Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Методические рекомендации к государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы:

Начальное образование, Английский язык

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образованбия определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование, Английский язык»**, присваиваемая квалификация **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование, Английский язык»**, присваиваемая квалификация **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование, Английский язык»

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамены и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

3.1. Методические рекомендации по подготовке к государственным экзаменам

Программа
комплексного государственного экзамена по педагогики и психологии
с методиками
для студентов профиля «Начальное образование, Английский язык»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Вопросы по педагогики и психологии

1. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

2. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

3. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

4. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

5. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

6. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажете свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

7. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

8. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

9. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

Вопросы по математике и методике преподавания математики в начальных классах

1. Решите следующие задачи с помощью формул комбинаторики:

«Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»;

«Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?».

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе. Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

2. С какими свойствами операции сложения на множестве натуральных чисел

знакомятся ученики в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с переместительным свойством сложения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

3. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания:

1. Вычислите удобным способом:

23 + (77 + 34) 64 + (46 + 18).

2. Сравните и поставьте нужный знак:

65 + (15+ 36)…… (65+ 15) + 36 71 + (13 + 35)……..(71 + 13) + 35

Приведите рассуждения учеников при выполнении задания.

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

4. По характеру заданий определите цель урока, на котором могут быть применены задания:

1) Витя перечислил некоторые элементы множества: январь, февраль, апрель, июнь. Дай название этому множеству. Какие еще элементы этого множества ты знаешь? Является ли лето элементом этого множества?

2) Перечисли элементы множества: а) арабских цифр; б) известных тебе римских цифр; в) времен года; д) дней недели. Элементом какого множества является вторник? Зима? Нуль? Покажите как ученик выполнит это задание. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

5. Почему таблица умножения числа 4 начинается со случая 4 □ 4? Составьте задания для устного счета к первому уроку по составлению таблицы умножения и деления с числом 4. Обоснуйте подбор заданий. Какой метод обучения на этом этапе будет ведущим? Почему? Опишите этап урока - постановка учебной задачи.

6. Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи: « Мама заготовила на зиму 25 трехлитровых банок компота. Сколько литров компота заготовила мама?» Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

7. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей: «За 5 дней школьники посадили 30 деревьев. Сколько деревьев посадят школьники за 10 дней, если каждый день они сажали одинаковой количество деревьев?». Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути е решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

8. Найдите разные способы решения задачи: «Расстояние между пунктами А и В 520 км. В 8 часов утра из А в В выехал мотоциклист со скоростью 56 км / ч, а в 11 часов дня из пункта В в А выехал грузовик со скоростью 32 км / ч. В котором часу и на каком расстоянии от пункта В они встретились?» Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи?

9. Определите, в каком классе (с указанием программы и темы урока) в курсе «Окружающий мир» формируется понятие «плод». Прокомментируйте:

а) различие индуктивного и дедуктивного путей его формирования с указанием методов, которые будет использовать учитель в каждом случае;

б) какие УУД могут формироваться на данном материале.

10. При изучении материала на тему «Лес» учитель предложил учащимся задание: расположить растения: клевер, орешник, липа, ель, медуница по ярусам. Определите:

а) в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить такое задание;

б) на формирование каких УУД направлены задания подобного типа;

в) как учащимся правильно выполнить это задание;

г) какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

Литература для подготовки к государственному экзамену по педагогике и психологии

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2012.
2. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста. М., 2014.
3. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. / под. ред. В.А. Гуружапова. М., 2014.
4. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Исаева, М., 2014.
5. Педагогика. Учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Поддымовой, В.А. Сластенина. -М,, 2012.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Барышникова Г.Б. Теория и методика обучения младших школьников. Ярославль, 2012.
8. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
9. Государственные стандарты школьного образования. - М., 2010.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
11. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении. Ярославль, 2011. - 103 с.
12. Карпова Е.В. Возрастная психология, Ярославль. 2008.
13. Крайг Г. Психология развития. М., 2011.
14. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
15. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. - М., 2009.
16. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров . М., 2012.
17. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2010.
18. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.
19. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе. М.,2009.
20. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план, 2010.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

Литература для подготовки к государственному экзамену по математики и методике преподавания математики

1. Аматова, Г. М. Математика: в 2 кн. [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Аматова, М. А. Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2.Аматова, Г. М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Аматова, М. А. Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464

с.

4. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

5. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах [Текст]: Пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Под редакцией Н. Б. Истоминой – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 224 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1.Алексеева А.В., Бокуть Е.Л. Преподавание математики в начальных классах. М.: ЦГЛ, 2003

2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М. , 2005

3. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. Ростов – на-Дону: «Феникс», 2005.

4. Программы общеобразовательной школы. Начальные классы.

5. Стабильные учебники по математике для начальной школы.

МОДУЛЬ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»:

1. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение: Учеб.пособие для студ. пед. вузов. М., 2002.

2. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М., 2002, 2011.

3. Шапортов Д.А. Естествознание. Раздел: землеведение. Курс лекций. Тверь. Ч.1, 2005. Ч.2, 2006. Ч.3. 2007.

МОДУЛЬ «БОТАНИКА»

1. Викторов В.П., Гуленкова М.А. и др. Практикум по анатомии и морфологии растений. М., 2005.

2. Долгачёва В.С., Алексахина Е.М. Ботаника: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.

3. Еленевский А.Г., Соловьёва М.П. Практикум по систематике растений и грибов. М., 2005. Яковлев Г.П. Челомбитько В.А. Дорофеев В.И. Ботаника. Под редакцией: Камелин Р. В. 3-е изд., испр. и доп. - СПб: СпецЛит, 2008. - 689 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

МОДУЛЬ «ЗООЛОГИЯ»

1. Никитин А.Ф. и др. Биология. Современный курс. 3-е изд. СПб., 2008. – 495 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Практикум по зоологии беспозвоночных: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология" /В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. - 2-е изд., испр. М.: Academia, 2003, 2005.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2012.

2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2012 (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с. (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

Вопросы по русскому языку и методике преподавания русского языка и литературы в начальных классах

1. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слоге нужно произнести мягко?

2. Отметьте тезисы, с которыми вы согласны, и обоснуйте свое мнение.

1. Согласно последнему образовательному стандарту, усиливается воспитательная направленность уроков литературного чтения.

2. Основными критериями отбора литературных произведений являются художественная ценность, жанровое разнообразие, нравственно-эстетическая значимость.

