

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

О. Н. Литвинова

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2018

УДК 94
ББК 63
Л 64

Печатается по решению редакционно-
издательского совета
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Ю. С. Никифоров

О. Н. Литвинова

Л 64 История Отечества : учебно-методическое пособие /
О. Н. Литвинова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 47 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей и студентов неисторических факультетов педагогических вузов. Оно содержит методические рекомендации к организации изучения дисциплины, планы семинарских занятий, тематику письменных работ, подборку научной литературы и источников по рассматриваемым проблемам, контрольные вопросы и задания, как к отдельным темам курса, так и к курсу «История Отечества» в целом. Составлено с учетом требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования и Историко-культурного стандарта.

Главной целью пособия является помощь преподавателям в организации учебного процесса по курсу «История Отечества» и содействие лучшему усвоению содержания предмета студентами.

УДК 94
ББК 63

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»,
2018
© О. Н. Литвинова, 2018

Содержание

<i>I. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА</i> _____	5
<i>II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА</i> _____	6
<i>III. ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ</i> _____	7
Тема 1. Древнерусское государство _____	7
Тема 2. Русь в период политической раздробленности. Борьба с иностранной агрессией _____	9
Тема 3. Образование и развитие российского централизованного государства _____	12
Тема 4. «Бунташный век» в истории России _____	14
Тема 5. Россия в XVIII веке. От Петровских реформ до преобразований Павла I _____	16
Тема 6. Российская империя в первой половине – середине XIX столетия _____	19
Тема 7. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. _____	21
Тема 8. Россия в начале XX в. Эпоха Российских революций _____	24
Тема 9. Становление и развитие Советского государства в 1917–1939 гг. _____	27
Тема 10. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны _____	30
Тема 11. СССР во второй половине 1940-х – середине 1960-х гг. От апогея сталинизма к десталинизации _____	34

Тема 12. СССР в середине 60-х – начале 90-х гг. XX столетия. От «Застоя» к «Перестройке» _____	37
Тема 13. Становление современной российской государственности _____	40
<i>IV. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И СБОРНИКИ ИСТОЧНИКОВ КО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА _____</i>	43
<i>V. ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ) _____</i>	45
<i>VI. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ _____</i>	46

I. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целью изучения дисциплины «История Отечества» является формирование и развитие профессиональных компетенций студента, необходимых в будущей деятельности. В ходе работы с историческими источниками и научной литературой в соответствии с предложенными планами, в процессе решения дискуссионных исторических задач студенты знакомятся с основными направлениями развития России. Изучение важнейших исторических документов, основных этапов эволюции российской государственно-правовой системы, закономерностей экономического, культурного и идеологического развития страны, содержания модернизации российского общества, главных направлений внешней политики и тенденций развития международных отношений способствует повышению исторической грамотности и выработке активной гражданской позиции.

Система обучения направлена на то, чтобы формировать и развивать у студентов те навыки исторического мышления, которые были заложены в средней школе. Поэтому необходимо использовать знания, полученные студентами ранее.

В соответствии с этим главные задачи курса – научить студента самостоятельно овладевать теми обширными сведениями, которые накоплены исторической наукой, использовать их на практике в своей будущей профессиональной деятельности, способствовать развитию навыков логического и образного освоения исторической действительности, критического восприятия и оценки источников информации, применения приемов ведения дискуссии, полемики, диалога, умения формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем. Ключевой задачей также является формирование у студентов чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «История отечества» – лекции и семинары. Лекции служат для общего ознакомления студентов с основными проблемами и достижениями исторической науки. Поэтому главную роль в развитии исторического мышления играют семинары, на которых рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса с преимуществом проблемного метода изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в источниках информации. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу исторического материала, выработать собственное видение исторической ситуации, что особенно важно ввиду распространения научно-популярной литературы, авторы которой достаточно вольно трактуют имеющиеся источники. Изучение существующих подходов должно сочетаться с их критической оценкой. Особое внимание должно уделяться конкретным историческим документам, способствующим более глубокому пониманию поставленных проблем.

Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов и интернета. Изучение рекомендуемой литературы при подготовке к семинару требует анализа существующих в научной литературе точек зрения по различным вопросам, выделения особенностей разных видов исторических источников и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности и преемственности идей, уровня аргументации.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы, которые предполагают личностное вовлечение учащихся в анализ исторической проблемы. Интерактивные задания требуют не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов к их решению, ни один из которых не является единственно верным. Основу

интерактивного обучения представляют творческие задания (ролевые игры, исторические кейсы) и работа в малых группах в форме дебатов, исторических дуэлей, викторин. При организации групповой работы, следует обращать внимание на обладание компетенциями, необходимыми для выполнения задания, давать максимально четкие инструкции и достаточное время.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Студенты могут составлять библиографические списки по изученным темам, а также готовить краткий словарь специальных исторических терминов, выполнять письменные работы по предложенной тематике.

В целом, занятия по курсу должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изучения материала, последовательностью и преемственностью в осмыслении исторических проблем.

III. ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Древнерусское государство

План.

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Первые русские князья.
4. Правление князя Владимира I. Крещение Руси.
5. Расцвет Древнерусского государства. «Русская правда»
6. Русь во второй половине XI – начале XII в.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие версии этногенеза славян Вы знаете? Какова прародина славян? Какое влияние на славян оказали их соседи?

2. Перечислите известные Вам славянские племенные союзы и найдите их расположение на исторической карте. Определите основные занятия восточных славян. Опишите их религию и ее роль в жизни общества. Какие предпосылки возникновения государственности у восточных славян существовали в IX веке?

3. Оцените основные теории происхождения Древнерусского государства. Какая теория кажется Вам наиболее объективной? В чем, на Ваш взгляд, особенности возникновения государства у славян по сравнению с аналогичным процессом у других народов?

4. Заполните таблицу «Первые русские князья» (до 1015 г.):

Князь (даты правления)	Основные мероприятия внутренней политики	Основные направления внешней политики

Подведите итоги их правления, определите основные достижения и просчеты.

5. Составьте схему государственного управления Киевской Русью. Охарактеризуйте понятие «лествичное право». Каковы причины возникновения междоусобиц? Какие междоусобицы Вы можете назвать? В чем их итоги и значение?

6. Охарактеризуйте религиозные мероприятия князя Владимира I. Каковы причины и последствия крещения Руси? Оцените значение древнерусско-византийских связей.

7. Согласны ли Вы с мнением, что конец X – первая половина XI в. является периодом расцвета Киевской Руси? Определите особенности русского раннефеодального государства.

8. Используя историческую литературу и материалы «Русской правды» определите основные права и обязанности различных категорий населения Древней Руси. Каковы причины социальных потрясений в Древнерусском государстве? Какие восстания этого периода Вы можете назвать?

9. Сравните между собой различные редакции «Русской правды». Каковы причины их появления? Какие изменения привносила каждая новая редакция?

10. Каковы причины упадка Древнерусского государства во второй половине XI – начале XII в.? Как Владимиру Мономаху и Мстиславу Великому удавалось удерживать единство Руси?

11. Составьте рейтинг лучших и худших правителей Древнерусского государства. Обозначьте критерии, по которым Вы распределите места.

Тема для дебатов:

Норманская теория происхождения Древнерусского государства.

Аргументированное эссе:

Любечский съезд – начало феодальной раздробленности или гарантия единства Древнерусского государства?

Специальная литература к теме

1. Греков, Б. Д. Киевская Русь. – М., 1994.
2. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. – М., 2009.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. XII томов в 3-х кн. Кн. 1. Т. I-IV. – М., 2002.
4. Ключевский, В. О. Русская история: Полн. Курс лекций: в 3 кн. Кн. 1. – М., 1995.
5. Платонов, С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. – Ростов н/Д., 2000.
6. Фроянов, И. Я. Киевская Русь. – СПб., 1999.

Источники:

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников: Хрестоматия. В 5 т. М., 2009-2010.
2. Памятники литературы Древней Руси [сборник]. Вып. 1. Начало русской литературы. XI – начало XII века. М., 1978.
3. Талашов М. В. Практикум по истории России с древнейших времен до начала XVII века. Ярославль, 2010.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 2. Русь в период политической раздробленности. Борьба с иностранной агрессией

План.

1. Причины распада Древнерусского государства.
2. Основные центры русских земель в период раздробленности.
3. Ярославская земля в период раздробленности.
4. Монголо-татарское нашествие.
5. Борьба Руси с экспансией с Запада.
6. Система Золотоордынского ига.
7. Особенности русской культуры IX-XIII вв.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы предпосылки распада Древнерусского государства? Как протекал процесс распада? Какие крупные междоусобицы этого периода Вы можете назвать?

2. Какие признаки свидетельствуют о том, что, несмотря на распад государства, жители Средневековой Руси XII-XIII вв. ощущали себя частью единого цивилизационного пространства? Какие новые территории были освоены в период раздробленности?

3. Составьте таблицу «Основные центры периода раздробленности».

Центр	Крупнейшие города и правители	Политическое развитие	Социально-экономические особенности	Достижения культуры

Найдите данные центры на исторической карте. Охарактеризуйте развитие Вашей малой Родины в этот период.

4. Согласны ли Вы с мнением, что период раздробленности – это закономерный этап развития? Проанализируйте взаимоотношения отдельных русских земель и их соседей. Как раздробленность сказалась на обороноспособности страны?

5. Охарактеризуйте организацию монголов накануне Батыева нашествия. На какие этапы можно разделить завоевание Руси? Вспомните основные события Батыева нашествия. В чем причины поражения русских войск от монголо-татар? Можно ли сказать, что Русь спасла Западную Европу от порабощения?

6. Выделите основные этапы борьбы русских земель с западной экспансией. Какие источники позволили Руси отразить агрессию с Запада? В чем причины попадания западнорусских земель в зависимость от Великого княжества Литовского? Каким было положение этих земель в составе Литовского государства?

7. Сравните экспансию с Востока и с Запада, с которой пришлось столкнуться Руси в XII-XIII вв.? На Ваш взгляд, какая из них представляла большую опасность? Какие цели преследовали обе стороны в русских землях?

8. Составьте схему управления Русью в XIII-XIV вв. В чем проявлялась зависимость от Орды? Как это отразилось на социально-экономической и политической системе Руси? На Ваш взгляд, нанесло ли это неопределимый ущерб или

способствовало развитию единого русско-ордынского государства?

9. Охарактеризуйте основные этапы развития русской культуры IX-XIII вв. Определите основные источники древнерусской культуры, влияние языческого и христианского элементов. В чем причина упадка культуры во второй половине XIII в.?

Тема для дебатов:

Политика Александра Невского – национальное предательство или спасение Руси?

Аргументированное эссе:

Новгородская республика как первый опыт развития демократии в России.

Специальная литература к теме:

1. Александров Д. Н. Феодальная раздробленность Руси. М., 2001.

2. Карамзин Н. М. История государства Российского. XII томов в 3-х кн. Кн. 1. Т. I-IV. М., 2002.

3. Ключевский В. О. Русская история: Полн. Курс лекций: в 3 кн. Кн. 1. М., 1995.

4. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов н/Д., 2000.

5. Русская культура в условиях иноземных нашествий и войн X – начала XX вв. М., 1991.

6. Широкопад А. Б. Русь и Орда. М., 2004.

Источники:

1. Повести минувших лет: памятники литературы Древней Руси XII-XVII вв. СПб., 2014.

2. Слово о полку Игореве: переложение в стихах с ист. примеч. А. Скульского; реконструкция древнерусского текста Д. С. Лихачева. Ярославль., 2008.

3. Соловьев В. М. Русская культура с древнейших времен до наших дней [Изоматериал]. М., 2004

4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 3. Образование и развитие российского централизованного государства

План.

1. Возвышение Московского княжества. Борьба с Тверью.
2. Переход к активной борьбе с Ордой. Куликовская битва.
3. Объединительная политика Василия I и Василия II. Феодалная война середины XV в.
4. Завершение объединения Русских земель. Свержение Ордынского ига. Правление Ивана III и Василия III.
5. Россия в эпоху Ивана IV Грозного: от регентства Елены Глинской до Ливонской войны и Опричнины.
6. Система управления Российским государством в XV-XVI вв. Закрепощение крестьян.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV-XV вв.? Почему Москва одержала победу в борьбе с Тверью и другими центрами объединения русских земель?
2. Определите основные предпосылки к созданию единого государства на Руси. Охарактеризуйте центробежные тенденции. Когда Ваша Родная земля вошла в состав единого государства?
3. Составьте таблицу «Политика московских князей»:

Князь (годы правления)	Территориальные присоединения	Отношения с Литвой и Ордой	Важнейшие события правления

Составьте рейтинг лучших и худших московских князей.

4. Охарактеризуйте этапы борьбы Руси с ордынской зависимостью, особенности важных сражений. Найдите их на исторической карте. Почему Руси в итоге удалось победить?
5. Согласны ли Вы с мнением, что правление Ивана III является завершающим этапом объединения? Охарактеризуйте его личность. За что он получил прозвание «Великий»? Какие мероприятия Ивана III и их последствия Вы можете назвать?

6. Составьте схему управления Российским государством на рубеже XV–XVI вв. В чем проявлялось усиление власти Великого князя? Можно ли назвать Московское государство этого периода централизованным?

7. Охарактеризуйте роль Ивана IV как реформатора общественно-политической жизни страны. Какова роль матери царя, его соратников в политической системе России? По каким причинам стало возможно боярское правление 1530-х–1540-х гг.?

8. Проанализируйте значение реформ Избранной рады. Составьте схему управления Российским царством в XVI в. Охарактеризуйте компетенцию различных органов власти.

9. Сравните Судебники Ивана III и Ивана IV. Как новые законы и другие мероприятия правительства отражались на жизни различных категорий населения?

10. Определите направления внешней политики России при Иване IV. В чем причины успехов и неудач царя? Найдите на карте территории, вошедшие в состав России в XVI в.

11. В чем состояли причины введения опричнины? Каковы ее положительные и отрицательные стороны? Охарактеризуйте последние годы и итоги правления Ивана IV.

Тема для дебатов:

Иван IV Грозный – жестокий тиран или великий и мудрый государь?

Аргументированное эссе:

Московская усьобица середины XV в. как борьба различных вариантов развития Российского государства.

Специальная литература к теме:

1. Карамзин Н. М. История государства Российского. XII томов в 3-х кн. Кн. 1-3. Т. I-XII. М., 2002.

2. Ключевский В. О. Русская история: Полн. Курс лекций: в 3 кн. Кн. 1-2. М., 1995.

3. Мизун Ю. В. Ханы и князья: Золотая Орда и русские княжества. М., 2005.

4. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов н/Д., 2000.

5. Скрынников Р. Г. Иван Грозный и его время. М., 1991.
6. Торопцев А. П. Рюриковичи. От Ивана Калиты до Ивана Грозного. М., 2007.

Источники:

1. Переписка Ивана Грозного м Андреем Курбским. М., 1993.
2. Повести минувших лет: памятники литературы Древней Руси XII-XVII вв. Спб., 2014.
3. Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления русского централизованного государства. М., 1985.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 4. «Бунташный век» в истории России

План.

1. Правление Федора Иоанновича. Политический и социально-экономический кризис конца XVI в.
2. «Смутное время» в истории России. Ярославль в период Смутного времени.
3. Внутренняя политика первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол.
4. Внешняя политика первых Романовых. Воссоединение Украины с Россией.
5. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные движения.
6. Правление Федора Алексеевича и регентство Софьи.
7. Российская культура XIV–XVII вв.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте поруху 1570-х–1580-х гг. и меры правительства Федора Ивановича для ее преодоления? Определите причины и сущность кризиса конца XVI в.
2. Выделите основные признаки периода «Смутного времени». Каковы его хронологические рамки и этапы? Какую роль сыграла Ваша Родина в этот исторический период?

3. Охарактеризуйте условия воцарения новой династии Романовых. Какие задачи стояли перед внутренней политикой первых Романовых? Насколько успешно они были решены?

4. Какие признаки свидетельствуют о развитии сословно-представительной монархии в России XVII в.? Какова роль Соборного Уложения 1649 г. в закреплении сословной системы общества? Какие новые правовые нормы внес этот документ?

5. Составьте схему управления Российским государством в XVII в. Какие изменения произошли в данной схеме к концу XVII в.? Охарактеризуйте положение Русской православной церкви в структуре государства. Как сказался церковный раскол на этом положении? Каковы его причины и последствия?

6. Какие экономические изменения произошли в России в XVII в.? Можно ли говорить о появлении капиталистических отношений? Какую роль играл Ярославль и Ваши Родные территории в экономическом развитии России XVII в.?

7. Опишите основные направления внешней политики России в XVII в. Каковы причины и последствия воссоединения Украины и России? Найдите территории, вошедшие в состав России в XVII в., на исторической карте. Какие внешнеполитические задачи не удалось решить в XVII в.?

8. Составьте таблицу «Крупнейшие восстания XVII в.»:

Восстание (годы)	Причины	Основные этапы	Последствия

В чем причины такого большого количества восстаний?

9. Охарактеризуйте основные реформы Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Подведите итоги их правления. Можно ли сказать, что Россия XVII в. отставала от других стран Европы?

10. Каковы причины политической борьбы конца XVII в.? Перечислите ее участников и их программы. В чем причины победы сторонников Петра I?

11. Составьте рейтинг лучших и худших российских правителей XVI-XVII вв. Обоснуйте критерии.

12. Определите основные этапы и достижения в развитии российской культуры XIV-XVII вв. Какое значение для культуры России имело иностранное влияние? Охарактеризуйте причины начала обмирщения российской культуры.

Тема для дебатов:

Формирование абсолютизма в России XVII в.

Аргументированное эссе:

Можно ли назвать восстание Болотникова первой гражданской войной в России?

Специальная литература к теме:

1. Карамзин Н. М. История государства Российского. XII томов в 3-х кн. Кн. 3. Т. IX-XII. М., 2002.
2. Ключевский В. О. Русская история: Полн. Курс лекций: в 3 кн. Кн. 2. М., 1995.
3. Любавский М. К. Русская история XVII–XVIII веков. СПб., 2002.
4. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов н/Д., 2000.
5. Скрынников Р. Г. Смутное время. М., 2009.
6. Соловьев С. М. История России. Бунташный век. М., 2014.

Источники:

1. Повести минувших лет: памятники литературы Древней Руси XII-XVII вв. СПб., 2014.
2. Соловьев В. М. Русская культура с древнейших времен до наших дней [Изоматериал]. М., 2004
3. Русские летописи XV-XVII веков. М., 2001.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 5. Россия в XVIII веке. От Петровских реформ до преобразований Павла I

План.

1. Причины, сущность, последствия и оценки Петровской модернизации России.
2. Внешняя политика Петра I. Северная война.
3. Эпоха дворцовых переворотов.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

5. Внешняя политика Екатерины II. Расширение империи.
6. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Народные восстания.
7. Правление Павла I.
8. Российская культура XVIII в.

Контрольные вопросы и задания:

1. Оцените необходимость Петровской модернизации России. Выделите основные направления реформ Петра I и проанализируйте их результаты. Дайте оценку методам Петра I.

2. Дайте характеристику взаимосвязи внешней и внутренней политики Петра I. Определите причины, основные этапы и значение Северной войны. Какие факторы способствовали победе России в борьбе за Балтику и Каспий? Почему Петру I не удалось добиться выхода к Черному морю?

3. Составьте таблицу «Эпоха дворцовых переворотов»:

Правители (годы правления)	Обстоятельства прихода к власти	Внутренняя политика	Внешняя политика	Достижения культуры

Выделите основные признаки данного исторического периода.

4. Дайте определение понятия «Просвещенный абсолютизм». Какие изменения отличают царствование Екатерины II? Можно ли сказать, что внутренняя политика императрицы соответствовала исключительно дворянским интересам?

5. Составьте схему управления и административного устройства Российской империи в XVIII в. Какие органы управления доказали свою эффективность, а какие были упразднены?

6. Перечислите крупнейшие народные восстания в России XVIII в. Определите их общие и особенные черты по следующим параметрам: причины, регион протекания, спектр участников, действия и программы восставших, последствия.

7. Выделите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Проанализируйте основные войны и сражения этого периода. В чем причины достаточно успешной внешней политики? Найдите территории, вошедшие в состав России в XVIII в., на исторической карте.

8. Охарактеризуйте короткое правление Павла I. Можно ли назвать мероприятия его внутренней и внешней политики целостной системой? Какие последствия они имели для России. В чем причины свержения данного императора?

9. Составьте рейтинг лучших и худших российских правителей XVIII в. Обозначьте критерии. Как реформы правителей XVIII века отразились на положении Вашей малой родины?

10. Охарактеризуйте особенности российской культуры XVIII в. Какие стили, направления, культурные достижения Вы можете назвать? Можно ли говорить о XVIII веке, как о периоде формирования российской науки? Какие открытия были сделаны в этот период?

Тема для дебатов:

Правление Екатерины II – золотой век или торжество самодержавия и крепостничества?

Аргументированное эссе:

Эпоха дворцовых переворотов как закономерный и важный этап дальнейшего развития России.

Специальная литература к теме:

1. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: Реформы России XVIII века: Опыт целостного анализа. М., 1999.

2. Ключевский В. О. Русская история: Полн. Курс лекций: в 3 кн. Кн. 3. М., 1995.

3. Павленко Н. И. Петр Великий. М., 2009.

4. Петр Великий: Pro et contra. Личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 2001.

5. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов н/Д., 2000.

6. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000. М., 2003.

Источники:

1. Законодательство Екатерины II: в 2 т. М., 2000.

2. Лебедев В. И. Реформы Петра I: сборник документов. М., 1937.

3. Соловьев В. М. Русская культура с древнейших времен до наших дней [Изоматериал]. М., 2004.

4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 6. Российская империя в первой половине – середине XIX столетия

План.

1. Внутренняя политика Александра I. Либеральный и консервативный периоды.

2. Россия в антинаполеоновских коалициях и в Венской системе. Отечественная война 1812 года.

3. Восстание декабристов.

4. Политическое и социально-экономическое развитие России в правление Николая I.

5. Общественные движения 1830-х-1850-х гг.

6. Внешняя политика второй четверти - середины XIX в.

7. «Золотой век» российской культуры.

Контрольные вопросы и задания:

1. Определите основные цели и результаты внутренней политики Александра I. Охарактеризуйте деятельность М. М. Сперанского и А. А. Аракчеева. В чем причины чередования либеральных и консервативных мероприятий?

2. Выделите направления внешней политики России в первой половине XIX в. Составьте таблицу «Войны России в XIX в.»:

Война (даты)	Причины	Союзники и противники	Основные сражения	Результаты и значение

Найдите территориальные приобретения и потери России по результатам данных войн на исторической карте.

3. Какое значение имела война 1812 г. в истории России? Вспомните ее основные этапы и сражения, полководцев. Что

помогло одержать победу над Наполеоном? Какое участие приняла Ваша малая Родина в войне 1812 г.? Каковы результаты заграничного похода русской армии? Какую роль играла Россия на Венском конгрессе и в Священном Союзе?

4. В чем причины восстания декабристов? Сравните программы Северного и Южного обществ. Почему декабристы потерпели поражение? Какое влияние они оказали на другие общественные движения?

5. Охарактеризуйте политическую программу Николая I. Какие изменения произошли в системе государственной власти, в экономической и социальной сферах при данном императоре? Какие проблемы жизни страны не были решены? Каковым было развитие Вашей малой Родины к середине XIX в.? Какие сословия существовали в России этого периода? Охарактеризуйте их положение, права и обязанности?

6. Составьте схему управления Российской империей в первой половине XIX в. Какие из представленных на данной схеме органов были созданы и имели важнейшее значение при Александре I, а какие при Николае I? Какие выводы можно сделать об уровне бюрократизации страны?

7. Составьте таблицу «Общественные движения середины XIX в.»:

Направление/ идеология	Движение/ кружок	Участники	Основные идеи	Последствия деятельности

Определите значение деятельности П. Я. Чаадаева для развития общественного движения в России. Можно ли говорить о формировании гражданского общества в XIX в.?

8. Определите достижения и просчеты внешней политики Николая I. Почему Россию прозвали «Жандармом Европы»? Какой стратегии Россия придерживалась на Кавказе? Охарактеризуйте причины, этапы и итоги Кавказской войны.

9. В чем состояла сущность Восточного вопроса? Вспомните основные предпосылки, героев и события Крымской войны и определите причины поражения России. Какое значение Крымская война имела в истории России?

10. Почему первую половину XIX в. называют «Золотым веком» Российской культуры? Перечислите основные достижения этой эпохи. Какое значение имела цензура? Определите особенности развития образования в этот период.

Тема для дебатов:

Западничество и славянофильство как два направления развития России.

Аргументированное эссе:

Александр I – «Сфинкс, неразгаданный до гроба».

Специальная литература к теме:

1. Височков Л. В. Николай I. М., 2003.
2. История России в XIX веке: Дореформенная Россия. М., 2001.
3. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000. М., 2003.
4. Пушкарев С. Г. Россия. 1801–1917: власть и общество. М., 2001.
5. Русская культура в условиях иноземных нашествий и войн X – начала XX вв. М., 1991.
6. Троицкий Н. А. Россия в XIX веке. М., 1997.

Источники:

1. 1812 год в воспоминаниях современников. М., 1995.
2. Соловьев В. М. Русская культура с древнейших времен до наших дней [Изоматериал]. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. пособие для студентов неист. фак. вузов / авт.-сост.: Абрамова Ю. А. М., 2002.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 7. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.

План.

1. Великие реформы Александра II.
2. Контрреформы Александра III.
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Промышленный подъем.
4. Общественные движения второй половины XIX в.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
6. Начало правления Николая II. Реформы С. Ю. Витте.
7. Российская культура второй половины XIX – начала XX в.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте личность Александра II. Дайте характеристику политической программы и методов императора. Почему в начале своего правления он столкнулся с необходимостью реформ? Какие особенности подготовительного периода (1856-1861 гг.) Вы можете назвать?

2. Определите основные направления реформирования при Александре II. Составьте таблицу «Великие реформы»:

Реформа и ее инициаторы	Сущность реформы	Основные противоречия реформы	Значение реформы

Достигли ли проведенные реформы поставленной цели? Как отразились реформы на положении Вашей малой Родины?

3. Выделите основные общественные движения России в пореформенный период. Как представители различных идеологических направлений восприняли реформы? Охарактеризуйте три направления народничества. Определите основные этапы развития народничества. В чем причины убийства Александра II народниками?

4. Почему некоторые народы Европы прозвали Александра II «Освободителем»? Проанализируйте основные направления его внешней политики. Чем была вызвана их необходимость. Какова роль А. М. Горчакова во внешней политике России?

5. Охарактеризуйте политическую программу Александра III и его соратников. В чем проявился радикализм контрреформ императора? Какие мероприятия Александра III, на Ваш взгляд, способствовали развитию страны, а какие тормозили его.

6. Какие социально-экономические изменения произошли в жизни страны в пореформенный период? Что Вы можете сказать

об особенностях промышленного переворота, экономической модернизации и развития капитализма в России? Каковы причины, источники и сущность промышленного бума 1880-х – 1890-х гг.?

7. Определите состояние рабочего вопроса в России во второй половине XIX в., назовите первые рабочие организации. Какие мероприятия правительства были направлены на решение данного вопроса? Какую эволюцию претерпели основные общественные движения в России к концу XIX в.?

8. За что Александр III получил прозвание «Миротворец»? Проанализируйте роль России в военных союзах и политических блоках второй половины XIX в. Составьте схему военно-дипломатических связей России этого периода. В чем причины русско-французского сближения?

9. Охарактеризуйте условия вступления Николая II на российский престол, первые мероприятия внутренней и внешней политики императора. Какова роль С. Ю. Витте в развитии России конца XIX в.? Почему все большее значение набирал азиатский вектор внешней политики Российской империи?

10. Назовите новые направления в российской культуре второй половины XIX – начала XX века. Вспомните основные культурные достижения. Как «Великие реформы» и контрреформы повлияли на культурное развитие страны. Какие научные открытия и изобретения были сделаны в этот период? Проанализируйте условия развития российского образования.

11. Составьте рейтинг лучших и худших российских императоров XIX-начала XX в. Обозначьте критерии, по которым Вы распределите места. Охарактеризуйте особенности абсолютной монархии в Российской империи.

Тема для дебатов:

Реформы Александра II – важнейший шаг на пути модернизации страны или укрепление архаичных социально-экономических и политических структур?

Аргументированное эссе:

Александр III как продолжатель реформ своего отца.

Специальная литература к теме:

1. Боханов А. Н. Император Николай II. М., 2001.
2. Великие реформы в России. 1856–1874 / под ред. Л. Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
3. История России в XIX веке: Эпоха реформ. М., 2001.
4. Корнилов А. А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
5. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000. М., 2003.
6. Черкасов П. П. История императорской России. От Петра Великого до Николая II. М., 1994.

Источники:

1. Милютин Д. А. Дневник генерала-фельдмаршала графа Дмитрия Алексеевича Милютина. М., 2009-2013.
2. Соловьев В. М. Русская культура с древнейших времен до наших дней [Изоматериал]. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. пособие для студентов неист. фак. вузов / авт.-сост.: Абрамова Ю. А.. М., 2002.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

Тема 8. Россия в начале XX в. Эпоха Российских революций

План.

1. Экономическое и социально-политическое развитие Российской империи в начале XX века.
2. Русско-японская война и Первая русская революция. Характер, итоги, значение.
3. Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина.
4. Европейская политика России в начале XX в. Россия в Первой Мировой войне.
5. Причины, характер и значение Февральской революции.
6. Режим Двоевластия. Кризисы Временного правительства.
7. Октябрьская революция 1917 г. Ее оценки.

Контрольные вопросы и задания:

1. Подведите итоги социально-экономического и политического развития России к началу XX в. Какие позиции в мире занимала Российская империя? Какую роль играл монарх в политической системе империи? Охарактеризуйте положение основных социальных групп российского населения. Какие проблемы и вызовы стояли перед страной в начале XX в.?

2. Проанализируйте политику Российской империи на Дальнем Востоке. В чем причины Русско-японской войны? Вспомните ее основные этапы и сражения. Почему Россия потерпела поражение? Какие последствия это имело?

3. Каковы причины, характер, особенности, основные этапы, события Революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия? Проанализируйте манифест 17 октября 1905 г. и деятельность I и II Государственной Дум Российской империи. Можно ли назвать события 3 июня 1907 г. переворотом?

4. Составьте таблицу «Политические партии и движения России в начале XX в.»:

Партия/ движение	Лидеры	Политическая программа и тактика	Итоги деятельности

Какие из этих политических партий имели представительство в Государственной Думе, а какие избегали в ней участия? Почему? Как менялось представительство партий?

5. Охарактеризуйте политическую систему Третьеиюньской монархии. Составьте схему управления Российской империей в 1907-1917 гг. Оцените деятельность П. А. Столыпина на посту председателя Совета Министров Российской империи. В чем сущность и значение его аграрной реформы, других мероприятий? Составьте рейтинг ведущих реформаторов России XIX – начала XX века. Обоснуйте критерии рейтинга

6. Составьте схему военно-политических союзов в Европе в начале XX в. Какую роль играла Россия в этой системе? В чем причины сближения Российской империи с Англией и Францией и ухудшения отношений с Германией? Какие регионы были сферой влияния или сферой интересов России?

7. Каковы цели и причины участия России в Первой Мировой войне? Вспомните крупнейшие военные операции российской армии на Восточном и Кавказском фронтах. Найдите их на исторической карте. Как менялось отношение российских партий и общества к войне на протяжении 1914–1917 гг.? Каково значение Первой Мировой войны в истории России?

8. Охарактеризуйте социально-экономический и политический кризис в России 1916–1917 гг. Какие события привели к свержению монархии? Какие оценки данных событий существуют в исторической литературе? Была ли Февральская революция стихийной или закономерной? Как изменился характер политической власти в стране после отречения Романовых.

9. Составьте схему управления Россией в марте-октябре 1917 г. Какие политические учреждения подчинялись Временному правительству, а какие Петроградскому совету? Какие мероприятия были проведены данными органами власти? Охарактеризуйте их взаимоотношения.

10. Составьте таблицу «Кризисы Временного правительства».

Кризис (датировка)	Причины	Участники	Основные события	Последствия

Как изменялся состав Временного Правительства после того или иного кризиса? Как это отражалось на его деятельности? Охарактеризуйте положение Вашей малой Родины в период революционных потрясений 1917 г.

11. Проанализируйте изменения в общественном положении и численности партии большевиков от февраля к октябрю 1917 года. В чем причины роста их влияния? Почему и каким образом в октябре 1917 года большевикам удалось прийти к власти? Как эти события оцениваются в исторической литературе? Каковы причины и последствия установления Советской власти?

Тема для дебатов:

Октябрьская революция или большевистский переворот?

Аргументированное эссе:

Можно ли назвать Российскую империю 1905–1907 гг. конституционной монархией?

Специальная литература к теме:

1. Аврех А. Я. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Катков Г. М. Февральская революция. М., 1997.
3. Кочешков Г. Н. Русская революция: учебно-методическое пособие. Ярославль, 2000.
4. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? М., 1991.
5. Россия в годы Первой мировой войны: экономическое положение, социальные процессы, политический кризис. М., 2014.
6. Шацилло В. К. Русско-японская война, 1904-1905. М., 2004.

Источники:

1. Октябрьская революция: мемуары. М., 1999.
2. Первая мировая война в оценке современников: власть и российское общество. Т. 1-4. М., 2014.
3. Февральская революция 1917: сборник документов и материалов. М., 1996.
4. Хрестоматия по истории России первой половины XX века (Спорные вопросы истории) / сост. Хромова И. С. М., 1995.

Тема 9. Становление и развитие Советского государства в 1917–1939 гг.

План.

1. Становление советской государственности. Первые мероприятия большевиков. Брестский мир.
2. Гражданская война. Причины, характер, значение. Политика «военного коммунизма».
3. Советское государство в годы НЭПа. Образование СССР.
4. Переход к командно-административной системе. Индустриализация и коллективизация.
5. Сталинизм. Становление, сущность, оценки.
6. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
7. Особенности становления советской культуры.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите первые мероприятия большевиков. Какое значение они имели? Какие новые органы власти были созданы? Почему Советская власть в 1917 г. установилась в значительной части страны достаточно быстро и во многом бескровно? В каких обстоятельствах был заключен Брестский мира. Было ли это политической ошибкой большевиков?

2. В чем причины развязывания в России Гражданской войны? Какую роль в этом сыграло Учредительное собрание? Почему в событиях Гражданской войны активно участвовали иностранные государства?

Составьте таблицу «Гражданская война в России».

Фронт Гражданской войны	Участники	Основные события на данном фронте	Последствия и значение

Найдите упомянутые события на исторической карте. Каким было положение Вашей малой Родины в эти годы?

3. Каковы цели и сущность политики «военного коммунизма»? Вспомните ее основные мероприятия. Можно ли назвать данную политику одной из причин «Малой Гражданской войны»? Проанализируйте основные антибольшевистские выступления. Почему большевикам и левым эсерам не удалось создать правительство левого блока? В чем причины расхождения большевиков и анархистов? Каковы итоги и значение Гражданской войны?

4. Какие противоречия национально-государственного строительства стояли перед создателями СССР. Сравните два основных плана образования СССР. В чем преимущества каждого из них? Какой план был утвержден? Можно ли назвать принятый план «бомбой замедленного действия», которая в итоге привела к распаду Советского государства?

5. В чем причины перехода к Новой экономической политике? Вспомните основные мероприятия НЭПа и оцените их эффективность. Можно ли назвать НЭП временным отступлением от построения коммунизма? Какими социальными изменениями сопровождалось проведение новой политики?

6. Вспомните основных участников политической борьбы за власть после смерти В. И. Ленина и их программы. Какие характеристики лидерам большевиков дал В. И. Ленин в своем «Письме к съезду»? Как проходила политическая борьба? Какие причины обусловили победу И. В. Сталина и его сторонников?

7. Какие дискуссии о дальнейшем развитии страны развернулись в конце 1920-х – начале 1930-х гг.? В чем причины перехода к индустриализации и коллективизации? Какова взаимосвязь этих процессов? Оцените методы проведения и экономическую эффективность индустриализации и коллективизации. Каковы итоги первых пятилеток и политики создания коллективных хозяйств?

8. Каковы предпосылки возникновения феномена сталинизма? Выделите основные признаки сталинизма. Охарактеризуйте положение репрессивного аппарата в системе государственной власти. Вспомните основные политические процессы конца 1920-х – 1930-х гг. и их результаты. Какие оценки масштабов сталинских репрессий существуют в исторической литературе?

9. Сравните Конституции СССР 1924 и 1936 гг. Какие изменения в политической и социально-экономической сфере они отражают? Как эти изменения отразились на положении Вашей малой Родины? Составьте схему управления советским государством в 1920-е – 1930-е гг.

10. Определите основные направления и принципы внешней политики Советского государства в 1917–1938 гг.? Какое влияние на нее оказывали личности наркомов иностранных дел? В деятельности каких международных конференций и организаций принимали участие советские дипломаты? Какие договоры были ими подписаны? Как решалась проблема признания СССР? Какую роль во внешней политике играл Коминтерн? В каких международных конфликтах приняли участие советские войска во второй половине 1920-х – конце 1930-х гг.? Каковы их результаты?

11. Охарактеризуйте условия развития культуры в Советском государстве 1917–1939 гг. Можно ли назвать культурное строительство в СССР культурной революцией? Выделите этапы

развития советской культуры. Какие изменения произошли в ней с укреплением власти И. В. Сталина? Какие научные и культурные достижения и просчеты Вы можете назвать? Какие мероприятия были проведены в 1910-е–1930-е гг. в системе образования?

Тема для дебатов:

Экономическая политика Сталина конца 1920-х – 1930-х гг. – непродуманный авантюризм и догматизм или эффективный вариант борьбы с мировым экономическим кризисом?

Аргументированное эссе:

Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне.

Специальная литература к теме:

1. Аймермахер К. Политика и культура при Ленине и Сталине. М., 1998.
2. Боффа Д. История Советского Союза. Т. 1. М., 1994.
3. Волкогонов Д. А. Семь вождей. Галерея лидеров СССР в двух книгах. М., 1995.
4. И. В Сталин: pro et contra. СПб., 2015.
5. Новиков М. В. Внешняя политика СССР в Европе в 1933–1945 гг. Ярославль, 2010.
6. Нэп: Приобретения и потери. М., 1994.

Источники:

1. Деникин А. И. Очерки русской смуты. М., 2006.
2. Системная история международных отношений, 1918-2000. Т. 2. Документы 1910-1940. М., 2000.
3. Хрестоматия по истории России 1917-1940 / сост. М. Е. Главацкий и др. М., 1995.
4. Хрестоматия по истории России первой половины XX века (Спорные вопросы истории) / сост. Хромова И. С. М., 1995.

***Тема 10. СССР накануне и в годы
Великой Отечественной войны***

План.

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Советско-германские договоры, их оценка и последствия.
2. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины неудач начального периода Великой Отечественной войны.
3. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны.
4. СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны. Освобождение страны. Разгром Германии и Японии.
5. Дипломатия в годы войны. Антигитлеровская коалиция.
6. Советский тыл в годы войны. Развитие науки и культуры.
7. Партизанское движение в годы войны.
8. Источники победы советского народа. Уроки, итоги и значение Второй Мировой войны.

Контрольные вопросы и задания:

1. Как и почему изменилась внешняя политика СССР в 1939 г.? Дайте историческую оценку советско-германским соглашениям 1939–1941 гг. и их последствиям? Какую позицию занимал СССР в начальный период Второй Мировой войны? Определите причины, характер, и последствия Советско-финляндской войны. Найдите на исторической карте территории, присоединенные к СССР в 1939–1940 гг. Дайте оценку данным присоединениям.

2. Охарактеризуйте мероприятия советского правительства, направленные на подготовку к войне. Какую роль в развитии военной промышленности сыграла индустриализация? Оцените уровень боеспособности Красной армии. Как на ней сказались сталинские репрессии? В чем причины поражений советских войск в начальный период войны?

3. Составьте таблицу «Крупнейшие сражения и операции Великой Отечественной войны»:

Сражение (даты)	Полководцы	Ход сражения/операции	Результаты и последствия

Найдите эти операции на исторической карте. Выделите и охарактеризуйте основные этапы войны.

4. Дайте определение понятия «коренной перелом». Какие существуют точки зрения на его начало и окончание? Какую роль СССР сыграл в освобождении Европы от фашизма?

Почему Советский Союз вступил в войну с Японией? К каким последствиям это привело?

5. Какие страны составили антигитлеровскую коалицию? Вспомните, какие международные конференции с участием СССР были проведены в годы Второй Мировой войны. Какие договоренности были на них достигнуты? Оцените масштаб экономической помощи Советскому Союзу со стороны западных держав. Какова роль Второго фронта в разгроме Германии?

6. Составьте схему управления Советским государством в годы Великой Отечественной войны. Какие новые органы были созданы для руководства армией и военной экономикой? Каким образом была проведена эвакуация предприятий с прифронтовых территорий? Какие источники позволили СССР компенсировать потери территорий и военной техники и одержать экономическую победу над Германией?

7. Охарактеризуйте положение советского тыла в период Великой Отечественной войны. В каких условиях выполнялся лозунг «Все для фронта, все для победы!»? Какой вклад в победу внесла Ваша малая Родина? Проанализируйте отношение власти и общества в военный период. Как изменилось положение Русской православной церкви в годы войны? Почему некоторые народы подверглись депортации?

8. Вспомните известных Вам героев войны и тружеников тыла и их подвиги. Расскажите о героях Вашей семьи?

9. Определите вклад советских деятелей науки и культуры в победу в Великой Отечественной войне. Какие научные открытия культурные достижения, сделанные в годы войны, Вы можете назвать? Какие новые технологии и техника появились в предвоенный и в военный период?

10. Охарактеризуйте положение советского населения на оккупированных территориях. Какую политику проводила Германия в отношении различных социальных и национальных групп? Каковы причины, масштабы и значение советского партизанского движения? Найдите на исторической карте основные районы действия партизан. Проанализируйте причины и судьбу советского коллаборационизма.

11. Каковы итоги и уроки Второй Мировой войны? Какие изменения произошли на карте мира? Какие территории вошли в состав СССР? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме Германии и Японии? Перечислите источники победы советского народа в войне. Дайте оценку потерям Советского государства. Какие последствия имела Вторая Мировая война для дальнейшей истории Советского Союза?

Тема для дебатов:

Пакт Молотова-Риббентропа – дипломатическая ошибка Советского Союза или вынужденная необходимость, позволившая лучше подготовиться к войне.

Аргументированное эссе:

Роль поставок по ленд-лизу в победе СССР в Великой Отечественной войне.

Специальная литература к теме:

1. Великая Отечественная война / авт.-сост.: О. А. Ржешевский, Ю. А. Никифоров, Н. Н. Глухарев. М., 2015.
2. Верт Н. История советского государства. 1900–1991. М., 1992.
3. Кульков Е. Н. Война 1941-1945: факты и документы. М., 2001.
4. Мерцалов А. Н. Сталинизм и война. М., 1998.
5. Народ, политика, власть в истории России: сборник статей. – Ярославль, 2007.
6. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000. М., 2003.

Источники

1. Вторая мировая война: Два взгляда. М., 1995.
2. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: в 2 т., 2002.
3. История Отечества в документах Ч. 3. 1939-1945 гг. / Сост. А. Г. Колосков, Е. А. Гевуркова. М., 1995.

4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

***Тема 11. СССР во второй половине 1940-х – середине 1960-х гг.
От апогея сталинизма к десталинизации***

План.

1. СССР в первое послевоенное десятилетие. Восстановление хозяйства. Политические процессы.

2. Начало холодной войны. Ее оценки. Основные этапы.

3. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение.

4. СССР в годы Хрущевской «оттепели». Политическое и социально-экономическое развитие.

5. Внешняя политика СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Карибский кризис.

6. Особенности развития советской культуры и науки в период «Оттепели».

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие потери Советский Союз понес в Великой Отечественной войне? Как решалась задача восстановления советской экономики? С какими трудностями столкнулась страна при переходе к мирному строительству? Какую роль играл труд военнопленных и заключенных?

2. Почему сталинизм достиг своего апогея в послевоенный период? Была ли возможность альтернативы? Какие изменения произошли в руководстве? Составьте схему управления СССР в послевоенное десятилетие. Охарактеризуйте основные послевоенные политические кампании и процессы, их участников. Каковы основные причины и последствия этих процессов?

3. Вспомните основные договоренности руководителей антигитлеровской коалиции. Были ли они реализованы? Оцените характер взаимоотношений между СССР и Западом в середине 1940-х гг. В чем причины и сущность холодной войны? Какие этапы можно выделить в этом процессе? Проанализируйте особенности создания мирового социалистического лагеря. Какие задачи выполнял Совет экономической взаимопомощи?

Назовите первые кризисы и локальные конфликты холодной войны и дайте оценку участию в них Советского Союза

4. Охарактеризуйте участников борьбы за власть после смерти И. В. Сталина и их политические программы. Что предопределило победу Н. С. Хрущева? Какую роль в этом сыграла начатая кампания реабилитации? Проанализируйте доклад «О культе личности» на XX съезде КПСС и его последствия. Можно ли сказать, что Н. С. Хрущев использовал процесс десталинизации для усиления собственной власти?

5. Составьте таблицу «Социально-экономические реформы Н. С. Хрущева»:

Реформа (дата)	Цель реформы	Основные положения реформы	Результаты реформы

Какие из этих реформ благоприятно сказались на жизни советского общества, а какие привели к ухудшению социально-экономического положения страны? Как развивался Ваш родной регион в период руководства Н. С. Хрущева?

6. Составьте схему управления СССР в 1953–1964 гг. Какие административно-территориальные изменения произошли в составе государства? Оцените деятельность Н. С. Хрущева по разгрому антипартийной группы и его взаимоотношения с Г. К. Жуковым. Какие выводы можно сделать о политическом положении Н. С. Хрущева в конце 1950-х – начале 1960-х гг.? Как складывались его отношения с партийным аппаратом? Проанализируйте причины отставки Н. С. Хрущева.

7. Каких принципов внешней политики придерживалось советское руководство в середине 1950-х гг.? Определите основные направления деятельности Организации Варшавского договора. Как складывались взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря, капиталистическими державами, развивающимися странами? Перечислите страны-союзники СССР. Дайте оценку Венгерским событиям 1956 г., Берлинскому и Карибскому кризисам начала 1960-х гг. Каковы их причины и последствия?

8. Охарактеризуйте условия развития советской науки в первое послевоенное десятилетие. Какую роль играли закрытые НИИ и КБ? Какие изменения произошли в советской науке

после смерти И. В. Сталина? Оцените характер протекания научно-технической революции в СССР. Перечислите основные научные достижения в разных сферах.

9. Проанализируйте противоречия развития советской культуры в период «Оттепели». Каким образом на культурной жизни страны сказался процесс десталинизации? Какие новые направления появились в этот период? Какие культурные ограничения и проявления цензуры продолжали существовать? Охарактеризуйте церковную политику Н. С. Хрущева, его борьбу с социальными протестами.

Тема для дебатов:

Кто виноват в развязывании холодной войны?

Аргументированное эссе:

Можно ли назвать период руководства Н. С. Хрущева либеральным?

Специальная литература к теме

1. Боффа Д. История Советского Союза. Т. 2. М., 1994.
2. Никифоров Ю. С. Актуальные проблемы новейшей истории России (1945–2013 гг.). Ярославль, 2014.
3. Пихоя Р. Г. Советский союз: история власти 1945–1991. М., 1998.
4. Пыжиков А. В. Хрущевская оттепель. 1953-1964. М., 2002.
5. Сивохина Т. А. Апогей режима личной власти. «Оттепель». Поворот к неосталинизму. М., 1993.
6. Уткин А. И. Мировая холодная война. М., 2005.

Источники:

1. История Отечества в документах Ч. 4. М., 1995.
2. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.
3. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.) / сост. В. П. Попов и др. М., 1996.
4. Хрущев Н. С. Время. Люди. Власть: воспоминания. М., 1999.

**Тема 12. СССР в середине 60-х – начале 90-х гг. XX столетия.
От «Застоя» к «Перестройке»**

План.

1. СССР в годы брежневского «Застоя». Характерные черты внутреннего развития. Реформа А. Н. Косыгина.
2. Внешняя политика СССР при Л. И. Брежневе. Разрядка и усиление международной напряженности.
3. СССР в период руководства Ю. А. Андропова и К. У. Черненко.
4. Перестройка, ее причины, характер и последствия.
5. Внешняя политика М. С. Горбачева. Окончание холодной войны.
6. Особенности развития советской культуры в 1960-е – 1980-е гг. Эволюция советского общества и появление диссидентского движения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия «застой». Какие признаки этого периода Вы можете назвать? Перечислите основных государственных деятелей эпохи «застоя». В чем секрет политического долголетия Л. И. Брежнева и его соратников?

2. Составьте таблицу «Конституции Советского государства»:

Конституция (год принятия)	Общие положения	Особенности Конституции	Последствия принятия

Какое влияние 6-ая статья Брежневской Конституции оказала на дальнейшее развитие государства?

3. Охарактеризуйте особенности экономического развития СССР в период застоя. Какие цели преследовала хозяйственная реформа А. Н. Косыгина? Проанализируйте методы и результаты осуществления данной реформы. В чем причины замедления темпов экономического роста в 1970-е – начале 1980-х гг.? Каковым было социально-экономическое положение Вашей малой Родины в период «застоя»?

4. Какие социальные изменения произошли в СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.? Какие настроения господствовали в советском обществе в период руководства Л. И. Брежнева? В чем причины появления диссидентского

движения? Назовите известных советских диссидентов. Почему советское руководство боролось с диссидентами? Какие воспоминания о брежневской эпохе остались у Ваших родственников? Оцените социальную политику Л. И. Брежнева.

5. Определите основные направления внешней политики СССР в 1960-е – 1980-е гг. Какова роль А. А. Громыко в проведении внешнеполитического курса Советского Союза? Как складывались отношения со странами социалистического лагеря? В чем сущность и значение «Доктрины Л. И. Брежнева»? По каким причинам она появилась и к каким последствиям привела?

6. В чем причины разрядки международной напряженности в 1970-е гг.? Назовите основные проявления политики разрядки и дайте их характеристику. Каким образом сближение СССР и США сказалось на их отношениях с развивающимися странами, на локальных конфликтах? Какова роль Хельсинского акта во внутренней и внешней политике СССР? Почему разрядка международной напряженности сменилась новым обострением советско-американских отношений? В чем это проявилось?

7. Почему после смерти Л. И. Брежнева Советское государство возглавил Ю. А. Андропов, а затем К. У. Черненко? Охарактеризуйте их политическую программу и деятельность на высшем посту. Как их руководство воспринималось советским обществом? Какие внешнеполитические мероприятия этих руководителей Вы можете назвать?

8. Дайте определение понятия «перестройка в СССР». Выделите основные признаки и направления перестройки. Какова роль М. С. Горбачева в проведении этой политики? Кто из соратников Генерального секретаря оказывал влияние на этот процесс. Какие политические изменения произошли в этот период? Составьте схему управления Советским государством в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

9. Проанализируйте успехи и ошибки советского руководства в 1985–1991 гг. в социально-экономической политике. Какие элементы рыночной экономики появились в этот период? В чем причины экономических и межнациональных проблем конца 1980-х – начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте социальные и национальные протесты этого периода.

10. Какие изменения в области международных отношений произошли в годы руководства М. С. Горбачева? Выделите основные направления внешней политики СССР 1985-1991 гг. Какие достижения и просчеты советского руководства во внешней политике Вы можете назвать? Охарактеризуйте основные договоры СССР этого периода. В чем причины и последствия распада мировой социалистической системы?

11. Выделите основные тенденции и направления развития советской культуры в период застоя. В чем причины таких явлений как расцвет киноискусства, «магнитофонная революция», самиздат? Назовите крупнейших деятелей советской культуры 1960-х – 1980-х гг. и перечислите их достижения. Какие изменения в духовной жизни советского общества произошли во второй половине 1980-х гг.? Охарактеризуйте новые тенденции в развитии литературы, кино, телевидения и др. явлений культуры. Выделите основные этапы в развитии советского образования в 1950-е – 1980-е гг.

Тема для дебатов:

Эпоха Брежнева – «золотой век» или период медленной стагнации?

Аргументированное эссе:

Необходимость горбачевской перестройки.

