

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**Методические рекомендации к подготовке выпускной
квалификационной (бакалаврской) работы по направлению 44.03.01
Педагогическое образование профиль Технологическое образование**

Ярославль
2019

Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Характеристика выпускной квалификационной работы (ВКР)	4
1.2 Требования к выпускной квалификационной работе.....	5
1.3 Основные задачи, решаемые студентом при выполнении ВКР	6
2. Требования к содержанию ВКР	6
3. Структура ВКР	8
3.1. Введение.....	8
3.2. Теоретическое обоснование	8
3.3. Авторская разработка	9
3.4. Опытное-экспериментальное исследование	9
3.5. Заключение	10
3.6. Библиографический список	10
3.7. Приложения	11
4. Требования к представляемым к защите результатам ВКР	11
4.1. Текстовое описание (требования к оформлению)	11
4.2. Предварительная экспертиза результатов работы.....	12
5. Процедура защиты ВКР	13
6. Присвоение квалификации.....	15

1. Общие положения

1.1 Характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является формой итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации.

Аттестация осуществляется согласно «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», (приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003, №1155).

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;
- выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа может носить практический, опытно-экспериментальный, а в отдельных случаях теоретический характер.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель.

Тема и научный руководитель выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора университета на основании решения Ученого совета факультета по представлению выпускающей кафедры не позднее, чем за год до защиты. Руководителями ВКР могут быть ведущие преподаватели, высоко квалифицированные специалисты профильных учреждений и организаций.

Внесение изменений в название темы ВКР допускается не позднее, чем за 2 месяца до защиты. Приказ ректора об изменении темы ВКО издается на основании докладной декана факультета при наличии объяснительной записки научного руководителя или заведующего кафедрой с указанием причины внесения изменений.

При подготовке ВКР следует:

- глубоко изучить и критически проанализировать научную, методическую и периодическую литературу по теме исследования;
- рассмотреть историю исследуемой проблемы, ее причины и современное состояние, охарактеризовать передовой педагогический опыт ее разрешения;

- дать четкую характеристику объекта, предмета, цели, задач и методов исследования;

Результаты самостоятельного педагогического опыта (исследования) должны быть обобщены и на их основании сделаны выводы и практические рекомендации. Результатом ВКР должны быть готовые к практическому применению методические рекомендации и разработки системы занятий по определенному разделу технологических дисциплин, изучаемых в образовательных учреждениях различного уровня и профиля, наглядные пособия, дидактические материалы и другое методическое обеспечение образовательного процесса.

ВКР должна отражать уровень профессиональной подготовки студента, показать, что он владеет:

- системой знаний о закономерностях и принципах изучения различных технологических дисциплин и умеет применять эти знания при решении конкретных педагогических задач;
- системой знаний по различным технологическим дисциплинам;
- практическими умениями и навыками по решению различных типов технологических задач, современными методами поиска, обработки и использования информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями.

1.2 Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР должна удовлетворять следующим требованиям:

- иметь педагогическую направленность связаны с вопросами совершенствования технологической подготовки школьников;
- базироваться на анализе литературных источников по разрабатываемой теме, передового педагогического и личного опыта автора;
- отражать современное состояние и перспективы развития обучения технологии, воспитания и социально-профессионального самоопределения учащихся;
- использовать современные достижения в области общетехнических дисциплин и быть оформленной в соответствии с требованиями ГОСТов;
- быть комплексной и включать в себя, как правило, психолого-педагогическую, методическую и практическую части, находящиеся в органической взаимосвязи;
- содержать данные, полученные студентом в процессе педагогического исследования с применением различных методов, обобщение результатов, обоснование выводов и рекомендаций практическим работникам органов образования;
- объем ВКР не должен превышать 60-70 страниц машинописного текста без приложений, включая текстовую и графическую часть на листах формата А1;

Выполняя ВКР, студент проектирует профессиональную деятельность в реальных педагогических условиях. При этом осуществляется углубление и расширение профессионально-педагогических знаний, приведение их в систему, ориентированную на будущую практическую педагогическую работу.

