

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д.Ушинского»

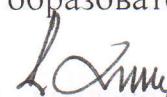
УТВЕРЖДАЮ:  
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по организации  
образовательной деятельно-  
сти и обеспечений условий  
образовательного процесса

  
В.П. Звойстый  
« 06 » 06 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки

**06.03.01 Биология**

**направленность (профиль) программы:**

**Био- и фармтехнологии**

**форма обучения:**

**очная**

**ЯРОСЛАВЛЬ 2020**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП) одобрена Ученым советом университета 02 июня 2020 года, протокол № 9.

**Составитель (и):**

1. О.Л. Лазарева, и.о. зав. кафедрой биологии и методики обучения биологии им. К.Д. Ушинского, доцент, к.б.н.
2. М.К. Корсаков, директор ЦТФТ им. М.В. Дорогова, д.хим.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании выпускающей кафедры биологии и методики обучения биологии, протокол № 9 от «28» мая 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперт (ы):**

1. И.В. Филиппов, профессор, д.б.н.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (ОПОП), реализуемая в ФГБОУ ВО «Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки Био- и фармтехнологии представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки. ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ЯГПУ им К.Д. Ушинского; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата высшего образования – программа подготовки (далее – программа бакалавриата), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 06.03.01 Биология (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 06.03.01 Биология (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 944 от 07.08.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 регистрационный № 33812);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 №31402);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

**Целью программы бакалавриата** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности. Целью (миссией) ОПОП является подготовка кадров для научно-исследовательских, проектных организаций, предприятий микробиологической, фармацевтической и пищевой промышленности, а также организаций, осуществляющих контроль и надзор за эксплуатацией биотехнологических производств, состоянием окружающей среды и качеством биопрепараторов. Проектирование ОПОП бакалавриата осуществлялось с учетом необходимости формирования естественнонаучного направления подготовки «Биология» на основе уровневого подхода к реализации основных образовательных программ, особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда. Формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, т.е. способностей применять знания, умения и личностные качества для успешной производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в области промышленной био- и фармтехнологии.

**Срок получения образования по программе бакалавриата** по направлению подготовки 06.03.01 Биология с направленностью 06.03.01 Биология, профиль Био- и фармтехнологии при очной форме обучения составляет **4 года**.

**Структура образовательной программы бакалавриата** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Объем программы** бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

## **1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ**

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

**Требования к лицам, желающим освоить программу** бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология и направленности (профилю) Био- и фармтехнологии принимаются граждане, имеющие полное среднее образование.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- исследование живой природы и ее закономерностей;
- использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях;
- охрана природы.

Область профессиональной деятельности бакалавров биологии включает получение и исследование ферментов, вирусов, микроорганизмов, клеточных культур животных и растений, продуктов их биосинтеза и биотрансформации; применение технологий получения продукции с использованием микробиологического синтеза, биокатализа, генной и клеточной инженерии.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 06.03.01 Биология состоит в:

- научно-исследовательская деятельность:*
  - научно-исследовательская деятельность в составе группы;
  - подготовка объектов и освоение методов исследования;
  - участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике;
  - выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;
  - анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;
  - составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;
  - участие в разработке новых методических подходов;
  - участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций;
- организационная и управленческая деятельность:*
  - участие в планировании и проведении мероприятий по охране природы, оценке и восстановлении биоресурсов, управлении природопользованием и его оптимизации;
  - участие в организации полевых и лабораторных работ, семинаров,

конференций;

участие в составлении сметной и отчетной документации;

обеспечение техники безопасности;

*информационно-биологическая деятельность:*

работа со справочными системами, поиск и обработка научно-биологической информации, участие в подготовке и оформлении отчетов и патентов.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

- исследование живой природы и ее закономерностей;
- использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях;
- охрана природы.

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- микроорганизмы, клеточные культуры животных и растений, вирусы, ферменты, биологически активные вещества;
- приборы и оборудование для исследования свойств используемых микроорганизмов, клеточных культур, получаемых в лабораторных и промышленных условиях;
- установки и оборудование для проведения биотехнологических процессов;
- пищевые биотехнологии;
- средства контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от влияния промышленного производства.

#### **Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- информационно-биологическая.

### **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОПОП**

Обеспечивает подготовку специалистов, владеющих навыками научно-производственной, организационно-управленческой и научно-исследовательской работы, способных проводить экспериментальные и теоретические исследования по современным проблемам и методам прогнозирования численности популяции диких животных и управления ими; проблемам и методам охраны и воспроизводства промысловых и хозяйствственно-ценных животных; типологии охотничьих угодий и основам организации устойчивости соответствующих экосистем; методам управления охотничьим хозяйством.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

### **1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Био- и фармтехнологии**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);
- способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосфера, способностью использовать методы наблюдения, описания,

идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3);

- способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем (ОПК-4);

- способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности (ОПК-5);

- способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой (ОПК-6);

- способностью применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике (ОПК-7);

- способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции (ОПК-8);

- способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами (ОПК-9);

- способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10);

- способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-11);

- способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12);

- готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования (ОПК-13);

- способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14).