3. Современные школьники должны читать преимущественно современную литературу.

3. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:

1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.

Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;
- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;
- сформировать основы читательских интересов;
- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

4. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

а) осознавать предмет речи (……);

б) осознавать то главное, что хочу сказать (…….....);

в) отбирать сведения с учетом (……...…) и (…….....);

г) систематизировать материал, (т.е . …)

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

5. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

6. Часто при свободном изложении своих мыслей в самостоятельном письме младших школьников «сковывает» правописание.

Подумайте, как можно снять страх детей перед возможностью допустить орфографические ошибки в сочинениях и изложениях.

7. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора.

Объясните, почему.

В косичке у Валюши шелковая ленточка.

Стоял ясный весенний вечер.
Завтра Лена будет писать сочинение.
Домашнее задание выполнено хорошо.

8. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа.
Объясните, почему.
Для этого выполните их звуковую транскрипцию.
гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь

9. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач.
Объясните их причины и укажите способы профилактики.
а) в слове л.сток безударная гласная в корне слова. Проверяю: лес, значит, пишу лесток;
б) в слове в тетрад. безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: в земле, значит, пишу в тетраде;
в) в глаголе 2-го лица, мн.ч. отправ.те безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение; отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на –ить, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу –е: отправете.

Литература для подготовки к государственному экзамену по русскому языку и методике преподавания русского языка и литературы в начальных классах

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Русский язык. Учебное пособие под ред. Л.П. Касаткиной М. 2011
2. Современный русский литературный язык. Под ред. П.А. Леканта М: 2004
3. Львов М.Р. Основы теории речи М, 2000
4. Касаткин ЛЛ. Краткий справочник по современному русскому языку. М. 1995
5. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Контрольно-тренировочные работы по современному русскому языку для студентов педагогического факультета Ярославль, 2005
6. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Морфология. Синтаксис. Контрольные задания и упражнения Ярославль, 2009

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 .Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: учебник для студентов высших учебных заведений. - М., 2009.

2.Иванов Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «детская литература»: методические рекомендации / сост. Н.Н. Иванов. - Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.

3.Кузьмичев И. К. Введение в общее литературоведение.- Н. Новгород, 2002. 4Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII-XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.

4.Минералова И.Г. Детская литература. Практикум. - М.,2002.

5.Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2002.

6.Полозова Т.Д. Русская литература для детей. - М,, 2000.

7.Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. - М., 2001. Ю.Современные методические подходы к обучению русскому языку и литературе / коллективная монография / кафедра методики преподавания филол. дисциплин в нач. школе ЯГПУ. - Ярославль, 2014.

8 .Сосновская О.В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). - М.(МПГУ), 2003.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. - М., 2002.
2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. -М., 2000.
3. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. - Ярославль, 2009.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. -Ярославль, 2012.
5. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
6. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2011.

Программа
комплексного государственного экзамена по
Английскому языку, Теории и методике обучения иностранному языку

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам. Взаимосвязь лингводидактики и методики.

Методика обучения иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики. Методы исследования. Методические понятия: принцип, метод, методическая система. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе знаний.

Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.

Система обучения и системный подход. Характеристика системы обучения языку (функциональность, сложность, открытость). Место учебного предмета в учебном плане. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков. Специфика предмета «Иностранный язык».

Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.

Цели обучения иностранным языкам: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель. Прагматический, когнитивный, педагогический аспекты цели. Учебные стратегии: основные и вспомогательные. Стратегическая (глобальная) цель: вторичная языковая личность. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы отбора содержания обучения. Процессуальная сторона содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка (язык – знание, речь – навыки, речевая деятельность – умения, куль-тура – межкультурная коммуникация). Коммуникативная компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная. Темы. Тексты. Учебные стратегии и учебные умения как компонент содержания обучения иностранному языку.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Принцип обучения; общие принципы обучения иностранным языкам, частные принципы обучения иностранным языкам, специальные принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы: сознательность, активность, наглядность, прочность, доступность, посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие, профессиональная компетентность преподавателя. Психологические принципы: мотивация, поэхтапность в формировании речевых навыков и умений, учет индивидуально-психологических особенностей личности учащегося, учет адаптационных процессов. Лингвистические принципы: системность, концентризм, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка. Собственно методические принципы: коммуникативность, учет родного языка учащихся, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, уровень обученности.

Билингвальная (полилингвальная) и бикультурная (поликультурная) языковая личность в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Определение языковой личности. Процесс формирования вторичной языковой личности на уроке иностранного языка. Уровни развития вторичной языковой личности. Когнитивные аспекты вторичной языковой личности. Понятие тезауруса. Лингводидактические аспекты вторичной языковой личности. Билингвальная языковая личность: а) определение и характерные черты билингвальной языковой личности; б) типы и степени двуязычия. Психосоциальные основы билингвизма (полилингвизма). Двуязычие и двукультурность. Лингвокультуроведение при обучении иностранному языку. Формирование отдельных составляющих коммуникативной компетенции в контексте диалога культур. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком.

Лингвистическая, речевая (социолингвистическая), социо-культурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональные компетенции и их соотнесенность с коммуникативной компетенцией. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России.

Иностранный язык как объект овладения и обучения.

Различия процесса овладения языком и процесса изучения языка. Типы владения языком (монолингвизм, билингвизм, многоязычие). Понятие искусственного билингвизма. Специфические особенности процесса неуправляемого овладения языком. Специфические особенности процесса управляемого изучения иностранного языка. Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком.

Обучение лексике.

Цели, методическая типология лексических единиц, принципы отбора для обучения устной речи и чтению, основные этапы работы над лексическим материалом. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка. Пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении устной речи и чтению. Требования государственного образовательного стандарта к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и

чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Основная цель обучения лексической стороне устной речи – усвоить значение и формы слов, уметь употреблять их в речи и понимать на слух, то есть формирование лексических навыков. Основные этапы работы над лексическими навыками. Работа над изолированным словом и словом в контексте. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики: ограничение лексических трудностей; рациональная дозировка новой лексики, вводимой на одном уроке с учетом особенностей слова, цели и ступени обучения; тренировка нового слова в знакомом лексическом окружении и в знакомых грамматических формах и конструкциях и др.

Обучение грамматике.

