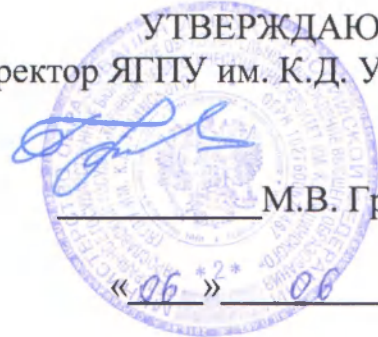


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

« 06 » 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 06 » 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профили) программы:
Историческое образование

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составитель (и):

1. Г.Н. Кочешков, зав. кафедрой отечественной истории
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор исторических наук,
профессор



2. М.В. Талашов, доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук, доцент



УТВЕРЖДЕНО

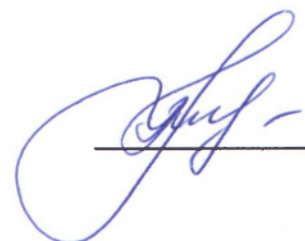
на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от 26 апреля 2017 г.

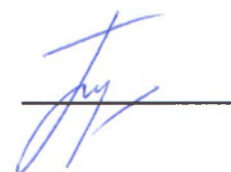
СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. В.А. Лапотникова, директор
МОУ «Средняя школа № 14 им. Латышева В.Н.»
г. Ярославля



2. М.В. Борецкая, директор
МОУ «Средняя школа № 43 имени А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»
г. Ярославля



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1426 от 04.12.2015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.01.2016 регистрационный №40536);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование с направленностью Историческое образование при заочной форме обучения составляет 5 лет.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Историческое образование принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Историческое образование состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**:

- педагогическая деятельность;
- исследовательская деятельность.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы Целесообразность введения образовательной программы «Историческое образование» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и предполагает подготовку выпускников к выполнению вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- преподаватель в средней школе
- преподаватель в системе специального образования
- преподавательский персонал начального образования
- персонал дошкольного воспитания и образования
- преподавательский персонал специального обучения

Б) к выполнению профессиональных функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность;

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования.

В) к выполнению профессиональных функций на следующих уровнях образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01

Педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Историческое образование.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

- готовностью использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности (СК-1);
- готовностью использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Историческое образование**

		Общекультурные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Базовая часть									
	Философия	+			+		+			
	Иностранный язык				+	+	+			
	Педагогическая риторика				+					
	Экономика образования	+					+			
	История		+				+			
	Информационные технологии в образовании			+				+		
	Естественнонаучная картина мира	+		+						

	Основы математической обработки информации			+						
	Педагогика					+				
	Психология					+	+			
	Безопасность жизнедеятельности							+		+
	Методика обучения истории		+							
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								+	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни								+	+
	Физическая культура и спорт								+	+
Блок 1	Вариативная часть									
	Право в сфере образования							+		
	Культурология				+					
	Политология		+							
	Социология	+								
	Экономическая теория	+								
	История культуры		+							
	Практикум по методике преподавания истории									
	История исторической науки									
	Историческое краеведение		+							
	Археология									
	Всемирная история									
	<i>История Древней и Средневековой Руси</i>		+							
	<i>История России в Новое время</i>		+				+			
	<i>Новейшая отечественная история</i>		+							
	<i>История Древнего мира</i>		+							

	<i>История Средних веков</i>		+							
	<i>История Нового времени</i>		+				+			
	<i>История новейшего времени</i>		+							
	<i>История стран Азии и Африки</i>		+							
	<i>Курсовые работы по модулю "Всемирная история"</i>		+				+			
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+	+
	Социология и политология									
	Социология образования									
	Компьютерное моделирование в исторических исследованиях			+						
	Избранные главы теории игр: образовательный аспект			+						
	Источниковедение									
	Специальные исторические дисциплины									
	Актуальные проблемы всеобщей истории									
	Исторические источники									
	Актуальные проблемы отечественной истории									
	Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии									
	Актуальные вопросы обучения истории									
	Современные средства оценивания результатов обучения истории									

	Методика преподавания обществознания									
	Методика обучения истории в начальной школе									
	Методика и методология исторического исследования	+								
	Введение в гендерные исследования	+								
	Актуальные проблемы истории российской культуры		+							
	Актуальные проблемы истории Африки		+							
	Актуальные проблемы истории зарубежной культуры		+							
	Первая мировая война и российское общество		+							
	Актуальные проблемы истории Ярославского края									
	История Византии									
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности									
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									
	Педагогическая практика									

