|--|
| 1. Перечень компетенций | |
| 1.1. Паспорт компетенций | |
| 1.1.1. Общекультурные компетенции..... | |
| 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции | |
| 1.1.3. Профессиональные компетенции | |
| 1.1.4. Специальные компетенции..... | |
| 1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | |
| 2. Оценка освоения планируемых результатов ОП..... | |
| 2.1. Виды и формы контроля | |
| 2.1.1. Текущий контроль | |
| 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам ... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности | |
| 2.1.4. Государственная итоговая аттестация..... | |
| 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.2. Критерии и шкалы оценивания | |
| 2.2.1. Базовые схемы оценивания | |
| 2.2.2. Типовые схемы оценивания | |
| 2.2.3. Специализированные схемы оценивания | |
| 3. Государственная итоговая аттестация..... | |
| 4. Методические рекомендации для преподавателей | |
| 5. Основные оценочные средства ОП..... | |
| 5.1. Оценочное средство «Анализ текста» | |
| 5.2. Оценочное средство «Анкета» | |
| 5.3. Оценочное средство «Беседа. Разработка» | |
| 5.4. Оценочное средство «Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление» | |
| 5.5. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ» | |
| 5.6. Оценочное средство «Глоссарий. Составление»..... | |
| 5.7. Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка» .. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.8. Оценочное средство «Доклад»..... | |
| 5.9. Оценочное средство «Конспект» | |
| 5.10. Оценочное средство «Конспект урока. Подготовка» | |
| 5.11. Оценочное средство «Контрольная работа»..... | |
| 5.12. Оценочное средство «Конференция. Участие» | |
| 5.13. Оценочное средство «Кейс-технология» | |
| 5.14. Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита»..... | |
| 5.15. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»..... | |
| 5.16. Оценочное средство «Презентация» | |
| 5.17. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение» | |
| 5.18. Оценочное средство «Реферат» | |
| 5.19. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка»..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.20. Оценочное средство «Тест»..... | |
| 5.21. Оценочное средство «Портфолио. Создание»..... | |
| 5.22. Оценочное средство «Двигательный тест»..... | |

- 5.23. Оценочное средство «Эссе»
- 5.24. Оценочное средство «Проект. Подготовка»
- 5.25. Оценочное средство «Урок. Организация и проведение»..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.26. Оценочное средство «Сочинение»

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Географическое образование, Географическое образование в образовании представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Географическое образование;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.