Специальная литература к теме

1. Байбаков Н. К. От Сталина до Ельцина. М., 1998.
2. Боффа Д. От СССР к России: история неоконченного кризиса, 1964-1994. М., 1996.
3. Ванюков Д. А. Эпоха Застоя. М., 2008.
4. Зубок В. М. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева. М., 2011.
5. Малиа М. Советская трагедия. История социализма в России. 1917-1991. М., 2002.
6. Никифоров Ю. С. Актуальные проблемы новейшей истории России (1945–2013 гг.). Ярославль, 2014.

Источники:

1. Горбачев М. С. Жизнь и реформы. М., 1995.
2. Системная история международных отношений, 1918-2000. Т. 4. Документы 1945-2003. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.
4. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.) / сост. В. П. Попов и др. М., 1996.

Тема 13. Становление современной российской государственности

План.

1. Августовский путч ГКЧП и распад СССР. Создание СНГ.
2. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Трудности перехода к рыночной экономике.
3. Политическое развитие России в 1990-е гг. Конфликт двух ветвей власти в 1993 г. Чеченская война.
4. Окончание холодной войны. Поиск Россией своего места во внешней политике в 1990-е гг.
5. Президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Основные направления внутренней политики и их реализация.
6. Внешняя политика России в начале XXI в.
7. Противоречия культурного развития России на рубеже веков.

Контрольные вопросы и задания:

1. Выделите основные причины распада СССР. Какая из них, на Ваш взгляд, была решающей? Какие механизмы оставляли возможность для сохранения союзного государства? Оцените действия ГКЧП в августе 1991 г. Как они повлияли на дезинтеграционные процессы? Каковы последствия распада СССР.

2. Сравните между собой Проект договора о Союзе суверенных государств, Беловежские и Алма-Атинское соглашения. Какие страны приняли участие в их обсуждении или подписании? На каких принципах создавалось новое союзное государство в ходе Новоогаревского процесса? Оцените его историческую перспективу. Какие причины привели к

подписанию Беловежских и Алма-Атинского соглашений? Каковы их последствия? Какова роль Б. Н. Ельцина и его соратников в создании СНГ?

3. Каким путем в России проводилось построение рыночной экономики? Каковы последствия либерализации цен и приватизации предприятий? С какими экономическими трудностями Россия столкнулась в 1990-е гг.? Оцените экономическую политику Е. Т. Гайдара, В. С. Черномырдина, С. В. Кириенко. В чем причины дефолта 1998 г.? Каковы его последствия?

4. Каким образом проходил демонтаж старой и создание новой политической системы после распада СССР? Какие причины привели к обострению обстановки и трагическим событиям осени 1993 г.? Каковы их последствия? Охарактеризуйте основные принципы новой российской государственности по Конституции 1993 г. Составьте схему управления Российской Федерацией. Какова роль Б. Н. Ельцина в политическом развитии России?

5. Составьте таблицу «Основные политические партии России 1990-х – 2000-х гг.»

Партия (год создания)	Лидеры	Идеология и программа партии	Участие в работе Госдумы РФ	Итоги деятельности

Какие из этих партий существуют до сих пор? Проанализируйте причины изменения поддержки этих партий российским обществом, их электорат и результаты на выборах.

6. Охарактеризуйте основные социальные и национальные проблемы России в 1990-е гг. В чем причины начала Чеченской войны? Каковы ее итоги и последствия? Каким было положение населения России в 1990-е гг., его отношение к проводимой политике? Почему этот период прозвали «Лихие 90-е»? Каковым было положение Вашей семьи и малой родины в эти годы?

7. Почему ряд историков считают начало 1990-х гг. временем окончания холодной войны? Как изменилось положение нашего государства на международной арене после распада СССР? Охарактеризуйте направления внешней политики России в 1990-е гг. В чем причины сближения России и Запада в начале и

ухудшения отношений в конце этого десятилетия? Можно ли назвать 1990-е гг. временем потери российских геополитических позиций?

8. В чем причины отставки Б. Н. Ельцина? Охарактеризуйте политическую программу В. В. Путина и ее реализацию. Оцените просчеты и достижения правительства в социально-экономической сфере. Проанализируйте реформы российского правительства, эффективность борьбы с преступностью и терроризмом. Какова роль В. В. Путина и его окружения в строительстве современной России? Охарактеризуйте политическую программу Д. А. Медведева. Сравните политику Д. А. Медведева и В. В. Путина на посту Президента РФ.

9. Выделите основные направления внешней политики России в начале XXI в. и оцените их итоги. Назовите крупнейшие мероприятия. В деятельности каких международных организаций участвовала Российская Федерация? В чем проблемы интеграции на постсоветском пространстве? Каковы причины и последствия операции по принуждению Грузии к миру? Можно ли говорить о начале новой холодной войны с Западом в конце 2000-х гг.? Оцените геополитические последствия участия России в сирийских событиях, воссоединения Крыма.

10. Какие новые направления российской культуры появились в 1990-е – 2000-е гг.? Каковы особенности развития российской классической культуры, кинематографа, телевидения? Оцените причины и последствия создания шоу-бизнеса для российской культуры. Какие культурные и научные успехи и достижения России 1990-х – 2000-х гг. Вы можете назвать? Какие изменения произошли в этот период в сфере образования и науки?

11. Составьте рейтинг лучших и худших руководителей нашего государства XX – начала XXI в. Какие качества советских и российских руководителей Вам импонируют более всего?

Тема для дебатов:

Б. Н. Ельцин – создатель новой российской государственности или разрушитель духовно-общественных ценностей и социальных завоеваний.

Аргументированное эссе:

Был ли неизбежным распад СССР?

Специальная литература к теме

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР 1985-1993 гг. СПб., 2010.
2. Боффа Д. От СССР к России: история неоконченного кризиса, 1964-1994. М., 1996.
3. Минаев Б. Д. Ельцин. М., 2010.
4. Никифоров Ю. С. Актуальные проблемы новейшей истории России (1945–2013 гг.). Ярославль, 2014.
5. Осьмачко С. Г. Политическое и социально-экономическое развитие СССР-РФ (1985-1999). Ярославль, 2003.
6. Пихоя Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991–1999 гг. М., 2011.

Источники:

1. Ельцин Б. Н. Президентский марафон. М., 2000.
2. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
3. Системная история международных отношений, 1918-2000.
- Т. 4. Документы 1945-2003. М., 2004.
4. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.

IV. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И СБОРНИКИ ИСТОЧНИКОВ КО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА

Учебная литература:

1. Зуев М. Н. История России. М., 2012.
2. Кириллов В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2015.
3. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2011.
4. Сахаров А. Н. и др. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М., 2014

Сборники документов:

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников: Хрестоматия. В 5 т. М., 2009-2010.
2. История Отечества в документах Ч. 1-4. М., 1995.
3. Памятники литературы Древней Руси [сборник]. Т. 1-15. М., 1978-1994.
4. Полное собрание русских летописей. В 43 т. М., 1997-2004.
5. Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. М., 1984-1994.
6. Системная история международных отношений, 1918-2000. Т.2, Т. 4. Документы. М., 2000-2004.
7. Хрестоматия по истории России 1917-1940 / сост. М. Е. Главацкий и др. М., 1995.
8. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.
9. Хрестоматия по истории России первой половины XX века (Спорные вопросы истории) / сост. Хромова И. С. М., 1995.
10. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. пособие для студентов неист. фак. вузов / Авт.-сост.: Абрамова Ю. А.. М., 2002.

Интернет-источники:

1. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/russ.htm> – Источники по истории России IX-XIX вв.
2. <http://hrono.ru/dokum/> – исторические источники IX-XX в.
3. <http://www.hist.msu.ru/> – исторические источники по истории России на русском языке в Интернете.
4. <http://illuminats.ru/library> – исторические источники по истории России в библиотеке исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
5. <http://militera.lib.ru/> – военные источники и литература.
6. <http://old-ru.ru/index.html> – Антология Древнерусской литературы.

V. ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)

1. Факторы исторического развития России.
2. Особенности источников по истории Древней Руси
3. Славянские племенные союзы в составе Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его влияние на судьбу России.
5. Эволюция Русской правды.
6. Особенности междоусобиц в Киевской Руси.
7. Русские земли и княжества в период политической раздробленности (одна из территорий по выбору студента).
8. Русские земли и княжества в период Ордынского господства (одна из территорий по выбору студента).
9. Вхождение русских земель в состав единого государства в XIV-XVI вв. (одна из территорий по выбору студента).
10. Тверское княжество как альтернатива Москве.
11. Спор нестяжателей и иосифлян и его влияние на развитие Российского государства.
12. Объединительная политика Василия I и Василия II.
13. Роль Ивана III в развитии Российского государства.
14. Избранная рада и ее влияние на политику Ивана IV.
15. Опричнина Ивана Грозного в исторической литературе.
16. Борис Годунов. Политический портрет.
17. Альтернативы развития России в период Смуты.
18. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в.
19. Государство и церковь в России XVII в.
20. Рождение петровской армии и флота.
21. Зарождение новой культуры при Петре I.
22. Бироновщина и ее оценки в исторической литературе.
23. Особенности правления Петра III.
24. Екатерины II как «просвещенная» монархиня.
25. Расширение территории России в XVIII в.
26. Крепостное право и его влияние на российскую историю.
27. Политическая деятельность М. М. Сперанского
28. Заговор против Павла I Причины, итоги, последствия.
29. Деятельность Российской империи в Священном Союзе.
30. Особенности промышленного переворота в России.

31. Крымская война и ее влияние на российскую историю.
32. Великие реформы в России XIX в.: успехи и просчеты.
33. Общественные движения в России XIX – начала XX вв. (одно из движений по выбору студента).
34. Россия в европейской политике в XIX- начале XX в.
35. Рабочий вопрос в России в конце XIX – начале XX века.
36. Система Третьеиюньской монархии.
37. Первая Мировая война и ее влияние на историю России.
38. Деятельность Временного правительства.
39. Роль Учредительного собрания в событиях 1917-1920 гг.
40. Л. Д. Троцкий. Политический портрет.
41. Успехи и просчеты НЭПа.
42. Особенности сражений Великой Отечественной войны (одно из сражений по выбору студента).
43. СССР и складывание мировой системы социализма.
44. Особенности хрущевской десталинизации.
45. Диссидентское движение и его роль в развитии СССР.
46. Антиалкогольная кампания М. С. Горбачева.
47. Новоогаревский процесс и его перспективы.
48. Особенности приватизации в России в 1990-е гг.

VI. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные подходы в изучении российской истории.
2. Исторические источники по российской истории.
3. Образование государства у Восточных славян.
4. Первые русские князья.
5. Правление князя Владимира I. Крещение Руси.
6. Расцвет Древнерусского государства. «Русская правда»
7. Упадок Киевской Руси в середине XI – начале XII в.
8. Русские земли в период раздробленности.
9. Монголо-татарское нашествие. Система ига.
10. Борьба Руси с экспансией с Запада в XIII в.
11. Возвышение Московского княжества. Объединительная политика московских князей в XIV – первой половине XV в.
12. Переход к активной борьбе с Ордой в XIV в.
13. Завершение объединения Русских земель. Свержение ига.

14. Россия в эпоху Ивана IV Грозного.
 15. «Смутное время» в истории России.
 16. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
 17. Социальные движения и бунты XVII в..
 18. Особенности развития российской культуры IX-XVII вв.
 19. Петровская модернизация России.
 20. Внешняя политика Петра I. Северная война.
 21. Эпоха дворцовых переворотов.
 22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
 23. Внешняя политика Екатерины II. Расширение империи.
 24. Российская культура XVIII – начала XX в.
 25. Правление Павла I. Приход к власти Александра I и его внутренняя политика. Восстание декабристов
 26. Внешняя политика Александра I. Отечественная война.
 27. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
 28. Великие реформы Александра II и их значение.
 29. Контрреформы Александра III. Россия в конце XIX в.
 30. Общественные движения середины XIX – начала XX в.
 31. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
 32. Россия в начале XX века. Первая русская революция.
- Реформы П. А. Столыпина
33. Внешняя политика России в начале XX в.
 34. Февральская революция. Режим Двоевластия.
 35. Октябрьская революция 1917 г. и Гражданская война.
 36. Советская Россия в 1917-1922 гг. Образование СССР.
 37. Советское государство в годы НЭПа.
 38. Сталинизм. Оценки. Экономические преобразования.
 39. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.
 40. Великая Отечественная война. Этапы и значение.
 41. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.
 42. СССР в первое послевоенное десятилетие.
 43. СССР в годы Хрущевской «оттепели».
 44. Этапы развития советской культуры и науки.
 45. СССР в годы «Застоя».
 46. Перестройка, ее причины, характер и последствия.
 47. Внешняя политика России в 1990-е – 2000-е гг. СНГ.
 48. Внутреннее развитие России в 1990-е гг. – 2000-е гг.

Учебное издание

Ольга Николаевна Литвинова

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Учебно-методическое пособие

Редактор Т. В. Шаркова

Подписано в печать 28.03.2018. Формат 60х90/16.
Объем 4,5 п.л., 2,75 уч.-изд. л. Тираж 50 экз. Заказ № 38.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Типография ЯГПУ
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852)32-98-69

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

**АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ, МУЗЕЙНАЯ,
АРХИВНАЯ ПРАКТИКА**

Методические рекомендации

Ярославль

2014

ряет его кругозор. По окончании практики, на усмотрение ее руководителя, студенты составляют письменный отчет.

Полученные в ходе практики навыки дают возможность молодому специалисту достаточно профессионально оценивать историческую значимость археологических объектов, выявлять их и своевременно оповещать об этом органы охраны памятников. Кроме того, материалы, полученные в ходе археологических раскопок, могут быть использованы студентами при подготовке докладов на научных конференциях, стать основой дипломных работ.

Государственный образовательный стандарт по специальности «История» предполагает прохождение студентами по окончании первого курса учебной полевой археологической практики в объеме двух календарных недель.

Требования, предъявляемые к студентам после окончания практики:

- практиканты должны получить общее представление об археологических раскопках и целях, которые преследуются при их проведении;

- студенты должны на практике освоить методы полевых археологических исследований;

- студенты должны закрепить те знания, которые были получены ими в ходе изучения теоретических курсов «Археология» и «История».

Содержание и характер работы историка, где бы он ни трудился, предполагает постоянное обращение к различным историческим источникам (вещественным, письменным, комплексным и др.), рассредоточенным по научным, культурным, производственным учреждениям и частным собраниям. Большое количество таких источников хранится в многочисленных фондах государственных, народных и школьных музеев России. В своей практике историки часто обращаются к музейным собраниям для получения необходимой научно-исследовательской информации или для использования музейных форм познания в педагогической деятельности. Для продуктивной работы с музейными материалами историка необходима серьезная музееведческая подготовка.

Специалист должен иметь фундаментальную подготовку в области истории, истории культуры, естественной истории, феномены которых материализованы в культурном и природном достоянии, являются объектами и предметами профессиональной деятельности историка. Он должен знать историю, теорию и практику охраны памятников истории и культуры; иметь представление о музее как социокультурном институте, его истории, социальных функциях, типологии, ведущей тенденции в современном музейном строительстве, владеть системой практических навыков, необходимых ему в музейной деятельности.

В процессе подготовки к практике студенты изучают следующие вопросы:

- роль музеев в научно-исследовательской, учебно-методической и популяризаторской деятельности историков;
- экскурсии как форма организации занятий, способ популяризации исторических знаний;
- исторические кружки, экспедиции и походы, поисково-собираТЕЛЬская работа в школе, вузе, на предприятии, создание народных и школьных музеев, шефство над памятниками истории и культуры и другие формы популяризации истории Российской Федерации, роль профессиональных историков, студентов в их организации и проведении;
- роль музейной практики в подготовке историка, ее цели и задачи, содержание, место и значение практики, порядок ее прохождения, обязанности студента-практиканта.

Музейная практика, являясь учебно-ознакомительной, направлена на получение студентами знаний о значении, структуре, функциях и задачах культурных учреждений в современном обществе, а также способствует приобретению и совершенствованию практических навыков по избранной специальности/направлению и использованию результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

Практика знакомит студентов-историков с экспозициями музеев разных типов и профилей, фондами музея, основными видами музейной деятельности. Учебное значение практики заключается в приобретении знаний и умений формирования фондов музея в соответствии с требованиями имеющихся нормативов.

Студенты-практиканты изучают организацию, формы и методы работы музеев, учителей-историков, краеведов, экскурсоводов, работников фондов и реставрационных мастерских, результаты и опыт их деятельности; знакомятся с оборудованием, аппаратурой и другими средствами, применяемыми в музейной и экскурсионной работе, использованием их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и пропагандистской деятельности историков, а также с состоянием, формами и методами популяризации историко-культурного наследия среди местного населения, учащихся школ, лицеев, училищ, техникумов и других учебных заведений.

Археологическая учебная практика является частью основной образовательной программы и призвана способствовать формированию у студентов теоретических навыков комплексного источниковедения (археология – как исторический источник) и практических навыков полевой работы на археологическом памятнике с целью ознакомления с методикой археологических исследований и способами сохранения археологического наследия. Она является одним из важных элементов подготовки студента-историка.

Проводимая по окончании первого курса археологическая практика позволяет закрепить и, в известной мере, расширить теоретические знания, полученные при изучении курса «Археология». Основой практики является непосредственное участие в полевых археологических исследованиях. Как правило, именно в ходе практики выявляется устойчивый интерес к научным исследованиям в этой области и стремление к углубленной специализации.

Основу практики составляет непосредственное участие студентов во всех видах экспедиционных работ. В ходе археологической практики они получают навыки полевых археологических исследований: проводят археологические разведки, осваивают методики раскопок на поселениях, курганных и грунтовых могильниках, приемы работы с геодезическими приборами (нивелиром, теодолитом) с целью привязки обнаруженных археологических объектов на местности, изучают методы фиксации археологических памятников, их научного описания, приемы первичной консервации археологических находок и грамотного описания артефактов.

Первоначально практиканты выполняют простейшие операции как рабочие-землекопы. По мере обретения некоторого опыта они начинают привлекаться к расчистке сложных археологических объектов, камеральной обработке находок, к чертежным и фотографическим работам. Такая последовательность обуславливается к тому же и самой очередностью исследовательских работ. По окончании практики студенты сдают зачет и составляют письменный отчет. Полученные в ходе практики навыки дают возможность молодому специалисту достаточно профессионально оценивать историческую значимость археологических объектов, выявлять их и своевременно оповещать об этом органы охраны памятников. Кроме того, материалы, полученные в ходе археологических раскопок, могут быть использованы студентами при подготовке докладов на научных конференциях, стать основой курсовых и дипломных работ.

Подготовка специалистов-историков в университете немислима без всестороннего овладения методикой работы. Практические навыки этой работы вырабатываются в процессе прохождения активной музейной практики в музейных учреждениях и археологических экспедициях университета. Соединение музейной практики с экспедиционными археологическими исследованиями, помимо закрепления теоретических знаний, как нельзя лучше отвечает основной задаче факультета – подготовке специалистов для школ, учреждений науки и культуры, органов власти и общественной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель практики

Содержание и характер работы историка, где бы он ни трудился, предполагает постоянное обращение к различным историческим источникам (вещественным, письменным, комплексным и др.), рассредоточенным по научным, культурным, производственным учреждениям и частным собраниям. Большое количество таких источников хранится в многочисленных фондах государственных, народных и школьных музеев России. В своей практике историки часто обращаются к архивным фондам для получения необходимой научно-исследовательской информации или для использования архивных материалов в педагогической деятельности. Для продуктивной работы с архивными материалами историку необходима серьезная архивная подготовка.

Специалист должен иметь фундаментальную подготовку в области истории, истории культуры, естественной истории, феномены которых материализованы в культурном и природном достоянии, являются объектами и предметами профессиональной деятельности историка. Он должен знать историю, теорию и практику охраны памятников истории и культуры; иметь представление об архиве как социокультурном институте, его истории, социальных функциях, типологии, ведущей тенденции в современном архивном деле, владеть системой практических навыков, необходимых ему в поисковой архивной деятельности.

В процессе подготовки к практике студенты изучают следующие вопросы:

- роль архивов в научно-исследовательской, учебно-методической и популяризаторской деятельности историков;
- экскурсия как форма организации занятий, способ популяризации исторических знаний;
- исторические кружки, экспедиции и походы, поисково-собираТЕЛЬСкая работа в школе, вузе, на предприятии, создание народных и школьных архивных фондов, шефство над памятниками истории и культуры и другие формы

популяризации истории Российской Федерации, роль профессиональных историков, студентов в их организации и проведении,

— роль архивной практики в подготовке историка, ее цели и задачи, содержание, место и значение практики, порядок ее прохождения, обязанности студента-практиканта.

Архивная практика, являясь учебно-ознакомительной, направлена на получение студентами знаний о значении, структуре, функциях и задачах культурных учреждений в современном обществе, а также приобретение и совершенствование практических навыков по избранной специальности/направлению и использование результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы. Практика знакомит студентов-историков с фондами архивов разных типов и профилей, основными видами архивной деятельности. Учебное значение практики заключается в приобретении знаний и умений формирования фондов архива в соответствии с имеющимися нормативами.

Студенты-практиканты изучают организацию, формы и методы работы архивов, учителей-историков, краеведов, экскурсоводов, работников фондов и реставрационных мастерских, результаты и опыт их деятельности; знакомятся с оборудованием, аппаратурой и другими средствами, применяемыми в архивной работе, использованием их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и пропагандистской деятельности историков, а также с состоянием, формами и методами популяризации историко-культурного наследия среди местного населения, учащихся школ, лицеев, училищ, техникумов и других учебных заведений.

Архивная учебная практика является частью основной образовательной программы и призвана способствовать формированию у студентов теоретических навыков комплексного источниковедения (фонды архива – как исторический источник) и практических навыков архивной работы с целью ознакомления с методикой архивных исследований и способами сохранения их фондов. Она является одним из важных элементов подготовки студента-историка.

зованы студентами при подготовке докладов на научных конференциях, становятся основой курсовых и дипломных работ.

Подготовка специалистов-историков в университете немислима без всестороннего овладения методикой работы в архивохранилищах. Практические навыки этой работы вырабатываются в процессе прохождения активной архивной практики в архивохранилищах и организациях. Соединение архивной практики с архивными исследованиями, помимо закрепления теоретических знаний, как нельзя лучше отвечает основной задаче факультета – подготовке специалистов для школ, учреждений науки и культуры, органов власти и общественной деятельности.

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование». Она относится к профессиональному циклу Б.3.В.5.

Музейно-археологическая практика. Дисциплина цикла ГСЭ ориентируется на сформированный у студента в предшествующий период обучения комплекс исследовательских, самообразовательных, организационно-коммуникативных и социально-личностных компетенций, выражающихся в способностях к критическому анализу явлений и событий мировой, российской и региональной культуры, установлению внутри- и междисциплинарных связей, четкому планированию, организации, контролю и необходимой коррекции процесса самообразования, самостоятельному поиску образовательной информации. Данная дисциплина предшествует архивной практике студентов.

Код, компетенция	Проявления компетенции
<p>ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями решения профессиональных задач
<p>ПК-5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального партнерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с коллегами; - привлекать социальных партнеров к научной работе; - использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с социальным окружением. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с социальным окружением

Архивная практика

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы сбора и обработки профессиональной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно анализировать, обобщать собранную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией целеполагания и планирования
<p>ОК-6 Способен строить логически верную устную и письменную речь</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы речевого взаимодействия архивиста-исследователя с коллегами, работниками архива. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно строить процесс общения с коллегами, работниками архива.

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
	Владеть: – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности
ОК-13 Готов использовать нормативные документы в своей деятельности	Знать: – нормативно-правовые документы архивного поиска. Уметь: – использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание архивного поиска. Владеть: – способами ориентации в документальных источниках (законодательных и нормативных актах)
ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры	Знать: – основы речевой профессиональной культуры. Уметь: – общаться и взаимодействовать с различными участниками архивного поиска. Владеть: – речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения
ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей деятельности	Знать: – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере архивного поиска. Уметь: – анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач. Владеть: – умениями решать профессиональные задачи

6. Структура и содержание практики

6.1. Музейно-археологическая практика

Общая трудоемкость музейно-археологической практики составляет 4,5 зачетных единицы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З/е	часы	
1	Археологическая	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап проведения археологической практики. Консультация студентов по технике безопасности. – Полевой этап археологической практики. – Этап учебно-исследовательской работы студентов во время археологической практики. – Обработка материалов археологической практики, составление отчетов
2	Музейная	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап проведения музейной практики. – Консультация студентов по технике безопасности. – Этап учебно-исследовательской работы студентов во время музейной практики, составление отчетов. – Подготовка и проведение экскурсии по музейной экспозиции или выставке. Анализ экскурсии

Содержание археологической практики

1. Подготовка к археологической практике

Формирование археологических отрядов. Составление списков. Медосмотр. Оформление необходимой документации.

Сбор информации о месте будущих раскопок или разведок. Архивная работа. Подготовка картматериалов, архивных справок об истории местности, где планируются исследования. Сбор информации о предыдущих исследованиях, памятниках и находках.

Подготовка экспедиционного снаряжения. Мелкий ремонт и укладка палаток, спальных мешков и другого экспедиционного оборудования. Подготовка инструмента: лопаты, тачки, совочки, кисточки, ножи и другой раскопный инструмент.

Подготовка принадлежностей для ведения раскопа: рулетки, компасы, нивелиры, масштабная бумага, чертежные и другие канцелярские принадлежности.

Подготовка хозяйственного инвентаря: кухонные принадлежности, фляги, ведра, топоры, пилы и так далее. Формирование запаса продуктов.

Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности в пути к месту дислокации экспедиции. Техника безопасности на раскопе. Техника безопасности в экспедиционном лагере. Распорядок дня.

2. Обустройство палаточного лагеря

Выбор места для лагеря. Поиск проточной воды и сухой площадки. Обеспечение лагеря топливом. Изучение местности и выявление «факторов риска» – наличия ядовитых растений, змей, насекомых, подводных опасностей (ям, подводных коряг, водоворотов и пр.), опасных животных и др. Оперативный инструктаж о поведении в данной ситуации. Установка жилых палаток. Установка хозяйственной палатки. Оборудование кухни, столовой, погреба для скоропортящихся продуктов и дровяных печей. Оборудование мест для купания и забора воды. Оборудование мест для сбора и вывоза (нейтрализации) отходов. Оборудование рабочей площадки для камерального производства, установка палатки для хранения находок и инструментов.

3. Археологические разведки

Внешние признаки памятников археологии. Закономерности расположения памятников на территории Тюменской области в зависимости от природных зон. Поиск памятников археологии по внешним признакам и закономерностям расположения.

Описание географического положения и характеристика поверхности памятника археологии. Определение площади распространения находок. Шурфовка памятника археологии в рам-

ках, предусмотренных инструкцией к Открытым листам. Зачистка имеющихся обнажений культурного слоя. Оценка мощности и содержания культурного слоя. Определение типа памятника.

Составление ситуационного плана местности. Ориентирование на местности. Основы полевой топографии. Основы работы с нивелиром, теодолитом. Измерение углов на местности. Фотофиксация памятника с соблюдением принятых правил. Сбор подъемного материала и составление описи с паспортизацией каждой находки. Естественно-научные методы разведок и их применение на практике. Засыпка разведочных шурфов. Консервация обнажений культурного слоя.

4. Предраскопочные работы

Организация экскурсии практикантов по памятнику, лекция об археологическом памятнике, истории и методах его исследования. Инструктаж практикантов и определение конкретных производственных задач.

Визуальный осмотр памятника. Инструктаж по основам работы с нивелиром и теодолитом. Топографическая съемка памятника (полигональная и поквadratная). Определение места репера. Закрепление промежуточных реперов. Сбор подъемного материала. Осмотр обнажений культурного слоя, разрезов, карьеров и прочих нарушений поверхности. Определение приоритетных для исследования мест памятника. Разбивка раскопа. Измерение точности построения углов раскопа по правилу «египетского треугольника». Составление нивелировочного плана поверхности раскопа.

Фотофиксация памятника до начала раскопок.

5. Исследование культурного слоя

Снятие лопатами горизонтальных пластов грунта. Переборка грунта. Фиксация находок из культурного слоя. Зачистка поверхности раскопа. Фиксация пятен и неоднородной расцветки грунта на поверхности раскопа. Зачистка бортов и бровок раскопа. Фиксация стратиграфической ситуации. Стратиграфические наблюдения.

Раскопки курганов. Снятие насыпи а) секторами; б) с оставлением параллельных бровок; в) сплошной площадью. Раскопки с привлечением землеройной техники. Обеспечение безопасности для археологических объектов и находок при работе с техникой. Фиксация и изучение конструкций вокруг насыпей (ровиков, крепид, оградок) и внутри насыпей (ровиков, оградок, тризн, кострищ).

Раскопки грунтовых могильников. Закладка поисковых траншей. Доследование разрушенных захоронений в обрывах и бортах карьеров, в траншеях скреперных ходов и других обнажениях на памятнике. Исследование могильника раскопом большой площади. Изучение последовательности совершения захоронения. Поэтапная расчистка захоронения.

Соблюдение техники безопасности при проведении земляных работ.

6. Изучение конструкций и сооружений

Понятие «закрытого» и «открытого» комплексов. Типы сооружений. Ямы, землянки, полуземлянки, наземные сооружения и их разновидности, характерные для данного памятника. Выборка грунта и расчистка сооружений с помощью различного раскопчного инструмента. Сооружения из обожженного и сырцового кирпича, дерева и других материалов. Последовательность расчистки сооружения. Выявление последовательности возведения. Выявление контура сооружения. Способы обнаружения дневной поверхности. Определение размеров и первоначальной формы сооружения, а также его взаимосвязи с другими объектами на раскопе. Расчистка внутреннего объема сооружения с оставлением поперечных бровок или секторами. Определение деталей интерьера и внутренней планировки. Выявление перестроек и перепланировок и их взаимосвязей. Определение строительных периодов на раскопе и их датировка.

Фиксация находок из сооружений. Нивелировочные планы сооружений.

7. Полевая документация

Полевой дневник. Описание слоев. Цветовой состав и структура слоев. Формы залегания, границы слоев и их образование. Материковый грунт. Описание сооружений. Архитектурные обмеры. Описание находок. Терминология археологического описания.

Полевые чертежи. Принципы чертежной работы в археологии. Замер линий и точек. Масштабы чертежей. Условные знаки археологических чертежей. Профили и их соотношение с планом раскопа. Нанесение на генеральный план и индивидуальные планы сооружений и захоронений. Составление так называемых *поштыковых* планов. Нанесение на планы раскопа и сооружений массовых и индивидуальных находок.

Полевая фотодокументация. Панорамные фотографии памятников и их участков. Фотографии раскопов и отдельных объектов. Фотографии находок.

Учет и паспортизация находок. Организация постоянной выборки находок. Организация разборочной площадки. Массовые находки. Стратиграфическая раскладка керамического материала и других находок. Индивидуальные находки. Этикетки. Опись находок. Упаковка находок.

8. Естественно-научные методы в полевой археологии

- Камеральная обработка находок.
- Образцы для радиоуглеродного анализа: древесный уголь, обугленная кость, древесина, углистые грунты.
- Спилы дерева для дендрологического анализа.
- Шлаки для петрографического анализа.
- Зерно для агробиологического анализа.
- Кости животных для остеологического анализа.
- Камеральная обработка археологического материала.
- Первичная консервация находок. Реставрация керамических предметов. Склеивание, гипсование. Реставрация и консервация бронзовых и медных предметов. Реставрация и консервация предметов из железа. Реставрация и консервация предметов из дерева, кости, рога, кожи, стекла, бумаги, ткани.
- Инструменты и материалы для консервации.

- Снятие форм и оттисков.
- Изготовление муляжей и моделей.

9. Консервация раскопа

- Первичная консервация раскопанных объектов.
- Засыпка раскопа.
- Рекультивация поверхности раскопа.
- Заключительная лекция, обобщающая результаты практики.

Структура музейной практики

- Заключение договоров между ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и музеями Ярославля.
- Распределение студентов по базовым центрам практики.
- Составление графика выполнения студентами факультета заданий музейной практики.
- Проведение установочной конференции.
- Знакомство с фондами базовых музеев, их организацией, составом, структурой, хранением и изучением.
- Составление списка библиографических источников по теме, конспектов изученной литературы, рабочей картотеки, графических и фотографических пособий.
- Периодическое осуществление текущего контроля с целью выявления проблем происхождения практики и степени выполнения заданий.
- Индивидуальные консультации по написанию экскурсионной разработки.
- Проведение итоговой конференции.

6.2. Структура и трудоемкость архивной практики

Общая трудоемкость архивной практики составляет 1,5 зачетных единицы, или 1 неделю, или 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Дни	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З/е	часы	
1	Начальный	1 день	0,25	6	– установочная конференция в образовательном учреждении или вузе;

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Дни	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З/е	часы	
					– анализ плана работы на практику, составленного студентом;
2	Основной	4 дня	1	24	– отчет по различным этапам архивного поиска; – присутствие на промежуточных консультациях с методистом
3	Заключительный	1 день	0,25	6	– отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия; – участие в заключительной конференции

6.3. Виды деятельности студентов на практике

1 этап (начальный):

- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- развивающая;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;
- рефлексивная.

3 этап (заключительный):

- аналитическая;
- рефлексивная.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
	1 этап (начальный)
Диагностическая	Изучение архивных материалов. Систематизация и дифференциация полученных данных

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
Проектировочная	Целеполагание (индивидуальное). Планирование (индивидуальное). Определение системы задач профессионального совершенствования. Моделирование (архивного поиска)
Организационная	Индивидуальная творческая деятельность. Опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
Воспитательная	Проектирование индивидуального архивного поиска
Развивающая	Технологии организации архивного поиска. Проектная деятельность
Просветительская	Разработка наглядно-методических форм презентативной деятельности
Информационная	Организация дискуссий и диспутов. Подготовка презентаций в формате Power Point. Работа с базами данных в интернете
Контрольно-коррекционная	Решение проблемных задач, спорных ситуаций архивного поиска. Разработка рекомендаций по методике архивного поиска
Рефлексивная	Технология самоанализа. Индивидуальная рефлексия. Анализ программ и документов архивного учреждения. Изучение форм работы, проводимых другими студентами в различных книгохранилищах
3 этап (заключительный)	
Аналитическая	Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных средств архивного поиска. Систематизация информации по сбору материалов для написания отчета (реферата). Подготовка аналитического отчета по итогам практики
Рефлексивная	Технология самоанализа. Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования. Определение перспектив профессионального развития в сфере архивного поиска

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

8.1. Формы промежуточной аттестации по итогам практики первого курса (музейно-археологическая практика)

В ходе самостоятельной работы студенты должны, опираясь на свой собственный опыт, полученный на археологической практике углубить знания по методике археологических исследований; подвести необходимую теоретическую базу под свои навыки и знания, полученные при участии в археологической экспедиции.

8.2. Формы промежуточной аттестации по итогам архивной практики второго курса

Формы отчетности	Формы представления
Представить в Портфолио: – список изученных фондов; – реферат по избранной теме; – документы и материалы, использованные при написании реферата	– Выступление на установочной конференции в вузе (первый день практики). – Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики). – Представление отчетной документации (конец первой недели после практики). – Оценка за представленную документацию

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы на практике

Археологическая практика

Археологические объекты отличаются от других исторических памятников целым рядом особенностей. Полевые исследования очень четко регламентированы, в первую очередь, из-за крайней уязвимости археологических памятников (поселений, стоянок, курганных и грунтовых некрополей и т. п.), поэтому их всестороннее исследование является методологической основой отечественной археологии.

Полевое изучение памятников археологии проводится двумя основными способами. Начинается оно с археологической разведки. Ее задачами являются поиск, обнаружение, научная фиксация и первичное обследование археологических памятников. Среди памятников археологии немного таких, которые можно легко обнаружить на местности с первого взгляда. К ним относятся курганы, городища и другие объекты, определяемые остатками сооружений, выраженных в рельефе. Студенты должны знать, что местонахождение отдельных древних поселений или могильников отражено в письменных источниках или в устных рассказах местных жителей. Однако большинство памятников археологии требует упорных поисков. Главным признаком археологического памятника является наличие культурного слоя. Последний обнаруживается либо по подъемному материалу, который собирается на дневной поверхности и представляет собой различные включения разрушенного участка культурных напластований (древние предметы, керамику и проч.), либо в результате шурфовочных работ.

После обнаружения памятника проводят его фиксацию и первичное обследование. Фиксация памятника археологии включает определение его положения на местности путем нанесения на топографическую карту, составление плана памятника с указанием относительных высот, привязку к ближайшим населенным пунктам и к нескольким ориентирам на местности. Первичное обследование состоит из сбора подъемного материала для первичного определения датировки, культурной принадлежности памятника и оценки основных характеристик культурного слоя (мощности, стратиграфии, степени сохранности). Для решения этих задач часто привлекается малометражная шурфовка (на площади, не превышающей 20 м²).

Главным способом полевого изучения археологических памятников являются археологические раскопки путем последовательной разборки и исследования их культурных напластований. В зависимости от вида памятника применяются различные методы раскопок. В практике российской археологии общими методическими принципами являются

- раскопки памятников широкими площадями;

- обязательное доведение раскопа до материка;
- послойно-квадратный метод ведения раскопа, предполагающий разборку фунта, фиксацию находок и сооружений по отдельным стратиграфически выделяемым слоям, а в плане – по квадратам стандартных размеров (обычно 2 × 2 м). При достаточной мощности культурных отложений каждый слой для более подробного изучения разбирается по пластам стандартной толщины.

Раскопки имеют целью всестороннее исследование, точную фиксацию и научную оценку памятника. Следует помнить, что в процессе археологических раскопок памятник уничтожается безвозвратно, поэтому их проведение должно сопровождаться максимально подробной и тщательной текстовой, графической и фотофиксацией всех обнаруженных объектов.

По ходу раскопок составляется полевая документация, включающая полевой дневник, чертежи, полевую коллекционную опись находок, отснятые фотоматериалы. В полевом дневнике отражается весь ход раскопочных работ, в нем описывают характер культурных напластований, вскрытые остатки различных сооружений, помещают рисунки индивидуальных находок и образцов керамики. На чертежах фиксируют поверхность каждого слоя (или пласта) с нанесением местоположения индивидуальных находок, остатков построек, различных пятен и неоднородностей грунта. Зачерчиваются и профили всех обнажений (бортов раскопа, специально оставленных бровок).

В процессе полевых исследований проводится первичная обработка студентами-практикантами археологических материалов под контролем руководителей практики. Она включает этикетирование и учет находок (путем их занесения в полевую коллекционную опись под определенным номером), их чистку и, если есть необходимость, консервацию. Все находки подразделяются на индивидуальные (наиболее ценные и редкие) и массовый материал (фрагменты керамики, костей животных и проч.). Последние этикетируются по комплексам (по квадратам и пластам).

Таким образом, руководители практики обязаны организовать полевые археологические исследования на уровне требований современной науки и совместить их с обучением практикантов в

зависимости от поставленных целей и задач. Для этого необходимо провести занятия по правильному ведению научной и учетной документации (показать планы, разрезы, описания в полевом дневнике, процесс нивелировки, разбивки раскопа, разборки слоя и т. п.).

Архивная практика

Методические указания студентам-практикантам по выполнению рабочей программы

1. Выполняя задания по переработке архивного фонда, вспомните такие понятия, как «архивный фонд», «объединенный архивный фонд», «архивная коллекция»; повторите прямые и косвенные признаки определения фондовой принадлежности документов. Выясните, что включается в понятие «описание дел», каковы элементы *заготовка дела и их расположение*. Уточните, в каких случаях дела могут быть озаглавлены: «Дело...», «Документы...», «Материалы...» и др., что такое обобщающие и типовые заголовки. Определите, по какой схеме вы будете систематизировать дела (структурно-хронологической, хронологически-структурной, отраслевой хронологической, хронологически-отраслевой и др.).

2. Приступая к работе по усовершенствованию описей, повторите элементы описательной статьи описи и вспомогательного справочного аппарата к ней. Уточните, каким образом датируются дела в описи, как включаются в опись дела, продолжавшиеся в делопроизводстве несколько лет. Выясните, как оформлены итоговая запись и заверительная надпись к описи. Вспомогательный справочный аппарат к описи составляйте в зависимости от категории фонда. Обратите внимание на предисловие к описи, которое должно состоять из исторической и археологической частей. Указатели исходят из содержания документов фонда. Если опись пересоставлялась, в конце описи должна быть переводная таблица шифров. Заголовки отражают содержание документов в заголовке дела, основные функции учреждения-фондообразователя.

3. Проверка наличия и состояния дел производится строго по фондам и описям. Она предполагает установление фактического наличия дел.

4. Приступая к работе над архивными документами, необходимо применить знание основ дифференцированного подхода к описанию документов. Следует установить очередность каталогизации документов структурных частей фондообразователей и очередность в зависимости от видов документов. Необходимо применить на практике знание принципов подокументного, поединичного и группового описания документов.

5. Занимаясь подготовкой выставки архивных документов, в первую очередь необходимо определить, какой будет выставка по времени функционирования (постоянной или временной), по месту демонстрации (стационарной или многокомплектной), и в зависимости от этого проводить отбор экспонатов. Необходимо вспомнить этапы подготовки выставки и прочесть о требованиях к составлению тематического и экспозиционного планов выставки.

6. Работа по составлению тематических и фондовых обзоров архивных документов предполагает подробное ознакомление с составом и содержанием документов одного или нескольких фондов. Нужно вспомнить схемы группировки аннотаций (структурную, отраслевую, тематическую, хронологическую, номинальную) при составлении характеристик на документы.

7. Участвуя в работе по подготовке к публикации документов, нужно в первую очередь уяснить характер издания, а также пути поиска и принципы отбора документов для него. Затем следует тщательно изучить правила археографической обработки документов и применить их. На последнем этапе проводится поиск сведений для комментариев и примечаний к документам.

8. Для проведения анализа документов требуется четкое знание критериев их ценности. Нужно хорошо представлять особенности документов личного происхождения, документов досоветского периода.

9. Выполняя задания в ведомственных архивах, необходимо освоить ведение наблюдательных дел, изучить делопроизводство в учреждениях, организациях и на предприятиях.

В целом, начиная практическое освоение определенного вида архивных работ, следует обратиться к научно-методическим пособиям по их выполнению, рабочим инструкциям, памяткам, указаниям, имеющимся в справочно-информационном фонде облгосархива. Рабочая программа практики может дополняться по согласованию руководителей практики от архива и факультета другими темами и видами работ, выполняемыми в ГАЯО, и в этом случае дополнительные методические указания студенты получают в ведомственных архивах.

Уровни реализации компетенции

ПК-3

1 уровень: разрабатывает критерии и показатели по образцу, использует готовые диагностические методики, предоставляет отчет о результатах исследования.

2 уровень: студент самостоятельно разрабатывает критерии и показатели, дополняет и адаптирует методики к реальным условиям, представляет первичный анализ результатов исследования.

3 уровень: студент самостоятельно разрабатывает критерии и показатели, самостоятельно разрабатывает методики исследования, представляет глубокий анализ результатов исследования; с учетом выявленных проблем осуществляет педагогическое сопровождение развития ребенка.

ПК-6

1 уровень: мотивация студента к педагогической работе с детьми слабо выражена, студент не знает особенностей развития детей, не осознает цели педагогического воздействия, которое имеет, как правило, ситуативный характер. Владение педагогическими технологиями и методиками выражено слабо, студент не умеет диагностировать социальную ситуацию, проектировать педагогическую деятельность, организовывать взаимодействие с педагогами школы по решению проблем учащегося. Анализ взаимодействия, как правило, отсутствует.

2 уровень характеризуется ориентированностью на работу с детьми, пониманием важности профессиональной деятельности.

Подготовленность по данному уровню определяется развитием интереса к самостоятельному поиску эффективных путей решения поставленных задач, самостоятельным осмыслением способов собственной деятельности с учетом конкретных условий, выполнением практических действий в нестандартных ситуациях. Студент осознает цель взаимодействия с детьми, владеет технологиями и методиками социально-педагогической работы, умеет использовать возможности социума для решения педагогических задач. Ситуация взаимодействия анализируется с учетом поставленных целей.

3 уровень – студент мотивирован на работу с детьми, при этом осознает профессиональную значимость педагогической деятельности. Высокий уровень знаний характеризуется осмыслением теоретических основ воспитания детей, усвоением системы межпредметных понятий. Студент владеет умением изучать социальную ситуацию, личность ребенка и детский коллектив, анализировать и проектировать личностное развитие ребенка и способы своей деятельности, владеет организаторскими способностями, коммуникативными умениями.

ПК-5

I уровень: стремление узнать семью учащегося, организовать групповые консультации, беседы, встречи дома по согласованию с родителями и педагогами школы. Подготовить выступление перед родителями на родительском собрании.

II уровень: эмоциональная готовность к совместной деятельности, при необходимости и согласовании посещение семей, индивидуальная работа с родителями, с родительским активом. Изучение опыта классного руководства, использование новых педагогических технологий взаимодействия с родителями.

III уровень: активное участие в совместной деятельности педагогов, родителей, учащихся. Стремление к официальному и неофициальному общению с родителями. Повседневная воспитательная работа с родителями и учащимися. Организация и анализ родительского собрания.

10. Критерии оценки практики

Уровни выполнения заданий:

Оценка «отлично»

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач;
- анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.

Оценка «хорошо»

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, в основном грамотно, но содержит небольшие неточности;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и других форм работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен грамотно, но есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.

Оценка «удовлетворительно»:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий не имеют четкой структуры;

– анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примеры тестовых заданий (археологическая практика)

Археологический памятник как исторический источник

- 1) Закрытым археологическим комплексом является:
 - А) погребение
 - Б) культурный слой
 - В) жилище
- 2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты?
 - А) калий-аргоновый
 - Б) археомагнетизм
 - В) дендрохронология
 - Г) фосфатный анализ
- 3) К категории мегалитов не относятся:
 - А) дольмены
 - Б) кромлехи
 - В) менгиры
 - Г) золиты
- 4) Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:
 - А) источниковедческая
 - Б) системно-историческая
 - В) ориентационная
 - Г) реконструктивная
- 5) Назовите основные виды и принципы классификаций?

Организация полевых работ

- 1) Право на раскопки археологических памятников дает открытый лист по форме:
 - А) № 1
 - Б) № 2
 - В) № 3
 - Г) № 4
- 2) Подготовительный этап работы включает:
 - А) работу с литературой
 - Б) изучение архива

- В) картографирование
- Г) работу с музейными коллекциями
- 3) Назовите необходимые условия получения открытого листа.
- 4) Назовите основные требования к составлению научного отчета.

Археологические разведки

- 1) Основной целью археологической разведки является:
 - А) составление археологической карты
 - Б) раскопки археологических памятников
 - В) сбор подъемного материала
- 2) При поиске каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий?
 - А) неолитические стоянки
 - Б) средневековые грунтовые могильники
 - В) курганы бронзового века
- 3) Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?
- 4) Какой главный признак поселения?
- 5) Почему при проведении разведок площадь шурфов не должна превышать 20 м²?

Методика раскопок могильников

- 1) Промеры глубины могильных плит, пятен производятся:
 - А) от условной нулевой точки раскопа
 - Б) от дневной поверхности
 - В) от краев ямы
- 2) Раскоп могильника должен включать:
 - А) всю предполагаемую площадь могильника
 - Б) центральную часть памятника
 - В) не менее 100 м²
- 3) План могильного пятна вычерчивается в масштабе:
 - А) 1:10
 - Б) 1:20
 - В) 1:40
- 4) Перечислите приемы вскрытия могильных ям.

5) Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы.

6) Каким условиям должны отвечать следующие приемы раскопок курганной насыпи?

Методика раскопок поселений

1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:

- А) от 20 до 100 м²
- Б) от 100 до 400 м²
- В) от 400 до 800 м²

2) Бровки на раскопе предназначены:

- А) для фиксации сооружений
- Б) для изучения стратиграфии
- В) для изучения планиграфии

3) Перечислите общие требования при раскопках поселения.

4) Назовите требования к форме и ориентировке раскопа.

5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

Первичная консервация находок

1) Первым этапом камеральной обработки является:

- А) составление описи
- Б) нумерация находок
- В) реставрация находок

2) Полевой паспорт каждой находки включает:

- А) шифр раскопа
- Б) год раскопок
- В) квадрат
- Г) порядковый номер
- Д) датировку предмета

3) Что входит в первичную консервацию находок?

4) Каковы требования к хранению деревянных изделий?

5) Перечислите правила учета массовых находок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.
4. Лаборатории, специально оборудованный кабинет.
5. Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Маргынов А. И. Археология. – М., 2013.
2. Программа проведения архивной практики студентов-историков и методические указания студентам-практикантам / авт.-сост. Н. В. Дутов. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Тихонов В. И. Информационные технологии и электронные документы в контексте архивного хранения. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Автократова М. И., Буганов В. И. Сокровища документов прошлого. – М., 1986.
2. Голубев В. С. Мемуары как источник по истории советского общества. – М., 1970.
3. Документальные памятники: выявление, учет, использование / под. ред. С. О. Шмидта. – М., 1988.
5. Ильющенко М. П. История делопроизводства в дореволюционной России. – М., 1993.
6. Иоффе И. А. Библиотеки и архивы: интеграция информационных ресурсов // Библиография. – 1994. – № 5.
7. История делопроизводства в СССР. – М., 1974.
8. Ковальчук Н. А. Научно-справочный аппарат Государственного архивного фонда СССР. – М., 1978.
9. Литвак В. Г. Очерки источниковедения массовой документации. XIX – начало XX в. – М., 1979.
10. Максаков В. В. История и организация архивного дела в СССР. – М., 1969.
11. Маяковский И. А. Очерки по истории архивного дела в СССР. Ч. 1. Изд. 2-е. – М., 1960.
12. Мизина П. Я., Церевитинова Н. А. Теория и практика архивного дела. Технология хранения документальных материалов. – М., 1950.
13. Положение об Архивном фонде РФ. – М., 1994.
14. Представляем архивы // Родина. – 1992. – № 3–4, 8–9; 1993. – № 2.

15. Самоквасов Д. Я. Архивное дело в России: в 2-х томах. – М., 1902.
16. Самошенко В. Н. История архивного дела в дореволюционной России : учебное пособие. – М., 1989.
17. Сулова Е. Н. Поиск архивных документов. – Л., 1987.
18. Якушев С. В. Из истории создания партийных архивов СССР // Вопросы истории. – 1990. – № 5.
19. Теория и практика архивного дела. – М., 1958.
20. Хан-Пира Э. И. Архивоведческое терминоведение : учебное пособие. – М., 1990.
21. Хорхордина Т. И. История и архивы. – М., 1994.
22. Шепелев А. Е. Архивные документы и исследования. – М., 1971.

Программное обеспечение

- программы Microsoft Office;
- программа для демонстрации видеозаписей;
- программы для работы в интернете.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://school-db.informika.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/window/library>
6. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/>
7. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Акинак – скифский кинжал с двусторонним лезвием.

Акрополь – цитадель древнегреческого города, расположенная на возвышенности.

Амфора – сосуд с двумя ручками. Предназначался для хранения и перевозки вина и масла.

Ангоб – декоративное покрытие в виде тонкого слоя глины, наносимой на поверхность сосуда для сглаживания неровностей, придания изделию более эстетичного вида и создания фона для нанесения орнамента.

Антропогенез – учение о происхождении человека.

Антропоморфный (букв, человекообразный) – изображение каких-либо существ и животных в человеческом облике.

Артефакт – созданный человеком предмет, вещь.

Архантропы – древнейшие предки человека (древнейшие гоминиды – питекантропы, синантропы).

Археологический комплекс – совокупность археологических объектов. Археологические комплексы бывают открытые и закрытые. В закрытый комплекс вещи попадают одновременно (клады, инвентарь, вещи из неожиданно разрушенного жилища). Открытые комплексы формируются в течение длительного промежутка времени.

Ассимиляция – слияние одного народа с другим путем усвоения его языка, культуры, обычаев. В археологии – вытеснение признаков одной культуры другой.

Бармица – кольчужная или пластинчатая сетка, прикрепленная к шлему и свободно спадающая на плечи. Предназначена для защиты шеи воина.

Венчик – верхний край сосуда, по форме различный: прямой, отогнутый, валиковый и т. д.

Височное кольцо – украшения над висками, разнообразные по форме. Крепились к волосам, а также на лентах, шнурах, опоясывающих голову.

Впускное погребение – погребение, совершенное в насыпи уже существовавшего кургана.

Галечная техника – древнейшая техника обработки камня и изготовления орудий из галек путем отбивки.

Галечные орудия – наиболее ранний и примитивный тип орудий. Сделаны из гальки техникой скола.

Глазурь – стекловидное покрытие на керамических изделиях и украшениях. Делала керамику прочной, водонепроницаемой, декоративно оформленной.