	Преддипломная практика									
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Общепрофессиональные компетенции					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Блок 1	Базовая часть						
	Философия						
	Иностранный язык					+	
	Педагогическая риторика					+	
	Экономика образования						
	История						
	Информационные технологии в образовании						
	Естественнонаучная картина мира						
	Основы математической обработки информации						

	Педагогика	+	+	+	+		
	Психология	+	+	+			
	Безопасность жизнедеятельности				+		+
	Методика обучения истории	+	+	+	+		
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						+
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+
	Физическая культура и спорт						
Блок 1	Вариативная часть						
	Право в сфере образования				+		
	Культурология						
	Политология						
	Социология	+					
	Экономическая теория						
	История культуры					+	
	Практикум по методике преподавания истории						
	История исторической науки						
	Историческое краеведение						
	Археология						
	Всемирная история						
	<i>История Древней и Средневековой Руси</i>						
	<i>История России в Новое время</i>						
	<i>Новейшая отечественная история</i>						
	<i>История Древнего мира</i>						
	<i>История Средних веков</i>						
	<i>История Нового времени</i>						

	История новейшего времени						
	История стран Азии и Африки						
	Курсовые работы по модулю "Всемирная история"						
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Социология и политология	+					
	Социология образования	+					
	Компьютерное моделирование в исторических исследованиях						
	Избранные главы теории игр: образовательный аспект						
	Источниковедение						
	Специальные исторические дисциплины						
	Актуальные проблемы всеобщей истории						
	Исторические источники						
	Актуальные проблемы отечественной истории						
	Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии						
	Актуальные вопросы обучения истории						
	Современные средства оценивания результатов обучения истории						
	Методика преподавания обществознания				+		

	Методика обучения истории в начальной школе				+		
	Методика и методология исторического исследования						
	Введение в гендерные исследования						
	Актуальные проблемы истории российской культуры					+	
	Актуальные проблемы истории Африки					+	
	Актуальные проблемы истории зарубежной культуры					+	
	Первая мировая война и российское общество					+	
	Актуальные проблемы истории Ярославского края						
	История Византии						
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						
	Педагогическая практика						
	Преддипломная практика						

		Профессиональные компетенции									
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Блок 1	Базовая часть										
	Философия								+		
	Иностранный язык										
	Педагогическая риторика										
	Экономика образования										
	История										
	Информационные технологии в образовании										
	Естественнонаучная картина мира										
	Основы математической обработки информации										
	Педагогика			+		+	+	+			
	Психология										
	Безопасность жизнедеятельности										

	Методика обучения истории	+	+							+
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									
	Физическая культура и спорт									
Блок 1	Вариативная часть									
	Право в сфере образования				+					
	Культурология				+					
	Политология						+			
	Социология						+			
	Экономическая теория						+			
	История культуры			+						
	Практикум по методике преподавания истории							+	+	
	История исторической науки								+	
	Историческое краеведение						+			
	Археология				+					
	Всемирная история									
	<i>История Древней и Средневековой Руси</i>				+					
	<i>История России в Новое время</i>				+		+			
	<i>Новейшая отечественная история</i>				+		+			
	<i>История Древнего мира</i>				+		+			
	<i>История Средних веков</i>				+		+			
	<i>История Нового времени</i>				+		+			
	<i>История новейшего времени</i>				+		+			
	<i>История стран Азии и Африки</i>				+		+			

	Курсовые работы по модулю "Всемирная история"				+		+			
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		+							
	Социология и политология						+			
	Социология образования						+			
	Компьютерное моделирование в исторических исследованиях	+								
	Избранные главы теории игр: образовательный аспект	+								
	Источниковедение									+
	Специальные исторические дисциплины									+
	Актуальные проблемы всеобщей истории				+					+
	Исторические источники				+					+
	Актуальные проблемы отечественной истории			+	+					+
	Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии			+	+					+
	Актуальные вопросы обучения истории	+	+	+		+		+	+	+
	Современные средства оценивания результатов обучения истории	+	+	+		+		+	+	+
	Методика преподавания обществознания	+	+							
	Методика обучения истории в начальной школе	+	+							
	Методика и методология исторического исследования								+	

