

# Как написать курсовую работу: 10 шагов к успеху



УДК 378  
ББК 74.489

М.В. Груздев, И.Ю. Тарханова. **Как написать курсовую работу: 10 шагов к успеху: учебное пособие**— Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021.— 56 с.

Рецензенты:

Ростовская Тамара Керимовна , заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью РГСУ, доктор социологических наук, профессор.

Коряковцева Ольга Алексеевна, директор Института развития кадрового потенциала ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор политических наук, кандидат педагогических наук.

Пособие раскрывает алгоритм написания отчета о научно-исследовательской работе, выполненной в рамках курсовой работы. Пособие предназначено для студентов двупрофильного бакалавриата «Образовательный инжиниринг и английский язык», может быть интересно студентам других направлений подготовки аспирантов и преподавателей.

УДК 378  
ББК 74.489

© ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,  
2018  
© И.Ю. Тарханова, составление, 2018

## **Содержание:**

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ.....	5
НА СТАРТЕ: ЗАЧЕМ ВАМ ЭТО НАДО?.....	6
ШАГ 1. ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	7
ШАГ 2. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА .....	9
ШАГ 3. СБОР ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	12
ШАГ 4. НАПИСАНИЕ ВВЕДЕНИЯ. ....	19
ШАГ 5. СБОР ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	25
ШАГ 6. АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ.....	29
ШАГ 7. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ .....	34
ШАГ 8. НАПИСАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	34
ШАГ 9. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ .....	35
ШАГ 10. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ .....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	41



## **От составителя**

Уважаемые студенты, коллеги, единомышленники! На составление данного пособия меня вдохновил Умберто Эко. Да, да - автор романов "Имя розы" и "Нулевого номера" не только историк, но и талантливый преподаватель. Его книга "Как написать дипломную работу" является не меньшим бестселлером в Италии, чем "Маятник Фуко". Всем рекомендую прочитать первоисточник<sup>1</sup>. А для тех, кому лень или некогда интерпретировать итальянские подходы к университетскому образованию и искать в них пользу для российских студентов, предназначено это пособие.

Весь материал в данном пособии изложен с позиций требований к научно-исследовательской работе студентов Ярославского государственного педагогического университета и кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью. В пособии приводится алгоритм действий, соблюдая который, вы сможете в установленный срок положить перед комиссией свою работу, соответствующую всем требованиям кафедры, одобренную научным руководителем и не вызывающую протеста лично у вас.

Если вам никто не объяснял, зачем нужна курсовая работа, какие к ней предъявляются требования, с чего начать, и вообще, как искать нужные книги и другие материалы и работать с ними – это пособие для вас!

*Михаил Вадимович Груздев  
Ирина Юрьевна Тарханова*

---

<sup>1</sup>Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович - М.: Книжный дом "Университет", 2003. - 240 с.

## **На старте: Зачем вам это надо?**

Как бы ни сложилась в дальнейшем ваша судьба и профессиональная карьера, в будущем от вас потребуется, как минимум, умение обнаруживать и точно формулировать проблемы, грамотно их решать инятно излагать свои выводы (например, в аналитических записках, которые вас заставят писать ваше начальство). Научиться этому можно, добросовестно выполняя курсовые работы.

Получение диплома о высшем образовании предполагает написание и защиту *выпускной квалификационной работы (ВКР)*, а это уже гораздо более серьезное дело. Чтобы успешно защитить ВКР, вы должны научиться:

- 1) выбрать и четко сформулировать тему;
- 2) собрать подходящий материал;
- 3) отсортировать и логически систематизировать собранный материал;
- 4) написать понятный текст с соблюдением общепринятых правил и стандартов оформления.

Кроме того, вам придется кратко и уверенно изложить полученные результаты и ответить на уточняющие вопросы в присутствии членов государственной экзаменационной комиссии, в числе которых будут и ваши потенциальные работодатели. Очевидно, что если в течение всей предыдущей учебы вы серьезно относились к написанию и защите курсовых работ, вам будет нечего бояться, потому что все необходимые навыки у вас уже будут сформированы.

Как написано в "Положении о подготовке и защите курсовых работ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского"<sup>2</sup> *курсовая работа* – это *самостоятельное исследование* одной из актуальных проблем по соответствующей учебной дисциплине. Она нацелена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин Образовательной программы,

---

<sup>2</sup>[http://yspu.org/images/6/69/Положение\\_о\\_подготовке\\_и\\_защите\\_курсовых\\_работ.pdf](http://yspu.org/images/6/69/Положение_о_подготовке_и_защите_курсовых_работ.pdf)

формирование у студентов *профессиональных компетенций* и навыков самостоятельного решения профессиональных задач.

В этом же Положении содержится и главный мотиватор: "Невыполнение курсовой работы в установленные графиком учебного процесса сроки считается *академической задолженностью*, студенты, не получившие положительной оценки по курсовой работе, к сессии не допускаются".

Итак, курсовая работа – это *обязательный* вид учебной работы студента, позволяющий вам научиться самостоятельно проводить научное исследование, искать и осмысливать необходимую информацию, собирать и анализировать данные, делать выводы, а также грамотно и четко излагать полученные результаты.

## **Шаг 1. Выбор темы курсовой работы.**

Первый вариант самый простой - выбрать тему из списка, предоставленного вам кафедрой. Мы сформулировали для каждого направления подготовки интересные, актуальные и практико-ориентированные темы (они представлены в Приложении 1). Если какая-то из данных тем вас заинтересовала - отлично! Можно переходить к Шагу 3.

Но, если предложенные кафедрой темы вам не по душе, у вас есть устойчивый научный интерес или профессиональная необходимость (например, заказ руководителя организации, в которой вы работаете или планируете работать в будущем) следует попробовать сформулировать тему самостоятельно.

В таком случае выбор темы должен отвечать ряду требований:

1. Тема должна быть интересной лично для вас.
2. Тема должна соответствовать направлению подготовки, по которому вы обучаетесь, и задачам учебной дисциплины, по которой пишется курсовая работа.

3. По данной теме должно быть достаточное количество публикаций (книг и статей), иначе вы рискуете получить проблемы с поиском материала для теоретического анализа.

4. Тема не должна встречаться многократно на сайтах готовых работ - это создаст значительные трудности при доказательстве её новизны и оригинальности.

5. Не стоит брать очень сложную тему (если вы не сможете в ней разобраться, то комиссия только за красивое название оценку не поставит).

Главный совет: посоветуйтесь с преподавателем, руководителем направления или заведующим кафедрой. Наш опыт научно-исследовательской работы поможет вам разобраться, что актуально, а что нет; что чрезвычайно сложно, а что примитивно; что вызовет у работодателей интерес, а что недоумение.

И напоследок анекдот, о роли научного руководителя в формулировке темы научного исследования:

*Решили два молодых аспиранта диссертацию написать. Выбрали себе темы и разбрелись по кафедрам. Зашел на кафедру профессор. Увидел молодого человека за работой, порадовался, да и заинтересовался:*

*- Какая же у вас тема?*

*- Ну, тема простая. "Чем дальше в лес, тем больше дров".*

*- Да кто ж так тему формулирует! Надо по-научному, посолиднее. К примеру "О нарастании топливных ресурсов с продвижением вглубь лесного массива"...*

*- Ух ты! - обрадовался аспирант, с трудом узнавая родную тему.*

*На следующий день встречает он своего друга и спрашивает:*

*- Ты как тему сформулировал?*

*- "Антитезисные свойства умственно-неполноценных субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов", - с гордостью отвечает друг.*

*- Это ты сам придумал или профессор подсказал?*

*- Конечно, профессор подсказал.*

- *А как до этого-то было?*
- *До этого? "Дуракам закон не писан"!*

## **Шаг 2. Составление плана.**

Продуманный и четкий план избавит вас от лишней работы, удерживая от попыток включить в текст абсолютно все, что вы найдете по вашей проблеме, и даже сверх того. Кроме того, он позволит вам спланировать график написания работы. В идеале, которому следуют очень немногие студенты, если защита курсовых работ запланирована на апрель-май (как это обычно делается), встретиться с научным руководителем и обсудить с ним возможную тему вашей работы следует уже в сентябре. После этого можно без лишней спешки ознакомиться с литературой (пока лишь поверхностно) и, уточнив формулировку темы, составить приблизительный план курсовой работы. Этот план в дальнейшем можно скорректировать и даже изменить, но в любом случае он послужит вам хорошим ориентиром. В реальной жизни все описанные события происходят в значительно более сжатые сроки, что создает множество проблем и снижает качество подготовленных к защите текстов.