### **профессиональными компетенциями (ПК)**

научно-исследовательская деятельность:

- способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);

- способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6);

информационно-биологическая деятельность:

- способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-8).

#### **специальными компетенциями (СК)**

- знает принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, участвует в планировании и реализации соответствующих мероприятий (СК-1);
- понимает и применяет на практике методы управления в сфере биотехнологии, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (СК-2);
- занимается просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (СК-3).

#### **1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП**

##### **Паспорт компетенции**

Паспорт компетенции, является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки.

Паспорт компетенции включает разделы:

- определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции;
- место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОПОП по направлению подготовки бакалавра;
- структура компетенции;

- уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра;
- трудоемкость компетенции.

Паспорт компетенции составляется по следующей форме:

- Цель программы формирования компетенции
- Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов вуза компетенции
  - Этапы формирования у студентов вуза компетенции
  - Основные пути, методы и технологии формирования компетенции
  - Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции

**Таблица 1. Матрица соответствия компетенций ОПОП ВО и оценочно-диагностических средств направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль Био- и фармтехнологии**

Цикл, дисциплины учебного плана	Б.1.В Вариативная часть									
Шифр компетенции	Наименование дисциплин									
	Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности	Естественно-научная картина мира	Аналитическая химия	Физическая и коллоидная химия	Неорганический синтез	Органический синтез	Основы пищевой биотехнологии	Фармацевтическая химия	Фармакология	Химия высокомолекулярных соединений
<b>ОК-1</b>			+							
<b>ОК-2</b>		+								
<b>ОК-3</b>										
<b>ОК-4</b>										
<b>ОК-5</b>	+									
<b>ОК-6</b>										
<b>ОК-7</b>						+				
<b>ОК-8</b>										
<b>ОК-9</b>										+
Общекультурные компетенции										
<b>ОК-1</b>										
<b>ОК-2</b>										
<b>ОК-3</b>										
<b>ОК-4</b>										
<b>ОК-5</b>										
<b>ОК-6</b>										
<b>ОК-7</b>										
<b>ОК-8</b>										
<b>ОК-9</b>										
Общепрофессиональные компетенции										
<b>ОПК-1</b>										
<b>ОПК-2</b>				+						
<b>ОПК-3</b>			+			+				
<b>ОПК-4</b>							+			
<b>ОПК-5</b>								+		
<b>ОПК-6</b>					+					+

ОПК-7													
ОПК-8													
ОПК-9													
ОПК-10													
ОПК-11								+					+
ОПК-12									+	+			
ОПК-13													
ОПК-14									+				
<b>Профессиональные компетенции</b>													
ПК-1				+	+					+	+		
ПК-2	+		+			+			+	+			
ПК-6													
ПК-8		+											+
<b>Специальные компетенции</b>													
СК-1													
СК-2													
СК-3													

Цикл, дисциплины учебного плана	Б.1.В.ДВ												
	Дисциплины по выбору												
Шифр компетенции	Наименование дисциплин												
	Экологическая биотехнология / Применение биотехнологии в решении проблем окружающей среды	Химия пищи и основы рационального питания / Современные проблемы нутрициологии	Основы научных исследований / Научно-технические основы биотехнологии.	Метрология, стандартизация и сертификация / Учение о биосфере и природной зональности	Моделирование химических процессов / Компьютерные технологии в химии	Агробиотехнология / Иотехнология растений	Оценка риска здоровья / Общая гигиена и охрана труда	Процессы и аппараты биотехнологии / Технологическое обеспечение	Фармакогнозия / Медицинская химия	Токсикология / Токсикологическая химия	Иммунология / Иммунные процессы в организме	Патология / патологическая анатомия	
<b>Общекультурные компетенции</b>													
ОК-1													
ОК-2													
ОК-3													
ОК-4													
ОК-5								+					

ОК-6													
ОК-7			+										
ОК-8												+	
ОК-9							+					+	

#### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1													
ОПК-2												+	
ОПК-3							+						
ОПК-4												+	
ОПК-5										+		+	
ОПК-6										+			
ОПК-7													
ОПК-8													
ОПК-9													
ОПК-10	+				+	+							
ОПК-11			+										
ОПК-12										+			
ОПК-13													
ОПК-14													

#### Профессиональные компетенции

ПК-1					+								
ПК-2		+						+	+				
ПК-6			+	+		+							
ПК-8													

#### Специальные компетенции

СК-1					+								
СК-2													
СК-3													

Цикл, дисциплины учебного плана	Б2 Практики					Б3 Государственная итоговая аттестация								
	Б2.В Вариативная часть					Б3.Б Базовая часть								
Шифр компетенции	Наименование дисциплин								Наименование дисциплин					