	Введение в гендерные исследования								+	
	Актуальные проблемы истории российской культуры				+					
	Актуальные проблемы истории Африки				+					
	Актуальные проблемы истории зарубежной культуры						+			
	Первая мировая война и российское общество						+			
	Актуальные проблемы истории Ярославского края			+						
	История Византии			+						
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		Прочие компетенции	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: готовностью использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности	СК-2: готовностью использовать приемы историкокультурного и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач
Блок 1	Базовая часть		
	Философия		
	Иностранный язык		
	Педагогическая риторика		
	Экономика образования		
	История		
	Информационные технологии в образовании		
	Естественнонаучная картина мира		
	Основы математической обработки информации		
	Педагогика		
	Психология		
	Безопасность жизнедеятельности		

	Методика обучения истории		
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Физическая культура и спорт		
Блок 1	Вариативная часть		
	Право в сфере образования		
	Культурология		
	Политология		
	Социология		
	Экономическая теория		
	История культуры		
	Практикум по методике преподавания истории		
	История исторической науки		+
	Историческое краеведение		
	Археология	+	
	Всемирная история		
	<i>История Древней и Средневековой Руси</i>	+	
	<i>История России в Новое время</i>	+	
	<i>Новейшая отечественная история</i>	+	
	<i>История Древнего мира</i>	+	
	<i>История Средних веков</i>	+	
	<i>История Нового времени</i>	+	
	<i>История новейшего времени</i>	+	
	<i>История стран Азии и Африки</i>	+	

	Курсовые работы по модулю "Всемирная история"	+	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
	Социология и политология		
	Социология образования		
	Компьютерное моделирование в исторических исследованиях		
	Избранные главы теории игр: образовательный аспект		
	Источниковедение		+
	Специальные исторические дисциплины		+
	Актуальные проблемы всеобщей истории	+	+
	Исторические источники	+	+
	Актуальные проблемы отечественной истории	+	+
	Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии	+	+
	Актуальные вопросы обучения истории		
	Современные средства оценивания результатов обучения истории		
	Методика преподавания обществознания		
	Методика обучения истории в начальной школе		
	Методика и методология исторического исследования		+

	Введение в гендерные исследования		+
	Актуальные проблемы истории российской культуры		
	Актуальные проблемы истории Африки		
	Актуальные проблемы истории зарубежной культуры		
	Первая мировая война и российское общество		
	Актуальные проблемы истории Ярославского края		
	История Византии		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Преддипломная практика		

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студентов;

лично-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

-элементы дистанционных образовательных технологий, консультации посредством электронной почты;

использование электронных учебно-методических пособий;

использование видеоматериалов в процессе обучения;

усиление лично-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов реализуется лично-ориентированная направленность учебного процесса.

Обучающийся имеет право на освоение образовательной программы на основе индивидуального учебного плана с учетом личных особенностей и образовательных потребностей. На индивидуальный учебный план могут быть переведены обучающиеся:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- имеющие документ о среднем профессиональном образовании соответствующего профиля, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы;
- имеющие документ о высшем образовании;
- зачисленные в Университет в порядке перевода или восстановления при наличии расхождения в учебных планах по ранее осваиваемой и осваиваемой в настоящее время образовательным программам;
- переведенные внутри Университета с одной ОП на другую (в том числе с изменением формы обучения: очной, очно-заочной, заочной) или с одной формы обучения на другую (в том числе с изменением ОП) при наличии расхождения в учебных планах по ранее осваиваемой и осваиваемой в настоящее время образовательным программам;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Обучающиеся, переводимые на индивидуальный учебный план, могут быть освобождены от обязательного посещения занятий по общему расписанию и выполняют программные требования дисциплин учебного плана в индивидуально установленные сроки и по индивидуальным заданиям преподавателей. Обучающиеся по индивидуальному учебному⁴ плану обязаны проходить промежуточную аттестацию и сдавать зачеты и экзамены согласно учебному плану и графику учебного процесса. Если при переводе

обучающегося на индивидуальный учебный план не предусмотрены структурные изменения в перечне и последовательности изучения дисциплин действующего учебного плана, изменение годового объема трудоемкости и (или) сроков обучения, для него утверждается индивидуальный учебный график на базе действующего учебного плана. Индивидуальный учебный график разрабатывается на базе утвержденного календарного графика учебного процесса и включает перечень подлежащих освоению дисциплин с указанием форм и сроков прохождения текущей аттестации, кафедры и преподавателя, ответственных за их реализацию. Обучающиеся по индивидуальному учебному⁴ плану имеют право на посещение аудиторных занятий по расписанию в составе соответствующих академических групп.