План курсовой работы - это краткое описание ее логической структуры, включающей основные и второстепенные вопросы, различные классификации и т.д. В связи с этим в нем должны быть четко выделены основные разделы и подразделы, которые, в свою очередь могут делиться на более мелкие части (см. образец в Приложении 2). Этим очень удобно руководствоваться во время работы с литературой, отмечая соответствующие выписки, ксерокопированные или скачанные из Интернета «куски».

В соответствие с «Положением о подготовке и защите курсовых работ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» содержание курсовой работы должно иметь структуру, представленную на рисунке 1.



Рис.1. Структура курсовой работы.

При этом «Содержание» должно включать порядковые номера разделов и номера страниц, на которых они представлены (см. Приложение 2).

Основные компоненты «Введения» подробно описаны в следующем шаге. Но до того, как писать «Введение», важно определиться с содержанием основных разделов - глав и параграфов.

По традиции *первая глава курсовой работы* содержит анализ общетеоретических аспектов выбранной темы. Здесь раскрывается суть проблемы, обозначается ее место в теории и практике, дается критический обзор существующих подходов к ее исследованию. Первая глава обычно называется "Теоретико-методические основы...(далее следует формулировка темы вашего исследования)".

*Например, если тема исследования "Профилактика девиантного поведения подростков средствами досуговой деятельности", то первая глава будет называться "Теоретико-методические основы профилактики девиантного поведения подростков средствами досуговой деятельности".*

Первая глава включает три параграфа, логически связанных друг с другом по содержанию.

*Например, первая глава "Теоретико-методические основы профилактики девиантного поведения подростков средствами досуговой деятельности" может включать три параграфа:*

*1.1. Девиантное поведение подростков: сущность, типология, причинно-следственная обусловленность.*

*1.2. Теоретические модели и практические подходы к организации профилактики девиантного поведения подростков.*

*1.3. Технологии досуговой деятельности и их роль в профилактике девиантного поведения подростков.*

Каждый параграф первой главы обязательно должен завершаться обобщением проведенного анализа и собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

Во второй главе обычно рассматривается практическая сторона изучаемого вопроса.

*Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает описание организации и методов исследования, результаты исследования и их анализ.*

В практической части приводятся результаты эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, достигнуть намеченной цели.

*В нашем примере (тема исследования "Профилактика девиантного поведения подростков средствами досуговой деятельности") вторая глава может называться "Анализ практики профилактики девиантного поведения подростков средствами досуговой деятельности в общеобразовательных организациях г. Ярославля" и иметь следующую структуру:*

*2.1. Описание методов и базы исследования.*

*2.2. Анализ эффективных практик и типичных затруднений педагогов в организации профилактики девиантного поведения подростков средствами досуговой деятельности.*

*2.3. Рекомендации по повышению эффективности профилактики девиантного поведения подростков средствами досуговой деятельности.*

Вторая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

При составлении плана основной части курсовой работы следует руководствоваться следующими правилами:

1. Каждая глава должна включать не менее двух параграфов (а лучше три).

2. Каждый последующий параграф должен быть логически увязан с предыдущим как по названию, так и по содержанию.

3. Содержание глав и параграфов должно полностью соответствовать их названию.

4. Нельзя допускать совпадения названий глав и параграфов друг с другом и темой курсовой работы.

5. Названия разделов и подразделов должны состоять из одного предложения.

**Составив план, обязательно согласуйте его с научным руководителем!**

Если одобрение получено - приступайте к Шагу 3.

И напоследок немного из мудрой сказки:

*План, что и говорить, был превосходный; простой и ясный, лучшее не придумать. Недостаток у него был только один: было совершенно неизвестно, как привести его в исполнение. (Льюис Кэрролл «Приключения Алисы в Стране чудес»).*

### **Шаг 3. Сбор теоретического материала**

Сбор материалов для написания первой теоретической главы следует начать с изучения источников. И здесь вам вновь в помощь научный руководитель! Проконсультируйтесь, какие книги, статьи, электронные ресурсы стоит посмотреть в первую очередь.

*Совет от опытного исследователя: хорошим тоном в работе считается опора на труды своего научного руководителя или ссылка на тех, кого он считает авторитетами в данной*

*области исследований, хорошо бы при этом иметь как минимум примерное представление об их основных идеях :)))*

При знакомстве с рекомендованными материалами обращайте внимание на списки литературы, приведенные в конце текста статьи, книги: возможно в них вы найдёте ещё что-то интересное.

Внимание! К курсовым работам предъявляется требование анализа *современных* источников по теме исследования. Таковым стоит считать публикации последних 3-5 лет. И в поиске таких источников вам могут помочь электронные библиотеки (см. рисунок 2.).



Рис. 2. Электронные научные библиотеки

Ну, конечно, не забываем пользоваться библиотекой нашего университета, у которой есть очень удобный электронный каталог: <http://lib.yspu.org/opac/> (рисунок 3).

- выполняются все условия одновременно  
 выполняется любое из условий

Атрибут	Условие	Значение
Автор - имя лица	содержит	
Заглавие	содержит	
Год издания	содержит	

Выводить только издания с полными текстами Поиск    Очистить

Рис. 3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ЯГПУ

Ценность материалов, которые вы соберёте для курсовой работы, будет различной:

- несколько книг, статей или чьих-то диссертаций станут основой для написания текста;
- ещё часть пойдёт на раскрытие каких-то узких вопросов;
- из остального массива вы только «повыдёргиваете» цитаты для ссылок.

Какой из этого делаем вывод?

Нужно разделить материалы согласно их ценности, чтобы сосредоточиться на поиске и сборе главного. А второстепенное и третьестепенное будем брать по остаточному принципу.

Обычно не всё удастся найти в Интернете, поэтому, возможно, придётся посетить настоящую библиотеку, в которой пахнет «живыми» книгами...

Для тех, кто ни разу не был в библиотеке, несколько лайфхаков:

1. Конспектируйте материалы, набивая непосредственно в вордовский файл. В библиотеку берите ноутбук. Впрочем, если вам лучше работаетесь с помощью ручки и тетрадки – работайте так, как вам удобно. Ведь у многих людей развита кинетическая память, а использование ручки и бумаг активизирует мышление.





ЛАЙФХАК

2. Узнайте, сколько стоят копии и сканирование в библиотеке, сколько будут стоить услуги библиографа по поиску нужной вам литературы.



ЛАЙФХАК

3. Работая с литературой, сразу старайтесь систематизировать материалы: создавайте папки для отдельных частей курсовой работы, ксерокопии тоже раскладывайте по отдельным канцелярским папкам, если делаете выписки, помечайте цветным маркером или выделением в Word, к какой части курсовой работы что относится. *Например, так: эти книги для первого параграфа теоретической части, эти для второго, эти, с описаниями методик исследования – для эмпирической части, а вот эти мы просто упомянем во введении.*



ЛАЙФХАК

4. Собираясь в библиотеку, проверьте зарядку ноутбука, возьмите запасные ручки и маркеры, тетрадку или блокнот, а также проверьте, взяли ли вы деньги на ксерокопии.

Итак, источники найдены! Метод "копировать-вставить" приведёт к высокому проценту плагиата в вашей работе. Как этого избежать? Применяйте методы обработки научного текста (табл. 1).

Таблица 1.

