

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

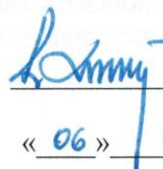
УТВЕРЖДАЮ:  
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

« 06 » 06 201 7 г.

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по учебной работе



В.П. Завойстый

« 06 » 06 201 7 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) программы:  
**Дошкольное образование**

форма обучения:  
**очная, заочная**

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «6» июня 2017 г. Протокол № 13.

**Составители:**

1. Н.В. Елкина, доцент кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
к.пед.н.



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. Е.В. Коточигова, заведующая кафедрой  
дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО  
«Институт развития образования»,  
к.пс.н., доцент



2. О.Н. Рекут, заведующая МДОУ №19  
г. Ярославля,  
педагог высшей квалификационной категории,  
Отличник народного образования



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Образовательная программа высшего образования - программа подготовки в бакалавриате** (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1426 от 04 декабря 2015 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 января 2016 года, регистрационный № 40536);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

**Целью программы бакалавриата** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе бакалавриата** по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** с направленностью **Дошкольное образование** при очной форме обучения составляет **4 года**, при заочной форме обучения – **5 лет**.

**Структура образовательной программы бакалавриата** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Объем программы бакалавриата** составляет 240 зачетных единиц.

### 1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавра» по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

**Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата.** В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Дошкольное образование принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Дошкольное образование состоит в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создании педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечении достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- исследовательская.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В условиях внедрения в Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) имеется возможность выстраивания вариативной системы подготовки педагога дошкольного образования.

Основные задачи, решаемые педагогом дошкольного образования:

- организация и осуществление образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования,
- сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Выпускник бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование подготовлен к реализации трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

1. Обобщенная трудовая функция А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

*Трудовые функции:*

Общепедагогическая функция. Обучение.

Воспитательная деятельность.

Развивающая деятельность.

2. Обобщенная трудовая функция В «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».

*Трудовые функции:*

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Дошкольное образование.**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

***исследовательская деятельность:***

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа **бакалавриата:**

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

- способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства (СК-1);

- способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования (СК-2).

**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Дошкольное образование**











|  |                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Психолого-педагогические основы экологического образования                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История становления методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дидактическая игра: история, теория, образовательная практика                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Игры с правилами: теория и практика                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Блок 2 | Вариативная часть                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Педагогическая практика                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Преддипломная практика                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  |  | Общепрофессиональные компетенции |
|--|--|----------------------------------|

|        | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ОПК-1: готовностью созывать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
|--------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Блок 1 | Базовая часть                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                     |                                                                      |
|        | Иностранный язык                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                   | +                                                                   |                                                                      |
|        | Культура речи                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                   | +                                                                   |                                                                      |
|        | Философия                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                     |                                                                      |
|        | История                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                     |                                                                      |

|  |                                                                  |   |   |   |   |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|  | Экономика образования                                            |   |   |   |   |  |  |
|  | Информационные технологии в образовании                          |   | + |   |   |  |  |
|  | Естественнонаучная картина мира                                  |   |   |   | + |  |  |
|  | Основы математической обработки информации                       |   | + |   |   |  |  |
|  | Педагогика                                                       | + | + |   | + |  |  |
|  | Психология                                                       | + | + |   |   |  |  |
|  | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования | + |   | + |   |  |  |

