

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
05.03.02 География

направленность (профиль) программы:
Страноведение и международный туризм

форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета « 06 » июня 20 17 г. Протокол № 13.

Составитель:

Т.Ю. Кондакова, заведующий кафедрой
социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук



УТВЕРЖДЕНО

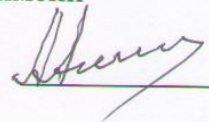
на заседании выпускающей кафедры социально-экономической географии и туризма

Протокол № 09 от 26.05.2017 года

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. А.И. Алексеев, профессор кафедры
экономической и социальной географии России
географического факультета,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени
М.В. Ломоносова»,
доктор географических наук, профессор



2. О.Б. Глезер, ведущий научный сотрудник,
ФГБУН «Институт географии Российской академии наук»,
кандидат географических наук



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (ОПОП), реализуемая в ФГБОУ ВО «Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки 05.03.02 *География*, профиль подготовки *страноведение и международный туризм* представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты ЯГПУ им К.Д. Ушинского; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата высшего образования – программа подготовки (далее – программа бакалавриата), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 05.03.02 География (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 995 от 7 августа 2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 регистрационный № 33811);

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 №31402);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Минтруда России и социальной защиты от 04.03.2014 №121н.

- Профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Минтруда России и социальной защиты от 04.08.2014 №539 н.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 июня 2016 г. № 286н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2016 г., регистрационный № 42692).

В связи с тем, что не утвержден профессиональный стандарт по направлению география, то обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускника в соответствии с профстандартами не представлены.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки, отражающих современные потребности общества и способствующие эффективной профессиональной деятельности выпускника.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Страноведение и международный туризм при очной форме обучения составляет 4 года.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата – 240 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПОП.

Трудоемкость образовательной программы по очной форме обучения за учебный год приравнивается к 60 зачетным единицам.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.1. Присваиваемая квалификация

При условии освоения программы бакалавриата и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 05.03.02 География.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриате по направлению подготовки 05.03.02 География принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Для определения возможности поступающих абитуриентов осваивать соответствующие образовательные программы, прием в ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» проводится по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам (русский язык и биология), соответствующим направлению подготовки (география). Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами поступления.

1.2. Области и виды профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- управление;

- экономику.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает комплексные экспедиционные и камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня, проведение географической диагностики проектов различного типа.

Профессиональная деятельность географов связана с исследованием и оценкой ресурсного потенциала различных территорий, экологического состояния природной среды, решением природоохранных задач, изучением закономерностей развития экономики и общества в регионе. Они могут заниматься контрольно-экспертной, производственной, научно-исследовательской, экскурсионной, туристской деятельностью.

Выпускники-географы могут работать в:

- проектных, изыскательских, производственных организациях, научно-исследовательских институтах;
- подразделениях охраны природы производственных организаций, надзорных и контролирующих структурах Министерства природных ресурсов, городских, районных и областных департаментах экологии);
- заповедниках, природных и национальных парках;
- организациях занятых туристской деятельностью.

Объекты профессиональной деятельности бакалавра - природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных территориальных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- организационно-управленческая.

1.3. Направленность (профиль) ОПОП

- Страноведение и международный туризм

Направление подготовки 05.03.02 «География» представлено профилем «Страноведение и международный туризм». Перечень дисциплин, раскрывающих профиль, представлен в учебном плане направления.

Основная идея основной профессиональной образовательной программы заключается в подготовке специалистов нового поколения, способных к коллективной работе в рамках инновационной деятельности в области контрольно-экспертной, производственной, научно-исследовательской, экскурсионной, туристской и педагогической деятельности.

Образовательная профессиональная образовательная программа спроектирована и реализуется в соответствии с современными образовательными технологиями. Образовательная программа является первой ступенью многоуровневой системы подготовки специалиста географа; спроектирована и реализуется в соответствии с методологией компетентностного подхода.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками в области страноведения, рекреационной географии, обладающего аналитическими навыками в области туризма. Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре рекреационной географии, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий организации туристской деятельности, обоснование и оценку роли географии в сфере туризма. Программа включает в себя изучение специфики систем туризма на международном, национальном и региональном уровнях с возможностями понимания и глубокого проникновения в сложный механизм туристской индустрии. Освоение программы даёт актуальные знания, навыки

и эффективные инструменты для работы в сфере рекреационной географии и туризме. Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин и на практических примерах опыта туристской деятельности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП

1.4.1 Планируемые результаты освоения ОП – компетенции обучающихся, установленные ОС, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным ОС, с учетом направленности (профиля) ОПОП

Задачи профессиональной деятельности бакалавра. Бакалавр по направлению подготовки 05.03.02 География науки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

проектная и производственная деятельность:

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- решение инженерно-географических задач;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;
- мониторинг социально-экономических, в т.ч. демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС компетенции делятся на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК). В соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности,

указанными в ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.02 География**, в результате освоения ООП ВО по направлению подготовки бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные (ОК) (обязательные для всех профилей подготовки):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные (ОПК):

способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

Профессиональные (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической

географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

проектная и производственная деятельность:

способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

1.4.2 планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Паспорт компетенции

Паспорт компетенции, является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки. Паспорт компетенции включает разделы:

- определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции;
- место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ОПОП по направлению подготовки бакалавра;
- структура компетенции;
- уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра;
- трудоемкость компетенции.