Цели, отбор и организация грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом. Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Характер проявления межъязыковой интерференции, пути ее предупреждения при обучении устной речи и чтению. Требования государственного образовательного стандарта к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи – создание грамматических навыков (автоматизмов). Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений (языковые подготовительные, речевые, условно-речевые, подлинно-коммуникативные). Классификация одноязычных упражнений. Роль и место переводных упражнений.

Обучение фонетике.

Цели, специальные принципы обучения произношению, ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом, фонетические упражнения. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Основные источники интерференции. Требования государственного образовательного стандарта к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, последовательность его изучения. Критерии отбора фонетического материала. Фонетическая правильность устной речи как одно из важных условий пользования ею как средством коммуникации. Основная цель обучения фонетическому аспекту речи – создание произносительных и ритмико-интонационных навыков. Особенности рецепции и репродукции звуковой стороны речи. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

Обучение говорению.

Говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению. Автоматизированные и неавтоматизированные компоненты говорения. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение монологической речи. Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи. Требования государственного

образовательного стандарта к монологической речи учащихся по ступеням обучения. Упражнения для обучения монологической речи: а) логии-чески связное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Упражнения для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (то есть умению начинать диалог); в) обучение двухсторонней речевой активности (умение поддерживать разговор).

Обучение аудированию.

Аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.

Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, особенности понимания речи при непосредственном общении и речи в магнитной записи. Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования: а) упражнения в аудировании диалогической речи; б) упражнения в аудировании монологической речи. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения.

Обучение письменной речи.

Письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления. Работа над ошибками.

Обучение чтению.

Чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Психо-физиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом. Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для различных видов чтения. Лексический и грамматический минимум. Рецептивный и потенциальный словарь учащихся. Контроль чтения; виды домашних заданий и приемы их проверки; критерии оценок.

Средства обучения иностранному языку.

Понятия «средства обучения». Средства обучения для преподавателя: образовательный стандарт, программа по иностранному языку, книга для преподавателя, справочная и научная литература, методическая литература. Средства обучения для учащихся: учебник (книга для учащихся), книга для чтения (хрестоматия), пособие по развитию речи, сборник упражнений, справочник по иностранному языку, словарь.

Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Виды учебников: переводно-грамматические, аудиовизуальные, аудиолингвальные, сознательно-практические, коммуникативные, интенсивные курсы, компьютерные курсы. Содержательные компоненты учебника: фонетический материал, лексический материал, социокультурный материал, тексты, комментарии к текстам, упражнения, словарь, наглядность. Учебные Интернет-ресурсы.

Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса.

Современный урок иностранного языка: структура, требования, этапы планирования и подготовка учителя к нему, классификация уроков (по дидактическим целям, методике проведения, по организации). Методическое содержание урока иностранного языка, включающее в себя основные положения (индивидуализация, речевая направленность урока, ситуативность, структура, логика и приемы работы). Основные черты урока иностранного языка: характер цели урока, адекватность упражнений цели урока, последовательность упражнений, атмосфера общения, речевая ценность урока, воспитательный и образовательный потенциал урока, комплексность урока, урок как звено в цепи уроков, Вовлеченность всех учащихся в учебный процесс. Формы взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Функции и роли учителя и учащихся на уроке. Анализ урока иностранного языка: общие требования, схемы наблюдения и анализа урока.

Контроль в обучении иностранным языкам.

Понятие контроля в обучении. Особенности контроля по иностранному языку. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Средства контроля. Тестирование в обучении иностранному языку: виды лингводидактических тестов, их валидность и надежность. Единый государственный экзамен по иностранному языку: структура содержание и методика проведения. Языковой портфель как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком.

Типология упражнений и их организация в рамках коммуникативного метода.

Ключевые понятия в англоязычной методике: activity, task, technique, exercise. Упражнение и задание. Прием обучения. Соотнесенность приема и упражнения. Упражнения на формирование навыков. Упражнения на формирование умений. Упражнения закрытого типа. Упражнения открытого типа. Речевая разминка. Учебно-методические приемы организации языковых или речевых единиц. Приемы драматизации или приемы игрового моделирования. Информационное неравновесие. Приемы, используемые учителем с целью стимулирования речемыслительной деятельности. Приемы вопросно-ответной работы. Прием восстановления. Учебно-методические приемы, направленные на порождение семантических ассоциаций. Подготовительные упражнения. Коммуникативные упражнения.

Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе.

Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку: принцип связи обучения с жизнью, принцип коммуникативной активности учащихся принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка принцип учета возрастных особенностей учащихся принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые (кружок иностранного языка), массовые (конкурсы, викторины, праздники фестивали, недели иностранных языков).

Вопросы по методике обучения иностранному языку к государственному экзамену.

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.
4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
6. Билингвальная (полилингвальная) и бикультурная (поликультурная) языковая личность в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
7. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком.
8. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком.
9. Обучение лексике: цели, методическая типология лексических единиц, принципы отбора для обучения устной речи и чтению, основные этапы работы над лексическим материалом.
10. Обучение грамматике: цели, отбор и организация грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом.
11. Обучение фонетике: цели, специальные принципы обучения произношению, ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом, фонетические упражнения.
12. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
13. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
14. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
15. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
16. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
17. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
18. Контроль знаний, умений и навыков в обучении иностранным языкам. Тестирование в обучении иностранному языку: виды лингводидактических тестов, их важность и надежность.
19. Типология упражнений и их организация в рамках коммуникативного метода.
20. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе.

Литература.

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 336с.
2. Долгина, О.А., Колесникова, И.Л. Англо-рус. терминолог. справочник по

методике преподавания иностранных языков [Текст] / О.А.Долгина, И.Л. Колесникова. - Санкт-Петербург: БЛИЦ - Cambridge University Press, 2001. – 256 с.

3. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59229.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Михеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Н. Никитенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23998.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

7. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для вузов/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005.- 192 с.

8. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.В. Языкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html.— ЭБС «IPRbooks»

Английский язык

Примерная структура теста

Тест состоит из 3 разделов: понимание прочитанного, лексико-грамматическая работа, аудирование. В каждом разделе имеется несколько вариантов типовых заданий, из которых составляется итоговый тест.

Раздел «Понимание прочитанного» состоит из 3 вариантов заданий. В первом варианте задания предлагается социокультурный текст с 6 пропущенными абзацами, представленными в разрозненном порядке после текста, которые следует вернуть в текст исходя из понимания его целостной структуры, ключевых идей каждого абзаца, связующих приемов и дискурсивных маркеров. Один абзац лишний.