Глинобитные – сделанные из глины стены жилищ, печи, площадки.

Гоминиды (от лат. Ното – ‘человек’) – семейство отряда приматов: человекообразные обезьяны, ископаемые и современные люди.

Гончарный круг – горизонтально вращающийся станок для изготовления глиняных сосудов. Гончар приводил его в действие рукой или ногами.

Горит – футляр из кожи и дерева для лука. Украшался металлическими или костяными пластинами с тиснением, рельефами и т. п.

Городище – древнее поселение на возвышенности, укрепленное рвами и валами.

Граффити – фигуры, рисунки или надписи, прочерченные на поверхности: на скалах, стенах домов, на керамике.

Гривна – 1) шейное украшение из металла в виде обруча, гладкого или крученого; 2) денежная единица в Древней Руси в виде слитка серебра.

Грунтовая могила – могильная яма, вырытая в материке, овальной, четырехугольной или квадратной формы.

Детинец – укрепленная часть древнерусского города, то есть кремль. Располагался на высоком месте.

Диадема – головной убор в виде повязки, полосы из кожи с украшениями; корона, изготовленная из драгоценного металла.

Дольмен – погребальное сооружение эпохи бронзы и раннего железа в виде огромных камней, накрытых сверху каменной плитой.

Доместикация – приручение, одомашнивание диких животных.

Дресва – толчный камень, добавлявшийся в глину в качестве отощителя при изготовлении посуды, придавал керамике прочность, предотвращал растрескивание.

Дромос – земляной тоннель, прорытый под землей грабителями кургана или сделанный специально во время строительства погребального сооружения.

Жертвенник – сооружение из камней, дерна, дерева, где приносились жертвы.

Звериный стиль – стилизованное изображение отдельных животных (олений, баранов, хищников, в основном из семейства кошачьих).

Землянка – распространенное в древности жилище, углубленное в землю.

Зерногерка – приспособление для ручного помола зерна. Стоит из двух камней, каждый из которых имеет одну плоскую сторону.

Зооморфный – стилизованный под животное, часто определенного вида.

Идол – каменная или деревянная фигура, изображающая духа, мифологического или эпического героя.

Изваяние – скульптурное изображение, статуя, идол.

Ингумация – захоронение тела умершего, трупоположение в могильную яму.

Индустрия – определенные, устойчиво повторяющиеся приемы обработки камня и изготовления каменных орудий труда.

Инкрустация – украшение изделий путем вставок из другого материала (перламутра, мрамора, дерева и пр.) или драгоценных камней.

Каменная баба – каменное изваяние, изображающее женщину или воина.

Камера погребальная – помещение для погребения со стенами, укрепленными деревянным срубом или каменными плитами.

Катакомба – специальное сооружение, подбой в землю в сторону от могильной ямы для погребения.

Кельт – металлическое, чаще бронзовое, орудие в виде полого клина, насаживалось на рукоятку, иногда снабжено ушками или отверстием для закрепления на рукоятке. Употреблялось как наконечник заступа, мотыги, тесла или топора в зависимости от способа крепления к ручке.

Кенотаф – ложное погребение, не содержащее тела или праха умершего.

Клад – намеренно спрятанные, чаще всего зарытые в землю вещи: орудия, оружие, украшения, монеты.

Кливер – в археологии орудие с косым сколом.

Колесница – повозка на двух или четырех колесах. Древнейшие имели колеса-диски, более поздние – на спицах и втулке. Появляется в энеолите.

Колчан – футляр для стрел, изготовленный из дерева, кожи, бересты или металла.

Копье – колющее или метательное оружие, состоит из древка и наконечника из камня или металла.

Костяк – археологический термин, то же, что скелет.

Кремация – сжигание тела умершего.

Кресало – железный предмет для получения огня путем высекания искры при ударе о камень.

Крица – твердая губчатая масса железа с большим содержанием шлаков, полученная в результате сыродутного способа варки железа из руды.

Кромлех – отдельно стоящие крупные камни, в комплексе образующие круг.

Культурный слой – слой земли, образованный в результате жизнедеятельности людей. Включает остатки жилых и хозяйственных строений, предметы, отбросы. Слои различаются между собой, содержат археологическую и хронологическую информацию.

Курган – надмогильное сооружение из земли, дерна или камней.

Курильница – изделие из камня или керамики для горящих углей, благовоний, небольших жертвоприношений.

Леваллуа – двойная техника обработки камня: 1) скалывание правильной формы пластин (треугольных, овальных) с тщательно

подготовленного нуклеуса (ядрища) дисковидной формы;
2) дальнейшая обработка пластин для получения нужного орудия.

Личина – схематичное изображение человеческого лица или маска.

Лоцило – инструмент для шлифовки изделий, поверхности сосудов.

Льячка – глиняная ложка (ковш) для разлива расплавленного металла в формы.

Макролиты – крупные грубо оббитые каменные орудия.

Маски погребальные – маски из терракоты, металла, бересты, кожи и материи, которые накладывались на лицо погребенного.

Меандр – орнамент в виде ломаной линии. Характерен для андроновской культурной общности.

Мегалиты – древние сооружения из больших каменных блоков.

Менгиры – вертикально поставленные продолговатые каменные плиты, образующие ряды, иногда параллельные, длиной в несколько сотен метров или несколько километров («аллеи менгиров»). Связаны с погребальными, культовыми комплексами.

Микролиты – мелкие каменные пластинки, как правило, в форме трапеции, сегмента, треугольника и др.; часто использовались как вкладыши в составных орудиях.

Могила – место для погребения умерших: яма в грунте, яма, оборудованная деревянным срубом, выложенная камнем, и сооружение над ней типа кургана.

Могильник – комплекс погребений. Выделяют могильники курганные, грунтовые, склеповые, мавзолеи.

Нарезной орнамент – встречается на керамике. Наносился на глину до обжига острым инструментом.

Некрополь – букв. ‘город мертвых’. Так называли античные могильники.

Ножевидные пластины – кремневые удлиненные пластины, полученные скалыванием с призматического нуклеуса. Служили универсальными заготовками для изготовления орудий, вкладышей путем вторичной обработки отжимной ретушью; характерны для верхнего палеолита и мезолита.

Нуклеус (букв. – ‘ядро, сердцевина’) – специально обработанный камень, с которого скалывали пластины для изготовления орудий; самые ранние нуклеусы – дисковидные (овальные), затем пирамидальные (эпоха мустье) и призматические (верхний палеолит).

Оббивка – ударная техника обработки каменных орудий. Самая древняя в истории каменной индустрии.

Оленный камень – вытянутый камень с высеченными на нем изображениями (обычно оленей). Были распространены в степной, лесостепной полосе Евразии в скифскую эпоху.

Орнамент – ритмично повторяющийся геометрический или другой стилизованный узор на каких-либо предметах. В археологии большое значение имеет орнамент на керамике. Выделяют расписной (рисованный), штампованный, нарезной, прочерченный орнаменты.

Острога – орудие для ловли рыбы, имеющее несколько костяных зазубренных наконечников.

Остроконечник – каменное вытянуто-треугольное орудие из отщепы, крепилось на древко.

Остеологический материал – костный материал скелетов.

Отбойник – камень, которым наносились удары при обработке каменных орудий.

Отжимная ретушь – техника обработки каменных орудий, при которой мелкие чешуйки отделялись при помощи костяных или каменных инструментов.

Отжимник – заостренная костяная палочка, использовавшаяся для скола каменных чешуек.

Отщеп – осколок, отбитый с поверхности камня при обработке.

Очаг – место для разведения открытого огня в жилище, определяется по наличию очажной ямы, каменной выкладки, остаткам пятна, угля или изменению цвета земли, глиняной вымостки или каменной обкладки.

Палеоантропы – обобщенное название ископаемых древних людей мустьерской эпохи.

Палеопочвы – древние почвы, перекрытые другими, непочвенными слоями грунта.

Панцирные пластины – плоские железные (деревянные, керамические) пластины для защитного доспеха.

Пектораль – ювелирное украшение, которое носили на груди.

Петроглифы – рисунки, изображения на каменных плитах, скалах.

Погребальное сооружение – сооружение типа дольмена, кургана, камеры и т. д., предназначенное для погребения.

Подбой – вырытое в боковой стенке ямы углубление для захоронения человека, животного или вещей.

Подъемный материал – археологический материал (керамика, отщепы, кости и пр.), который находится на поверхности разрушенного культурного слоя или захоронения.

Пещерное искусство – палеолитические гравировки и росписи, режы – барельефы и одиночные образцы лепки из глины в пещерах позднего плейстоцена.

Пифос – большой широкогорлый глиняный сосуд для хранения зерна и других продуктов.

Пластина ножевидная – длинный отщеп с параллельными краями, полученный из специально подготовленного нуклеуса. Она может быть орудием сама или служить заготовкой для другого орудия (например, резца или скребка). Появляются в начале верхнего палеолита. Погребальный инвентарь – предметы, помещавшиеся в могилу вместе с умершим. Сюда входили личные вещи, жертвоприношения и провизия для покойника.

Погребальный обряд – действия, совершаемые над умершим человеком во время его погребения.

Погребение – обычай захоронения умершего человека. Выделяют два способа захоронения: кремацию (трупосожжение) и ингумацию (труположение). Хоронить могли в земле, на поверхности, на помостах, на деревьях, в скалах и т. п. Покойника хоронили на спине, на боку, в скорченном положении. Погребение появилось в мустьерскую эпоху.

Посад – ремесленно-торговая часть древнерусских городов. В среднеазиатских городах называлась «рабад».

Поселение – место проживания группы людей. Бывают постоянные и временные, открытые (селища, стоянки) и укрепленные (городища).

Праца – ручное орудие для метания камней. В петлю вкладывался камень, раскручивался в воздухе, один конец отпускаясь, и камень с силой летел в цель.

Пряслице – круглый с отверстием в центре грузик из керамики или камня. Служил для увеличения инерции вращения веретена, с помощью которого пряли нити.

Псаалии – часть конской уздечки, пара стержней, служивших для ограничения движения удила во рту лошади и облегчавших управление ею.

Расписная керамика – посуда, поверхность которой покрыта орнаментом, нанесенным красками, то есть крашенная керамика.

Ретушь – снятие мелких осколков, чешуек с поверхности обрабатываемого орудия. Известно три типа ретуши: 1) ударная – чешуйки отбивают ударом; 2) контрударная – орудие кладут на наковальню, ударяют по нему отбойником; 3) отжимная – мелкие чешуйки отделяются путем нажима острой костяной палочкой (отжимником).

Ритон – кубок в виде рога.

Ритуал – совокупность действий, обрядов, связанных с погребением, принесением жертвы, праздниками и пр.

Рубило – универсальное ударно-рубящее орудие, обработанное с двух сторон (бифас). Распространено в раннем палеолите.

Сакральный – священный. В археологии – культовый предмет или помещенный с погребенным согласно ритуалу.

Саркофаг – каменный, деревянный (долбленный) гроб.

Святилище – место совершения культовых обрядов, поклонения духам, божествам. То же – культовое место, капище.

Селище – неукрепленное долговременное поселение.

Семантика – в археологии смысловая сторона рисунка, изображения, знака.

Серп – ручное орудие для уборки злаковых. В неолите и энеолите были вкладышевые серпы, позднее металлические с гладким лезвием. Ранние серпы слегка изогнуты, поздние изогнуты полукругом. Известны серпы с отверстием на ручке и с крючком.

Скребло – каменное орудие, наиболее распространенное в мустьерскую эпоху. Могло служить в качестве ножа или скребка.

Солярный знак – символ солнца, круг, спираль, свастика.

Составные орудия – орудия, состоящие из основы (кость, дерево) и вкладышей (каменные пластины, которые крепились в продольном разрезе основы). Так получались составные ножи, кинжалы.

Стела – вертикальный камень или вертикально поставленная плита, часто украшенная резьбой или надписями.

Стоянка – временное поселение.

Стратиграфия – в археологии изучение залегания слоев, напластований человеческой деятельности на поселениях и других археологических объектах.

Стремя – приспособление для упора ноги всадника при верховой езде. Стремена делали из кожи, дерева, кости, металла.

Сырцовый кирпич – кирпич, не подвергавшийся обжигу. В областях с сухим климатом кирпичи не обжигали, а лишь высушивали на солнце.

Тамга – родовой знак, которым метили различные предметы.

Терракота (букв. обожженная глина) – неглазурованные керамические изделия: сосуды, мелкая пластика, пряслица, грузики ткацких станков, сетей, урны.

Тигель – сосуд из огнеупорной глины, в котором плавил металл, стекло.

Топография – описание расположения памятника на местности.

Торевтика – ручная рельефная обработка художественных изделий из металла – тиснения, чеканки. Торевтикой называют и сами изделия – металлическую посуду, наборные пояса и т. п.

Трансгрессия – движение суши, изменение рельефа, уровня Мирового океана. Связаны с большими природными катаклизмами в истории земли: вулканической деятельностью, образованием материков, горных систем, рек, таянием ледников.

Тризна – пиршество в память умершего, то же, что и поминальный обряд, поминки.

Тулово сосуда – основная часть сосуда, имевшая овальную, круглую, яйцевидную кубковидную или другие формы.

Ударная площадка – поверхность на каменном нуклеусе, по которой наносился удар для получения отщепы или пластины. Площадка подготавливается снятием одного или нескольких сколов или отщепов.

Удила – деталь конской сбруи, вставляются в рот животного, предназначены для управления конем. Известны сухожильные, бронзовые, железные удила.

Фалар – металлическая бляха на конском снаряжении, помещавшаяся на груди лошади, обычно круглая, орнаментированная.

Фреска – роспись стены водяными красками по сырой штукатурке.

Хум – большой сосуд для хранения припасов.

Царские курганы – большие по размерам насыпи с обширными погребальными камерами, курганы степной Евразии скифской эпохи.

Чеканка – рельефное изображение на листовом металле.

Черепица – керамические фигурные пластинки для кровельного настила.

Черешок – узкий выступ в основании орудия для закрепления его на рукояти.

Чоппер – крупное продолговатое каменное орудие из гальки, обработанное одним-двумя ударами с одной стороны.

Чоппинг – крупное каменное орудие из гальки, обработанное несколькими ударами с двух сторон. Рабочий край имел вид ломаной линии.

Шлем – головной убор воина. Были двух видов: открытые – без забрала, закрытые – с забралом, защищающим лицо от удара.

Шнуровой орнамент – орнамент в виде оттиска шнура или имитации шнура на сосуде.

Штампованный орнамент – сочетание разнообразных фигур-штампов, нанесенных по сырой глине специальным орудием (штампом), обычно в виде зубцов гребенки.

Эмаль – стеклообразное покрытие, наносимое на металлическое изделие и закрепляемое обжигом, то же – финифть. Эмали бывают выемчатые, перегородчатые и др.

Ямочно-гребенчатый орнамент – орнамент, состоящий из чередования оттисков гребенчатого штампа и углублений, ямок.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ (МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА)

Авторство – удостоверенная подписью или установленная в результате искусствоведческого анализа принадлежность произведения конкретному мастеру.

Аксиология (от греч. axios – ‘ценность’ и logos – ‘слово’, понятие) – учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности и мотивацию человеческих поступков.

Аллегория (от греч. allegoria – ‘иносказание’) – выражение какой-либо отвлеченной идеи в конкретных художественных образах.

Анализ (от греч. analysis – ‘разложение, расчленение’) – 1. Метод научного исследования, в основе которого лежит мысленное или фактическое расчленение целого на составные элементы. 2. Детальное изучение, рассмотрение каких-либо фактов или явлений. 3. Определение состава и свойства вещества.

Анахронизм (от греч. ana – ‘назад, против’ и chronos – ‘время’) – 1. Ошибочное отнесение явления или события одного времени к другому. 2. Устарелое явление, понятие, мнение.

Античность (от лат. antiquus – ‘древний’) – период истории и культуры, относящийся ко времени существования Древней Греции и Древнего Рима.

Арт-терапия – 1. Использование искусства с психотерапевтическими целями. 2. Метод психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в способностях и качествах личности детей, испытывающих трудности в процессе развития.

Архаика (от греч. archaikos – ‘древний’) – 1. Старинный, древний; отличительные черты старины, древности. 2. Ранний период в истории искусства (древнегреческого или древнеегипетского).

Археология – наука, изучающая историю на основе вещественных данных, которые зачастую становятся музейными предметами.

Архетип (от греч. arche – ‘начало’ и typos – ‘тип, первообраз, оригинал’) – реконструируемые фабула или сюжет, общие для мифов, фольклора и литературы разных народов.

Архитектура (от греч. architekton – ‘зодчий, строитель’) – 1. Область художественно-практической деятельности человека, предметом которой является проектирование и сооружение здания или комплекса зданий. 2. Конкретное здание или комплекс зданий.

Ассоциация – связь воспринимаемого объекта с представлениями нашего сознания.

Атрибуция (от лат. attributio – ‘приписывание’) – установление принадлежности анонимного произведения конкретному автору или художественной школе, определение времени и места его создания.

Аудитория (от лат. auditorium) – 1. Помещение для чтения лекций. 2. Слушатели лекции, доклада, речи, экскурсии и т. п.

Аудитория музейная – группа людей, объединенных познавательным интересом к музею, характеризующаяся по следующим основным признакам: возраст, образовательный уровень, профессиональная принадлежность и место жительства.

Библиография (от греч. biblion – ‘книга’ и grapho – ‘пишу’) – 1. Научное описание печатных произведений, составление их указателей и иной информации. 2. Перечень книг и статей по какой-либо теме.

Виды искусства – реальные формы художественно-творческой деятельности, различающиеся прежде всего способом материального воплощения художественного содержания (словесный для литературы, звуковой для музыки, объемно-пластический для скульптуры и т. д.).

Визуальный (от лат. visualis – ‘зрительный’ и англ. visual – ‘наглядный, оптический’) – воспринимаемый зрительно.

Визуальное мышление – вид человеческой деятельности, результатом которой является «порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих значения видимыми. Эти образы отличаются автономностью и свободой по отношению к объекту восприятия» (В. П. Зинченко).

Возрастная психология – область психологической науки, изучающая закономерности психического развития в онтогенезе. Включает детскую психологию, психологию юношества, психологию зрелости и геронтопсихологию.

Восприятие – 1. Способность воспринимать явления окружающего мира, отражающиеся в сознании в виде представлений и образов. 2. Чувственный образ предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих своими внешними структурными характеристиками на анализаторы (органы чувств) животных и человека.

Восприятие художественное – восприятие произведений искусства как продукта художественного творчества.

Восприятие эстетическое – вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном восприятии прекрасного в жизни и в искусстве, сопровождающийся эстетическим переживанием.

Вотивные изображения (от лат. votum – ‘жертва, приношение’) – в Древнем Риме приносимые по обету или с просьбой на алтарь почитаемого божества сосуды с благовониями, дорогая посуда, скульптурные изображения и др.

Время – проявление бытия с точки зрения прошлого, настоящего и будущего и покоящихся на них отношений «раньше», «одновременно», «позже». Понятие времени выражает длительность и последовательность событий и принадлежит не только внешнему, но и внутреннему миру человека, который познает время, переживает его и отчасти управляет им.

Выставка – отбор, оформление, размещение (развеска, установка) разного рода предметов, в том числе художественных произведений, с целью показа, просмотра, обсуждения.

Гипербола (от греч. hyperbolō – ‘преувеличение’) – стилистический прием, особенностью которого является чрезмерное преувеличение каких-либо свойств или черт изображенного человека или предмета.

Гипертекст – способ представления информации на экране компьютера, при котором весь материал разбивается на небольшие фрагменты, связанные друг с другом ссылками (выделенные внутри документа с помощью цвета, шрифта, курсивом и т. п. одно или несколько слов, иллюстрация и т. д.). Ссылки, активи-

руемые посредством щелчка по ним мышью, позволяют передвигаться по интересующему материалу, минуя утомительное пролистывание.

Деятельность – 1. В философии – специфический способ отношения к миру. 2. В психологии – активное взаимодействие с окружающей действительностью, при котором человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект. Одно из ведущих понятий отечественной психологии.

Диалог (от греч. dialogos) – 1. Разговор между двумя или несколькими лицами. 2. Часть литературного произведения, представляющая собой разговор, либо литературное произведение, написанное в виде беседы. 3. Переговоры, контакты между двумя партиями, блоками, странами (ср.: политический, международный диалог). 4. Важнейший метод музейной педагогики.

Зритель – человек, зрительно воспринимающий что-то со стороны: произведение изобразительного искусства, сценическое действие, кинофильм и т. д.

Игра – особая форма деятельности, отличительными чертами которой являются выполнение действий и переживание событий в воображаемом плане. В зависимости от решаемых задач, в психолого-педагогической практике игры подразделяются на дидактические, игры-драматизации, процессуальные, игры с правилами, режиссерские, сюжетно-ролевые.

Идентификация (от лат. identificare – ‘отождествлять’) – 1. Оpozнание чего-либо или уподобление кому-либо. 2. В психологии выступает как процесс опознания того качества, на основании которого личность может быть признана целостной или идентичной самой себе. 3. Эмоционально-познавательный процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим, с некоторой группой людей или с каким-то образом.

Иероглиф (от греч. hieros – ‘священный’ и glyphe – ‘то, что вырезано, знак’) – 1. Фигурный знак в системе идеографического письма, обозначающий понятие, слог или звук. 2. Непонятное, трудно разбираемое письмо, почерк.

Инсайт (от англ. insight – ‘прозрение, озарение, интуитивное проникновение и суть’) – внезапно возникшее осмысление ситуации, понимание причинности, способа действия, единовремен-

менное и целостное восприятие предмета и т. п. как бы без предшествующего анализа и логического умозаключения.

Интерактивность (от англ. interaction – ‘взаимодействие’) – в условиях музея метод, дающий возможность посетителю и музейному педагогу включиться в продуктивный диалог с музейной средой, в которой, помимо экспозиции, могут быть созданы специальные зоны, насыщенные разного рода музейными предметами либо их моделями, позволяющими активизировать визуальный, тактильный и вербальный каналы восприятия.

Интернет (англ. Internet) – всемирная компьютерная сеть.

Интерпретация (от лат. interpretatio – ‘разъяснение’) – 1. Толкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо. 2. Творческое раскрытие художественного образа в литературе, изобразительном искусстве, музыке и т. д.

Интуиция (от лат. intuitio – ‘взгляд на что-либо, созерцание чего-либо’) – 1. Безотчетное неосознанное чувство (чутье), подсказывающее правильное поведение, понимание чего-либо. 2. Способность постижения истины непосредственным путем, минуя стадию логического доказательства.

Каталог (от греч. katalogos – ‘перечень, список’) – 1. Список, перечень каких-либо однородных предметов (книг, экспонатов, товаров), составленный в определенном порядке. 2. Справочное издание, содержащее такой список, перечень.

Классификация (от лат. classis – ‘разряд’ и facio – ‘делаю’) – система распределения каких-либо однородных предметов или понятий по классам, отделам и т. п. в соответствии с определенным общим признаком.

Клиент (от лат. clientis – ‘подопечный’) – 1. Лицо или учреждение, пользующееся услугами адвоката, нотариуса, банка и т. д. 2. Постоянный покупатель, заказчик, посетитель. 3. В компьютерных технологиях – комбинация программных и аппаратных средств, задействованная пользователем в обмене информацией с сервером. Компьютеры, передающие информацию далее по интернету, при приеме данных тоже являются клиентами, однако при дальнейшей отправке данных становятся серверами.

Коллективное бессознательное – самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы, полученные в наследство от предков.

Коллекционирование – собирание каких-либо предметов по принципу их однородности и внутренней целостности.

Коллекция (от лат. collectio – ‘собрание’) – систематизированное собрание каких-либо предметов.

Коллекция музейная – совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, познавательный или художественный интерес.

Коммуникация (от лат. communicatio – ‘связь, сообщение’) – информационное взаимодействие между следующими элементами системы (по модели К. Шеннона и У. Уивера): источник информации, генерирующий сообщение для передачи; передатчик, передающий сообщение по каналам связи; канал связи; приемник информации, декодирующий сигналы и переводящий их в сообщение; адресат, которому предназначено сообщение.

Коммуникация межличностная – деятельность, связанная с содержательным анализом информации, со смыслоформирующими стремлениями, которые свойственны, с одной стороны, источнику, а с другой – получателю информации.

Коммуникация музейная – процесс общения посетителя с музейными памятниками, условиями успешности которого являются: 1) его способность понимать «язык» музейных предметов; 2) способность музейных сотрудников создать условия для этого понимания.

Комплектование – составление комплектов чего-либо. В музее имеет отношение к коллекции.

Композиция (от лат. compositio – ‘составление’) – 1. Строение, расположение, соотношение составных частей произведения литературы или искусства. В творческой деятельности композиция является методом художественно-образного формообразования. 2. Произведение искусства, имеющее определенное построение, единство. 3. Теория составления музыкальных произведений. 4. Сочинение музыкальных произведений. 5. Сплав из различных металлов.

Консервация (от лат. conservatio – ‘сохранение’) – составная часть процесса реставрации памятников искусства с целью закрепления их состояния на данный момент и защиты их от дальнейших разрушений.

Концепция (от лат. *conceptio* – ‘соединение, совокупность’) – 1. Система связанных между собой взглядов, представлений на какое-то явление или проблему. 2. Основная мысль, идея произведения, сочинения и т. п.

Копия (от лат. *copia* – ‘множество, обилие’) – точное повторение, воспроизведение подлинника (оригинала).

Кризис (от греч. *krisis* – ‘решение, поворотный пункт, исход’) – 1. Резкий поворот, крутой перелом, тяжелое переходное состояние. 2. Переломный момент в ходе болезни, за которым следует улучшение или ухудшение состояния. 3. Острый недостаток, нехватка чего-либо (ср.: энергетический, финансовый кризис).

Лицевая рукопись – название древнерусской рукописной книги, содержащей, наряду с текстом, цветные миниатюры.

Личное бессознательное – элемент структуры личности в теории К. Юнга. Состоит из подавленных воспоминаний и забытых переживаний, а также фактов бытия, которые оказались достаточно яркими, для того чтобы быть пережитыми в сознании.

Личность – 1. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. 2. Системное качество человека, формирующегося в совместной деятельности и общении с другими людьми, определяемое включенностью личности в общественные отношения.

Международный совет музеев (ИКОМ) (англ. *International council of museums (ICOM)*) – созданная в 1946 г. международная неправительственная организация, занимающаяся вопросами музейного дела. В состав ИКОМ входят созданные в 135 странах мира национальные комитеты. Структура организации включает Консультативный комитет, Исполнительный совет, Секретариат и Информационный центр. Высшим органом ИКОМ является созываемая один раз в три года Генеральная ассамблея. При непосредственном участии ИКОМ издается журнал «Музеум».

Метод (от греч. *methodos* – ‘путь исследования’) – 1. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни. 2. Прием, система приемов в какой-либо деятельности, способ или образ действия.

Методика – 1. Совокупность методов и приемов практического выполнения чего-либо (например, научного исследования).

2. Раздел педагогики, рассматривающий методы преподавания учебных предметов либо воспитания человека.

Методология (от греч. *methodos* – ‘метод’ и *logos* – ‘учение’) – совокупность приемов исследования, применяемых в научном познании мира и деятельности человека.

Метонимия (от греч. *metonymia* – ‘переименование’) – замена одного слова другим на основе связи их значений по смежности (например, «лес поет» вместо «птицы поют в лесу»).

Миф (от греч. *mythos* – ‘сказание, предание’) – 1. Древнее народное сказание о богах и обожествленных героях, о происхождении мироздания и жизни на Земле. 2. Вымысел, измышление, ложь. 3. Оторванное от действительности изложение каких-либо фактов и событий, основанное на их некритичном, ошибочном истолковании.

Мифология (от греч. *mythos* – сказание, предание и *logos* – учение) – 1. Совокупность, собрание мифов. 2. Комплексная научная дисциплина, изучающая мифы.

Модель (от франц. *module*) – 1. Служащий наглядным примером образец какого-либо изделия. 2. Образец, с которого снимается форма для отливки или воспроизведения в другом материале. 3. Тип, марка, образец конструкции. 4. Мысленный образ будущего художественного произведения.

Музееведение (музеология) – формирующаяся научная дисциплина, изучающая специфическое музейное отношение человека к действительности и порожденный им феномен музея, исследующая процессы сохранения и передачи информации посредством музейных предметов, а также развитие музейного дела и направления музейной деятельности.

Музеефикация памятников – направление музейной деятельности и охраны памятников, посвященное преобразованию недвижимых памятников истории и культуры или природных объектов в объекты музейного показа с целью максимального их сохранения, выявления их историко-культурной, научной, эстетической ценности и включения в современную культуру.

Музей (от греч. *museion* – ‘дом муз’) – учреждение, занимающееся собиранием, хранением, изучением, реставрацией и экспонированием свидетельств развития природы и материали-

зованных ценностей культуры, отражающих различные области творческой деятельности человека.

Музей-квартира – мемориальный музей-памятник, посвященный выдающемуся деятелю истории, науки, культуры и т. д.

Музей-памятник – музей, возникший в результате музеефикации единичных памятников (напр., Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге).

Музейный предмет – понятие музееведения, служащее для обозначения предметов (результатов человеческой деятельности или движимых памятников естественной истории), которые стали объектами познавательного и ценностного отношения и включены в состав музейного собрания.

Музейно-педагогическая программа – научно и методически выверенная последовательность педагогических действий, учитывающих специфику музея и возрастные особенности аудитории. Музейно-педагогические программы имеют комплексный характер и могут включать блоки учебных курсов, обеспечивающих поэтапное и последовательное развитие, воспитание и обучение личности музейными средствами.

Музейно-педагогический процесс – системно организованное и четко направленное взаимодействие музейного педагога и учащихся, обеспечивающее единство развития, воспитания и обучения в условиях музейной среды на основе целостности и общности всех элементов его структуры (музейный предмет, музейный педагог и музейный зритель).

Музейный педагог – специалист, осуществляющий педагогическую (образовательную) деятельность в музее. Он организует музейно-педагогический процесс и, на основе субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, обеспечивает в рамках заданной этим процессом программы непосредственное общение зрителя с музейным памятником.

Музейный предмет – предмет реальной действительности, являющийся носителем социокультурной и естественно-научной информации, включенный в музейное собрание.

Музейный фонд – совокупность всех принадлежащих музею музейных предметов с относящимися к ним научно-вспомогательными материалами. Входящие в музейный фонд

предметы могут находиться в хранилищах (фондах), на временном хранении, в экспозиционном пространстве и т. д.

Музейный фонд Российской Федерации – совокупность постоянно находящихся на территории РФ движимых памятников истории и культуры, имеющих научную, художественную, историческую или иную культурную ценность и являющихся предметами музейного значения.

Музография – 1. Отрасль музееведения, решающая информационные, рекламные и популяризаторские задачи. Один из важнейших источников музееведения, содержанием которой является описание среды, недвижимых памятников и музейных предметов. 2. Совокупность изданий по истории музея, его экспозиции и коллекций.

Мультимедиа – соединение в единый программный комплекс компьютерной информации различной природы – текстовой, звуковой, неподвижных (графических) и движущихся (видео) изображений. Использование в одном электронном документе звуковых комментариев, музыкальных произведений, теле- и видеосюжетов, которые записываются в файлах различных форматов.

Мышление – активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях, связанный с решением тех или иных задач. Мышление возникает в процессе человеческой деятельности и осуществляется в теснейшей связи с речью. Ему свойственны способности к абстракции, обобщению, анализу и синтезу, формированию гипотез и идей.

Оборудование экспозиционное – комплекс элементов и приспособлений, с помощью которого осуществляется конструктивно-пространственная организация экспозиции. Обеспечивает фиксацию и сохранность экспонатов в любой точке экспозиционного пространства.

Образование – в педагогической литературе последних лет термин употребляется в следующих значениях: 1. Одна из действенных форм практического осмысления мира. 2. Совокупность учреждений, выполняющих образовательные задачи. 3. Процесс усвоения знаний; обучение, просвещение. 4. Совокупность знаний, полученных в результате обучения.

Образовательная деятельность музея – специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью на развитие, воспитание и обучение личности музейными средствами.

Обучение – целенаправленная деятельность профессионального педагога или иного компетентного лица, ориентированная на превращение социокультурного опыта в достояние обучаемого.

Общение – 1. Процесс взаимодействия двух или более людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью согласования и объединения усилий и налаживания отношений. 2. Педагогическое явление, в котором межсубъектные отношения определяются духовным взаимодействием субъектов в процессе межличностного контакта.

Охрана памятников – система мер на основе правового регулирования по сохранению и включению в общественную жизнь памятников культуры как части культурного наследия.

Памятник – материальный объект или художественное произведение, созданное человеком в прошлом и не утратившее своей ценности, сохранившееся в памяти.

Педагог (от греч. paidagogos – ‘воспитатель, наставник’) – лицо, имеющее специальную подготовку и занимающееся преподавательской и воспитательной работой; учитель, преподаватель.

Педагогика (от греч. paidagogike) – наука о воспитании, образовании и обучении.

Педагогика гуманистическая – направление в педагогической науке, исходящее из признания свободного выбора и учитывающее индивидуально-личностные интересы и возможности субъектов педагогического процесса.

Педагогика музейная – отрасль педагогической науки и построенная на ее основе научно-практическая деятельность, ориентированная на передачу культурного опыта в условиях музейной среды.

Педагогика художественная – отрасль педагогики, ориентированная как на профессиональное образование в области искусства, так и на всякую образовательную деятельность, связанную с развитием и воспитанием личности через художественные образы.

Педагогика художественного музея – направление музейной педагогики, формирующееся на пересечении музееведения, педагогики, психологии, искусствоведения как междисциплинарное научное знание и построенная на его основе специфическая практическая деятельность, ориентированная на передачу художественного опыта в условиях музейной среды.

Персона (от лат. *persona* – ‘личность, лицо’) – 1. Особа, личность. 2. Важная, значительная особа. 3. В изобразительном искусстве – действующее лицо, объект изображения, персонаж.

Пиктография (от лат. *pictus* – ‘разукрашенный’ и *graphia* – ‘письмо’) – широко распространенное у древних народов рисуночное письмо, в котором вместо букв изображены конкретные объекты.

Повторение авторское – повторение художником (живописцем, скульптором и т. д.) уже созданного ранее произведения с использованием тех же материалов и художественных приемов.

Подлинник – 1. В изобразительном искусстве – оригинальное художественное произведение. 2. В древнерусской иконописи – сборник образцов (прорисей), на которые ориентировался мастер при создании иконы.

Познание – высшая форма отражения объективной действительности, не существующая вне процесса познавательной деятельности. Различают обыденный, художественный и научный типы познания.

Полихудожественное воспитание – форма приобщения к искусству, позволяющая школьникам понять истоки различных видов художественной деятельности и приобрести базовые представления и навыки в области каждого из видов искусства.

Праздник – 1. День торжества в честь или память выдающегося события, обычая или святого. 2. Веселое торжество, устраиваемое кем-либо по какому-либо поводу. 3. Испытываемое от чего-то наслаждение, приятное и радостное чувство.

Произведение – 1. Результат труда, создание, творение. 2. В искусстве – продукт творческого труда художника.

Пространство – понятие, которое характеризует взаимное расположение сосуществующих объектов.

Профиль (франц. *profil* – ‘очертание’, от лат. *filum* – ‘нить’) – 1. Очертание, вид лица или предмета сбоку. 2. Вертикальное

(поперечное или продольное) сечение – разрез какого-либо участка поверхности, предмета. 3. Форма поперечного сечения проката. 4. Совокупность основных типических черт, характеризующих хозяйство, профессию, специальность, учреждение.

Профиль музея – категория классификации музея, его специализация, определяющая состав музейного собрания, принципы комплектования музейных фондов, тематику экспозиционной и просветительско-образовательной деятельности.

Психоанализ (от греч. *psyche* – ‘душа’ и *analysis* – ‘разложение, расчленение’) – 1. Направление современной психологической науки, занятое разработкой теории личности и выяснением ее внутренней структуры, закономерностей развития и динамики психических изменений. 2. Совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей переживаний и действий человека, вызываемых неосознаваемыми мотивами. В психоанализе особое внимание уделяется роли биологических и неосознаваемых факторов в регуляции поведения.

Психология (от греч. *psyche* – ‘душа’ и *logos* – ‘учение, слово’) – наука о законах, происхождении и функционировании психического отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и поведении животных.

Психология аналитическая – направление в психологии, в основе его лежит теория личности К. Юнга, ведущее значение в которой придается обретению личностью индивидуальности (самости) в результате преодоления внутренней конфликтной ситуации.

Психология гуманистическая – направление в психологии, возникшее в 1950-х гг., представители которого (Ш. Бюлер, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс) понимали личность как уникальную целостную систему, ориентированную на самоактуализацию.

Психология детская – отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития ребенка, условия, движущие силы и проявления развития психики и поведения в детском возрасте.

Развитие личности – процесс формирования социальных качеств личности в результате воспитания.

Реставрация – комплекс мероприятий, направленных на сохранение памятника истории и культуры или произведения искусства, выявление его художественных достоинств и общественной ценности.

Рисунок – 1. Изображение, сделанное на плоскости карандашом, пером, углем и т. п. и являющееся структурной основой зрительно воспринимаемой формы. 2. Совокупность линейных элементов в картине.

Самоконтроль – осознание, оценка и управление человеком собственными действиями, психическими процессами и состояниями.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самость – индивидуальность.

Свод – 1. Сведенные в одно целое и расположенные в определенном порядке сведения, материалы, тексты, документы (ср.: свод законов). 2. Архитектурная конструкция, криволинейное покрытие, соединяющее стены или опоры сооружения.

Символ в психологии – рассматривается в персональном и универсальном смысле как наилучшее выражение чего-либо существенного неизвестного.

Синкретизм (от греч. *synkretismos* – ‘объединение’) – 1. Слитность, нерасчлененность, характеризующая первоначальное, неразвитое состояние чего-либо. 2. Сочетание разнородных, несовместимых, противоречивых воззрений.

Синтез (от греч. *synthesis* – ‘соединение, сочетание’) – 1. Метод научного исследования, состоящий в изучении предмета, явления как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей. 2. Обобщение, соединение (в том числе данных, добытых методом анализа). 3. Обобщение, соединение. 4. Получение сложных химических веществ путем соединения простых веществ или элементов.

Собрание музейное – научно организованная совокупность музейных предметов, научно-вспомогательных материалов и хранящихся в музее средств научно-информационного обеспечения. Включает фонды (основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный), библиотеку и архив музея.

Содержание и форма – 1. В философии – категории, отражающие взаимосвязь двух сторон реальности: природной и социальной. 2. В мышлении – фундаментальные понятия логики и теории познания. 3. В искусстве – обуславливающие друг друга стороны искусства в целом или отдельного художественного произведения. При этом в содержании находит отражение многообразная действительность в ее эстетическом своеобразии (человек, его взаимоотношения с миром, жизнь общества).

Сотворчество – уровень восприятия, позволяющий зрителю (слушателю) открыть и понять за событийной стороной произведения искусства его глубинное смысловое значение. Процесс сотворчества требует знания языка искусства и развитой способности художественного восприятия.

Стилизация – 1. Воссоздание колорита какой-либо эпохи в художественных или литературных образах. 2. Произведение, представляющее собой подражание по форме какому-либо стилю.

Стиль (от греч. *stylos* – ‘стержень, палочка для письма на восковой дощечке’) – сложившаяся система принципов, закономерностей и правил определенного творческого метода, а также особенностей художественной формы, присущей какой-либо исторической эпохе.

Сценарий (от итал. – ‘scenario’) – 1. Литературно-драматическое произведение, на основе которого создается кино- или видеофильм. 2. Сюжетная основа театрального действия с указанием действующих лиц, порядка и времени выхода на сцену. 3. Заранее подготовленный план какого-либо действия, программа проведения мероприятия, зрелища, занятия.

Сюжет (от франц. *sujet*) – 1. Совокупность последовательно развивающихся событий, составляющих основное содержание художественного произведения. 2. Тема, предмет изображения в произведении изобразительного и музыкального искусства.

Творчество – род человеческой деятельности, особенностью которой является создание нового, не имеющего аналогов в природе и в самой этой деятельности.

Творчество художественное – род деятельности, в процессе которого создаются образы, позволяющие по-новому увидеть окружающий мир.

Текст (от лат. *textum* – ‘связь, соединение’) – 1. Напечатанные, написанные или запечатленные в памяти слова или предложения, образующие какое-либо высказывание, сочинение, литературное произведение, документ и т. п. 2. Основной материал какого-либо сочинения, документа. 3. Слова к музыкальному произведению.

Тема (от греч. *thema* – ‘то, что положено в основу’) – 1. Предмет повествования, изображения, исследования, разговора, беседы. 2. Основной мотив музыкального произведения или его части, служащий предметом дальнейшего развития.

Теория (от греч. *theoria* – ‘рассмотрение, исследование’) – 1. Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее закономерности развития природы и общества. 2. Учение о какой-либо области явлений и знаний. 3. Совокупность основных положений, образующих раздел какой-либо науки, области мастерства, искусства. 4. Общие, разрабатываемые в отвлеченно-логическом плане основы какой-либо науки, мастерства. 5. Обобщенная система взглядов, воззрений по какому-либо вопросу.

Термин (от лат. *terminus* – ‘предел, граница’) – слово (или сочетание слов), являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства.

Терминология – совокупность, система терминов, употребляемых в какой-либо области научного знания, искусства, общественной жизни.

Технология (от греч. *techne* – ‘искусство, мастерство’ и *logos* – ‘учение’) – совокупность знаний, операций, методов и процессов в искусстве, определенной отрасли науки или производства.

Технология музейно-педагогическая – совокупность знаний, психолого-педагогических установок, методов и приемов развития, воспитания и обучения в условиях музейной среды.

Технология педагогическая – 1. Совокупность психолого-педагогических установок, методов, способов и приемов обучения и воспитательных средств, нацеленных на комплексное формирование личности. 2. Направление педагогической науки, исследующее наиболее рациональные пути и способы обучения.

Типология (от греч. *typos* – ‘отпечаток, образец’ и *logos* – ‘учение’) – научная классификация предметов или явлений по общности каких-либо признаков.

Трактовать (от лат. *tractare* – ‘рассуждать’) – давать какое-либо толкование чему-либо.

Трансформация – преобразование, видоизменение.

Троп (от греч. *tropos* – ‘поворот’) – слово или оборот речи, употребленные в переносном значении.

Туризм (от франц. *tourisme*) – активный отдых со специально организованными путешествиями, включающими познавательный, культурный, спортивный и иные элементы.

Турист (от франц. *touriste*) – человек, занимающийся туризмом.

Фабула (от лат. *fabula*) – сюжетная схема событий, поступков героев и т. п. в художественном произведении.

Факсимиле (от лат. *fac simile* – ‘делай подобное’) – точное воспроизведение рукописи, документа, подписи, произведения графики.

Фантазия (от греч. *phantasia* – ‘воображение’) – 1. Способность выдумывать, представлять что-либо; творческое воображение. 2. Продукт воображения, мечта. 3. Построенное на импровизации музыкальное произведение свободной формы.

Феномен (от греч. *phainomenon* – ‘являющееся’) – 1. Необычное, особенное, редкое явление или факт. 2. В философии – познаваемое явление, принципиально отличающееся от непознаваемой сущности предметов.

Феноменальное поле (феноменальный мир) – внутренний мир человека.

Фонд (от франц. *fond*) – 1. Денежные средства или материальные ценности, предназначенные для какой-либо цели. 2. Ресурсы, запасы чего-либо (ср.: музейные, библиотечные фонды). 3. Общественная организация, распоряжающаяся средствами, поступающими для социально значимых целей.

Форма в искусстве – внутренняя организация, структура художественного произведения, создаваемая при помощи специфических изобразительно-выразительных средств для выявления содержания.

Фрагмент (от лат. fragmentum – ‘обломок, кусок, осколок’) – в искусстве часть композиции или художественное произведение, сохранившееся лишь частично (фрагментарно).

Фрустрация – психологическое состояние, вызванное объективно непреодолимыми или субъективно воспринимаемыми трудностями.

Хранение музейных фондов – направление работы, осуществляемое на основе режима и системы хранения музейных экспонатов.

Художественное собрание – собрание разного рода художественных произведений.

Художественное сознание – один из элементов (составляющая) художественной деятельности человека, протекающей на уровне логического и интуитивного мышления.

Художественность – 1. Специфическая особенность искусства, отличающая его от других форм познания. 2. Мера совершенства произведения искусства.

Художественные музеи – профильная группа музеев, документирующих развитие искусства, удовлетворяющих эстетическую потребность человека и с этой целью осуществляющих собирание, хранение, изучение и популяризацию произведений искусства.

Художественный метод – система принципов и способов поиска, отбора и обобщения художественного материала, выражающая направленность мышления и профессиональной деятельности художника на определенном историческом этапе развития искусства.

Художник – творчески мыслящая личность, человек, создающий неповторимые художественные образы, в которых имеющие общечеловеческое значение универсальные закономерности преломляются сквозь призму его индивидуального восприятия.

Цель исследования – то, что необходимо выяснить в ходе исследования.

Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека или общества.

Цивилизация (от лат. *civilis* – ‘гражданский, государственно-правовой’) – 1. Уровень общественного развития, материальной и духовной культуры, достигнутый в рамках той или иной общественно-экономической формации. 2. Современная мировая культура и свойственные ей технические достижения.

Школьные музеи – относятся к группе музеев учебных заведений и музеев педагогического профиля. Создаются и функционируют в общеобразовательных школах всех типов и внешкольных учреждениях с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, развития познавательной и творческой активности учащихся, формирования у них навыков ценностно-ориентированного отношения к культурно-историческому наследию и приобщения к нему.

Эклектика художественная (от греч. *eklektikos* – ‘выбирающий’) – соединение в одном художественном образе различных, зачастую чужеродных стилевых элементов.

Экскурсионное дело – область культурно-образовательной деятельности, содержанием которой является ознакомление с памятниками истории и культуры, объектами природы и иными достопримечательными местами. Включает теорию, методику, практику, содержание, управление и организацию экскурсионной работы.

Экскурсия – форма образовательной (просветительской) деятельности, содержанием которой является комплексное (визуальное, вербальное, эмоциональное) восприятие предлагаемых экскурсионным маршрутом объектов с целью приобретения знаний и впечатлений.

Экскурсовод – человек, на профессиональном уровне осуществляющий экскурсионную деятельность.

Экспозиция – 1. Пространство, включающее элементы архитектурно-художественного решения, в котором, согласно разработанной концепции, организуется показ экспонатов. 2. В условиях музейной среды – целенаправленная и научно обоснованная демонстрация композиционно организованных, снабженных комментариями; технически и художественно оформленных музейных предметов, создающих специфический музейный образ природных и общественных явлений. 3. Основная форма музейной коммуникации.

Экспонат – предмет, являющийся структурным элементом экспозиции, выставленный с целью демонстрации и привлечения внимания зрителей.

Эмпатия (от греч. *empathia* – ‘сопереживание’) – постижение эмоционального состояния, проникновение (вчувствование) в переживания другого человека.

Эстетика (от греч. *aisthetikos* – ‘ощущение, чувство’) – 1. Философское учение о сущности и формах прекрасного в искусстве, природе и жизни. 2. Система взглядов на искусство. 3. Красота, художественность в чем-либо.

Этика (от греч. *ethos* – ‘обычай’) – 1. Философское учение о морали. Ее принципах, нормах и роли в обществе. 2. Совокупность норм поведения, мораль какой-либо общественной или профессиональной группы.

Этнография (от греч. *ethnos* – ‘народ’ и *grapho* – ‘пишу’) – 1. Наука, изучающая состав, происхождение, расселение и культурно-исторические взаимоотношения народов мира, их материальную и духовную культуру. 2. Совокупность всех особенностей быта, нравов, культуры какого-либо народа, народности, местности.

Язык искусства – совокупность исторически сложившихся, особых в каждом виде искусства изобразительно-выразительных средств материального воплощения художественного образа.

Учебное издание

**АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ, МУЗЕЙНАЯ,
АРХИВНАЯ ПРАКТИКА**

Методические рекомендации

Составители:

Петр Геннадьевич Аграфонов
Николай Владимирович Дугов

Редактор М. А. Кротова

Подписано в печать 19.12.2014. Формат 60×90/16
Объем 4,25 п. л.; 2,8 уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ № 61.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ:
ПРОГРАММА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Ярославль
2018

УДК 329.17(430)(09)
ББК 63.3(о)5р30+63.3.(о)6р30
Г 727

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ имени К. Д. Ушинского

**Абакумов А.А., Ермаков А.М., Литвинов А.В., Соколов А.Б.,
Ходнев А. С.**

Г 727 Государственный экзамен по новой и новейшей истории: Програ-
ма, методические материалы. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского,
2018. – 80 с.

В пособии, предназначенном для подготовки к государственному экзамену по новой и новейшей истории, содержатся методические материалы, включающие примерный перечень экзаменационных вопросов, содержание учебных модулей, сформулированных как темы вопросов, словарь исторических терминов и общую хронологию новой и новейшей истории. Материалы, основанные на современных научных достижениях, носят справочный характер, и, пользуясь ими, студенты могут сами конструировать свои интерпретации событий и процессов всемирной истории.

Отв. редактор: **Александр Сергеевич Ходнев**,
доктор исторических наук, профессор

Рецензент: **Юрий Сергеевич Никифоров**,
кандидат исторических наук, доцент

ISBN 5-87555-116X

© Ярославский государственный
педагогический университет
им. К. Д. Ушинского, 2018
© Коллектив авторов, 2018

Оглавление

Введение.....	4
Примерный перечень экзаменационных вопросов.....	8
Программа государственного экзамена по новой и новейшей истории зарубежных стран.....	10
Словарь терминов.....	34
Хронология.....	58
Рекомендуемая учебная литература	78

Введение

Государственный экзамен – серьезный этап в подготовке квалифицированного историка и преподавателя, призванный проверить уровень и качество сформированности основных исследовательских и педагогических компетенций.

Выпускник, претендующий на степень бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование» (для студентов заочного отделения исторического факультета), а также 44.03.05 Педагогическое образование профили «Историческое образование» с дополнительными профилями (для студентов дневного отделения), в конце срока обучения должен пройти итоговую государственную аттестацию, включающую защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, как по основному, так и по дополнительному профилям.

В ходе государственного экзамена определяются практическая и теоретическая подготовленность будущего педагога и исследователя к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС. Государственный экзамен по истории состоит из вопросов трех блоков-дисциплин: всеобщей истории, отечественной истории и методики преподавания истории.

Программа государственного экзамена по всеобщей истории (новой и новейшей истории зарубежных стран), утвержденная кафедрой всеобщей истории, полностью соответствуют ФГОС и основной образовательной программе, которую выпускник осваивал за время обучения на историческом факультете ЯГПУ имени К. Д. Ушинского.

Согласно образовательной программе и требованиям стандарта к уровню подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «Историческое образование», а также с дополнительными профилями в рамках данной укрупненной группы, в ходе итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности (СК-1);

- готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2), а также иных компетенций, связанные с дополнительным профилем обучающихся.

Изложенные выше требования отразили новые социально-культурные реалии, появившиеся в результате дальнейшего развития российского педагогического сообщества и его интеграции в европейскую образовательную систему в рамках Болонского процесса. Современное историческое образование стало одной из тех сфер жизни, где происходили самые серьезные сдвиги, связанные с изменениями в социальной и интеллектуальной жизни, представлениях и коллективной памяти. В высшей школе происходит постепенное сближение институциональных и содержательных установок российской образовательной системы с современными требованиями и запросами общества, а также мировой практики. Это выражается в построении всей системы образования с ориентацией на развитие обучающихся, в изменении содержания исторического образования, создании учебной литературы нового поколения, новых программ и стандартов.

М. Блок обратил внимание на то, что многие люди и даже некоторые авторы учебников представляют себе труд историка достаточно наивно: «Вначале, мол, есть источники. Историк их собирает, читает, ста-

рается оценить их подлинность и правдивость... и пускает их в дело»¹. Но ни один историк так не действует. Ибо тексты исторических источников, внешне даже самые ясные и податливые, говорят лишь тогда, когда умеешь их спрашивать.

На государственном экзамене по истории, помимо перечисленных в ФГОС требований, сформулированных в компетенциях, проверяется умение выпускников ставить исторические вопросы и давать на них квалифицированные ответы. Сами вопросы государственного экзамена по всеобщей истории составлены таким образом, чтобы подвести студента к пониманию рекомендации, которую дал крупный историк и философ XX века Р. Дж. Коллингвуд: «Исследуйте проблемы, а не периоды»².

