


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

М.В. Груздев
«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

направленность (профили) программы:
**Историческое образование,
Образование в области иностранного языка**

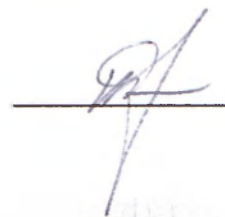
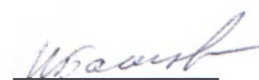
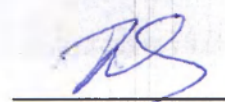
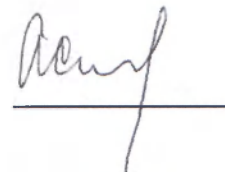
форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составитель (и):

1. А.Б. Соколов, декан исторического факультета,
доктор исторических наук, профессор
2. А.С. Ходнев, зав. кафедрой всеобщей истории
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор исторических наук,
профессор
3. Е.А. Воеводская, зав. кафедрой иностранного языка
как второй специальности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
кандидат педагогических наук, доцент
4. М.В. Талашов, доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук, доцент



УТВЕРЖДЕНО

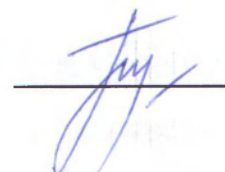
на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 9 от 12 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. В.А. Лапотникова, директор
МОУ «Средняя школа № 14 им. Латышева В.Н.»
г. Ярославля
2. М.В. Борецкая, директор
МОУ «Средняя школа № 43 имени А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»
г. Ярославля



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – **направление подготовки**), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №91 от 09.02.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.03.2016 регистрационный №41305);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 544н от 18.10.2013.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Историческое образование, Образование в области иностранного языка при очной форме обучения составляет **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилям) Историческое образование, Образование в области иностранного языка принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об

освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Историческое образование, Образование в области иностранного языка состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы «Историческое образование, Образование в области иностранного языка» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и предполагает подготовку выпускников к выполнению вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- преподаватель в средней школе
- преподаватель в системе специального образования
- преподавательский персонал начального образования
- персонал дошкольного воспитания и образования
- преподавательский персонал специального обучения

Б) к выполнению профессиональных функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность;

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования.

В) к выполнению профессиональных функций на следующих уровнях образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профилям) Историческое образование, Образование в области иностранного языка

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

- готовностью использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности (СК-1);

- готовностью использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

- «готовностью к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем» (СК-3)

- «владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей» (СК-4).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Историческое образование, Образование в области иностранного языка**

		Общекультурные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Базовая часть									
	Философия	+			+		+			
	Иностранный язык				+	+	+			
	Педагогическая риторика				+					
	Экономика образования	+					+			
	История		+				+			
	Информационные технологии в образовании			+				+		
	Естественнонаучная картина мира	+		+						

	Основы математической обработки информации			+						
	Педагогика					+				
	Психология					+	+			
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								+	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни								+	+

	Безопасность жизнедеятельности							+		+
	Физическая культура и спорт								+	+
	Методика обучения		+							
	<i>Методика обучения истории</i>		+							
	<i>Методика обучения иностранному языку</i>									
	<i>Методика преподавания обществознания</i>									
	<i>Курсовые работы по модулю "Методика обучения"</i>		+							
Блок 1	Вариативная часть									
	Политология		+							
	Социология	+								
	Экономическая теория	+								
	Современные методы научных исследований в истории									
	История исторической науки									
	Археология									
	Практический курс иностранного языка				+					
	Основы языкознания									
	Лингвострановедение и страноведение									
	Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка									
	История языка									
	Теоретическая фонетика									
	Теоретическая грамматика									
	Стилистика									

	Лексикология									
	История Ярославского края									

	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+	+
	Всемирная история		+				+			
	<i>История Древней и Средневековой Руси</i>		+							
	<i>История России в Новое время</i>		+				+			
	<i>Новейшая отечественная история</i>		+							
	<i>История Древнего мира</i>		+							
	<i>История Средних веков</i>		+							
	<i>История Нового времени</i>		+				+			
	<i>История Новейшего времени</i>		+							
	<i>История стран Азии и Африки</i>		+							
	<i>Курсовые работы по модулю "Всемирная история"</i>		+				+			
	Изучение вопросов права в школе							+		
	Право							+		
	Этика									
	Социология образования									
	История русской культуры		+							
	История зарубежной культуры		+							
	Культурология				+					
	Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности учителя				+					
	Информатизация и информационные ресурсы									
	Учебные интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка									
	Источниковедение									