Второй вариант задания содержит текст социокультурного характера, после прочтения которого студенты должны ответить на 7 вопросов множественного выбора, которые контролируют умения чтения с извлечением необходимой информации и деталей, которые способствуют верной интерпретации авторской позиции, мнения или подтекста.

Третий вариант задания состоит из текста, состоящего из 4 небольших по объему частей, и 15 ключевых идей, между которыми следует установить соответствие. Данное задание направлено на проверку сформированности умений чтения с пониманием основного содержания.

В разделе «Лексико-граматическая работа» может быть дано 5 вариантов заданий. Первый вариант состоит из текста, к которому дано 12 вопросов множественного выбора, направленных на проверку сформированности лексических умений, включая знания сочетания слов, идиом, связующих элементов и фразовых глаголов, т.е. лингвистической и речевой компетенций.

Второй вариант задания представлен клоуз-тестом, основанном на методике восстановления информации. Для выполнения данного задания требуется взаимодействие рецептивных и продуктивных навыков и умений. Испытуемый должен обработать информацию микроконтекста пропуска, проанализировать грамматическую схему этого микроконтекста, извлечь из

долговременной памяти вербальные элементы, подходящие по смыслу и удовлетворяющие требованиям сочетаемости. В тексте пропущены лексические и грамматические единицы, а также элементы дискурса. При оценке правильности предложенного варианта учитывается орфография слова.

Третий вариант этого раздела также представляет собой связный текст с пропусками, напротив которых даны слова, которые надо изменить, опираясь на правила словообразования, чтобы они подошли по частям речи и смыслу.

В четвертом варианте задания даны 5 наборов, состоявших из 3 обособленных предложений, относящихся к разным сферам общения. В каждом предложении в наборе пропущено слово. Студентам следует подобрать такое слово, которое подошло бы в каждое из трех предложений. Третья и четвертая части основаны преимущественно на лингвистической компетенции.

Пятый вариант задания состоит из восьми предложений, которые надо перефразировать, используя от трех до шести слов, включая данное слово не изменяя его. Студентам также даны начало и конец трансформированных предложений. Задача данного задания – выявить уровень сформированности продуктивных лексических и грамматических навыков, входящих в состав лингвистической и стратегической компетенций.

Раздел «Аудирование» состоит из четырех вариантов заданий. Первый вариант задания, направленный на проверку умений аудирования с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации, представлен тремя короткими отрывками, к каждому из которых сформулировано два вопроса множественного выбора.

Второй вариант задания заключается в аудировании отчета социокультурного характера с целью извлечения необходимой информации. Студентам предложено изложение содержания аудиозаписи с пропущенными словами или словосочетаниями, которые необходимо заполнить.

В третьем варианте, контролирующем умения аудирования с критической оценкой, студенты слушают радиоинтервью, чтобы ответить на вопросы множественного выбора, для чего необходимо понять мнение и отношение говорящих к проблеме, сделать умозаключения на основе интонации и выбора выражений говорящих.

Четвертый вариант задания состоит из 5 коротких монологов и 2 наборов подсказок, которые следует соотнести. Первый набор подсказок содержит перечень действий, которые описывают говорящие, а второй – чувства, которые они испытывают. В основе выполнения заданий лежат умения аудирования с пониманием основного содержания.

Примеры типовых тестовых заданий

Reading

Reading: type 1

You are going to read an extract from a magazine article. Six paragraphs have been removed from the extract. Choose from the paragraphs A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra paragraph which you do not need to use.

Chewing gum culture

It's fashionable, classless and Americans chew 12 million sticks of it a day. Discover how an ancient custom became big business Chewing gum contains fewer than ten calories per stick, but it is classified as a food and must therefore conform to the standards of the American Food and Drug Administration.

Today's gum is largely synthetic, with added pine resins and softeners which help to hold the flavour and improve the texture.

1._____

American colonists followed the example of the Amero-lndians of New England and chewed the resin that formed on spruce trees when the bark was cut. Lumps of spruce for chewing were sold

in the eastern United States in the early 1800s making it the first commercial chewing gum in the country.

Modern chewing gum has its origins in the late 1860s with the discovery of *chicle,* a milky substance obtained from the sapodilla tree of the Central American rainforest.

2. _____

Yet repeated attempts to cultivate sapodilla commercially have failed. As the chewing gum market has grown, synthetic alternatives have had to be developed.

3._____

Most alarming is the unpleasant little *chicle* fly that likes to lodge its eggs in the tapper's ears and nose.

Braving these hazards, barefooted and with only a rope and an axe, an experienced *chiclero* will shin a mature tree in minutes to cut a path in the bark for the white sap to flow down to a bag below.

4. _____

Yet, punishing though this working environment is, the remaining *chicleros* fear for their livelihood.

Not so long ago, the United States alone imported 7,000 tonnes of *chicle* a year from Central America. Last year just 200 tonnes were tapped in the whole of Mexico's Yucatan peninsula. As chewing gum sales have soared, so the manufacturers have turned to synthetics to reduce costs and meet demands.

5. _____

Plaque acid, which forms when we eat, causes this. Our saliva, which neutralises the acid and supplies minerals such as calcium, phosphate and fluoride, is the body's natural defence. Gum manufacturers say 20 minutes of chewing can increase your salivary flow.

6. _____

In addition, one hundred and thirty-seven square kilometres of America is devoted entirely to producing the mint that is used in the two most popular chewing gums in the world.

A. Gum made from this resulted in a smoother, more satisfying and more elastic chew, and soon a whole industry was born based on this product.

B. Meanwhile, the world's gum producers are finding ingenious ways of marketing their products. In addition to all the claims made for gum - it helps you relax, peps you up and eases tension (soldiers during both world wars were regularly supplied with gum) - gum's greatest claim is that it reduces tooth decay.

C. Research continues on new textures and flavours. Glycerine and other vegetable oil products are now used to blend the gum base. Most new flavours are artificial - but some flavours still need natural assistance.

D. This was not always the case, though. The ancient Greeks chewed a gum-like resin obtained from the bark of the mastic tree, a shrub found mainly in Greece and Turkey. Grecian women, especially, favoured mastic gum to clean their teeth and sweeten their breath.

E. Each *chiclero* must carry the liquid on his back to a forest camp, where it is boiled until sticky and made into bricks. Life at the camp is no picnic either, with a monotonous and often deficient maize-based diet washed down by a local drink distilled from sugar cane.