Паспорт компетенции составляется по следующей форме:

- Цель программы формирования компетенции
- Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов вуза компетенции
- Этапы формирования у студентов вуза компетенции
- Основные пути, методы и технологии формирования компетенции
- Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции

Таблица 1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВО и оценочно-диагностических средств направления подготовки 05.03.02 «География», профиль «Страноведение и международный туризм»

		Общепрофессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	ОПК-2: способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания с географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии, биогеографии, метеорологии, гидрологии, почвоведения, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	ОПК-4: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геобуанистики	ОПК-5: способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
Блок 1	Базовая часть					
	История					
	Иностранный язык					
	Математика	+				
	Физика с основами геофизики		+			
	Химия с основами геохимии		+			
	Информатика					
	Биология с основами экологии		+			
	Философия					
	Безопасность жизнедеятельности					
	Картография с основами топографии					+
	Геоинформационные системы в географии (базовый уровень)					+

	Геоинформационные системы в географии (профильный уровень)					+
	Науки о земле			+		
	Землеведение			+		
	География почв с основами			+		
	Ландшафтоведение			+		
	Геология			+		
	Физическая география					
	Физическая география и ландшафты России					
	Физическая география материков и океанов					
	Экономическая, социальная и политическая география				+	
	Экономическая, социальная и политическая география мира				+	
	Экономическая и социальная география России				+	
	Физическая культура и спорт					
	Страноведение					
	Страноведение Евразии					
	Страноведение Африки, Австралии и Океании					
	Страноведение Северной и Южной Америки					
	Всемирная история					
	Политология					
	Правоведение					
Блок 1	Вариативная часть					
	История и методология географической науки					+

	Международный туризм и рекреация	+				
	Экологический туризм					
	Культурно-познавательный туризм					
	Человек и его потребности					
	Технология организации туристской деятельности					
	Экономика международного туризма	+				
	Туроперейтинг					
	Основы экскурсоведения и музееведение					
	Менеджмент и маркетинг в туризме					
	Рекреационная география					
	Этногеография					
	География природного и культурного наследия мира и					
	Рекреационное природопользование					
	География религий и конфессиональных отношений				+	
	Экономико-географические методы научных исследований	+				
	Народы России				+	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					
	История мировой художественной культуры					
	Мировая культура и искусство					

	Культура речи в профессиональной деятельности					
	Русский язык в сфере профессиональной коммуникации					
	Туристское страноведение					
	Географическое страноведение					
	Практический курс испанского языка					
	Профессиональный перевод текстов на испанский язык					
	География городов				+	
	Геоурбанистика				+	
	Испанский язык и межкультурные коммуникации					
	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации					
	Народные промыслы России					
	Народные промыслы Центрального федерального округа					
	Краеведение: география, история и культура Ярославской области					
	Краеведение					
	Учебно-тренировочная фирма. Практикум					
	Организация турфирмы					
	Испанский язык в области туризма и сервиса					
	Испанский язык и гостиничный бизнес					
	Топонимика					

	Экология туризма					
	Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)					
	Практика устной и письменной речи (испанский язык)					
	Туристское страноведение Латинской Америки					
	Географическое страноведение Латинской Америки					
	Охрана окружающей среды и заповедное дело		+			
	География биоразнообразия		+			
Блок 2	Вариативная часть					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология)					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (климатология)					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография)					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организация туристской деятельности)					

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение с основами географии почв)					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (краеведение)					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (специальная экскурсионная практика)					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Преддипломная практика					

	Общепрофессиональные компетенции
--	----------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-7: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	ОПК-8: способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	ОПК-9: способностью использовать теоретические знания на практике	ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Блок 1	Базовая часть				
	История				
	Иностранный язык				
	Математика				+
	Физика с основами геофизики				
	Химия с основами геохимии				
	Информатика				+
	Биология с основами экологии				
	Философия				
	Безопасность жизнедеятельности				
	Картография с основами топографии			+	
	Геоинформационные системы в географии (базовый уровень)				+
	Геоинформационные системы в географии (профильный уровень)				+

