Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины:

«Социальные технологии работы с молодежью»

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.Условием допуска к зачету является получение баллов с соответствии с балльно-рейтинговой системойПроект -10 баллов. Реферат -10 баллов. Аннотации к теме -10 баллов Презентации -10 баллов. Глоссарии по темам -10 баллов. Решение проблемных задач – 10 баллов. Деловая игра- 10 баллов. Максимальное количество баллов для допуска -70 баллов Минимальное – 40 баллов. Систематическое непосещение студентом лекций и других учебных занятий без уважительной причины может быть основанием для применения преподавателем иных форм оценки качества знаний.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. Развернутый ответ студента на зачете должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

1.Задания практического характера

Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каковы основные характеристики инструментария технологии социальной работы с молодежью?
2. Что такое метод и в чем заключается его роль в социальной работе?
3. Каково место в социальной работе всеобщего метода познания и в чем его сущность?
4. Какие общенаучные методы используются в социальной работе с молодыми людьми?
5. Какие основные частные методы применяются в практике социальной работы с молодежью?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответьте на вопросы плана, используя предложенную литературу.
2. Подготовьте доклады к практическому занятию об основных методах, используемых в социальной работе с молодежью. Выделите традиционные и инновационные методы, обсудите их «плюсы» и «минусы».

Тема: Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Какую роль играют этические принципы взаимодействия в процессе индивидуальной работы с клиентом?
2. Как соотносятся понятия «индивидуальная социальная работа» и «case-study»?
3. Каковы методы предварительной психологической настройки?
4. В чем особенности работы с «трудными» клиентами?
5. В чем специфика работы в микро- и макросоциальном окружении клиента?
6. Назовите известные подходы в социальной работе с клиентами. В чем их отличия?
7. Почему необходим рабочий контракт?
8. Как осуществить планирование последующих действий?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте ответы на вопросы плана практического занятия.
2. Разработайте алгоритм процесса ре¬шения проблем клиента.

Метод групповой работы

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Какие основные направления теорий группового взаимодействия и оказания помощи существуют в практике социальной работы с молодежью?
2. Каковы основные этические принципы работы с группой?
3. Перечислите основные стадии, которые проходит группа в своем развитии.
4. Какие принципы лежат в основе работы команды?
5. Какова роль различных специалистов в команде?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему метода групповой работы.
2. Подготовьте краткие выступления об основных направлениях групповой работы (группы тренинга (Т-группы), группы встреч, гештальт-терапия, психодрама, группы тренинга умений (поведенческая психотерапия).

Социальная диагностика и социальная экспертиза в работе с молодежью

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем заключается сущность социальной диагностики?
2. Каковы задачи и область применения социальной диагностики?
3. Каковы принципы, уровни и этапы социально-диагностической деятельности организатора работы с молодежью?
4. Каковы особенности диагностики в социальной работе с молодыми людьми?
5. Каковы требования, предъявляемые к современным методам социальной диагностики?
6. Назовите основные методы социальной диагностики и охарактеризуйте их.
7. В чем отличие социальной экспертизы от других видов экспертизы?
8. Что значит соблюдать требования относительно интерфейса при подготовке экспертного заключения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте ответы на вопросы плана практического занятия.
2. Составьте алгоритм постановки социального диагноза, выделите основные этапы социальной диагностики, охарактеризуйте основные пункты каждого этапа для определенной категории молодых граждан (на выбор: дети-сироты, лица БОМЖ, мигранты и др.)
3. Решите задачи, предложенные в учебнике «Технология социальной работы» / Под ред. А. А. Чернецкой . – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – С. 42 – 43.

Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем заключается сущность и содержание социальной терапии?
2. Каково содержание и значение индивидуальных и групповых методов терапии?
3. Каковы основные направления и виды социальной терапии, возможные для использования в практической деятельности организатора работы с молодежью?
4. Назовите направления профилактической деятельности.
5. В чем состоит специфика профилактического процесса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение об основных направлениях, видах и методах социальной терапии (терапия социальных отклонений, семейная терапия, терапия кризисной личности; игротерапия, имаготерапия, ипотерапия, дельфинотерапия, арттерапия, куклотерапия и др.)
2. Охарактеризуйте основные методы психотерапии, используемые при оказании помощи молодому человеку – клиенту социальных учреждений: методы личностно-ориентированной терапии; методы суггестивной терапии; методы поведенческой терапии и др.
3. Опишите особенности профилактики суицида, преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи.