1.3 Основные задачи, решаемые студентом при выполнении ВКР

Выполнение и защита ВКР должны обеспечить возможность аттестации в соответствии с требованиями к компетентности выпускника, который должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

При выполнении ВКР студент решает следующие основные задачи:

- 1) Определяет (выбирает) тему выпускной квалификационной работы с учетом личных интересов и требований к содержанию работ.
- 2) Изучает необходимую педагогическую, психологическую, методическую и техническую литературу по теме ВКР.
- 3) Разрабатывает проблемы совершенствования обучения по определенной теме или разделу (учебному блоку), входящему в образовательную область «Технологическое образование».
- 4) Разрабатывает методическое обеспечение, необходимое для совершенствования учебного процесса по теме ВКР.
- 8) Оформляет текстовое описание работы в соответствии с требованиями к ВКР.
- 9) Готовит выступление для публичной защиты ВКР перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК).
- 10) Публично защищает свою работу перед ГАК.

Студент-выпускник обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки ВКР;
- в установленный срок представить на кафедру и рецензенту готовый вариант ВКР;
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

2. Требования к содержанию ВКР

Объектом ВКР являются целостные процессы обучения по отдельным темам или разделам образовательной области «Технологическое образование» в общеобразовательных учреждениях, а также процессы технологического обучения в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования, соответствующие профилю профессиональной подготовки студентов. В структуре ВКР должны отражаться различные составляющие профессиональной деятельности учителя технологии по осуществлению этих процессов. В работе обосновывается актуальность избранной темы и ее направленность на развитие и совершенствование учебного процесса, анализируется психолого-педагогическая, научно-методическая и специальная литература, выявляется проблема, которую предстоит разрешить. Формулируется цель, объект, предмет и гипотеза исследования. **Примерная тематика ВКР профиля «Технологическое образование»**

1. Обеспечение и реализация технологической подготовки школьников в общеобразовательных учреждениях.
2. Технологическая подготовка школьников в учреждениях дополнительного образования.

3. Технологическая подготовка школьников в условиях межшкольных учебных комбинатов.
4. Технологическая подготовка школьников в системе педагогических комплексов образовательных учреждений.
5. Технологическая подготовка в форме самостоятельной работы учащихся.
6. Технологическая подготовка в специальных учебных заведениях.
7. Технологическая подготовка школьников в коррекционных школах.
8. Технологическая подготовка одаренных детей.
9. Внеклассная и внешкольная работа по технологической подготовке школьников.
11. Особенности технологической подготовки в условиях сельской школы.
12. Профильная технологическая подготовка старшеклассников.
13. Предпрофессиональная и начальная профессиональная подготовка учащихся средней школы.
14. Инновационные процессы в системе технологической подготовки школьников.
15. Современные методы технологической подготовки школьников.
16. Интерактивные формы технологической подготовки школьников.
17. Связь технологической подготовки школьников с обще-образовательными предметами (межпредметные связи в системе ТППШ).
18. Особенности технологической подготовки школьников в условиях малочисленной школы.
19. Технологическая подготовка школьников в условиях предпрофильного обучения.
20. Метод проектов в системе технологического и профильного обучения.
21. Информационные технологии в системе технологической подготовки школьников.
22. Гендерные аспекты технологической подготовки школьников.
23. Социально-профессиональное самоопределение в процессе технологической подготовки школьников.
24. Особенности технологической подготовки школьников в условиях специализированных образовательных учреждений (гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов).
25. Национально-региональные аспекты технологической подготовки школьников.
26. Комплексная технологическая подготовка школьников в контексте модернизации системы образования.
27. Технологическая подготовка школьников в зарубежных странах.
28. Дидактика технологического образования.
29. Технологическая подготовка в сфере внедрения ФГОС II поколения.
30. Подготовка педагогических кадров по технологии.