	Науки о земле			+	
	<i>Землеведение</i>			+	
	<i>География почв с основами почвоведения</i>			+	
	<i>Ландшафтоведение</i>				
	<i>Геология</i>			+	
	Физическая география		+		
	<i>Физическая география и ландшафты России</i>				
	<i>Физическая география материков и океанов</i>		+		
	Экономическая, социальная и политическая география	+	+		
	<i>Экономическая, социальная и политическая география мира</i>	+	+		
	<i>Экономическая и социальная география России</i>	+	+		
	Физическая культура и спорт				
	Страноведение	+			
	Страноведение Евразии	+			
	Страноведение Африки, Австралии и Океании	+			
	Страноведение Северной и Южной Америки	+			
	Всемирная история				
	Политология				
	Правоведение				
Блок 1	Вариативная часть				
	История и методология географической науки				

	Международный туризм и рекреация				
	Экологический туризм				
	Культурно-познавательный				
	Человек и его потребности				
	Технология организации туристской деятельности				
	Экономика международного туризма				
	Туроперейтинг				
	Основы экскурсоведения и музееведение				
	Менеджмент и маркетинг в туризме				
	Рекреационная география				
	Этногеография				
	География природного и культурного наследия мира и России				
	Рекреационное природопользование				
	География религий и конфессиональных отношений				
	Экономико-географические методы научных исследований				
	Народы России				
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	История мировой художественной культуры				
	Мировая культура и искусство				
	Культура речи в профессиональной деятельности				

	Русский язык в сфере профессиональной коммуникации				
	Туристское страноведение Испании	+			
	Географическое страноведение Испании	+			
	Практический курс испанского языка				
	Профессиональный перевод текстов на испанский язык				
	География городов				
	Геоурбанистика				
	Испанский язык и межкультурные коммуникации				
	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации				
	Народные промыслы России	+			
	Народные промыслы Центрального федерального округа	+			
	Краеведение: география, история и культура Ярославской области	+			
	Краеведение	+			
	Учебно-тренировочная фирма. Практикум				
	Организация турфирмы				
	Испанский язык в области туризма и сервиса				
	Испанский язык и гостиничный бизнес				
	Топонимика				

	Экология туризма				
	Профессионально ориентированный перевод				
	Практика устной и письменной речи (испанский язык)				
	Туристское страноведение Латинской Америки	+			
	Географическое страноведение Латинской Америки	+			
	Охрана окружающей среды и заповедное дело				
	География биоразнообразия				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология)			+	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (климатология)			+	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография)			+	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организация туристской деятельности)			+	

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение с основами географии почв)			+	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (краеведение)			+	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (специальная экскурсионная практика)			+	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)			+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Преддипломная практика				
	Профессиональные компетенции				

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания	ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в	ПК-3: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	ПК-5: способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	История					
	Иностранный язык					
	Математика					
	Физика с основами геофизики					
	Химия с основами геохимии					
	Информатика					+
	Биология с основами экологии	+				
	Философия					
	Безопасность жизнедеятельности					
	Картография с основами топографии		+			
	Геоинформационные системы в географии (базовый уровень)					+
	Геоинформационные системы в географии (профильный уровень)					+

	Науки о земле	+	+			
	Землеведение		+			
	География почв с основами почвоведения		+			
	Ландшафтоведение	+				
	Геология		+			
	Физическая география	+				+
	Физическая география и ландшафты России	+				
	Физическая география материков и океанов					+
	Экономическая, социальная и политическая география					
	Экономическая, социальная и политическая география мира					
	Экономическая и социальная география России					
	Физическая культура и спорт					
	Страноведение			+		
	Страноведение Евразии			+		
	Страноведение Африки, Австралии и Океании			+		
	Страноведение Северной и Южной Америки			+		
	Всемирная история			+		
	Политология					
	Правоведение					
Блок 1	Вариативная часть					
	История и методология географической науки	+				
	Международный туризм и рекреация		+		+	+
	Экологический туризм		+		+	+
	Культурно-познавательный туризм				+	+

	Человек и его потребности				+	
	Технология организации туристской деятельности				+	
	Экономика международного туризма				+	
	Туроперейтинг				+	
	Основы экскурсоведения и музееведение				+	
	Менеджмент и маркетинг в туризме				+	
	Рекреационная география					
	Этногеография				+	
	География природного и культурного наследия мира и России				+	
	Рекреационное природопользование		+		+	
	География религий и конфессиональных отношений			+		
	Экономико-географические методы	+				
	Народы России			+		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					
	История мировой художественной культуры				+	
	Мировая культура и искусство				+	
	Культура речи в профессиональной деятельности					
	Русский язык в сфере профессиональной коммуникации					
	Туристское страноведение Испании				+	
	Географическое страноведение Испании				+	
	Практический курс испанского языка					
	Профессиональный перевод текстов на испанский язык					
	География городов				+	