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (зоология)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (микробиология)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в химических лабораториях)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика	Подготовка и сдача государственного экзамена	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	---	--	---	---	---	------------------------	--	--

#### Общекультурные компетенции

ОК-1							+	
ОК-2							+	
ОК-3							+	
ОК-4							+	
ОК-5							+	+
ОК-6							+	+
ОК-7							+	+
ОК-8							+	
ОК-9							+	

#### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1							+	+
ОПК-2							+	+
ОПК-3	+	+	+	+			+	
ОПК-4							+	
ОПК-5							+	
ОПК-6	+						+	+
ОПК-7							+	
ОПК-8							+	
ОПК-9							+	
ОПК-10				+			+	
ОПК-11							+	
ОПК-12							+	
ОПК-13							+	
ОПК-14							+	+

#### Профессиональные компетенции

ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2		+	+	+	+	+	+	+
ПК-6					+	+	+	+
ПК-8					+	+	+	+

#### Специальные компетенции

СК-1		+					+	
СК-2		+					+	

CK-3		+					+	
------	--	---	--	--	--	--	---	--

## **1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

### **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебновоспитательного процесса.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 50 % аудиторных занятий. При разработке образовательной программы для каждого модуля (учебной дисциплины) предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. В учебном процессе запланированы традиционные формы проведения занятий – лекции, практические и лабораторные работы и самостоятельная работа. В учебном процессе используются инновационные формы работы. В изучении учебных дисциплин большое значение имеет организация самостоятельной работы студентов. При её организации учитывается деятельностный подход, возможность выбора индивидуального маршрута освоения дисциплины, методы, способствующие развитию творчества, приобретения навыков исследовательской работы. Значительное место отводится индивидуальным консультациям.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов. Широко используются методы проблемного обучения – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, процесс создания и решения проблемных ситуаций. Это организованный преподавателем способ активного взаимодействия студента с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он

приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. В совместной деятельности студент не просто перерабатывает информацию; усваивая новое, он переживает этот процесс как субъективное открытие еще не известного ему знания, как постижение и понимание научных фактов, принципов, способов или условий действия, как личностную ценность, обуславливающую развитие познавательной мотивации, интереса к содержанию географии.

Вводится в обучение и опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях. В летний период на учебных полевых практиках широко применяются методы самостоятельной исследовательской работы. По результатам проведения полевых исследований собран материал, использующийся в процессе обучения. Таким образом, в практике обучения широко используются методы экспедиционной исследовательской работы. С появлением возможностей компьютерных технологий, используются материалы на электронных носителях, связь с преподавателем при необходимости и в ходе индивидуальной работы осуществляется по электронной почте.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студентов в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

- методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

- работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергийным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой. Также при обучении предусмотрен переход обучающихся на индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план (далее ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе утвержденного учебного плана по соответствующей ОПОП. ИУП разрабатывается в течение 10 дней с момента выхода приказа о дальнейшем обучении обучающегося по ИУП. ИУП включает перечень дисциплин (модулей), практик с указанием сроков их изучения и форм контроля, которые предусмотрены учебным планом ОПОП.

ИУП, предусматривающий освоение ОПОП в ускоренный срок, должен содержать сведения о переаттестации (перезачете) дисциплин и (или) отдельных практик: объем академических часов и зачетных единиц по дисциплине и (или) практике, подлежащих переаттестации; переаттестованные формы промежуточной аттестации. На ИУП могут быть переведены:

– обучающиеся, имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОПОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;

– обучающиеся, имеющие документ о среднем профессиональном образовании соответствующего профиля, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, имеющие документ о высшем образовании;

– обучающиеся, зачисленные в порядке перевода или восстановления при наличии расхождения в учебных планах по ранее осваиваемой и осваиваемой в настоящее время образовательным программам;

– обучающиеся, переведенные внутри Университета с одной ОПОП на другую (в том числе с изменением формы обучения: очной, очно-заочной, заочной) или с одной формы обучения на другую (в том числе с изменением ОП) при наличии расхождения в учебных планах по ранее осваиваемой и осваиваемой в настоящее время образовательным программам;

– обучающиеся, не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по

состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;

– обучающиеся, имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;

– обучающиеся, направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;

– обучающиеся, являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;

– обучающиеся, совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;

– обучающиеся, совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;

– обучающиеся, находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;

– обучающиеся, имеющие иные исключительные основания.