F. The *chicleros* grease their hands and arms to prevent the sticky gum sticking to them. The gum is then packed into a wooden mould, pressed down firmly, initialled and dated ready for collection and export.

G. Today the few remaining *chicle* gatherers, *chicleros,* eke out a meagre and dangerous living, trekking for miles to tap scattered sapodilla in near-100% humidity. Conditions are appalling: highly poisonous snakes lurk ready to pounce and insects abound.

Reading: type 2

You are going to read a newspaper article about an expedition. For questions 7-13, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

An awfully big adventure

The Taklamakan Desert in western China is one of the last unexplored places on Earth. It is also one of the most dangerous. Charles Blackmore crossed it, and lived to tell the tale.

There are very few big adventures left and very few heroes. Children's stories used to specialise in them - courageous explorers with sunburnt, leathery skin and eyes narrowed by straining to see into far horizons on their journeys into the unknown. These days you no longer find such people in fiction, let alone in real life. Or so I thought until I met Charles Blackmore.

Blackmore's great adventure consisted of leading an expedition across one of the last unexplored places on earth, the Taklamakan Desert in western China. Its name means “once entered you never come out”, but local people call it the Desert of Death. He recalled the dangers and exhilaration of that amazing trek, in the calm atmosphere of his family home.

The team he led was composed of four Britons (one of them the party's medical officer), an American photographer, four Chinese (all experts on the area), 30 camels and six camel handlers. It later turned out that the camel handlers had never worked with camels before, but were long-distance lorry drivers: a misunderstanding that could have cost everyone their lives and certainly jeopardised the expedition's success. This mixed bunch set out to cross 1,200 kilometres of the world's least hospitable desert and Charles Blackmore has written a mesmerising account of their journey.

At the time, he was about to leave the Army after 14 happy years. He launched the expedition for fun, to fill a gap in his life, to prove something. 'I had always assumed I'd spend my whole life in the Army. I had been offered promotion but suddenly I felt I wanted to see who Charles Blackmore really was, outside all that. It was a tremendous gamble. Tina, my wife, was very worried that I wouldn't come back as nobody had ever done that route; we went into it blind. In the event, it took 59 days to cross from west to east, and the desert was very kind to us.'

Anyone reading his extraordinary account of that crossing will wonder at the use of the word 'kind'. The team suffered unspeakable hardships: dysentery; extremes of temperature; severe thirst and dehydration; the loss of part of their precious water supply. 'But', Blackmore explains, 'when we were at the limits of our own endurance and the camels had gone without water for seven days, we managed to find some. We didn't experience the Taklamakan's legendary sandstorms. And we never hit the raw, biting desert cold that would have totally immobilised us. That's not to say that we weren't fighting against hurdles the whole time. The fine sand got into everything, especially blisters and wounds. The high dunes were torture to climb, for us and for the heavily laden camels, which often rolled over onto us.

'What drove me on more than anything else was the need to survive. We had no contingency plan. Neither our budget nor time allowed one. No aircraft ever flew over us. Once we got into the sandhills we were completely on our own.

'I knew I had the mental stamina for the trip but I was very scared of my physical ability to do it. I remember day one - we sat at the edge of the desert and it was such an inferno that you couldn't breathe. I thought, "We've got to do it now!" At that moment I was a very scared man.

If it was like that at the beginning, how did they feel towards the end? 'When you've walked for 1,000 kilometres you're not going to duck out. You've endured so much; you've got so much behind you. We were very thin, but very muscular and sinewy despite our physical exhaustion. My body was well- toned and my legs were like pistons. I could walk over anything.'

Midway through the book, Blackmore went on to describe lying in the desert gazing up at a full moon, thinking of his family. How conscious was he of the ordeal it must have been for them? 'Inside me there's someone trying to find peace with himself. When I have doubts about myself now, I go back to the image of the desert and think, well, we managed to pull that together. As a personal achievement, I feel prouder of that expedition than of anything else I've done. Yet in terms of a lifetime's achievement, I think of my family and the happiness we share - against that yardstick, the desert does not measure up, does not compare.'

Has Charles Blackmore found peace? 'I yearn for the challenge - for the open spaces - the resolve of it all. We were buoyed up by the sense of purpose. I find it difficult now to be part of the uniformity of modern life.

Answer the questions.

7. Meeting Charles Blackmore changed the writer's opinion about
A the content of children's fiction.
B the nature of desert exploration.
C the existence of traditional heroes.
D the activities of explorers.
8. When the expedition members set off, some of the group
A posed an unexpected risk.
B disagreed with each other.
C were doubtful of success.
D went on ahead of the others.
9. Blackmore had decided to set up the expedition because
A he was certain he could complete it.
B he wanted to write a book.
C his aims in life had changed.
D his self-confidence was low.
10. Which of the following best describes the team's experience of the desert?
A They were not able to have enough rest.
B It presented continual difficulties.
C They sometimes could not make any progress at all.
D It was worse than they had expected.
11. Which of the following did Blackmore experience during the trip?
A frustration at the lack of funding
regret about the lack of planning
C realisation that they would receive no help
D fear that he would let his companions down
12. According to Blackmore, what enabled him to finish the expedition?
A his strength of will
B his physical preparation C his closeness to his family D his understanding of the desert
13. How does Blackmore feel now that the expedition is over?
A tired but pleased to be home
B regretful about his family's distress
C unsure of his ability to repeat it
D unsettled by the experience

Reading: type 3

You are going to read an article about offices. For questions 14-28, choose from the offices (A-D). The offices may be chosen more than once.

Of which office is the following stated?

14. Some of the staff like it and some don't.
15. Advice from an expert has had a good effect.
16. Staff there benefit from the range of work involved.
17. Some members of staff prefer unsuitable furniture.
18. A particular rule has been beneficial.
19. The air quality is better than might be expected.
20. It is often either very hot or very cold.
21. Staff can work in privacy if they want to.
22. There is not enough room for every member of staff to work.
23. It would be better if the furniture were arranged differently.
24. Evidence of the company's achievements is visible.
25. Staff can control the temperature effectively.
26. Staff appear to be under pressure.
27. Working here is like being on display.
28. The staff have made it a pleasant place to work in.

IS YOUR OFFICE WORKING OK?

Fresh air and the right chairs are the key to a happy, healthy workforce, according to a new survey. We went to four contrasting offices, to find out how healthy and happy they were as working environments. On our expert panel were a building health consultant; an ergonomist, who studies people's working conditions; and an occupational psychologist. Here are their verdicts.