	Геоурбанистика				+	
	Испанский язык и межкультурные коммуникации				+	
	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации				+	
	Народные промыслы России				+	
	Народные промыслы Центрального федерального округа				+	
	Краеведение: география, история и культура Ярославской области					+
	Краеведение					+
	Учебно-тренировочная фирма. Практикум					
	Организация турфирмы					
	Испанский язык в области туризма и сервиса				+	
	Испанский язык и гостиничный бизнес				+	
	Топонимика				+	
	Экология туризма				+	
	Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)					
	Практика устной и письменной речи (испанский язык)					
	Туристское страноведение Латинской Америки					+
	Географическое страноведение Латинской Америки					+
	Охрана окружающей среды и заповедное дело	+				
	География биоразнообразия	+				
Блок 2	Вариативная часть					
	Практика по получению первичных		+			

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология)		+			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (климатология)		+			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография)		+			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организация туристской деятельности)		+			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение с основами географии почв)		+			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (краеведение)		+			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (специальная экскурсионная практика)		+			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)		+			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции
--	--	------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-6: способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	ПК-7: способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	ПК-8: способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	ПК-10: способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления
Блок 1	Базовая часть				
	История				
	Иностранный язык				
	Математика				
	Физика с основами геофизики				
	Химия с основами геохимии				
	Информатика				
	Биология с основами экологии				
	Философия				
	Безопасность жизнедеятельности				
	Картография с основами топографии				
	Геоинформационные системы в географии (базовый уровень)				
	Геоинформационные системы в географии (профильный уровень)				

	Науки о земле	+			
	<i>Землеведение</i>				
	<i>География почв с основами почвоведения</i>				
	<i>Ландшафтоведение</i>	+			
	<i>Геология</i>				
	Физическая география				
	<i>Физическая география и ландшафты России</i>				
	<i>Физическая география материков и океанов</i>				
	Экономическая, социальная и политическая география		+		
	<i>Экономическая, социальная и политическая география мира</i>		+		
	<i>Экономическая и социальная география России</i>		+		
	Физическая культура и спорт				
	Страноведение		+		
	<i>Страноведение Евразии</i>		+		
	<i>Страноведение Африки, Австралии и Океании</i>		+		
	<i>Страноведение Северной и Южной Америки</i>		+		
	Всемирная история				
	Политология				
	Правоведение				
Блок 1	Вариативная часть				
	История и методология географической науки				
	Международный туризм и рекреация			+	
	Экологический туризм				
	Культурно-познавательный туризм				
	Человек и его потребности			+	

	Технология организации туристской			+	
	Экономика международного туризма			+	
	Туроперейтинг			+	
	Основы экскурсоведения и музееведение			+	
	Менеджмент и маркетинг в туризме			+	
	Рекреационная география		+	+	
	Этногеография				
	География природного и культурного наследия		+		
	Рекреационное природопользование		+		
	География религий и конфессиональных				
	Экономико-географические методы научных исследований		+		
	Народы России				
	Элективные дисциплины по физической культуре				+
	История мировой художественной культуры				
	Мировая культура и искусство				
	Культура речи в профессиональной деятельности		+		
	Русский язык в сфере профессиональной коммуникации		+		
	Туристское страноведение Испании				
	Географическое страноведение Испании				
	Практический курс испанского языка			+	
	Профессиональный перевод текстов на испанский язык			+	
	География городов				+
	Геоурбанистика				+
	Испанский язык и межкультурные коммуникации				
	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации				
	Народные промыслы России				

	Народные промыслы Центрального федерального округа				
	Краеведение: география, история и культура				+
	Краеведение				+
	Учебно-тренировочная фирма. Практикум			+	
	Организация турфирмы			+	
	Испанский язык в области туризма и сервиса				
	Испанский язык и гостиничный бизнес				
	Топонимика	+		+	
	Экология туризма	+		+	
	Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)			+	
	Практика устной и письменной речи (испанский язык)			+	
	Туристское страноведение Латинской Америки			+	
	Географическое страноведение Латинской Америки			+	
	Охрана окружающей среды и заповедное дело	+			
	География биоразнообразия	+			
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология)				+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (климатология)				+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография)				+

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организация туристской деятельности)			+	+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение с основами географии почв)				+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (краеведение)				+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (специальная экскурсионная практика)			+	+
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)			+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сведения о ППС, необходимом для реализации ОПОП (согласно ФГОС ВО) 100% соответствие образования преподавателя профилю преподаваемой дисциплины

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 60 %.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 7 %.

Реализация программы подготовки бакалавров обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической работой.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также **активные и интерактивные** формы (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 50 % аудиторных занятий.

При разработке образовательной программы для каждого модуля (учебной дисциплины) предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения. Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

В учебном процессе запланированы традиционные формы проведения занятий – лекции, практические и лабораторные работы и самостоятельная работа.