В процессе актуализации темы с научным руководителем формулировка дополняется конкретизацией уровня обучения:

1. Начальная школа.
2. Основная школа (общетехнологическая подготовка).
3. Основная школа (предпрофильная подготовка).
4. Старшая школа (общетехнологическая подготовка)
5. Старшая школа (профильная технологическая подготовка) ***И уточняется раздел предмета технологии.***
 1. Техника и техническое творчество.
 2. Культура дома и декоративно-прикладное творчество.
 3. Крестьянская усадьба и семья (крестьянское хозяйство).
 4. Приусадебное животноводство и растениеводство.
 5. Технология обработки тканей.

6. Технология обработки пищевых продуктов.
7. Художественная обработка материалов.
8. Дизайн бытовых и промышленных изделий.
9. Декоративно-прикладное творчество.
10. Технологии агропромышленного производства.
11. Прикладная экономика.
12. Технология автодела и безопасность жизнедеятельности учащихся.
13. Автодело и техническое обслуживание.
14. Автодело и сельскохозяйственная техника.
15. Технология в начальных классах.
16. Производство и окружающая среда.
17. Предпринимательство в образовательных учреждениях.
18. Технический труд.
19. Обслуживающий труд.
20. Профессиональная ориентация.
21. Графика и черчение.
22. Информационные системы в технологии.
23. Современные технологии.
24. Конструирование и моделирование одежды.
25. Дизайн в технологической подготовке школьников.

При определении структуры ВКР необходимо учитывать государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Технологическое образование.

3. Структура ВКР

Исходя из указанных положений, ВКР должны содержать следующие основные разделы.

1. Введение, содержащее общую характеристику темы работы, ее цели и задачи.
2. Теоретическое исследование, отражающее процессы развития системы образования, включая анализ существующих проблем, постановку целей и задач работы.
3. Разработка содержания, форм, методов и условий совершенствования технологической подготовки школьников в соответствии с выбранной темой исследования.
4. Опытное-экспериментальное исследование.
5. Заключение.
6. Библиография.
7. Приложения. В приложении могут быть даны программно-методические материалы к рассматриваемому учебному процессу.

3.1 Введение.

Введение в выпускную квалификационную работу должно определять цели и задачи исследования, его актуальность и направленность на решение современных проблем совершенствования учебного процесса в образовательном учреждении.

3.2 Теоретическое обоснование

Анализ состояния и перспектив развития системы образования, вопросов совершенствования обучения технологии в школе.

Психолого-педагогическое исследование состояния и перспектив развития обучения по выбранной теме ВКР.

Анализ литературных источников, передового педагогического и личного опыта автора в решении рассматриваемых проблем.

Определение подходов и разработка предложений по переходу в новое качество учебного процесса по рассматриваемым разделам и темам технологической подготовки школьников. Обоснование выдвинутых решений.

Данный раздел может опираться на результаты курсовых работ по технологии обработки материалов и методики преподавания технологии и составлять пропорциональную (порядка $\frac{1}{4}$) часть пояснительной записки ВКР.

3.3 Методическая разработка

Методическая часть ВКР разрабатывается для определенного типа образовательного учреждения и конкретного раздела технологической подготовки школьников. Важно установить исходные условия для проектирования образовательного процесса: уровень успеваемости и познавательные возможности обучаемых, сведения о состоянии учебно-методической и материально-технической базы.

Дается методический анализ темы (раздела) учебной программы: объем и характер учебного материала, последовательность его изучения, вариативность изучения темы и т.д.

Методическая часть ВКР должна содержать :

- Календарно-тематический план изучаемой темы (раздела);
- Подробные планы-конспекты уроков, лекций по теме;
- Примеры творческих проектов, выполненных учащимися;
- Описание дидактических и материально-технических средств обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, в работе должна раскрываться методика обучения учащихся технологии и предпринимательства в соответствии с заданием на ВКР.