Компетенции педагога и исследователя, проверяемые в рамках государственного экзамена, должны соответствовать двум результатам деятельности студента-историка за весь период обучения: знанию содержания учебных дисциплин всеобщей истории и развитию когнитивных способностей, которых требует усвоение этого содержания. Когнитивные способности, которые студент-выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене, можно сформулировать следующим образом:

- **Знания** – способность воспроизводить исторические факты, понятия, методы и принципы изучения истории, факты историографии.
- **Понимание** – способность объяснять и интерпретировать историческую информацию.
- **Применение** – способность применять знания, опыт, навыки в новой форме и в новых ситуациях и прежде всего в преподавательской деятельности.
- **Анализ** – способность разложить историческую информацию на ее составляющие.
- **Синтез** – способность выводить новую информацию на основе совмещения других связанных между собой информаций.
- **Суждение/оценка** – способность давать качественные и количественные суждения об исторической информации, собственную интерпретацию исторических событий и процессов.

Таким образом, государственный экзамен по истории - это комплексное испытание **компетентности выпускника**. Основой для успешного результата на экзамене является предшествующая учебная деятельность студен-

¹ Блок М. Апология истории или ремесло историка. – М.: Наука, 1986. – С. 38.

² Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. – М.: Наука, 1980. – С. 268.

та. Он должен продемонстрировать свой прогресс в овладении компетенциями.

Государственный экзамен – это не страдания экзаменуемого перед комиссией. На ответ одного выпускника отводится 30 минут. Обычный студент способен за это время показать свою профессиональную компетентность по предложенным вопросам. Для этого выпускнику необходимо выполнить следующие несложные правила и процедуры, снижающие экзаменационный стресс:

- Заранее познакомиться со списком вопросов государственного экзамена.
- Определить для себя те вопросы, которые вызывают трудности.
- Найти рекомендованную литературу в библиотеке.
- Посетить обзорные лекции и консультации, организованные кафедрой всеобщей истории. Постараться получить как можно больше информации о содержании экзамена.
- Попытаться внушить себе, что экзаменационная атмосфера не страшная, и не терять ориентацию в аудитории перед комиссией. Вся предшествующая успешная учебная деятельность студента поможет ему в этом.
- Узнать точное время своего экзамена. Приходить к этому времени, не опаздывать. Помните, долгое ожидание в коридоре лишь усиливает стресс от этого испытания.

Во время подготовки в аудитории экзамена следует обратить внимание на «треугольник» успешного ответа: связность, сложность и глубину.

- Связность – рассказ-объяснение с собранными воедино элементами исторических фактов, процессов и свидетельств о них. В таком рассказе необходимо уделить внимание противоречиям между свидетельствами, если они имеются.
- Сложность – это умение показать свою мыслительную лабораторию, научные методы постижения исторических фактов. Постарайтесь использовать как можно больше терминов, понятий и идей (См. словарь в данной брошюре). Покажите, какие научные методы позволяют раскрыть проблему. Разверните дискуссию по вопросу. Используйте все языковые и коммуникационные возможности.
- Глубина – это объем знаний, который вы должны показать в ответе. Продемонстрируйте знания событий/ситуаций, связанных с раскрытием вопроса, а также сведения об историческом контексте.
- Во время своего ответа следите за речью. Постарайтесь рассказывать, не обращаясь к тексту своих записей.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Английская революция середины XVII в.: причины, основные этапы, итоги.
2. Война английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США.
3. Старый порядок во Франции. Просвещение. Причины революции.
4. Основные этапы Великой французской революции. Оценки революции в современной историографии.
5. Франция в период Консульства и Империи Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны в истории международных отношений.
6. Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Экономическое развитие, реформирование парламента, чартизм.
7. Европейские революции 1848 года: истоки, развитие, национальная специфика.
8. Либерализм, консерватизм, анархизм, марксизм – ведущие политические идеологии второй половины XIX – начала XX в.
9. США в период гражданской войны и Реконструкции. «Прогрессивная эра» в истории США.
10. Проблема объединения и образования национальных государств Германии и Италии.
11. Великобритания в эпоху королевы Виктории и накануне первой мировой войны.
12. Франция в период Второй империи и Третьей республики (до 1914 г.).
13. Германская империя от объединения до начала Великой войны.
14. Причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны. Вопрос о причинах Первой мировой войны в историографии.
15. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
16. Идеология и политика германского национал-социализма.
17. Великобритания между двумя мировыми войнами: проблемы экономического развития и эволюция двухпартийной системы.
18. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США.
19. Причины, основные этапы и итоги второй мировой войны.
20. «Холодная война»: истоки, этапы, итоги.
21. США после второй мировой войны: социальное и внутривнутриполитическое развитие (1945-2011 гг.).

22. Великобритания после Второй мировой войны: государство «всеобщего благосостояния», «тэтчеризм» и «новый лейборизм».

23. IV и V Республики во Франции: особенности государственного устройства, внутренней и внешней политики.

24. Германия после Второй мировой войны: от раскола к объединению.

25. Центральная и Юго-Восточная Европа после Второй мировой войны: этапы социально-политического развития.

26. ООН и другие международные организации в системе международных отношений второй половины XX – начала XXI в.

27. Основные этапы истории европейской интеграции и образования Европейского Союза.

Программа государственного экзамена по новой и новейшей истории зарубежных стран

Мир в новое время. Основные тенденции политического, экономического, культурного развития

Понятие «новой истории». Хронологические рамки периода. Дискуссии об относительности периодизации новой истории. Источники по новой истории. Интеграция мировой цивилизации и выделение в качестве центра Западной Европы. Основные тенденции социально-экономического, политического, культурного развития стран Европы и Америки в новое время. Переход от традиционного аграрного общества к обществу индустриальному. Общественная мысль нового времени; зарождение и развитие ведущих идейно-политических течений: просвещения, национализма, либерализма, демократии, консерватизма, социализма. Создание гражданского общества взамен сословно-корпоративного. Утверждение конституционализма. Эпоха секуляризации культуры. Динамика международных отношений в новое время. Колониализм: складывание колониальных империй.

Война английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США

Колониальный период в истории США. Экономическое развитие английских колоний. Политическое устройство колоний. Королевские, частновладельческие и привилегированные колонии. Вопрос о складывании к XVIII в. американской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Обострение отношений между колониями и метрополией в 60-х - первой половине 70-х гг. XVIII в. Споры историков о причинах нарастания противоречий. Акт о гербовом сборе и лозунг «нет налогообложения без представительства». Бостонская бойня и бостонское чаепитие. Акты нетерпимости. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. «Декларация независимости». «Статьи конфедерации». Лоялисты и патриоты в войне за независимость. Ход военных действий и международное положение США в годы войны. Битва при Йорктауне. Версальский мирный договор 1783 г. Итоги войны. Нестабильность экономической и политической ситуации в первые годы государства США. Восстание фермеров под руководством Д. Шейса. Причины принятия конституции 1787 г. Ее характер и оценки в современной историографии. Дискуссии федералистов и антифедералистов об углублении демократического содержания конституции. «Билль о правах», его оценки.

Старый порядок во Франции. Просвещение. Причины революции

Понятие «старого порядка». Дискуссии историков о природе старого порядка в Европе. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XVII – XVIII в. Сословное деление французского общества. Понятие «абсолютизм». Природа и характер французского абсолютизма. Развитие абсолютизма в XVII – XVIII вв.: от «золотого века» к кризису. Абсолютизм при Людовике XVI. Попытки экономических реформ в 70-е – 80-е гг. XVIII в. Тюрго. Неккер. Колонн.

Феномен Просвещения как мировоззрения нового времени. Основные черты идеологии Просвещения. Теория естественных прав, концепция общественного договора, теория разделения властей, идея народного суверенитета, теория сопротивления деспотизму. Специфика французского Просвещения. Основные школы и направления просветительской идеологии во Франции. Два поколения французских просветителей. Монтескье. Вольтер. Дидро. Руссо. Мелье. Утопические идеи; Мабли, Морелли.

Основные этапы Великой французской революции. Оценки революции в современной историографии

Созыв генеральных штатов. Образование учредительного собрания. Революция в Париже. Взятие Бастилии. «Муниципальные революции». «Великий страх». Аграрный вопрос и его влияние на последующий ход революции. «Декларация прав человека и гражданина». Создание партий. Фельяны. Поход на Версаль. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Различия во взглядах фельянов и жирондистов. Начало революционных войн. Восстание 10 августа 1792 г. Установление республики. Гора и жиронда. Экономическая и политическая программа жирондистов. Казнь короля. Марат. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. и установление якобинской диктатуры.

Конституция 1793 г. Социально-экономическое законодательство якобинцев. Его характер и последствия. Якобинский террор; его оценки в историографии. Военные успехи Франции. Разногласия и борьба среди якобинцев. Робеспьер. Дантон. «Левые». Термидорианский переворот, его оценки.

Франция в годы термидорианского конвента. «Конституция третьего года республики». Директория. «Политика качели». Заговор Бабефа. Роялистские восстания. Военные походы Бонапарта. Переворот 18 брюмера 1799 г.

Итоги и значение Великой французской революции. Место французской революции в истории человечества. Основные подходы к изучению революции историками. Оценка французской революции общественно-политической мыслью конца XVIII в. Э. Берк и его «Размышления о революции во Франции». Консервативное, либеральное, радикальное направления в оценке революции. Новые подходы к изучению французской революции и якобинства в современной историографии.

Франция в период Консульства и Империи Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны в истории международных отношений

Режим консульства. Конституция 1799 г. Социально-экономическая политика Наполеона. «Кодекс Наполеона». Возвышение Талейрана и Фуше. Установление империи в 1804 г.

Наполеоновские войны в истории международных отношений. Антифранцузские коалиции, их основные участники. Роль Англии. «Битва кита и льва». Сражение при Аустерлице и Трафальгарская битва. Взятие Берлина и образование Рейнского союза. Континентальная блокада Англии. Тильзитские мирные договоры с Россией и Пруссией. Бонапарты на европейских престолах. Сопrotивление Наполеону в Испании: «герилья». Шеннбруннский мирный договор с Австрией. Женитьба Наполеона на Марии Луизе Габсбургской.

Положение на международной арене к 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию. Отечественная война. Бородинское сражение. Отступление наполеоновской армии из России. Заграничный поход русской армии.

Битва народов при Лейпциге. Перенос военных действий на территорию Франции. Битва при Витории. Взятие союзниками Парижа. Падение империи. Ссылка Наполеона на остров Эльбу. Венский конгресс. Цели победителей. Основные проблемы послевоенного урегулирования. Решения Венского конгресса. Сущность «венской системы». Образование «Священного союза» европейских держав. Реставрация Бурбонов. Бегство Наполеона. «100 дней». Сражение при Ватерлоо. Веллингтон. Отречение Наполеона и ссылка на остров Св. Елены. Оценки Наполеона Бонапарта историками.

Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Экономическое развитие, реформирование парламента, чартизм

Экономическое развитие Англии во второй половине XVIII в. Промышленный переворот. Превращение Англии в «мастерскую мира».

Развитие конституционно-демократической системы после Славной революции. Георг III, его отношения с парламентом. Проблема «баланса конституции» в политической жизни страны. Природа политических партий в XVIII в. Становление института кабинета министров. У. Питт-младший.

Усиление радикализма в конце XVIII в., влияние революции во Франции на общественную жизнь; демократическое и рабочее движение в конце XVIII - первой четверти XIX в. Специфика британского радикализма по сравнению с «континентально-европейским». «Рабочий вопрос». Луддиты. Реформы 20-х – 30-х гг. XIX в. Значение вопроса о реформировании парламентской системы в жизни страны. Избирательная система в конце XVIII – начале XIX в., ее анахронизмы. «Гнилые местечки». Борьба за реформу парламента. Ч. Грей. «Билль о реформе» 1832 г. и его значение. Чартистское движение, его этапы и итоги. Споры историков о природе чартизма. Лидеры чартизма (Ловетт, О'Коннор).

Внешняя политика Англии. Войны. Британская колониальная империя в XVIII в. Колониальная политика в Северной Америке и потеря североамериканских колоний. Расширение империи за счет владений в Индии. Ирландская проблема и вопрос об эмансипации католиков. Уния 1801 г. Участие Англии в Наполеоновских войнах и послевоенном переустройстве мира. Кэстльри. Англия и «Священный союз». Каннинг.

Революция 1848 г. во Франции: этапы и итоги

Европейские революции середины XIX в. в оценках историков. Специфика французской революции. Политические и экономические проблемы времен Июльской монархии. Причины революции. «Банкетные кампании». События февраля 1848 г. Провозглашение Второй республики. Временное правительство; его состав и политика. Провозглашение всеобщего избирательного права. Рабочий вопрос. Вопрос о национальных мастерских. Сорокапятисантимный налог. Вопрос об отношении крестьянства к революции. Выборы в Учредительное собрание. Июньское восстание 1848 г. в Париже. Генерал Кавеньяк. Конституция 1848 г. Выборы президента 10 декабря 1848 г., причины победы Луи Наполеона Бонапарта.

«Партия порядка» и «Новая Гора». Выборы в Законодательное собрание. Обострение внутренних противоречий. «Римский вопрос» и июньские события 1849 г. Разгром «Новой Горы». Ледрю-Роллен. Внутренние разногласия в «Партии порядка». Общество 10 декабря. Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение империи (1852 г.). Итоги революции. Вопрос о сущности бонапартизма в отечественной исторической науке.

Революция 1848 г. в германских государствах и борьба за имперскую конституцию

Экономический и политический строй германских государств к началу XIX в. Последствия Наполеоновских войн. Рейнский союз. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 1815-1848 гг. Вопрос о единстве страны. «Великогерманский» и «малогерманский» пути объединения немецких земель, преимущества и недостатки каждого. Объединительные движения 20-х – 30-х гг. Таможенный союз 1834 г.

Причины революции. Мартовские события в Пруссии. Падение абсолютизма. Создание Франкфуртского парламента, его задачи. Революционное движение осенью 1848 г. Спад революции. Имперская конституция. Восстания в ее защиту. Итоги революции.

Революция 1848 г. в Австрийской империи и образование дуалистической монархии

Социально-экономическое и политическое развитие Австрийской империи в первой половине XIX в. Дом Габсбургов. Влияние и политика канцлера Меттерниха. Национальное устройство Австрийской империи. Особенности положения Венгрии в составе империи. Дискуссии историков о роли национального фактора в революции 1848 г. в Австрийской империи.

Мартовские события в Вене. Отступление абсолютизма. Проект конституции. Майское восстание в Вене. Бегство императора Фердинанда. Созыв рейхстага. Аграрный и национальный вопросы. Октябрьское восстание в Вене. Роль фельдмаршала Виндишгреца в подавлении революции. Франц Иосиф – новый император. Правительство Шварценберга и политика австрократического централизма.

Революция в Венгрии. Роль национального дворянства. Лидеры революции: Сеченьи, Баттиани, Кошут, Петефи. Народное восстание в Пеште, открытие венгерского сейма. Мартовские законы. Вопрос о Трансильвании. Военные успехи. Падение Будапешта. Провозглашение независимости Венгрии. Центробежные тенденции внутри Венгрии: тре-

бования сербов, хорватов, словаков. Роль национальных противоречий в поражении венгерской революции. Император Николай I и его роль в подавлении революции. Разгром венгерской революции царскими войсками. Судьбы лидеров революции.

Итоги революции в Австрийской империи. Сущность дуалистической монархии.

Общественная мысль и ведущие идейно-политические течения второй половины XIX – начала XX в.

Политические идеи, их значение в истории нового времени. Влияние социальных учений первой половины XIX века на политическую историю конца XIX - начала XX века.

Концепция суверенного государства. Доктрина *«манчестерского либерализма»*. Национальный вопрос в либерально-демократической идеологии. Идеологическая доктрина *консерватизма*. Соотношение *традиционализма* и консерватизма. Принцип *легитимизма*. Эволюция *либерализма* и консерватизма. *Прогрессизм* и *социальный либерализм*. *Социал-дарвинизм*. Либерально-консервативный *реформизм*.

Особенности социалистической идеологии. Философия Противоположность принципов индивидуализма и социализма. *Марксизм*. Ревизия марксизма и складывание идеологических основ социал-демократического движения. *Социал-реформизм*. *Австромарксизм*. Коммунистическое движение.

Секуляризация культуры. *Антиклерикализм*. *Социально-христианское учение*.

США в период гражданской войны и Реконструкции. «Прогрессивная эра» в истории США

Назревание конфликта Севера и Юга. Избрание А. Линкольна президентом. Образование Конфедерации и начало гражданской войны (1861-1865 гг.). Реформистские меры правительства Линкольна в 1862-1863 гг. *«Гомстед-Акт»*. Отмена рабства. Поражение конфедератов. Убийство Линкольна. Итоги гражданской войны. *Реконструкция* Юга (1865-1877 гг.). Республиканцы и демократы. Компромисс 1877 г.

США после Реконструкции. Высокие темпы экономического развития США. Причины бурного роста экономики страны. *Монополии*. Финансовая олигархия.

Развитие двухпартийной системы. Эволюция идейно-политических доктрин республиканской и демократической партий в конце XIX в. Партийные боссы.

Фермерское движение (*грейнджеры, гринбекеры*). Борьба вокруг законов о тарифах. Начало антитрестовского законодательства. *Прогрессисты*. Новый этап антимонопольного движения. *Макрейкеры*.

Прогрессивная эра в США. Президентство Т. Рузвельта (1901-1909 гг.). Законы против коррупции. Антимонопольное законодательство. Социальная политика. Программа сохранения природных ресурсов. Президентство У. Тафта (1909-1913 гг.). Президентские выборы 1912 г. Раскол республиканской партии. Образование прогрессивной партии.

Преемственность в политическом курсе демократов. В. Вильсон (1913-1921 гг.). Социальное законодательство. Создание Федеральной резервной системы. Провозглашение «эры свободы».

Проблемы национального объединения в Германии и Италии и создания единых государств

Проблема национального объединения в политической жизни германских и итальянских государств в 1830-1840-х гг. «Национальный вопрос» в революциях 1848 г.

Роль Пруссии в германском объединительном процессе. «Конституционный конфликт» в Пруссии. О. фон Бисмарк. Внешнеполитические аспекты объединения Германии. Войны с Данией, Австрией, Францией. Создание Германской империи.

Влияние революции 1848-1849 гг. на политическую ситуацию в итальянских государствах. Основные политические течения эпохи *Рисорджименто*. Д. Мадзини. К. Кавур. Союз Пьемонта с Францией. Война 1859 г. за объединение страны. Революция в центральной Италии. Дж. Гарибальди. Поход «Тысячи». Освобождение юга. Провозглашение Итальянского королевства. Завершение объединения Италии.

Великобритания в эпоху королевы Виктории и накануне первой мировой войны

Экономическое развитие страны в XIX – начале XX в. «Мастерская мира». Постепенная утрата торгово-промышленной монополии. Возрастающая роль колониальных владений в обеспечении устойчивости британской экономики.

Английское общество «*викторианской эпохи*». *Викторианство*.

Эволюция государственно-правовой системы Великобритании. Роль британской монархии. Политическое значение избирательной реформы 1832 г. Укрепление двухпартийной системы. *Чартизм*.

Парламентская реформа 1867 г. и ее последствия. Организационная перестройка и пересмотр политических установок либеральной и консервативной партий.

Реформаторская деятельность либеральных правительств У. Гладстона (1868-1874, 1880-1885 гг.). Продолжение политики реформ консервативным правительством Б. Дизраэли (1874-1880 гг.). Избирательные законы 1870-1880-х гг., рабочее законодательство, попытки решения ирландского вопроса. Раскол либеральной партии, образование партии либерал-унионистов. Деятельность Фабианского общества.

Ирландская проблема, ее социально-экономический, политический и религиозный аспекты. Вопрос о *гомруле*. Деятельность Земельной лиги. Ч. Парнелл.

Столкновение сторонников *фритредерства* и *протекционизма* в начале XX в. Образование Лейбористской партии.

Деятельность Д. Ллойд-Джорджа. «Революционный» бюджет 1910 г. и начало формирования «социального государства». Борьба за демократизацию парламента, за ограничение полномочий палаты лордов. Парламентская реформа 1911 г. Рабочее законодательство, законы о страховании. Попытки решения ирландского вопроса. *Суффражистское движение*.

Вторая империя и Третья республика во Франции

Экономическое развитие страны во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. *Бонапартизм*. Внутреннее развитие Франции в эпоху Второй империи. Политика в отношении гражданских свобод и прессы. «Либеральная монархия». Рабочее движение. Отмена закона Ле Шапелье. Участие Франции в Крымской войне. Мексиканская авантюра. Колониальная политика.

Франко-прусская война и революция 4 сентября 1870 г. Деятельность правительства национальной обороны. Л. Трошю, Л. Гамбетта. Парижская Коммуна. Франкфуртский мирный договор.

Политическое положение во Франции в начале 70-х гг. XIX в. А. Тьер. «Республика без республиканцев». Президентство Мак-Магона. Конституция 1875 г. Особенности государственного строя, конституции III Республики. Борьба за упрочение республики. Противостояние монархистов и республиканцев. Разногласия среди республиканцев. Оппортунисты и радикалы. Внутриполитические кризисы (буланжистский и панамский кризисы, «дело Дрейфуса»). Французские синдикаты и социалистические партии, их роль в политической жизни страны. Ж. Гед, Ж. Жорес. «Казус» Мильерана.

Приход к власти радикалов. Правительства Э. Комба (1902-1905), А. Бриана (1905-1906), Ж. Клемансо (1906-1909). Попытки либеральных реформ, привлечение социалистов к сотрудничеству. Церковь и государство. Антиклерикальная деятельность правительства.

Рост *национализма* во Франции. Идеи *реваншизма*. Усиление военной мощи Франции. Смена внешнеполитического курса. Р. Пуанкаре.

Германская империя от объединения до начала Великой войны

Особенности имперской конституции 1871 г. Преобладающее влияние Пруссии в Германской империи. Политические партии Германии. Ускорение темпов экономического развития, изменение социальной структуры в Германии.

Внутренняя политика О. фон Бисмарка (1871-1890): общегерманские реформы, «*культуркампф*», рабочее законодательство. Положение рабочего класса, условия жизни и труда, господствующие настроения. Политические организации рабочих. Слияние партий в единую. Готская программа СДПГ. Государство и социал-демократия. «Исключительный закон» против социалистов. Эрфуртская программа. Возникновение и распространение ревизионизма.

Отставка Бисмарка. Начало вильгельмовской эры. Либеральный «новый курс» канцлера Л. Каприви (1890-1894). Поворот к реакции в период канцлерства Х. Гогенлоэ (1894-1900). Политика лавирования канцлера Б. фон Бюлова (1900-1909). Германизация польских и французских земель. Усиление *милитаризма*, увеличение военных расходов. Программы строительства армии и флота. Политическая нестабильность в период канцлерства Т. Бетман-Гольвега (1909-1917).

Социальные движения в XIX - начала XX в.

Демократизация общественной жизни и рост социальной активности населения.

Рабочее и социалистическое движение. Особенности рабочего и профсоюзного движения в различных странах. Динамика рабочего движения. Национальные социалистические партии.

Место *марксизма* в мировой истории, его влияние на последующее развитие общественно-политической мысли. Теоретические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. «Союз коммунистов». Международное товарищество рабочих (*I Интернационал*). Его программные документы.

Основные течения внутри I Интернационала: марксизм, прудонизм, лассальянство, бакунизм, тред-юнионизм, бланкизм.

Начало деятельности II Интернационала. Особенности организационной структуры и деятельности II Интернационала. *Анархизм*. Появление *ревизионизма*. Антивоенная деятельность II Интернационала.

Женское движение. *Суфражистские* организации в Великобритании и США. Социалистическое женское движение (Германия). Международное женское движение. Результаты женского движения.

Международные отношения во второй половине XIX - начале XX в.

Крах Венской системы. Истоки соперничества великих держав. Общественное мнение и внешняя политика государств. *Милитаризм*. *Политика «баланса сил»*. Крымская война, ее итоги.

Международное значение франко-прусской войны. Система союзов Бисмарка. «Союз трех императоров». «Военная тревога» 1875 г. *Восточный вопрос*. Позиции великих держав на Балканах. Восточный кризис 1875-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. и его итоги. Берлинская система.

Австро-германский союз 1879 г. Создание Тройственного союза. Распад «Союза трех императоров». Договоры «перестраховки». Заключение франко-русского союза.

Рост имперского соперничества. Колониальные столкновения в Африке, на Ближнем, Среднем и Дальнем Востоке. Фашодский кризис 1898 г. Марокканские кризисы, их последствия для великих держав. Борьба держав за раздел Китая.

Отход Италии от Тройственного союза. Создание Антанты. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. Боснийский кризис. Война Италии с Турцией. Война Балканских государств с Турцией. Вторая Балканская война.

Пацифистское движение. Гаагские конференции 1899 и 1907 гг. Сараевское убийство и Июльский кризис 1914 г.

Первая мировая война

Причины, характер войны. Военно-стратегические планы сторон. Июльский кризис. Начало войны. Возможности предотвращения войны. Масштабы войны. Военные действия на Западном фронте. Наступление русских армий в Восточной Пруссии. Битва на Марне. Вступление в войну Турции и Японии. Захват германских колоний. Морская блокада. Итоги 1914 г.

Германское наступление на Восточном фронте в 1915 г. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии. Положение на Западном фронте. Позиционная война. Италия. Сражения под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Ютландский морской бой. Итоги 1915 и 1916 гг.

Перестройка экономики воюющих государств. Падение уровня жизни населения. Эволюция общественных настроений. Попытки заключения сепаратного мира. Подводная война. Вступление в войну США. Наступление на Западном фронте. Распад Восточного фронта. Итоги 1917 г. Истощение Германии. Брестский мир и его значение. Провал германского наступления. Перемирие с Болгарией и Османской империей. Переговоры с Германией. Начало революции в Германии. Компенское перемирие.

Итоги и значение первой мировой войны. Основные подходы к изучению первой мировой войны в историографии.

Основные тенденции развития стран Европы и Америки в новейшее время

Понятие новейшей истории. Дискуссия о периодизации. Общая характеристика этапов новейшей истории. Проблема эволюции западного общества на протяжении XX века, складывание современных политико-правовых институтов.

Мировое экономическое развитие между двумя мировыми войнами. Страны-лидеры экономического развития. Догоняющий вариант. Колониальная и зависимая периферия. *Империализм*. Старые и новые отрасли экономики. Экономические кризисы 1920-1921, 1929-1933, 1937-1938 гг., их общие черты и особенности. Д. М. Кейнс и *кейнсианство*. Исторические типы *государственно-монополистического капитализма*: либеральный, социал-реформистский, вариант Народного фронта, тоталитарно-авторитарный.

Проблемы эволюции западного общества в 1918-1945 гг. Трансформация социальной структуры. «Новый средний класс». Демографические изменения. Урбанизация. Изменения в общественном сознании и массовой психологии.

Изменения в общественно-политической сфере, эволюция политико-правовых институтов. Возникновение новых конституционно-демократических государств и причины их слабости. Типология диктатур. Условия возникновения, стадии зрелости. Различия между типами диктатур. *Тоталитаризм* и его разновидности.

Становление нового мирового порядка после окончания второй мировой войны. Раздел Европы. «Холодная война» и биполярный мир. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения.

«Государство всеобщего благоденствия». Развитие *государственно-монополистического капитализма*. Научно-техническая революция и ее влияние на социально-экономическое развитие. Соперничество основных политических сил и варианты социально-экономического развития стран Запада. *Неоконсервативная* волна. Эволюция европейской социал-демократии и ее роль в современном мире. Проблемы *национализма* и интеграционные процессы в Западной Европе и Америке.

Становление, эволюция и распад советского блока. Окончание «холодной войны» и проблемы формирования нового международного миропорядка.

Европа и Америка в начале третьего тысячелетия. Глобальные проблемы современности.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Окончание первой мировой войны и цели держав-победительниц. Изоляция Советской России. «14 пунктов» В. Вильсона. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции. Территориальные, военные и *репарационные* статьи Версальского мирного договора. Создание Лиги Наций. *Мандатная система*. Договоры с союзниками Германии. Вашингтонская конференция и ее решения. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Особенности послевоенной многополярности. Доктрина «мирного сосуществования». Генуэзская конференция и Рапалльский договор. Дипломатическое признание СССР основными европейскими странами. Рурский кризис. План Дауэса. Локарнская конференция и Рейнский гарантийный пакт. Советско-германский договор о дружбе и нейтралитете. Пакт Бриана-Келлога. Конференция в Женеве по морским вооружениям.

План Юнга. Проекты А. Бриана. Морская конференция 1930 г. в Лондоне. Японская агрессия в Китае и Лига Наций. «Доктрина Стимсона». Создание Маньчжоу-го и миссия Литтона. Женевская конференция по разоружению.

Выход Германии из Лиги Наций. Нацистский путч в Австрии. Вступление СССР в Лигу Наций. Англо-германское морское соглашение. Итальянская агрессия в Абиссинии. Ремилитаризация Рейнской области. Политика невмешательства в испанский конфликт. «Ось Рим – Берлин». Антикоминтерновский пакт. «Треугольник Рим – Берлин – Токио». Политика коллективной безопасности. Политика невмешательства.

Аншлюс Австрии. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Японская агрессия в Китае в конце 1930-х гг.

Идеология и политика германского национал-социализма

Теории *тоталитаризма* и *фашизма*. А. Гитлер и возникновение НСДАП. Программа «25 пунктов». Идейные истоки и содержание идеологии национал-социализма. Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. Особенности протекания кризиса в Германии.

Приход нацистов к власти и становление политического режима гитлеровской диктатуры. Создание однопартийной системы и слияние нацистской партии с государством. «Ночь длинных ножей». Особенности германского варианта *тоталитаризма*. Экономическая и социальная политика германского *фашизма*. Нюрнбергские законы и «кимперская хрустальная ночь».

Нацистский путч 1934 г. в Австрии. Введение всеобщей воинской повинности в Германии. Англо-германское морское соглашение. Ремилитаризация Рейнской области. «Ось Рим - Берлин». Анτικοминтерновский пакт. «Треугольник Рим - Берлин - Токио». Аншлюс Австрии. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова-Риббентропа.

Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании между мировыми войнами

Итоги первой мировой войны для Великобритании. Сокращение государственного вмешательства в экономику. Упадок «старых отраслей». Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Социальные реформы. Тред-юнионы и стачечное движение. Изменения в лейбористской партии. Консервативные правительства Э. Бонар-Лоу и С. Болдуина. Участие Великобритании в Парижской конференции и ее место в Версальско-Вашингтонской системе. Расширение прав доминионов. Движение шиннфейнеров. Провозглашение Ирландского свободного государства.

Особенности экономической стабилизации в Великобритании. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда. Установление дипломатических отношений с СССР. «Эпоха Болдуина». Промышленная и финансовая политика консерваторов. Всеобщая стачка 1926 г. Ра-

бочая политика правительства Болдуина. Разрыв дипломатических отношений с СССР.

Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. Особенности протекания кризиса в Великобритании. Второе правительство лейбористов. «Национальное правительство». Отмена золотого стандарта. Протекционизм. Династический кризис 1937 г. Фашистское движение, О. Мосли.

Изменения в колониальной системе Великобритании в 1930-е гг. Вестминстерский статут. Агрессия Японии в Китае и комиссия лорда Литтона. Англо-германское морское соглашение. Лондонский комитет по невмешательству. Н. Чемберлен и «политика умиротворения». Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

«Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США

Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. «Великая депрессия» в США. «Голодные походы» безработных и ветеранов на Вашингтон. Фермерское движение. Г. Гувер. Реконструктивная финансовая корпорация.

Разработка и задачи «нового курса». Президентские выборы 1932 г. Ф. Д. Рузвельт. Теория Д. М. Кейнса и цели *либеральной* модели государственно-монополистического регулирования. «Сто дней» Рузвельта. Оздоровление банковской системы. Закон НИРА. Закон AAA. Борьба с безработицей. Закон Вагнера. Закон о социальном обеспечении. Итоги «нового курса».

Обострение американо-японских и американо-германских противоречий. Пакт Бриана-Келлога. Установление советско-американских дипломатических отношений. Акт о нейтралитете. Политика «дальневосточного Мюнхена». Политика «добраго соседа» в Латинской Америке.

Основные этапы и итоги деятельности Коминтерна

Идейный и организационный раскол мирового социалистического движения после первой мировой войны. Воссоздание *II Интернационала*. К. Каутский. Возникновение идеологии «мировой пролетарской революции» и создание Коммунистического интернационала. «21 условие» приема в Коминтерн. Г. Е. Зиновьев. Создание МРОСП, *австромарксизм*. III Конгресс Коминтерна и тактика «единого рабочего фронта». Объединение социалистических Интернационалов. Неудача «германского Октября». Э. Тельман.

Поворот Коминтерна влево. V Конгресс Коминтерна: «единый фронт снизу». Борьба с «правым уклоном» и большевизация компартий.

Н. И. Бухарин. События 1927 г. в Австрии и второй «левый поворот» Коминтерна. Бюрократизация аппарата Коминтерна. Тактика «класс против класса». VI конгресс Коминтерна.

Разгром «правого уклона» в Коминтерне. Сталинизация Коминтерна. Борьба с «социал-фашизмом» в конце 1920-х – начале 1930-х гг.

XIII Пленум ИККИ и борьба с *фашизмом*. Февральские события 1934 г. во Франции и Австрии. Г. Димитров. VII Конгресс Коминтерна и тактика Народного фронта. Политика партий Народного фронта во Франции. Международное рабочее движение и гражданская война в Испании. Коминтерн и зарубежные коммунистические партии в условиях сталинских репрессий.

Советско-германский пакт и «выправление политической линии» Коминтерна после начала второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и новое изменение линии Коминтерна. Роспуск Коминтерна. Создание Отдела международной информации и секретных НИИ.

Причины, основные этапы и итоги второй мировой войны

Причины войны. Цели государств-агрессоров. Цели стран антифашистской коалиции. Изменения оценки характера войны в отечественной историографии.

Первый этап войны. Порабощение малых стран Европы. «Странная война». Советско-финляндская война. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Тройственный пакт. Закон о *ленд-лизе*.

Второй этап войны. План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР. Битва за Москву. Пирл-Харбор. Агрессия Японии в Азии. Сражение у атолла Мидуэй. Атлантическая хартия. Складывание антифашистской коалиции.

Третий этап войны. Завершение коренного перелома (Сталинград, Курск, Эль-Аламейн). Капитуляция Италии. Движение Сопротивления в странах Европы. Конференция в Касабланке. Тегеранская конференция.

Четвертый этап войны. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Операция «Оверлорд» и освобождение Франции. Заговор 20 июля 1944 г. Освобождение Италии. Наступление союзников на Тихом океане и разгром японского флота. Военные действия в Китае и Бирме. Арденнская катастрофа. Наступление советских войск в 1945 году. Ялтинская конференция. Контурные послевоенного мирового порядка. Капитуляция Германии.

Завершающий этап войны. Конференция в Сан-Франциско и создание ООН. Потсдамская конференция. Американские атомные бом-

бардировки. Вступление СССР в войну с Японией и разгром Квантунской армии.

Итоги второй мировой войны.

США после второй мировой войны: социально-экономическое и политическое развитие (1945-2003 гг.)

Итоги второй мировой войны для США. Президентство Г. Трумэна. Реконверсия. Закон Тафта-Хартли. Маккартизм. «Справедливый курс».

Эпоха НТР в США. «Динамичный консерватизм» Д. Эйзенхауэра. Формирование «консервативного консенсуса». Закон Маккарена-Вуда. Закон Лэндром-Гриффина. М. Л. Кинг.

Политика «новых рубежей» президента Дж. Кеннеди. Государственно-монополистическое регулирование. Убийство Кеннеди. Программа «Великого общества» президента Л. Джонсона. Молодежное и негритянское движения.

Экономический кризис начала 1970-х гг. и «новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Уотергейтское дело. «Новый консьюмеризм». «Сексуальная революция». Внутренняя политика правительства Дж. Форда.

«Символический популизм» президента Дж. Картера. Энергетическая программа, налоговая реформа, социальная политика, борьба с инфляцией.

Программа «Новое начало» президента Р. Рейгана. Сущность и результаты «рейганомики». Скандал «Ирангейт» («Иран - контраст»). «Новый федерализм» Р. Рейгана. Внутренняя политика администрации Дж. Буша-старшего.

Программа «Революция 1992 года» Б. Клинтона. Экономический подъем 1990-х гг. и социальное развитие США.

Президентство Дж. Уокера Буша. 11 сентября 2001 года. Борьба против терроризма.

Президентство Б. Обамы. Президентские выборы 2016 г. Дональд Трамп.

Внешняя политика США после второй мировой войны (1945-2003 гг.)

Внешняя политика администрации Г. Трумэна. Атомная дипломатия. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Доктрина сдерживания. Бло-

ковая политика США. Пакт Рио-де-Жанейро. Создание НАТО. США и гражданские войны в Китае и Корее. Сепаратный мир с Японией и американо-японский договор о «взаимобезопасности». Создание АНЗЮС.

Внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра. Доктрины «освобождения», «массированного возмездия» и «балансирования на грани войны». Создание НАСА. Женевское совещание 1955 г. и советско-американские отношения. Создание СЕАТО и СЕНТО. Поддержка правительства Чан Кайши на Тайване. США и ближневосточный кризис 1956 г. «Доктрина Эйзенхауэра». Борьба против кубинской революции.

Доктрина «гибкого реагирования» президента Дж. Кеннеди. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Союз ради прогресса». «Корпус мира». Борьба двух тенденций во внешней политике США в период президентства Л. Джонсона. США и «Общий рынок». «Тонкинская резолюция» и война во Вьетнаме.

«Гуамская доктрина» президента Р. Никсона. Завершение войны в Индокитае. Ближневосточный кризис 1973 г. и роль США в его развитии. США и чилийская революция. Ослабление позиций Вашингтона в Латинской Америке. Разрядка в советско-американских отношениях: договор по ПРО, ОСВ-1, договоренности 1974 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Поправка Джексона-Вэника.

Кампания «Защита прав человека» президента Дж. Картера. ОСВ-2. Решение НАТО о размещении в Европе ракет среднего радиуса действия в Европе. Санкции против Советского Союза. Доктрина Картера. Договор Торрихоса-Картера. Кэмп-Дэвидские соглашения. Кризис в американо-иранских отношениях.

Политика неоглобализма. Подготовка США к «ограниченной ядерной войне». СОИ. Советско-американские встречи на высшем уровне и Вашингтонский договор 1987 г. Панамский кризис. Сокращение СНВ. Операция «Буря в пустыне».

Внешнеполитическая стратегия «расширения и участия» президента Б. Клинтона. «Гуманитарные вмешательства» в Сомали, на Гаити, в Боснии и Косово. Российско-американские отношения в 1990-е гг.

Внешняя политика администраций Дж. Уокера Буша, Барака Обамы, Дональда Трампа. Российско-американские отношения.

Великобритания после второй мировой войны: внутренняя и внешняя политика лейбористских правительств

Влияние второй мировой войны на Великобританию. Лейбористское правительство К. Эттли (1945-1951). Программа «демократического социализма». Национализация отдельных отраслей экономики.

Социальное законодательство. Кризис Британской империи после второй мировой войны, его сущность и проявления. Политика Великобритании на Ближнем Востоке в конце 1940-х гг. Борьба за колонии Италии в Африке. Британский неокOLONиализм. Великобритания и «холодная война». Политика лейбористов в Европе и принятие плана Маршалла. Роль Англии в НАТО.

Социально-экономическая политика правительства Г. Вильсона (1964-1970). Ввод войск в Северную Ирландию. «Атлантическая» политика Великобритании и «поворот к Европе». Политика «к Востоку от Суэца». Великобритания и арабо-израильский конфликт. «Трансформация» Содружества и итоги распада Британской империи.

Политика второго правительства Г. Вильсона и кабинета Дж. Каллагэна (1974-1979). Кризис 1974-1975 гг. Лейбористская программа государственного участия в развитии экономики. Политика социального контракта и профсоюзы. Укрепление сотрудничества с Западной Европой. Новые акценты в англо-американском «особом партнерстве». Позиция лейбористского правительства по ближневосточной проблеме. Национально-освободительная война народов Юга Африки и позиция Лондона. Отношение лейбористов к процессам разрядки в Европе. Участие в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Сущность «нового лейборизма» Т. Блэра (1997-2007). Экономическая и социальная политика лейбористов. Конституционно-правовая реформа. Региональная политика. Отношения с США и НАТО. Операция «Лиса в пустыне». Великобритания и конфликт в Косово. Политика лейбористов в ЕС. Российско-британские отношения. Политика правительства Г. Брауна (2007-2010).

Великобритания после второй мировой войны: внутренняя и внешняя политика консервативных правительств

Внутренняя политика консервативных правительств 1951-1964 гг. Великобритания и НТР. Государственно-монополистическое регулирование. Денационализация и сокращение социального законодательства. Внешняя политика консерваторов. Концепция «трех кругов» британской внешней политики. Великобритания и создание «Общего рынка». Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Парижские соглашения 1954 г. и курс на милитаризацию ФРГ. «Особые отношения» с США и размещение на Британских островах ракетно-ядерного оружия. Англо-американские противоречия. Роль Великобритании в СЕАТО и СЕНТО. Суэцкий кризис 1956 г. Начало распада

колониальной империи в Африке. Выход ЮАР из Британского содружества наций.

Внутренняя политика правительства Э. Хита (1970-1974). Закон «Об отношениях в промышленности» и политика замораживания заработной платы. Подъем забастовочного движения. Особые отношения с США и роль Великобритании в НАТО. Вступление в ЕЭС. Сохранение «военного присутствия» в районе Персидского залива. Великобритания и блок АНЗЮС. Англо-родезийское урегулирование.

Правительство М. Тэтчер (1979-1990). Экономический кризис 1979-1980 гг. Сущность «тэтчеризма». Применение теории монетаризма. Реприватизация национализированных отраслей. Социальная и рабочая политика консерваторов. Отношения с профсоюзами. Строительство «сильного государства». Политика правительства Тэтчер в Ольстере. Доктрина «неделимости разрядки» и поддержка Великобританией жесткого курса США. Обострение противоречий с Францией и ФРГ в рамках ЕЭС. Великобритания и проблемы Юга Африки. Фолклендская война. Политика консерваторов на Ближнем и Среднем Востоке. Коммунальный налог и отставка Тэтчер.

Правительство Дж. Мэйджора (1990-1997). Социально-экономическая политика консерваторов. Отношения с профсоюзами. Региональная политика Мэйджора. Ирландская проблема. Российско-британские отношения. Политика в Персидском заливе и на Балканах. Великобритания и ЕС.

Политика кабинета Д. Камерона (2010-2016). Референдум по вопросу о выходе Британии из ЕС 23 июня 2016. Brexit. Премьер-министр Тереза Мэй.

IV Республика во Франции: государственное устройство, внутренняя и внешняя политика

Экономическое и политическое положение Франции после второй мировой войны. Временный режим. Расстановка политических сил. «Битва за производство» и «битва за конституцию».

Конституция 1946 г. Государственный и политический строй IV Республики. Социально-экономическое развитие Франции в годы IV Республики. Внутренняя политика Франции: трехпартийная коалиция, правоцентристские правительства, правительство «Республиканского фронта». Франция и «холодная война». Франция и план Маршалла. Вступление в НАТО. Позиция Франции в германском вопросе. Парижские соглашения 1954 г. Создание ЕЭС. Колониальная война во Вьетнаме. Распад французской колониальной империи в Африке. Суэцкий кри-

зис 1956 г. Колониальная война в Алжире. Политический кризис 1958 г. и конец IV Республики.

V Республика во Франции: государственное устройство, внутренняя и внешняя политика

Конституция 1958 г. и режим «личной власти» Ш. де Голля. Сущность идеологии голлизма. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период президентства де Голля. Эвианские соглашения. Выход из военной организации НАТО. Создание ударных ядерных сил и «оборона по всем азимутам». Елисейский договор. Европейская политика де Голля. Развитие советско-французского сотрудничества. Распад французской колониальной империи и политика Франции в третьем мире. Майский кризис 1968 г. Отставка де Голля.

Президентство Ж. Помпиду. Политика «преемственности и диалога». Гибкий дирижизм. Расширение ЕЭС. Президентство В. Жискара д'Эстена. Развитие государственно-монополистического регулирования. Внешняя политика Жискара д'Эстена.

Президентство Ф. Миттерана. «Розовая волна»: национализация в промышленности и банковской системе, децентрализация власти. «Период сосуществования». Правительства М. Рокара, Э. Крессон, П. Береговуа. Экономический либерализм Э. Балладюра. Борьба «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике Франции. Советско-французские и российско-французские отношения. Операция «Буря в пустыне». Франция и НАТО. Маастрихтский договор и Шёнгенские соглашения.

Президентство Ж. Ширака. Социально-экономическая политика. Отношения с профсоюзами. Выборы 1997 г. и правительство Л. Жоспена. «Национальный фронт» Ж.-М. Ле Пена. Отношения с США и НАТО. Позиция Франции в косовском конфликте. Российско-французские отношения. Политика Франции в ЕС. Введение евровалюты.

Президентство Н. Саркози. Конституционная реформа 2008 г. Социально-экономическая политика. Политика Франции в ЕС. Проблема возвращения Франции в военные структуры НАТО. Франция и мировой финансовый кризис. Российско-французские отношения.

Президентство Ф. Олланда (2012-2017). Президентские выборы 2017 года. Эммануэль Макрон. Проблема иммигрантов. «Национальный фронт» М. Ле Пен.

Германия после второй мировой войны: основные этапы социально-экономического и политического развития

(1945-2003 гг.)

Оккупация Германии. Формирование партийной системы. Бизония и Тризония. Оккупационный статут. Образование ФРГ и боннская конституция. Правление христианских демократов. «Социальное рыночное хозяйство» и «западно-германское экономическое чудо». Внутренняя политика К. Аденауэра. Правительство Л. Эрхарда. Принятие плана Маршалла. Общий договор. Парижские соглашения и ремилитаризация ФРГ. Создание ЕЭС. Доктрина Хальштейна. Берлинская стена.

Социально-экономическое развитие ФРГ в период правления «Большой коалиции». «Чрезвычайные законы». Создание ГКП. «Новая восточная политика» ФРГ.

«Малая коалиция». Внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта. Кризисные явления в экономике. Новые социальные движения. Создание партии зеленых. «Восточные» договоры начала 1970-х гг. Советско-западногерманское сотрудничество.

Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля в 1980-е гг. Демократические преобразования в ГДР. Разрушение Берлинской стены. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Изменения в партийно-политической системе объединенной Германии. Экономические преобразования в новых восточных землях. Социальные последствия объединения страны. Отношения ФРГ с США и НАТО. Маастрихтский договор и Шёнгенские соглашения. Российско-германские отношения.

Социально-экономическая политика «красно-зеленой коалиции». Закон о гражданстве. Отношения ФРГ с США и НАТО. Европейская политика правительства Г. Шрёдера. Введение евровалюты. Российско-германские отношения.

Правительства А. Меркель. Формирование пятипартийной системы. Социально-экономическая политика. Европейская политика, отношения с США и НАТО, российско-германские отношения. Проблема иммиграции. Выборы 24 сентября 2017 г. «Альтернатива для Германии». «Национал-демократическая партия Германии».

Центральная и Юго-Восточная Европа после второй мировой войны

Положение в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Сущность «народной демократии». Социально-экономические и политические преобразования 1944-1947 гг. Аграрная реформа, национализация крупной промышленности и банков. Расстановка политических сил. Альтернативы социаль-

но-политического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы. «Поворот» 1947-1948 гг., его внутренние и внешние факторы. Роль Советского Союза. Создание Коминформа. Приход к власти коммунистов. Курс на «ускоренное социалистическое строительство». Формирование тоталитарно-авторитарных режимов. М. Ракоши, Б. Берут, В. Ульбрихт. Конфликт Тито - Сталин. Основные черты экономики стран региона в переходный период. Индустриализация и кооперирование сельского хозяйства, преобразования в области культуры и идеологии. Политические репрессии. Процесс Л. Райка. Интеграционные процессы в Центральной и Юго-Восточной Европе. СЭВ и ОВД. Внешняя политика стран региона.

Причины социально-политических кризисов в странах ЦВЕ. Народное восстание 17 июня 1953 г. в ГДР. Кризис 1956 г. в Польше. В. Гомулка. Попытки реформ в Венгрии. И. Надь. Советское вмешательство. Я. Кадар. Возведение Берлинской стены. «Пражская весна». А. Дубчек. Интервенция стран ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Социально-политический кризис начала 1980-х гг. в Польше. «Солидарность». Л. Валенса.

Всеобщий кризис в странах ЦВЕ в конце 1980-х гг. «Бархатные революции» 1989 г. и приход к власти оппозиционных антисоциалистических сил. Свержение режима Н. Чаушеску в Румынии. Объединение ФРГ и ГДР. Роспуск ОВД и СЭВ. Демократические преобразования, рыночные реформы и «шоковая терапия». Возврат к власти левых сил в Польше, Венгрии, Болгарии. Межнациональные противоречия и конфликты. «Бархатный развод» Чехии и Словакии. Распад Югославии. Конфликт между Хорватией и Сербской Краиной. Боснийский кризис. Косовский конфликт и агрессия НАТО против СРЮ. Проблема вступления стран Центральной и Юго-Восточной Европы в НАТО и ЕС.

ООН и другие международные организации в системе международных отношений второй половины XX – начала XXI в.

Предпосылки появления первых международных организаций. Общая классификация международных организаций. Лига Наций - первая универсальная международная организация. Основные направления деятельности Лиги Наций.

Вторая мировая война и предпосылки образования ООН. «Атлантическая хратия». «Декларация Объединенных наций», 1 января 1942 года. Проблема создания ООН на конференциях в Тегеране (1943), Думбартон-Оксе (1944), Ялте (1945). Учреждение ООН на конференции в Сан-Франциско (июнь 1945). Особенности Устава и основные органы

ООН. Экономические, социальные, гуманитарные многосторонние институты «семьи ООН».

Деятельность ООН в период холодной войны (1946-1989). Декларация прав человека ООН (1948). ООН и война в Корее (1950-1953). Проблема ограничения ядерных вооружений и нераспространения в деятельности ООН. ООН и процессы деколонизации.

ООН в период глобализации (1990 – начало XXI века). Участие ООН в разрешении региональных конфликтов. Миротворческие операции ООН: успехи и неудачи. Дискуссия о реформе ООН. «Саммит тысячелетия» (2000). Программа «Цели развития тысячелетия».

Роль региональных организаций в истории XX – XXI века. Организация Североатлантического договора (НАТО). НАТО после окончания холодной войны. Организация Варшавского договора (1955-1991). Шанхайская организация сотрудничества (2001).

Возрастание роли международных экономических организаций: Международный валютный Фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО).

«Группа семи» и «Группа двадцати» в международных отношениях. АТЭС.

Основные этапы истории европейской интеграции и образование Европейского Союза

Социально-экономические и политические предпосылки интеграционного процесса в Западной Европе после второй мировой войны. План Маршалла. Создание таможенного союза Бенилюкс. Западно-европейский союз. Совет Европы. «Европеисты» и «националисты». План Шумана. Создание ЕОУС. Договор о создании ЕОС и европейской армии. Парижские соглашения.

ЕЭС и Евратом. КЕС, Совет Министров и (Ассамблея ЕЭС) Европейский парламент. Великобритания и «Общий рынок». Создание ЕАСТ. Елисейский договор. «Европеисты-атлантисты» и деголлевская концепция «Европейского отечества».

Вступление в ЕЭС Великобритании, Ирландии и Дании. Экономический кризис 1974-1975 гг. «Евросклероз». Создание Европейской валютной системы (ЕВС). Спор об аграрной политике ЕЭС. Создание Единого экономического пространства (ЕЭП). Вступление в «Общий рынок» Греции, Испании и Португалии. Проекты Европейского Союза.

Единый Европейский Акт. Создание Еврокорпуса. Маастрихтский договор. Вступление в Европейский Союз (ЕС) Австрии, Финляндии и Швеции. Шёнгенские соглашения. Амстердамский договор

(1997 г.). Проблема расширения ЕС. Экономический и валютный союз – новая ступень интеграции. Хартия основных прав ЕС. Разработка Основного закона Европейского Союза. Вrexit.

Словарь терминов

Аболиционизм – движение за отмену рабства и освобождение рабов. Возникло в эпоху Просвещения. Рабство в запрещено в Британской империи в 1833, в США в 1865 (Тринадцатая поправка в Конституции США).

