

Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины:

«Молодежные субкультуры»

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Оценка деятельности студента по бально-рейтинговой системе (БРС)

Презентация на тему: Психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры, классификации молодежных субкультур, стадии развития молодежных субкультур.	30 баллов
Презентация на тему: Специфика неформальных объединений молодежи. Особенности вхождения подростков и молодежи в неформальные объединения. Причины возникновения неформальных молодежных объединений.	30 баллов
Разработка проекта «Социально-педагогическая помощь участникам неформальных молодежных объединений»	50 баллов
Презентация на тему: Сущностные черты экстремизма в молодежной среде. Факторы, формирующие экстремистскую направленность молодежи.	30 баллов
Разработка проекта: Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в молодежной среде.	40 баллов
Посещение учебных занятий	30 баллов
Всего:	210 баллов

Методика проведения контрольных мероприятий

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие молодежная культура, субкультура, контркультура.
2. Теории молодежной субкультуры,
3. Свойства и основные функции молодежных субкультур,
4. Психологические аспекты функционирования молодежных субкультур,
5. Причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры,
6. Классификации молодежных субкультур,
7. Стадии развития молодежных субкультур.
8. Специфика неформальных объединений молодежи.
9. Особенности вхождения подростков и молодежи в неформальные объединения.
10. Причины возникновения неформальных молодежных объединений.
11. Основные направления социально-педагогического взаимодействия с различными неформальными молодежными объединениями.
12. Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»).
13. Социально-педагогическая помощь участникам неформальных молодежных объединений, условия ее эффективности.
14. Сущностные черты экстремизма в молодежной среде.
15. Факторы, формирующие экстремистскую направленность молодежи.
16. Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в

молодежной среде.

Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины:

«Молодежное движение в России: история и современность»

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Методические рекомендации по дисциплине «Молодежное движение в России: история и современность»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Семинарские и практические занятия служат для формирования необходимых профессиональных навыков, умения применять полученные знания для решения профессиональных задач, поэтому студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно выделить 2 этапа: 1й - организационный, 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает уяснение и конкретизацию задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссиирабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать

самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Самостоятельная работа является важной оставляющей учебного процесса, поэтому в рамках курса предполагается уделять большое место самостоятельной работе с целью закрепления полученных знаний. Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение целого спектра работ, а именно:

- реферирование публикаций по изучаемым темам;
- аннотирование статей, посвященных изучаемым проблемам;
- работа с информационными ресурсами, изучение и анализ Интернет-ресурсов, посвященных изучаемым проблемам;
- составление словаря изучаемых понятий;
- составление банка практических затруднений и проблем, касающихся рассматриваемой области профессиональной деятельности;
- разработка и апробация авторских схем наблюдения;
- работа с дневником самонаблюдения и составление самоотчетов по итогам освоения тем курса;
- апробация методического комплекса, предназначенного для диагностики рассматриваемых проблем;
- разработка и анализ тренинговых и развивающих программ, направленных на формирование отдельных умений, навыков, качеств личности, относящихся к изучаемой предметной области.

Широкий спектр представленных форм самостоятельной работы студентов дает возможность реализовать индивидуальный подход, учитывая профессиональные интересы и склонности каждого студента, одновременно обеспечивая качественное и глубокое освоение изучаемой дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний и профессиональных практических умений, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи.

Преподаватель на протяжении всего семестра осуществляет научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- разработка и согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- обсуждение промежуточных отчетов о ходе выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий.

В качестве мероприятия итоговой аттестации по курсу студентам на выбор могут быть предложены традиционные формы сдачи зачета или экзамена (в зависимости от учебного плана), а также защита самостоятельно разработанного проекта по мероприятия, соответствующего содержанию изучаемого курса. Проект может быть как индивидуальный, так и коллективный.

Критерии оценки проекта и деятельности участников проекта в нем могут быть разработаны преподавателем совместно со студентами.

1. Пример заданий для тестовых работ.

1. Подчеркните организации патриотической направленности

Детские коммунистические группы пионеров имени Спартака

Маяк

ОСУЗ

РКСМ

Сетlement

Скауты

Союз русского сокольства

Труд и свет

Христианский союз молодых людей

2. Расшифруйте аббревиатуры

БГТО

Губком

КИМ

ОСУЗ

Рабфак

3. Поставьте рядом с событием номер в соответствии с хронологической последовательностью:

I Всесоюзный слет пионеров

Возникновение Союза русского сокольства

Лозунг «Сто тысяч подруг на трактор»

Речь В.И.Ленина «Задачи союзов молодежи»

Строительство ДнепроГЭС

4. С чем связаны колебания численности ВЛКСМ в 30-е годы?