Методическая часть может включать широкий круг проблем, относящихся к совершенствованию учебного процесса и его материальной базы.

Например, разработка прогрессивных форм и нетрадиционных методов технологического обучения и контроля знаний и умений школьников; создание новых рабочих программ предметных кружков и их учебно-материальной базы; разработка рациональной планировки учебных кабинетов и учебных мастерских для технологической подготовки школьников и их внедрение с учетом конкретных условий; развитие учебно-материальной базы школы для изучения отдельных разделов и тем действующей программы образовательной области «Технологическое образование»; разработка использования средств обучения для различных тем образовательной области «Технологическое образование»; создание новых образцов средств обучения; изучение, анализ и описание опыта работы лучших учителей технологии и мастеров производственного обучения и др.

3.4 Опытное-экспериментальное исследование

Проводится изучение передового педагогического опыта. Осуществляется экспериментальная проверка сделанной разработки в условиях реального учебного процесса. Анализируется эффективность применения результатов исследования в образовательных учреждениях.

В целях выявления эффективности методических предложений, представленные к защите материалы реально и полезно апробировать, внедрить в конкретном образовательном учреждении и коллективе. Доступным средством апробации и внедрения результатов исследования является опытная работа.

Подготовка к проведению опытной работы:

- выбор необходимого числа объектов (числа школьников, классов, школ и др.);
- определение необходимой длительности проведения опытной работы;
- подбор, разработка и апробация психодиагностических и исследовательских методик, выбор конкретных методик для изучения опытного объекта, анкетного опроса, интервью для создания соответствующих ситуаций, экспертной оценки и др.

Проверка эффективности новых педагогических средств включает:

- изучение начального состояния системы, в которой проводится анализ начального уровня знаний и умений, воспитанности определенных качеств личности или коллектива и др.;

Проведение итогов опытной работы:

- описание конечного состояния системы;
- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты.

Описание методики предполагает обоснование форм и методов проверки выдвинутых гипотез. Оценка результатов исследования производится в процессе мониторинга опытной деятельности на основе существующих или вновь разработанных критериев и показателей в форме сводных таблиц, графиков, диаграмм.

Теоретическая апробация работы может быть представлена в форме докладов, выступлений, публикаций, подтвержденными выходными данными в соответствии с требованиями к оформлению работ.

3.5 Заключение

Подводятся итоги, обобщаются результаты выполненной работы, делаются выводы, разрабатываются рекомендации, указываются перспективы исследования по данной проблеме.

3.6 Библиографический список

Список использованной литературы помещается вслед за основным текстом, после заключения. Главные требования к оформлению библиографического списка – единообразие в оформлении источников и полнота информации о них.

Каждый источник, значится под определенным порядковым номером. Существует несколько альтернативных вариантов группировки источников, но в магистерской диссертации используется алфавитный вариант, когда источники группируются в порядке русского алфавита по фамилиям авторов и заглавиям книг; произведения авторов, носящих одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам; работы одного и того же автора, если нужно указать их несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом - по годам издания.

Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

В случае, если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга,

двоеточие, название выпускавшего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

Например: Андреева, Г.Н. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Г.Н.Андреева. – 2-е изд., доп.и перераб. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 429 с.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она указывается по заглавию. В таком случае библиографическое описание выглядит так: заглавие; косая черта; фамилия ответственного редактора; точка, тире; название города; двоеточие; название издательства; запятая; год издания; точка, тире; количество страниц.

Например: Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие под науч. ред. М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 384 с.

Существуют города, в которых находится очень много издательств и выпускается огромное количество книг. Для названий таких городов в библиографических описаниях приняты специальные сокращения:

Москва-М.; Санкт-Петербург – СПб.; Ленинград - Л.; Киев - К.; Нью-Йорк - Н. У.; Париж - Р.; Лондон - Л.; Берлин - В. Названия всех остальных городов в списке должны указываться полностью.