Австромарксизм - течение в западноевропейской социал-демократии в начале XX века, представлявшее собой компромисс между социал-реформизмом и большевизмом. Основную роль в разработке идеологии австромарксизма сыграли лидеры австрийской социал-демократии Отто Бауэр (1882-1938), Карл Реннер (1870-1950) и Макс Адлер (1873-1937). Австромарксисты понимали пролетарскую революцию как длительный процесс, состоящий из трех фаз: 1) политическая революция, призванная уничтожить старый государственный строй и создать парламентскую демократию; 2) национальная революция, предполагающая формирование новой государственности на основе национально-культурной автономии, не учитывающей территориального расселения нации; 3) социальная революция, которая представляет собой ряд последовательных социально-экономических и политических реформ. Приход к власти пролетарской партии должен совершиться в результате победы на демократических выборах. Диктатура трактовалась как форма власти, не обязательно подразумевающая политическое насилие. Диктатура какого-либо класса устанавливается вследствие его полного политического, экономического и социального преобладания.

Авттаркия – политика хозяйственного обособления, создание замкнутого, самообеспечивающегося хозяйства в рамках отдельной страны.

Автономия – форма самоопределения наций, которая выражается в самостоятельном осуществлении государственной власти на территориях, отличающихся национальным составом, особенностями языка, быта и т.д. В узком смысле – внутреннее самоуправление, предоставляемое отдельной территории в пределах государства.

Анархизм – идейное течение, отрицающее государственную власть и организованную политическую борьбу, которое стало отражением особенностей политического движения неквалифицированного проле-

тариата, стихийных протестов народной массы против любых форм эксплуатации.

Анархо-синдикализм – разновидность анархизма, сторонники которой считали синдикаты – профессиональные объединения – основой социальной, политической и духовной жизни общества. Средством ликвидации эксплуататорской экономической системы и трансформации государства на принципах солидаризма считались консолидация профессиональных групп и признание главенства их интересов. Методы деятельности синдикалистского движения определялись *«теорией прямого политического действия»*: политические акции должны выполнять моральную функцию, способствовать духовной консолидации движения, быть свободными от рациональных целей. Ведущим идеологом анархо-синдикалистского движения был Жорж Сорель (1847–1922).

Антиклерикализм – направление общественно-политической мысли и политики, нацеленное на высвобождение социальных отношений от влияния религиозной идеологии.

Аншлюс (от нем. *Anschluss* - присоединение) – объединение Германии и Австрии, запрещенное Версальским и Сен-Жерменским договорами 1919 г. Осуществлено нацистской Германией 11-12 марта 1938 г.

«Баланса сил», политика - традиционная европейская политика, сводившаяся к созданию союзов государств, уравнивающих мощь другого государства или другого союза.

Биполярность – двухполюсный мировой порядок, существовавший в условиях холодной войны.

Бонапартизм – 1) политическая философия, основывающаяся на признании целесообразности ограничения политического либерализма и введения авторитарной диктатуры, которая действует во имя интересов нации в целом и гарантирует индивидуальные социальные права, экономические свободы, гражданский мир. Возникновение ее связано с существованием Первой империи во Франции и деятельностью Наполеона Бонапарта; 2) политика лавирования между интересами отдельных социальных групп и классов.

«Викторианская эпоха» - время правления английской королевы Виктории (1837-1901 гг.), период наибольшего могущества Великобритании в мире, стабильного внутреннего положения страны.

Викторианство – особое мировоззрение, свойственное людям так называемой *«викторианской эпохи»*, которое воплотилось в известной системе ценностей (труд как высшая добродетель; чувство долга и личная ответственность; расчетливость и бережливость; строгие моральные нормы; дисциплинированность и конформизм). Викторианские идеалы отражали жизненные предпочтения и эстетические вкусы доминирующего класса буржуазии и составляли буржуазный стиль жизни. Вместе с тем уже современники ощущали разрушительную силу условностей и господство «двойных стандартов» в социальных отношениях, отмечали узость мышления, ханжество и лицемерие викторианцев.

Восточный вопрос – комплекс политических проблем, связанных с ослаблением влияния Османской империи на Балканском полуострове, ростом национально-освободительного движения здесь и соперничеством великих держав за сферы влияния.

Второй Интернационал (Социалистический Интернационал) – международное объединение социалистических и рабочих партий. Существовал с 1889 г. по 1914 г.

Генеральные штаты – сословно-представительный орган во Франции, возникший в XIV в. и состоявший из депутатов от духовенства, дворянства и третьего сословия. Обычно Генеральные штаты созывались монархом с целью получить согласие на сбор налогов и денежных субсидий. В связи с усилением абсолютистских тенденций в XVII в. при короле Людовике XIV Генеральные штаты не собирались с 1614 г. в течение 175 лет. Созыв Генеральных штатов 5 мая 1789 г. в Версальском дворце считается «отправной точкой» Великой французской революции.

«Гнилые местечки» (*Rotten boroughs*) - один из основных элементов дореформенной парламентской системы Англии, критикуемый борцами за парламентскую реформу. Гнилыми местечками называли малонаселенные, а иногда обезлюдевшие или совсем исчезнувшие населенные пункты, сохранявшие, тем не менее, право посылать одного или двух депутатов в парламент. Приобретая в собственность такой «избирательный округ», крупный землевладелец мог фактически назначать депутатов,

защищавших впоследствии его личные интересы, тогда как, для сравнения, некоторые крупные города, усилившиеся в экономическом плане в XVII-XVIII вв., вообще не имели возможности посылать своих представителей в парламент. Система гнилых местечек была практически упразднена в результате парламентских реформ 1832, 1867 и 1884 гг., однако ее отголоски до сих пор присутствуют в политической жизни Великобритании.

Гомруль (букв. «самоуправление») – требование политического самоуправления, ставшее основным требованием ирландского национального движения конца XIX – начала XX в.

«Гомстед-Акт» - закон 1862 г., обеспечивший предоставление бесплатного надела из фонда свободных земель на Западе США всем желающим ее обрабатывать.

Государственно-монополистический капитализм (ГМК) - развитая форма монополистического капитализма, для которой характерны слияние монополий (финансового капитала) с государством, государственное вмешательство в экономику. Экономическую основу ГМК в развитых странах составляют высококонцентрированная промышленность, высокоцентрализованный частномонополистический и государственный капитал. Элементы ГМК появились на рубеже XIX-XX вв., во время первой мировой войны необходимость создания централизованной военной экономики привела к усиленному прямому вмешательству государства в экономическую жизнь воюющих стран. Государство ограничило производство товаров мирного потребления; рыночную систему распределения дефицитных сырья, материалов, оборудования заменило централизованной; стремилось регулировать производство; ввело прямой контроль над внешней торговлей; выступило посредником в разрешении трудовых конфликтов. В межвоенный период контроль государства над предпринимательством был отменен, развитие получила кредитно-финансовая государственная деятельность. В годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. ГМК получил развитие в ходе осуществления «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США, проявился в деятельности Института промышленной реконструкции в фашистской Италии, в милитаризации экономики нацистской Германии и т.д. После второй мировой войны общим направлением развития ГМК в разных странах стали государ-

ственное регулирование и антикризисная политика. В то же время в отдельных странах по-разному сочетаются между собой различные формы ГМК: государственная собственность, государственное потребление, государственное капиталовложение, программирование экономики, внешнеэкономическая деятельность государства, международная экономическая интеграция. В. И. Ленин в работах «Империализм как высшая стадия капитализма» и «Война и революция» (1917) оценивал ГМК как предпосылку социализма, ближайшую к нему ступень общественного развития. За рубежом теория государственного вмешательства в экономику разрабатывалась Дж. М. Кейнсом (Великобритания), А. Хансенем, С. Харрисом (США), В. Репке (Германия), Ж. Монне (Франция) и др.

Гражданское общество - понятие, охватывающее социально-экономические отношения общества, отношения в сфере культуры, духовной жизни и т. д., развивающиеся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства. При всей тесной взаимосвязи с системой государственной власти гражданское общество первично по отношению к ней, предполагает наличие у участников общественных отношений прав, свобод и обязанностей, гарантирующих их автономное существование и деятельность. В новое время концепцию гражданского общества разрабатывали Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант и др.

Грейнджеры и гринбекеры (от англ. *grange* – ферма и *green back* – зеленая спина) – участники фермерского движения в США, требовавшие антимонопольных и денежных реформ, в частности, введения «дешевых денег», т.е. девальвации доллара.

Гринбекеры – см. **грейнджеры**.

Демократия – политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу.

Дирижизм – государственное регулирование экономики, применяющее общеобязательные установки, ориентированные на формирование долговременных макроэкономических условий и сочетаемые с налоговой политикой, установлением норм амортизации оборудования, целевым субсидированием научно-исследовательских работ, системы подготовки профессиональных кадров и т.д. Благодаря этому формируются

«рамочные» условия развития экономики с заданными темпами роста и приоритетом определенных направлений.

Еврокоммунизм – идейно-политическое течение в западно-европейских коммунистических партиях, сложившееся в конце 1970-х - начале 1980-х гг. на фоне обострения кризисных явлений в мировой социалистической системе. Еврокоммунизм стал моделью «третьей идеологии», альтернативной по отношению как к западному варианту индустриального модернизационного развития, так и советскому опыту социалистического строительства. Концептуальные постулаты еврокоммунизма основывались на отказе от ведущей роли КПСС, универсальности советского опыта, на признании эффективности национальных моделей социалистического строительства, многопартийной демократии, социального плюрализма. В политическом отношении еврокоммунизм опирался на стратегию реформизма в условиях капиталистической системы, отказ от революционных насильственных методов обновления общества. Еврокоммунизм заполнил идейно-политическую нишу реформистского рабочего движения, образовавшуюся в результате эволюции социал-демократии в сторону либерального прогрессизма.

Европоцентризм – представления, согласно которым европейская цивилизация, обогнавшая по уровню своего экономического развития другие цивилизации, является центром мира и подлинными ценностями формируются только в Европе.

Естественных прав, теория – одна из основных теорий Просвещения, согласно которой все люди от рождения наделены «естественными правами», которые были присущи человеку до возникновения государства. Основателем этой идеи считается английский мыслитель Джон Локк. В своем учении о естественном праве Локк определил права каждого человека на жизнь, свободу и собственность как естественные, вечные и неотъемлемые. Чтобы обеспечить защиту этих прав, люди заключают **общественный договор**, в результате которого создается орган (государство), который обязуется обеспечивать охрану естественных прав человека, так как они возникли раньше, чем государство. В советской исторической и философской мысли теория естественных прав называлась «антинаучной, изолирующей человека от общественной среды и принадлежности к определенному классу». Тем не менее, Локк считается основопо-

ложником политического *либерализма* и родоначальником идеи прав человека, нашедшей отражение в Декларации независимости США, Декларации прав человека и гражданина (1789) времен Великой французской революции и других программных документах и конституциях нового времени.

Жирондисты – одна из ведущих политических группировок времен Великой французской революции, получившая свое название от департамента Жиронда, представители которого и составили ядро жирондистской партии. Занимали ведущие позиции в политической жизни Франции с августа 1792 г. по 2 июня 1793 г., когда власть перешла к группировке *якобинцев*, установивших в стране революционную диктатуру. Жирондисты были сторонниками республики, усиления местного самоуправления, свободы торговли и экономической либерализации. Во время их правления во Франции была установлена республика, одержаны первые победы в революционных войнах и казнен король Людовик XVI.

Изоляционизм – с середины XIX в. Направление во внешней политике США, основанное на идее невмешательства в международные союзы, политические кризисы и вооруженные конфликты вне Американского континента. Вплоть до начала XX в. использовался правящими кругами США для сохранения «свободы рук» в международных делах. Изоляционизм существовал и в 1920-1930-е гг. Утратил свою роль в официальной политике США после второй мировой войны.

Империализм – 1) политика захвата колоний и создания крупными европейскими державами колониальных империй, отражающая изменения в экономике ведущих стран, в мировом хозяйстве; 2) особый период в истории индустриального общества, связанный с существованием монополистического капитализма (1870-е гг. – 1920-е гг.).

Импичмент – особый порядок рассмотрения дел об измене или других тяжких преступлениях высших должностных лиц государства, включая главу исполнительной власти, при котором нижняя палата парламента предъявляет обвинение, а высшая является судом. Импичмент существовал в неписаной конституции и политической практике Англии нового времени и был заимствован составителями Конституции США 1787 г.

Индустриализация – создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленного производства в экономике.

Индустриальное общество – тип общества, для которого характерны развитая система разделения труда при сильной специализации, массовое производство товаров на широкий рынок, механизация и автоматизация производства и управления, научно-техническая революция, разветвленные системы средств транспорта и коммуникаций, высокая степень мобильности населения и урбанизации, качественные сдвиги в структуре национального потребления.

Информационное общество – современный тип общества, в котором ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации. Информационное общество определяется либо в качестве синонима *постиндустриального общества* (или одного из этапов его развития), либо в качестве принципиально новой стадии общественного развития, приходящей на смену постиндустриальной фазе.

Кейнсианство – учение английского экономиста Дж. Кейнса, впервые доказавшего, что в условиях монополизированной экономики вмешательство государства в экономику не должно носить временный, антикризисный характер, а стать постоянно действующим фактором, обеспечивающим наряду со стихийными рыночными механизмами эффективное функционирование всего экономического механизма.

Колониализм – политика прямого захвата или подчинения народов и стран, менее развитых в экономическом отношении, экономически, политическими или военными средствами.

Колонии – страны или территории, лишенные политической и экономической самостоятельности и находящиеся под властью иностранного государства – *метрополии*, – управляющего ими на основании специального режима.

Коммунизм – бесклассовый общественный строй с единой общественной собственностью на средства производства и полным социальным равенством всех членов общества, в котором осуществляется принцип «от каждого – по способностям, каждому – по потребностям».

Консерватизм (от лат. *conservativus* – охранительный) – направление в общественной мысли и политической деятельности, представители которого выступают за сохранение традиционных устоев, за стабильность и упорядоченность общественной жизни, за эволюционный путь социального развития. Те, кто относит себя к консерваторам, как правило, одобряют лишь такие нововведения, которые способны, по их мнению, содействовать сохранению существующего общественного порядка. Консерватизм как политическое учение оформился в XVIII в. отчасти как идеологическая реакция на события французской революции. «Отцом» консерватизма в таком понимании считают английского мыслителя Э. Берка, в 1790 г. выступившего с критикой французской революции в памфлете «Размышления о революции во Франции». Именно Берку принадлежит фраза «Надо реформировать, чтобы сохранять». Представители так называемого охранительного консерватизма разделяли взгляд на развитие общества как на стихийный, естественный процесс, в котором социальное творчество заключается не в радикальной ломке общественного порядка во имя рационально избираемых глобальных целей, а в решении текущих проблем, накоплении позитивного опыта, поиске баланса между прагматичной политикой и традиционными ценностями.

Конституционная монархия – монархическая форма правления, при которой абсолютная власть правителя ограничивается **конституцией**. Разновидностью конституционной монархии является парламентарная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничена и подконтрольна парламенту. В новое время крушение абсолютистских режимов сопровождалось установлением конституционных монархий.

Конституция (от лат. *constitutio* – устройство) – основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, права и обязанности граждан. Конституция является главным источником национальной системы права.

Консульство – режим, установленный во Франции в 1799 г. Наполеоном Бонапартом в результате государственного переворота 9 ноября (18 брюмера по революционному календарю). Вся власть, согласно новой Конституции Консульства, разработанной аббатом Сьейесом, переходила к трем консулам, первым из которых стал Наполеон.

Контрибуция – платеж побежденным государством стране-победителю.

«Культуркампф» (от нем. *Kulturkampf* - борьба за культуру) – политическая акция, предпринятая канцлером Германии О. фон Бисмарком и направленная против притязаний католической церкви на светскую власть. Основная цель кампании – борьба с сепаратизмом в империи, обеспечение централизации государственной власти, укрепление империи. Законы 1872 г. ограничивали влияние церкви в сфере образования и гражданских отношений.

Легитимизм – политическая доктрина, обосновывающая законность общественно-политического и правового порядка на основе принципа династической преемственности, сохранения монархической государственности и традиционного права.

Ленд-лиз - система передачи Соединенными Штатами Америки в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия и других материальных ресурсов странам антифашистской коалиции в период второй мировой войны.

Либерализм (от лат. *liberalis* – свободный) - одно из ведущих идейно-политических учений нового времени, политико-правовая концепция, основанная на признании безусловного преобладания индивидуального начала в общественной жизни и абсолютной ценности человеческой личности. Хотя основоположником политического либерализма считается английский просветитель Дж. Локк, сам термин «либерализм» вошел в европейский политический словарь в 30-40-е гг. XIX в. Основу либерально-демократической ценностной системы составляют идеи изначального равенства всех людей в праве каждого на жизнь, свободу, собственность, а также понятие о гражданской ответственности; в области общественно-политических ценностей либеральная доктрина отстаивает парламентский строй, свободу предпринимательства и рынка. Сегодня либерализм является доминирующим типом политической культуры Запада.

Макрейкеры (от англ. *muck* – грязь и *rake* – лопата, букв. разгребатели грязи) – демократически настроенные журналисты и писатели США, выступавшие в начале XX в. с разоблачительными публикациями.

Мандатная система – система, в рамках которой отдельным государствам от имени Лиги Наций предоставлялись мандаты на управление территориями, составлявшими раньше владения Германии и Османской империи, потерпевших поражение в первой мировой войне. Управление большинством бывших колониальных владений Германии и Османской империи было передано Великобритании (и ее доминионам), Франции и Японии.

«Манчестерский либерализм» (классический либерализм) – либеральная доктрина, основанная на принципах 1) свободы индивида во всех областях жизни как условия развития общества; 2) свободы частного предпринимательства и конкуренции; 3) ограничения права государства на вмешательство в экономику и частную жизнь граждан (государство – «ночной сторож»). Это направление либерализма названо в честь представителей так наз. манчестерской школы экономической мысли, развивавших теорию **экономического либерализма**.

Марксизм – система философских, экономических, социально-политических взглядов, разработанных К. Марксом и призванных отражать идеологию пролетариата. Основные положения классического марксизма: 1) философский материализм и диалектика; экономический детерминизм; определяющая роль производительных сил и производственных отношений; 2) теория классов и классовой борьбы; идея о правящем классе, контролирующем государство в собственных интересах; 3) материалистическое понимание истории (теория общественных формаций: по мере развития производительных сил и производственных отношений возникают новые классы, которые вступают в борьбу со старыми классами за контроль над государством; в итоге происходит смена общественно-экономических формаций); 4) обоснование экономических законов движения капиталистического общества (теория прибавочной стоимости и др.); 5) теория пролетарской революции и перехода к коммунистическому обществу; представление о капиталистической системе производства как об исторически преходящей; вывод об исторической роли пролетариата. Идеи К. Маркса стали основой для международной интеграции социалистического рабочего движения во второй половине XIX в.

Милитаризм – политика наращивания государством военной мощи.

Модернизация – процесс перехода от традиционного общества к индустриальному, начавшийся с Великой французской революции и промышленной революции в странах Западной Европы и США. В области экономики модернизация означает механизацию, *индустриализацию*, относительную потерю своего значения сельским хозяйством по сравнению с промышленностью и сферой услуг. Этому соответствует социальное развитие: расширение шансов доступа к материальным и нематериальным благам, урбанизация, повышение социальной мобильности. Модернизация в политической сфере подразумевает прежде всего политическую мобилизацию и рост участия граждан в политической жизни.

Монополии – 1) исключительное право производства, продажи или пользования; 2) крупное хозяйственное объединение, сосредоточивающее большую часть производства и сбыта товаров и устанавливающее тем самым свое господство в определенной области хозяйства. Основные формы монополий: *картель* (предприятия договариваются о регулировании объемов производства, условий найма и сбыта, сохраняя производственную и торговую самостоятельность); *синдикат* (договаривающиеся предприятия теряют торговую самостоятельность); *трест* (соглашение, создающее единое управление производством и сбытом); *концерн* (соглашение, предусматривающее фактическое слияние капитала и создание единой финансово-производственной системы).

Народная демократия - политическая система, сложившаяся в 1940-х гг. при поддержке СССР в ряде стран Восточной Европы и Азии. Народная демократия считалась формой диктатуры пролетариата, промежуточной стадией при переходе от буржуазной демократии к демократии социалистической. Утверждение диктатуры пролетариата происходило с использованием парламента, в рамках конституции, когда под давлением масс «снизу» и при использовании уже принадлежавшей компартиям части власти «сверху» парламентом отстранялись от власти представители некоммунистических партий, принималась и осуществлялась программа социалистических преобразований. Отличительными чертами народно-демократических режимов были сосуществование парламентской системы, многопартийности, всеобщего избирательного права, с одной стороны, и контроля коммунистов над полицией и органами безопасности, влияния Советского Союза на внутреннюю и внешнюю политику – с дру-

гой, а также объединение различных политических партий и общественных организаций в антифашистские национальные фронты при ведущей роли в них коммунистов.

Народного суверенитета, концепция – одна из идей, выдвинутых мыслителями *Просвещения*, согласно которой источником верховной власти в государстве является народ, который при необходимости имеет право на свержение правительства, нарушающего его *естественные права*. Другое название – идея *верховенства народа*. Концепция народного суверенитета ярко проявилась в тексте Декларации независимости США (1776), Декларации прав человека и гражданина времен французской революции (1789) и других программных документах нового времени.

Национализм – одно из ведущих идейно-политических учений нового времени, идеология и политика, основанные на признании нации высшей формой социальной общности. Возникшая в XIX в., впоследствии идея национализма эволюционировала в сторону концепций национальной исключительности и национального превосходства, противопоставления одной нации другим, в ряде случаев приобретая крайние формы шовинизма и расизма.

«Нация-государство» - понятие, содержание которого в широком смысле может быть определено как результат политико-правового самоопределения нации и создания ею для себя реальной государственной формы существования. Понятие «нация-государство» может обладать несколькими значениями, поскольку неоднозначной является сама проблема *национализма*. В современном научном дискурсе преобладающей выступает трактовка национального государства через так называемый *«гражданский национализм»*, когда нация понимается как объединение граждан определенного государства. В соответствии с этой концепцией реальным считается содержание нации прежде всего как гражданско-политической (не этнической) общности, а начало процесса становления наций-государств, как правило, связывается с XVIII-XIX вв., когда в Европе происходили развитие правовых отношений и становление *гражданского общества*.

Неоколониализм – система неравноправных отношений между развивающимися, бывшими колониальными странами и промышленно развитыми странами Запада.

Неоконсерватизм – идейно-политическое течение, приспособившее традиционные консервативные ценности и цели к реалиям поздней индустриального и постиндустриального развития. Возник в 1960-е гг. XX в., характеризуется стремлением к уменьшению государственного регулирования, увеличению свободы частного предпринимательства, возрождению авторитета традиционных социальных институтов: семьи, школы, церкви, а также национального самосознания, индивидуальной свободы и единства нации. Неоконсерватизм не подвергает сомнению необходимость государственного регулирования экономики, однако обосновывает безусловную эффективность рыночной модели, свободной конкуренции, рациональность поведения человека в условиях рыночной экономики. Он апеллирует к таким ценностям, как демократия, свобода, рыночные отношения, правовые принципы социального саморегулирования. Неоконсервативные движения часто являются опорой для идеи сильного государства как гаранта правопорядка. Идеологии неоконсерватизма придерживаются крупные политические партии в странах Запада (республиканская в США, консервативная в Великобритании, ХДС в Германии, ОНР во Франции и т.д.).

Неолиберализм – идейно-политическое течение, сохранившее и частично видоизменившее демократические постулаты классического либерализма в соответствии с реалиями второй половины XX в. Одна из основных идей неолиберализма – наибольшая эффективность свободной рыночной экономики с приоритетом принципов индивидуальной свободы, неограниченной конкуренции, неприкосновенности частной собственности. Наиболее важным для эволюции либеральной доктрины явились изменение отрицательного отношения к государственному вмешательству в экономическую жизнь на признание необходимости определенного регулирования государством социально-экономических процессов и осуществление прав и свобод граждан в целях расширения класса собственников. Неолибералы допускают вмешательство государства в экономику с целью обеспечения свободной игры экономических сил (в виде косвенного влияния на механизм цен, доходов и т.д.). В то же время

они выступают за ограничение такого вмешательства, утверждая, что при достаточном просторе для конкуренции складывается социальное рыночное хозяйство, которое обеспечивает всеобщее благоденствие. Неoliberalизм послужил питательной почвой для доктрины «государства всеобщего благоденствия», предполагающей осуществление активной социальной политики.

Общественного договора, теория – одна из основополагающих теорий в учении об обществе, выработанном деятелями *Просвещения*. Создание этой теории приписывают английскому философу Дж. Локку; впоследствии учение об общественном договоре было развито французскими просветителями (в том числе Ж.-Ж. Руссо). Согласно этому учению, для защиты *естественных прав* человека граждане на добровольной основе заключают общественный договор, в результате которого создается орган (государство), обязующийся обеспечивать охрану этих прав. Учение об общественном договоре противоречило средневековой концепции божественного происхождения власти правителей, подчеркивая договорную природу государственной власти.

Парламентаризм - система правления, характеризующаяся четким распределением законодательной и исполнительной функций при формальном верховенстве представительного законодательного органа (парламента) по отношению к другим государственным органам.

Пацифизм (*от лат. pacificus — миротворческий, от pax — мир и facio — делаю*) – доктрина сопротивления насилию, антивоенное движение с использованием мирных средств.

Первый Интернационал (Международное товарищество рабочих) – первая международная организация, образованная с целью совместной выработки эффективных форм борьбы рабочих за свои права. Интернационал имел национальные секции в различных странах. Существовал с 1864 г. по 1876 г.

Постиндустриальное общество – стадия общественного развития, на которой главное значение приобретают наука и образование. Ведущим показателем перехода на постиндустриальную стадию развития являются падение роли промышленных факторов развития и рост значимости интеллектуальных технологий.

Правовое государство - характеристика конституционно-правового статуса государства, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с ним. Статус правового государства предполагает безусловное подчинение государства следующим принципам: верховенство *конституции* по отношению ко всем другим законам; *разделение властей*; независимость суда; *народный суверенитет*; нерушимость прав и свобод человека со стороны государства; связанность государства конституционным строем; приоритет норм международного права над нормами национального права. Лозунг правового государства возник в новое время в процессе борьбы с абсолютистскими режимами. Однако в большинстве европейских стран на уровень конституционного принципа он был возведен в XX в., приобретя особенно важное звучание в его второй половине в условиях крушения тоталитарных режимов.

Президентская республика – тип государственного устройства, впервые установленный в государстве США и закрепленный в Конституции 1787 г. Главой исполнительной власти в президентской республике является президент – выборная фигура, наделенная весьма широкими полномочиями, власть которой, однако, ограничивается и контролируется высшим органом законодательной власти – двухпалатным Конгрессом. Первым президентом США стал бывший губернатор Вирджинии и глава революционной армии в годы войны за независимость (1775–1783) Джордж Вашингтон.

Прогрессизм – комплекс политических идей, связанных с проектами *социального либерализма* (нового либерализма) и ориентированных на идеалы общественного прогресса, на противодействие консервативным тенденциям.

Просвещение – общий термин, обозначающий возникшее в новое время в Европе прогрессивное культурное и духовное движение, породившее целую эпоху в общественно-политической мысли, называемую «веком Просвещения» или «эпохой Просвещения». Просвещение как мировоззрение нового времени стало кульминацией многовекового процесса секуляризации и рационализации, отхода от религиозного миропонимания и обращения к разуму как к решающему фактору в жизни человека и общества. Немецкий философ Э. Трельч определял Просвещение как «начало и основу собственно современного периода европейской культу-

ры и истории, отличающегося от господствовавшей до той поры культуры, на которую воздействовали церковь и теология». Родиной Просвещения считается Англия, однако свое классическое выражение просветительские идеи и концепции получили в XVIII в. во Франции. Крупнейшими представителями Просвещения были Г. Гроций и Б. Спиноза в Голландии, Дж. Локк в Англии, Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и др. во Франции, Т. Джефферсон и Б. Франклин в США. Просветители выступали за установление «царства Разума», основанного на «естественном равенстве» людей, на частной собственности и свободе частной жизни индивида. Основными теориями Просвещения считаются теория *разделения властей*, концепция *общественного договора*, идея *естественных прав* и естественного равенства людей, концепция *народного суверенитета*, теория сопротивления неограниченной, деспотической власти. Несмотря на неоднородность этого движения и подчас серьезные расхождения во взглядах просветителей, как и на то, что в целом мощное культурное и общественное движение эпохи было отмечено многими противоречиями, мыслителей Просвещения объединяла общность основных философско-мировоззренческих установок, а их идеи стали определяющими в мировоззрении интеллектуальной элиты. Именно Просвещение считают идеологической основой «американской революции» XVIII в. и Великой французской революции.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от внешнего влияния, главным образом, посредством повышения таможенных тарифов, ограничивающих импорт – ввоз товаров.

Разделения властей, теория – одна из теорий *Просвещения*, впервые разработанная английским философом Дж. Локком и получившая свое классическое выражение в трудах французского мыслителя Ш.-Л. Монтескье. Монтескье, на основе изучения политической жизни Великобритании, и, в первую очередь, «Славной революции» 1688 г., предположил, что гарантией общественной и личной свободы является разумное ограничение государственной власти, вследствие чего предложил разделить государственную власть на законодательную, исполнительную и судебную. По его мнению, осуществлять ее должны представители различных социальных групп. Таким образом можно обеспечить взаимный

контроль и исключить злоупотребление властью, означающее потерю свободы. Теория разделения властей впервые получила практическое воплощение в Конституции США 1787 г. в виде системы **«сдержек и противовесов»**.

Разрядка – улучшение международного климата в 1970-е гг., связанное с налаживанием советско-американских отношений, в том числе с взаимным разоружением.

Реваншизм – идеология и политика, основанные на идеях возмездия, реванша за военные поражения, ущемление национальных и государственных интересов.

Ревизионизм в марксизме – течение в революционном рабочем движении, осуществляющее пересмотр коренных положений марксистской теории с целью осмысления новых явлений жизни.

Реконструкция Юга (1865-1877 гг.) – комплекс общественно-политических и экономических преобразований в южных штатах США в ходе и после окончания Гражданской войны 1861-1865 гг., направленных на ликвидацию рабовладельческих порядков.

Реформизм – политическое течение, получившее распространение в конце XIX в. Его представители выступали за постепенное преобразование общества с помощью последовательных реформ, за воплощение принципа социальной справедливости и гармонию классовых интересов.

Репарация – возмещение государством причиненного им ущерба в денежной или иной форме.

Рисорджименто (*от ит. risorgimento* – «возрождение») – эпоха борьбы итальянского народа за национальную независимость, свободу и объединение страны, приведшей к созданию единого итальянского государства. Охватывает период с конца XVIII в. до начала 70-х гг. XIX в.

«Сдержек и противовесов», система (*«check and balance»*) – «гордость американской конституции», закреплённая в Конституции 1787 г. и действующая в США до сих пор система взаимного контроля между различными ветвями власти (законодательной, исполнительной и судебной), а также между федерацией и штатами.

Секуляризация – передача церковной и монастырской собственности в ведение гражданских органов, а также высвобождение общественных отношений от влияния религиозной идеологии.

Сословно-корпоративное общество – понятие, которым, как правило, характеризуется общественная структура, преобладающая в странах Европы в эпоху средневековья и феодализма, кризис которой обозначился уже в период раннего нового времени. В основе такой структуры лежит строгое деление общества на сословия, жесткость сословных перегородок, отсутствие социальной мобильности. Смысл жизни для члена сословно-корпоративного общества заключался не столько в преумножении материального богатства, сколько в сохранении завоеванного социального статуса. Права отдельных групп-сословий закреплялись юридически. Корпоративность феодального европейского общества проявлялась еще в том, что большую роль в нем играли разного рода союзы: сельские и городские общины, братство, ремесленные цехи и купеческие гильдии в городах, рыцарские и монашеские ордена.

Социал-дарвинизм – социологическая теория, рассматривающая в качестве главного двигателя общественного развития борьбу за существование и естественный отбор. Родоначальником социал-дарвинизма считается английский социолог Герберт Спенсер (1820-1903), исследования которого строились на основе органической концепции – через проведение аналогий между человеческим обществом и биологическим организмом. Дополнением подобной концепции стали идеи абсолютной экономической свободы, неограниченного индивидуализма, полного невмешательства государства в частную жизнь.

Социализм – 1) общественно-политический строй, основой производственных отношений которого является государственная и коллективная собственность на средства производства, а провозглашаемыми принципами – принципы социальной справедливости, свободы и равенства; 2) учение, выдвигающее в качестве цели и идеала установление общества, в котором отсутствуют эксплуатация человека человеком и социальное угнетение и утверждаются социальное равенство и справедливость.

Социал-реформизм (бернштейнианство) – идейное течение в социал-демократическом движении конца XIX – начала XX в., в основе которого признание неэффективности революционных методов борьбы рабочего класса, отказ от концепции диктатуры пролетариата, идея о

постепенном реформировании капиталистического общества и переходе к социализму (теория Э. Бернштейна (1850-1932)).

Социально-христианское учение (социальный католицизм) – идейная доктрина, получившая развитие в период понтификатов папы Льва XIII (1878-1903) и Пия XI (1922-1939). Новая политическая программа Святого престола включала позитивное отношение к идеям либеральной демократии, признание гражданского долга христиан, отказ от христианизации государства. Ею осуждались как социальные последствия эксплуатации, капиталистической конкуренции, так и революционное движение. Верующие призывались к последовательному внедрению идей солидарности и взаимопомощи, моральному очищению общества, отстаиванию своих прав, избегать крайностей политической борьбы.

Социальный либерализм (новый либерализм) – либеральная доктрина, оформившаяся в результате кризиса классического либерализма в конце XIX – начале XX в. Представители нового либерализма пересмотрели трактовку базовых либеральных ценностей – свободы и равенства. На смену негативной идее свободы как «свободы от» (от диктата общества, от внешних ограничений и т.п.) пришла идея «свобода для», связанная с понятием социальной справедливости. Социальный либерализм подтверждал гарантии свободы как всеобщее и безусловное право каждого и подчеркивал, что общество должно обеспечить и необходимые условия для пользования этим правом, т.е. гарантированный минимум жизненных средств. В связи с этим пересматривалась роль государства, которое как представитель общественных интересов наделялось необходимыми полномочиями в сфере регулирования отношений собственности, обеспечения гармонии между отдельными социальными группами.

«Старый порядок» (*ancien regime*) – общее понятие, которым, как правило, характеризуют государственный и общественный строй, аналогичный тому, который господствовал во Франции до Великой французской революции. В самом общем виде характерными чертами «старого порядка» считают абсолютистскую форму правления, полицейский характер государства, отсутствие личной и общественной свободы, резкое разделение общества на сословия, наличие феодальных пережит-

ков в экономике. Существуют различные понимания термина «старый порядок». Марксистская трактовка подразумевает под ним в первую очередь сохранение феодальных пережитков в экономике; зарубежные исследователи помещают на первый план политический аспект, а именно режим абсолютизма как пережившую себя форму управления государством и обществом. В современной западной историографии существует, однако, и альтернативная точка зрения о том, что понятие «старый порядок» является фикцией, так как в общественно-политической жизни Франции, традиционно считающейся оплотом «старого порядка», и Англии, символизирующей прогрессивную для своего времени парламентную форму правления, было, по существу, много сходных черт.

Суфражистское движение – движение женщин за предоставление им политических прав (главным образом избирательного права). Получило развитие в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.

«Тактика прямого действия» - один из основополагающих принципов идеологии *анархизма*. Разработка этого принципа связана с именем Ж. Прудона, анархическая концепция которого сложилась в результате анализа опыта французской революции 1848 г. и была развита им в работе «Федеративный принцип» (1863). Идеями Прудона руководствовалось движение *анархо-синдикализма*, получившее распространение в начале XX в. Анархо-синдикалисты понимали под тактикой прямого действия совокупность таких приемов и средств политической борьбы, как саботаж, бойкот, экономическая забастовка и, как «высшая форма» борьбы, всеобщая экономическая стачка.

Тоталитаризм (*от лат. totalitas – цельность, полнота*) – понятие, обозначающее ряд политических режимов XX в., в которых структура власти базируется на однопартийной системе и всеобъемлющем проникновении государственной идеологии в экономику, культуру, общественную и личную жизнь. Признаками тоталитарного государства являются господство одной, официальной идеологии; осуществление власти единственной, монолитной массовой партией – носителя этой идеологии; создание аппарата непрерывного массового террора; культ наделяемого сверхъестественными способностями вождя; централизованное руководство хозяйством; государственная монополия на средства массовой ин-

формации. Термин «тоталитаризм» ввел в оборот Б. Муссолини для характеристики руководимого им движения и режима. Классическими образцами тоталитарных диктатур считаются политические режимы в нацистской Германии, фашистской Италии (правый вариант тоталитаризма) и сталинском Советском Союзе (левый вариант).

Традиционализм – форма общественного сознания, связанная с естественным стремлением человека сохранить, стабилизировать, укрепить существующий социальный порядок как привычную среду обитания.

Умиротворения, политика – внешнеполитическая линия Великобритании и Франции в 1930-е гг., направленная на достижение компромисса с Германией за счет третьих стран. Апогеем политики умиротворения считается Мюнхенское соглашение о передаче Германии Судетской области Чехословакии, заключенное 29 сентября 1938 г.

Фашизм – общественная модель, основанная на экономической системе с жестким, праворадикальным государственно-монополистическим регулированием, социальной структуре, построенной по сословно-корпоративному принципу, тоталитарной государственности, солидаристской идеологической системе. Фашизм – возникающее в условиях социально-экономического кризиса воинственное движение протеста, на которое накладывает сильный отпечаток среднее сословие, требующее демонтажа демократии, подавления левых сил и ограничения власти крупного капитала. После завоевания политической власти движение превращается в монопольную государственную партию, которая через систему массовых организаций стремится к возможно более полному охвату населения. Фашистская идеология провозглашает народное сообщество, требует всеобщего объединения против внутренних и внешних врагов и направляет агрессию масс на меньшинства и другие народы. Безопасность и порядок обеспечиваются строгой системой приказа и повиновения, которая пронизывает все структуры общества. Капиталистические отношения собственности и связанные с ними социальные привилегии высших классов укрепляются, поскольку государство распускает профсоюзы и рабочие партии и гарантирует власть предпринимателя на предприятии, но оставляет за собой право вмешательства в экономический процесс. Любые оппозиционные стремления подавляются террори-

стическими методами господства и государственной монополией на пропаганду и информацию. Согласно определению немецкого историка Эрнста Нольте, «фашизм – это антимарксизм, который стремится уничтожить противника благодаря созданию радикально противостоящей и, тем не менее, соседствующей идеологии и применению идентичных, хотя и модифицированных методов».

Фельяны – политическая группировка, находившаяся у власти в первый период французской революции (14.07.1789 – 10.08.1792). Фельяны были сторонниками конституционной монархии, постепенных либеральных реформ. В период их правления были приняты знаменитая Декларация прав человека и гражданина (1789) и первая французская конституция (1791), провозглашавшая Францию конституционной монархией и устанавливавшая разделение властей.

Фритредерство (от англ. *free trade* - свободная торговля) - направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частнопредпринимательскую сферу жизни общества.

Холодная война – идеологическая борьба и геополитическое противостояние двух сверхдержав – США и СССР - после второй мировой войны. Началом «холодной войны» чаще всего считают речь У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г., а ее окончание связывают с встречей Дж. Буша-старшего и М. С. Горбачева на Мальте 1-2 декабря 1989 г.

Холокост - умышленное и систематическое массовое убийство европейских евреев в 1941-1944 гг. немецкими государственными органами. Жертвами нацистской политики уничтожения стали 6 млн. евреев из разных стран Европы, в том числе 2,8 млн. советских граждан. В научной литературе как синоним Холокоста применяется также термин, взятый из древнееврейского языка, Шоа (Катастрофа).

Чартизм (от англ. *charter* – хартия) – массовое демократическое движение 30-х – 40-х гг. XIX в. в Англии. Историки-марксисты считают чартизм борьбой английского пролетариата за свои экономические и политические права; западные исследователи усматривают в этом движении, в первую очередь, политический аспект, а именно традиционную для английской политической жизни борьбу за реформирование парламента. Чартистское движение проходило под лозунгом демократизации избирательной системы, будучи порожденным неудовлетворенностью обще-

ственности результатами Первой парламентской реформы 1832 г. В 1837 г. чартисты составили проект так называемой «Народной хартии», в которой были записаны такие требования, как всеобщее избирательное право для мужчин старше 21 года, равенство избирательных округов, уничтожение *«гнилых местечек»*, тайная подача голосов, ежегодно избираемый парламент, отмена избирательного ценза для депутатов и др. Основной тактикой чартистов было составление петиций и представление их на рассмотрение английского парламента, однако имели место и более радикальные действия – такие, как забастовки и демонстрации. После того как парламент в 1848 г. отверг третью чартистскую петицию, движение пошло на спад.

Экономический либерализм (экономическая свобода) - основополагающий принцип в классической политической экономии. В основе идеи экономического либерализма лежало представление о том, что экономические законы действуют подобно законам природы. В результате их действия в обществе стихийно устанавливается естественная гармония. Государству нет необходимости вмешиваться в действие экономических законов.

Якобинцы – политическая группировка времен французской революции, пребывавшая у власти с 2 июня 1793 г. по 27 июля 1794 г. Якобинцы во главе с Максимилианом Робеспьером установили в стране режим революционного террора и диктатуры, вопрос о природе которых до сих пор является спорным в историографии. В советской литературе якобинская диктатура традиционно считалась высшей точкой развития революции, а главным ее итогом признавалось полное уничтожение феодальных повинностей. Террор оправдывался необходимостью спасения революции от внешних и внутренних врагов. В зарубежной историографии существует теория, согласно которой период якобинской диктатуры считается «пробуксовкой» буржуазной революции, которая шла по пути складывания новых отношений собственности, экономического и политического либерализма, конституционализма, а после падения якобинского режима возвратилась на «нормальные» рельсы своего развития.

Хронология

1751		Издание во Франции «Энциклопедии наук, искусств и ремесел», своеобразной «Библии Просвещения».
1757	23 июня	Битва при Плесси. Завоевание англичанами Бенгалии, ознаменовавшее начало британского господства в Индии.
1765		Изобретение Джеймсом Харгривсом механической прялки.
1773	декабрь	«Бостонское чаепитие».
1774		Королем Франции становится Людовик XVI.
1775-1783		Война за независимость североамериканских колоний Англии.
1776		В Англии была впервые использована паровая машина, изобретенная Джеймсом Уаттом.
1777-1781	4 июля	Принятие Декларации независимости США.
		Выработка и ратификация первой конституции государства США – «Статей Конфедерации».
1781		Битва при Йорктауне, ознаменовавшая поражение англичан в войне за независимость США.
1786	август	Восстание в США фермеров под руководством Даниэля Шейса.
1787		Принятие Конституции США.
1789	5 мая	Созыв Генеральных штатов во Франции.
	14 июля	Взятие Бастилии восставшими парижанами. Начало революции во Франции.
	26 августа	Принятие во Франции «Декларации прав человека и гражданина».
1791	3 сентября	Принятие во Франции «конституции фельянов» - либеральной конституции, по которой страна становилась конституционной монархией.
	15 декабря	Принятие первых десяти поправок к Конституции США – «Билля о правах».
1792	22 сентября	Свержение во Франции монархии и провозглашение республики.
1793	21 января	Во Франции казнен король Людовик XVI.
	31 мая – 2 июня	Восстание санкюлотов в Париже и переход власти к группировке якобинцев, установившей в стране режим революционной диктатуры.
1794	27-28 июля	Термидорианский переворот во Франции.
1796-1797		Итальянский поход Наполеона Бонапарта.
1798		Начало египетской экспедиции Наполеона Бонапарта.
1799	9 ноября	Переворот 18 брюмера и установление режима Консульства во Франции.

1799-1815		Наполеоновские войны периода Консульства и Империи.
1801		Вступил в силу Акт об Унии Великобритании и Ирландии.
1804	2 декабря	Наполеон Бонапарт провозглашает Францию Империей.
1806		Континентальная блокада Францией Великобритании
1807	июль	Заключение Тильзитских мирных договоров между Францией и Россией, Францией и Пруссией.
1812	24 июня	Вторжение наполеоновской армии в Россию. Отечественная война русского народа.
1813	16-19 октября	Разгром армии Наполеона в «битве народов» при Лейпциге.
1814	6 апреля	Отречение Наполеона от власти. Реставрация Бурбонов во Франции.
1814-1815		Венский конгресс европейских держав.
	8 июня	Образование Германского союза – объединения немецких земель, заменившего на политической карте Европы Священную Римскую империю.
	18 июня	Сражение при Ватерлоо, окончательное поражение Наполеона.
1820		Миссурийский компромисс в США, на время примиривший противоречия свободных и рабовладельческих штатов.
1823	2 декабря	Провозглашение американским президентом Джеймсом Монро «Доктрины Монро», утверждавшей лозунг «Америка для американцев».
1830	27 июля – 7 августа	Июльская революция во Франции. Падение Бурбонов.
1831		Восстание рабов в США под руководством Натаниэля Тернера.
1832	7 июня	Первая парламентская реформа в Англии.
1834	1 января	Заключение Таможенного союза германских земель – первый шаг к объединению Германии.
1837	20 июня	Начало царствования королевы Виктории в Великобритании, эпоха правления которой получила название «викторианской».
1838		Лидеры чартистского движения Англии собрались на заседание Объединенного Чартистского Конвента.
1848	2 февраля	Заключение мирного договора в Гваделупе-Идальго, в результате которого половина территории Мексики отошла к США.
	25 февраля	Провозглашение Второй республики во Франции.
	27 февраля	Начало «мартовской революции» в Германии.

	13-17 марта	Народное восстание в Вене, отставка канцлера Меттерниха.
	15 марта	Принятие «мартовских законов» в Пеште, конституировавших Венгрию как независимое государство, связанное с Австрией личной Унией.
	10 апреля	Демонстрация чартистов в Лондоне – пик чартистского движения.
	18 мая	Открытие во Франкфурте-на-Майне общегерманского Национального собрания.
	24-26 июня	Июньское восстание рабочих в Париже, подавлением которого закончился первый этап революции 1848-1851 гг.
	19 июля	В США состоялся первый в истории съезд в защиту прав женщин.
	19 августа	Начало «золотой лихорадки» в США.
	2 декабря	Отречение австрийского императора Фердинанда от престола в пользу своего племянника, ставшего императором Францем-Иосифом I.
	10 декабря	Президентом Французской республики избран Луи Наполеон Бонапарт.
1849	28 марта	Франкфуртское национальное собрание приняло имперскую конституцию, предусматривавшую создание Германской империи во главе с прусским королем Фридрихом Вильгельмом.
1851	2 декабря	Государственный переворот Луи Наполеона Бонапарта. Конец революции 1848-1851 гг. во Франции.
1853-1856		Крымская война, закончившаяся поражением России и заключением Парижского мирного договора.
1854		Образование в США республиканской партии.
1860	май - сентябрь	Поход «гусычи» Гарибальди в Южную Италию.
	9 ноября	Избрание президентом США Авраама Линкольна.
1861	17 марта	Образование Итальянского королевства.
1861-1865		Гражданская война в США.
1862	20 мая	Закон о гомстедах в США.
1862-1866		Конституционный конфликт в Пруссии.
1863	1 января	Вступление в силу в США закона об отмене рабства.
1864	январь - октябрь	Война Пруссии и Австрии с Данией, закончившаяся поражением Дании.
1864	28 сентября	Учредительное собрание Международного товарищества рабочих – Первого интернационала (действовал до 1876 г.).
1865-1877		Реконструкция Юга США.
1866	16 июня – 26 июля	Австро-прусская война, закончившаяся поражением Австрии.

1867	21 июля	Принятие парламентом Австрии закона о дуалистическом соглашении. Образование Австро-Венгрии.
1867		Образование Северогерманского союза.
1868-1874		Вторая парламентская реформа в Великобритании. Первый либеральный кабинет У. Гладстона в Великобритании.
1870	19 июля 4 сентября	Начало франко-прусской войны. Революция во Франции. Крушение Второй империи и провозглашение республики. Формирование правительства национальной обороны. Присоединение Рима к Итальянскому королевству. Завершение объединения Италии.
1871	18 января 28 января 10 мая 18 марта – 28 мая	Провозглашение Германии империей. Завершение франко-прусской войны. Франкфуртский мирный договор между Францией и Германией. Парижская Коммуна.
1873		Образование «Союза трех императоров», соглашения между Германией, Австро-Венгрией и Россией.
1874-1880		Консервативное правительство Б. Дизраэли в Великобритании.
1875		Одобрение Национальным собранием конституционных законов Третьей республики во Франции.
1877-1878		Русско-турецкая война, закончившаяся поражением Турции и подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
1878	13 июня – 13 июля	Берлинский конгресс европейских держав по пересмотру условий Сан-Стефанского договора. Подписание Берлинского трактата. Принятие «исключительного закона» против социалистов в Германии. Смерть папы Пия IX и начало понтификата Льва XIII (до 1903 г.)
1878-1880		Англо-афганская война. Установление протектората Англии над Афганистаном в 1879 г.
1879		Союзный договор между Германией и Австро-Венгрией.
1880-1881		Первая англо-бурская война.
1880-1885		Второй либеральный кабинет У. Гладстона.
1881		Соглашение о нейтралитете между Австро-Венгрией, Германией и Россией. Установление французского протектората над Тунисом.
1882		Присоединение Италии к австро-германскому союзу и образование Тройственного союза.

	Оккупация Египта Англией. Подавление национально-освободительного движения под руководством Араби-паши.
1883-1884 1884	Социальное законодательство в Германии. Установление протектората Германии над Юго-Западной Африкой. Третья избирательная реформа в Великобритании. Основание Фабианского общества в Великобритании.
1884-1885	Первая война Великобритании против Судана, закончившаяся поражением британских войск под Хартумом. Военные действия Франции в Индокитае. Франко-китайская война, закончившаяся поражением Китая, подписанием Тяньцзиньского мирного договора и установлением французского протектората над Аннамом.
1885	Конференция 14 государств по колониальным вопросам в Берлине. Создание «независимого государства Конго» во главе с бельгийским королем Леопольдом II.
1885-1886	Англо-русское соглашение о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке. Установление протектората Германии над Восточной Африкой.
1886	Первый консервативный кабинет лорда Солсбери в Великобритании.
1886-1892	Образование Американской федерации труда. Третий либеральный кабинет У. Гладстона в Великобритании. Раскол в либеральной партии Великобритании.
1887	Второй консервативный кабинет лорда Солсбери в Великобритании. Соглашения по ближневосточным и средиземноморским вопросам между Великобританией, Италией и Австро-Венгрией (так наз. Восточная, или Средиземноморская Антанта). «Договор перестраховки» между Германией и Россией.
1888-1889 1888-1918 1889	Буланжистский кризис во Франции. Правление кайзера Вильгельма II в Германии. Международные социалистические конгрессы в Париже (марксистский и POSSИБИЛИСТСКИЙ). Основание II Интернационала.
1890	Отставка канцлера Германской империи О. фон Бисмарка.

		Договор между Великобританией и Германией о разграничении сфер интересов в Восточной и Юго-Западной Африке.
1890-1891		Принятие в США закона Шермана против трестов.
1890-1894		Законы о защите труда в Германии.
1891-1893		«Новый курс» канцлера Л. Каприви в Германии.
1891		Образование франко-русского союза.
1891		Панамский кризис во Франции.
1892		Энциклика папы Льва XIII “ <i>Rerum novarum</i> ” (основа доктрины социального католицизма).
1892-1894		Образование в США партии популистов.
1893		Четвертое либеральное правительство У. Гладстона в Великобритании.
1893-1894		Установление французского протектората над Лаосом.
1893-1894		Законы против анархистов и террористов во Франции.
1894		Дело Дрейфуса во Франции.
1894-1895		Либеральный кабинет А. Розбери в Великобритании.
1895		Основание Национальной ассоциации промышленников в США.
		Набег английского отряда под командованием Л. Джемсона на Трансвааль.
		Образование всеобщей конфедерации труда во Франции.
1895-1896		Установление французского протектората над Мадагаскаром.
1895-1902		Третий консервативный кабинет лорда Солсбери в Великобритании.
1896-1898		Вторая война Великобритании против Судана и его покорение.
1897		Установление французского протектората над Тонкином.
1898		Фашодский кризис, инцидент между Великобританией и Францией.
		Испано-американская война, закончившаяся поражением Испании и подписанием Парижского мирного договора.
1898-1899		Подписание соглашений между Японией и Россией, Великобританией и Германией, Россией и Великобританией о разделе сфер интересов в Китае.
1899	май-июль	Первая Гагская конференция мира.
1899-1902		Вторая англо-бурская война.
1900		Образование Комитета рабочего представительства в Великобритании.