Перевод обучающихся на обучение по ИУП не зависит от формы и основы обучения. Для оформления перевода на обучение по ИУП, обучающийся подает заявление на имя ректора ЯГПУ с обоснованием необходимости такого перевода. К заявлению могут быть приложены следующие документы:

– справка об обучении из учебного заведения, где обучающийся получает параллельно второе высшее образование;

– копия диплома о среднем профессиональном образовании;

– заверенная копия трудовой книжки или справка с места работы;

– ходатайство спортивных организаций с указанием сроков проведения тренировок, сборов и т.п.;

– копия свидетельства о рождении ребёнка;

– медицинская справка;

– другие документы, подтверждающие необходимость перевода студента на ИУП.

Обучающиеся, переводимые на ИУП, могут быть освобождены от обязательного посещения занятий по общему расписанию и выполняют программные требования дисциплин учебного плана в индивидуально установленные сроки и по индивидуальным заданиям преподавателей.

Преподаватель определяет задания для самостоятельной работы обучающегося, расписание консультаций и сроки контроля. ИУП рассматривается аттестационной комиссией факультета, распечатывается в 3

экземплярах: один экземпляр прилагается к заявлению, второй – храниться в деканате, третий выдается обучающемуся на руки.

На основании личного заявления и сопровождающих документов готовится приказ о переводе обучающегося на ИУП. С приказом о переводе обучающегося на ИУП деканат знакомит старосту группы и наставника группы. Староста группы в журнале посещаемости в графе напротив фамилии студента делает отметку «Переведен(а) на индивидуальный учебный план до ДД.ММ.ГГ». Обучающиеся по ИУП, обязаны проходить промежуточную аттестацию и сдавать зачеты и экзамены согласно учебному плану и графику учебного процесса. В случае обучения по договору на оказании платных образовательных услуг заказчик не освобождается от оплаты за обучение в период нахождения обучающегося на обучении по ИУП и вносит плату за обучение в полном объеме. Невыполнение обучающимся требований, содержащих в настоящем Положении, дает право администрации Университета лишать обучающегося уже оформленного ИУП и исключает возможность обучения по ИУП в дальнейшем. Контроль за выполнением обучающимся ИУП осуществляется декан соответствующего факультета.

#### Технологии индивидуализации обучения

При реализации ОП используются различные образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

- включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений;
- личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста;
- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты: обсуждение полученных заданий, консультации по ходу их выполнения, проверка выполненных заданий, присланных в электронном виде, с комментариями и замечаниями преподавателя.

При работе со студентами также используются следующие образовательные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, размещенные на электронной платформе Moodle ЯГПУ;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными студентами используется такая образовательная технология, как личностно-ориентированная направленность

учебно-воспитательного процесса. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса Программа бакалавриата обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям.)

Реализация данной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы и (или) электронные библиотеки, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)). Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечная система обеспечивает индивидуальный доступ для каждого обучающего из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в

соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

- 1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>).
- 2) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
- 4) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- 5) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).
- 6) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).
- 7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 8) ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).
- 9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).
- 10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).
- 11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки. Материально-техническое обеспечение учебного процесса Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным

правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс с программным обеспечением по ГИС, рабочее место географа, специализированные лаборатории и специально оборудованные кабинеты по усмотрению образовательной организации в соответствии с профилем программы.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программ бакалавриата на созданных в установленном порядке на предприятиях (в организациях) кафедрах или иных структурных подразделениях образовательной организации обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной организации и созданных в установленном порядке на предприятиях (в организациях) кафедрах или иных структурных подразделениях образовательной организации.

Образовательная организация, использующая материальную базу предприятий (организаций), заключает договор на ее использование. Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений должна составлять не менее 10 кв. метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Финансирование реализации программ бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки. Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования для реализации программ бакалавриата по данному направлению подготовки устанавливаются уполномоченным органом исполнительной власти с учетом следующих параметров:

- 1) соотношение численности преподавателей и обучающихся: - при очной форме обучения 1:10; - при очно-заочной форме обучения 1:12;
- 2) требуется содержание сложного лабораторного оборудования и (или) использования специализированных материальных запасов;
- 3) необходимость организации стационарных практик, выездных практик и выездных полевых практик.

При организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться иные источники финансирования, не запрещенные законом. Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебнолабораторной

площадью 32599,6 кв. м, предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009 г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области).

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актовых зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 кв. м. Кафедра физической биологии и методики обучения биологии, химии, теории и методики преподавания химии располагают аудиторной учебной базой, соответствующей санитарно-техническим нормам, необходимой для проведения всех видов занятий, научно-исследовательской работы и практик.

В аудиториях имеется необходимая инструментальная, приборная база, лабораторная посуда в соответствии с выбранным профилем.

В состав аудиторного фонда кафедры входят учебная лаборатория ботаники, учебная лаборатория зоологии, учебная аудитория физиологии, учебная аудитория общей химии, органической химии. В компьютерных классах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется более 15 рабочих мест для проведения учебных занятий, статистической обработки данных научных исследований. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. Лекционные занятия по большинству дисциплин специальности ведутся в аудиториях, оборудованных мультимедийной техникой. Для выполнения обучающимися курсовых работ и выпускной квалификационной работы им предоставлена возможность использования научного оборудования вуза и других научноисследовательских организаций, с которыми ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеет договоры о сотрудничестве.