Социальное консультирование и посредничество

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте статью Шапиро Б. Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. - № 3. – С. 3 – 17.
2. Заполните таблицу:

Профессиональные требования к консультанту	Личностные качества, необход консультанту

3. Назовите особенности посреднической деятельности организатора работы с молодежью.

Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что понимается под «системой социального обслуживания населения»? В чем сущность, цели и задачи социального обслуживания населения?
2. Назовите типы социальных служб классификацию социальных услуг.
3. Охарактеризуйте социальные институты по работе с молодежью.
4. Перечислите типы учреждений социального обслуживания клиентов с особыми нуждами. В чем специфика работы с ними?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответьте на вопросы плана практического занятия.
2. В группах по 5-6 человек подготовьте доклады по социальному обслуживанию, социальному страхованию, социальному обеспечению Доклады необходимо проиллюстрировать схемами или таблицами.
3. Сделать краткие выписки из статей Кареловой Г., Келасьева В. Н., Лумана Н., Н. Саленко (см. список литературы).

Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что понимается под общественными организациями, каковы их формы, каковы критерии их различия?
2. Каковы источники финансирования общественных объединений?
3. Для чего нужны общественные объединения молодежи?
4. Кто и как может оказать поддержку молодежным общественным объединениям?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте ответы на вопросы плана практического занятия.
2. На примере общественной молодежной организа¬ции (по выбору студента) проанализируйте востребованность и эффективность НКО в решении социальных проблем молодежи.

Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каково место социальной работы с молодежью в системе образования?
2. В чем заключается специфика социальной работы в учреждениях образования?
3. Каковы основные проблемы социальной работы в школе?
4. Каким образом осуществляется диагностика школьной дезадаптации и проблем социальной работы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответьте на вопросы плана практического занятия.
2. Подготовьте краткое сообщение о социальных проблемах какого-либо образовательного учреждения, выделите особенности социальной работы в нем (по выбору студента).

Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения:

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Дайте определение медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности.
2. Каковы основные функции специалиста, осуществляющего медико-социальную работу? Выделите основные отличия в функциях медицинских и социальных работников.
3. Как осуществляются технологии социального консультирования и посредничества, паблик рилейшнз, социальной адаптации, социальной помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения?
4. Каковы основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия.
2. На основе предложенной литературы, периодической печати проанализируйте методы работы: 1) с онкобольными и их семьями, 2) с больными сахарным диабетом; 3) с больными, страдающими бронхиальной астмой; 4) больными, имеющими психические нарушения.

Технологии социальной работы с молодыми инвалидами

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем сущность новых подходов к социальной защите инвалидов?
2. Что такое социальная реабилитация инвалидов?
3. Назовите виды учреждений социальной реабилитации
4. Определите содержание понятия «инвалид». Охарактеризуйте виды инвалидности.
5. Какие правовые и другие нормативные документы, направленные на защиту инвалидов, вам известны? Проиллюстрируйте, как реализуются эти документы в жизни. Введение каких законов, на ваш взгляд, является насущной проблемой?
6. Расскажите о формах и методах медико-социальной реабилитации инвалидов.
7. Назовите основные причины, которые приводят к инвалидности.
8. Каким образом решаются проблемы инвалидности в нашем регионе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте ответы на вопросы плана.
2. Сделайте краткие выписки из статей Новожиловой О. В., Добровольской Т.Д., Шибалиной Н.Б., Демидовой Н.А., Черняковой Т.В.
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Роль СМИ в формировании позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями». Используйте для этого материалы книг, научных статей, журналов, газет.

Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каковы особенности наркологических заболеваний как соци¬альной патологии?
2. Какова специфика технологий медико-социальной работы в нар-кологии?
3. Перечислите основные формы и методы осуществления профилактики аддиктивного поведения у молодежи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответьте на вопросы плана практического занятия.
2. Подготовьте сообщения по профилактике алкоголизма, наркомании и других зависимостей в молодежной среде.

Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Назовите основные методы коррекции в системе мер социальной реабилитации.
2. В чем суть проблемы регулирования и гармонизации отношений в пенитенциарной системе?
3. Перечислите основные факторы социального контроля над лицами с отклоняющимся поведением.
4. Каковы основные проблемы персонала пенитенциарного учреждения, связанные со спецификой работы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте краткие выписки из статей Лапшина Е. В., Тищенко Е.
2. Подготовьтесь к дискуссии по содержанию статьи Олешкевич В. И.

Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Какова нормативная база воинской службы?
2. Чем определяются особенности социальной проблематики военнослужащих?
3. Каковы социальные проблемы лиц, служащих по контракту?
4. Каковы социальные проблемы военнослужащих срочной службы?
5. Назовите и охарактеризуйте методы социальной работы с военнослужащими и их семьями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить ответы на вопросы плана.
2. Прочитайте статью Клементьева Р. П., Николаевой И. А., проанализируйте отношение к военной службе, характерное для призывников.
3. Законспектируйте статьи Образцова И. В., Соловьева С.С., Чепурного А.

Социальные технологии работы с молодежью в семье

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Перечислите законодательные и нормативно-правовые акты, необходимые организатору работы с молодежью при реализации деятельности с молодой семьей.
2. В чем проявляет себя семья как фактор деструктивной социализации?
3. Какова стратегия работы с семьей, имеющей ребенка- инвалида?
4. Какова стратегия работы с семьей, находящейся в предразводной ситуации?
5. Какова стратегия работы с неполной семьей?
6. Какую помощь может оказать организатор работы с молодежью несовершеннолетней маме?
7. Какую помощь может оказать специалист ребенку и семье, испытывающим насилие?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить ответы на вопросы плана.
2. Прорешайте задачи из раздела «Социальная работа с семьей» в книге Гусляковой А. Г., Кувшинникова В. А., Синцовой А. К. «Сборник задач и упражнений по социальной работе». – М., 1998.

Технологии социальной работы с молодыми безработными

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскройте содержание Закона «О занятости населения в Российской Федерации». Каковы, на Ваш взгляд, его достоинства и недостатки?
2. Назовите критерии отнесения граждан к категории безработных и категории нуждающихся в социальной защите.
3. Охарактеризуйте виды безработицы.
4. Какие факторы обостряют напряженность в сфере занятости молодежи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить ответы на вопросы плана.
2. Составьте социально-психологический портрет безработного. Выделите типичные характерные черты современного молодого человека - безработного.

2.Примерные зачетные тестовые задания:

1. Технология – это:

1) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
2) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;

3) совокупность знаний, умений, навыков.

2. Дискретность технологического процесса заключается:

1) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;

2) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние;

3) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

3. В технологическом процессе выделяют процедурный этап……воздействия:

1) управления процессом;

2) формирования цели.

4. Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

1) познавательно-исследовательской;

2) управленческо-руководящей.

5. Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

1) степень ассоциированности объекта воздействия;

2) масштабы и иерархия воздействия;

3) сфера социализации и жизнедеятельности людей;

4) характеристика трудной жизненной ситуации;

5) область общественной жизни.

6. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

1) принцип конфиденциальности;

2) принцип участности;

3) принцип научной обоснованности;

4) принцип объективности;

5) принцип эффективности.

7. В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

1) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

2) с молодой семьей;

3) с молодыми безработными;

4) с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;

5) с молодыми инвалидами.

8. Метод анализа и синтеза относится:

1) к всеобщим методам;

2) к общенаучным методам;

3) к частным специальным научным методам.

9. Алкоголизм и наркомания – это примеры:

1) конформности;

2) ретризма;

3) ритуализма.

10. Социальная работа с молодыми военнослужащими осуществляется:

1) по месту жительства;

2) в зависимости от формы службы (срочная или контрактная);

3) в обществе в целом;

4) непосредственно в вооруженных силах.

11. Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:

1) территориально-отраслевой;

2) производственно-технологический;
3) группообразующий;
4) динамический;
5) морфологический.

12. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят:
1) в 1991 г.;
2) в 1995 г.;
3) в 1998 г.

13. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:
1) адаптация;
2) абилитация;
3) реабилитация;
4) ресоциализация.

14. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:
1) социально-педагогической сопровождение;
2) социально-педагогическая поддержка;
3) социально-педагогическая помощь.

15. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это
1) принцип персонификации;
2) принцип центрирования;
3) принцип конвенциальности.