		Предоставление Великобританией статуса доминиона Австралии.
1900-1909		Канцлерство Б. Бюлова в Германии.
1901-1909		Президентство Т. Рузвельта в США.
1901		Создание Республиканской партии радикалов и радикал-социалистов во Франции.
1902		Секретное франко-итальянское соглашение о нейтралитете.
		Формирование «левого блока» во Франции.
1902-1905		Консервативный кабинет А. Бэлфура в Великобритании.
1903-1914		Понтификат Пия X.
1904		Заключение англо-французского соглашения о Египте, Марокко и других колониальных владениях («Сердечное согласие» - Антанта).
1905-1906		Первый марокканский кризис. Январь 1906 г. – международная конференция в Альхесирасе по вопросу о Марокко.
1905		Образование во Франции Объединенной социалистической партии.
		Закон об отделении церкви от государства во Франции.
1905-1908		Либеральный кабинет Г. Кэмпбелл-Баннермана в Великобритании.
1906		Преобразование Комитета рабочего представительства в лейбористскую партию Великобритании.
1906-1911		Социальные реформы Д. Ллойд-Джорджа в Великобритании.
1907	июнь-октябрь	Вторая Гаагская конференция мира.
		Англо-русское соглашение по вопросу об Иране, Афганистане и Тибете. Завершение формирования Антанты.
		Предоставление Великобританией статуса доминиона Новой Зеландии.
1908-1909		Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис.
1908-1915		Либеральный кабинет Г. Асквита в Великобритании.
1909-1913		Президентство У. Тафта в США.
1909-1917		Канцлерство Т. Бетман-Гольвега в Германии.
1910		Предоставление Великобританией статуса доминиона Южно-Африканскому Союзу.
1911		Второй марокканский кризис.
		Парламентская реформа в Великобритании, ограничивающая права палаты лордов.

1912		Фесский договор. Установление французского протектората над Марокко.
1912-1913		Создание прогрессивной партии США. Первая Балканская война, закончившаяся подписанием Лондонского мирного договора между Турцией и Балканским союзом.
1912-1914		Политический кризис в Великобритании в связи с вопросом об ирландском гомруле.
1913-1921		Президентство В. Вильсона в США.
1913		Вторая Балканская война, закончившаяся подписанием 10 августа Бухарестского мирного договора между Болгарией и балканской коалицией (Сербией, Румынией и Грецией), а 29 сентября Константинопольского мирного договора между Болгарией и Турцией.
1914	28 июня	Создание Федеральной резервной системы США. Убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево (Босния).
	23 июля	Австро-венгерский ультиматум Сербии.
	28 июля	Объявление Австро-Венгрией войны Сербии.
	1 августа	Объявление Германией войны России. Начало первой мировой войны.
	3 августа	Объявление Германией войны Франции.
	4 августа	Вторжение германских войск в Бельгию. Объявление Великобританией войны Германии.
	15 августа	Открытие Панамского канала.
	4-9 сентября	Битва на Марне. Переход на Западном фронте к позиционной войне.
1915	май	Вступление Италии в войну на стороне Антанты.
	май	Правительственный кризис в Великобритании. Образование коалиционного правительства во главе с Г. Асквитом.
	сентябрь	Переход к позиционной войне на Восточном фронте.
1916	февраль - июнь	Бои под Верденом.
	апрель	Восстание в Дублине (Ирландия).
	май	Закон о всеобщей воинской повинности в Великобритании.
	31 мая - 1 июня	Ютландский морской бой.
	июнь	Наступление русских войск на Юго-Западном фронте (Брусиловский прорыв).
	июль - ноябрь	Бои на р. Сомме.

	5 декабря	Закон «О вспомогательной службе отечеству» в Германии.
	декабрь	Правительственный кризис в Великобритании. Образование коалиционного кабинета во главе с Д. Ллойд-Джорджем.
1917	февраль	Объявление Германией неограниченной подводной войны.
	6 апреля	Вступление в войну США.
	апрель – июнь	Поражение французских войск на Западном фронте. Волнения во французской армии.
	ноябрь	Формирование кабинета Ж. Клемансо во Франции.
1918	8 января	Обращение президента США В. Вильсона к конгрессу («14 пунктов Вильсона»).
	3 марта	Подписание Брест-Литовского мирного договора между Советской Россией и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией, Турцией.
	май	Бухарестский мирный договор между Румынией и Центральными державами.
	август	Наступление войск Антанты на Западном фронте.
	сентябрь	Капитуляция Болгарии.
	октябрь	Образование парламентского правительства Макса Баденского в Германии.
	октябрь	Победа революции в Австро-Венгрии. Распад империи Габсбургов.
	октябрь	Капитуляция Турции.
	ноябрь	Капитуляция австро-венгерской армии.
	3 ноября	Восстание военных моряков в Киле. Начало Ноябрьской революции в Германии.
	11 ноября	Подписание Компьенского перемирия между странами Антанты и Германией. Окончание первой мировой войны.
1919	5 января	Образование Немецкой рабочей партии в Германии.
	18 января	Открытие Парижской мирной конференции.
	3-10 февраля	Бернская конференция II Интернационала.
	2-6 марта	I (Учредительный) конгресс Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в Москве.
	28 июня	Подписание Версальского мирного договора между странами Антанты и Германией.
	31 июля	Принятие Национальным собранием конституции Германской республики (Веймарская конституция).
	10 сентября	Подписание Сен-Жерменского мирного договора между странами Антанты и Австрией.
	27 ноября	Подписание Нейского мирного договора между странами Антанты и Болгарией.

1920	февраль	Переименование Немецкой рабочей партии в Национал-социалистическую немецкую рабочую партию; программа «25 пунктов».
	4 июня	Подписание Трианонского мирного договора между странами Антанты и Венгрией.
	10 августа	Подписание Севрского мирного договора между странами Антанты и Турцией.
1921	22-27 февраля	Создание Международного Рабочего Объединения Социалистических Партий (II ½ Интернационала).
	25 августа	Подписание в Берлине мирного договора между США и Германией.
1922	10 апреля – 19 мая	Генуэзская конференция.
	16 апреля	Подписание Рапальского договора между РСФСР и Германией.
	15 июня – 19 июля	Гагская конференция.
	28-30 октября	«Революция в спальном вагоне». Приход фашистов к власти в Италии.
1923	11 января	Начало франко-бельгийской оккупации Рурской области.
	май	Объединение II и II ½ Интернационалов. Образование Рабочего Социалистического Интернационала.
1924	23 января	Первое лейбористское правительство Р. Макдональда в Великобритании.
	10 июня	Убийство депутата-социалиста Дж. Маттеотти в Италии.
	16 июля – 16 августа	Лондонская конференция. Принятие плана Дауэса.
1925	5-16 октября	Локарнская конференция
1926	4-12 мая	Всеобщая стачка в Великобритании.
1927	весна	Большой фашистский совет в Италии утвердил «Хартию труда».
1928	27 августа	Подписание в Париже пакта Бриана – Келлога.
1929	11 февраля	Подписание Латеранских соглашений между правительством Б. Муссолини и Ватиканом.
1930	6 августа – 20 января 1930	Гагская конференция. Принятие плана Юнга.
	24 октября	Крах Нью-Йоркской фондовой биржи. Начало мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
1931	20 июня	Предложение Г. Гувера установить мораторий на выплату репараций и военных долгов.
	18 сентября	Вторжение японских войск в Маньчжурию (Северо-Восточный Китай).
	11 декабря	Принятие парламентом Великобритании Вестминстерского статута.

1932	июль-август	Оттавская имперская конференция.
	август-октябрь	Фермерская забастовка в штатах Среднего Запада США.
	29 ноября	Подписание договора о ненападении между СССР и Францией.
1933	30 января	Назначение А. Гитлера рейхсканцлером Германии.
	4 марта	Вступление Ф. Рузвельта на пост президента США. Начало «нового курса».
	24 марта	Рейхстаг Германии принял закон о предоставлении правительству чрезвычайных полномочий.
	16 июня	Принятие закона о восстановлении промышленности (НИРА) в США.
	16 ноября	Установление дипломатических отношений между СССР и США.
1934	20 января	Принятие в Германии «Закона о порядке национального труда».
	6 февраля	Попытка фашистского путча в Париже.
	9 февраля	Создание Балканской Антанты (Греция, Румыния, Турция, Югославия).
	12 февраля	Всеобщая забастовка и общенациональная антифашистская демонстрация во Франции.
	30 июня	«Ночь длинных ножей» в Германии.
	25 июля	Нацистский путч в Австрии. Убийство канцлера Э. Дольфуса.
	27 июля	Заключение пакта о единстве действий между ФКП и СФИО.
1935	1 марта	Передача Саарской области Германии.
	16 марта	Восстановление всеобщей воинской повинности в Германии.
	2 мая	Подписание договора о взаимной помощи между СССР и Францией.
	16 мая	Подписание договора о взаимной помощи между СССР и Чехословакией.
	18 июня	Англо-германское морское соглашение.
	5 июля	Принятие Национального акта о трудовых отношениях (закон Вагнера) в США.
	14 июля	Антифашистская демонстрация в Париже. Создание Народного фронта во Франции.
	25 июля – 20 августа	VII конгресс Коминтерна.
	31 августа	Принятие в США закона о нейтралитете.
	15 сентября	Принятие на съезде НСДАП антисемитских «Нюрнбергских законов».
	октябрь – май 1936	Итало-эфиопская война. Захват Италией Эфиопии.
1936	7 марта	Оккупация германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны.

	апрель-май	Победа Народного фронта на парламентских выборах во Франции.
	июнь	Правительство Л. Блюма во Франции.
	7 июня	Матиньонское соглашение во Франции.
	25 октября	Подписание договора о сотрудничестве между Германией и Италией («ось Берлин – Рим»).
1937	25 ноября	Антикоминтерновский пакт Германии и Японии.
	6 ноября	Присоединение Италии к Антикоминтерновскому пакту.
1938	11-12 марта	Оккупация Австрии германскими войсками (аншлюс Австрии).
	29-30 сентября	Мюнхенское соглашение между Англией, Францией, Германией и Италией.
1939	9-10 ноября	«Имперская хрустальная ночь» в Германии.
	15 марта	Захват Германией Чехословакии.
	23 марта	Захват Германией Клайпеды.
	7 апреля	Захват Италией Албании.
	22 мая	Подписание «Стального пакта» - военно-политического союза между Германией и Италией.
	12-21 августа	Англо-франко-советские переговоры в Москве.
	23 августа	Подписание советско-германского договора о ненападении (пакт Молотова - Риббентропа) и секретных протоколов.
	1 сентября	Нападение Германии на Польшу. Начало второй мировой войны.
	3 сентября	Объявление Англией и Францией войны Германии.
	3 сентября –	«Странная война».
	10 мая 1940	
	28 сентября	Подписание советско-германского договора о дружбе и границе.
	30 ноября – 12	Советско-финляндская война.
	марта 1940	
1940	9 апреля	Нападение Германии на Данию и Норвегию.
	10 мая	Начало немецкого наступления на Францию, Бельгию, Голландию, Люксембург.
	10 мая	Приход к власти в Великобритании коалиционного правительства У. Черчилля.
	10 июня	Объявление Италией войны Англии и Франции.
	22 июня	Подписание Компьенского перемирия между Францией и Германией. Капитуляция Франции.
	28-30 июня	Присоединение к СССР Бессарабии и Северной Буковины.
	10-12 июля	Конец Третьей республики во Франции. Установление фашистского режима Виши.
	август	Присоединение к СССР Латвии, Литвы и Эстонии.
	27 сентября	Подписание военного союза между Германией, Италией и Японией (Тройственный пакт).

	28 октября	Нападение Италии на Грецию.
	20-24 ноября	Присоединение Венгрии, Румынии и Словакии к Тройственному пакту.
1941	1 марта	Присоединение Болгарии к Тройственному пакту.
	11 марта	Принятие конгрессом США закона «О передаче займы или в аренду вооружения (ленд-лиз)».
	6-17 апреля	Захват германскими и итальянскими войсками Югославии.
	6-29 апреля	Захват германскими и итальянскими войсками Греции.
	22 июня	Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза.
	12 июля	Подписание соглашения между правительствами СССР и Великобритании о совместных действиях в войне против Германии.
	14 августа	Подписание Великобританией и США декларации о целях войны и послевоенном устройстве мира (Атлантическая хартия).
	24 сентября	Присоединение СССР к Атлантической хартии.
	30 сентября – 20 апреля 1942	Битва под Москвой.
	7 ноября	Распространение действия закона о ленд-лизе на СССР.
	5 декабря	Переход советских войск в контрнаступление под Москвой.
	7 декабря	Нападение Японии на Пёрл-Харбор. Начало войны на Тихом океане.
1942	1 января	Подписание в Вашингтоне Декларации 26 государств о борьбе против стран фашистского блока (Декларация объединенных Наций).
	26 мая	Подписание советско-английского договора о союзе в войне против гитлеровской Германии и ее союзников в Европе и о сотрудничестве и взаимной помощи после войны.
	4-8 июня	Сражение у атолла Мидуэй между флотами Японии и США.
	11 июня	Заключение советско-американского соглашения о принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии.
	17 июля – 2 февраля 1943	Сталинградская битва
	23 октября	Переход английской армии в контрнаступление в районе Эль-Аламейн (Северная Африка).
	8-11 ноября	Высадка англо-американских войск на побережье Северо-Западной и Северной Африки (операция «Торч»).

	19 ноября	Переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом.
1943	2 февраля	Капитуляция немецких войск под Сталинградом.
	13 мая	Капитуляция итало-германских войск в Тунисе. Завершение военных действий в Северной Африке.
	10 июня	Роспуск Коминтерна.
	5 июля –	Битва на Курской дуге.
	23 августа	
	10 июля –	Сицилийская операция англо-американских войск.
	17 августа	
	25 июля	Крах фашистского режима в Италии.
	3 сентября	Подписание Италией акта о безоговорочной капитуляции.
	9 сентября	Оккупация вермахтом Северной и Центральной Италии.
	28 ноября –	Тегеранская конференция «большой тройки».
	1 декабря	
1944	6 июня	Высадка англо-американских войск в Северной Франции (операция Оверлорд).
	10 декабря	Подписание договора о союзе и взаимной помощи между СССР и Французской республикой.
	16 декабря –	Наступление немецких войск в Арденнах и в районе Страсбурга.
	12 января 1945	
1945	12 января	Начало наступления советских войск на всем протяжении советско-германского фронта.
	4-12 февраля	Крымская конференция «большой тройки».
	16 апреля	Начало Берлинской операции советских войск.
	25 апреля	Встреча на Эльбе советских и американских войск.
	25 апреля –	Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН.
	26 июня	
	2 мая	Взятие Берлина советскими войсками.
	8 мая	Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии.
	9 мая	Освобождение советскими войсками Праги. День Победы над Германией.
	16 июля	Испытание в США первой атомной бомбы.
	17 июля –	Берлинская (Потсдамская) конференция «большой тройки».
	2 августа	
	июль	Образование лейбористского правительства К. Эттли в Великобритании.
	6 августа	США сбросили атомную бомбу на Хиросиму.
	8 августа	Объявление советским правительством войны Японии.
	9 августа	США сбросили атомную бомбу на Нагасаки.
	2 сентября	Подписание акта о капитуляции Японии. Окончание второй мировой войны.

	20 ноября – 1 октября 1946	Нюрнбергский процесс над главными нацистскими военными преступниками.
1946	5 марта	Речь У. Черчилля в Фултоне.
	13 октября	Принятие во Франции конституции IV Республики.
	2 декабря	Подписание соглашения об объединении английской и американской зон оккупации Германии в одну зону (Бизонию).
1947	12 марта	Провозглашение в США доктрины Трумэна.
	5 июня	Провозглашение американским правительством плана Маршалла.
	23 июня	Принятие конгрессом США закона Тафта – Хартли.
	сентябрь	Создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформа).
	22 декабря	Принятие Учредительным собранием Италии конституции Итальянской республики.
1948	17 марта	Образование Западного союза (Великобритания, Франция, страны Бенилюкс).
1949	5-8 января	Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
	4 апреля	Создание Организации Североатлантического пакта (НАТО).
	23 мая	Принятие конституции Западной Германии.
	20 сентября	Образование правительства К. Аденауэра в ФРГ.
	7 октября	Образование Германской Демократической Республики.
1950	9 мая	План экономической интеграции Франции и ФРГ (план Р. Шумана).
	25 июня – 27 июля 1953	Война в Корее.
1951	18 апреля	Подписание Договора о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
	июль	Основание Социалистического интернационала.
	8 сентября	Подписание Сан-Францисского договора 48 государств с Японией.
1952	18 февраля	Первое расширение НАТО: вступление Греции и Турции
	26 мая	Подписание «Общего договора» между правительствами США, Великобритании и Франции, с одной стороны, и ФРГ – с другой.
	27 мая	Подписание договора о создании Европейского оборонительного сообщества.
1953	17 июня	Народное восстание в ГДР.
1954	8 сентября	Образование Организации договора стран Юго-Восточной Азии (СЕАТО).
	23 октября	Подписание Парижских соглашений о ремилитаризации ФРГ и включении ее в НАТО.
1955	24 февраля	Образование Багдадского пакта [в 1959 г. реоргани-

		зован в Организацию Центрального договора (СЕНТО)].
	9 мая	Второе расширение НАТО: вступление ФРГ.
	14 мая	Образование Организации Варшавского Договора (ОВД).
	13 сентября	Установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ.
1956	5 декабря	Объединение АФТ и КПП.
	апрель	Роспуск Коминформа.
	июнь – октябрь	Социально-политический кризис в Польше.
	23 октября – 4 ноября	Народное восстание и политический кризис в Венгрии.
	29 октября – 6 ноября	Война Великобритании, Франции и Израиля против Египта.
1957	25 марта	Подписание в Риме договора о создании Европейского экономического сообщества («Общий рынок»).
	4 октября	Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли.
1958	31 января	Запуск первого американского искусственного спутника Земли.
	май – начало июня	Политический кризис во Франции. Конец IV Республики.
	28 сентября	Принятие во Франции конституции V Республики.
	21 декабря	Избрание Ш. де Голля президентом Французской Республики.
1959	15-27 сентября	Государственный визит Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева в США.
1960	4 января	Образование Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ).
1961	12 апреля	Полет в космос Ю. А. Гагарина на корабле «Восток-1». Первый полет человека в космос.
	13 августа	Возведение Берлинской стены.
1962	21 февраля	Образование в Италии первого правительства «левого центра» во главе с А. Фанфани.
	18 марта	Подписание Эвианских соглашений между Францией и Временным правительством Алжирской Республики.
	октябрь – ноябрь	Карибский кризис.
1963	5 августа	Подписание в Москве Советским Союзом, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.
1964	22 ноября	Убийство президента США Дж. Кеннеди.
	октябрь	Приход к власти в Англии лейбористского правительства Г. Вильсона.

1965	февраль	Начало прямой военной интервенции США во Вьетнаме.
1966	30 марта	Заявление французского правительства о выходе из военной организации НАТО.
	1 декабря	В ФРГ сформировано правительство «Большой коалиции» во главе с К. Кизингером.
1968	4 апреля	Убийство в США М. Л. Кинга.
	май - июнь	Массовые выступления студентов и рабочих во Франции.
	21 августа	Ввод войск Советского Союза, ГДР, Польши, Болгарии и Венгрии на территорию Чехословакии.
	октябрь	Начало политического кризиса в Северной Ирландии.
1969	28 апреля	Отставка президента Франции Ш. де Голля.
	16-24 июля	Первый полет на Луну американских астронавтов.
	октябрь	Приход к власти в ФРГ правительства «Малой коалиции» во главе с В. Брандтом.
1970	12 августа	Подписание Московского договора между СССР и ФРГ.
	7 декабря	Подписание Договора об основах нормализации отношений между ПНР и ФРГ.
1971	3 сентября	Подписание СССР, США, Францией и Великобританией четырехстороннего соглашения по Западному Берлину.
1972	22-30 мая	Визит президента США Р. Никсона в СССР. Подписание документа «Основы взаимоотношений между СССР и США».
	26 мая	Подписание советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Временного соглашения о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1).
	21 декабря	Подписание договора об основах отношений между ГДР и ФРГ.
1973	1 января	Вступление в силу Договора о присоединении к ЕЭС Великобритании, Дании и Ирландии.
	27 января	Подписание Парижского соглашения о прекращении войны и восстановлении мира во Вьетнаме.
	18 сентября	Принятие ФРГ и ГДР в члены ООН.
	11 декабря	Подписание Договора о взаимных отношениях между ЧССР и ФРГ.
1974	24 ноября	Подписание во Владивостоке советско-американского заявления о подготовке нового соглашения об ограничении стратегических ядерных вооружений.
1975	17-19 июля	Совместный полет космических кораблей «Союз-

		19» и «Аполлон».
	1 августа	Подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
1979	март	Введена в действие Европейская валютная система (ЕВС).
	4 мая	Приход к власти в Великобритании консервативного правительства М. Тэтчер.
	18 июня	Подписание в Вене советско-американского Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).
1980	27 декабря	Ввод советских войск в Афганистан.
	август	Начало социально-политического кризиса в Польше.
1981	1 января	Вступление в ЕЭС Греции.
	май	Избрание Ф. Миттерана президентом Франции и формирование правительства левых сил.
1982	2 апреля – 15 июня	Англо-аргентинский вооруженный конфликт из-за Фолклендских (Мальвинских) островов.
	1 октября	Приход к власти в ФРГ правительства ХДС/ХСС во главе с Г. Колем.
1983	23 марта	Объявление президентом США Р. Рейганом программы стратегической оборонной инициативы (СОИ).
1985	19-21 ноября	Советско-американская встреча на высшем уровне в Женеве.
1986	январь	Вступление в ЕЭС Испании и Португалии.
	17 февраля	Подписание Единого Европейского Акта 9 странами ЕЭС.
	11-12 октября	Советско-американская встреча на высшем уровне в Рейкьявике.
1987	7-10 декабря	Советско-американская встреча на высшем уровне в Вашингтоне. Подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
1988	29 мая – 2 июня	Советско-американская встреча на высшем уровне в Москве.
1989	15 февраля	Завершение вывода советских войск из Афганистана.
	август – ноябрь	«Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
	1-2 декабря	Встреча Дж. Буша-старшего и М. С. Горбачева на Мальте. Окончание «холодной войны» де факто.
	21-22 декабря	Свержение режима Н. Чаушеску в Румынии. Победа демократической революции.
	22 декабря	Падение Берлинской стены.
1990	12 сентября	Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии.

	3 октября	Объединение Германии.
	ноябрь	Формирование консервативного правительства Дж. Мэйджора в Великобритании.
1991	февраль	Операция «Буря в пустыне» против Ирака.
	26 июня	Установление полного государственного суверенитета Словении и Хорватии и их выход из СФРЮ.
	июль	Роспуск ОВД и СЭВ.
	ноябрь	Установление суверенитета Македонии.
	ноябрь	Начало межэтнического конфликта в Боснии и Герцеговине.
1992	7 февраля	Маастрихтский договор государств-членов Европейского Сообщества.
	февраль	Начало в Италии общенациональной кампании «Чистые руки».
	1 марта	Выход из состава Югославии Боснии и Герцеговины.
		Вступление в должность президента США Б. Клинтона.
	апрель	Создание Союзной Республики Югославии (СРЮ) в составе Сербии и Черногории.
	31 декабря	Раздел Чешской и Словацкой Федеративной Республики на Чешскую и Словацкую республики.
1995	январь	Вступление в ЕС Австрии, Финляндии и Швеции.
	май	Избрание Ж. Ширака президентом Франции.
	14 июня	Шёнгенские соглашения о постепенной отмене контроля на границах и введении свободного режима движения людей.
	декабрь	Дейтонские соглашения по урегулированию боснийского конфликта.
1997	май	Формирование лейбористского правительства Т. Блэра в Великобритании.
	16 декабря	Подписание договоров о вступлении в НАТО Венгрии, Польши и Чехии.
1998	март	Первые вооруженные столкновения в Косово.
	27 октября	Формирование правительства Г. Шрёдера в ФРГ.
	декабрь	Бомбардировки Ирака американской и британской авиацией (операция «Лиса в пустыне»).
1999	1 января	Введение евровалюты.
	12 марта	Четвертое расширение НАТО: вступление Венгрии, Польши и Чехии
	24 марта – 10 июня	Агрессия 19 государств НАТО против СРЮ.
2000	7 декабря	Подписание в Ницце Хартии основных прав ЕС.
2001	20 января	Вступление Дж. Уокера Буша в должность президента США.
	11 сентября	Террористическая атака на Всемирный торговый центр и Пентагон.

	7 октября	Начало операции «Несокрушимая свобода» в Афганистане.
2003	20 марта	Начало военной операции американо-британской коалиции против Ирака.
2004	29 марта	Пятое расширение НАТО: вступление Болгарии, Латвии, Литвы, Румынии, Словакии, Словении, Эстонии.
	1 мая	Вступление в ЕС Венгрии, Кипра, Латвии, Литвы, Мальты, Польши, Словакии, Словении, Чехии, Эстонии.
2005	22 ноября	Формирование кабинета А. Меркель (вторая «Большая коалиция») в ФРГ.
2007	1 января	Вступление в ЕС Болгарии и Румынии.
	6 мая	Вступление Н. Саркози в должность президента Франции.
	27 июня	Формирование лейбористского правительства Г. Брауна в Великобритании.
2008	сентябрь	Начало мирового экономического кризиса.
2009	20 января	Вступление Б. Обамы в должность президента США.
	1 апреля	Шестое расширение НАТО: вступление Албании и Хорватии
	28 октября	Второе правительство А. Меркель («Малая коалиция») в ФРГ.
2010	12 мая	Формирование правительства Дж. Кэмерона (коалиционное правительство Консервативной партии и Партии либеральных демократов) в Великобритании.
2012	15 мая	Вступление Ф. Олланда в должность президента Франции
2013	6 февраля	Основание партии «Альтернатива для Германии»
	1 июля	Вступление в ЕС Хорватии
	17 декабря	Третье правительство А. Меркель (третья «Большая коалиция») в ФРГ.
2014	март	Введение западными странами первого пакета санкций против России.
2016	23 июня	Референдум в Великобритании о членстве в ЕС.
	13 июля	Формирование консервативного правительства Т. Мэй в Великобритании.
2017	20 января	Вступление Д. Трампа в должность президента США
	14 мая	Вступление Э. Макрона в должность президента Франции
	5 июня	Седьмое расширение НАТО: вступление Черногории.
	24 сентября	Выборы в бундестаг ФРГ. Победа ХДС/ХСС.

Рекомендуемая учебная литература

Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. М., 2000.

Новая история / Под ред. И. М. Кривогуза. М., 2002.

Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г.: Учебник / Под ред. И. В. Григорьевой. М., 2001.

Новая история стран Европы и Америки. Первый период: Учеб. по спец. «История» / Под ред. Е. Е. Юровской и И. М. Кривогуза. М., 1997.

Новая история стран Европы и Америки. Второй период: Учеб. по спец. «История» / Под ред. И. М. Кривогуза и Е. Е. Юровской. М., 1998.

Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров / О.Ю. Пленков. – М.: Издательство Юрайт. 2015.

Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учеб. М.: Проспект, 2009.

**Аркадий Алексеевич Абакумов
Александр Михайлович Ермаков
Александр Вячеславович Литвинов
Андрей Борисович Соколов
Александр Сергеевич Ходнев**

Государственный экзамен по новой и новейшей истории
Программа, методические рекомендации

Редактор ???
Макетирование – А. М. Ермаков

Подписано в печать 24.02.2018. Формат бумаги 60x84 1/16.
Печ. л. 5,0. Тираж 150 экз. Заказ 476.

Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль «Историческое образование» с дополнительным профилем «Географическое образование», «Информатика и формационные технологии в образовании», «Образование в области иностранного языка». В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление

соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** профиль «Историческое образование» с дополнительным профилем «Географическое образование», «Информатика и формационные технологии в образовании», «Образование в области иностранного языка» и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности выпускников программы академического бакалавриата включает деятельность:

- педагогическую;
- исследовательскую.

Объектами профессиональной деятельности академических бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- здоровье учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- социализация.

Академический бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- педагогической;
- исследовательской.

Выпускник программы академического бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, готов решать следующие профессиональные задачи.

1. Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального образования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» с дополнительным профилем «Географическое

образование», «Информатика и формационные технологии в образовании», «Образование в области иностранного языка» и дополнительным требованиям образовательной организации.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

вид деятельности: педагогическая

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК- 4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК- 5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

вид деятельности: исследовательская.

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- готовностью использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности (СК-1);

- готовностью использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач» (СК-2);

Для выпускника по профилю – «Историческое образование» с дополнительным профилем «Образование в области иностранного языка»

- готовностью к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем (СК-3).

Для выпускника по профилю «Историческое образование» с дополнительным профилем «Географическое образование»

-способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования (СК-3).

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования (СК-4).

Для выпускника по профилю «Историческое образование» с дополнительным профилем «Информатика и формационные технологии в образовании»

- владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач (СК_И-1).

- владеть дидактическими основами преподавания информатики в основной и старшей школе, содержанием основных учебников и учебных пособий школьного курса информатики (СК_И-2).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, ОК-9, ОПК-6 завершается на 2 курсе; формирование компетенций ОК-2, ОК-

4, ОК-8, ОПК-4 завершается на 3 курсе; формирование компетенций ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11 завершается на 4 курсе; формирование компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12 завершается на 5 курсе. Уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств соответствующих учебных дисциплин (практик).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ОПК- 5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК_И-1, СК_И-2.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы

по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** Профиль «Историческое образование» с дополнительным профилем «Географическое образование», «Информатика и формационные технологии в образовании», «Образование в области иностранного языка».

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к

итоговой государственной аттестации

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа

***комплексного государственного экзамена по истории для студентов
профиля «Историческое образование» Педагогическое направление***

Программа государственного экзамена по истории (комплексный экзамен)

Методика обучения истории

Методика обучения истории и дидактика истории. Связь с другими учебными дисциплинами. Актуальные проблемы современной методики обучения истории .

Методика обучения истории как педагогическая наука. Понятия «методика», «дидактика истории». Предмет и задачи методики обучения истории Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории (формы, методы, приемы и средства обучения истории), результаты обучения истории. Новые подходы в преподавании истории (деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный). Проблема приоритетности в целях исторического образования (обучающие, развивающие, воспитательная). Связь методики обучения истории с другими науками: история, источниковедение, историография; педагогика, дидактика, психология; социология, политология, экономическая теория. Методы научного исследования школьного обучения истории: основные (наблюдение, эксперимент: констатирующий, формирующий); вспомогательные (тестирование: прогнозирующее, диагностирующее, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания).

Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания истории в России.

Дореволюционный опыт обучения истории. Возникновение и развитие исторического образования в России в XVIII в., московская гимназия пастора Глюка в Москве, академическая гимназия при Петербургском университете, учебники по всеобщей истории переведены на русский язык, первый школьный учебник по русской истории М.В.Ломоносова, 70-е гг. – раздельное преподавание всеобщей и отечественной истории, исторические карты; репродуктивные методы обучения истории).

Развитие методической мысли преподавания истории в XIX веке: изучение хронологии (метод А.Язинского), группирующий метод Бидермана, метод комментирования текста учебника, реальный метод - М.М.Стасюлевич, хрестоматия по истории средних веков; репетиционный метод - Д.И.Иловайский, биографический метод - И.Виноградов, А.Никольский, метод реферирования – Б.А.Влахопулов, Н.П.Покотило, эвристический метод обучения истории – Ламовицкий С.

Обучение истории в начале XX в.: использование исторических источников (метод документации – Кулжинский Я.С., лабораторный метод – Рожков Н.А., Фарфаровский С.В.), метод драматизации – А.Ф.Гартвиг, система реферирования – Влахопулов Б.А., Покотило Н.П. – этапы подготовки рефератов учащимися, экскурсионный метод. Изучение краеведческого материала. Использование дореволюционного опыта преподавания истории в современной школе

.Становление и развитие системы исторического образования в 1917-начале 1930-х гг. изменение структуры, целей и содержания исторического образования. Замена курса истории курсом обществознания. С 1923 года отказ от предметного преподавания, переход к комплексным программам (3 учебные темы – природа, общество, труд). Трудовой, лабораторно-бригадный и исследовательские методы. Использование идей Дж.Дьюи.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 5 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в СССР». Линейная система изучения истории, хронологический принцип построения учебного материала. Развитие методики обучения истории: В.Н.Бернадский, Н.В.Андреевская, А.И.Стражев, Д.Н.Никифоров. Связь с психолого-педагогическими науками.

Совершенствование теории и практики обучения в 60-80 гг. XX века: поиск эффективных путей обучения истории – А.А.Вагин, Д.Н.Никифоров, Н.Г.Дайри, П.В.Гора, П.С.Лейбенгруб, Н.И.Запорожец, И.Я.Лернер.

Школьное историческое образование в Российской Федерации. Закон «Об образовании» 1992 г. Разработка стандартов исторического образования. Переход на концентрическую систему изучения истории в средней школе. Внедрение в учебный процесс технологического подхода. Гуманизация и гуманитаризация процесса обучения истории: новые подходы к отбору исторического содержания и организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Введение ЕГЭ.

Современная система школьного исторического образования.

Государственная стратегия развития школьного исторического образования. Место истории в системе общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников

Нормативные и инструктивные документы Министерства образования России. Государственный стандарт исторического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Концепция нового учебно-методического комплекта по истории России. Общая структура базового учебного курса по истории. Краеведение и национально-региональный компонент исторического образования.

Цели и задачи современного исторического образования (основы знаний, осмысление событий, явлений, ценностные ориентации, убеждения, опыт истории, гуманизм, нравственность, интерес к истории, культуре). Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.

Моделирование учебного процесса на основе государственного образовательного стандарта и вариативных программ по истории.

Особенности моделирования школьных исторических курсов (цивилизационный, культурологический и антропологический подходы, отказ от классового подхода к анализу исторических фактов).

Принципы построения исторического материала – страноведческий, стадияльно-региональный, событийно-хронологический, проблемно-тематический.

Концентрические модели обучения истории: начальная школа – биографии выдающихся исторических личностей, описания ярких фактов родной истории. Пропедевтические курсы - «Рассказы по родной истории» - рассказы о наиболее ярких эпизодах из истории нашей страны; «Путешествие в историю», «Введение в историю», «По следам прошлого» - формирование у школьников образного мышления, организация активной познавательной деятельности учащихся.

Интегрированные курсы «Наша Родина и современный мир» (для 3-4 кл.), «Окружающий мир» - взаимосвязь живой и неживой природы» (для 1-4 кл.). Основная идея пропедевтических курсов – подготовка учащихся начальной школы к изучению систематических курсов по истории в основной школе

Основная школа – история отдельных народов, установление причинно-следственных связей. Полная средняя школа – картина развития человечества, социологические обобщения. Интегрированные курсы для основной и средней школы. Цель – увидеть общее и особенное в развитии России и мира: «Россия и мир в Средние века и Новое время» (для 6-8 кл.), «Россия и мир»

Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая.

Содержание и структура школьного исторического образования. Методические основы преподавания истории в основной и средней общеобразовательной школе.

Содержательные линии школьного исторического образования: историческое время, историческое пространство (изменение геополитической карты мира, карты локально-исторических цивилизаций), историческое движение (человек в истории, эволюция трудовой деятельности человека, история человеческих общностей в разные эпохи, основные вехи политической истории, динамика социальных движений, история познания человеком окружающего мира, история культуры народов мира, история отношений между народами). Структурный анализ содержания исторического материала: фактический и теоретический материал. Факт, событие, явление, процесс. Главные и неглавные факты. Исторические понятия, выводы, обобщения. Соотношение фактического и теоретического материала на разных этапах обучения истории: индуктивный и дедуктивный способы познания истории в зависимости от уровня развития возрастных познавательных возможностей школьников и специфики целей исторического образования в начальной, основной и полной средней школе.

Линейная и концентрическая структура школьного исторического образования.

Методические основы преподавания истории в I и II концентах: возрастные особенности школьников, познавательные возможности (ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, внимание, речь).

Основные проблемы преподавания школьного курса Отечественной истории: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.

Основные проблемы преподавания курса всеобщей истории в школе: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.

Подготовки учителя к преподаванию истории и к уроку. Целевая установка урока.

Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории (гностическая, конструктивная, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая функции, анализ эффективности урока истории). Тематическое планирование: выбор форм организации учебного процесса, планируемые результаты обучения, средства обучения, творческие задания для учащихся, литература для учителя и учащихся.

Поурочное планирование: триединая задача урока: образовательная (овладение знаниями), развивающая (развитие речи, развитие интеллектуальных умений), воспитательная (общечеловеческие ценности, гражданский долг, патриотизм, нравственные качества), выбор типа урока,

план урока, деятельность учителя и учащихся, домашнее задание.

Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.

Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Принципы организации изучения истории: самостоятельности, самоорганизации, развития, коллективизма, ответственности, ролевого участия, психологического обеспечения.

Дидактическая система методов, приемов и средств обучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Классификация методов в зависимости от источника знаний и характера познавательной деятельности учащихся. Прием учебной деятельности - составная часть метода. Соотношение методов и приемов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность ученика. Критерии выбора методов обучения (цели урока, содержание исторического материала, уровень развития школьников).

Функции и значение устной речи в процессе обучения истории. Классификация приемов устного обучения. Приемы изучения фактического материала (повествование, описание, характеристика, прием персонификации и драматизации). Приемы изучения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство). Требования к изложению материала и речи учителя на уроке: правильность речи (нормы русского языка), правильное использование исторических понятий (особенности исторической эпохи), логичность, последовательность, обоснованность, эмоциональность.

Функции и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. виды наглядности: предметная, изобразительная, условно-графическая. Виды учебных картин. Критерии отбора наглядных средств к уроку. Условно-графическая наглядность в обучении истории, ее значение. Правила работы с условно-графическими средствами наглядного обучения. Меловой рисунок на уроке, схема, лист опорного сигнала, графики, диаграммы.

Изобразительные средства наглядного обучения, их значение. Учебные картины (событийные, типологические), художественная картина, миниатюра, карикатура, плакат. Методические приемы работы с изобразительной наглядностью в обучении истории. Особенности использования художественной картины (сюжет, композиция, колорит), карикатуры и плаката (время создания, для кого и для чего предназначены, символы, детали). Критерии отбора наглядных средств к уроку.

Проблемность в обучении истории. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций (ситуация

неожиданности, ситуация конфликта, ситуация несоответствия, ситуация предположения, задания версионного характера, ситуация прогнозирования). Обучение школьников решению проблемных задач: демонстрация решения, решение задачи по образцу, самостоятельное решение задачи.

Урок истории. Проблема типологии уроков истории: классификация уроков: - по дидактической цели (изучение, повторение, обобщение, контроль), варианты подготовки и проведения урока изучения нового материала,

- по ведущему методу (лекция, диспут, кино-урок, беседа, лабораторное занятие),

- по характеру деятельности (воспроизведение материала, обобщение).
Общая методика урока. Урок как основная форма организации. Структурные компоненты урока. Современные требования к уроку истории.

Урок - школьная лекция по истории. Обзорная (вводная, итоговая), тематическая лекции. Условия обращения к лекции: Особенности проведения школьной лекции. Способы фиксации знаний: тезисы, конспект, план (простой, сложный). Значение лекции.

Урок - семинар по истории. Тематические, обобщающие изучение крупной темы, обобщающие и систематизирующие знания по разделам и целым историческим курсам. Варианты подготовки учащихся к семинару, организация работы на учащихся на семинаре.

Урок - лабораторное занятие. Этапы подготовки и проведения лабораторного занятия. Организация индивидуальной и групповой работы учащихся. Вопросы и задания к различным видам документов (государственного характера, международного характера, политического характера, исторического характера, личностного характера).

Урок - практикум по истории: по развитию познавательных умений, по решению познавательных задач, по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.

Нетрадиционные формы учебных занятий: деловые и ролевые игры

Методы стимулирования и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Общие и возрастные особенности ученического познания. Усвоение исторических знаний как процесс деятельности учащегося. Уровни познавательной самостоятельности школьников: творческий, преобразующий, воспроизводящий. Уровень активности личности (репродуктивный, творческий). Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося. Индивидуально-психологические факторы организации

познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь), индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. Психология усвоения истории учащимися: память (образная, смысловая, механическая); уровень развития речи учащихся, процессов внимания. Понятие обучаемости: общая, специальная, уровень развития познавательных процессов. Развитие познавательных интересов учащихся. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Основные факторы развития познавательного интереса: содержание учебного материала, организация учебного процесса (эмоциональное воздействие, средства обучения, методы и приемы организации деятельности учащихся), характер отношений между субъектами процесса обучения.

Формирование умений и навыков при обучении истории

Развивающий потенциал учебного материала. Классификация умений учащихся: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Формирование нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся.

Теоретические основы формирования исторических знаний

Качественная характеристика исторических знаний школьников: полнота, глубина, систематичность, оперативность гибкость. Уровни усвоения информации: запоминание, воспроизведение, осознанное восприятие, понимание, творческий уровень – реорганизация информации, использование ее в новой ситуации, определение ценности знания.

Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений: представления о фактах прошлого, об историческом времени (длительность и последовательность), об историческом пространстве (место действия). Методические приемы и средства их создания: повествование, описание, характеристика, наглядные средства обучения.

Развитие у учащихся представлений об историческом времени. Категории времени (эра, эпоха, период, век, тысячелетие.). Приемы формирования хронологических умений учащихся. Урок «Счет лет в истории». Приемы и средства формирования временных представлений: лента времени, хронологические задачи, приемы образной локализации событий во времени, приемы формирования представлений о длительности и синхронности событий: синхроническая таблица, счет лет в истории, хронологические таблицы.

Развитие пространственных представлений у учащихся Виды условно-картографической наглядности. Исторические и географические карты, карты-схемы, контурные карты. Приемы работы с историческими картами: задания на локализацию фактов, творческие образные задания, задания на анализ содержания исторической карты, приемы образной локализации места событий. Использование тестов для формирования пространственных представлений. Умение пользоваться легендой карты, ориентироваться на исторической карте (нахождение объектов), Ментальная карта.

Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий по содержанию (экономические, социально-политические, культурно-исторические), по степени обобщенности (частно-исторические, общеисторические, социологические). Пути формирования исторических понятий (индуктивный, дедуктивный путь). Этапы формирования понятий. Методические приемы и средства изучения понятий: объяснение термина по составу (корень, приставка, суффикс, окончание), по происхождению термина (этимология слова), объяснение терминов иностранного происхождения. Правильное написание и произношение термина. Использование различных словарей. Задания для проверки уровня усвоения исторических понятий (репродуктивные и творческие).

Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.

Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Преемственные, перспективные и синхронные ВПС и МПС. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать Роль ВПС и МПС при обучении истории.

Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Речь как одно из главных средств приобретения знаний и оперирование ими. Умение пользоваться различными видами изложения, отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы, рецензировать ответы, делать сообщения. Приемы устного обучения: повествование (сюжетное, образное, конспективное, информативное сообщение), описание (картинное, аналитическое), образная характеристика, характеристика исторического деятеля, объяснение, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристика. Монолог, диалог и полилог.

Обучение учащихся составлять устные рассказы. Уровни изложения материала (репродуктивный, преобразующий, творческий). Требования к речи учителя и учащихся: содержательной, логичной, богатой по форме, по словарному запасу, по применяемым языковым средствам (синонимы, крылатые выражения, т.д.), эмоциональной и выразительной, правильной (соблюдение норм русского языка).

Способы фиксации знаний (цитаты, тезисы, конспект, план, таблицы – хронологические, синхронистические, генеалогические, реферат, доклад, аннотация, рецензия,). Этапы обучения школьников написанию рефератов.

Школьные учебники истории, их функции. Требования к учебнику. Учебники «нового поколения». Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.

Требования к учебнику. Структура учебников (текстовый компонент – основной, дополнительный и пояснительный тексты, внетекстовой компонент – иллюстрации, методический аппарат, аппарат ориентировки) Учебники «нового поколения». Цивилизационный и культурологический подходы к периодизации и характеристике прошлого, поликонцептуальный подход, проблемное обучение, особенности названий параграфов, иллюстративная метасистема. Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.

Использование исторических источников в обучении. Виды источников: письменные (летописи, хроники, мемуары, письма, актовые документы, повествовательно-описательные, памятники художественного слова), вещественные (предметы труда, быта, вооружение), устные (легенды, предания, мифы), изобразительные (картины, иконы, миниатюры). Особенности использования устных источников при изучении истории: субъективность источника, его достоверность, информационная «многослойность» (невербальная информация - мимика, жесты, т.д.), проблема двойственной природы устного источника (рассказчик и историк). Создание устного источника: интервью, беседа, наблюдение, воспроизведение устной речи на бумаге, расшифровка невербальной информации, критический анализ информации. Правила и приемы работы с различными видами источников: внешняя и внутренняя критика источника.

Организация повторения и проверки результатов обучения истории. Оценивание и учет результатов обучения.

Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки учебных достижений школьников: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитательная. Требования к организации проверки: мотивация проверки, место проверки в учебном процессе, дифференцированный подход, систематичность проверки. Формы (фронтальная, групповая, индивидуальная), виды (письменный, устный, практический), и приемы проверки знаний и умений учащихся (типы вопросов, виды тестов). Критерии оценки (качество знаний – полнота, глубина, систематичность, гибкость, оперативность). Формы итоговой аттестации учащихся: ЕГЭ по истории. Структура заданий. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории: работа с заданиями на анализ исторических версий и оценок, на сравнение, учащиеся в роли экспертов ЕГЭ, подготовка

учащимися собственных вариантов заданий.

Современные технологии обучения истории.

Понятие о педагогической технологии. Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории. Современные педагогические технологии в обучении истории. Характеристика технологии «Дебаты», «Метод проектов», «Обучение в сотрудничестве», «Разноуровневое обучение», «Портфель ученика», технология развития критического мышления. Параметры выбора технологии: уровень сформированности знаний и умений школьников, цели изучения материала, наличие необходимых средств обучения, временные возможности изучения материала.

Учитель истории. Профессиональные функции учителя истории (организаторская, обучающая, воспитательная, коммуникативная, корректирующая). Профессиональные компетенции современного учителя истории: социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи (проектирование и прогнозирование, планирование деятельности учителя), коммуникативная компетенция (владение терминологией по предмету, учет аудитории, разнообразные средства вербального и невербального общения с классом, т.д.), информационная компетенция (сбор информации, ее обработка и использование). Непрерывное образование учителя: курсы повышения квалификации, подготовка реферата или методической разработки с целью присвоения более высокой категории, проведение открытых уроков, участие в работе методического объединения учителей истории.

Литература.

3. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М., 1972.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – & 15, 16.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. –
6. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории М., Владос, 2000
7. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, Студеникин – М., Владос, 1999
8. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова – М., Владос, 2000

9. Методика преподавания истории в школе. Практическое пособие для учителей / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова – М., Владос, 2000
10. Никол Дж. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004

I. Вопросы по методике обучения истории к государственному экзамену.

1. Методика преподавания истории и дидактика истории. Актуальные проблемы современной МПИ. Связь с другими учебными дисциплинами.
2. Практическое задание. Приведите примеры постановки и решения воспитательных задач на уроках истории. Сделайте вывод о воспитательной роли истории.
3. Развитие историко-методической мысли в России. Использование прошлого опыта в современной школе.
4. Практическое задание. Приведите примеры использования «метода Гартвига» или «реального метода» Стасюлевича в обучении истории.
5. Цели и задачи современного исторического образования. Моделирование учебного процесса на основе государственного образовательного стандарта и вариативных программ по истории.
6. Практическое задание. Сравните стандарты школьного исторического образования в России и других странах (на выбор). Критерии для сравнения определите самостоятельно.
7. Содержание и структура школьного исторического образования. Методические основы преподавания истории в I и II концентриках.
8. Практическое задание. На примере изучения темы «Отечественная война 1812 г.» покажите особенности преподавания истории в I и II концентриках (цели, количество часов, отбор содержания, соотношения фактов и теории, приемы и формы преподавания).
9. Основные проблемы преподавания школьного курса Отечественной истории: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
10. Практическое задание. Проанализируйте линейный и концентрический варианты построения школьного курса истории, определите их достоинства и недостатки. Сторонником какой системы Вы являетесь и почему?
11. Основные проблемы преподавания курса Всеобщей истории в школе: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
12. Практическое задание. На примере изучения темы «первая мировая война» покажите приемы установления межкурсовых связей на уроках истории, объясните, какую роль играют межпредметные и

- межкурсовые связи в обучении.
13. Система подготовки учителя к преподаванию истории и к уроку. Целевая установка урока.
 14. Практическое задание. Сформулируйте три варианта целевой установки урока на тему «Россия при Петре I» (7 кл.) Объясните, каким образом целевая установка определяет методический вариант урока.
 15. Дидактическая система методов, приемов, средств обучения истории. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
 16. Практическое задание. Проанализируйте предложенный вам конспект урока. Какие методы и приемы обучения использует автор? Оцените их результативность, соответствие целям и содержанию урока.
 17. Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников.
 18. Практическое задание. На примере фрагмента урока «Россия в царствование Екатерины II» (10 кл.), покажите, как на основе текста учебника можно учить школьников различать факты и их интерпретации. Объясните, как это умение способствует развитию критического мышления учащихся.
 19. Развитие у учащихся представлений об историческом времени. Приемы формирования хронологических умений учащихся 5-9 кл.
 20. Практическое задание. Предложите вариант урока для 5 кл. «Счет лет в истории», включающий познавательные задачи на понимание прямого и обратного счета лет.
 21. Развитие пространственных представлений у учащихся. Приемы работы с историческими картами.
 22. Практическое задание. Предложите варианты заданий для школьников, рассчитанных на умение локализовать историческое событие по карте, сопровождать показ по карте словесным описанием, анализировать содержание исторической карты, решать проблемные задачи по карте, сравнивать содержание 2-х карт.
 23. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методические приемы и средства изучения понятий.
 24. Практическое задание. Показать фрагмент урока по истории России для 7 кл. «Государственный строй России в XVII в.», где формируется понятие «сословно-представительная монархия» (индуктивным и дедуктивным способами).
 25. Функции и значение устной речи в процессе обучения истории. Классификация приемов устного обучения. Требования к изложению материала и речи учителя на уроке.
 26. Практическое задание. Составьте различные варианты рассказа о восстании древлян и мети княгини Ольги древлянам: рассказ, содержащий одобрение действий Ольги, осуждение ее действий и рассказ, не содержащий оценочных суждений. Должен ли учитель высказывать собственное отношение к изучаемым проблемам? Каким

- образом это следует делать?
27. Функции и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Критерии отбора наглядных средств к уроку.
 28. Практическое задание. Покажите фрагмент урока для II концентрического уровня с использованием карикатур и плакатов как исторического источника. В чем специфика работы с данными видами источников на уроках? Какие умения у школьников развиваются при этом?
 29. Условно-графическая наглядность в обучении истории, ее значение. Правила работы с условно-графическими средствами наглядного обучения.
 30. Практическое задание. Покажите фрагмент урока с использованием мелового рисунка, схемы, графика, диаграммы. Объясните, какие знания формируются у школьников с помощью условно-графических средств обучения.
 31. Изобразительные средства наглядного обучения, их значение. Методические приемы работы с изобразительной наглядностью в обучении истории.
 32. Практическое задание. Покажите фрагменты урока с использованием картины В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» - в качестве «завязки» урока, иллюстрации изложения учителя, исторического источника.
 33. Школьные учебники истории, их функции. Требования к учебнику. Учебники «нового поколения». Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.
 34. Практическое задание. Проанализируйте и сравните текст и методический аппарат учебников – Ф. Михайловского «История древнего мира» и А. Вигасина «История древнего мира». Какой из учебников Вы выбрали бы для работы и почему?
 35. Использование исторических источников в обучении. Виды источников. Правила и приемы работы с различными видами источников (письменные, наглядные, вещественные источники, «устная» история).
 36. Практическое задание. Приведите фрагмент урока для II концентрического уровня, когда работа с историческими источниками будет основана на принципе «мультиперспективности». Объясните, какие цели обучения истории при этом реализуются.
 37. Урок истории. Проблема типологии уроков истории. Современные требования к уроку. Общая методика урока.
 38. Практическое задание. Ролевая игра на уроке истории. «Встреча «большой тройки» в годы II мировой войны» в 11 кл. Объясните, какие социальные качества, развивают у школьников ролевые игры?
 39. Урок – школьная лекция по истории в 10-11 кл.
 40. Практическое задание. Разработайте развернутый план лекции по теме «Россия в царствование Николая I» для 10 кл.: цель, эпиграф, план, основное содержание каждого вопроса, приемы изложения, средства

- конкретизации материала, выводы по каждому вопросу, общий вывод по лекции.
41. Урок – семинар по истории в 10-11 кл.
 42. Практическое задание. Разработайте план урока-семинара по теме «Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. в России»: цель, эпиграф, план, задания для учащихся, проблемные вопросы, вопросы для дискуссии, приемы изучения каждого вопроса, выводы по теме семинара.
 43. Урок – лабораторное занятие и урок – практикум по истории в 10-11 кл.
 44. Практическое задание. Раскройте технологию дебатов в обучении истории. Приведите несколько тем для дебатов и собственную аргументацию выдвинутых тезисов. Сделайте вывод о значении использования данной технологии в обучении.
 45. Организация повторения и проверки результатов обучения истории. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.
 46. Практическое задание. Предложите примеры разноуровневых заданий для учащихся по теме «СССР во 2 пол. 60-х – н. 80-х гг. XX в. «Застой»». Объясните систему оценивания выполненных заданий.
 47. Проблемность в обучении истории.
 48. Практическое задание. Создайте варианты проблемных ситуаций на уроке истории различными способами. Объясните достоинства и недостатки проблемного обучения.
 49. Понятие о педагогической технологии. Современные педагогические технологии в обучении истории (привести 2-3 примера).
 50. Практическое задание. Приведите пример использования проектной технологии в обучении истории: тема, цель, вид проекта, разработка проекта, презентация, оценка выполнения проекта. Сделайте вывод о роли проектной технологии в обучении истории.
 51. Методы стимулирования и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Развитие познавательных интересов учащихся.
 52. Практическое задание. Разработайте варианты использования художественной литературы на уроках истории. Определите, какое значение имеет художественная литература в обучении истории.
 53. Учитель истории.
 54. Практическое задание. Приведите примеры использования «технологии сотрудничества» в обучении истории.