#### Методы обработки содержания научных текстов

Метод	Его суть:
<b>Деконструкция</b>	Изменяйте последовательность высказываний автора, отбирайте только нужный вам материал и включайте его в свой текст с указанием источника.
<b>Аспектный анализ</b>	Рассматривайте научный текст под каким-нибудь конкретным углом зрения, через призму какой-либо определённой теории или идеи, с этих позиций критикуйте его или соглашайтесь с автором.
<b>Сравнительный анализ</b>	Сопоставляйте и выявляйте общие и различные признаки, свойственные двум или более объектам исследования (идеям, подходам, решениям и др.).

	полезно составлять и включать в текст курсовой работы сравнительные таблицы:		
Термин	Определение	Автор	

Собранный материал теперь предстоит соединить в единый текст. При выполнении этой работы помните, что курсовая - это вид научного исследования, а значит, и текст её должен быть выполнен в научном стиле (см. табл 2).

В основе научного текста лежит формально-логический способ изложения, для которого характерны смысловая законченность, целостность и связность, специальная терминология и фразеология. Эмоциональные языковые средства в научной речи не допускаются. Обычно изложение ведется в виде монолога от третьего лица (редко употребляется форма первого лица («я») и вообще не употребляется форма второго лица («ты»). Следует избегать просторечий, канцеляризмов, а также многословности, тавтологии, речевой избыточности.

Таблица 2.

### Специфические обороты научного стиля<sup>3</sup>

Аспект	Примеры:
Перечисление работ, посвященных проблеме (теме)	Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии...). Эта проблема рассматривается в работах следующих авторов:...
Описание основных подходов	Среди ученых, занимающихся проблемой, нет единого понимания... Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы:... Существует две (три, четыре) основных точки зрения на проблему: ... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько научных школ (направлений, точек зрения): ...

<sup>3</sup>Организация научно-исследовательской работы студентов [Текст]: учебно-метод. рекоменд. / сост. Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева, И.Ю. Тарханова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

Аспект	Примеры:
Изложение сущности различных точек зрения	<p>Одна из точек зрения принадлежит ... и заключается в ... Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает... Этой точки зрения придерживается ... Третий подход представлен в работах ... и сводится к ...</p> <p>Автор выдвигает положение (концепцию, теорию), в которой...</p> <p>По мнению...</p> <p>С точки зрения...</p> <p>Сущность (суть, основное положение) ... состоит (заключается в ..., сводится к ...).</p>
Сравнение точек зрения. Сходство.	<p>Автор высказывает мнение, сходное с мнением...</p> <p>Автор придерживается тех же взглядов, что и...</p> <p>Позиция автора близка взглядам ...</p> <p>Автор опирается на концепцию ...</p> <p>Автор разделяет мнение ... по вопросу ...</p> <p>... по своей позиции близок ...</p> <p>... так же, как и ... утверждает, что ...</p> <p>Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу ...</p>
Сравнение точек зрения. Различие	<p>Точка зрения ... коренным образом отличается от взглядов ... на ...</p> <p>Взгляды ... значительно (незначительно, принципиально) отличаются от точки зрения ...</p> <p>... диаметрально противоположно ...</p> <p>... отличается от ... тем, что ...</p> <p>Если ... утверждает, что ..., то... считает, что...</p>
Отношение к рассматриваемым точкам зрения. Согласие/несогласие	<p>Можно согласиться ...</p> <p>Трудно согласиться с ...</p> <p>Трудно принять точку зрения ...</p> <p>Нельзя принять утверждение ..., потому что...</p>

Аспект	Примеры:
Мотивированный выбор точки зрения	<p>Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения ...      Таким образом, можно остановится на ..., так как ...      Мы принимаем точку зрения ..., исходя из следующих соображений ...      Мы считаем наиболее убедительными аргументы ...      Неоспоримость доводов... заключается в том, что ...      Описание результатов экспериментов ... представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения ...</p>
Оценка	<p>Данная точка зрения оригинальна (интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы), так как...      Нельзя не отметить достоинство ...</p>

При написании текста первой главы помните о научной этике!

Упоминайте в своей работе авторов, чьи идеи вы используете в теоретическом анализе. Такое упоминание в науке называется *цитирование*.

При использовании текста работ других авторов цитата помещается в кавычки, с сохранением всех ее особенностей, без искажений, с указанием ссылок на источник.

*Пример:*

*Как отмечает У. Эко: "Единственное, чего нельзя делать, это цитировать из вторых рук, притворяясь, будто вы исследовали оригинал. Научная совесть против этого бунтует. Да и помимо совести, подумайте, какой пассаж, если вас вдруг спросят, как это вам удалось прочесть такую-то рукопись, которая (что широко известно) сгорела в 1944 году!" [Эко, У Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. - М.: Книжный дом "Университет", 2003. — 2 изд. — 240 с., с. 71].*

В курсовой работе принято использовать внутритекстовые ссылки, они оформляются в квадратных скобках, вслед за цитатой или фамилией цитируемого автора. В примере выше приведена так называемая "рабочая ссылка", после того, как библиографический список к вашей работе будет окончательно сформирован, в квадратных скобках вы будете указывать не название, а порядковый номер источника из списка литературы и номер страницы на которой расположен цитируемый текст.

Не забывайте о том, что каждый параграф теоретической главы завершается вашим АВТОРСКИМ выводом!

*Например:*

*Таким образом, формирование готовности к семейной жизни должно опираться на становление позиции осознанной активности личности в данной сфере. Вместе с тем, следует учитывать и наличие стихийных элементов социализирующих влияний, которые не всегда поддаются педагогическому регулированию, но требуют учета в ходе организации сопровождения, поэтому в следующем параграфе мы обратимся к анализу факторов, влияющих на формирование готовности подростков к семейной жизни.*

И напоследок, ещё один совет от Умберто Эко:

*Используйте руководителя как подопытного кролика. Надо устроить так, чтобы руководитель прочел первые главы (а впоследствии и полный текст) как можно раньше срока сдачи диплома на комиссию. Реакция руководителя имеет большое значение. Если руководитель очень ленив (или очень занят), используйте приятеля. Убедитесь, что хоть кто-то понимает то, что вы пишете. Не играйте в гениального отшельника<sup>4</sup>.*

## **Шаг 4. Написание «Введения»**

---

<sup>4</sup>Эко,У Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. - М.: Книжный дом "Университет", 2003., с. 176.

Как ни странно, «Введение» пишется после того, как вы составили основную часть, оформили список литературы и простили сноски. Почему? Потому что оно основывается на содержании теоретической части работы.

Студенты собирают материал, компонуют его в нечто логичное и единое, а преподаватели вносят бесконечное количество правок и исправлений. Из-за этого теоретическая часть видоизменяется, иногда до неузнаваемости.

Главный вопрос, который стоит перед студентами, пишущими курсовую: что писать во «Введении»?

Общие правила гласят, что «Введение» состоит из:

- вводных предложений;
- обоснования актуальности темы;
- целей, задач, объекта и предмета, гипотезы исследования;
- описания методов исследования.

Весь груз ответственности несет первое предложение, ведь что-то, а его преподаватель 100% прочитает. Из этого следует, что начинать надо с главного, максимально используя научный стиль (как, в принципе, и во всей курсовой работе): «Данная работа направлена на решение актуальной научной проблемы...».

Основные компоненты введения их описание и примеры представлены в таблице 3.

Таблица 3.