	Специальные исторические дисциплины									
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Международные отношения в Европе в эпоху Средневековья									
	Межгосударственные отношения в эпоху эллинизма									
	Культурный герой исторической эпохи XIX-начала XX вв.: по произведениям русских писателей и художников									
	История России в отражении отечественного кинематографа									
	Организация научно-исследовательской деятельности школьников									
	Краеведческий аспект школьного исторического образования									
	Современный учебник истории									
	Образовательный потенциал школьного курса истории									
	Актуальные проблемы педагогики									
	Актуальные вопросы развития образования									
	Современные проблемы дидактики истории									
	Аналитическое чтение									
	Деловая переписка									
	Историческое краеведение		+							
	Социальная история России		+							
	Сравнительное языкознание									
	Новые направления в лингвистике									
	Теория и практика перевода									

	Перевод в сфере профессиональной коммуникации									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Практикум по культуре речевого общения									
	Практика устной и письменной речи									
	История мировых религий									
	История православных церквей									
	Особенности искусства Средних веков									
	Введение в этноконфликтологию									
	История балканских стран									
	История международных организаций в XX веке									
	Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки									
	Всеобщая история и проблемы ее изучения									
	Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки									
	Первая мировая война и российское общество									
	Русская революция в воспоминаниях современников									
	Личность в истории									
	Номады в истории средневековой Евразии									
	Государство и Церковь в истории России									
	Питейное дело как социокультурный феномен									

	История российского законодательства									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии									
	Современные средства оценивания результатов обучения									
	Современные технологии и методы проверки результатов обучения истории									
	Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории									
	Актуальные проблемы преподавания истории									
	Художественная литература на уроках истории: методический аспект									
	Методические приемы изучения источников на уроках истории									
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (архивная практика)									

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									
	Педагогическая практика									
	Научно-исследовательская работа									

	Преддипломная практика								
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		Общепрофессиональные компетенции					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Блок 1	Базовая часть						
	Философия						
	Иностранный язык					+	
	Педагогическая риторика					+	
	Экономика образования						
	История						
	Информационные технологии в образовании						
	Естественнонаучная картина мира						
	Основы математической обработки информации						
	Педагогика	+	+	+	+		

	Психология	+	+	+			
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						+

	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+
	Безопасность жизнедеятельности				+		+
	Физическая культура и спорт						
	Методика обучения	+	+		+		
	<i>Методика обучения истории</i>	+	+		+		
	<i>Методика обучения иностранному языку</i>	+	+		+		
	<i>Методика преподавания обществознания</i>				+		
	<i>Курсовые работы по модулю "Методика обучения"</i>	+	+		+		
Блок 1	Вариативная часть						
	Политология						
	Социология	+					
	Экономическая теория						
	Современные методы научных исследований в истории						
	История исторической науки						
	Археология						
	Практический курс иностранного языка						
	Основы языкознания						
	Лингвострановедение и страноведение						
	Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка						
	История языка						
	Теоретическая фонетика						
	Теоретическая грамматика						

	Стилистика						
	Лексикология						

	История Ярославского края						
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Всемирная история						
	<i>История Древней и Средневековой Руси</i>						
	<i>История России в Новое время</i>						
	<i>Новейшая отечественная история</i>						
	<i>История Древнего мира</i>						
	<i>История Средних веков</i>						
	<i>История Нового времени</i>						
	<i>История Новейшего времени</i>						
	<i>История стран Азии и Африки</i>						
	<i>Курсовые работы по модулю "Всемирная история"</i>						
	Изучение вопросов права в школе				+		
	Право				+		
	Этика					+	
	Социология образования					+	
	История русской культуры						
	История зарубежной культуры						
	Культурология						
	Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности учителя						
	Информатизация и информационные ресурсы						
	Учебные интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка						