Программа государственного экзамена по истории (комплексный экзамен)

Новая и новейшая история зарубежных стран.

Английская революция середины XVII в.: причины, основные этапы, итоги

Причины Английской революции в трудах историков-анархистов, историков либерального направления и ревизионистских историков. Беспарламентное правление Карла I и его оценки в историографии. Шотландское восстание и шотландская война. Созыв Короткого и Долгого парламентов. Великая ремонстрация 1641 г. и казнь Страффорда. Начало гражданских войн и вопрос об их характере в историографии. События первой гражданской войны и ее итоги. Борьба в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Вторая гражданская война и казнь Карла I. Индепендентская республика; ее внутренняя и внешняя политика. Протекторат Кромвеля и его оценка в историографии. Реставрация Стюартов. Славная революция 1688-89 гг. и ее значение в трудах историков.

Война английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США

Колониальный период в истории США. Экономическое развитие английских колоний. Политическое устройство колоний. Королевские, частновладельческие и привилегированные колонии. Вопрос о складывании к XVIII в. американской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Обострение отношений между колониями и метрополией в 60-х - первой половине 70-х гг. XVIII в. Споры историков о причинах нарастания противоречий. Акт о гербовом сборе и лозунг «нет налогообложения без представительства». Бостонская бойня и бостонское чаепитие. Акты нетерпимости. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. «Декларация независимости». «Статьи конфедерации». Лоялисты и патриоты в войне за независимость. Ход военных действий и международное положение США в годы войны. Битва при Йорктауне. Версальский мирный договор 1783 г. Итоги войны. Нестабильность экономической и политической ситуации в первые годы государства США. Восстание фермеров под руководством Д. Шейса. Причины принятия конституции 1787 г. Ее характер и оценки в современной историографии. Дискуссии федералистов и антифедералистов об углублении демократического содержания конституции. «Билль о правах», его оценки.

Старый порядок во Франции. Просвещение. Причины революции

Понятие «старого порядка». Дискуссии историков о природе старого порядка в Европе. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XVII – XVIII в. Сословное деление французского общества. Понятие «абсолютизм». Природа и характер французского абсолютизма. Развитие абсолютизма в XVII – XVIII вв.: от «золотого века» к кризису. Абсолютизм при Людовике XVI. Попытки экономических реформ в 70-е – 80-е гг. XVIII в. А.Р. Тюрго. Ж. Неккер. Ш. Колонн.

Феномен Просвещения как мировоззрения нового времени. Основные черты идеологии Просвещения. Теория естественных прав, концепция общественного договора, теория разделения властей, идея народного

суверенитета, теория сопротивления деспотизму. Специфика французского Просвещения. Основные школы и направления просветительской идеологии во Франции. Два поколения французских просветителей. Монтескье. Вольтер. Дидро. Руссо. Мелье. Утопические идеи; Мабли, Морелли.

Основные этапы Великой французской революции.

Оценки революции в современной историографии

Созыв генеральных штатов. Образование учредительного собрания. Революция в Париже. Взятие Бастилии. «Муниципальные революции». «Великий страх». Аграрный вопрос и его влияние на последующий ход революции. «Декларация прав человека и гражданина». Создание партий. Фельяны. Поход на Версаль. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Различия во взглядах фельянов и жирондистов. Начало революционных войн. Восстание 10 августа 1792 г. Установление республики. Гора и жиронда. Экономическая и политическая программа жирондистов. Казнь короля. Марат. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. и установление якобинской диктатуры.

Конституция 1793 г. Социально-экономическое законодательство якобинцев. Его характер и последствия. Якобинский террор; его оценки в историографии. Военные успехи Франции. Разногласия и борьба среди якобинцев. Робеспьер. Дантон. «Левые». Термидорианский переворот, его оценки.

Франция в годы термидорианского конвента. «Конституция третьего года республики». Директория. «Политика качели». Заговор Бабефа. Роялистские восстания. Военные походы Бонапарта. Переворот 18 брюмера 1799 г.

Итоги и значение Великой французской революции. Место французской революции в истории человечества. Основные подходы к изучению революции историками. Оценка французской революции общественно-политической мыслью конца XVIII в. Э. Берк и его «Размышления о революции во Франции». Консервативное, либеральное, радикальное направления в оценке революции. Новые подходы к изучению французской революции и якобинства в современной историографии.

Франция в период Консульства и Империи Наполеона Бонапарта.

Наполеоновские войны в истории международных отношений

Режим консульства. Конституция 1799 г. Социально-экономическая политика Наполеона. «Кодекс Наполеона». Возвышение Талейрана и Фуше. Установление империи в 1804 г. Наполеоновские войны в истории международных отношений. Антифранцузские коалиции, их основные участники. Роль Англии. «Битва кита и льва». Сражение при Аустерлице и Трафальгарская битва. Взятие Берлина и образование Рейнского союза. Континентальная блокада Англии. Тильзитские мирные договоры с Россией и Пруссией. Бонапарты на европейских престолах. Сопротивление

Наполеону в Испании: «герилья». Шеннбруннский мирный договор с Австрией. Женидьба Наполеона на Марии Луизе Габсбургской.

Положение на международной арене к 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию. Отечественная война. Бородинское сражение. Отступление наполеоновской армии из России. Заграничный поход русской армии.

Битва народов при Лейпциге. Перенос военных действий на территорию Франции. Битва при Витории. Взятие союзниками Парижа. Падение империи. Ссылка Наполеона на остров Эльбу. Венский конгресс. Цели победителей. Основные проблемы послевоенного урегулирования. Решения Венского конгресса. Сущность «венской системы». Образование «Священного союза» европейских держав. Реставрация Бурбонов. Бегство Наполеона. «100 дней». Сражение при Ватерлоо. Веллингтон. Отречение Наполеона и ссылка на остров Св. Елены. Оценки Наполеона Бонапарта историками.

Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.

Экономическое развитие, реформирование парламента, чартизм

Экономическое развитие Англии во второй половине XVIII в. Промышленный переворот. Превращение Англии в «мастерскую мира».

Развитие конституционно-демократической системы после Славной революции. Георг III, его отношения с парламентом. Проблема «баланса конституции» в политической жизни страны. Природа политических партий в XVIII в. Становление института кабинета министров. У. Питт-младший.

Усиление радикализма в конце XVIII в., влияние революции во Франции на общественную жизнь; демократическое и рабочее движение в конце XVIII - первой четверти XIX в. Специфика британского радикализма по сравнению с «континентально-европейским». «Рабочий вопрос». Луддиты. Реформы 20-х – 30-х гг. XIX в. Значение вопроса о реформировании парламентской системы в жизни страны. Избирательная система в конце XVIII – начале XIX в., ее анахронизмы. «Гнилые местечки». Борьба за реформу парламента. Ч. Грей. «Билль о реформе» 1832 г. и его значение. Чартистское движение, его этапы и итоги. Споры историков о природе чартизма. Лидеры чартизма (У. Ловетт, Ф. О'Коннор).

Внешняя политика Англии. Войны. Британская колониальная империя в XVIII в. Колониальная политика в Северной Америке и потеря североамериканских колоний. Расширение империи за счет владений в Индии. Ирландская проблема и вопрос об эмансипации католиков. Уния 1801 г. Участие Англии в Наполеоновских войнах и послевоенном переустройстве мира. Р.С. Кэстльри. Англия и «Священный союз». Дж. Каннинг.

Европейские революции 1848 года:

истоки, развитие, национальная специфика

«Эпидемическая» природа европейских событий 1848-1849 гг. в оценках историков. «Весна народов». Страны, охваченные революциями. Динамика и периодизация революций. К. Маркс о природе революций 1848

г., развитие марксистского подхода в советской историографии, пересмотр положений марксизма в конце 80-х – 90е гг. XX века. Идеология революций, либерализм и социализм как идейные течения, оформлявшие революции. Революции 1848 г., «национальная идея» и национализм. Западные историки о революциях 1848 г. как части процесса «европейской трансформации» и о влиянии революций на социальную структуру западноевропейского общества (положение рабочего и среднего классов). Специфика французской революции. Роль пролетариата. Специфика революций в германских и итальянских государствах, проблема и пути объединения Германии, борьба за имперскую конституцию. Рисорджименто и проблема объединения Италии. Революция 1848 г. в Австрийской империи, проблема национально-освободительной борьбы в Венгрии и других частях империи Габсбургов, образование и сущность дуалистической монархии. Итоги революций.

Общественная мысль и ведущие идейно-политические течения второй половины XIX – начала XX в.

Политические идеи, их значение в истории нового времени. Влияние социальных учений первой половины XIX века на политическую историю конца XIX - начала XX века. Либерализм, его истоки и эволюция. Экономический либерализм. Концепция естественных прав и общественного договора и оформление идеи суверенного конституционно-правового государства. Конституционализм и демократия. Национальный вопрос в либерально-демократической идеологии. Развитие либеральной доктрины в Британии, Франции, Германии. Утилитаризм И. Бентама. Наследие Б. Константа. «Культурный» либерализм В. фон Гумбольдта. Кризис классического либерализма. «Новый» или «социальный» либерализм. Т.Х. Грин, Л.Т. Хобхауз, Б. Кроче, Ф. Науман. «Свобода от» и «свобода для».

Консерватизм и традиционализм. Оформление идеологической доктрины консерватизма. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Берк. Принцип легитимизма. Охранительный консерватизм. «Демократический торизм». Правый консерватизм.

Социализм. Противоположность принципов индивидуализма и социализма. Идеи А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Политическая философия Л. Блана и О. Бланки. Разработка принципов «научного социализма». Теория марксизма. Ревизия марксизма. Э. Бернштейн. Анархизм. П.Ж. Прудон, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Анархо-индивидуализм М. Штирнера. Анархо-терроризм. П. Брусс, И. Мост, Э. Голдман. Анархо-синдикализм. Ф. Пеллутье, Ж. Сорель.

США в период гражданской войны и Реконструкции. «Прогрессивная эра» в истории США

Назревание конфликта Севера и Юга. Избрание А. Линкольна президентом. Образование Конфедерации и начало гражданской войны (1861-1865 гг.). Реформистские меры правительства Линкольна в 1862-1863 гг. «Гомстед-Акт». Отмена рабства. Поражение конфедератов.

Убийство Линкольна. Итоги гражданской войны. *Реконструкция Юга* (1865-1877 гг.). Республиканцы и демократы. Компромисс 1877 г.

США после Реконструкции. Высокие темпы экономического развития США. Причины бурного роста экономики страны. *Монополии*. Финансовая олигархия.

Развитие двухпартийной системы. Эволюция идейно-политических доктрин республиканской и демократической партий в конце XIX в. Партийные боссы.

Фермерское движение (*грейнджеры, гринбекеры*). Борьба вокруг законов о тарифах. Начало антитрестовского законодательства. *Прогрессисты*. Новый этап антимонопольного движения. *Макрейкеры*.

Прогрессивная эра в США. Президентство Т. Рузвельта (1901-1909 гг.). Законы против коррупции. Антимонопольное законодательство. Социальная политика. Программа сохранения природных ресурсов. Президентство У. Тафта (1909-1913 гг.). Президентские выборы 1912 г. Раскол республиканской партии. Образование прогрессивной партии.

Преемственность в политическом курсе демократов. В. Вильсон (1913-1921 гг.). Социальное законодательство. Создание Федеральной резервной системы. Провозглашение «эры свободы».

Проблема объединения и образования национальных государств: Германия и Италия

Проблема национального объединения в политической жизни германских и итальянских государств в 1830-1840-х гг. «Национальный вопрос» в революциях 1848 г.

Дискуссия о «великогерманском» и «малогерманском» путях национального объединения. Роль Пруссии в консолидации германской государственности. О. фон Бисмарк. «Конституционный конфликт» и «мольткенианская революция» в Пруссии. Внешнеполитические аспекты объединения Германии: австро-прусская, датско-прусская и франко-прусская войны. Создание Германской империи.

Влияние революции 1848-1849 гг. на политическую ситуацию в итальянских государствах. Основные политические течения эпохи *Рисорджименто*. Д. Мадзини. К. Кавур. Союз Пьемонта с Францией. Война 1859 г. за объединение страны. Революция в центральной Италии. Дж. Гарибальди. Поход «Тысячи». Освобождение юга. Провозглашение Итальянского королевства. Завершение объединения Италии.

Великобритания в эпоху королевы Виктории и накануне Первой мировой войны

Экономическое развитие страны в XIX – начале XX в. «Мастерская мира». Постепенная утрата торгово-промышленной монополии. Возрастающая роль колониальных владений в обеспечении устойчивости британской экономики.

Английское общество «*викторианской эпохи*». *Викторианство*.

Эволюция государственно-правовой системы Великобритании. Роль британской монархии. Политическое значение избирательной реформы 1832 г. Укрепление двухпартийной системы. *Чартизм*.

Парламентская реформа 1867 г. и ее последствия. Организационная перестройка и пересмотр политических установок либеральной и консервативной партий.

Реформаторская деятельность либеральных правительств У. Гладстона (1868-1874, 1880-1885 гг.). Продолжение политики реформ консервативным правительством Б. Дизраэли (1874-1880 гг.). Избирательные законы 1870-1880-х гг., рабочее законодательство, попытки решения ирландского вопроса. Раскол либеральной партии, образование партии либерал-унионистов. Деятельность Фабианского общества.

Ирландская проблема, ее социально-экономический, политический и религиозный аспекты. Вопрос о *гомруле*. Деятельность Земельной лиги. Ч. Парнелл.

Столкновение сторонников *фритредерства* и *протекционизма* в начале XX в. Образование Лейбористской партии.

Деятельность Д. Ллойд-Джорджа. «Революционный» бюджет 1910 г. и начало формирования «социального государства». Борьба за демократизацию парламента, за ограничение полномочий палаты лордов. Парламентская реформа 1911 г. Рабочее законодательство, законы о страховании. Попытки решения ирландского вопроса. *Суффражистское движение*.

Вторая империя и Третья республика во Франции

Экономическое развитие страны во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. *Бонапартизм*. Внутреннее развитие Франции в эпоху Второй империи. Политика в отношении гражданских свобод и прессы. «Либеральная монархия». Рабочее движение. Отмена закона Ле Шапелье. Участие Франции в Крымской войне. Мексиканская авантюра. Колониальная политика.

Франко-прусская война и революция 4 сентября 1870 г. Деятельность правительства национальной обороны. Л. Трошю, Л. Гамбетта. Парижская Коммуна. Франкфуртский мирный договор.

Политическое положение во Франции в начале 70-х гг. XIX в. А. Тьер. «Республика без республиканцев». Президентство Мак-Магона. Конституция 1875 г. Особенности государственного строя, конституции III Республики. Борьба за упрочение республики. Противостояние монархистов и республиканцев. Разногласия среди республиканцев. Оппортунисты и радикалы. Внутриполитические кризисы (буланжистский и панамский кризисы, «дело Дрейфуса»). Французские синдикаты и социалистические партии, их роль в политической жизни страны. Ж. Гед, Ж. Жорес. «Казус» Мильерана.

Приход к власти радикалов. Правительства Э. Комба (1902-1905), А. Бриана (1905-1906), Ж. Клемансо (1906-1909). Попытки либеральных

реформ, привлечение социалистов к сотрудничеству. Церковь и государство. Антиклерикальная деятельность правительства.

Рост *национализма* во Франции. Идеи *реванизма*. Усиление военной мощи Франции. Смена внешнеполитического курса. Р. Пуанкаре.

Германская империя от объединения до начала Великой войны

Особенности имперской конституции 1871 г. Преобладающее влияние Пруссии в Германской империи. Политические партии Германии. Ускорение темпов экономического развития, изменение социальной структуры в Германии.

Внутренняя политика О. фон Бисмарка (1871-1890): общегерманские реформы, «*культуркампф*», рабочее законодательство. Положение рабочего класса, условия жизни и труда, господствующие настроения. Политические организации рабочих. Слияние партий в единую. Готская программа СДПГ. Государство и социал-демократия. «Исключительный закон» против социалистов. Эрфуртская программа. Возникновение и распространение ревизионизма.

Отставка Бисмарка. Начало вильгельмовской эры. Либеральный «новый курс» канцлера Л. фон Каприви (1890-1894). Поворот к реакции в период канцлерства Х. Гогенлоэ (1894-1900). Политика лавирования канцлера Б. фон Бюлова (1900-1909). Германизация польских и французских земель. Усиление *милитаризма*, увеличение военных расходов. Программы строительства армии и флота. Политическая нестабильность в период канцлерства Т. фон Бетман-Гольвега (1909-1917).

Причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны. Вопрос о причинах Первой мировой войны в историографии

Причины, характер войны. Военно-стратегические планы сторон. Июльский кризис. Начало войны. Возможности предотвращения войны. Масштабы войны. Военные действия на Западном фронте. Наступление русских армий в Восточной Пруссии. Битва на Марне. Вступление в войну Турции и Японии. Захват германских колоний. Морская блокада. Итоги 1914 г.

Германское наступление на Восточном фронте. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии. Положение на Западном фронте. Позиционная война. Италия. Сражения под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Ютландский морской бой. Итоги 1915 и 1916 гг.

Перестройка экономики воюющих государств. Падение уровня жизни населения. Эволюция общественных настроений. Попытки заключения сепаратного мира. Подводная война. Вступление в войну США. Наступление на Западном фронте. Распад Восточного фронта. Итоги 1917 г. Истощение Германии. Брестский мир и его значение. Провал германского наступления. Перемирие с Болгарией и Османской империей. Переговоры с Германией.

Начало революции в Германии. Компьенское перемирие.

Итоги и значение первой мировой войны. Основные подходы к изучению Первой мировой войны в историографии. Вопрос о причинах войны и его значение для осмысления характера войны. Российская историография Первой мировой войны. М.Н. Покровский, Е.В. Тарле, Ф.И. Нотович, Н.П. Полетика, Ю.А. Писарев, К.Б. Виноградов, В.Н. Виноградов, А.И. Уткин. Зарубежная историография. «14 пунктов Вильсона», проблемы тайной дипломатии и коллективной ответственности в развязывании войны. С. Фэй, А. Тэйлор, Л. Альбертини, П. Г. Риттер, Ф. Фишер.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Окончание Первой мировой войны и цели держав-победительниц. Изоляция Советской России. «14 пунктов» В. Вильсона. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции. Территориальные, военные и *репарационные* статьи Версальского мирного договора. Создание Лиги Наций. *Мандатная система*. Договоры с союзниками Германии. Вашингтонская конференция и ее решения. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Особенности послевоенной многополярности. Доктрина «мирного сосуществования». Генуэзская конференция и Рапалльский договор. Дипломатическое признание СССР основными европейскими странами. Рурский кризис. План Дауэса. Локарнская конференция и Рейнский гарантийный пакт. Советско-германский договор о дружбе и нейтралитете. Пакт Бриана-Келлога. Конференция в Женеве по морским вооружениям.

План Юнга. Проекты А. Бриана. Морская конференция 1930 г. в Лондоне. Японская агрессия в Китае и Лига Наций. «Доктрина Стимсона». Создание Маньчжоу-го и миссия Литтона. Женевская конференция по разоружению.

Выход Германии из Лиги Наций. Нацистский путч в Австрии. Вступление СССР в Лигу Наций. Политика коллективной безопасности. Франко-советско-чехословацкий союз. Англо-германское морское соглашение. Итальянская агрессия в Абиссинии. Ремилитаризация Рейнской области. Политика невмешательства в испанский конфликт. «Ось Рим – Берлин». Антикоминтерновский пакт. «Треугольник Рим – Берлин – Токио». Политика умиротворения. *Аншлюс* Австрии. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Японская агрессия в Китае в конце 1930-х гг.

Идеология и политика германского национал-социализма

Теории *тоталитаризма* и *фашизма*. А. Гитлер и возникновение НСДАП. Программа «25 пунктов». Идейные истоки и содержание идеологии

национал-социализма. Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. Особенности протекания кризиса в Германии.

Приход нацистов к власти и становление политического режима гитлеровской диктатуры. Создание однопартийной системы и слияние нацистской партии с государством. Унификация земель. «Ночь длинных ножей». Особенности германского варианта *тоталитаризма*. Экономическая и социальная политика германского *фашизма*. Немецкое общество в условиях *тоталитарной* диктатуры. Нюрнбергские расовые законы и «имперская хрустальная ночь».

Нацистский путч 1934 г. в Австрии. Введение всеобщей воинской повинности в Германии. Англо-германское морское соглашение. Ремилитаризация Рейнской области. «Ось Рим - Берлин». Антикоминтерновский пакт. «Треугольник Рим - Берлин – Токио». Аншлюс Австрии. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова-Риббентропа.

Великобритания между двумя мировыми войнами: проблемы экономического развития и эволюция двухпартийной системы

Итоги Первой мировой войны для Великобритании. Сокращение государственного вмешательства в экономику. Упадок «старых отраслей». Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Социальные реформы. Тред-юнионы и стачечное движение. Изменения в лейбористской партии. Консервативные правительства Э. Бонар-Лоу и С. Болдуина. Участие Великобритании в Парижской конференции и ее место в Версальско-Вашингтонской системе. Мандатная система. Расширение прав доминионов. Движение шиннфейнеров. Провозглашение Ирландского свободного государства.

Особенности экономической стабилизации в Великобритании. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда. Установление дипломатических отношений с СССР. «Эпоха Болдуина». Промышленная и финансовая политика консерваторов. Всеобщая стачка 1926 г. Рабочая политика правительства Болдуина. Разрыв дипломатических отношений с СССР.

Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. Особенности протекания кризиса в Великобритании. Второе правительство лейбористов. «Национальное правительство». Отмена золотого стандарта. Протекционизм. Династический кризис 1937 г. Фашистское движение, О. Мосли.

Изменения в колониальной системе Великобритании в 1930-е гг. Вестминстерский статут. Агрессия Японии в Китае и комиссия лорда Литтона. Англо-германское морское соглашение. Лондонский комитет по невмешательству. Н. Чемберлен и «политика умиротворения». Мюнхенское

соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

«Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США

Причины и отличительные черты великого экономического кризиса 1930-х гг. «Великая депрессия» в США. «Голодные походы» безработных и ветеранов на Вашингтон. Фермерское движение. Американский индивидуализм и политика Г. Гувера. Реконструктивная финансовая корпорация.

Разработка и задачи «нового курса». Президентские выборы 1932 г. Ф. Д. Рузвельт. Теория Д. М. Кейнса и цели *либеральной* модели государственно-монополистического регулирования. Периодизация «нового курса». «Сто дней» Рузвельта. Оздоровление банковской системы. Закон НИРА. Закон ААА. Борьба с безработицей. Закон Вагнера. Закон о социальном обеспечении. Итоги и значение «нового курса».

Обострение американо-японских и американо-германских противоречий. Пакт Бриана-Келлога. Мораторий Гувера. Установление советско-американских дипломатических отношений. Акт о нейтралитете. Речь о карантине. Политика «дальневосточного Мюнхена». Политика «добраго соседа» в Латинской Америке.

Причины, основные этапы и итоги второй мировой войны

Причины войны. Цели государств-агрессоров. Цели стран антифашистской коалиции. Эволюция оценок характера войны в отечественной историографии.

Первый этап войны. Порабощение малых стран Европы. «Странная война». Советско-финляндская война. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Тройственный пакт. Закон о *ленд-лизе*.

Второй этап войны. План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР. Битва за Москву. Пирл-Харбор. Агрессия Японии в Азии. Сражение у атолла Мидуэй. Атлантическая хартия. Складывание антифашистской коалиции.

Третий этап войны. Завершение коренного перелома (Сталинград, Курск, Эль-Аламейн). Капитуляция Италии. Движение Сопротивления в странах Европы. Конференция в Касабланке. Тегеранская конференция.

Четвертый этап войны. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Операция «Оверлорд» и освобождение Франции. Заговор 20 июля 1944 г. Освобождение Италии. Наступление союзников на Тихом океане и разгром японского флота. Военные действия в Китае и Бирме. Арденнская катастрофа. Наступление советских войск в 1945 году. Ялтинская конференция. Контурные послевоенного мирового порядка. Капитуляция Германии.

Завершающий этап войны. Конференция в Сан-Франциско и создание

ООН. Потсдамская конференция. Американские атомные бомбардировки. Вступление СССР в войну с Японией и разгром Квантунской армии.

Итоги второй мировой войны.

«Холодная война»: истоки, этапы, итоги

Понятие «холодной войны». Причины и признаки «холодной войны».

Складывание биполярной системы международных отношений. Атомная дипломатия. Фултонская речь У. Черчилля и «Ответы» И. В. Сталина. План Маршалла. Доктрина сдерживания коммунизма. Пакт Рио-де-Жанейро. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Создание НАТО. Создание АНЗЮС. Создание СЭВ.

Военно-политические конфликты и первые попытки ослабления международной напряженности в 1950-е-1960-е гг. Доктрины «освобождения», «массированного возмездия» и «балансирования на грани войны». Создание НАСА. Война в Корее. Женевское совещание 1955 г. Вступление ФРГ в НАТО и создание ОВД. Создание СЕАТО и СЕНТО. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. С. Хрущева в США. Берлинская стена. Доктрина «гибкого реагирования» президента Дж. Кеннеди. Карибский кризис. Соглашение о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Супердержавы и война во Вьетнаме. Доктрина «Ограниченного суверенитета».

Разрядка международной напряженности. Договор по ПРО. ОСВ-1. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Космический полет «Союз - Аполлон». Кампания «в защиту прав человека». ОСВ-2. «Двойное решение» НАТО.

Ввод советских войск в Афганистан. Бойкот Московской Олимпиады 1980 г. Доктрина «ограниченной ядерной войны». Программа СОИ. Бойкот Олимпиады в Лос-Анджелесе. Американская политика «неоглобализма».

Окончание «холодной войны». Советские моратории на развертывание ракет средней дальности в Европе и на испытания ядерного оружия. Советско-американские встречи на высшем уровне. Вашингтонский договор 1987 г. Вывод советских войск из Афганистана. Встреча Дж. Буша-старшего и М. С. Горбачева на Мальте. Договор об объединении Германии. Договоры о сокращении обычных вооружений и СНВ. Демократические революции в странах ЦВЕ. Распад СЭВ и ОВД. Распад СССР. Итоги «холодной войны».

США после второй мировой войны:

социальное и внутривластное развитие (1945-2016 гг.).

Итоги второй мировой войны для США. Президентство Г. Трумэна. Реконверсия. Закон Тафта-Хартли. Маккартизм. «Справедливый курс».

Эпоха НТР в США. «Динамичный консерватизм» Д. Эйзенхауэра. Формирование «консервативного консенсуса». Закон Маккарена-Вуда. Закон Лэндрома-Гриффина. М. Л. Кинг.

Политика «новых рубежей» президента Дж. Кеннеди. Государственно-монополистическое регулирование. Убийство Кеннеди. Программа

«Великого общества» президента Л. Джонсона. Молодежное и негритянское движения.

Экономический кризис начала 1970-х гг. и «новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Уотергейтское дело. «Новый консьюмеризм». «Сексуальная революция». Внутренняя политика правительства Дж. Форда.

«Символический популизм» президента Дж. Картера. Энергетическая программа, налоговая реформа, социальная политика, борьба с инфляцией.

Программа «Новое начало» президента Р. Рейгана. Сущность и результаты «рейганомики». Скандал «Ирангейт» («Иран - контраст»). «Новый федерализм» Р. Рейгана. Внутренняя политика администрации Дж. Буша-старшего.

Программа «Революция 1992 года» Б. Клинтона. Экономический подъем 1990-х гг. и социальное развитие США. Дело об импичменте.

Президентские выборы 2000 г. и победа Дж. Буша-младшего. 11 сентября 2001 года. Борьба против терроризма. Налоговая и бюджетная политика.

Социально-экономическое развитие и внешняя политика США в период президентства Б. Обамы.

Великобритания после Второй мировой войны: государство «всеобщего благосостояния», «тэтчеризм» и «новый лейборизм»

Влияние второй мировой войны на Великобританию. Лейбористское правительство К. Эттли (1945-1951). Программа «демократического социализма». Национализация отдельных отраслей экономики. Социальное законодательство. Кризис Британской империи после второй мировой войны, его сущность и проявления. Политика Великобритании на Ближнем Востоке в конце 1940-х гг. Борьба за колонии Италии в Африке. Британский неокOLONIALИЗМ. Великобритания и «холодная война». Политика лейбористов в Европе и принятие плана Маршалла. Роль Англии в НАТО.

Внутренняя политика консервативных правительств 1951-1964 гг. Великобритания и НТР. Государственно-монополистическое регулирование. Денационализация и сокращение социального законодательства. Внешняя политика консерваторов. Концепция «трех кругов» британской внешней политики. Великобритания и создание «Общего рынка». Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Парижские соглашения 1954 г. и курс на милитаризацию ФРГ. «Особые отношения» с США и размещение на Британских островах ракетно-ядерного оружия. Англо-американские противоречия. Роль Великобритании в СЕАТО и СЕНТО. Суэцкий кризис 1956 г. Начало распада колониальной империи в Африке. Выход ЮАР из Британского содружества наций.

Социально-экономическая политика правительства Г. Вильсона (1964-1970). Ввод войск в Северную Ирландию. «Атлантическая» политика Великобритании и «поворот к Европе». Политика «к Востоку от Суэца».

Великобритания и арабо-израильский конфликт. «Трансформация» Содружества и итоги распада Британской империи.

Внутренняя политика правительства Э. Хита (1970-1974). Закон «Об отношениях в промышленности» и политика замораживания заработной платы. Подъем забастовочного движения. Особые отношения с США и роль Великобритании в НАТО. Вступление в ЕЭС. Сохранение «военного присутствия» в районе Персидского залива. Великобритания и блок АНЗЮС. Англо-родезийское урегулирование.

Политика второго правительства Г. Вильсона и кабинета Дж. Каллагэна (1974-1979). Экономический кризис 1974-1975 гг. Лейбористская программа государственного участия в развитии экономики. Политика социального контракта и профсоюзы. Укрепление сотрудничества с Западной Европой. Новые акценты в англо-американском «особом партнерстве». Позиция лейбористского правительства по ближневосточной проблеме. Национально-освободительная война народов Юга Африки и позиция Лондона. Отношение лейбористов к процессам разрядки в Европе. Участие в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Правительство М. Тэтчер (1979-1990). Экономический кризис 1979-1980 гг. Сущность «тэтчеризма». Применение теории монетаризма. Реприватизация национализированных отраслей. Социальная и рабочая политика консерваторов. Отношения с профсоюзами. Строительство «сильного государства». Политика правительства Тэтчер в Ольстере. Доктрина «неделимости разрядки» и поддержка Великобританией жесткого курса США. Обострение противоречий с Францией и ФРГ в рамках ЕЭС. Великобритания и проблемы Юга Африки. Фолклендская война. Политика консерваторов на Ближнем и Среднем Востоке. Коммунальный налог и отставка Тэтчер.

Правительство Дж. Мэйджора (1990-1997). Социально-экономическая политика консерваторов. Отношения с профсоюзами. Региональная политика Мэйджора. Ирландская проблема. Российско-британские отношения. Политика в Персидском заливе и на Балканах. Великобритания и ЕС.

Сущность «нового лейборизма» Т. Блэра (1997-2007). Экономическая и социальная политика лейбористов. Конституционно-правовая реформа. Региональная политика. Отношения с США и НАТО. Операция «Лиса в пустыне». Великобритания и конфликт в Косово. Политика лейбористов и консерваторов в ЕС. Российско-британские отношения.

IV и V Республики во Франции: особенности государственного устройства, внутренней и внешней политики

Экономическое и политическое положение Франции после второй мировой войны. Временный режим. Расстановка политических сил. «Битва за производство» и «битва за конституцию».

Конституция 1946 г. Государственный и политический строй IV Республики. Социально-экономическое развитие Франции в годы IV

Республики. Внутренняя политика Франции: трехпартийная коалиция, правоцентристские правительства, правительство «Республиканского фронта». Франция и «холодная война». Франция и план Маршалла. Вступление в НАТО. Позиция Франции в германском вопросе. Парижские соглашения 1954 г. Создание ЕЭС. Колониальная война во Вьетнаме. Распад французской колониальной империи в Африке. Суэцкий кризис 1956 г. Колониальная война в Алжире. Политический кризис 1958 г. и конец IV Республики.

Конституция 1958 г. и режим «личной власти» Ш. де Голля. Сущность идеологии голлизма. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период президентства де Голля. Эвианские соглашения. Выход из военной организации НАТО. Создание ударных ядерных сил и «оборона по всем азимутам». Елисейский договор. Европейская политика де Голля. Развитие советско-французского сотрудничества. Распад французской колониальной империи и политика Франции в третьем мире. Майский кризис 1968 г. Отставка де Голля.

Президентство Ж. Помпиду. Политика «преемственности и диалога». Гибкий дирижизм. Расширение ЕЭС. Президентство В. Жискара д'Эстена. Развитие государственно-монополистического регулирования. Внешняя политика Жискара д'Эстена.

Президентство Ф. Миттерана. «Розовая волна»: национализация в промышленности и банковской системе, децентрализация власти. «Период сосуществования». Правительства М. Рокара, Э. Крессон, П. Береговуа. Экономический либерализм Э. Балладюра. Борьба «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике Франции. Советско-французские и российско-французские отношения. Операция «Буря в пустыне». Франция и НАТО. Маастрихтский договор и Шёнгенские соглашения.

Президентство Ж. Ширака. Социально-экономическая политика. Отношения с профсоюзами. Выборы 1997 г. и правительство Л. Жоспена. «Национальный фронт» Ж.-М. Ле Пена. Отношения с США и НАТО. Позиция Франции в косовском конфликте. Российско-французские отношения. Политика Франции в ЕС. Введение евровалюты.

Президентство Н. Саркози. Конституционная реформа 2008 г. Социально-экономическая политика. Политика Франции в ЕС. Проблема возвращения Франции в военные структуры НАТО. Франция и мировой финансовый кризис. Российско-французские отношения. Президентство Ф. Олланда (2012-2016).

Германия после Второй мировой войны: от раскола к объединению

Оккупация Германии. Формирование партийной системы. Бизония и Тризония. Оккупационный статут. Образование ФРГ и боннская конституция. Правление христианских демократов. «Социальное рыночное хозяйство» и «западно-германское экономическое чудо». Внутренняя политика К. Аденауэра. Правительство Л. Эрхарда. Принятие плана Маршалла. Общий договор. Парижские соглашения и ремилитаризация ФРГ.

Создание ЕЭС. Доктрина Хальштейна. Берлинская стена.

Социально-экономическое развитие ФРГ в период правления «Большой коалиции». «Чрезвычайные законы». Создание ГКП. «Новая восточная политика» ФРГ.

«Малая коалиция». Внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта. Кризисные явления в экономике. Новые социальные движения. Создание партии зеленых. «Восточные» договоры начала 1970-х гг. Советско-западногерманское сотрудничество.

Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля в 1980-е гг.

Создание ГДР. Диктатура СЕПГ. Восстание 17 июня 1953 г. Новая экономическая политика. Конституция 1968 г. «Эра Хонеккера» и кризис ГДР. Разрушение Берлинской стены. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Изменения в партийно-политической системе объединенной Германии. Экономические преобразования в новых восточных землях. Социальные последствия объединения страны. Отношения ФРГ с США и НАТО. Маастрихтский договор и Шёнгенские соглашения. Российско-германские отношения.

Социально-экономическая политика «красно-зеленой коалиции». Закон о гражданстве. Отношения ФРГ с США и НАТО. Европейская политика правительства Л. Шрёдера. Введение евровалюты. Российско-германские отношения.

Социально-экономическая политика правительства А. Меркель. Европейская политика, отношения с США и НАТО, российско-германские отношения. Проблема иммиграции.

Центральная и Юго-Восточная Европа после второй мировой войны: этапы социально-политического развития

Положение в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Сущность «народной демократии». Социально-экономические и политические преобразования 1944-1947 гг. Аграрная реформа, национализация крупной промышленности и банков. Расстановка политических сил. Альтернативы социально-политического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы. «Поворот» 1947-1948 гг., его внутренние и внешние факторы. Роль Советского Союза. Создание Коминформа. Приход к власти коммунистов. Курс на «ускоренное социалистическое строительство». Формирование тоталитарно-авторитарных режимов. М. Ракоши, Б. Берут, В. Ульбрихт. Конфликт Тито - Сталин. Основные черты экономики стран региона в переходный период. Индустриализация и кооперирование сельского хозяйства, преобразования в области культуры и идеологии. Политические репрессии. Процесс Л. Райка. Интеграционные процессы в Центральной и Юго-Восточной Европе. СЭВ и ОВД. Внешняя политика стран региона.

Причины социально-политических кризисов в странах ЦВЕ. Народное восстание 17 июня 1953 г. в ГДР. Кризис 1956 г. в Польше. В. Гомулка. Попытки реформ в Венгрии. И. Надь. Советское вмешательство. Я. Кадар.

Возведение Берлинской стены. «Пражская весна». А. Дубчек. Интервенция стран ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Социально-политический кризис начала 1980-х гг. в Польше. «Солидарность». Л. Валенса.

Всеобщий кризис в странах ЦВЕ в конце 1980-х гг. «Бархатные революции» 1989 г. и приход к власти оппозиционных антисоциалистических сил. Свержение режима Н. Чаушеску в Румынии. Объединение ФРГ и ГДР. Роспуск ОВД и СЭВ. Демократические преобразования, рыночные реформы и «шоковая терапия». Возврат к власти левых сил в Польше, Венгрии, Болгарии. Межнациональные противоречия и конфликты. «Бархатный развод» Чехии и Словакии. Распад Югославии. Конфликт между Хорватией и Сербской Краиной. Боснийский кризис. Косовский конфликт и агрессия НАТО против СРЮ. Проблема вступления стран Центральной и Юго-Восточной Европы в НАТО и ЕС.

ООН и другие международные организации в системе международных отношений второй половины XX – начала XXI в.

Предпосылки появления первых международных организаций. Общая классификация международных организаций. Лига Наций - первая универсальная международная организация. Основные направления деятельности Лиги Наций.

Вторая мировая война и предпосылки образования ООН. «Атлантическая хартия». «Декларация Объединенных наций», 1 января 1942 года. Проблема создания ООН на конференциях в Тегеране (1943), Думбартон-Оксе (1944), Ялте (1945). Учреждение ООН на конференции в Сан-Франциско (июнь 1945). Особенности Устава и основные органы ООН. Экономические, социальные, гуманитарные многосторонние институты «семьи ООН».

Деятельность ООН в период холодной войны (1946-1989). Декларация прав человека ООН (1948). ООН и война в Корее (1950-1953). Организация Варшавского договора (1955-1991). Проблема ограничения ядерных вооружений и нераспространения в деятельности ООН. ООН и процессы деколонизации.

ООН в период глобализации (1990 – начало XXI века). Участие ООН в разрешении региональных конфликтов. Миротворческие операции ООН: успехи и неудачи. Дискуссия о реформе ООН. «Саммит тысячелетия» (2000). Программа «Цели развития тысячелетия».

Роль региональных организаций в истории XX – XXI века. Организация Североатлантического договора (НАТО). НАТО после окончания холодной войны. Шанхайская организация сотрудничества (2001).

Возрастание роли международных экономических организаций: Международный валютный Фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). «Группа восьми» и «Группа двадцати» в международных отношениях.

Основные этапы истории западноевропейской интеграции

и образования Европейского Союза

Социально-экономические и политические предпосылки интеграционного процесса в Западной Европе после второй мировой войны. План Маршалла. Создание таможенного союза Бенилюкс. Западно-европейский союз. Совет Европы. «Европеисты» и «националисты». План Шумана. Создание ЕОУС. Договор о создании ЕОС и европейской армии. Парижские соглашения.

ЕЭС и Евратом. КЕС, Совет Министров и (Ассамблея ЕЭС) Европейский парламент. Великобритания и «Общий рынок». Создание ЕАСТ. Елисейский договор. «Европеисты-атлантисты» и деголлевская концепция «Европейского отечества».

Вступление в ЕЭС Великобритании, Ирландии и Дании. Экономический кризис 1974-1975 гг. «Евросклероз». Создание Европейской валютной системы (ЕВС). Спор об аграрной политике ЕЭС. Создание Единого экономического пространства (ЕЭП). Вступление в «Общий рынок» Греции, Испании и Португалии. Проекты Европейского Союза.

Единый Европейский Акт. Создание Еврокорпуса. Маастрихтский договор. Вступление в Европейский Союз (ЕС) Австрии, Финляндии и Швеции. Шёнгенские соглашения. Амстердамский договор (1997 г.). Проблема расширения ЕС. Экономический и валютный союз – новая ступень интеграции. Хартия основных прав ЕС.

Пятое расширение ЕС. Договор о введении Конституции для Европы. Вторая волна пятого расширения ЕС. Лиссабонский договор. Мировой финансовый кризис 2008 г. и внутренние проблемы ЕС. Экономический спад и глобальная рецессия, ситуация в Исландии, Португалии, Греции, Испании, Италии. Обострение миграционных проблем в ЕС в 2015 г. Переговоры с Великобританией об особых условиях участия в ЕС.

Литература.

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 3 ч. – М., 2000.
2. Новая история [Текст] / под ред. И.М. Кривогуза. – М., 2002.
3. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г. [Текст]: учебник / под ред. И.В. Григорьевой. – М., 2001.
4. Новая история стран Европы и Америки. Первый период [Текст]: учеб. по спец. «История» / под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. – М., 1997.
5. Новая история стран Европы и Америки. Второй период [Текст]: учеб. по спец. «История» / под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. – М., 1998.
6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время [Текст]: учебник. – М., 2009.

II. Вопросы по новой и новейшей истории к государственному экзамену.

1. Английская революция XVII века
2. Война английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США
3. Старый порядок во Франции. Просвещение. Причины революции.
4. Основные этапы Великой французской революции. Оценки революции в современной историографии.
5. Франция в период Консульства и Империи Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны в истории международных отношений.
6. Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Экономическое развитие, реформирование парламента, чартизм.
7. Европейские революции 1848 года: истоки, развитие, национальная специфика.
8. Проблема объединения и образования национальных государств: Германия и Италия.
9. Либерализм, консерватизм, анархизм, марксизм – ведущие политические идеологии второй половины XIX – начала XX в.
10. США в период Гражданской войны и Реконструкции. «Прогрессивная эра» в истории США.
11. Великобритания в эпоху королевы Виктории и накануне Первой мировой войны.
12. Франция в период Второй империи и Третьей республики (до 1914 г.)
13. Германская империя от объединения до начала Великой войны.
14. Причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны. Вопрос о причинах Первой мировой войны в историографии.
15. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
16. Идеология и политика германского национал-социализма.
17. Великобритания между двумя мировыми войнами: проблемы экономического развития и эволюция двухпартийной системы.
18. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.
19. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны.
20. «Холодная война»: истоки, этапы, итоги.
21. США после второй мировой войны: социальное и внутривластическое развитие (1945-2015 гг.).
22. Великобритания после Второй мировой войны: государство «всеобщего благосостояния», «тэтчеризм» и «новый лейборизм».
23. IV и V Республики во Франции: особенности государственного устройства, внутренней и внешней политики.
24. Германия после Второй мировой войны: от раскола к объединению.
25. Центральная и Юго-Восточная Европа после Второй мировой войны: этапы социально-политического развития.
26. ООН и другие международные организации в системе международных отношений второй половины XX – начала XXI вв.

27. Этапы истории западноевропейской интеграции и образования Европейского Союза.

Программа государственного экзамена по истории (комплексный экзамен)

Отечественная история

Древнерусское раннефеодальное государство. Киевская Русь.

Источники по истории славян. Происхождение и древнейшая история славян. Выделение восточнославянских племен. Дискуссия о прародине славян. Славянские археологические культуры. Миграции восточных славян. Дискуссия о наличии рабства у славян. Переход славян к классовому обществу. Земледелие. Скотоводство. Ремесло. Торговля. Дискуссия об особом славянском типе феодализма. Кровное родство. «Докняжеский» период. Славяне в III-V вв. Руги и распад славянского единства. Волны славянской колонизации. Славянские племенные союзы. Славяне и их ближайшие соседи. Славяне и варяги. «Гардарика». Дискуссия о роли и характере первых славянских племенных союзов. «Путь из варяг в греки». Варяжские государства на Руси. Дискуссия о роли варягов в создании Древнерусского государства. «Великий Волжский путь». Феодальная знать. Вожди. Князья. Боярство. Дружина. Черное население Древней Руси. Агрокультуры и агротехнологии. Славяне накануне образования государства. Дискуссия о ранней концепции возникновения государственности у славян.

Образование Древнерусского государства. Основные источники и их характеристика. Дискуссия об экспорте государства. Дискуссия о возникновении раннефеодальных государств. Русь и Европа. «Повесть временных лет». Новгородский сепаратизм в русской книжной традиции. Основные союзы славян. Вторичные союзы. Новгород. Призвание варягов. Рюрик. Кормления. Войны Рюрика с соседями. Правление Олега. Собрание русских земель. «Полюдь». Присоединение Киева, Смоленска и других земель. «Норманнская теория» и дискуссия в отечественной и зарубежной исторической науке. Военные походы русов. Игорь. Конфликт с Хазарией. Войны. Попытка унификации налоговой системы. Древлянский мятеж.

Правление княгини Ольги. Внешняя и внутренняя политика Руси при Ольге. Налоговая реформа. Окончательное формирование Древнерусского государства. Варяги на Руси и в Европе. Варяжские государства. Дешифровка термина «варяг». Торговая концепция Р. Пайпса. Дискуссия о варягах. Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства. Новые реалии. Русь в системе единой Европы. Европейская и Византийская политика на Руси. Соперничество церковью. Развитие феодальных отношений. Сельское хозяйство. Эволюция общины. Вотчина. Кормления. Пожалования. Наступление феодала на общинные земли. Дань. Уроки. Купа. Вдаци. Дискуссия об эволюции русского феодализма. «Русская правда». Структура. Содержание. Феодально-зависимое население. Дискуссия о статусе отдельных категорий феодально-зависимого населения на Руси. Деревня и город. Ремесло и торговля. Русская денежная

система. Дискуссия о роли торговли в средние века.

Политический строй Древней Руси. Внешняя и внутренняя политика Ольги и Святослава. Войны с соседями. Разгром Хазарии. Правление Святославичей. Первые попытки раздела Руси. Печенеги. Княжение Ярополка и Ярослава. Владимир I и его реформы. Усобица. Война со степью. Правление Ярославичей. Княжение Изяслава и Владимира Мономаха. Мстислав Владимирович и начало нового этапа в русской истории. Дискуссия о причинах русской раздробленности. Христианизация Руси. Русская философия и патристика. Значение принятия христианства. Народные восстания. Дискуссия о народных движениях эпохи феодализма. Борьба со степью. Дискуссия о роли степных войн в русской истории. Новый период в русской истории.

Феодальная раздробленность на Руси XII-XIII вв.

Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Дискуссия о закономерности распада раннефеодального государства. Теория закономерности и прогресса. Теория регресса. Современные англо-американские историки о русском феодализме и русской раздробленности. Современные отечественные исторические школы о Руси эпохи феодальной раздробленности.

Европа XII-XIII вв. Европейский и русский феодализм. Дискуссия об особом восточноевропейском типе феодализма. Рост феодального землевладения и городов. Древнерусские колонии и их роль в распаде единого государства. Разрастание княжеского дома. Две линии наследования. Старшие и младшие ветви. Отчины. Дедины. Боярщины. Движения по столам. Уделы. Изгои. Дискуссия о русском типе наследования верховной власти.

Старшие и младшие города. Самоуправление. Иммунитет. Феодальный город на Западе и на Руси. Структура феодального города. Дискуссия о роли городов в феодальном обществе. Образование самостоятельных государств на территории Киевской державы. Численность. Столицы. Династии. Политическая ориентация. Тенденции региональной политики. Союзы. Войны. Усобица. Передел границ. Дискуссия о характере русских государственных образований.

Владими́ро-Суздальская Русь. Военно-политическая и экономическая история края до завоевания монголов.

Галицко-Волынская земля. Военно-политическая и экономическая история края до монгольского завоевания. Новгородское государство. Социально-политическая и экономическая история края до монгольского вторжения. Черниговское княжество. Киевское княжество. Полоцкое княжество. Социально-экономическая характеристика до монгольского вторжения.

Внешняя политика Руси в эпоху феодальной раздробленности. Русские князья в европейских войнах. Союзы с германскими князьями. Византийская дипломатия на Руси. Участие в Византийских усобицах русских князей. Русские войска на Востоке. Наемники. Дискуссия о наличии единой внешней политики у Руси в эпоху феодальной раздробленности.

Западная активность на Руси. Доминиканцы. Дискуссия о культурной

экспансии на Восток и Юг и возможности создания единого русско-половецкого государства.

Потеря княжеств в степи и в Причерноморье. Западный натиск на Русское порубежье. Территориальные потери Руси на Западе и Севере.

Литва. Русские княжества накануне монгольского вторжения. Дискуссия о кризисе русского феодализма.

Борьба русского народа за независимость в XIII в.

Источники по истории монголов. Дискуссия о раннем этапе монгольской истории.

Первые известия о монголах. Монголы в XIII в. Образование монгольского раннефеодального государства. Хабул-хан. Дискуссия о влиянии климата на историю степных народов. Монгольская аристократия и система власти. Феодално-зависимое население. Монголы и их завоевания. Правление Окинбарха, Маркура, Амбагай-хагана. Военные поражения монголов и распад монгольского государства. Военные союзы монгольских родов. Образование второго монгольского раннефеодального государства. Есугей. Военная история монголов при Есугее. Темуджин. Дискуссия о создании нового монгольского государства. Курултай 1206 г. Чингис-хан. Подавление сепаратизма племенных вождей. Структура монгольской армии. Яса. Монгольские завоевания. Битва на реке Калка. Возвращение монголов в степь. Аполитическая борьба в монгольской ставке. Курултай 1229 и 1235 гг. Поход на запад. Батый. Завоевание Северо-Восточной Руси. Подавление восстаний степных сепаратистов. Завоевание Юго-Западной Руси. Борьба русского народа с монгольским завоеванием. Дискуссия о характере монгольских завоеваний. Русь после монгольского завоевания. Образование Золотой орды. Монголы после завоевательных походов. Дискуссия о регрессе монгольской культуры. Распад монгольского суперэтнуса. Дискуссия об универсальности татарского типа культуры. Улусы. Социально-экономические отношения в монгольских государствах. Русские земли в составе монгольских владений. Дань. Набеги. Дискуссия о возможности создания единого русско-монгольского государства.

Русская Православная Церковь в эпоху монгольского владычества. Монгольские усобицы. Раскол в стане Чингизидов. Ногайская династия. Дискуссия о степном феодализме.