В учебном процессе используются **инновационные формы работы**. В изучении учебных дисциплин большое значение имеет организация самостоятельной работы студентов. При её организации учитывается деятельностный подход, возможность выбора индивидуального маршрута освоения дисциплины, методы, способствующие развитию творчества, приобретения навыков исследовательской работы. Значительное место отводится индивидуальным консультациям. Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов. Широко используются методы проблемного обучения – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, процесс создания и решения проблемных ситуаций. Это организованный преподавателем способ активного взаимодействия

студента с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. В совместной деятельности студент не просто перерабатывает информацию; усваивая новое, он переживает этот процесс как субъективное открытие еще не известного ему знания, как постижение и понимание научных фактов, принципов, способов или условий действия, как личностную ценность, обуславливающую развитие познавательной мотивации, интереса к содержанию географии. Вводится в обучение и опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

В летний период на учебных полевых практиках широко применяются методы самостоятельной исследовательской работы. По результатам проведения полевых исследований собран материал, использующийся в процессе обучения. Таким образом, в практике обучения широко используются методы экспедиционной исследовательской работы.

С появлением возможностей компьютерных технологий, используются материалы на электронных носителях, связь с преподавателем при необходимости и в ходе индивидуальной работы осуществляется по электронной почте.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студентов в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

- методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

- работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Также при обучении предусмотрен переход обучающихся на индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план (далее ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ИУП разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе утвержденного учебного плана по соответствующей ОПОП. ИУП разрабатывается в течение 10 дней с момента выхода приказа о дальнейшем обучении обучающегося по ИУП.

ИУП включает перечень дисциплин (модулей), практик с указанием сроков их изучения и форм контроля, которые предусмотрены учебным планом ОПОП. ИУП, предусматривающий освоение ОПОП в ускоренный срок, должен содержать сведения о переаттестации (перезачете) дисциплин и (или) отдельных практик: объем академических часов и зачетных единиц по дисциплине и (или) практике, подлежащих переаттестации; переаттестованные формы промежуточной аттестации.

На ИУП могут быть переведены:

- обучающиеся, имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОПОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- обучающиеся, имеющие документ о среднем профессиональном образовании соответствующего профиля, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, имеющие документ о высшем образовании;
- обучающиеся, зачисленные в порядке перевода или восстановления при наличии расхождения в учебных планах по ранее осваиваемой и осваиваемой в настоящее время образовательным программам;
- обучающиеся, переведенные внутри Университета с одной ОПОП на другую (в том числе с изменением формы обучения: очной, очно-заочной, заочной) или с одной формы обучения на другую (в том числе с изменением ОП) при наличии расхождения в учебных планах по ранее осваиваемой и осваиваемой в настоящее время образовательным программам;
- обучающиеся, не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся, имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- обучающиеся, направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- обучающиеся, являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- обучающиеся, совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- обучающиеся, совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- обучающиеся, находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- обучающиеся, имеющие иные исключительные основания.

Перевод обучающихся на обучение по ИУП не зависит от формы и основы обучения. Для оформления перевода на обучение по ИУП, обучающийся подает заявление на имя ректора ЯГПУ с обоснованием необходимости такого перевода. К заявлению могут быть приложены следующие документы:

- справка об обучении из учебного заведения, где обучающийся получает параллельно второе высшее образование;
- копия диплома о среднем профессиональном образовании;
- заверенная копия трудовой книжки или справка с места работы;
- ходатайство спортивных организаций с указанием сроков проведения тренировок, сборов и т.п.;
- копия свидетельства о рождении ребёнка;
- медицинская справка;
- другие документы, подтверждающие необходимость перевода студента на ИУП.

Обучающиеся, переводимые на ИУП, могут быть освобождены от обязательного посещения занятий по общему расписанию и выполняют программные требования дисциплин учебного плана в индивидуально установленные сроки и по индивидуальным заданиям преподавателей. Преподаватель определяет задания для самостоятельной работы обучающегося, расписание консультаций и сроки контроля. ИУП рассматривается аттестационной комиссией факультета, распечатывается в 3 экземплярах: один экземпляр прилагается к заявлению, второй – хранится в деканате, третий выдается обучающемуся на руки. На основании личного заявления и сопровождающих документов готовится приказ о переводе обучающегося на ИУП. С приказом о переводе обучающегося на ИУП деканат знакомит старосту группы и наставника группы. Староста группы в журнале посещаемости в графе напротив фамилии студента делает отметку «Переведен(а) на индивидуальный учебный план до ДД.ММ.ГГ». Обучающиеся по ИУП, обязаны проходить промежуточную аттестацию и сдавать зачеты и экзамены согласно учебному плану и графику учебного процесса.

В случае обучения по договору на оказании платных образовательных услуг заказчик не освобождается от оплаты за обучение в период нахождения обучающегося на обучении по ИУП и вносит плату за обучение в полном объеме.