	Источниковедение						
	Специальные исторические дисциплины						

	Международные отношения в Европе в эпоху Средневековья						
	Межгосударственные отношения в эпоху эллинизма						
	Культурный герой исторической эпохи XIX-начала XX вв.: по произведениям русских писателей и художников						
	История России в отражении отечественного кинематографа						
	Организация научно-исследовательской деятельности школьников		+				
	Краеведческий аспект школьного исторического образования		+				
	Современный учебник истории		+				
	Образовательный потенциал школьного курса истории		+				
	Актуальные проблемы педагогики			+			
	Актуальные вопросы развития образования			+			
	Современные проблемы дидактики истории			+			
	Аналитическое чтение						
	Деловая переписка						
	Историческое краеведение						
	Социальная история России						
	Сравнительное языкознание						
	Новые направления в лингвистике						
	Теория и практика перевода						

	Перевод в сфере профессиональной коммуникации						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Практикум по культуре речевого общения						
	Практика устной и письменной речи						
	История мировых религий						
	История православных церквей						
	Особенности искусства Средних веков						
	Введение в этноконфликтологию						
	История балканских стран						
	История международных организаций в XX веке						
	Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки						
	Всеобщая история и проблемы ее изучения						
	Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки						
	Первая мировая война и российское общество						
	Русская революция в воспоминаниях современников						
	Личность в истории						
	Номады в истории средневековой Евразии						
	Государство и Церковь в истории России						
	Питейное дело как социокультурный феномен						

	История российского законодательства						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии						
	Современные средства оценивания результатов обучения		+				
	Современные технологии и методы проверки результатов обучения истории		+				
	Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории						
	Актуальные проблемы преподавания истории						
	Художественная литература на уроках истории: методический аспект						
	Методические приемы изучения источников на уроках истории						
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (архивная практика)						

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						
	Педагогическая практика						
	Научно-исследовательская работа						

	Преддипломная практика						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

		Профессиональные компетенции								
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Блок 1	Базовая часть									
	Философия								+	
	Иностранный язык									
	Педагогическая риторика									
	Экономика образования									
	История									
	Информационные технологии в образовании									
	Естественнонаучная картина мира									
	Основы математической обработки информации									
	Педагогика			+		+	+	+		

	Психология		+							
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									

	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									
	Безопасность жизнедеятельности									
	Физическая культура и спорт									
	Методика обучения	+	+		+					+
	<i>Методика обучения истории</i>	+	+		+					+
	<i>Методика обучения иностранному языку</i>	+	+		+					
	<i>Методика преподавания обществознания</i>	+	+							
	<i>Курсовые работы по модулю "Методика обучения"</i>	+	+		+					+
Блок 1	Вариативная часть									
	Политология						+			
	Социология						+			
	Экономическая теория						+			
	Современные методы научных исследований в истории								+	
	История исторической науки								+	
	Археология				+					
	Практический курс иностранного языка	+								
	Основы языкознания				+		+			+
	Лингвострановедение и страноведение				+					
	Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка				+					
	История языка								+	
	Теоретическая фонетика	+	+							
	Теоретическая грамматика	+								

	Стилистика	+								
	Лексикология	+								

	История Ярославского края			+	+					
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		+							
	Всемирная история				+		+			
	<i>История Древней и Средневековой Руси</i>				+					
	<i>История России в Новое время</i>				+		+			
	<i>Новейшая отечественная история</i>				+		+			
	<i>История Древнего мира</i>				+		+			
	<i>История Средних веков</i>				+		+			
	<i>История Нового времени</i>				+		+			
	<i>История Новейшего времени</i>				+		+			
	<i>История стран Азии и Африки</i>				+		+			
	<i>Курсовые работы по модулю "Всемирная история"</i>				+		+			
	Изучение вопросов права в школе				+					
	Право				+					
	Этика						+			
	Социология образования						+			
	История русской культуры			+						
	История зарубежной культуры			+						
	Культурология				+					
	Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности учителя				+					
	Информатизация и информационные ресурсы		+		+					
	Учебные интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка		+		+					

	Источниковедение									+
	Специальные исторические дисциплины									+

	Международные отношения в Европе в эпоху Средневековья				+					
	Межгосударственные отношения в эпоху эллинизма				+					
	Культурный герой исторической эпохи XIX-начала XX вв.: по произведениям русских писателей и художников			+						
	История России в отражении отечественного кинематографа			+						
	Организация научно-исследовательской деятельности школьников	+			+					
	Краеведческий аспект школьного исторического образования	+			+					
	Современный учебник истории	+			+					
	Образовательный потенциал школьного курса истории	+			+					
	Актуальные проблемы педагогики			+		+	+	+		
	Актуальные вопросы развития образования			+		+	+	+		
	Современные проблемы дидактики истории			+		+	+	+		
	Аналитическое чтение	+								
	Деловая переписка	+								
	Историческое краеведение						+			
	Социальная история России						+			
	Сравнительное языкознание				+					
	Новые направления в лингвистике				+					
	Теория и практика перевода				+					