5. Как проявлялась милитаризация жизни общества (по повести «Тимур и его команда»)

2. Вопросы для самопроверки и взаимопроверки

1. Предмет курса «История и современное состояние молодежного движения»
2. Периодизация молодежного движения
3. Возникновение молодежного движения
4. Патриотическое направление в молодежном движении до 1917 г.
5. Культурно-просветительское направление в молодежном движении до 1917 г.
6. Молодежное движение в период февраля-октября 1917 г.
7. Молодежные организации в эмиграции
8. Молодежные коммунистические организации. Создание РКСМ
9. Взаимоотношения РКСМ и РКП(б).
10. КИМ
11. Ликвидация некоммунистических молодежных организаций.
12. Комсомол в период гражданской войны
13. III съезд РКСМ. «Задачи союзов молодежи».

14. Организационное развитие комсомола в 20-е г.г.
15. Основные направления деятельности комсомола в 20-е г.г.
16. Культурная революция и комсомол.
17. Оппозиционные течения в комсомоле и молодежной среде
18. Комсомол и индустриализация.
19. Участие комсомола в коллективизации.
20. Организационное развитие комсомола в 30-е г.г.
21. Комсомол и военное строительство
22. Комсомол в годы «большого террора»
23. Возникновение детского коммунистического движения. Организационное оформление пионерской организации.
24. Пионерия в 20-е г.г.
25. Пионерия в 30-е г.г. Новая Мифология.
26. Комсомол в годы войны.
27. Молодежь и война: фронт, в тылу врага.
28. Молодежь и война: «все для фронта, все для победы»
29. Школа и пионерия в годы войны
30. Участие комсомола в послевоенном восстановлении экономики.
31. Тенденции в молодежном движении (1945-1953)
32. Подпольные молодежные организации (1945-1953)
33. Стиляги
34. Изменения в комсомоле в период оттепели
35. Комсомол на целине и в промышленности
36. Пионерская организация в период оттепели
37. Международное молодежное движение. Фестивали молодежи и студентов
38. Неформальное молодежное движение в период оттепели:
39. Комсомол в период застоя (1965-1984)
40. «Пионерия на марше» (1965-1984)
41. Неформальное молодежное движение (1965-1984): коммунарство,
42. Неформальное молодежное движение (1965-1984). Складывание «третьего центра». Фэны, «Каравелла»,
43. Неформальное молодежное движение (1965-1984): битломания,
44. Неформальное молодежное движение (1965-1984): КСП, хиппи и панки
45. Диссидентство в молодежной среде
46. Комсомол и молодежь накануне перестройки
47. Попытки реформирования комсомола: 1986-1989
48. Неформальные молодежные движения в период перестройки
49. Экономическая инициатива молодежи в период перестройки
50. Кризис и распад комсомола (1989-1991)
51. Молодежное движение на современном этапе: основные тенденции.
52. Молодежное движение в начале 20 века.
53. Политизация молодежного движения. Молодежь и революция.
54. Молодежь в тоталитарных (Италия, Германия, Испания) странах в межвоенный период
55. Молодежь в демократических (Франция, Великобритания) странах в межвоенный период..

56. Молодежное движение зарубежом после II мировой войны.
57. «Молодежная революция» 1968.
58. Неформальные течения зарубежом в 60-80-е годы.
59. Молодежное движение на современном этапе.

3.Проблемные вопросы к зачету.

1. Предмет курса «История и современное состояние молодежного движения»
2. Периодизация молодежного движения
3. Возникновение молодежного движения
4. Патриотическое направление в молодежном движении до 1917 г.
5. Культурно-просветительское направление в молодежном движении до 1917 г.
6. Молодежное движение в период февраля-октября 1917 г.
7. Молодежные организации в эмиграции
8. Молодежные коммунистические организации. Создание РКСМ
9. Взаимоотношения РКСМ и РКП(б).
10. КИМ
11. Ликвидация некоммунистических молодежных организаций.
12. Комсомол в период гражданской войны
13. III съезд РКСМ. «Задачи союзов молодежи».
14. Организационное развитие комсомола в 20-е г.г.
15. Основные направления деятельности комсомола в 20-е г.г.
16. Культурная революция и комсомол.
17. Оппозиционные течения в комсомоле и молодежной среде
18. Комсомол и индустриализация.
19. Участие комсомола в коллективизации.
20. Организационное развитие комсомола в 30-е г.г.
21. Комсомол и военное строительство
22. Комсомол в годы «большого террора»
23. Возникновение детского коммунистического движения. Организационное оформление пионерской организации.
24. Пионерия в 20-е г.г.
25. Пионерия в 30-е г.г. Новая Мифология.
26. Комсомол в годы войны.
27. Молодежь и война: фронт, в тылу врага.
28. Молодежь и война: «все для фронта, все для победы»
29. Школа и пионерия в годы войны
30. Участие комсомола в послевоенном восстановлении экономики.
31. Тенденции в молодежном движении(1945-1953)
32. Подпольные молодежные организации (1945-1953)
33. Стиляги
34. Изменения в комсомоле в период оттепели
35. Комсомол на целине и в промышленности
36. Пионерская организация в период оттепели
37. Международное молодежное движение. Фестивали молодежи и студентов
38. Неформальное молодежное движение в период оттепели:
39. Комсомол в период застоя (1965-1984)
40. «Пионерия на марше» (1965-1984)