Невыполнение обучающимся требований, содержащих в настоящем Положении, дает право администрации Университета лишать обучающегося уже оформленного ИУП и исключает возможность обучения по ИУП в дальнейшем. Контроль за выполнением обучающимся ИУП осуществляет декан соответствующего факультета.

Технологии индивидуализации обучения

При реализации ОП используются различные образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

- включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений;
- личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста;
- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты: обсуждение полученных заданий, консультации по ходу их выполнения, проверка выполненных заданий, присланных в электронном виде, с комментариями и замечаниями преподавателя.

При работе со студентами также используются следующие образовательные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, размещенные на электронной платформе Moodle ЯГПУ;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными студентами используется такая образовательная технология, как личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Программа бакалавриата обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям.)

Реализация данной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы и (или) электронные библиотеки, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)). Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечная система обеспечивает индивидуальный доступ для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География.

В ЯГПИУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>).

2) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).

3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).

4) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

5) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).

6) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).

7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

8) ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).

10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).

11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс с программным обеспечением по ГИС, рабочее место географа, специализированные лаборатории и специально оборудованные кабинеты по усмотрению образовательной организации в соответствии с профилем программы.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программ бакалавриата на созданных в установленном порядке на предприятиях (в организациях) кафедрах или иных структурных подразделениях образовательной организации обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной организации и созданных в установленном порядке на предприятиях (в организациях) кафедрах или иных структурных подразделениях образовательной организации.

Образовательная организация, использующая материальную базу предприятий (организаций), заключает договор на ее использование.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений должна составлять не менее 10 кв. метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Финансирование реализации программ бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования для реализации программ бакалавриата по данному направлению подготовки устанавливаются уполномоченным органом исполнительной власти с учетом следующих параметров:

- 1) соотношение численности преподавателей и обучающихся:
 - при очной форме обучения 1:10;
 - при очно-заочной форме обучения 1:12;
- 2) требуется содержание сложного лабораторного оборудования и (или) использования специализированных материальных запасов;
- 3) необходимость организации стационарных практик, выездных практик и выездных полевых практик.

При организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться иные источники финансирования, не запрещенные законом.

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебнолабораторной площадью 32599,6 кв. м, предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009 г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области). В составе используемых помещений имеются 6

поточных лекционных аудиторий, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актов зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 кв. м.

Кафедра физической географии и кафедра социально-экономической географии располагают аудиторной учебной базой, соответствующей санитарно-техническим нормам, необходимой для проведения всех видов занятий, научно-исследовательской работы и практик. В аудиториях имеется необходимая инструментальная, приборная база, лабораторная посуда в соответствии с выбранным профилем. В состав аудиторного фонда кафедры входят лаборатории почвоведения, картографии, геологический музей им. А.Н. Иванова, кабинет туристско-экскурсионной работы, ООО «Гео-тур» - модельная туристическая фирма, являющаяся туроператором и созданная на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, лаборатория для проведения студенческих научных исследований, оснащенная учебно-методическими и научно-практическими материалами.

В компьютерных классах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется более 15 рабочих мест для проведения учебных занятий, статистической обработки данных научных исследований. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Лекционные занятия по большинству дисциплин специальности ведутся в аудиториях, оборудованных мультимедийной техникой.

Для выполнения обучающимися курсовых работ и выпускной квалификационной работы им предоставлена возможность использования научного оборудования вуза и других научно-исследовательских организаций, с которыми ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеет договоры о сотрудничестве.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-

камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на естественно-географическом факультете созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и используются следующие образовательные технологии:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты: обсуждение полученных заданий, консультации по ходу их выполнения, проверка выполненных заданий, присланных в электронном виде, с комментариями и замечаниями преподавателя;
- электронные образовательные ресурсы, размещенные на электронной платформе Moodle ЯГПУ;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса..

Прием абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций по медицинским и социально-педагогическим показаниям.

Вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами.

В целях обеспечения освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского работает педагог-психолог и медицинский работник.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационный сайт ЯГПУ им. К.Д. Ушинского адаптирован для лиц с ограничениями их здоровья.

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях. Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля. Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания. Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ наряду с традиционными формами обучения активно применяются дистанционные технологии, например обучение с использованием среды электронного обучения ЯГПУ (LMS Moodle). В ней созданы и работают электронно-методические комплексы по следующим дисциплинам: Социальная и экономическая география России, Социальная география, Методы географических исследований и другие. Они содержат теоретические материалы по предмету, описания лабораторных и практических работ и вопросов к ним, задания для отработки студентами тем для самостоятельной работы, контрольные и дополнительные материалы. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров.