#### Основные компоненты введения

Компоненты	Рекомендации по описанию компонентов	Пример
1. Актуальность	Актуальность курсовой работы заключается в том, какую практическую и теоретическую пользу несет тема вашей работы, и нужна ли она в реальной жизни. Есть <i>три способа аргументации актуальности</i> : 1. Социальная аргументация проблемы (какие новые социальные условия, предпосылки	Данная работа направлена на решение актуальной научной проблемы: какова иерархия факторов снижения рождаемости в сельских районах Ярославской области? Традиционно в российской глубинке был обычай иметь много детей, отсутствие детей

	<p>обуславливают актуальность изучаемого явления сейчас).</p> <p><b>2.</b> Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития научной мысли в прошлом и настоящем (когда и как данная проблема трактовалась раньше; почему в настоящее время проблема вновь актуальна).</p> <p><b>3.</b> Обоснование проблемы с точки зрения практики профессиональной деятельности (почему данная проблема привлекает внимание практических работников; какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать).</p>	<p>считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание. Сегодня, по данным статистики, рождаемость в сельских территориях ежегодно снижается на 5-7%. Аналитики выделяют множество факторов, обуславливающих данное социальное явление, но не учитывается региональная специфика и иерархия данных факторов.</p>
2. Цель работы	<p>Цель – это предполагаемый результат работы.</p> <p>Формулировка цели работы должна соответствовать теме и предмету исследования.</p> <p>Корректное формулирование цели начинается с преамбулы, которая содержит слова: «разработать...», «установить...», «обосновать...», «выявить...» и т.д.</p>	<p>У курсовой работы на тему «Изменение средств массовой информации в эпоху развития интернета» цель может быть такой: «Выявить отличия современных средств массовой информации от СМИ конца XX столетия».</p>
3. Объект и предмет исследования	<p>Объект исследования: целостное явление или процесс.</p> <p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p>	<p>Предположим, объект - это процесс социализации студенческой молодежи. Предметом исследования в данном случае могут стать условия или факторы</p>

		успешной социализации студенческой молодежи.
--	--	--

4. Гипотеза	<p>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</p> <p>В работе может быть несколько гипотез: общая гипотеза (соответствует цели работы), частные гипотезы (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>	<p>Процесс социально-педагогической реабилитации безнадзорных подростков будет эффективным, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована особая реабилитационная среда, состоящая из внутреннего и внешнего поля реабилитации;</li> <li>- создана система внутреннего самоконтроля подростка, обеспечиваемая интериоризацией социальных норм и ценностей;</li> <li>- сформирована установка на адекватную самооценку и позитивность образа «Я» у реабилитанта.</li> </ul>
5. Задачи работы	<p>Задачи промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования.</p> <p>Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы.</p> <p>Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.</p>	<p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать теоретические и методические аспекты профилактики девиантного поведения младших школьников</li> <li>2. Выявить типичные проявления девиантного поведения младших школьников.</li> <li>3. Обосновать критерии эффективности досуговой деятельности как средства профилактики девиантного поведения.</li> <li>4. Разработать рекомендации педагогам по профилактике девиантного поведения младших школьников средствами досуговой деятельности.</li> </ol>
6. Описание методов	<p>Выполняется простым перечислением использованных организационных,</p>	<p>Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез данных психолого-педагогической,</p>

	исследован ия	эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием источников и авторов.	философской, социологической литературы, статистических данных и данных существующего педагогического опыта работы с безнадзорными детьми; эмпирические методы исследования, среди которых можно выделить две группы: рабочие или частные (изучение документов и результатов деятельности, наблюдение, опросы устный и письменный, тестирование); комплексные, или общие (обследование, изучение и обобщение педагогического опыта, опытно- экспериментальная работа).
7. Краткое описание структуры представля емой работы		Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество илюстраций и таблиц в основном тексте	Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, степень ее разработанности в отечественной и зарубежной социологической литературе, формулируются цель и задачи исследования, его предмет и объект. В главе 1. «Теоретические подходы к формированию социальной группы пожилых», состоящей из трех параграфов, рассматриваются основные социологические подходы к вопросам старения, к конструированию представлений о пожилых, как особой социально- возрастной группе, анализируются социальные аспекты адаптации пожилых россиян к выходу на пенсию и практики организации социального обслуживания граждан пожилого возраста. В главе 2. «Социальное обслуживание и активизация жизненной позиции пожилых

	<p>людей в Российской Федерации», состоящей из двух параграфов, дан анализ нормативно-правового регулирования деятельности государственных учреждений социального обслуживания пожилых людей и предложены варианты возможной оптимизации социального обслуживания пенсионеров в настоящее время на примере Ярославской области. В заключении подводятся итоги исследования, и даются предложения по внедрению активизирующих технологий социального обслуживания пожилых людей на разных жизненных этапах.</p>
--	--

И напоследок:

*Воин долго совершенствовался в стрельбе из лука и, когда достиг высокого мастерства, решил вернуться в родную деревню. Идет и видит: в деревьях стрелы торчат и все до одной — прямо в центре мишени. «Ну, — думает, — кто же этот стрелок, который всегда в самый центр мишени попадает? Я столько лет учился, а такого не достиг!» Стал спрашивать у жителей, они отвечают:*

*— Да, есть такой стрелок у нас, благодаря которому враги обходят нашу деревню стороной.*

*Лучник пожелал познакомиться. Выходит такая маленькая девочка и говорит:*

*— Кто хотел со мной познакомиться?*

*— Не может быть! — ахнул лучник. — Девочка, как ты достигла такого совершенства в стрельбе? Каким образом ты всегда попадаешь в центр мишени?*

*— Это очень просто, — отвечает девочка. — Я беру лук и стрелы и стреляю куда хочу, а вокруг вонзившегося острия стрелы рисую центр мишени.*

*Выдавая действительное за желаемое, мы можем казаться другим чрезвычайно успешными людьми. Другим. Но не себе.*

---

## **Шаг 5. Сбор эмпирического материала**

Трудности, с которыми сталкиваются студенты при работе над эмпирической главой, иногда перекрывают по затейливости все сложности, связанные с написанием теории, введения и заключения, вместе взятых. Но в тоже время - это самая увлекательная часть работы! Глаза боятся – а руки делают. Эмпирическое исследование на первый взгляд может показаться неподъёмным, но ЭТО ежегодно делают сотни тысяч студентов.

Начнём с составления структуры эмпирической главы и выбора методики исследования.

В практической части курсовой работы необходимо:

- обосновать выбранные методики работы с практическим материалом;
- собрать этот материал;
- произвести анализ собранных данных;
- сделать выводы;
- внести инновационные предложения для внедрения данных выводов на практике.

Таким образом, практическая глава начинается с обзора методик, которые будут использованы в ходе эмпирического исследования, поскольку они, образно выражаясь, задают тон всей вашей «полевой» работе. Дальнейшее структурирование практической главы зависит от характера исследования. Например, это может быть последовательное описание в пунктах эмпирической части этапов эксперимента.

Ещё до того, как приступить к сбору информации для практической части курсовой работы, используйте правило «семь раз отмерь, один отрежь»:

- Во-первых, обязательно проконсультируйтесь у преподавателя относительно методик, по которым будете проводить эмпирическое исследование.

- Во-вторых, проверьте: соответствует ли запланированный эксперимент или другой вид практической работы теоретическому базису, которому вы посвятили первую главу?

Одна из главных ошибок при написании практической части – именно её несоответствие теоретической. В правильно написанной курсовой работе практика базируется на теории, изложенной в первой главе основной части, поэтому и выбор методик, и сама суть практической работы должны логично вытекать из содержания.

У студентов же часто наблюдается такая картина: теория сама по себе, практика сама по себе.

*Например, в теоретической части рассматривается типология избушек на курьих, гусиных и утиных ножках. А в практической – разрабатываются бюджетные методы встречи Иван-царевичей с Василисами в условиях кризиса.*

## Выбираем методики

Проще всего в начале этого пути - посоветоваться с научным руководителем. Но, если он по каким-то причинам "не доступен", ищите подходящие вашему замыслу методы эмпирического исследования (таблица 4).

Таблица 4.

### Методы эмпирического исследования

Метод	Краткая характеристика
<b>Анкетирование</b> (от франц. enquette – список вопросов)	метод исследования, предусматривающий письменные ответы на систему поставленных в анкетах вопросов, каждый из которых связан с центральной задачей исследования.
<b>Интервью</b> (от англ. <i>interview</i> )	Разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.
<b>Наблюдение</b>	- избирательное, то есть исходящее из четко поставленной цели, выделяющее определенный аспект изучаемого объекта;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плановое и систематическое, то есть строящееся на основе определенного плана и проводящееся на протяжении определенного времени;</li> <li>- в обязательном порядке необходимо определять ситуации наблюдения, выделять единицы и признаки наблюдения, а также способы их фиксации.</li> </ul>
<b>Контент-анализ</b> (от англ. <i>contens</i> содержание)	Метод изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить об особенностях авторов этих текстов. Вследствие выделения определенных элементов (фактов, единиц анализа) и подсчета их частоты становится возможным статистическая обработка получаемых данных, а по соотношению этих частот делаются выводы.