	Перевод в сфере профессиональной коммуникации				+					
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	Практикум по культуре речевого общения						+			
	Практика устной и письменной речи						+			
	История мировых религий									+
	История православных церквей									+
	Особенности искусства Средних веков									+
	Введение в этноконфликтологию									+
	История балканских стран									+
	История международных организаций в XX веке									+
	Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки									+
	Всеобщая история и проблемы ее изучения									+
	Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки									+
	Первая мировая война и российское общество									+
	Русская революция в воспоминаниях современников									+
	Личность в истории									+
	Номады в истории средневековой Евразии				+					
	Государство и Церковь в истории России				+					
	Питейное дело как социокультурный феномен				+					

	История российского законодательства				+					
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии				+					
	Современные средства оценивания результатов обучения	+	+							
	Современные технологии и методы проверки результатов обучения истории	+	+							
	Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории	+				+				+
	Актуальные проблемы преподавания истории	+				+				+
	Художественная литература на уроках истории: методический аспект			+				+	+	
	Методические приемы изучения источников на уроках истории			+				+	+	
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+	+	+		+		+	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная практика)	+			+	+		+		+

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		Прочие компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: готовностью использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности	СК-2: готовностью использовать приемы историкокультурного и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач	СК-3: готовностью к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 "общеевропейского стандарта владения иностранным языком" и способностью ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем	СК-4: владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей
Блок 1	Базовая часть				
	Философия				
	Иностранный язык				
	Педагогическая риторика				
	Экономика образования				
	История				
	Информационные технологии в образовании				
	Естественнонаучная картина мира				
	Основы математической обработки информации				
	Педагогика				
	Психология				
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				

	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
--	---	--	--	--	--

	Безопасность жизнедеятельности				
	Физическая культура и спорт				
	Методика обучения				
	<i>Методика обучения истории</i>				
	<i>Методика обучения иностранному языку</i>				
	<i>Методика преподавания обществознания</i>				
	<i>Курсовые работы по модулю "Методика обучения"</i>				
Блок 1	Вариативная часть				
	Политология				
	Социология				
	Экономическая теория				
	Современные методы научных исследований в истории		+		
	История исторической науки		+		
	Археология	+			
	Практический курс иностранного языка			+	
	Основы языкознания				
	Лингвострановедение и страноведение			+	
	Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка				+
	История языка				+
	Теоретическая фонетика				+
	Теоретическая грамматика				+
	Стилистика				+

	Лексикология				+
	История Ярославского края				

	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Всемирная история	+			
	<i>История Древней и Средневековой Руси</i>	+			
	<i>История России в Новое время</i>	+			
	<i>Новейшая отечественная история</i>	+			
	<i>История Древнего мира</i>	+			
	<i>История Средних веков</i>	+			
	<i>История Нового времени</i>	+			
	<i>История Новейшего времени</i>	+			
	<i>История стран Азии и Африки</i>	+			
	<i>Курсовые работы по модулю "Всемирная история"</i>	+			
	Изучение вопросов права в школе				
	Право				
	Этика				
	Социология образования				
	История русской культуры				
	История зарубежной культуры				
	Культурология				
	Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности учителя				
	Информатизация и информационные ресурсы				
	Учебные интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка				
	Источниковедение		+		

	Специальные исторические дисциплины		+		
	Международные отношения в Европе в эпоху Средневековья	+			
	Межгосударственные отношения в эпоху эллинизма	+			
	Культурный герой исторической эпохи XIX-начала XX вв.: по произведениям русских писателей и художников	+			
	История России в отражении отечественного кинематографа	+			
	Организация научно-исследовательской деятельности школьников				
	Краеведческий аспект школьного исторического образования				
	Современный учебник истории				
	Образовательный потенциал школьного курса истории				
	Актуальные проблемы педагогики				
	Актуальные вопросы развития образования				
	Современные проблемы дидактики истории				
	Аналитическое чтение			+	
	Деловая переписка			+	
	Историческое краеведение				
	Социальная история России				
	Сравнительное языкознание				+