OFFICE A ADVERTISING AGENCY

Building Health Consultant: This office is about as simple as it could possibly be; no central heating, no mechanical ventilation, windows opening straight onto the street. It is difficult to see why this space works but the occupants, who are part of a small, dynamic team, appear to have few complaints. They adapt to the changing seasons by opening doors and roof panels or switching on electric radiators — pretty much, perhaps, as they do in their own homes. This may be the key: a team of seven people have created a happy, homely working environment and do not have to put up with any externally imposed bureaucracy.

Ergonomist: The furniture here has evolved; no two pieces match. Much of it actually creates bad working postures. Chairs are old, most aren't adjustable and many are broken. Although in that way this environment is poor, the personnel have a varied work schedule, which they control - office work, out meeting clients, making presentations, and so on. This variety reduces the risk of fatigue, boredom or muscular problems.

Occupational Psychologist: Staff are delighted with the variety of work and the versatility of the office space. They said their office was 'just the right size' — small enough to know what colleagues were doing, large enough to be able to be on your own and focus on personal work. I found the office attractive and fun, simultaneously conveying images of efficiency and creativity.

OFFICE B NEWS SERVICE

Building Health Consultant: While the office may not be very exciting, it appears comfortable and is not disliked by the staff. The air quality and general maintenance standards appear to be good. A 'Recycle Waste Paper' policy has been received favourably by staff and has led to a greater interest in recycling in general.

Ergonomist: I was not surprised to learn that the company had already employed the services of an ergonomist. Chairs are excellent, lighting and computer equipment are good. Space provision is good, although the layout could be improved. But the environment is impersonal and unstimulating, with grey, bare walls.

Occupational Psychologist: Walls are bare apart from year planners and a poster describing maternity rights. Most staff have been there for at least five years and relationships are satisfactory. The office could be improved if desks were positioned to make the sharing of information easier. Proof of success or information on forthcoming projects could be displayed on the walls.

OFFICE C BANK

Building Health Consultant: An office that produces mixed reactions from those working in it. The feeling inside is akin to being in a glass case, viewed by, and viewing, countless similar exhibits. Despite relatively small space, the air did not appear to be stale due to effective air-conditioning.

Ergonomist: The office area is, sadly, very standard and totally uninspiring. The desks are adequate, but only just. Not all the chairs being used for computer operation conform to requirements but this is user choice. Computer screens are often on small desk units with lowered keyboard shelves; this is no longer considered appropriate for modern equipment.

Occupational Psychologist: Staff are mutually supportive and well served by technology. Numerous communications awards are on display. The wood coloured panelling and brown carpet give a slightly sombre effect. The office is a buzz of activity.

OFFICE D NEWSPAPER

Building Health Consultant: It is difficult to say anything good about this building. The air-conditioning control is very crude, resulting in large variations in temperature. The space is cluttered and most people have inadequate desk space. The office is very dusty - there are plenty of places for dust to lodge. The shed-type roof also collects dust, which, if disturbed, showers those sitting below.

Ergonomist: The furniture would be more at home in a carpentry workshop than in a high-tech industry. Most of the chairs are of little value to keyboard users, particularly those who are shorter than about 1.75 m. Many chairs are old, lack suitable adjustment and have armrests that prevent the user from getting sufficiently close to the desk.

Occupational Psychologist: Old brown chairs, soiled carpets, dust and dirt everywhere. A lot of scope for improvement — the place needs a good tidy-up, individual success could be more recognised and the air conditioning needs to be improved immediately. Few conversations were going on when we visited; everybody seemed stressed and driven by deadlines. The company needs to adopt a policy of team-working.

Use of English

Use of English: type 1

For questions 1-12, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Sports photography

Sport as a spectacle and photography as a way of recording action have developed together. At the turn of the 20th century, Edward Muybridge was experimenting with photographs of movement. His pictures of a runner (1) … in every history of photography. Another milestone was when the scientist and photographer Harold Edgerton (2) … the limits of photographic technology with his study of a (3) … of milk hitting the surface of a dish. Another advance was the development of miniature cameras in the late 1920s, which made it possible for sports photographers to (4) … their cumbersome cameras behind.

The arrival of television was a significant development in the transmission of sport. Paradoxically, it was of benefit to still photographers. People, who watched a sports event on TV, with all its movement and action, (5) … the still image as a reminder of the game.

Looking back, we can see how (6) … sports photography has changed. (7) … sports photographers were as interested in the stories behind the sport as in the sport itself. Contemporary sports photography (8) … the glamour of sport, the colour and the action. But the best sports photographers today do more than (9) … tell the story of the event, or make a (10) … of it. They (11) … in a single dramatic moment the real emotions of the participants, emotions with which people looking at the photographs can (12) … .

1	A exhibit	B show	C feature	D demonstrate
2	A enlarged	B extended	C prolonged	D spread
3	A splash	B drop	C dash	D drip
4	A put	B keep	C lay	D leave
5	A chose	B valued	C pointed	D cheered
6	A highly	B radically	C extremely	D severely
7	A Initial	B First	C Early	D Primary
8	A outlines	B signals	C emphasises	D forms
9	A simply	B alone	C singly	D only
10	A preservation	B store	C mark	D record
11	A seize	B grasp	C capture	D secure
12	A identify	B share	C unite	D join

Use of English: type 2

*For questions **13-27,** read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only **one** word in each gap.*

Traffic jams are nothing new

In the age before the motor car, what was travelling in London like? Photographs taken 100 years ago showing packed streets indicate that it was much the (13) … as it is now. It has (14) … calculated that, even with new anti-congestion systems in place, commuters who choose the car to get to work travel at (15) … average speed of 17 kph from their homes (16) … the suburbs to offices in the centre. (17) … is virtually the same speed that they (18) have travelled at in a horse

and carriage a century ago. As towns and cities grow, (19) … does traffic, whether in the form of the horse and carriage (20) … the modern motor car. It would seem that, wherever (21) … are people who need to go somewhere, they would (22) … be carried than walk or pedal. The photographs show that, in terms (23) … congestion and speed, traffic in London hasn't changed over the past 100 years. London has had traffic jams ever (24) … it became a huge city. It is only the vehicles that have changed. However, apart (25) … the congestion which affected London long (26) … the car came along, the age of the horse produced relatively (27) … unpleasantness. This age, for example, saw none of the exhaust fumes which city dwellers have to live with today.