Если вы выбираете психологические методики исследования, уделите внимание их обоснованию. Вам-то, конечно, понятно, почему сначала у вас идёт опрос по Петренко, а затем тестирование по Ивашко. Но читающему практическую главу выбор этих эмпирических методик совершенно неочевиден. Потрудитесь обосновать выбор методик работы с практическим материалом. Хуже может быть только начало расчётов без указания, что это вообще за тест или эксперимент.

Помните, что применяемые вами методики должны быть:

а) **надежными** - предполагающими точность и устойчивость процедуры измерения, её независимость от варьирующих случайных факторов.

б) **валидными** - соответствовать измеряемому концепту.

Если данные требования не выполнены, то использование метода ничуть не менее произвольная процедура, чем интуитивная оценка.

Не забывайте ставить ссылки на используемые тесты, опросники, проективные техники диагностики!

## Собираем информацию

После того, как вы определились с методикой исследования, пора приступать к сбору информации, которая ляжет в основу

последующего анализа, расчётов, сравнений, классификаций или ещё каких-то научных манипуляций. Для практической части всегда собирается первичная информация об объекте исследования. Это значит, что данные для эмпирического исследования нельзя взять из какой-то книги или статьи, их нужно получить самостоятельно.

Основные варианты получения первичной информации:

- Результаты самостоятельно проведённых опытов, экспериментов.
- Данные наблюдений, полученных в процессе прохождения практики и зафиксированные в дневниках, отчётах.
- Использование документов, содержащих первичную информацию (от Конституции РФ до бухгалтерской отчетности и материалов судебной практики).
- Информация, полученная в результате опросов, анкетирования, интервьюирования.
- Данные, полученные в открытых информационных источниках (*например, актуальные цены для составления сметы молодежного туристического слёта*).

Зачастую приходится использовать сразу несколько видов источников первичной информации. Например, педагог может использовать опросы и наблюдения, менеджер – анализ финансовых документов и анкетирование.

Сбор информации для эмпирического исследования – задача непростая. Самая главная трудность заключается в том, что придётся оторваться от стула и пойти сбрасывать килокалории на конкретное предприятие, в школу или вообще в горы, как Шурику из «Кавказской пленницы».

Надо сказать, что далеко не всегда студенту бывают рады. За удовлетворение научного любопытства практиканта сотрудникам дополнительно не платят. Поэтому со всей серьёзностью отнеситесь к выбору места для проведения эмпирического исследования. Обязательно заручитесь поддержкой руководства предприятия или организации.

И напоследок совет от опытного исследователя: *Прекрасно, если ваши научный руководитель замолвит о вас словечко на базе*

*практики. А лучше всего, если это будет предприятие, на котором работает кто-то из родственников, в идеале – на руководящем посту ;))*

## **Шаг 6. Анализ эмпирических данных**

Итак, информация собрана. Но прежде, чем переходить к её анализу, расчётом и исследовательским операциям, необходимо произвести проверку и оценку. Иными словами, убедиться, что полученная информация обладает достоверностью, новизной, объективностью. Кроме того, вам предстоит оценить, насколько полной и доказательной является собранная вами информационная база, то есть достаточно ли материалов для проведения исследования.

Скажем откровенно: значительная часть студентов на данном этапе выдаёт желаемое за действительное или вовсе мухлюет. Но если вы настроены серьёзно и собираетесь ответственно отнестись к своему практическому исследованию, давайте посмотрим, как следует производить проверку полученной информации (табл. 5).

Таблица 5.  
**Проверка собранной информации**

<i>Проверка информации по критерию новизны:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в научный оборот вводятся неизвестные факты;</li> <li>– выявляются новые закономерности, связи между фактами, явлениями, их элементами;</li> <li>– старые знания пересматриваются с новой позиции, методики или методологии, при этом претерпевая значительное структурное изменение или приращение;</li> <li>– уже известные материалы исследуются более глубоко;</li> <li>– известные, но разрозненные материалы обобщаются, классифицируются, систематизируются.</li> </ul>
<i>Проверка информации по критериям достоверности и объективности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательские операции проводились с реальными фактами;</li> <li>– эти операции можно воспроизвести;</li> <li>– полученные выводы и обобщения проверяемы;</li> <li>– полученная информация не подверглась случайной фальсификации.</li> </ul>
<i>Проверка информации по критерию доказательности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выводы, обобщения, предложения не декларированы, а доказаны в процессе исследования.</li> </ul>
<i>Проверка информации по критерию полноты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освещены все аспекты проблемы;</li> <li>– информации достаточно для проведения всех этапов исследования;</li> <li>– нет упущений, влияющих на результаты эксперимента.</li> </ul>

Существует мнение, что даже частичного соблюдения этих требований уже достаточно, чтобы написать нормальную практическую главу. Тем не менее, лучше всё же по максимуму проявить ответственность, собирая информацию для исследования.

Анализ собранных данных, наверное, является наиболее сложным этапом при работе над эмпирической главой. Если при

анализе научной литературы для теоретической главы можно было схитрить, списать откуда-нибудь чьё-то мнение и выдать за своё – то анализ первичной информации для практической главы придётся проводить самостоятельно.

Первое дело - это группировка информации. То есть распределение полученной информации на группы, однородные по составу. Группировка может быть вариационной, если признак, характеризующий единицу наблюдения, задан числом (*например, распределение всех обследованных по возрасту*). Группировка может быть типологической, если признак числом не задан (*например, распределение всех обследованных по полу*). Полученная информация может быть сведена в таблицы.

Далее для анализа полученных данных используются математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, полученные в ходе эмпирического исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

Главная цель любого статистического метода – представить количественные данные в систематизированной и сжатой форме для того, чтобы облегчить их понимание.

Некоторые из методов математико-статистического анализа позволяют вычислять так называемые элементарные математические статистики, характеризующие выборочное распределение данных, например, выборочное среднее (или среднее арифметическое), выборочную дисперсию, моду, медиану и ряд других. Иные методы математической статистики, например, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, позволяют судить о динамике изменения отдельных статистик выборки. С помощью третьей группы методов, например, корреляционного анализа, факторного анализа, методов сравнения выборочных данных, можно достоверно судить о статистических связях, существующих между переменными величинами, которые исследуются в данном эксперименте.

Не будем останавливаться на первичной статистике - ЕГЭ по математике сдавали все... Попробуем определиться как выбрать критерий для обработки данных (рис. 4 и 5).

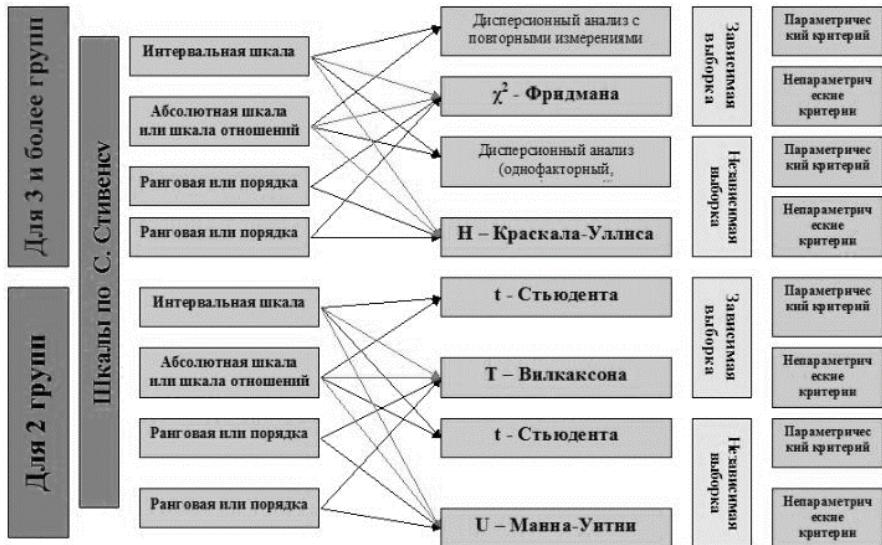


Рис. 4. Алгоритм выбора критерия расчета сравнительного анализа.