При необходимости для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Организация учебной и производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности

Организация учебной практики также имеет свою специфику: она ограничивается работой в аудитории, без нагрузки, связанной с экскурсиями. При необходимости студента курирует сотрудник кафедры для оказания помощи в прохождении практики. План практик носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы уменьшен. Студенту дается индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента. Составление документации по практике и обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно). Студент имеет возможность получить консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE. Студент принимает очное или дистанционное участие в итоговой конференции.

Особенностями организации производственной практики являются следующие: предоставление возможности прохождения практики на кафедре факультета, без выезда в другое образовательное учреждение; составление конспектов занятий, технологических карт, проектов рабочих программ и программ по внеурочной деятельности без проведения занятий в аудитории, без контактной работы с обучающимися; предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики; предложение пройти практику в образовательном учреждении, где имеется доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Интернет, электронной почты, других информационно-коммуникационных технологий.

1.6.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции:

- Это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах, принятых сообществом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и прописанных в Уставе университета и правилах внутреннего распорядка.

- Это среда, содействующая развитию интеллектуального и этического потенциала студентов и приходу молодых людей в фундаментальную и прикладную науку.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями и традициями.

Задачи воспитательной деятельности, решаемые в программе бакалавриата:

приобщение к ценностям: нравственные (жизнь, личность, любовь и др.); духовные (истина, добро, красота, правда); интеллектуальные (опыт, познание, потенциал, творчество); коммуникативные (конгруэнтность, толерантность, эмпатия); социальные (честь и достоинство, понимание, свобода, ответственность, семья, права человека); экологические (здоровье, природа и др.); эстетические (прекрасное, гармония, искусство, возвышенное, изящное); этические ценности (сознание, деятельность, целеустремленность, мудрость, смелость, самообладание, искренность, верность и преданность).

воспитание личностных качеств: самодисциплина, ответственность, толерантность,

эмпатия, доброта, самостоятельность, коммуникабельность, стремление к самореализации; сознательное отношение к здоровью; желание быть сильной, успешной личностью, креативность, владение эмоциональной компетентностью.

воспитание профессиональных качеств: познавательная и социальная активность, способность профессионально и грамотно объяснять собственные достижения; умение видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения; повышение уровня профессиональной знаниевой базы, совершенствование на ее основе практической деятельности, повышение уровня включенности в инновационные решения; умение профессионально грамотно анализировать чужой и собственный опыт.

Социокультурная среда вуза *обеспечивает:*

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К *задачам* социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие *направления* социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа.
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;

- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов, Русским географическим обществом.

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. Культурно-массовая работа;
2. Профориентационная работа;
3. Социальная работа (профбюро);
4. Информационный отдел;
5. Научная работа;
6. Спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

На естественно-географическом факультете под руководством преподавателей факультета созданы и активно работают 4 студенческие научные лаборатории: «Микос»,

«Экология и природопользование», «Безопасность жизнедеятельности как условие реальности», «Лаборатория геоэкологических исследований». Коллективом кафедры физической географии и кафедры социально-экономической географии ежегодно организуется проведение и обеспечивается участие всех студентов во всероссийской акции «Географический диктант». Ежегодно коллективом кафедры медицины, биологии, теории и методики обучения биологии ежегодно для студентов 1 курса ЕГФ проводятся Дни здоровья. Сотрудники кафедры физиологии и зоологии ежегодно организуют на факультете акции «Покормите птиц зимой», «День птиц», «Дни наблюдения за птицами», мероприятия по оказанию помощи бездомным животным. На кафедре физической географии для студентов организуют мастер-классы по работе с геоинформационными системами. При кафедре социально-экономической географии и туризма функционирует Молодежный клуб Русского географического общества, в процессе работы которого проводится просветительская, волонтерская, исследовательская деятельность. Также при кафедре социально-экономической географии и туризма функционирует студенческий туристический клуб «TERRA INKOGNITA».

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета и кафедр, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- геологический музей
- зоологический музей
- анатомический музей,
- Ботанический сад ЯГПУ.

1.6.5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Анкета оценки удовлетворенности студентами образовательным процессом

Уважаемый студент!

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

Критерии оценки		Оценки критерия, балл				
		1	2	3	4	5
1	Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2	Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					
3	Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий оборудованием)					
4	Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					

5	Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
6	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					
7	Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации					
8	Возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. секции и др.)					
9	Организация лечения, отдыха, питания					
10	Удовлетворенность организацией и проведением практик					

Оценка критерия: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Результаты анкетирования

В анкетировании приняли участие 20 студентов первого курса очного отделения из 24, профиль «Страноведение и международный туризм», что составило 83% от количества обучающихся. Результаты обработки полученных данных представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки удовлетворенности студентов образовательным процессом
Направление 05.03.02 География,
профиль Страноведение и международный туризм