41. Неформальное молодежное движение (1965-1984): коммунарство,
42. Неформальное молодежное движение (1965-1984). Складывание «третьего центра». Фэны, «Каравелла»,
43. Неформальное молодежное движение (1965-1984): битломания,
44. Неформальное молодежное движение (1965-1984): КСП, хиппи и панки
45. Диссидентство в молодежной среде
46. Комсомол и молодежь накануне перестройки
47. Попытки реформирования комсомола: 1986-1989
48. Неформальные молодежные движения в период перестройки
49. Экономическая инициатива молодежи в период перестройки
50. Кризис и распад комсомола(1989-1991)
51. Молодежное движение на современном этапе: основные тенденции.
52. Молодежное движение в начале 20 века.
53. Политизация молодежного движения. Молодежь и революция.
54. Молодежь в тоталитарных (Италия, Германия, Испания) странах в межвоенный период
55. Молодежь в демократических (Франция, Великобритания) странах в межвоенный период..
56. Молодежное движение за рубежом после II мировой войны.
57. «Молодежная революция» 1968.
58. Неформальные течения за рубежом в 60-80-е годы.
59. Молодежное движение на современном этапе.

Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины:

«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

Лекционные, семинарские практические и лабораторные занятия – основные, хотя не единственные, формы занятий в университете. С лекции начинается подготовка студента к практическому занятию. При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно выделить 2 этапа: 1) организационный, 2) закрепления и углубления теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает уяснение и конкретизацию задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап предполагает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим изучение содержания рекомендованной литературы обязательно. Особое внимание при этом необходимо обратить на основные положения и выводы, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). В процессе подготовки к семинарским, практическим, лабораторным занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, практические умения и навыки их применения, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии

вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа является важной оставляющей учебного процесса, поэтому в рамках курса предполагается уделять большое место самостоятельной работе с целью закрепления полученных знаний. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
 - оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
 - изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий т.д.) и составьте индивидуальный план выполнения различных видов работы по каждому учебному элементу (примите во внимание тот факт, что каждый учебный элемент оценивается отдельно в ходе промежуточной аттестации);
 - изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
 - заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
 - выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
 - найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий (организуйте малую референтную группу);
 - в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.
- При подготовке к тестовой контрольной работе по первому учебному элементу дисциплины желательно придерживаться следующих рекомендаций.
- Когда анализируешь русский текст международного документа, встречаешь много трудностей, противоречий, непривычен язык, не всегда сразу понятен смысл статьи. Необходимо вычленить те ценности и смыслы, которые

позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества.

- Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп.

- Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании технологий разного уровня.

Разработка гlosсария по каждому из разделов учебной дисциплины предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в гlosсарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Анализ Интернет-источников может быть проведен по следующей схеме:

- название Интернет-ресурса;
- уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения);
- с какой целью он может быть использован;
- краткая аннотация источника;
- связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Составление конспектов-схем как один из вариантов учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение целого спектра работ, а именно:

- реферирование публикаций по изучаемым темам;
- аннотирование статей, посвященных изучаемым проблемам;
- работу с информационными ресурсами, изучение и анализ Интернет-ресурсов, посвященных изучаемым проблемам;
- составление словаря изучаемых понятий;
- составление банка практических затруднений и проблем, касающихся рассматриваемой области профессиональной деятельности;
- разработку и апробацию авторских схем наблюдений;
- работу с дневником самонаблюдения и составление самоотчетов по итогам освоения тем курса;
- апробацию методического комплекса, предназначенного для диагностики рассматриваемых проблем;
- разработку и анализ развивающих программ, направленных на формирование отдельных умений, навыков, качеств личности, относящихся к изучаемой предметной области.

Широкий спектр представленных форм самостоятельной работы студентов дает возможность реализовать индивидуальный подход, учитывая профессиональные интересы и склонности каждого студента, одновременно обеспечивая качественное и глубокое освоение изучаемой дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний и

профессиональных практических умений, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи.