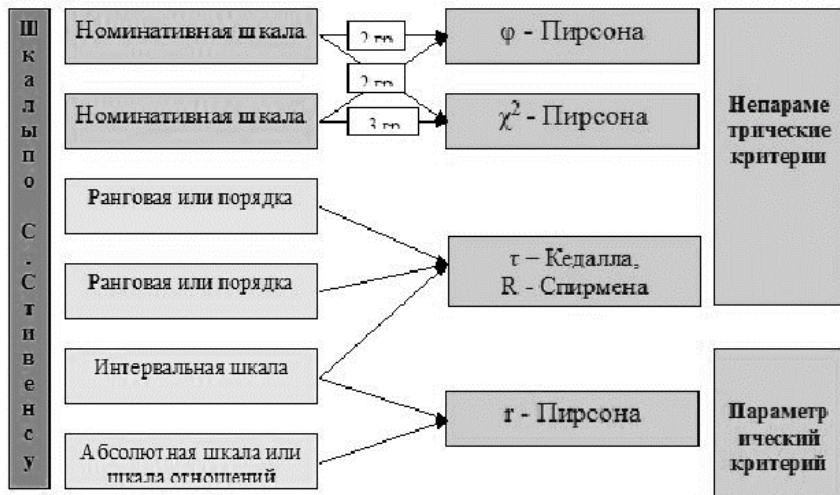


Рис. 5. Алгоритм выбора критерия расчета корреляционного анализа.

Если и это не помогает - вам в помощь найдутся онлайн калькуляторы для расчета статистических критериев. Например: <http://medstatistic.ru/calculators.html>.

Ещё одна важная особенность практической главы курсовой работы – грамотное оформление всех этих расчётов и прочего аналитического креатива. Если теоретическая глава в большинстве случаев представляет собой сплошной текст, разбиваемый заголовками, то в эмпирической, как правило, имеются схемы, графики, диаграммы, функции, формулы, вычисления, графики, иллюстрации и т. п.

Грамотное оформление порой занимает едва ли не столько же времени, сколько набивание текста практической главы. Чтобы оптимизировать свою работу, используйте следующие лайфхаки:



В тексте эмпирической части оставляйте только самое важное, необходимое для наглядного представления этапов эксперимента и его результатов. Самый объемный наглядный материал (например, чертежи, анкеты, фотографии) отправляйте в приложения.



В самой практической главе из наглядностей обычно присутствуют таблицы, оформленные в виде рисунков диаграммы. Изучите правила оформления таблиц и рисунков, вставляемых в текст.



Если вы видите, что используемые формулы и аналогичные материалы снижают уровень уникальности, ставьте их в вордовский файл изображением.



Тщательно перепроверьте таблицы, расчёты на предмет опечаток.

И напоследок отличный афоризм про статистику:

*Статистика, возможно, знает всё. Но её знают не все.  
(Исходя из статистических данных).*

*Александр Самойленко*

## **Шаг 7. Разработка рекомендаций**

После того, как вы проанализировали эмпирический материал, полученные результаты нужно использовать для чего-то полезного. Проще говоря, вам нужно выдвинуть конкретные предложения, направленные на совершенствование предмета вашего исследования.

*Например, вы можете:*

- предложить способы решения выявленных проблем (раздача шоколадок школьникам для повышения уровня умственной работоспособности);
- разработать мероприятия, нацеленные на совершенствование изучаемого объекта (сценарий корпоратива для повышения лояльности сотрудников фирме);
- предложить проект новой технологии (инновационный интерактивный навигатор по социальным учреждениям региона).

## **Шаг 8. Написание заключения**

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит, и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

*Итак, в заключении необходимо:*

- кратко подвести итоги проведённого исследования;
- рапортовать о подтверждении выдвинутой во введении гипотезы;
- скромно подчеркнуть свой бесценный вклад в профессиональную практику, заключающийся в разработке чего-то инновационного.

## Шаг 9. Оформление курсовой работы

Требования к оформлению курсовой работы определяют: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе», «Положение о подготовке и защите курсовых работ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

Текст курсовой работы должен быть набран на компьютере на одной стороне листа формата А4. Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм.

Объём курсовой работы 30-40 страниц без учета приложений.

Образец титульного листа представлен в Приложении 3.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт TimesNewRoman, 14, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Межстрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается *ссылка* на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [Груздев, Тарханова, 2021, с. 45].

**Таблицы и рисунки** должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название полужирным шрифтом. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком, выравнивание посередине.

В данном пособии подписи таблиц и рисунков оформлены правильно – используйте их как образец.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – TimesNewRoman, 12; междусторочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

**Библиографический список** оформляется в соответствие с ГОСТ 7.1-20// Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

**Примеры оформления источников в библиографическом списке:**

**Официальные материалы:**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Victory : Стэн-кантри, 2001. – 94 с.

**Монографии, коллективные труды, учебные издания:**

1. Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассника [Текст]: монография / Т.Н. Гущина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.

2. Рожков, М.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2017. — 247 с.

3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / сост. : Бугайчук Т.В. Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. / под. науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 107 с.

#### **Статьи в сборниках и периодических изданиях:**

1. Тарханова, И.Ю. О роли социально-педагогической службы школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник (Импакт-фактор РИНЦ 0,154). – 2016 - № 5. – 62 – 67.

2. Коряковцева, О.А.. Социальное образование молодежи – пространство инноваций [Текст] / О.А. Коряковцева, И.Ю. Тарханова // Вестник педагогических инноваций. (Импакт-фактор РИНЦ 0,102). – 2017 - № 3 (47). С. 26 – 32.

#### **Диссертации и авторефераты диссертаций:**

1. Коряковцева, О.А. Государственная молодежная политика как фактор общественно-политической активизации молодежи в постсоветской России [Текст] /О.А. Коряковцева: Автореф. дис..... докт. полит. наук. – Ярославль, 2010. – 346 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Ханова, А. Социальный маркетинг: теория и практика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cloudwatcher.ru/analytics/1/view/92/>(дата обращения 08.03.17).

Источники в библиографическом списке располагаются по алфавиту, нумерация источников сквозная. Если используются источники на иностранном языке, то они располагаются в конце

списка русскоязычных источников, нумерация при этом также сквозная.

Библиографический список курсовой работы должен содержать *не менее 30 источников*, из них *50% изданных за последние 5 лет*.

### **Приложения**

В приложениях к курсовой работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся таблицы первичных данных диагностических обследований. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

**Ну вот и всё! Дело сделано! Проверьте себя с помощью чек-листа (Приложение 5).**

Если все требования выполнены - распечатывайте свою курсовую работу, брошуруйте и сдавайте научному руководителю.

## **Шаг 10. Защита курсовой работы**

Защита курсовой работы является обязательной. Она производится до начала сдачи экзаменационной сессии. Курсовую работу студент защищает публично перед комиссией, в которую входит его научный руководитель, а также другие преподаватели кафедры, магистранты и аспиранты.

На защиту курсовой работы отводится всего 10 минут. В это время входят:

- доклад студента (5-7 минут);
- вопросы членов комиссии;

- ответы студента.

Для того что бы чувствовать себя уверенно на защите стоит заранее подготовить доклад.

Почему это стоит сделать, даже если вы абсолютно в себе уверены:

1) Подготовка доклада это дополнительная работа с материалом курсовой работы, а значит дополнительная систематизация и усвоение знаний, и что очень важно структуризация этих знаний.

2) Готовый доклад это возможная подсказка – обычно на защите пользоваться курсовой не получается, сама работа находится у преподавателей, у вас может быть копия, но это очень неудобно и снижает эффект представления - вы копаетесь в листах, а у комиссии все больше и больше возникает подозрение, что вы ничего не знаете. Другое дело доклад. Его разрешают использовать в защите как опорный план, в него можно подсмотреть и он маленький по объему.