Статья, опубликованная в сборнике или периодическом издании описывается так: фамилия и инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка, тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: Кларин, М.В. Технологический подход к обучению [Текст] / М.В.Кларин // Школьные технологии. – 2003. - №5. – С. 4-22.

Необходимо обратить внимание на оформление источников из словаря, энциклопедии, интернет (см. Приложение 3).

3.7 Приложения.

Приложения к ВКР могут явиться весьма важным дополнением к исследованию. В качестве приложений могут быть приведены используемые в работе нормативные и методические материалы, рисунки, таблицы, фото, чертежи и др.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его номера.

Ссылки на приложения должны даваться в основной (текстовой) части пояснительной записки.

4. Требования к представляемым к защите результатам ВКР

4.1 Текстовое описание (требования к оформлению)

Работа должна быть написана грамотным литературным языком на бумаге форматом А4 (210х297) и сброшюрована (книжный переплёт с жёсткой обложкой). Текст помещается на одной стороне листа, печатается через 1,5 компьютерного интервала с применением шрифта Times New Roman 14 размера.

Страница текста должна содержать 29-31 строку. Каждая страница имеет одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 25 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 5 знакам. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 3 интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку и приложениям.

На титульном листе (см. Приложение 2) печатается название темы, фамилия, имя, отчество автора ВКР, фамилии руководителя и консультантов. На следующем листе указывается содержание работы (оглавление).

Начиная с оглавления, производится сквозная нумерация страниц текста (включая страницы, на которых расположены только таблицы, схемы, графики, рисунки и т.д.).

Свою отдельную нумерацию должны иметь иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы и т.д.) с указанием обозначения «Рис.». Отдельную нумерацию должны иметь таблицы (с обозначением «Таблица») и отдельную – формулы. Формулы нумеруются в пределах каждого раздела работы; номер указывается в скобках справа от формулы. Вспомогательные материалы, находящиеся в приложении нумеруются отдельно. В тексте делаются ссылки на номер приложений.

4.2 Предварительная экспертиза результатов работы

По завершению работы над дипломным исследованием, его результаты проходят предварительное обсуждение на соответствие требованиям к выпускной квалификационной работе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. На основе его результатов принимается (или нет) решение о возможном представлении работы к процедуре государственной аттестации.

Допуск ВКР к защите проводится в форме открытого обсуждения результатов ВКР и их соответствия заданию.

Выпускная квалификационная работа в окончательном варианте с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до ее защиты. Кафедра принимает решение о направлении ВКР на рецензирование и о допуске работы к защите. В государственную аттестационную комиссию ВКР представляется не позднее, чем за одну неделю до защиты.

В отзыве научного руководителя на представленную выпускную квалификационную работу должны быть отражены:

- актуальность работы;
- научная и практическая значимость ВКР;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленные студентом-дипломником;
- положительные стороны работы;
- замечания к работе;
- дополнительная информация для государственной аттестационной комиссии.
- заключение о вкладе выпускника в достижение полученных результатов. Рецензентами могут выступать педагоги с высшей квалификацией, руководители образовательных учреждений, а также профессора и доценты вне выпускающих кафедр.

В рецензии на выпускную квалификационную работу отражаются:

- актуальность и новизна исследования;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности, проявленные студентом-дипломником;
- оценка содержания работы;

- отличительные положительные стороны ВКР;
- практическое значение работы и рекомендации по ее внедрению; - рекомендуемая оценка.
- недостатки и замечания по работе;

Текст работы проверяется на соответствие требованиям к авторскому вкладу в разработке поставленной проблемы (не менее 70% авторского текста).

После ознакомления с ВКР, отзывом и рецензией на нее заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

5. Процедура защиты ВКР

Для защиты в ГАК предъявляются следующие материалы:

- 1) задание на ВКР;
- 2) текст работы;
- 3) отзыв руководителя ВКР;
- 4) рецензия на ВКР;
- 5).электронный вариант ВКР.