Преподаватель на протяжении всего семестра осуществляет научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- разработка и согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- обсуждение промежуточных отчетов о ходе выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий.

В качестве мероприятия итоговой аттестации по курсу студентам на выбор могут быть предложены традиционные формы сдачи зачета или экзамена (в зависимости от учебного плана), а также защита самостоятельно разработанного проекта мероприятия, соответствующего содержанию изучаемого курса. Проект может быть как индивидуальный, так и коллективный.

Критерии оценки проекта и деятельности участников проекта в нем могут быть разработаны преподавателем совместно со студентами.

При подготовке реферата следует иметь в виду, что он является собой краткую запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках и предполагает умение сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому он, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты) Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические Обзорные

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно – согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критерии оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

1. Новизна реферированного текста. Макс. – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность. Макс. – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний учебного материала.

Технологическая карта дисциплины:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	9/18
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем(атт.нед.)	3/5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	Выполнение обязательных заданий	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	11/33
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	11/33
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6

Итоговый балл	
Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
Оценка 5	25
Оценка 4	20
Оценка 3	15
Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
Оценка 5	79
Оценка 4	63
Оценка 3	47
Минимальный балл для допуска к экзамену по дисциплине	55
Минимальный балл для экзамена	68

* баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки

Вопросы к экзамену:

1. Сущность понятия педагогического обеспечения организации работы с молодежью.
2. Понятие педагогической технологии
3. Классификация педагогических технологий
4. Дискуссия в педагогическом процессе
5. Этапы проведения дискуссии
6. Формы дискуссии
7. Технология игровой деятельности
8. Структура и принципы игровой технологии
9. Этапы построения игрового проекта
10. Виды игровых технологий
11. Идеи и принципы педагогических мастерских
12. Этапы построения педагогической мастерской
13. Развитие, воспитание и обучение как категории педагогики.
14. Теории развития и воспитания личности
15. Теории развития личности
16. Классические концепции воспитания
17. Современные концепции воспитания
18. Признаки педагогики.
19. Отрасли и разделы педагогики.
20. Функции юногогики.
21. Объект, предмет, признаки юногогики как науки.
22. История профессиональной работы с молодежью в России.
23. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью, компоненты педагогической подготовленности.
24. Явление, факт, проблема как категории педагогической деятельности.
25. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
26. Компоненты педагогической деятельности.
27. Личность и индивидуальность. Биологическое и социальное развитие человека.
28. Социализация молодого человека.
29. Теоретические методы педагогического исследования.
30. Эмпирические методы педагогического исследования.

31. Социально-педагогическая деятельность в работе с молодежью, ее компоненты.
32. Социально-педагогическая инноватика в молодежной работе.
33. Принципы социально-педагогического проектирования.
34. Этапы социального проектирования.
35. Виды социальных проектов.
36. Молодые люди «группы риска».
37. Основные направления профилактики девиантного поведения молодежи.
38. Компоненты профилактики девиантного поведения.
39. Алгоритм влияния на неформальное молодежное объединение.
40. Субкультуры в молодежной среде.
41. Развитие молодежного самоуправления.
42. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
43. Тренинговые упражнения, направленные на развитие лидерского потенциала молодежи.
44. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.
45. Профориентационная работа с молодежью.
46. Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности в молодежной среде.
47. Нормативно-правовые аспекты волонтерской деятельности.
48. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

Задания практического характера по дисциплине «Педагогическое обеспечение организации работы с молодежью»:

1. Тест

1. Педагогика-это

- а) наука о социализации человека
- б) профессиональная деятельность, направленная на воспитание и обучение человека
- в) наука о воспитании и обучении человека

2. В отрасли педагогики входят:

- а) дидактика
- б) история педагогики и образования
- в) социальная педагогика

3. Юногогика – это

- а) раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов
- б) наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом
- в) это отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей

4. Молодежь – это

- а) лица в возрасте от рождения до 18 лет
- б) лица в возрасте от 16 до 30 лет
- в) лица в возрасте от рождения до 30 лет
- г) лица в возрасте от 14 до 35 лет

5. Социализация – это

- а) процесс приспособления личности к условиям среды
- б) процесс интеграции личности в социальную среду, в ходе которого происходит социальная адаптация
- в) процесс, при котором нарушена интеграция личности в полноценную жизнь общества

6. К макрофакторам социализации относят:

- а) страна, общество
- б) семья, группа сверстников
- в) космос, планета

7. Воспитание – это

- а) процесс содействия в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем в отношении с окружающей социальной средой
- б) формирование социальной компетентности человека
- в) целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды

8. Рожков М.И. выделяет стратегии воспитания молодежи, уточните их количество:

- а) 4
- б) 2
- в) 5

9. К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) систематизация
- б) анализ
- в) наблюдение

10. Дайте определение понятию педагогическое обеспечение

2. Решение ситуаций:

2.1 На основе ранее изученных концепций воспитания, разработайте свою концепцию воспитания личности.