3) А если ваш доклад сопровождается презентацией или раздаточным материалом, иллюстрирующими результаты вашего исследования, то это дополнительный плюс, характеризующий ваше прилежание и желание учиться – времени это занимает немного, а эффект хороший.

Доклад для защиты или защитная речь должен включать в себя несколько частей:

- Представьтесь и назовите тему своей работы.

- Озвучьте цель своего исследования.

- Изложите выводы сделанные в ходе решения задач исследования (*решая первую задачу был проведен анализ..., в результате был сделан вывод...*).

- Приведите аргументы в пользу доказательства гипотезы.

- Озвучьте общий вывод по проделанной работе.

- Повторите цель работы и отметьте, что она достигнута.

Критерии оценки курсовой работы приведены в Приложении 4.

И напоследок немногого юмора:

- Не знаешь что написать девушке ???
- Напиши ей курсовую



[remarok.net](http://remarok.net)

# **Приложения**

Приложение 1.

## **Примерная тематика курсовых работ по направлениям подготовки**

### **Социальная работа**

#### **Примерная тематика курсовых работ по дисциплине "История социальной работы"**

1. Становление системы государственного признания во время царствования Петра I.
2. Социальные реформы Екатерины II.
3. Сиротство как социальное явление на Руси.
4. Развитие государственной системы помощи детям в России XX века.
5. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям, в Российской империи.
6. Деятельность советской власти по решению проблем детства.
7. Состояние и основные тенденции развития системы государственного признания в конце XIX века.
8. Русская армия и социальная защита военнослужащих (X - XX вв.)
9. История борьбы с нищенством: отечественный и зарубежный опыт
10. История становления добровольчества в России
11. Меценаты и благотворители Ярославской губернии XIX века
12. Государственная политика по борьбе с профессиональным нищенством: исторический анализ
13. История применения психотерапевтических методов в социальной работе
14. История становления профессионального образования в области социальной работы.
15. История волонтерской деятельности в системе социальной работы
16. Наставничество в социальной сфере: история и современность
17. История становления системы ранней профилактики девиантного поведения детей из неблагополучных семей.
18. Социальная защита населения в сельской местности: история и современность

19. История становления системы защиты прав ребенка в России
20. История становления системы социальной защиты населения Ярославской области.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине  
"Опыт работы с различными категориями населения"**

1. Социальная защита граждан пожилого возраста.
2. Деонтология социальной работы с пожилыми людьми.
3. Аспекты развития межпоколенных отношений и их значение для современного общества.
4. Деятельность НКО, СО НКО, социальных фондов и политических партий как субъектов социальной политики.
5. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Информационное обеспечение процесса оказания социальных услуг населению
7. Современные технологии управления качеством оказания социальных услуг населению
8. Конфликтологическая компетентность специалиста по социальной работе
9. Технологии развития стрессоустойчивости работников социальных служб
10. История возникновения и развития социальной помощи населению в Ярославской области
11. Социальный туризм: современные подходы к организации экскурсий для граждан пожилого возраста
12. Музейная педагогика в социальной работе с несовершеннолетними

## **Организация работы с молодежью**

### **Примерная тематика курсовых работ курсовая работа по дисциплине "Педагогическое обеспечение работы с молодежью"**

1. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
2. Педагогическая работа по формированию здорового образа жизни в студенческой среде.
3. Социально-педагогическая поддержка молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социально-педагогическая компетентность как компонент профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
5. Социальное проектирование в работе с молодежью.
6. Педагогика лагерного сбора.
7. Профессиональная самореализация и карьерные ожидания студентов профиля «Организация работы с молодежью».
8. Анализ требований работодателей к компетенции специалиста по работе с молодежью.
9. Развитие молодежных инициатив: региональные практики.
10. Современные технологии патриотического воспитания молодежи.
11. Военно-патриотическое воспитание молодежи в Ярославской области
12. Профилактика экстремизма в молодежной среде
13. Социальные сети как ресурс педагогической поддержки молодежи
14. Формирование у молодежи установок на безопасное поведение в сети Интернет.
15. Историческая память молодёжи как социологическая проблема.
16. Проблемы жизненного старта молодежи.
17. Исследование особенностей социализации молодых людей в условиях общественной организации.
18. Анализ требований работодателей к результатам подготовки специалиста по работе с молодежью в вузе.
19. Анализ механизмов социального развития участников студенческих объединений.
20. Анализ механизмов развития универсальных компетенций личности в период обучения в вузе.

### **Примерная тематика курсовых работ по дисциплине**

## **"Методы комплексного исследования в молодежной сфере"**

1. Изучения структуры межличностных отношений в молодежной среде методом социометрии.
2. Исследование социально-экономической компетентности молодой семьи.
3. Анализ социальной инфраструктуры для молодежи в современном российском обществе.
4. Особенности внесемейной социализации современных подростков и молодежи.
5. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации: анализ региональных практик.
6. Молодежный парламентаризм: анализ региональных практик.
7. Анализ программ поддержки молодой семьи в Ярославской области.
8. Анализ молодежных инициатив Ярославской области.
9. Анализ запросов работодателей на подготовку специалистов по работе с молодежью.
10. Профессионально-важные качества специалиста по работе с молодежью.
11. Анализ досуговых предпочтений современной молодежи.
12. Социальный портрет сельской молодежи Ярославской области.
13. Изучение конфликтологической компетентности специалистов по работе с молодежью.
14. Влияние электронных СМИ на процесс социализации молодых людей.
15. Особенности реализации программ патриотического воспитания в регионах Российской Федерации.
16. Технологии творческого развития старшеклассников – участников профильного лагеря.
17. Влияние занятий спортом на самореализацию студентов.
18. Современные тенденции отношения молодежи к здоровому образу жизни.
19. Особенности политической активности современной молодежи.
20. Образ профессионального будущего и карьерные стратегии выпускников университета.
21. Государственная молодежная политика как фактор обеспечения социальной активности молодежи.
22. Влияние аддиктивного поведения на выбор стратегии самореализации личности в юношеском возрасте.

23. Профилактика делинквентного поведения подростков через включение в социальную деятельность.
24. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
25. Исследование волонтерских практик Ярославской области
26. Изучение возрастных запросов волонтеров.
27. Изучение опыта волонтерства за рубежом.

## **Психология и социальная педагогика**

### **Примерная тематика курсовых работ по дисциплине "Основные концепции социальной педагогики"**

1. Анализ форм и видов самореализации личности в современном социуме.
2. Формирование социальной ответственности в подростковом возрасте.
3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях досуговой деятельности.
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социозащитного учреждения.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации.
7. Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога.
8. Профильный лагерь как средство профилактики девиантного поведения школьников.
9. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в образовательной организации.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра.
11. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в образовательной организации дополнительного образования.
12. Развитие социальных служб для детей в современных условиях
13. Современные технологии работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
14. Анализ требований работодателей к компетенции социального педагога.

15. Профессиональная характеристика школьного социального педагога.
16. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
17. Профессиональная самореализация и карьерные ожидания студентов профиля «Психология и социальная педагогика».
18. Идеи социализации в творчестве педагогов – гуманистов начала XX века.
19. Проблемы социализации в отечественной педагогике второй половины XX века.
20. Современные концепции воспитания личности.
21. Волонтерская деятельность как фактор социализации подростка.
22. Наставничество как средство сопровождения детей группы риска.
23. Анализ представлений современных школьников о социальном успехе.
24. Социализация личности в условиях сетевого общества.
25. Концептуальные основы рефлексивно-средового подхода в социальной педагогике.
26. Концептуальные основы рефлексивно-деятельностного подхода в социальной педагогике.
27. Концептуальные основы экзистенциальной педагогики.
28. Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования гражданской идентичности современных школьников.
29. Влияние средств массовой информации на социальное становление современных детей.
30. Профессионально-важные качества социального педагога.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине  
"Методология и методы социально-педагогических  
исследований"**

1. Интерактивная педагогика в деятельности социального педагога.
2. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
3. Современные практики волонтерства в социально-педагогической деятельности.