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Био- и фармтехнологии» направления «Биология» в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС3+.

Методический кабинет отечественной истории, оснащенный специальной научной литературой: учебные пособия. Лингафонный кабинет, видеомагнитофон, специальная литература, словари. Кабинет каф. философии: учебные пособия, методические пособия. Кабинет экономики: учебные пособия (15), дидактический и раздаточный материал.

Лаборатория - зоологический музей: лабораторные столы на 16 мест, лотки с хим. препаратами, гербарии, атласы-определители лишайников, настенный экран, раздаточный материал, лупа ручная, скальпели, ножницы, препаровальные иглы, препаровальные лотки, кюветы, курвиметр, микроскопы, бинокуляры, чашки Петри, энтомологические булавки (500), термостат (1), спиртовки (20), пинцеты (20), предметные и покровные стекла (50), пробирки

(50), портативные приборы химического анализа (5), определители, таблицы по темам дисциплины, учебная литература.

Лаборатории механики: наклонная плоскость (1), динамометры (15), весы с разновесами (4). Лаборатория электричества: вольтметр (6), амперметр (6), омметр (7), аккумуляторы (10), электрошнит. Лаборатория, оптики: оптическая скамья (2), линзы (5), лупы (6), монохроматоры (2), дифракционная решетка (1).

Лаборатория общей и неорганической химии: лаборат. столы (6), вытяжные шкафы (2), дистиллятор (1), лабораторные штативы (20), химическая посуда (25 наименований, более 1000 предметов), реактивы (более 500 наименований), нагревательные приборы (20 шт.), водяные и песчаные бани, сушильные шкафы, муфельные печи (19 предметов), магнитные мешалки (6 шт.)

Лаборатория органической химии: комплект оборудованных лаборат. столов на 15 мест, центрифуги (2), иономеры (3), электронные весы (5), рН-метры (3), роторные испарители (4), термостаты (2), вакуумные насосы, стеклянная посуда и химические реактивы

Кабинет физической географии: метеоплощадка с гидрометеорологическим оборудованием. Лаборатория геохимии и почвоведения: геохимическое оборудование, в том числе нефелометры (8), калориметры (8), ионометры (6), потенциометры (7), оборудование для почвенно-экологических исследований. Кабинет региональной географии: книжный фонд, фонд Атласов, глобусы (4) Геологический музей: стеллажи с подсветкой, экспозиция горных пород и минералов (более 1 тыс. экспонатов), палеонтологическая коллекция, настенные учебно-наглядные пособия по геологии.

Лаборатория микробиологии вирусологии: микроскопы (16), весы торсионные (3), ФЭК (1), насос вакуумный (1), термостат (2), центрифуга (1), коллекции (2), спиртовки (10), набор реактивов (2 комплекта), стеклянная посуда

Лаборатория ботаники: лабораторные столы на 16 мест, микроскопы (16), биопрепараты (50 наимен.), гербарный фонд (более 100 тыс. листов)

Лаборатория физиологии растений: микроскопы (16), ФЭК (1), насос вакуумный (2), термостат (2), центрифуга (1), сушильный шкаф (1), предметные и покровные стекла (1000), коллекции (2), ванночки для проращивания семян (10), набор Магницкого (6), осветители (8)

Лаборатория анатомии и физиологии 1: компьютеры (2), микроскопы (10), комплекты микропрепараторов (10), препаровальные ванночки (20), лабораторные животные, электростимулятор (2), кимограф (3), миограф (3), набор химических веществ парафинированные ванночки (10), пинцеты (30), скальпели (30), лабораторный штатив (5), гальванический пинцет (5), методические пособия, таблицы, комплекты микропрепараторов

Лаборатория анатомии и физиологии 2: компьютеры (2), хронорефлексометр (1), периметр Форстера (5), секундомер (5), метроном (3), методические пособия, таблицы, центрифуга (1), холодильник бытовой с морозильной камерой (1), термостат (1), термобаня (1), дистиллятор (1),

микроскоп (10), лупа ручная (20), пипетки, прибор Панченкова (2), гемометр Сали (8), стеклянные капилляры, часовые стекла, чашки Петри

Анатомический музей: лабораторные столы с подсветкой лотки с хим. препаратами (8), комплекты микропрепараторов (15), лупа ручная (20), скальпели (20), ножницы (20), препаровальные иглы (20), препаровальные лотки (20), кюветы (10), микроскопы (10), бинокуляры (10), методические пособия, таблицы.