|        |                                                                   |   |   |   |   |   |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|        | Безопасность жизнедеятельности                                    |   |   |   | + |   | + |
|        | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                         |   |   |   |   |   | + |
|        | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                |   |   |   |   |   | + |
|        | Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста   |   |   | + |   |   |   |
|        | Физическая культура и спорт                                       |   |   |   |   |   |   |
|        | Социология и политология                                          |   |   |   |   |   |   |
|        | Право в сфере образования                                         |   |   |   | + |   |   |
|        | Культурология                                                     |   |   |   |   |   |   |
| Блок 1 | Вариативная часть                                                 |   |   |   |   |   |   |
|        | Социальная психология                                             |   |   |   |   |   |   |
|        | Этнопедагогика                                                    |   |   |   |   |   |   |
|        | Основы экологической культуры                                     |   |   |   |   |   |   |
|        | Детская практическая психология                                   |   |   |   |   |   |   |
|        | Методология и методика психолого-педагогических исследований      |   |   |   |   | + |   |
|        | Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста       |   |   |   |   |   |   |
|        | Основы специальной педагогики и психологии                        |   | + |   |   |   |   |
|        | Детская психология                                                |   | + |   |   |   |   |
|        | Дошкольная педагогика                                             | + |   |   |   |   |   |
|        | Теория и технологии развития речи детей                           | + |   |   |   | + |   |
|        | Теория и технологии физического воспитания детей                  |   |   |   |   |   |   |
|        | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности | + |   |   |   |   |   |

|  |                                                                                 |  |   |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|  | Теория и технологии экологического образования детей                            |  |   |  |  |  |  |
|  | Теория и технологии развития математических представлений у детей               |  |   |  |  |  |  |
|  | Теория и технологии музыкального воспитания детей                               |  |   |  |  |  |  |
|  | Управление дошкольным образованием                                              |  |   |  |  |  |  |
|  | Практикум по выразительному чтению                                              |  |   |  |  |  |  |
|  | Практикум по изобразительной деятельности                                       |  |   |  |  |  |  |
|  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                           |  |   |  |  |  |  |
|  | Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей             |  | + |  |  |  |  |
|  | Менеджмент образования                                                          |  | + |  |  |  |  |
|  | Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением    |  |   |  |  |  |  |
|  | Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста       |  |   |  |  |  |  |
|  | Развитие системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике |  |   |  |  |  |  |
|  | Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста                        |  |   |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | Развитие профессионального самосознания будущего педагога дошкольного образования                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование когнитивных компонентов профессионального самосознания студентов                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|  | Психолого-педагогический практикум                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение в педагогическую профессию                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|  | Детская литература                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|  | Ознакомление детей с художественной литературой                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|  | Специфика продуктивных видов деятельности дошкольников                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|  | Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка студентов к педагогическому регулированию совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в условиях непрерывного профессионального образования |  |  |  |  |  |  |
|  | Контроль физического развития детей дошкольного возраста                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|  | Нетрадиционные формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста                                                                                            |  |  |  |  |  |  |



|        |                                                                                                                                                 |   |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|        | Психолого-педагогические основы экологического образования                                                                                      |   |  |  |  |  |  |
|        | История становления методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой                                                                 |   |  |  |  |  |  |
|        | Дидактическая игра: история, теория, образовательная практика                                                                                   | + |  |  |  |  |  |
|        | Игры с правилами: теория и практика                                                                                                             | + |  |  |  |  |  |
| Блок 2 | Вариативная часть                                                                                                                               |   |  |  |  |  |  |
|        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |   |  |  |  |  |  |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                                             |   |  |  |  |  |  |
|        | Педагогическая практика                                                                                                                         |   |  |  |  |  |  |
|        | Преддипломная практика                                                                                                                          |   |  |  |  |  |  |



|        |                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|        | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования | + | + | + | + |   | + | + |   |   |
|        | Безопасность жизнедеятельности                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Физическая культура и спорт                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Социология и политология                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Право в сфере образования                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Культурология                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Блок 1 | Вариативная часть                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Социальная психология                                            |   |   |   |   | + | + |   |   |   |
|        | Этнопедагогика                                                   |   |   | + |   |   |   | + |   |   |
|        | Основы экологической культуры                                    |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
|        | Детская практическая психология                                  | + | + |   |   | + | + | + | + | + |
|        | Методология и методика психолого-педагогических исследований     |   |   |   |   |   |   |   | + | + |
|        | Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста      |   |   | + |   |   | + | + |   |   |
|        | Основы специальной педагогики и психологии                       |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Детская психология                                               |   |   | + |   | + |   |   | + |   |
|        | Дошкольная педагогика                                            | + | + |   | + |   |   | + |   |   |
|        | Теория и технологии развития речи детей                          | + | + |   | + |   | + | + |   |   |
|        | Теория и технологии физического воспитания детей                 | + | + |   | + | + |   |   |   |   |