№ вопроса	Критерии оценки удовлетворенности									
	Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно		Очень плохо	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1.	9	45	9	45	2	10				
2.	8	40	10	50	2	10				
3.	2	10	15	75	3	15				
4.	5	25	15	75						
5.	5	25	15	75						
6.	4	20	14	70	1	5	1	5		
7.	8	40	10	50	2	10				
8.	8	40	10	50	2	10				
9.	8	40	10	50	2	10				
10.	9	45	9	45	1	5	1	5		

Общие выводы:

1. Удовлетворенность условиями реализации образовательного процесса (вопросы 6, 7, 8, 9) – 99% (из них высоко удовлетворены – 35% студентов, средне удовлетворены – 55%, удовлетворены – 9%, не удовлетворены – 0%);

2. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением образовательного процесса (вопросы 2, 10) – 97,5% (из них высоко удовлетворены – 42,5% студентов, средне удовлетворены – 47,5%, удовлетворены – 7,5%, не удовлетворены – 2,5%);

3. Удовлетворенность обеспечением научно-исследовательской деятельности (вопрос 4, 5) – 100 % (из них высоко удовлетворены – 25% студентов, средне удовлетворены – 75%, удовлетворены – 0%, не удовлетворены – 0%);

4. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательного процесса (вопрос 3) – 100% (из них высоко удовлетворены – 10% студентов, средне удовлетворены – 75%, удовлетворены – 15%, не удовлетворены – 0%);

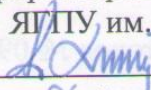
5. Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по образовательной программе (вопрос 1) – 100 % (из них высоко удовлетворены – 45% студентов, средне удовлетворены – 45%, удовлетворены – 10%, не удовлетворены – 0%).

По результатам анкетирования студентов можно говорить в целом об их удовлетворенности условиями реализации образовательного процесса, учебно-методическим обеспечением и реализации научно-исследовательской деятельности, материально-техническим обеспечением и качеством предоставления образовательных услуг.

В тоже время, в рамках исследования учебно-методического обеспечения образовательного процесса 1 студент (5%) не удовлетворен (оценка 2) оперативностью и результативностью реагирования на свои вопросы, этот же студент не удовлетворен организацией и проведением практик, что можно объяснить тем, что на первом курсе все практики проводятся в конце 2 семестра, а анкетирование проводилось в марте.

В качестве замечаний и предложений по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского было предложено: приобретение и использование более современного оборудования, как для чтения лекций, так и для лабораторных и практических занятий; увеличение количества спортивных и культурных секций.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств
по направлению подготовки
05.03.02 География**
(шифр и наименование направления)

**направленность (профиль) программы:
Страноведение и международный туризм**
(наименование направленности, профиля)

Руководитель образовательной программы
Кондакова Татьяна Юрьевна,
заведующий кафедрой социально-экономической
географии и туризма,
кандидат географических наук



Составитель:

Т.Ю. Кондакова, заведующий кафедрой
социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры социально-экономической географии и
туризма

Протокол № 09 от 26.05.2017 года

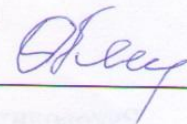
СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. А.И. Алексеев, профессор кафедры
экономической и социальной географии России
географического факультета,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени
М.В. Ломоносова»,
доктор географических наук, профессор



2. О.Б. Глезер, ведущий научный сотрудник,
ФГБУН «Институт географии Российской академии наук»,
кандидат географических наук



Содержание

Введение 1. Перечень компетенций	
1.1. Паспорт компетенций	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции	
1.1.4. Специальные компетенции	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	
2.1. Виды и формы контроля	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания	
2.2.1. Базовые схемы оценивания	
2.2.2. Типовые схемы оценивания	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания	
3. Государственная итоговая аттестация	
4. Методические рекомендации для преподавателей	
5. Основные оценочные средства ОП	
5.1. Оценочное средство «Деловая игра»	
5.2. Оценочное средство «Анализ текста»	
5.3. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ»	
5.4. Оценочное средство «Дискуссия»	
5.5. Оценочное средство «Доклад»	
5.6. Оценочное средство «Кейс-задание»	
5.7. Оценочное средство «Конспект»	
5.8. Оценочное средство «Контрольная работа»	
5.9. Оценочное средство «Презентация»	
5.10. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»	
5.11. Оценочное средство «Реферат»	
5.12. Оценочное средство «Тест»	
5.13. Оценочное средство «Расчетная работа»	
5.14. Оценочное средство «Решение ситуаций»	
5.15. Оценочное средство «Творческое задание»	
5.16. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»	
5.17. Оценочное средство «Эссе»	

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОПОП) по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Страноведение и международный туризм представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций - планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО. ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки **05.03.02 География** (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России **№ 995 от 7 августа 2014г.** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации **25.08.2014** регистрационный **№ 33811**); - образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 05.03.02 География, профиль Страноведение и международный туризм;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.