	Новые направления в лингвистике				+
	Теория и практика перевода				+
	Перевод в сфере профессиональной коммуникации				+
	Практикум по культуре речевого общения			+	
	Практика устной и письменной речи			+	
	История мировых религий		+		
	История православных церквей		+		
	Особенности искусства Средних веков	+			
	Введение в этноконфликтологию	+			
	История балканских стран	+			
	История международных организаций в XX веке	+			
	Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки	+			
	Всеобщая история и проблемы ее изучения		+		
	Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки		+		
	Первая мировая война и российское общество	+			
	Русская революция в воспоминаниях современников	+			
	Личность в истории	+			
	Номады в истории средневековой Евразии		+		

	Государство и Церковь в истории России		+		
	Питейное дело как социокультурный феномен		+		
	История российского законодательства		+		
	Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии		+		
	Современные средства оценивания результатов обучения				
	Современные технологии и методы проверки результатов обучения истории				
	Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории				
	Актуальные проблемы преподавания истории				
	Художественная литература на уроках истории: методический аспект				
	Методические приемы изучения источников на уроках истории				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная практика)				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Научно-исследовательская работа	+	+		
	Преддипломная практика				

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студентов;

лично-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации посредством электронной почты;

- использование электронных учебно-методических пособий;

- использование видеоматериалов в процессе обучения;

- усиление лично-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов реализуется лично-ориентированная направленность учебного процесса.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

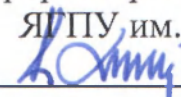
Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»


УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы
Историческое образование,
Образование в области иностранного языка

Руководитель образовательной программы
М.В. Талашов,
доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук



Составитель (и):

1. Л.М.Архипова, профессор кафедры
отечественной истории д.и.н.



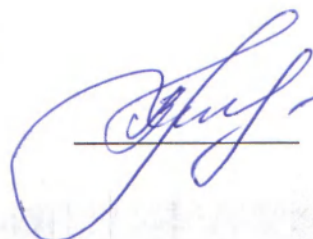
УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории
Протокол № 9 от 12.04 2017 г.

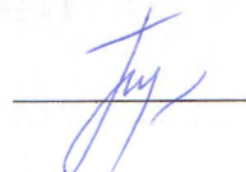
СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. В.А. Лапотникова, директор
МОУ «Средняя школа № 14 им. Латышева В.Н.»
г. Ярославля



2. М.В. Борецкая, директор
МОУ «Средняя школа № 43 имени А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»
г. Ярославля



Содержание

Введение	.....
1. Перечень компетенций	.....
1.1. Паспорт компетенций	.....
1.1.1. Общекультурные компетенции	.....
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	.....
1.1.3. Профессиональные компетенции	.....
1.1.4. Специальные компетенции	.....
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	.....
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	.....
2.1. Виды и формы контроля	.....
2.1.1. Текущий контроль	.....
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	...
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	.....
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	.....
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	.....
2.2. Критерии и шкалы оценивания	.....
2.2.1. Базовые схемы оценивания	.....
2.2.2. Типовые схемы оценивания	.....
2.2.3. Специализированные схемы оценивания	.....
3. Государственная итоговая аттестация	.....
4. Методические рекомендации для преподавателей	.....
5. Основные оценочные средства ОП	.....
5.1. Анализ текста	.....
5.2. Анкета	.....
5.3. Видеоматериал. Анализ	.....
5.4. Деловая игра	.....
5.5. Диктант	.....
5.6. Дискуссия	.....
5.7. Доклад	.....
5.8. Карта профессионального развития (анализ карты профессионального развития)	.....
5.9. Кейс-задание	.....
5.10. Конспект	.....
5.11. Контрольная работа	.....
5.12. Конференция. Участие	.....
5.13. Методические материалы. Анализ	.....
5.14. Портфолио	.....
5.15. Презентация	.....
5.16. Проект	.....
5.17. Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	.....
5.18. Расчетная работа	.....
5.19. Реферат	.....
5.20. Решение ситуаций	.....
5.21. Творческое задание	.....
5.22. Тест	.....
5.23. Экспертная оценка деятельности	.....
5.24. Эссе	.....
5.25. Устный ответ	.....

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Историческое образование, Образование в области иностранного языка» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Историческое образование, Образование в области иностранного языка»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.