Подготовку к защите студент проводит с учетом замечаний руководителя и рецензента. При подготовке к сдаче ВКР дипломнику необходимо внимательно проверить согласованность отдельных разделов, цифровые данные, выводы, приложения, графики, таблицы и т.п., **продумать содержание и обеспечить визуальное сопровождение доклада** (Power Point Presentation, видео и др.)

Процедура защиты ВКР.

1. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Место и время защиты с указанием тем ВКР и фамилий их авторов заблаговременно указывается в расписании ГАК или объявлении деканата. Если руководитель не является членом ГАК, он имеет право участвовать в открытом заседании по защите, а затем и на закрытом заседании по обсуждению результатов и вынесения решения с правом совещательного голоса.

2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится не более 15 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГАК по согласованию с членами комиссии и включает в себя :

- представление студента (фамилия, имя, отчество, тема и руководитель);
- доклад студента (5-7 минут);
- заслушивание отзыва руководителя и рецензента;
- вопросы к студенту со стороны присутствующих на защите и ответы на них.
- обмен мнениями по работе, в котором, могут принять участие члены ГАК, руководитель, консультанты, рецензент и все желающие;
- заключение автора работы, в котором он может разъяснить положения, вызвавшие неясность или возражения, привести дополнительные аргументы и т.п.

3. Определение итоговой оценки по защите ВКР производится на закрытом совещании по итогам доклада выпускника; ответов на вопросы и внешней экспертизы работы.

Критерии оценки ВКР и ее защиты.

Работа оценивается в соответствии с критериями, утвержденными выпускающей кафедрой, среди которых как наиболее важные учитываются следующие:

- содержание работы, его соответствие заявленной тематике (соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования);
- полнота раскрытия темы (обоснованность теоретических и практических выводов); □ логика изложения материала;
- актуальность темы, наличие элементов новизны теоретического и практического характера;
- научность изложения;
- авторский подход (степень самостоятельности выполненной работы);
- профессиональная направленность работы;
- возможность реализации идей, содержащихся в работе, на практике (разработки уроков и внеурочных занятий, дидактических материалов, наглядных пособий и т.п.); □ апробация и экспериментальная проверка результатов;
- соответствие требованиям к оформлению ВКР.

В процессе защиты ВКР учитываются:

- глубина и широта знаний студента по теме работы (курса, раздела);
- стиль изложения и эрудиция, показанные в докладе;
- качество ответов на вопросы участников заседания, умение использовать ответы на них для более полного раскрытия темы, аргументированность;
- наличие дидактических и наглядных материалов, результатов практической деятельности студента; □ степень завершенности работы и возможности ее использования в педагогической деятельности.
- качество оформления работы;

Оценка ВКР складывается на основе результативных и процессуальных показателей: уровень раскрытия темы работы, апробация и внедрение, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи и т.д., при этом значимыми также являются качество выступления, глубина и полнота ответов студента на вопросы.

На закрытом заседании ГАК, в котором обсуждаются результаты защиты, открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГАК - решающее) дается оценка каждой защите, принимается решение о присвоении квалификации и выдаче диплома об окончании вуза.

Это решение в день защиты доводится до студентов после оформления протоколов заседания ГАК установленной формы. Эти документы, подписанные председателем и всеми членами ГАК, хранятся в делах университета. Оценка, полученная студентом на защите, записывается в зачетную книжку и переносится в приложение к диплому вместе с указанием темы ВКР.

Если защита признана неудовлетворительной, ГАК решает, возможно или представление данной работы после необходимой доработки к повторной защите, или должна быть разработана новая тема. После этого студент дневного отделения отчисляется из университета с академической справкой установленного образца.

При наличии положительной характеристики с места работы, он имеет право в течение трех лет после окончания вуза повторить попытку защиты.