|  |                                                                                       |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
|  | Теория и технологии развития детской<br>изо-деятельности                              | + | + | + | + |  | + | + |   |   |
|  | Теория и технологии экологического<br>образования детей                               | + | + |   | + |  | + | + |   |   |
|  | Теория и технологии развития<br>математических представлений у детей                  | + | + |   | + |  | + | + |   |   |
|  | Теория и технологии музыкального<br>воспитания детей                                  | + | + |   | + |  | + | + |   |   |
|  | Управление дошкольным образованием                                                    | + | + |   | + |  | + | + |   |   |
|  | Практикум по выразительному чтению                                                    |   |   |   | + |  |   |   |   |   |
|  | Практикум по изобразительной<br>деятельности                                          |   |   |   | + |  |   |   |   |   |
|  | Элективные дисциплины по физической<br>культуре и спорту                              |   | + |   |   |  |   |   |   |   |
|  | Педагогическая работа с детьми,<br>оставшимися без попечения родителей                |   | + |   | + |  |   |   |   |   |
|  | Менеджмент образования                                                                |   | + |   | + |  |   |   |   |   |
|  | Психологическая помощь детям<br>дошкольного возраста с отклоняющимся<br>поведением    |   |   |   |   |  |   | + | + | + |
|  | Проективные методы психологической<br>диагностики детей дошкольного<br>возраста       |   |   |   |   |  |   | + | + | + |
|  | Развитие системы обучения<br>дошкольников родному языку в<br>отечественной педагогике | + | + |   | + |  |   |   |   |   |

|  |                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|  | Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста                                                                                                                      | + | + |   | + |   |   |   |  |  |
|  | Развитие профессионального самосознания будущего педагога дошкольного образования                                                                                             | + | + |   |   |   |   |   |  |  |
|  | Формирование когнитивных компонентов профессионального самосознания студентов                                                                                                 | + | + |   |   |   |   |   |  |  |
|  | Психолого-педагогический практикум                                                                                                                                            | + | + | + | + |   |   |   |  |  |
|  | Введение в педагогическую профессию                                                                                                                                           | + | + | + | + |   |   |   |  |  |
|  | Детская литература                                                                                                                                                            | + | + |   | + | + |   |   |  |  |
|  | Ознакомление детей с художественной литературой                                                                                                                               | + | + |   | + | + |   |   |  |  |
|  | Специфика продуктивных видов деятельности дошкольников                                                                                                                        | + | + |   | + | + |   |   |  |  |
|  | Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста                                                                               | + | + |   | + |   | + | + |  |  |
|  | Подготовка студентов к педагогическому регулированию совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в условиях непрерывного профессионального образования | + | + |   | + |   | + | + |  |  |
|  | Контроль физического развития детей дошкольного возраста                                                                                                                      | + | + |   | + | + |   |   |  |  |

|        |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|        | Нетрадиционные формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста                                                              | + | + |   | + | + |   |   |   |   |
|        | Психолого-педагогические основы экологического образования                                                                                      | + | + |   | + |   |   |   |   |   |
|        | История становления методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой                                                                 | + | + |   | + |   |   |   |   |   |
|        | Дидактическая игра: история, теория, образовательная практика                                                                                   | + | + |   | + |   |   | + |   |   |
|        | Игры с правилами: теория и практика                                                                                                             | + | + |   | + |   |   | + |   |   |
| Блок 2 | Вариативная часть                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | + | + |   |   |   | + | + |   |   |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                                             | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|        | Педагогическая практика                                                                                                                         | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|        | Преддипломная практика                                                                                                                          | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | Прочие компетенции |
|--|--------------------|