№	Концепция воспитания
Цель	
Задачи	
Идея	
Содержание	
Специфика	

Работа в микрогруппах (3-4человека)

2.2 На основе ранее изученных теорий развития личности, разработайте свою теорию развития личности.

№	Теория развития личности
Цель	
Задачи	
Идея	
Содержание	

Специфика	
-----------	--

2.3 На основе ранее изученных концепций воспитания и теорий развития личности, разработайте свою концепцию воспитания и теорию развития личности.

№	Теория развития личности	Концепция воспитания
Цель		
Задачи		
Идея		
Содержание		
Специфика		

Индивидуальная работа

3.Проект

3.1 Разработайте проект мероприятия, включающий в себя различные технологии педагогической деятельности: дискуссия, дебаты, игра

3.2 Разработайте проект мероприятия, включающий в себя различные технологии педагогической деятельности: педагогическая мастерская, технология развития критического мышления

4.Карта профессионального саморазвития

1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
5. Что помогало в достижении поставленных целей?
6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему?**

Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины:

Введение в специальность

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Введение в специальность» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучаемыми выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- Списка тезисов смысловых единиц анализируемого теста.
- Перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока.
- Перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения курса обучаемому необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «организация», «политика», «проблемы молодежи», «молодежь», «социология». Грамотный понятийный аппарат помогает студенту включить тематику психологической науки в общий контекст своей социологической подготовки. Формируя понятийный аппарат, студент уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Введение в специальность».

Помимо понятийного аппарата должен происходить рост освоения теоретико-методологической основы дисциплины. Процесс освоения предполагает знакомство с основными теоретическими направлениями, концептуальными подходами и научными школами. Теория и методология выполняют свои важнейшие функции: теория позволяет использовать накопленные достоверные знания о проблемах социальной безопасности молодежи, опосредовано приобщить собственные усилия по освоению данной проблематики к работе всего научного сообщества. Методология позволяет выбрать эффективный и перспективный путь дальнейшего обогащения знаниями, в первую очередь добываемыми в рамках эмпирических исследований.

Обучающемуся необходимо также особое внимание обратить на изучение методов получения и обработки конкретных данных социологических исследований по проблемам молодежи, их интерпретации, на основе которых и формулируются обучаемым конкретные выводы. Значительная доля практических занятий направлена на формирование прикладных навыков,

востребованных в практике.

Практические задания к зачету

1.Проанализируйте известные вам социологические исследования среди молодежи для выявления особенностей молодежного возраста и специфики молодежи как социально-демографической группы населения. Проанализируйте методологические и методические приемы (технологии), используемые для определения социальных особенностей молодежной группы населения.

2. На конкретных примерах раскройте структуру и содержание социальных служб для молодежи. Назовите основные требования в области управления социальными программами по работе с молодежью.

3.Опишите деятельность известных вам неформальных молодежных движений, имеющихся в вашем городе, регионе. Дайте общую характеристику истории работы с молодежью в советский период и в условиях рыночной экономики.

4.На конкретном материале расскажите об опыте организации работы с молодежью в западноевропейских странах (США, Канаде). Перечислите основные методы, используемые для изучения зарубежного опыта организации работы с молодежью. Вкратце охарактеризуйте их.

5.Проанализируйте деятельность государственных органов в сфере молодежной политики в РФ. Изложите имеющийся материал о работе учреждений государственных органов по работе с молодежью с составление опорной схемы. Перечислите основные государственные органы, отвечающие за работу с молодежью в советский период.

6. Проанализируйте потребности молодежи в советский период и возможности их реализации. Проанализируйте факторы общественной жизни России, способствовавшие возникновению молодежных движений различной направленности.

Решение проблемных вопросов.

7. Возникновение неформальных молодежных объединений: причины их появления, принципы и т.д. Перечислите виды отклоняющегося поведения. Каковы факторы социального контроля над лицами с отклоняющимся поведением?

8. Каковы основные направления работы Центров социально-психологической помощи с молодежью по месту жительства? Перечислите цели работы постоянно действующих клубов по месту жительства. Назовите

цели и методы работы с молодежью по месту работы и учебы. Каковы требования к специалисту по работе с молодежью? (составьте портрет)