4. Социально-ориентирующие игры как средство социального самоопределения ребенка.
5. Формирование семейных ценностей у подростков как социально-педагогическая проблема.
6. Изучение эффективности развития социальной одарённости обучающихся в образовательной организации.
7. Мониторинг развития социального лидерства обучающихся в общеобразовательной организации.
8. Мониторинг развития социального лидерства обучающихся в системе дополнительного образования детей
9. Современные технологии профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
10. Эмоциональный интеллект как профессионально важное качество социального педагога.
11. Социально-педагогическое сопровождение формирования субъектной позиции старшеклассников.
12. Роль социальных сетей в социализации детей и подростков.
13. Исследование представлений подростков о безопасном поведении в сети Интернет.
14. Особенности виртуального общения современных подростков со сверстниками.
15. Анализ современных тенденций виктимизации подростков
16. Профилактика моббинга и буллинга в образовательной среде.
17. Анализ современных тенденций девиантного поведения детей и молодежи.
18. Анализ отношений детей и подростков к здоровому образу жизни.
19. Социальные инициативы школьников: анализ регионального опыта.
20. Анализ особенностей социализации представителей разных поколений.

## **Образец оформления содержания**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методические основы изучения коррекции поведенческих нарушений дошкольников.....	6
1.1.Основные подходы к изучению поведенческих нарушений дошкольников.....	6
1.2.Агрессивное поведение в структуре поведенческих нарушений, и специфика его проявления у дошкольников.....	14
1.3.Методы и приемы коррекции агрессивного проведения у дошкольников.....	22
Глава 2. Анализ поведенческих нарушений дошкольников.....	32
2.1. Описание программы исследования.....	32
2.2. Анализ специфики поведенческих нарушений дошкольников.....	37
2.3. Рекомендации по коррекции поведенческих нарушений дошкольников.....	43
Заключение.....	49
Библиографический список.....	53
Приложения.....	56

**Образец оформления титульного листа**

**Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского"  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с  
молодежью**

**Направление подготовки**

(Шифр, Название)

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**на тему**

**Выполнил:**

(Фамилия Имя Отчество студента, номер группы)

(подпись)

**Научный**

**руководитель:**

(Фамилия Имя Отчество, ученая степень, ученое звание)

**Заключение научного руководителя о допуске к защите:**

(подпись)

**Оценка публичной защиты работы:**

(оценка, подпись научного руководителя)

**Ярославль**  
**20\_\_ г.**

## Критерии оценки курсовой работы

### *Оценка актуальности:*

- 3 – актуальность темы обоснована посредством выделения несущественных аргументов
- 4 – актуальность темы обоснована посредством выделения существенных аргументов
- 5 – помимо выделения существенных противоречий для обоснования актуальности темы привлечены другие значимые аргументы.

### *Оценка аппарата исследования:*

- 3 – имеются несущественные ошибки в определении аппарата исследования
- 4 – аппарат исследования является согласованным
- 5 – аппарат определён грамотно, раскрывает сущность исследования.

### *Оценка структуры курсовой работы:*

- 3 – структура работы выдержанна, но при этом не отражает логики проведенного исследования
- 4 – структура работы выдержанна, логична, но при этом теоретические выводы, сделанные в первой главе недостаточно отражены в описании опытно-экспериментальной работы
- 5 – структура работы выдержанна, отличается логикой, опытно-экспериментальная работа построена на выводах, сделанных в результате теоретического анализа.

### *Оценка содержания:*

- 3 – содержание работы в достаточной степени раскрывает заявленную тему, но при этом носит компилятивный характер
- 4 – содержание работы полностью раскрывает заявленную тему, носит аналитический характер.

- 5 – содержание работы полностью раскрывает заявленную тему, носит аналитический характер, отличается оригинальностью, отражает авторскую позицию

#### ***Оценка логики и стиля изложения:***

- 3 – содержание работы, в целом, логично, но при этом отмечаются отклонения от требований к научному тексту, недостаточно ссылок, цитат, не представлен авторский анализ реферируемого материала
- 4 – содержание работы логично, текст в основном соответствует критериям научного изложения материала, но при этом отмечается недостаточность изложения авторской позиции
- 5 – содержание работы логично, изложение материала ведётся научным языком с использованием ссылок и цитат, а также с презентацией собственного мнения автора

#### ***Оценка эмпирического исследования:***

- 3 – эмпирическое исследование проведено в основном самостоятельно, при затруднениях за студент обращался за советом к научному руководителю, полученные результаты соотнесены с целью
  - 4 – программа эмпирического исследования разработана, в основном самостоятельно, результаты исследования соотнесены с поставленной целью, полученные в ходе исследования результаты использованы для доказательства гипотезы
  - 5 - использованы адекватные методы качественного и количественного анализа, самостоятельно разработана и реализована программа исследования, самостоятельно разработаны критерии оценки результатов исследования, полученные в ходе исследования результаты использованы для доказательства гипотезы.

#### ***Оценка выводов:***

- 3 – выводы недостаточно отражают сущность проведённого исследования

- 4 – выводы дают представление о сущности проведенного исследования, отражают его практическую значимость
- 5 – выводы обоснованы, отражают научную новизну и практическую значимость проведенного исследования.

***Выступление:***

- 3 – выступление отражает результаты проведенного исследования, но содержит слабую аргументацию и доказательную базу
- 4 – выступление иллюстрирует пути решения задач, но при этом допущены ошибки в логике изложения результатов, аргументация доказательств гипотезы недостаточно убедительна
- 5 – выступление иллюстрирует пути решения задач, доказывает выдвинутую автором гипотезу, отражает степень научной новизны и практической значимости сделанных выводов, презентация и раздаточные материалы дополняют выступление и используются оратором для иллюстрации результатов и выводов.

***Ответы на вопросы:***

- 3 – ответы на вопросы неуверенные или не по существу
- 4 - студент отвечает по существу задаваемых вопросов, использует конструктивные способы при отстаивании своей точки зрения
- 5 - студент демонстрирует навыки ведения дискуссии, приводит убедительные аргументы в пользу доказываемой позиции.

**Чек-лист самооценки готовности курсовой работы**

<b>Элементы курсовой работы</b>	<b>Наличие</b>
<b>Введение</b>	
Актуальность, проблема	
Цель, задачи	
Объект и предмет	
Гипотеза	
Методы исследования	
Структура работы	
Объем введения 2-3 страницы	
<b>Первая (теоретическая) глава</b>	
3 параграфа	
Ссылки на источники	
Выводы к каждому параграфу	
Объем первой главы 12-20 страниц	
<b>Вторая глава</b>	
2-3 параграфа	
Описание выборки, базы исследования	
Обоснование методов исследования	
Анализ эмпирических данных с применением методов математической статистики	
Интерпретация эмпирических данных	
Рекомендации по результатам исследования	
Объем второй главы 10-15 страниц	
<b>Заключение</b>	
Выводы в соответствие с логикой решения задач	
Аргументы в пользу доказательства гипотезы	
Достижение цели курсовой работы	
<b>Библиографический список</b>	
Не менее 30 источников	
50% источников последних 5 лет	
Оформление по алфавиту	
Сквозная нумерация	
Приложения (по необходимости)	
<b>Оформление работы</b>	

левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм.	
Шрифт основного текста – TimesNewRoman, 14, заголовков -16 Междустрочный интервал – полуторный.	
Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру	
Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.	
Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами. На титульном листе номера нет	
Нумерация таблиц сквозная для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставлен в левом верхнем углу, а затем на той же строке дано её название полужирным шрифтом.	
Шрифт основного текста таблиц – TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал – одинарный	
Нумерация рисунков сквозная для всего текста работы. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком, выравнивание посередине.	
Общий объем работы 30-40 страниц без приложений	

*Учебное издание*

Составитель:

Ирина Юрьевна Тарханова

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
социальной педагогики и организации работы с молодежью  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Как написать курсовую работу:

10 шагов к успеху

Методические рекомендации

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать

Формат 60x92/16. Тираж 100 экз.

Объем 3,5 п.л. Заказ № \_\_\_\_

Издательство Ярославского государственного  
педагогического университета  
им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ)  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

**Типография рекламного агентства «Заказ»**