|        | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознанная самооценка возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-образовательные мероприятия | СК-2: способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования |
|--------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1 | Базовая часть                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|        | Иностранный язык                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|        | Культура речи                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|        | Философия                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|        | История                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |

|  |                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Экономика образования                                            |  |  |
|  | Информационные технологии в образовании                          |  |  |
|  | Естественнонаучная картина мира                                  |  |  |
|  | Основы математической обработки информации                       |  |  |
|  | Педагогика                                                       |  |  |
|  | Психология                                                       |  |  |
|  | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования |  |  |

|        |                                                                   |   |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------|---|---|
|        | Безопасность жизнедеятельности                                    |   |   |
|        | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                         |   |   |
|        | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                |   |   |
|        | Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста   |   |   |
|        | Физическая культура и спорт                                       |   |   |
|        | Социология и политология                                          |   |   |
|        | Право в сфере образования                                         |   |   |
|        | Культурология                                                     |   |   |
| Блок 1 | Вариативная часть                                                 |   |   |
|        | Социальная психология                                             |   |   |
|        | Этнопедагогика                                                    |   |   |
|        | Основы экологической культуры                                     |   |   |
|        | Детская практическая психология                                   |   |   |
|        | Методология и методика психолого-педагогических исследований      |   |   |
|        | Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста       |   |   |
|        | Основы специальной педагогики и психологии                        |   |   |
|        | Детская психология                                                | + | + |
|        | Дошкольная педагогика                                             | + | + |
|        | Теория и технологии развития речи детей                           | + | + |
|        | Теория и технологии физического воспитания детей                  | + | + |
|        | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности | + | + |



|  |                                                                                 |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | Теория и технологии экологического образования детей                            | + | + |
|  | Теория и технологии развития математических представлений у детей               | + | + |
|  | Теория и технологии музыкального воспитания детей                               | + | + |
|  | Управление дошкольным образованием                                              | + | + |
|  | Практикум по выразительному чтению                                              | + | + |
|  | Практикум по изобразительной деятельности                                       | + |   |
|  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                           |   |   |
|  | Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей             | + | + |
|  | Менеджмент образования                                                          | + | + |
|  | Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением    |   |   |
|  | Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста       |   |   |
|  | Развитие системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике |   |   |
|  | Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста                        |   |   |

|  |                                                                                                                                                                               |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | Развитие профессионального самосознания будущего педагога дошкольного образования                                                                                             |   |  |
|  | Формирование когнитивных компонентов профессионального самосознания студентов                                                                                                 |   |  |
|  | Психолого-педагогический практикум                                                                                                                                            |   |  |
|  | Введение в педагогическую профессию                                                                                                                                           |   |  |
|  | Детская литература                                                                                                                                                            | + |  |
|  | Ознакомление детей с художественной литературой                                                                                                                               | + |  |
|  | Специфика продуктивных видов деятельности дошкольников                                                                                                                        | + |  |
|  | Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста                                                                               |   |  |
|  | Подготовка студентов к педагогическому регулированию совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в условиях непрерывного профессионального образования |   |  |
|  | Контроль физического развития детей дошкольного возраста                                                                                                                      | + |  |
|  | Нетрадиционные формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста                                                                                            | + |  |

|        |                                                                                                                                                  |   |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|        | Психолого-педагогические основы экологического образования                                                                                       |   |   |
|        | История становления методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой                                                                  |   |   |
|        | Дидактическая игра: история, теория, образовательная практика                                                                                    | + | + |
|        | Игры с правилами: теория и практика                                                                                                              | + | + |
| Блок 2 | Вариативная часть                                                                                                                                |   |   |
|        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности | + |   |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                                              |   |   |
|        | Педагогическая практика                                                                                                                          | + | + |
|        | Преддипломная практика                                                                                                                           |   | + |

## **1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

### **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

*Для студентов:* включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование

общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:*

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

*Для одаренных студентов:* личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

*Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:*

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
 В.П. Завойстый  
« 06 » 06 2017 г.