Лаборатория биохимии: лабораторные столы (10), pH-метры (4), ионометры (2), биопрепараторы (20), магнитные мешалки (4), вакуумный насос (1), терmostаты (2), стеклянная посуда

Аквариальная: инкубационный аппарат (1), столы для аквариумов (10), столы лабораторные (2). аквариумы емкостью 100 л (6), аквариумы емкостью 40 л (2), аквариумы емкостью 250 л (2), обогреватели с регулятором температуры мощностью 250 вт (6), обогреватели с регулятором температуры мощностью 350 вт (2), обогреватели с регулятором температуры мощностью 100 вт (6), компрессоры воздушные (3), внутренние турбинные фильтры мощностью 10 вт (10), осветители люминесцентные 30 вт (12), осветители люминесцентные 20 вт (4), осветители люминесцентные 40-60 вт (6), сачки д/аквариума (10), термометры д/аквариума (10), сифоны д/очистки аквариума (4), ведра пластиковые (4), емкости пластмассовые д/ отстоя воды по 40 л (5), шланги пластиковые (20 м), pH-метр (1), набор химикатов для определения жесткости воды, лабораторная посуда (колбы, пипетки, бюретки, мешалки и пр.), эл. плитка (1), пинцеты, препаровальные иглы, скальпели, ножницы, поддоны эмалированные (3)

Лаборатория гидробиологии и ихтиопатологии: весы (3), термостат (2), муфельная печь (1), сушильный шкаф (1), дистиллятор (1), водяная баня, автоклав (1), центрифуга (1), мерные стаканы и цилиндры (50), градуированные пипетки (50), ручные дозаторы (20), столик для вскрытия рыб (1), кюветы (30), микроскоп (20), бинокуляр (15), наборы реактивов, чашки Петри (70), пробирки, колбы, градуированные и пастеровские пипетки, предметные и покровные стекла, стерилизатор (1), шпатели, лабораторная посуда, таблицы по темам дисциплины, коллекция гельминтов речных рыб (7), набор влажных препаратов объектов аквакультуры (30), стеклянная и фарфоровая посуда, учебная литература.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ- камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания. Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарногигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на естественно-географическом факультете созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и используются следующие образовательные технологии:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты: обсуждение полученных заданий, консультации по ходу их выполнения, проверка выполненных заданий, присланных в электронном виде, с комментариями и замечаниями преподавателя;
- электронные образовательные ресурсы, размещенные на электронной платформе Moodle ЯГПУ;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Прием абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций по медицинским и социально-педагогическим показаниям. Вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья

регламентированы Уставом и локальными актами. В целях обеспечения освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского работает педагог-психолог и медицинский работник.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Информационный сайт ЯГПУ им. К.Д. Ушинского адаптирован для лиц к ограничениям их здоровья. Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях. Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания. Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной

и самостоятельной работы обучающихся инвалидов. Для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ наряду с традиционными формами обучения активно применяются дистанционные технологии, например обучение с использованием среды электронного обучения ЯГПУ (LMS Moodle).

В ней созданы и работают электронно-методические комплексы по следующим дисциплинам: общая и неорганическая химия, ботаника с основами фитоценологии, зоология, органическая химия и другие.

Они содержат теоретические материалы по предмету, описания лабораторных и практических работ и вопросов к ним, задания для отработки студентами тем для самостоятельной работы, контрольные и дополнительные материалы. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством вебинаров.

При необходимости для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Организация учебной и производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности. Организация учебной практики также имеет свою специфику: она ограничивается работой в аудитории, без нагрузки, связанной с экскурсиями. При необходимости студента курирует сотрудник кафедры для оказания помощи в прохождении практики. План практик носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы уменьшен.

Студенту дается индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента. Составление документации по практике и обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно). Студент имеет возможность получить консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационнокоммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

Студент принимает очное или дистанционное участие в итоговой конференции. Особенностями организации производственной практики являются следующие: предоставление возможности прохождение практики на кафедре факультета, без выезда в другое образовательное учреждение; составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ по внеурочной деятельности без проведения занятий в

аудитории, без контактной работы с обучающимися; предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики; предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; предоставление возможности получении консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, других информационно-коммуникационных технологий.

#### **1.6.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции:

- Это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах, принятых сообществом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и прописанных в Уставе университета и правилах внутреннего распорядка.
- Это среда, содействующая развитию интеллектуального и этического потенциала студентов и приходу молодых людей в фундаментальную и прикладную науку.
- Это среда высокой коммуникативной культуры, диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета.
- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.
- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями и традициями.