Use of English: type 3

*For questions **28-37,** read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap **in the same line.***

A Mexican cookery course

On holiday last year my two travelling companions and I joined a day's cookery course in a Mexican restaurant. There were eight **(28) …** **PARTICIPATE**
all keen to learn the secrets of the nation's cuisine. The students ranged from people who already had some **(29) …** in the kitchen, to totally **EXPERT**
(30) … people like myself. **SKILL**
Our teacher, Liana Cabrera, started with a short talk, then handed out some notes giving **(31)** … of terms we'd be coming across. Soon we were trying out a range of exotic ingredients, with **(32) …** good results. **EXPLAIN** **SURPRISE**
Cabrera started giving cookery lessons five years ago, and has become quite a **(33)**…with long waiting lists for her courses. Because of her extensive knowledge of almost-forgotten regional dishes she is also a regular **(34)** … to cookery programmes on national television. **CELEBRATE** **CONTRIBUTE**
In the afternoon I joined the salsa-making team, with rather **(35)** … **DISASTER** results. My colleagues complained that my food was so **(36)** … hot it made their eyes water. Their own efforts turned out **(37)** … better than mine. **PAIN** **CONSIDER**

The communal meal at the end of the day was delicious, and I'd not only learnt something about cooking, but I'd also broadened my understanding of Mexican culture.

Use of English: type 4

For questions 38-42, think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.

38. Are you … to go out with us tonight, or are you working overtime as usual?
My brother's very …. with his advice, which can be quite annoying.
This … offer ends next week, so be sure to get down to the store and take advantage of it - it's your last chance.

39. My previous neighbour always … that she knew a lot of famous actors, but I'm not sure it was true.
After the business trip, John made sure he … his expenses promptly.
Loss of habitat and damage to the environment has … the lives of many animals.

40. She wasn't concentrating properly and did her homework … .
He reacted … to the injection and felt sick all day.
I … need some sleep; I'm exhausted after that long drive.

41. Amy is by … rather a shy person.
Generally, the … of a shop's response should depend on the seriousness of a customer's complaint.
Eric always had a keen love of … so I'm not surprised that he has chosen an outdoor job.

42. Felicity … great insight into the music business during her period of work experience at the record company.
The intruder … access to the building through a skylight which had been left open.

Greg was horrified to find that after two weeks on his special diet he had actually … weight.

Use of English: type 5

*For questions **43-50,** complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given.** You must use between **three** and **six** words, including the word given.*

43. There is no way Lisa will give up her independence to get married. **OF**
Lisa has … up her independence to get married.
44. Simon really ought to make a decision about his future. **MIND**
It's high time Simon …. about his future.
45. Pay claims must be submitted before the end of the month. **PUT**
You have … your pay claims before the end of the month.
46. There are various ways of avoiding insect bites. **PREVENTED**
Insect bites can … various ways.
47. I think learning to use a typewriter is a waste of time. **POINT**
I can't … how to use a typewriter.
48. Your mobile phone should be switched off at all times during the performance.
Under no … your mobile phone switched on during the performance. **SHOULD**
49. If you don't pay on time, your booking will be cancelled. **RESULT**
Failure to … your booking being cancelled.
50. Darius soon recovered after the operation on his knee and was able to rejoin the team. **MADE**
After the operation on his knee, Darius … and was able to rejoin the team.

Listening

Listening: type 1

You will hear three different extracts. For questions 1-6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

Extract One

You overhear part of a conversation between the secretary of a golf club and a visitor to the club.

1. What does the visitor feel about installing satellite navigation in her car?
A worried about its cost
B unsure of its usefulness
C doubtful about its reliability
2. When he talks about in-car satellite navigation systems, the secretary is
A helping his visitor to choose the best model.
B providing his visitor with information about them.
C warning his visitor about the drawbacks of using one.

Extract Two

You hear part of a discussion in which the anthropologist Paula Drew and the comedian Mike Morton are talking about their lives.

3. What does Mike say about his use of comedy as a child?
A He appeared to have an instinctive talent for it.
B His long-term friendships depended on it.
C It was one of a number of skills he developed.
4. Both speakers agree that, for a successful life, people need
A a belief in themselves.
B a clearly defined goal.
C a commitment to hard work.

Extract Three

You hear part of a radio discussion about holiday reading.

5. The man reads books which
A remind him of people he's met.

B make a change from his work.
C are set somewhere he doesn't know.

6. His work involves

A a lot of travel.
B looking out for new words.
C studying classical literature.

Listening: type 2

You will hear a reporter called Ruth Sampson describing a visit she made to the Arctic Circle with a team of Canadian wildlife experts. For questions 7-14, complete the sentences.

A visit to the Arctic Circle

As her plane was landing, (7) …. were the first animals Ruth saw. Soon after arriving, the team of biologists was able to identify a (8) … in the distance. The term (9) … is used to describe a small patch of ground where the growth of plants is possible.

The largest part of the yellow Arctic poppy is its (10) … . The majority of birds returning to the area in the spring feed on (11) … .The team stayed in the tents with small (12) … at the entrance. Ruth was given advice on what to do if approached by a (13) … . It was difficult for Ruth to carry out her work because (14) … are effected by freezing temperatures.

Listening: type 3

You will hear a radio interview with the gardening experts Jed and Helena Stone. For questions 15-20, choose the answer (A, B, C or D) which fits best according to what you hear.

15. How does Helena feel about the use of Jed's name for their joint business?
A occasionally frustrated that her contribution goes unnoticed
B amused that they have a name people tend to remember
C appreciative of the respect that the name has brought her
D irritated by the fact that Jed is more of a celebrity than she is

16. What is Jed's attitude to his public profile?
A He likes the fact that complete strangers often want to talk to him.
B He's unhappy that it prevents him doing everyday activities.
C He enjoys it more now than he did when he was younger.
D He's proud of the way it reflects his achievements.

17. How did Helena feel about her work on *The Travel Show?*
A She would have enjoyed it more in different circumstances.
B It was convenient for her to be away from the house then.
C It was a welcome alternative to manual work.
D She felt obliged to do it at that particular time.

18. What gave Jed the incentive to make a jewel garden?
A He wanted to realise a long-held ambition.
B He had led people to believe that it already existed.
C He wanted to show pictures of it at a gardening event.
D He was inspired by the illustrations at a talk he attended.

19. What explanation does Helena give for the name of the garden?
A It provided a useful framework for the project.
B It was a response to the bright colours they wanted there.
C It allowed them to experiment with a wide range of options.
D It was meant to inspire them to embrace unconventional ideas.