**Фонд оценочных средств**

**по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

---

**направленность (профиль) программы:**  
**Дошкольное образование**

---

Руководитель образовательной программы  
Белкина В.Н., заведующая кафедрой  
дошкольной педагогики и психологии,  
профессор, д.пед.н.



**Составитель (и):**

1. Н.В. Елкина, доцент кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
к.пед.н., доцент



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. Е.В. Коточигова, заведующая кафедрой  
дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО  
«Институт развития образования»,  
к.пс.н., доцент



2. О.Н. Рекут, заведующая МДОУ №19  
г. Ярославля,  
педагог высшей квалификационной категории,  
Отличник народного образования





## Содержание

|                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Введение</b> .....                                                                                           |  |
| <b>1. Перечень компетенций</b> .....                                                                            |  |
| 1.1. Паспорт компетенций .....                                                                                  |  |
| 1.1.1. Общекультурные компетенции .....                                                                         |  |
| 1.1.3. Профессиональные компетенции .....                                                                       |  |
| 1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП .....                                                 |  |
| <b>2. Оценка освоения планируемых результатов ОП</b> .....                                                      |  |
| 2.1. Виды и формы контроля .....                                                                                |  |
| 2.1.1. Текущий контроль .....                                                                                   |  |
| 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам .....                                      |  |
| 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности .....                                  |  |
| 2.1.4. Государственная итоговая аттестация .....                                                                |  |
| 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы .....                                          |  |
| 2.2. Критерии и шкалы оценивания .....                                                                          |  |
| 2.2.1. Базовые схемы оценивания .....                                                                           |  |
| 2.2.2. Типовые схемы оценивания.....                                                                            |  |
| 2.2.3. Специализированные схемы оценивания .....                                                                |  |
| <b>3. Государственная итоговая аттестация</b> .....                                                             |  |
| <b>4. Методические рекомендации для преподавателей</b> .....                                                    |  |
| <b>5. Основные оценочные средства ОП</b> .....                                                                  |  |
| 5.1. Оценочное средство «Анализ текста» .....                                                                   |  |
| 5.2. Оценочное средство «Анкета» .....                                                                          |  |
| 5.3. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ» .....                                                           |  |
| 5.4. Оценочное средство «Деловая игра» .....                                                                    |  |
| 5.5. Оценочное средство «Диктант. Написание» .....                                                              |  |
| 5.6. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка» .....                                                           |  |
| 5.7 Оценочное средство «Доклад» .....                                                                           |  |
| 5.8 Оценочное средство «Карта профессионального развития» .....                                                 |  |
| 5.9 Оценочное средство «Кейс-задание» .....                                                                     |  |
| 5.10. Оценочное средство «Конспект» .....                                                                       |  |
| 5.11. Оценочное средство «Контрольная работа» .....                                                             |  |
| 5.12 Оценочное средство «Конференция. Участие» .....                                                            |  |
| 5.13. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ» .....                                                 |  |
| 5.14 Оценочное средство «Портфолио» .....                                                                       |  |
| 5.15. Оценочное средство «Презентация» .....                                                                    |  |
| 5.16. Оценочное средство «Проект» .....                                                                         |  |
| 5.17. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование» ..... |  |
| 5.18. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение» .....                                                   |  |
| 5.19. Оценочное средство «Реферат» .....                                                                        |  |
| 5.20. Оценочное средство «Решение ситуаций» .....                                                               |  |
| 5.21. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка» .....                                                  |  |
| 5.22. Оценочное средство «Тест» .....                                                                           |  |
| 5.23. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности» .....                                                 |  |
| 5.24. Оценочное средство «Эссе».....                                                                            |  |
| Приложение 1 .....                                                                                              |  |
| Приложение 2 .....                                                                                              |  |
| Приложение 2 .....                                                                                              |  |

## **Введение**

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы - дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций - планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426;
- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.