Индивидуальный учебный план освобождает обучающегося от обязательного посещения учебных занятий по расписанию при условии выполнения заданий для самостоятельной работы, предусмотренных программой дисциплины, практики и индивидуальным графиком

Обучающиеся по индивидуальному учебному⁴ плану проходят промежуточную аттестацию по дисциплинам, изучение которых в данный период обучения предусмотрено действующим учебным планом ОП в сроки зачетно-экзаменационных сессий в соответствии с графиком учебного процесса в составе академических групп. Индивидуальным учебным планом могут быть установлены сроки прохождения промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (модулям) учебного плана вне сроков зачетно-экзаменационных сессий, предусмотренных календарным графиком и расписанием учебного процесса. В этом случае деканатом студенту выдается индивидуальная зачетная и (или) экзаменационная ведомость.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

На историческом факультете для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут проводиться дополнительные занятия и консультации с использованием имеющихся технических средств обучения в специально оборудованных аудиториях. Студенты, относящиеся к этой категории, привлекаются к участию во внеучебной деятельности вуза - в факультетских и межфакультетских мероприятиях, организуемых Союзом студентов ЯГПУ и студенческим советом исторического факультета. Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения производственной (преддипломной) практики.

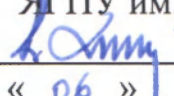
Внеаудиторная работа со студентами, в том числе, индивидуальное консультирование проводится с использованием возможностей Интернет-ресурсов, а также электронной образовательной среды с использованием соответствующего программного обеспечения.

При необходимости для прохождения практик создаются условия в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике. Проведение защиты отчета по практике студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья допускается дистанционно, с использованием on-line или off-line технологий.

В целях доступности получения информации о прохождении практики студентами-инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

- размещение информации о практике в доступных для слабовидящих местах в адаптированной форме;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

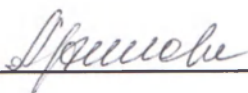
направленность (профиль) программы
Историческое образование

Руководитель образовательной программы
М.В. Талашов,
доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук



Составитель (и):

1. Л.М. Архипова, профессор кафедры
отечественной истории, д.и.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 26.04, 2017 г.

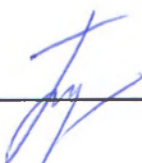
СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. В.А. Лапотникова, директор
МОУ «Средняя школа № 14 им. Лататуева В.Н.»
г. Ярославля



2. М.В. Борецкая, директор
МОУ «Средняя школа № 43 имени А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»
г. Ярославля



Содержание

Введение	.....
1. Перечень компетенций	.....
1.1. Паспорт компетенций	.....
1.1.1. Общекультурные компетенции	.....
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	.....
1.1.3. Профессиональные компетенции	.....
1.1.4. Специальные компетенции	.....
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	.....
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	.....
2.1. Виды и формы контроля	.....
2.1.1. Текущий контроль	.....
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	.....
2.1.3. Государственная итоговая аттестация	.....
2.1.4. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	.....
2.2. Критерии и шкалы оценивания	.....
2.2.1. Базовые схемы оценивания	.....
2.2.2. Типовые схемы оценивания	.....
2.2.3. Специализированные схемы оценивания	.....
3. Государственная итоговая аттестация	.....
4. Методические рекомендации для преподавателей	.....
5. Основные оценочные средства ОП	.....
5.1. Анализ текста	.....
5.2. Анкета	.....
5.3. Видеоматериал. Анализ	.....
5.4. Деловая игра	.....
5.5. Диктант	.....
5.6. Дискуссия	.....
5.7. Доклад	.....
5.8. Карта профессионального развития (анализ карты профессионального развития)	.....
5.9. Кейс-задание	.....
5.10. Конспект	.....
5.11. Контрольная работа	.....
5.12. Конференция. Участие	.....
5.13. Методические материалы. Анализ	.....
5.14. Портфолио	.....
5.15. Презентация	.....
5.16. Проект	.....
5.17. Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование...	.....
5.18. Расчетная работа	.....
5.19. Реферат	.....
5.20. Решение ситуаций	.....
5.21. Творческое задание	.....
5.22. Тест	.....
5.23. Экспертная оценка деятельности	.....
5.24. Эссе	.....
2.25. Устный ответ	.....

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Историческое образование» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Историческое образование»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.