Студенту, который не защищал ВКР по уважительной причине, подтверждаемой документально, ректор университета вправе продлить срок обучения до следующего периода работа ГАК, но не более, чем на год.

ВКР хранятся на кафедре, в библиотеке или архиве университета в течение 5 лет. При необходимости заинтересованные лица могут использовать результаты ВКР для ее внедрения в образовательно-воспитательный процесс.

Лучшие работы могут представляться на конкурсы, их материалы могут быть опубликованы.

6. Присвоение квалификации.

Присвоение квалификации выпускнику ЯГПУ им К.Д. Ушинского и выдача ему диплома об образовании установленного образца осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных университетом аттестационных испытаний: - итогового междисциплинарного экзамена по специальности; - защиты выпускной квалификационной работы.

Студент, не прошедший в течение установленного срока аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из университета.

Приложение 1

Задание

на выпускную квалификационную работу

ФИО студента _____ гр. _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема работы _____

Руководитель работы _____

Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Перечень методических, графических и практических разработок

Организация работы:

этап	Содержание этапа	Результаты	Срок выполне ния	Подпись научного руководи теля
1	Теоретическое исследование			
2	Разработка материала ВКР			
3	Исследовательская практика			
4	Допуск к защите			

Срок сдачи законченной работы «_____» _____ 20__ г.

Научный руководитель ВКР _____ «___» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению дипломник _____ «___» _____ 20__ г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Кафедра физики и информационных технологий
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Технологическое образование»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ)
РАБОТА**

На тему: «ЧТО_ГДЕ_КОГДА_КАК»

Работа выполнена студентом
Ивановым Иваном Ивановичем

Научный руководитель К.Т.Н., доцент Личак Д.А. Ст.
преподаватель Кожевникова Н.Г.

Допустить к защите _____

**Зав. кафедрой физики и
информационных технологий**

К.Т.Н., доцент

Д.А. Личак

« _____ » _____ 2021

Ярославль

20__

Содержание

Введение Глава 1.

1.1.

1.2. 1.3.

Глава 2.

2.1. 2.2.

Заключение

Библиографический список

Приложения

**Список рекомендуемой литературы
(Образец оформления)**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник- 4-е изд. - М.:Смысл; Издательский центр «Академия», 2010.- 448 с.
2. Байбородова Л.В., Головяшкин В.Б., Головяшкина Н.В., Лаврова Г.В. Организация внеурочной деятельности в условиях школы-комплекса: Опыт региональной инновационной площадки. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013 - 80 с.
3. Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.
4. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. 2 часть: Организация деятельности: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.
5. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.
6. Буйлова, Л.Н. Методологические подходы к исследованию стратегического управления качеством дополнительного образования детей [Электронный ресурс] URL: <http://dopedu.ru/stati/metodologicheskie-podchodi-k-issledovaniyu-strategicheskogo-upravleniya-kachestvom-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
7. Внешкольные учреждения. Пособие для работников внешкольных учреждений. Под ред. Л.К. Балясной, сост. Л.И. Филатова и В.С. Муратов. – М.:Просвещение,1978. – 256с.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 128 с.
9. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учеб. Пособие.- М.:УРАО. 1999.- 616 с.
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию – М.: Школа – Пресс, 1995. - 448с.
11. Голубев Н.К. Методология и методы социально-педагогической диагностики / Н.К. Голубев; Предисл. М.А. Ариарского. СПб., 2001. 188 с.
12. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Серебренников Л.Н., Талова Т.М. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 96 с.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
14. Педагогика [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
15. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 415 с.
16. Серебренников Л.Н. Обучение школьников технологии [Текст]: учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 329 с.
17. Серебренников Л.Н. Построение индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы [Текст]. //Школа и производство. – 2007. – № 4. С. 10-17.

18. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие/ под ред. М.М.Поташника. [Текст]- М.: педагогическое общество России, 2000
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.