Задачи воспитательной деятельности, решаемые в программе бакалавриата: приобщение к ценностям: нравственные (жизнь, личность, любовь и др.); духовные (истина, добро, красота, правда); интеллектуальные (опыт, познание, потенциал, творчество); коммуникативные (конгруэнтность, толерантность, эмпатия); социальные (честь и достоинство, понимание, свобода, ответственность, семья, права человека); экологические (здоровье, природа и др.), эстетические (прекрасное, гармония, искусство, возвышенное, изящное); этические ценности (сознание, деятельность, целеустремленность, мудрость, смелость, самообладание, искренность, верность и преданность). воспитание личностных качеств: самодисциплина, ответственность, толерантность, эмпатия, доброта, самостоятельность, коммуникабельность, стремление к самореализации; сознательное отношение к здоровью; желание быть сильной, успешной личностью, креативность, владение эмоциональной компетентностью. воспитание профессиональных качеств: познавательная и социальная активность, способность профессионально и грамотно объяснять

собственные достижения; умение видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения; повышение уровня профессиональной знаниевой базы, совершенствование на ее основе практической деятельности, повышение уровня включенности в инновационные решения; умение профессионально грамотно анализировать чужой и собственный опыт.

Социокультурная среда вуза обеспечивает:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной целью социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. К задачам социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие направления социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социальноэкономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает: - создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи; - создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни; - формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию; - организационная и информационно-методическая работа;

- клубная работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений. Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы. Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов». Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других. В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), выставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества

студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета. Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодёжной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующих направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;

- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях). Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами.

Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов, Русским географическим обществом. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой Студенческий совет (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности. Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в

учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

– привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;

– содействие защите и представлении прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;

– содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;

– привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

– воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;

– обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета. В

студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления: 1. Культурно-массовая работа; 2. Профориентационная работа; 3. Социальная работа (профбюро); 4. Информационный отдел; 5. Научная работа; 6. Спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века». Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

На естественно-географическом факультете под руководством преподавателей факультета созданы и активно работают 4 студенческие научные лаборатории: «Микос», «Экология и природопользование», «Безопасность жизнедеятельности как условие реальности», «Лаборатория геоэкологических исследований». Коллективом кафедры физической географии

и кафедры социально-экономической географии ежегодно организуется проведение и обеспечивается участие всех студентов во всероссийской акции «Географический диктант». Ежегодно коллективом кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ежегодно для студентов 1 курса ЕГФ проводятся Дни здоровья. Сотрудники кафедры физиологии и зоологии ежегодно организуют на факультете акции «Покормите птиц зимой», «День птиц», «Дни наблюдения за птицами», мероприятия по оказанию помощи бездомным животным. На кафедре физической географии для студентов организуют мастер-классы по работе с геоинформационными системами. При кафедре социально-экономической географии и туризма функционирует Молодежный клуб Русского географического общества, в процессе работы которого проводится просветительская, волонтерская, исследовательская деятельность. Также при кафедре социально-экономической географии и туризма функционирует студенческий туристический клуб «TERRA INCOGNITA». Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета и кафедр, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. К ним относятся: – библиотека ЯГПУ; – отдел воспитательной работы – музей истории ЯГПУ – музей К.Д. Ушинского – геологический музей – зоологический музей – анатомический музей, – Ботанический сад ЯГПУ.

### **1.6.5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Анкета оценки удовлетворенности студентами образовательным процессом Уважаемый студент! Просим Вас заполнить предложенную анкету – оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены – оценку

Критерии оценки	Оценки критерия				
	1	2	3	4	5
Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2 Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					

3 Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий оборудованием)				
4 Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)				
5 Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)				
6 Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы				
7 Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации				
8 Возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. секции и др.)				
9 Организация лечения, отдыха, питания				
10 Удовлетворенность организацией и проведением практик				

Оценка критерия: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности

---



---

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

---



---

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

В анкетировании приняли участие студенты 1 курса направления 06.03.01 биология, в количестве 17 человек, что соответствует 100% общего количества обучающихся по данному профилю подготовки.

Общие выводы: 1. Удовлетворенность условиями реализации образовательного процесса (вопросы 6, 7, 8, 9) – 99% (из них высоко удовлетворены – 35% студентов, средне удовлетворены – 55%, удовлетворены – 9%, не удовлетворены – 0%);

2. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением образовательного процесса (вопросы 2, 10) – 97,5% (из них высоко удовлетворены – 42,5% студентов, средне удовлетворены – 47,5%, удовлетворены – 7,5%, не удовлетворены – 2,5%);

3. Удовлетворенность обеспечением научно-исследовательской деятельности (вопрос 4, 5) – 100 % (из них высоко удовлетворены – 25% студентов, средне удовлетворены – 75%, удовлетворены – 0%, не удовлетворены – 0%);

4. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательного процесса (вопрос 3) – 100% (из них высоко удовлетворены – 10% студентов, средне удовлетворены – 75%, удовлетворены – 15%, не удовлетворены – 0%);

5. Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по образовательной программе (вопрос 1) – 100 % (из них высоко удовлетворены – 45% студентов, средне удовлетворены – 45%, удовлетворены – 10%, не удовлетворены – 0%).