20. Jed says that, for him, the name 'jewel garden' is
A a reminder of the value of creativity.
B an appropriate one for something so beautiful.
C a positive way of combining both past and present.
D a way of explaining his philosophy of design to people.

Listening: type 4

You will hear five short extracts in which people are talking about weekend activities. For questions 21-25, choose from the list A-H the activity each speaker is describing. For questions 26-30, choose from the list A-H what each speaker felt about their activity.

21. Speaker 1__ 22. Speaker 2__ 23. Speaker 3__
24. Speaker 4__ 25. Speaker 5 __

A mountaineering B going to the theatre
C swimming in a lake D dining in a restaurant
E watching a football match F fishing in a river
G wandering around a market H attending a wedding

26. Speaker 1__ 27. Speaker 2__ 28. Speaker 3__
29. Speaker 4__ 30. Speaker 5 __

A It was disappointing. B It was confusing.
C It was uneventful. D It was overcrowded.
E It was frightening. F It was unusual.
G It was amusing. H It was exhausting.

Тематика для составления монологических и диалогических высказываний

1. Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)
2. A Student's Day (Распорядок дня студента)
3. Shopping (Поход по магазинам, покупки)
4. Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)
5. Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)
6. Choosing a Career (Выбор карьеры)
7. Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)
8. Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)
9. Sports and Games (Спорт)
10. English Schooling (Школьное образование в Великобритании)
11. The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)
12. Лондон и его достопримечательности
13. British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)
14. Higher education (Высшее образование)
15. Feelings and emotions (Чувства и эмоции)
16. Painting (Живопись)
17. Music in modern world (Музыка в современном мире)
18. Global ecological problems (глобальные экологические проблемы)
19. Books and reading (Книги и чтение)
20. Problems of the youth (Проблемы молодежи)

Примеры ситуаций для монологического высказывания на основе описанных выше тем

1. Imagine that you are to give a lecture on the problems humanity faces nowadays. Make up a plan of your lecture saying what global problems you are going to touch upon and why. Do you think people will manage to cope with these problems? Reach an optimistic or a pessimistic conclusion according to your belief.

2. Travelling is becoming a popular kind of leisure. You may travel abroad or about your country, so it's up to you to choose the best way of travelling. What are the advantages and disadvantages of travelling by different means of transport? Remember one of your journeys and speak about it. Could you give us some tips how to make one's travelling safe and enjoyable?

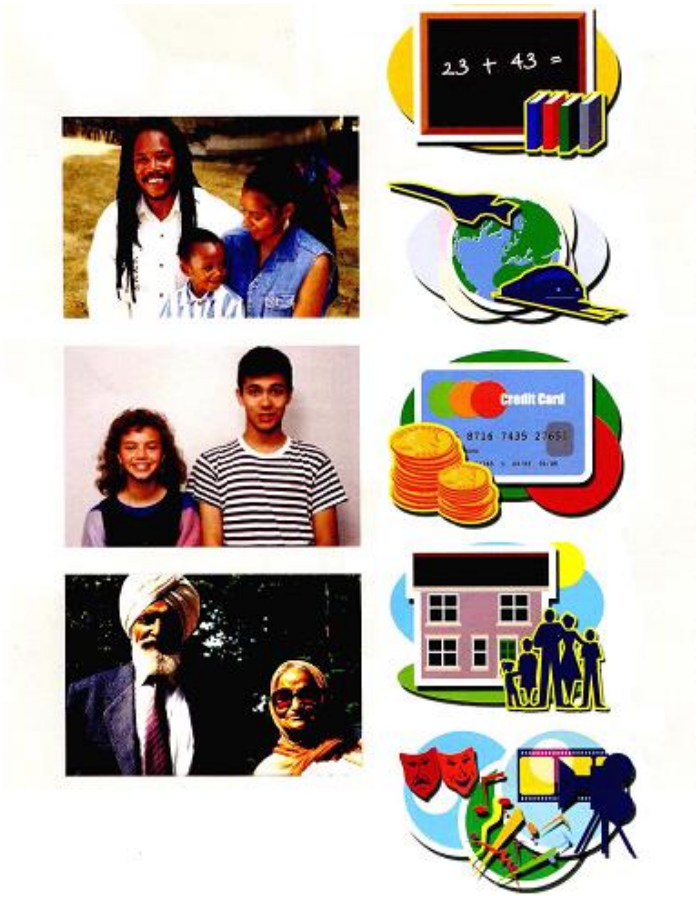
3. Every country has its peculiar national holidays and traditions. What British or American holidays and traditions seem to you most appealing? Why do you think some holidays originating there have gained worldwide popularity? Do you personally celebrate any of them? Why?

Пример формулировки задания для ведения диалога

In this part of the test you and your partner are asked to talk together. The interlocutor places a new set of pictures on the table between you. This stimulus provides the basis for a discussion. The interlocutor explains what you have to do.

Иллюстративный материал к диалогическому высказыванию

How might our attitudes towards these things change at different stages of our lives? What might be the greatest priority at each of these stages?



Литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 1 курс. — М.: Владос, 2003.

2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 2 курс. — М.: Владос, 2002. — 516 с.

3. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с.

4. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с.

5. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 5 курс. — М, Владос, 2000. — 458 с.

6. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]:

учебно-практическое пособие/ В.Г. Апальков, Е.В. Игнатова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11075.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.С. Дудорова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.].. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35195.html

9. Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Соловей— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24343.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	**1**	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	**1**	
Введение	**3**	
Теоретическая часть	**18-22**	
Практическая часть	**30-35**	
Заключение	**3**	
Выводы	**1-1,5**	
Библиографический список	**2-3**	
Итого	**60-70**	

Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факульта ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

1. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

1.1. Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения

к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	***Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.*** Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	***Цель – это предполагаемый результат работы***. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	***Объект исследования: целостное явление или процесс***. ***Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.***
4. Гипотеза	***Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.*** В работе может быть несколько гипотез: *общая гипотеза* (соответствует цели работы), *частные гипотезы* (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	***Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день***. Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальны подход). Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: *номотетическая парадигма*, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; *идеографическая парадигма,* ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.
7. Методологическая основа работы	***Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.*** Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных,

	проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественны и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая,* теоретическая *глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. ***Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением*** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе ***«Организация и методы исследования»*** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф ***«Результаты исследования»*** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф ***«Анализ результатов»*** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.