По результатам анкетирования студентов можно говорить в целом об их удовлетворенности условиями реализации образовательного процесса, учебно-методическим обеспечением и реализации научно-исследовательской деятельности, материально-техническим обеспечением и качеством предоставления образовательных услуг. В тоже время, в рамках исследования учебно-методического обеспечения образовательного процесса 1 студент (5%) не удовлетворен (оценка 2) оперативностью и результативностью реагирования на свои вопросы, этот же студент не удовлетворен организацией и проведением практик, что можно объяснить тем, что на первом курсе все практики проводятся в конце 2 семестра, а анкетирование проводилось в марте. В качестве замечаний и предложений по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского было предложено: приобретение и использование более современного оборудования, как для чтения лекций, так и для лабораторных и практических занятий; увеличение количества спортивных и культурных секций.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по организации  
образовательной деятельности и обеспечений условий  
образовательного процесса  
**ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**  
\_\_\_\_\_  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

**Фонд оценочных средств**

**по направлению подготовки  
06.03.01 Биология**

---

**направленность (профиль) программы:  
Био- и фармтехнологии**

Руководитель образовательной программы  
О.Л. Лазарева, и.о. зав. кафедрой физиологии и  
зоологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доцент, к.б.н.

\_\_\_\_\_

*подпись*

**Составитель (и):**

1. О.Л. Лазарева, и.о. зав. кафедрой биологии и методики обучения биологии им. К.Д. Ушинского, доцент, к.б.н.

---

2. М.К. Корсаков, директор ЦТФТ им. М.В. Дорогова, д.хим.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании выпускающей кафедры биологии и методики обучения биологии, протокол № 9 от «28» мая 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперт (ы):**

1. И.В. Филиппов, профессор, д.б.н.

---

## Содержание

<b>Введение.....</b>	
<b>1. Перечень компетенций</b>	
1.1. Паспорт компетенций	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции	
1.1.4. Специальные компетенции	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП .....	
<b>2. Оценка освоения планируемых результатов ОП</b>	
2.1. Виды и формы контроля .....	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	
<b>3. Государственная итоговая аттестация.....</b>	
<b>4. Методические рекомендации для преподавателей.....</b>	
<b>5. Основные оценочные средства ОП.....</b>	
5.1. Оценочное средство «Аннотация».	
5.2. Оценочное средство «Деловая игра» .....	
5.3. Оценочное средство «Доклад» .....	
5.4. Оценочное средство «Кейс-задание» .....	
5.5. Оценочное средство «Конспект» .....	
5.6. Оценочное средство «Контрольная работа» .....	
5.7. Оценочное средство «Презентация» .....	
5.8. Оценочное средство «Проект» .....	
5.9. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование».....	
.....	
5.10. Оценочное средство «Реферат» .....	
5.11. Оценочное средство «Решение ситуационных задач».....	
5.12. Оценочное средство «Тест».....	
5.13. Оценочное средство «Эссе» .....	
5.14. Оценочное средство «Видеоматериалы. Анализ».....	

## **Введение**

ФОС ОП объединяет оценочные средства и методические материалы, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения образовательной программы.

ФОС ОП представляет собой совокупность контролирующих материалов и обеспечивает:

– контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;

– управление достижением целей реализации программ бакалавриата (магистратуры), определенных как формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, прохождения практики, в научно-исследовательской деятельности и на этапе государственной итоговой аттестации;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС ОП является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения образовательной программы и формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета.

В ФОС ОП представлены основные оценочные средства элементов образовательной программы: экзаменационные вопросы, вопросы к зачету, примеры тестов и типовых заданий, иные формы оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов и предусматривающих оценку способности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, их готовности вести поиск решения профессиональных задач. Решение о составе оценочных средств по отдельному элементу образовательной программы, включаемых в единый ФОС ОП, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным элементам образовательной программы входят в составы рабочих программ и учебно-методических комплексов.

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 2.2 настоящего ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовые заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС ОП формируется на бумажном и электронном носителях.

Печатный и электронный экземпляр ФОС ОП хранится на выпускающей кафедре и деканате.

ФОС по дисциплине (модулю), практике формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины (модуля), практики.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. К экспертизе могут привлекаться эксперты – работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме — по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС ОП (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС ОП обсуждается и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС ОП подписывается руководителем образовательной программы, заведующим выпускающей кафедры и прилагается к ФОС ОП (приложение 1).

Результаты обновления ФОС ОП (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 06.03.01 Биология (профиль «Био- и фармтехнологии») представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

- ФОС ОП включает в себя:
- перечень компетенций - планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

– Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

- ФОС ОП должен соответствовать:

стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по

направлению подготовки 06.03.01 Биология (профиль «Био- и фармтехнологии»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 944;

–образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 06.03.01 Биология (профиль «Био- и фармтехнологии»);

–образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.