Источники по истории Прибалтики. Прибалтика накануне войны. Дискуссия об очаговом развитии феодализма в Прибалтике. Русские владения в Прибалтике. Дискуссия о Прибалтийской культурной ориентации. Дискуссия о Прибалтийской торговле XIII в. Немецкая колонизация. Войны за Прибалтику. Немецкая, шведская и датская агрессии. Борьба народов Прибалтики за Национальную независимость. Литовский натиск на русский Рубеж. Вторжение тевтонских рыцарей в Юго-Западную Русь. Княжение в Новгороде Александра Ярославича. Новая национальная политика Новгорода в Прибалтике. Битва на реке Неве. Немецкое вторжение в Псковские и Новгородские земли. Битва на Чудском озере. Народные восстания прибалтийских племен против

иноземных завоевателей.

Административное устройство Ливонского ордена. Русско-Ливонские отношения. Дискуссия о социально-экономическом развитии Прибалтики в XIII в.

Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV-XV вв.).

Восстановление производительных сил, подорванных монгольским завоеванием. Территориальные, демографические и этнические изменения. Рост феодального землевладения. Преодоление кризиса XIII в. Вторичная феодализация. Категории зависимых крестьян и формы их эксплуатации. Дискуссия о статусе крестьян на Руси XIII в. Дискуссия о собственности крестьян на землю. Начало прикрепления крестьян к земле. Крестьянские антифеодальные движения. Грамота 1389 г. Судебник 1497 г. Секуляризация. Феодальный город. Русская аристократия. Русская Православная Церковь. Дискуссия об основах компромисса между РПЦ и Ордой. Русские княжества в составе Золотой Орды. Дискуссия о возможности создания Татаро-русского государства. Евразийская концепция. Начало объединения Русских земель вокруг Москвы. Первые сведения о Москве. Дискуссия о причинах главенства Москвы в процессе объединения русских земель. Политическая линия Московских князей. Укрепление экономического и политического положения Московских князей. Иван Калита. Уход князей под Московское покровительство. Москва и Суздальско-Нижегородское княжество. Москва и Рязань. Промосковские боярские партии в удельных княжествах. Соперничество Москвы и Твери. Дискуссия о Тверском плане борьбы с монголами. Переход Руси к активной войне против татар. Димитрий Донской. Начало распада Золотой Орды. Мамай. Дипломатия западноевропейских держав. Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша. Присоединение Москвой новых земель. Дискуссия о характере Московских захватов. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в. РПЦ и Флорентийская уния. Дискуссия о причинах ортодоксальности Северной русской церкви.

Распад Золотой Орды. Татарские государства. Дискуссия о татарском влиянии на возрождение национальной государственности Руси.

Образование Российского Государства в конце XV-начале XVI вв.

Социально-экономические и внешнеполитические условия образования единого Российского государства. Дискуссия о России XV века. Развитие ремесла и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Дискуссия о русском типе землевладения. Завершение политического объединения русских земель. Княжение Василия Темного и Ивана III. Москва и Новгород. Москва и Псков. Завоевание Твери. Присоединение Рязани. Политическая история молодой Московской державы. Работа Московских книжников над созданием

государственной идеи. Византийское наследство. Государственные символы России. Внешняя политика Ивана III. Татарские государства на развалинах Золотой Орды. Союз Москвы и татарских сепаратистов. Стояние на реке Угра. Восстановление национальной независимости Русского государства. Дискуссия о последних годах истории Золотой орды. Москва и Литва. Захват Смоленска. Дискуссия о русско-литовских отношениях в эпоху средневековья. Москва и татарские ханства после гибели Золотой орды. Турецкая агрессия в Крыму. Дискуссия о составах и ориентации политических группировок при Московском дворе. Значение княжения Василия III для русской истории. Организация аппарата власти феодально-крепостнического государства. Татарские, Византийские и Литовские заимствования. Ликвидация уделов. Докончания. Духовные и договорные грамоты русских князей. Дворцовые земли. Кормления. Судебник 1497 г. Дискуссия о попытках Московских князей подорвать экономические основы сепаратизма. Великокняжеская власть. Государственные доктрины Российского государства. Венчание на царство. Иностранцы в Московском государстве. Русская аристократия XV-XVI вв. Местничество. Боярская служба. Русская Православная Церковь и государство. Ереси. Иосифляне и нестяжатели. Дискуссия о русской XV в. Международное положение Руси. Поиски возможных союзников в Европе. Дискуссия о русской дипломатии XV-XVI вв.

Укрепление и расширение Российского государства в XVI веке.

Россия в XVI веке. Население и территория. Изменение климата. Голод – новый элемент русской истории. Россия и Западная Европа в XVI веке: сходства и различия. Дискуссия о России XVI в. Агрокризис XVI в. Локальные колонизации. Агротехнологии. Ремесло. Торговля. Начало проникновения в деревню товарно-денежных отношений. Клады. Феодальное землевладение. Вотчины. Поместья. Дискуссия о времени перехода от вотчинного землевладения к поместному. Изменения в составе феодально-зависимого населения. Дискуссия о начале прикрепления крестьян к земле. Церковное землевладение. Секуляризация. Дискуссия о церковных землях в централизованном государстве. Финансовая политика государства. Налоги. Монополии. Торговля. Заповедные лета. Указ 1597 г. Народные антифеодальные движения. Русский народ. Русский экспорт. Дискуссия о русской торговле. Духовная грамота Василия III. Регентство Е. Глинской. Боярские интриги. Телепнев-Оболенский. Боярское правление. Самостоятельное правление Ивана IV. Избранная рада. Усиление дворянства. Судебник 1550 г. И. Пересветов. Государственные реформы. Дискуссия о судьбах реформ И. Грозного. Р. П. Ц. и государство. Вопрос о неточностях в русских церковных книгах. Православная Церковь в активной политической борьбе. Митрополия Даниила, Макария, Афанасия и Филиппа. Дискуссия о роли и месте церкви в политической борьбе. Стоглавый собор. Дискуссия о начале парламентаризма в России. Борьба с боярством. Кризис 1553 г. Опричное правление Ивана IV. Террор. Периодизация опричнины. Дискуссия о характере и направленности опричного правления

Ивана Грозного.

Основные направления русской внешней политики в XVI в. Земельные споры с соседями. Россия и Ливония. Россия и Швеция. Россия и Литва. Западное и Восточное направления русской внешней политики. Французская историческая школа о внешней политике молодого государства. Дискуссия о георентации России XVI века. Россия и Казань. Русская колонизация Поволжья. Дискуссия о необходимости захватов XVI в. Присоединение Астрахани. Система власти Руси на Востоке. Присоединение Башкирии. Завоевание Сибирского ханства. Проникновение России на Северный Кавказ. Россия и Грузия. Россия и Крым. Казачество. Засечные линии. Дискуссия о происхождении казаков. Россия и Ливония. Ливонская война. Война за Ливонское наследство. Крымские вторжения. Битва у реки Лопасня. Стефан Баторий. Осада Пскова. Мирный договор. Дискуссия о необходимости и значении Ливонской войны. Россия и страны Западной Европы. Россия и Англия. Русская дипломатия и курс на сближение с католической Европой. Россия и восточная дипломатия. Дискуссия о выборе Россией исторической модели развития. Значение царствования Ивана IV для русской истории.

Развитие феодально-крепостнических отношений в России в конце XVI - начале XVII вв. Борьба с иностранной интервенцией. Крестьянское восстание под предводительством И. Болотникова.

Хозяйственное разорение страны в 70-80 гг. XVI в. Закрепощение крестьян. Дискуссия о результатах правления Ивана IV. Правление Федора Иоанновича. Правление Бориса Годунова. Реформы. Голодные бунты. Указ о разрешении выхода крестьян. Разорение центра. Восстание Хлопка. Дискуссия о России начала XVII в. Угличское дело. Самозванство. Лжедмитрий I. Польская шляхта в русской смуте. Реформы Лжедмитрия. Царствование Василия Шуйского. Дискуссия о боярской интриге в России XVII в. Восстание И. Болотникова. Причины. Повод. Движущие силы. Ход. Результаты. Дискуссия о крестьянских войнах в России эпохи феодализма. Лжедмитрий II. Дискуссия о национальной психологии русского народа эпохи позднего феодализма. Самостоятельная политика регионов. Столица и провинция. Религиозный фактор. Изменение характера войны. Католическая активность на Руси. Проект передачи русского трона Владиславу. Война за русское наследство. Начало открытой иностранной интервенции. Дискуссия о характере войны. Мстиславский. Семибоярщина. Первое ополчение. Дипломатия России в смутное время. К. Минин. Д. Пожарский. Призыв в национально-освободительной войне. Второе ополчение. Реформы. Ярославский лагерь. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Призвание Романовых на царство. Военные действия. Мирные договоры. Россия после смутного времени. Дискуссия о призвании Романовых на русский престол.

Россия в XVII веке. Начало нового периода русской истории.

Влияние иностранной интервенции на экономическое развитие страны.

Реформирование сельского хозяйства. Закрепощение крестьян. Новые агротехнологии. Поместья и вотчины.

Экономика России в XVII в. Дискуссия о многоукладности русской экономики. Русский город. Городское управление. Дискуссия о русском городе. Промышленность. Мелкотоварное производство. Промыслы. Мануфактура. Иностранцы в России. Государственная промышленность. Общерусский рынок. Протекционизм. Указ 1667 г. Изменение в классе феодалов. Фаворитизм. Дискуссия о придворных партиях в России XVII в. Внутренняя политика новой национальной династии. Упрочение позиций дворянства. Антиаристократическая политика нового правительства. Дискуссия о целях новой русской династии. Балашовское движение. Смоленская война. Казацкие движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Псковские и Новгородские восстания. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Дискуссия о русской экономике XVII в. Казачий фактор в истории российских антифеодальных движений. Восстание С. Разина. Причины. Повод. Движущие силы. Ход. Поражение. Значение. Последствия. Народные движения после крестьянской войны. Дискуссия о характере народных движений в России эпохи позднего средневековья. Россия после крестьянской войны. Развитие политического строя. Самодержавие. Армия. Бюрократия. Внутренняя политика России в XVII в. Дискуссия о направленности русской политики. Церковный раскол. Ревнителы. Боголюбцы. Церковная доктрина цезаропапизма. Политика самодержавия в отношении церкви. Соборы. Еретики. Старообрядцы. Сektанты. Основные тенденции развития русского раскола в XVII в. Дискуссия о русском расколе XVII в. Колонизация Сибири. Дипломатические контакты с соседями. Особенности русской колониальной политики. Дискуссия о роли русского народа в процессе развития народов Сибири и Дальнего Востока.

Внешняя политика России после смутного времени. Россия и Западная Европа. Приграничная дипломатия. Филарет. Начало возрождения русской дипломатии. Дискуссия о роли и влиянии придворных партий России XVII в. на русскую внешнюю политику. Дискуссия о национальных интересах России. Присоединение Украины к России. Б. Хмельницкий. Западное направление русской внешней политики. Дискуссия о необходимости присоединения Украины. Задачи русской внешней политики во второй половине XVII в. Россия и Европа. Россия и Восток. Основные тенденции развития. Русско-польская война. Украинский сепаратизм. Русско-шведская война. Турецко-татарская агрессия. Дипломатические усилия пресечь конфликты на Западе. Андрусовское перемирие. Вечный мир. Поиски компромисса с Польшей. Антитурецкая лига. Новое направление Московской политики. Дискуссия об интересах России XVII в. Итоги внешней политики России в XVII веке. Отставание России от наиболее развитых стран. Объективная неизбежность и необходимость преобразований в России. Царствование Ивана. Первые попытки реформ в России. Стрелецкое восстание. Правление Софьи. «Потешные полки» Петра. Хованщина. Войны с Крымом. Социально-экономическая политика князя Голицына. Воцарение Петра Алексеевича. Иностранцы. Правление Натальи Кирилловны. Царствование

Петра I. Азовские походы. Внешняя политика. Великое посольство. Стрелецкий бунт. Начало политики преобразований. Начало нового этапа Российской истории. Общие выводы по теме.

Реформы Петра I. Первые попытки модернизации российского общества.

Методологические подходы к изучению темы. Дискуссионные вопросы темы: в какой степени петровская эпоха означала разрыв с прошлым или продолжала тенденции развития XVIII века; зарубежные прообразы реформ и их адаптация в российских условиях; факторы, обусловившие проведение реформ; были ли реформы «революцией сверху», либо продолжали эволюционное развитие России; когда начался новый период русской истории; были ли преобразования планомерными; можно ли считать Северную войну главным стимулом реформаторской деятельности Петра; этапы в преобразовательной политике Петра; цели реформ; в чем заключалась историческая сущность реформ; каким было личное влияние Петра на процесс преобразований; результаты и последствия реформ; почему удалось провести реформы практически без сопротивления. Образование Петра, его взгляды на роль государства в развитии страны, представления Петра о самодержавной власти и обязанностях государя, его представления о взаимоотношениях государства с обществом. Идеология власти, концепция абсолютизма, разработанная Феофаном Прокоповичем. Влияние идей рационализма на идеологию и политику власти. Религиозность Петра. Черты личности самодержца. Представления Петра о средствах решения государственных задач, концепция принуждения. Образ жизни Петра, интересы, привычки. Оценки личности Петра в исторической науке. Петр – реформатор государства. Его представления о совершенном государственном аппарате. Обстоятельства, определившие проведение реформ государственного аппарата. Первая губернская реформа: ее цели, создание новой системы местной власти, последствия реформ. Заимствование европейского опыта государственного строительства. Принципы камерализма. Причины проведения реформы центральных органов власти. Создание новой структуры высших и центральных учреждений, принципы их функционирования. Создание контрольных органов самодержавного государства – прокуратуры и фискалата. Вторая областная реформа. Создание бюрократии. Законодательная деятельность Петра. Оценки петровского государства в исторической литературе. Изменение титула государя. Цели экономической политики государства. Обстоятельства, обусловившие проведение экономических реформ. Особенности экономической модернизации в России в первой четверти XVIII в. Концепция меркантилизма. Государство – инициатор индустриализации страны. Промышленная политика правительства. Создание металлургического комплекса. Развитие торговли. Введение монополии на продажу товаров. Налоговая политика. Коренные перемены в экономической политике государства в конце Северной войны. Методы осуществления экономической модернизации. Решение проблемы обеспечения промышленных предприятий рабочей силой. Создание мануфактур с крепостным трудом.

Развитие промышленности по крепостническому пути: ближайшие и отдаленные результаты и последствия. Деформирование процесса оформления русской буржуазии. Результаты промышленной политики петровского государства. Оценка экономической политики Петра I в исторической литературе.

Россия в эпоху дворцовых переворотов.

Послепетровская Россия в историографии. Внутренняя политика русских правительств 1725 – 1741 гг. и судьба реформ Петра I. Создание и деятельность Верховного тайного совета. Социальная и экономическая политика «верховников». Корректировка последствий петровских реформ. Преобразования в системе управления страной. События 1730 г. «затейка верховников». Дворянские проекты 1730 г. Обстоятельства воцарения Анны Иоановны. Ликвидация Верховного тайного совета. Создание Кабинета министров. Внутренняя политика Кабинета министров. Взаимоотношения власти с дворянством. Проблема «бироновщины» в исторической науке. Внешняя политика правительства. Решение вопроса о престолонаследии в 1740 г. Анна Леопольдовна: личность, судьба, отношение к государственным обязанностям. Внутренняя и внешняя политика Кабинета министров. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Судьба свергнутого Ивана VI. Историография внутренней политики России при Елизавете Петровне. Императрица Елизавета Петровна: промышленная, таможенная, налоговая политика. Взаимоотношения власти с различными сословиями. Создание банковской системы. Подготовка нового Уложения. Внешняя политика Петра III: прекращение преследования старообрядцев, ликвидация Тайной канцелярии, секуляризация церковных земель, Манифест о вольности дворянства. Значение реформ. Политика в области экономики. Внешняя политика Петра III. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II

Историография реформ Екатерины II. Екатерина II: личность и государственный деятель. Отношение Екатерины II к реформам Петра. Задачи царствования Екатерины II. Первые реформы императрицы: реформа Сената, секуляризация церковных земель, ликвидация гетманства на Украине. Формирование российской империи как унитарного государства. Религиозная политика Екатерины II. Идеология царствования Екатерины II. «Наказ» императрицы. Уложенная комиссия. Состав комиссии. Содержание наказов депутатов. Причины роспуска комиссии. Восстание под предводительством Пугачева. Реформы Екатерины II 1775–1796 гг.: введение свободы предпринимательства; создание полицейского государства, реформа центрального управления. Сословная политика: жалованные грамоты дворянству и городам. Решение крестьянского вопроса, итоги и значения реформ Екатерины II. Значение XVIII столетия в русской истории.

Внутренняя и внешняя политика Александра I

Воспитание и образование Александра I. Восшествие на престол Александра I. Александр I: личность и государственный деятель. Проблема реформ в первые годы правления Александра I. Политика Александра I в крестьянском вопросе. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного образования. Цензура. Преобразование органов центрального управления. М. М. Сперанский. План Сперанского государственного преобразования России. Опала Сперанского. Основные направления и задачи внешней политики Александра I. Европейское направление во внешней политике. Русско–шведская война 1808–1812 гг. Восточный вопрос во внешней политике России начала XIX в. Русско–турецкая война 1806–1812 гг. Отечественная война 1812 г. Причина войны. Дипломатическая подготовка к войне. Состояние вооруженных сил России накануне войн. Соотношение сил. Планы сторон. Отступление русской армии. Бой под Смоленском. От Смоленска до Бородина. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Пожар в Москве. Тарутинский маневр. Тарутино. Малоярославец. Отступление армии Наполеона. Партизанская война Березина и гибель французской армии. Значение Отечественной войны 1812 г.

Декабристы и их место в истории России.

Культурно–исторические факторы возникновения поколения декабристов. Декабристы: социально–этический и психологический портрет. Тип мышления. Духовные ценности и идеалы декабристов. Цель их деятельности. Социальная философия декабристов. Течения в декабристском движении. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Южное общество». «Русская правда» П. Пестеля. «Северное общество». «Конституция» Н. Муравьева. Петербургские совещания руководителей Южного и Северного обществ в 1824 г. Планы восстания. Общество соединения славян. Накануне восстания. Восстание декабристов. Следствие и суд.

Эволюция российской государственности в эпоху Николая I.

Эпоха Николая I – время крайнего самодержавия. Воспитание и образование Николая Павловича, его государственная деятельность до вступления на престол. Обстоятельства вступления вел. Кн. Николая Павловича на престол. События междоусобия. Мировоззрение Николая I. Николай I – «Дон–Кихот самодержавия». Его отношение к государственной деятельности. Политические догматы императора. Задачи царствования Николая I. Влияние восстания 14 декабря на политику Николая I. Политические взгляды Карамзина. Влияние Карамзина на Николая I. Рост бюрократического аппарата. Система государственной власти в России. Централизация управления государством. Реформирование императорской канцелярии. Кодификация законов. Деятельность III отделения. А. Х. Бенкендорф, А. Ф. Орлов, фон Фок, А. Н.

Мордвинов, Л. В. Дубельт. Основные черты николаевской политической системы. Преобразовательные планы правящей элиты. Деятельность секретных комитетов. Отношение дворянства к преобразовательным планам власти. Польский вопрос. Эволюция внутренней политики Николая I. «Мрачное семилетие». Итоги царствования Николая I. Причины неудачи преобразовательных начинаний Николая I. Крах николаевской политической системы. Причины усиления идеологической деятельности государства. Основные тезисы официальной идеологии. Политический смысл теории официальной народности. С. С. Уваров. Просвещение в эпоху Николая I. Цензурная политика власти. Влияние теории официальной народности на общественное сознание.

Идейные споры 30 – 40- х годов XIX век о путях развития России.

Формирование культурного слоя русского дворянства. Идейные источники развития общественной мысли в России. Московский университет – центр умственной жизни России в 30-40-е годы XIX в. Мироззрение Чаадаева. Мистический идеал Чаадаева. Учение Чаадаева о единстве человеческого рода. Судьба народов. Геополитическое положение России. Оценки прошлого России. Отношение Чаадаева к католицизму и православию. Преимущества отсталости. Миссия России. Идейные споры 40-х гг. XIX в. Славянофильство. Основополагающие идеи славянофилов. Этапы в развитии славянофильства. Общественный идеал славянофилов. Учение Хомякова о церкви. Категории «внутреннее» и «внешнее» в учении славянофилов. Проблема просвещения в учении славянофилов. Учение славянофилов об обществе и государстве. Участие славянофилов в подготовке крестьянской реформы. Западники. Состав кружка западников. Основные идеи западников. Философия истории Т. Н. Грановского. Западники о европеизации России.

Реформы Александра II.

Александр II как государственный деятель. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка реформы. Портреты–характеристики великого князя Константина Николаевича и Н. А. Милютина. Проекты реформы, их подготовка в редакционных комиссиях и Государственном совете. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г., нормы наделов. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Выкупная операция. Освобождение удельных крестьян в 1858 г. и «Положение» 1863г. об их поземельном устройстве государственных крестьян. Введение мировых посредников, губернских по крестьянским делам присутствий. Крестьянские волнения в 1861–1863 гг. Значение отмены крепостного права. Историография основных проблем отмены права. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельности. Судебная реформа. Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы и деятельность. Военные реформы. Портрет-характеристика военного

министра Д. А. Милютина. Введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка. Законы о государственном бюджете и налоговой системе, частных банках. Значение реформ.

Население России и геополитическое положение страны в пореформенный период (1861–1917 гг.)

Расширение территории страны, достижение геополитического равновесия её границ. Рост населения при сокращаемости рождаемости, уменьшение показателей смертности, причины этого. Изменение соотношения сельского и городского населения по периодам. Проблема аграрного перенаселения. Размещение населения, усиление миграций и эмиграций.

Народы России. Межэтнические отношения, этнические районы и размывание их границ. Развитие националистических движений в конце XIX–начале XX вв. в Прибалтике, на Кавказе, на Украине. Религиозные отношения; православная церковь и другие конфессии. «Обратная церковная уния» на Украине в 1875 г. Закон о веротерпимости 1905 г. Еврейский вопрос. Изменение социальной структуры, сословия, классы, социальные группы. Материальное положение различных социальных групп в начале XX в. Дискуссия о социальной опоре самодержавия.

Внутренняя и внешняя политика Александра III.

Александр III и его окружение. Манифест о незыблемости самодержавия. Персональные изменения в центральном государственном аппарате. Борьба с революционным движением. «Священная дружина». Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия от 14 августа 1881 г. Завершение реформы МВД и превращение его в центральное ведомство исполнительного аппарата. Д. А. Толстой. Цензура. Е. М. Феоктистов. Просвещение. И. Д. Делянов. Крестьянский вопрос. Законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Меры правительства в поддержку помещичьего хозяйства. Выделение института мировых судей. Ревизия земской и городской реформ. Национальная политика. Протекционизм. Н. Х. Бунге и А. И. Вышнеградский. Политика правительства по рабочему вопросу. Фабричное законодательство. Внешняя политика. Н. Г. Гирс. Европейское направление. Восстановление Союза трех императоров. Тройственный союз. Политика России на Балканах в 80-е гг. XIX в. Болгарский кризис 1885–1886 гг. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза. Международное положение России к середине 90-х гг.

Николай II. Внутренняя политика правительства накануне первой русской революции.

Николай II и его ближайшее окружение. Ценности и интересы российского самодержавия. Система центральной власти. Характеристика высшей бюрократии. Деятельность министерства внутренних дел. Экономическая политика. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия. «Весна» – Святополка-Мирского. Внешнеполитические интересы России на Дальнем Востоке. Обострение отношений с Японией. Причины русско-японской войны. Цели войны. Вооружение России на Дальнем Востоке. Стратегические планы эскадры и японского флота за гегемонию на море. Осада и оборона Порт-Артура. Сражение под Ляояном и Мукденом. Цусимское сражение. Портсмутский мирный договор.

Изменения в политической системе России в годы первой русской революции.

Политические социальные и культурные предпосылки революции. Общественное движение накануне революции. Незавершенность процесса модернизации страны к началу XX века. Характеристика интересов основных политических сил и социальных групп. Этапы революции. Конституционные реформы 1905–1906 гг. Законодательные акты 6 августа 1905 г. Радикализация настроения общества осенью 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Кризис власти. Разработка в правительственных кругах программы преодоления революционного кризиса. Манифест 17 октября. Реакция различных политических сил на издание Манифеста 17 октября. Создание и деятельность правительства С. Ю. Витте. Законодательные акты 20 февраля 1906 г., подготовка новой редакции основных законов Российской империи. Создание новой политической системы. Историография конституционных реформ 1906–1907 гг. Изменение формы правления в России. Конфликт I Думы с правительством И. Горемыкина. Состав I Думы, политические течения в Думе. «Ответный адрес» I Думы. Декларация Горемыкина. Политическая позиция I Думы. Аграрные проекты думских фракций. Роспуск I Думы. Назначение П. А. Столыпина премьер-министром. Политические взгляды и программа П. Столыпина. П. А. Столыпин и II Дума. Состав II Думы, политические течения в Думе, позиции думских фракций. Законодательная деятельность II Думы. Причины и обстоятельства роспуска II Думы. Третьеиюньский избирательный закон. III Дума. Состав Думы. Законодательная деятельность Думы. Убийство Столыпина. Деятельность В. И. Коковцова на посту премьер-министра. Свертывание политики реформ. IV Дума. Состав Думы. Основные периоды, её деятельность. «Священное единение» в Думе после начала первой мировой войны. Отказ правительства И. Л. Горемыкина от сотрудничества с IV Думой. Разгром русских войск в Галиции. Создание Прогрессивного блока в IV Думе. Состав блока и его программа «Словесная война» – прогрессивного блока с правительством. Отношения Николая II к Думе. Отказ правительства от

сотрудничества с прогрессивным блоком.

Россия в 1917 году.

Основные проблемы историографии Февраля и Октября: главные вехи развития отечественной и зарубежной историографии; новые подходы в изучении Февральской революции и Октябрьского переворота. Расстановка классовых и партийно–политических сил после победы Февральского восстания. Образование Временного правительства и Петроградского совета. Социальный и партийно-политический состав двух форм властей; взаимодействие и противоборство между ними. Политика Временного правительства. Нарботки в области социально-экономических и государственных преобразований, идеи реформирования системы образования. Приезд Ленина в Петроград и усиление леворадикальных настроений в большевистской партии. Деятельность большевиков по углублению революционного процесса и радикализации масс. Три кризиса Временного правительства, пути и формы выхода из них и изменение политической ситуации в стране. I съезд Советов. Июльские события и их оценка современниками и исследователями. Попытки ужесточения политики руководством Временного правительства. Керенский и Корнилов. Корниловский «мятеж». Роль социал–демократов и эсеров в организации масс на борьбу с Корниловым. Изменение обстановки в стране. Рост влияния большевиков. Парализация власти Временного правительства. Деятельность большевиков по подготовке вооруженного восстания. Октябрьский переворот. Оценки Октября в общественно–политической и исторической литературе.

Начало формирования нового типа власти в Советской России.

II съезд Советов. Основное содержание декретов Советской власти. Политический вызов большевикам. Переговоры с Викжелем о создании однородного социалистического правительства. Блок большевиков с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание и их итоги. Созыв и насильственный разгон законодательного органа власти. «Триумфальное шествие Советской власти» (ноябрь 1917 март 1918). Введение рабочего контроля на производстве, усиление сопротивления со стороны инженеров и служащих. Национализация промышленности, банков, транспорта. Реализация Декрета о земле. Решение продовольственной проблемы продотрядов. Комбеды и их отношение с крестьянским населением. Восстания крестьян в Поволжье, на Дону, в Сибири.

Гражданская война в России.

Историография проблемы. Отечественные и западные исследователи об основных проблемах гражданской войны. Хронологические рамки. Основные этапы гражданской войны. Формирование добровольческой армии. А. И.

Деникин. Типология режимов белого движения. Эсеры и меньшевики в период гражданской войны. Социалистические правительства. Формирование Красной армии. Л. Д. Троцкий и его роль в организации вооруженных сил Советов. Боевые действия Красной Армии. «Белый» и «Красный террор». Классы и массы в гражданской войне. Иностранная военная интервенция. Помощь стран Антанты белому движению. Провал попыток Антанты свергнуть большевистский режим. «Зеленое движение» и его роль в гражданской войне. Махно. Итоги и последствия гражданской войны

Разработка основных направлений политики большевистской власти.

Особенности развития советской политической системы. Диктатура пролетариата и демократия. «Военный коммунизм» (милитаризация труда, всеобщая трудовая повинность, продразверстка, пайковое распределение). Складывание административно-приказной системы руководства. Репрессивная политика. Утверждение диктатуры большевиков. Номенклатура. Формирование системы привилегий. Брестский мир, борьба вокруг него. Пересмотр экономической политики. Проблема обеспечения населения хлебом и разработка продовольственной политики (хлебная монополия или вольный рынок). Состояние промышленности. Поиск основных принципов и форм руководства предприятиями. Всеобщая национализация. Центральная и местная власть («самостоятельность» территорий и хозяйственных единиц: местные «совнаркомы», «трудовые коммуны», федерации «трудовых коммун»). Чрезвычайные методы руководства.

Формирование и утверждение тоталитарного государства в советской России-СССР

Понятие тоталитарного государства. Политические, социальные, идеологические и экономические факторы его образования. Сращивание партийного и государственного аппарата. Проблема «ропуска» социалистических партий. Утверждение однопартийной системы. Народ и власть. Отношение различных слоев населения к Ленину и большевизму. Проявление социального протеста. НЭП. «Реставрация» экономического многообразия. НЭП и доктрина власти в идеократическом государстве. Противоречия новой экономической политики и её объективная обреченность. Совершенствование политического строя: замыслы и реальность. Идеино-политическое противоборство в партии в 20-е годы. Взгляды «новой оппозиции». Блок Троцкого-Зиновьева-Каменева. Борьба за лидерство в высшем руководстве РКП(б). Возвышение Сталина. Его политическая и социальная база. Курс на строительство социализма в одной стране. Большевики и национальный вопрос. Образование СССР. Сущность и особенности национально-государственного устройства советского общества. Дуализм внешней политики партии и государства. Международное положение и внешнеполитическая деятельность в 20–30-е гг. Индустриализация. Её цели и результаты.

Урбанизация. Изменения социальной структуры населения. Этапы подхода к пятилетнему планированию. Значение планирования. Первые пятилетки. Истоки, содержание и противоречия форм трудовой активности масс. Стахановское движение. Поворот в аграрной политике. Суть коллективизации. Колхоз как организованно–экономическая и политическая основа сталинизма. 1929 г. – год «великого перелома». Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально–политического развития страны. Сопrotивление сталинизму в условиях режима личной власти: политическая платформа «Союза марксистов–ленинцев» (группа М. Рютина), дело Сырцова, Открытое письмо Ф. Ф. Раскольникова Сталину. XVII съезд ВКП (б). Убийство Кирова. Большой террор. Режим личной власти Сталина. Механизм и социально–политическое.

СССР в годы II мировой войны (1939–1945 гг.)

Внешняя политика сталинского руководства накануне второй мировой войны. Советско–англо–французские переговоры и их провал. Советско–германско сближение. Пакт Молотова–Риббентропа и его оценка в работах отечественных и западных исследователей. Начало второй мировой войны. Вступление СССР в войну на стороне фашистской Германии. Расчленение Польши. Советско–германский договор о дружбе и границе. Основные положения договора. Советско–финляндская («зимняя война»). Исключение СССР из Лиги наций. Мир с Финляндией, цена мира. Подготовка Гитлера к войне с СССР. Оккупация СССР Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии и Бессарабии. Состояние вооруженных сил СССР накануне Великой Отечественной войны. Репрессии против офицерского состава Красной армии. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта! Все для победы!» Мобилизация и перераспределение материальных и людских ресурсов для отпора врагу. Эвакуация основных производительных сил из прифронтовых районов на Восток. Деятельность эвакуированных заводов на новых местах. Постановление СНК СССР от 5 июля 1941 г. «О порядке эвакуации населения в военное время». Вывоз в тыл научных, культурных учреждений и ценностей. Переход к карточной системе снабжения населения. Установление норм снабжения для различных категорий. Введение специализированных карточек для дополнительного питания рабочих, занятых на подземных работах, в горячих и вредных цехах. Трудовая повинность. Указ от 26 июня 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время». Трудовая мобилизация населения. Всесоюзное социалистическое соревнование. Феномен героизма советских людей. Помощь фронту. Выпуск новейшей военной техники. Нарращивание производства вооружения, боеприпасов и снаряжения. Восстановление народного хозяйства в освобожденных районах. Положение в сельском хозяйстве. Начало Великой Отечественной войны. Причины крупных поражений Красной Армии в первые месяцы войны. Мобилизационные мероприятия: превращение страны в единый военный лагерь. Основные этапы войны. Московская битва и её значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Феномен героизма советских людей. 1944 год – год

освобождения советских территорий от немецкой оккупации. Берлинская операция. Цена победы. Итоги и уроки войны.

СССР в условиях послевоенного сталинизма (1945–1953)

Изменение геополитической структуры мира после второй мировой войны. Ядерный фактор мировой политики. СССР в системе международных отношений. Варианты внешней политики и выбор внешнеполитического курса. Ухудшение отношений «Восток-Запад». Политика «холодной войны». Раскол Германии. Создание НАТО. Складывание Советского блока. Новые сателлиты в Центральной и Восточной Европе. «Красная звезда над Китаем». «Поворот 1948 года» и крушение режимов народной демократии. Коминформ. Конфликт с Югославией. Усиление конфронтации с западными демократиями. Политика «железного занавеса». Война в Корее. Гонка вооружений. Маневры сталинской дипломатии. Биполярный мир. Последствия войны в экономике и социальной сфере. Проблемы людских потерь СССР в войне. Выбор стратегии экономического возрождения. Политика «экономических приоритетов» и её цена. Конверсия. Четвертая пятилетка, её итоги. Состояние сельского хозяйства после войны. Голод 1946–1947 гг. Антиколхозная политика режима и её результаты. Экономика СССР к началу 50–х гг. Социальная политика Сталина. Денежная реформа 1947 года, её цели и результаты. Сталинские «снижения цен» и их реальные последствия. Уровень жизни различных социальных слоев. Общественные настроения первых послевоенных лет. Нарастание критических настроений в обществе. Ожидание перемен. Укрепление тоталитарной системы в новых условиях. Изменения в официальной идеологии. Режим личной власти в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Партия, государство, репрессивный и идеологический аппарат. Сталинский террор в послевоенном варианте. «Ленинградское дело», «Дело врачей» и развертывание антисемитской кампании. XIX съезд партии. Создание новой структуры высшего эшелона политического руководства. Смерть Сталина.

Эпоха Хрущева. Десталинизация и ограниченность реформ в СССР (1953 – 1964)

Положение в стране после смерти Сталина. Борьба в политическом руководстве. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков. Устранение Берии. XX съезд КПСС и закрытый доклад Хрущева. Ограниченность критики сталинизма. Воздействие доклада на общество. Управляемая десталинизация. Политические реформы. События в Венгрии и Польше. Активизация противников десталинизации. Июнь 1957 года: поражение «сталинской гвардии». Октябрь 1957: отставка Жукова. Конец периода «коллективного руководства» и единоличное лидерство Хрущева. Борьба с привилегиями партийных и государственных чиновников. XXII съезд КПСС. Открытое осуждение Сталина. Новый Устав КПСС, требование обязательного обновления партийных органов и ограничения сроков пребывания чиновников в должности. Реформа партийных органов в 1962 г., её цели и

результаты. НТР и индустриальное развитие СССР в 50-х-начале 60-х гг. Объективная необходимость экономических реформ. Реформа управления 1957 г.: от министерств к совнархозам. Последствия реформы. XXI съезд КПСС и очередная попытка радикального ускорения. 1953 г. и новая аграрная политика. Преодоление кризисного состояния деревни. «Целинная эпопея» и начало «эксперимента» в сельском хозяйстве. «Кукурузная эпопея». Реорганизация МТС. «Рязанская афера». Политика ограничения личных хозяйств. Нарастание нового кризиса в сельском хозяйстве. Дефицит хлеба и начало зернового импорта. Попытка поворота экономики в сторону удовлетворения потребностей народа. Повышение жизненного уровня населения во второй половине 50– начале 60–х гг. Жилищное строительство: из сталинских бараков в «хрущевки». Повышение пенсий и реальной заработной платы. Распространение паспортной системы на деревню. Реформа системы образования и причины ее неудачи. Национальная политика Хрущева. Причины роста социальной напряженности в начале 60–х гг. События в Новочеркасске. Стремление политической системы сохранить идеологический диктат в культурном процессе. Хрущев и интеллигенция. Усиление контроля партаппарата над творческой интеллигенцией. Гонения на Пастернака. Преследования инакомыслия. Гонения на Русскую Православную церковь. XX съезд и мирном сосуществовании как стратегическом курсе. Активизация советской внешней политики. «Личная дипломатия» Хрущева. Кризисные явления в «лагере социализма». Нормализация отношений с Югославией. Ухудшение отношений с Китаем в начале 60–х гг. Развитие диалога «Восток – Запад». Проблема разоружения. Визит Хрущева в США. Негативные черты советской внешней политики: вера в близкую кончину капитализма. Понимание сосуществования как «формы классовой борьбы», идеологизация международных отношений. Карибский ракетный кризис 1962 г. и его уроки. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Причины незавершенности хрущевской реформации. «Славное десятилетие» в новейшей историографии и публицистике.

СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису (1965–1985)

«Отставка» Хрущева. Новое политическое руководство. Л. И. Брежнев, А. И. Косыгин. Нарастание консервативных тенденций. Вырождение правящей элиты. Изменения в общественной жизни страны. Рост оппозиционных настроений. «Шестидесятники». Правозащитное движение. Падение авторитета власти в обществе. Объективная необходимость реформы экономики. «Новая экономическая реформа» второй половины 60–х гг. Причины её неудачи. Нарастание противоречий в экономике в 70–е годы. Основные черты советской экономической модели 70–х гг. Кризис экстенсивной экономики, прогрессирующее отставание от развитых стран. Кризисное состояние сельского хозяйства. Социальная политика брежневского режима. СССР и «социалистическое содружество». «Пражская весна» 1968 г. и вторжение в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Нарастание конфронтации с Китаем.

Провал «социалистической экономической интеграции», усиление центробежных тенденций в социалистическом мире. Разрядка международной напряженности и улучшение отношений с Западом. Советско-американский диалог. Договоры об ограничении систем противоракетной обороны и стратегических наступательных вооружений. Развертывание советских ракет средней дальности в Европе. Афганская авантюра. Смерть Брежнева. Ю. В. Андропов и попытка выхода из кризиса путем частичных перемен. «Борьба с коррупцией» и «укрепление дисциплины». Ухудшение отношений с Западом. К. У. Черненко и возрождение худших традиций «застоя» Оживление консервативных сил в политике и культуре. «Эпоха застоя» в новейшей историографической публицистике.

«Перестройка» М. С. Горбачева и крушение тоталитаризма (1985-1991).

Новое политическое руководство и курс на «перестройку». М. С. Горбачев и его «команда». Заинтересованность разных слоев общества в реформах. Политика гласности и её последствия. Изменения в содержании понятия «перестройка» в 1985-1991 г. Ситуация хозяйственного безвластия. Инфляция и тотальный дефицит. Начало политических реформ, их основные цели и этапы. «Чистка» высшего эшелона политического руководства. Идея «гуманного демократического социализма». Альтернативные выборы и сопротивление партаппарата. XIX партконференция. Съезды народных депутатов. Выборы 1990 г.: новое время и новые люди. Феномен Б. Н. Ельцина. Становление многопартийности. Нарастание политического кризиса. «Парад суверенитетов». Августовский путч 1991 г. и изменение политической ситуации в стране. Распад СССР.

Россия после распада СССР: трансформация политической системы, социально-экономическое развитие.

Реформы Е. Гайдара. Идея «шоковой терапии». Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация (1992-середина 1994), её методы и результаты. Ослабление роли государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа. Экономические перемены 1993-1999. Правительство Черномырдина и вползание реформ в застой. Нерешенность принципиальных задач перехода к рынку. Формирование экспертного комплекса и «естественных монополий» Отток капиталов за рубеж. Криминализация отечественной экономики. Обострение кризиса неплатежей, рост задолженности государства работникам бюджетной сферы. Увеличение внешних и внутренних заимствований. «Младореформаторство» весны-лета 1998 и его крах. Девальвация российского рубля. Прекращение иностранных инвестиций в российскую экономику. Резкое снижение жизненного уровня большинства населения. Социальные издержки российского реформаторства. Кризис социальной сферы. Рост масштабов бедности. Углубление социальной и имущественной дифференциации. Угроза депопуляции. Новая социальная

структура. «Новые русские». Номенклатурно–капиталистическая элита. «Средний класс» в российском варианте. Политическая ситуация в России после распада Союза. Компромисс старой и новой бюрократии как основа послеавгустовской российской государственности. Усиление противостояния республиканского и регионального руководства с федеральной властью. Сепаратистские тенденции. Политика беженцев. Федеративный договор 1992. Нарастание оппозиционных настроений в 1991–1993. Референдум о доверии президенту. События 21 сентября–4 октября 1993. Роспуск Съезда народных депутатов, Верховного Совета. Конфронтация исполнительной власти, ликвидация системы Советов. Стабилизация конституционного строя. Выборы в Совет Федерации и Государственную Думу в декабре 1993. Референдум по проекту Конституции. Формирование новой системы власти. Поиски компромисса с оппозицией. Договор об общественном согласии 1994. Война в Чечне 1994–1996. Парламентские выборы 1995 и президентские выборы 1996. Представительство политических партий и объединений во второй Государственной Думе. Падение авторитета законодательной власти в общественном мнении. Пропагандистские манипуляции и победа Б. Ельцина на президентских выборах. Ухудшение экономической ситуации и отставка правительства В. Черномырдина весной 1998. Деятельность правительства С. Кириенко и августовский финансовый кризис 1998. Отставка С. Кириенко и его «команды». Правительство Е. Примакова и его отставка. Назначение премьер-министром С. Степашина и его отставка. Назначение премьером В. Путина. «Министерская чехарда» и падение авторитета мнени. Коррупция и скандалы в высшем эшелоне власти. «Олигархи». Новые российские губернаторы: моральный и политический облик. Выборы в третью Государственную Думу в декабре 1999 и их результаты. Отставка Б. Ельцина 31 декабря 1999. Президентские выборы в марте 2000 года и победа В. Путина. Укрепление вертикали власти. Создание федеральных округов. Антитеррористическая операция в Чечне. Поиски государственной идеологии. Выборы в четвертую Государственную Думу в декабре 2003 г. Расстановка партийно-политических сил. Поражение СПС и «Яблока». Победа президентской партии «Единая Россия». Президентские выборы в марте 2004 г. Победа В. Путина. Дискуссия в обществе о «новом курсе» президента.

Выборы в пятую Государственную думу в декабре 2007 года и их результаты. Президентские выборы в марте 2008 года. Победа Д.А. Медведева. Выборы в шестую Государственную думу в декабре 2011 года и их результаты. Президентские выборы в марте 2012 года. Приход к власти В.В. Путина. Реформирование государственных органов власти.

Литература

1. Введенский Р.М./ ред. История России 17-18 вв. - М.: Владос, 2008. - 462 с.
2. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории. - М.: Академия, 2011. - 176 с.
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. - М.: Академия, 2010. - 464 с.

4. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси. - М.: Академия, 2011. - 256 с.
5. Куликов В.И. Организация государственных учреждений России. - М.: Академия, 2011. - 272 с.
6. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. - М.: Академия, 2009. - 480 с.
7. Сахаров Сахаров А.Н./ ред. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Проспект, 2007. - 768 с.

III. Вопросы по отечественной истории к государственному экзамену.

1. Этапы образования древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.
2. Феодалная раздробленность: причины распада Руси, характеристика отдельных земель (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика).
3. Возвышение Москвы в XIV в. Куликовская битва 1380 г. и ее значение.
4. Становление российского централизованного государства (XV- нач. XVI вв.)
5. Иван IV Грозный и оценка его деятельности в исторической литературе.
6. «Смутное» время в истории России.
7. Реформы государственного устройства России в первой четверти XVIII в.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Россия в первой четверти XIX в. Реформаторские проекты Александра I.
10. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
11. Великие реформы Александра II: содержание, итоги, значение.
12. Внутренняя политика Александра III.
13. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
14. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, значение.
15. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, итоги.
16. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю.
17. Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги.
18. Социально-экономическая политика большевиков в 20-е годы XX в.
19. СССР в годы «великого перелома». Индустриализация и коллективизация.
20. Формирование политической системы сталинизма в 20-30-е годы XX в.
21. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы, итоги.
22. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
23. СССР в первые послевоенные годы: социально-экономическое и политическое развитие (1945-1953 гг.).

24. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).
25. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
26. Перестройка в СССР: социально-экономические и политические реформы (1985-1991 гг.).
27. Россия после распада СССР: трансформация политической системы, социально-экономическое развитие страны (1991 — 2014 гг.).

5.1.2. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по информатике и методике преподавания информатики

Программа раздела комплексного государственного экзамена в части курса информатики

Основные комбинаторные конфигурации и формулы их вычисления. Примеры задач.

Рекуррентные соотношения. Примеры, нахождение явных формул. Примеры применения при решении задач методом динамического программирования.

Графы. Основные понятия и способы представления. Алгоритмы обхода в глубину и ширину.

Примеры алгоритмов на графах – построение остовного дерева, поиск кратчайшего пути, поиск эйлера пути и др.

Понятие и свойства алгоритма. Формальное определение алгоритмов (вычислимые функции, машины Тьюринга и Поста, нормальные алгоритмы Маркова).

Понятие "модель". Моделирование как метод познания. Примеры математических моделей в химии, биологии, экологии, экономике.

Моделирование стохастических систем.

Информация, её свойства. Различные подходы к определению информации и измерению количества информации.

Системы счисления, арифметика в них, перевод чисел из одной системы в другую. Примеры.

Понятие и принципы кодирования. Представление информации различных типов в ПК (текстовой, числовой и др.), знаковая и беззнаковая арифметика. Примеры.

Методы сжатия информации. Алгоритмы Шеннона-Фано, Хаффмана и другие.

Обзор алгоритмов сортировки информации, оценка трудоемкости, примеры.

Основные конструкции алгоритмических языков на примере языка Паскаль. Примеры.

Типы и структуры данных (статические) в алгоритмических языках на примере языка Паскаль. Примеры работы с ними.

Динамические структуры данных и примеры их использования на языке Паскаль.

Процедурное, модульное и объектно-ориентированное программирование.

Представление о логическом программировании. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога. Механизм вывода в Прологе. Рекурсия и структуры данных в программах на Прологе.

Язык HTML, его назначение и функции, обзор основных конструкций.

Операционные системы (ОС) как средство распределения и управления ресурсами.

Прикладное программное обеспечение общего назначения.

Информационные системы. Системы управления базами данных.

Введение в SQL. Использование SQL для выборки данных из таблицы, создание SQL-запросов.

Компьютерные математические системы, их функции и основные возможности. Обзор различных КМС.

Компьютерные сети и интернет.

Обзор численных методов решения алгебраических и трансцендентных уравнений, интерполяции, интегрирования и решения обыкновенных дифференциальных уравнений.

Обзор численных методов решения задач линейной алгебры, метод наименьших квадратов.

Линейное программирование, симплекс-метод.

Элементы математической статистики. Обзор критериев принятия решений.

Элементы теории игр, методы поиска решения матричных игр.

Элементы теории массового обслуживания.

Аннотация к вопросам ГЭК по информатике

Сформулировать принципы сложения и умножения. Пример задачи и общее правило на размещения с повторением. Примеры и правила для размещения без повторений, перестановки и сочетания без повторений. Биномиальные коэффициенты, некоторые из основных соотношений, их комбинаторные доказательства. Пример на перестановки и сочетания с повторениями. [26, 66, 71]

Понятие и примеры рекуррентных соотношений. Линейные рекуррентные соотношения, общий способ их решения, описание множества всех решений, примеры второго (третьего) порядков. Общее описание метода динамического программирования. Примеры применения рекуррентных соотношений к решению задач этим методом. [26, 66, 71]

Основные понятия теории графов: ребро, вершина, кратность, путь, цикл, ориентированный и мультиграф, взвешенный граф. Представление структуры графа с помощью матрицы смежности и матрицы инцидентности, примеры. Связность, компоненты связности, алгоритмы обхода вершин связного графа «в глубину» и «в ширину» с примерами. [26, 66, 71, 166, 178]

- Понятие эйлерова цикла в обычном и ориентированном графе, условие его существования и алгоритм поиска. Примеры. Описание алгоритмов Дейкстры и Флойда (с примерами) для нахождения кратчайших путей в обычном и взвешенном графах. Постановка задачи нахождения остовного дерева в графе, описание алгоритмов Краскала и Прима, примеры. [26, 66, 71, 166, 178]
- Школьное определение алгоритма, свойства, способы задания. Необходимость строгого определения. Три различных подхода – Чёрча, Тьюринга и Маркова. Общее описание подходов, их эквивалентность. Примеры неразрешимых задач. Подробное описание одного из трёх подходов (на выбор отвечающего). [3, 105, 143, 178]
- Моделирование и формализация. Этапы построения действующей модели. Классификация моделей. Прикладные модели из естественных наук – много примеров. Рассмотрение всех этапов на примере конкретной модели, например, колебаний маятника. [51, 76, 104, 105, 137, 138, 150, 165]
- Общий принцип стохастического моделирования. Метод Монте-Карло и его приложения. Моделирование произвольной дискретной случайной величины. Моделирование абсолютно непрерывных случайных величин. Примеры – равномерно распределённая величина, нормально распределённая величина, случайная величина с пуассоновским законом распределения. Применение в системах массового обслуживания. [51, 76, 105, 137, 138, 150, 165]
- Различные определения информации в школьных учебниках. Свойства информации: объективность, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность. Носители информации, классификация по формам представления, по способам восприятия, по общественному значению. Основные информационные процессы (по одному из школьных учебников). Методы и модели оценки количества информации (объёмный, алгоритмический, энтропийный). Примеры. [104, 109, 150, 165]
- Понятие позиционной и непозиционной системы счисления, примеры. Примеры таблиц умножения и сложения в системах счисления с основанием, отличным от 10. Алгоритмы перевода целых и дробных чисел из десятичной системы в любую другую и обратно. Перевод вещественных чисел из восьмеричной системы в 16-ю. [4, 5, 6, 168]
- Основные понятия кодирования. Двоичный принцип кодирования информации в ПК. Кодирование текста, таблицы кодировки. Представление натуральных чисел в беззнаковой арифметике и действия с ними. Представление целых чисел в знаковой арифметике и действия с ними в ПК. Обработка переполнений в обоих случаях. Примеры. Представление вещественных чисел в ПК, мантисса и порядок. [4, 5, 6, 168]
- Суть арифметического подхода, примеры кодирования. Суть алгоритмов Хаффмана и Шеннона-Фано, примеры построения деревьев и

кодирования. Дополнительно – кодирование повторяющихся последовательностей, принципы работы известных архиваторов. [88, 105, 168, 143, 178]

Школьные алгоритмы сортировки – «пузырек», метод вставок, их трудоемкость. Примеры, когда эти методы работают долго. Метод слияния, оценка его трудоемкости. Обзор других методов. [25, 121, 122, 147, 168, 178]

Общая структура программы на языке Паскаль. Конструкции ветвления и выбора на Паскале, примеры. Различные виды команды повторения на Паскале, их взаимосвязь. Работа с процедурами и функциями на Паскале, привала записи и исполнения, команда вызова. Процедуры и функции обработки строк на Паскале. Примеры простейших программ. [85, 121, 122, 147, 168]

Массивы в Паскале, правила описания, обращения к элементам, базовые задачи обработки массивов: сумма и произведение всех элементов и ли их части, поиск, счетчик, минимум. Работа с множествами в Паскале: описание, ввод и вывод, примеры программ. Записи, их описание и обращение к отдельным полям, оператор присоединения. Примеры использования записей в программах. Файлы, их типы и виды (по доступу в элементам). Основные команды для работы с файлами, примеры программ. [25, 85, 121, 122, 147, 168]

Статическая и динамическая память при работе программы на Паскале. Понятие адреса и указателя. Принцип организации списков и деревьев. Виды списков: стеки, очереди, деки. Описание списков и примеры базовых задач работы со списками: удаление и добавление элементов, печать списка, поиск элемента и т.п. Примеры решения задач с использованием списков. Описание деревьев, примеры базовых задач работы с деревьями: обход, удаление и добавление элементов, печать дерева, поиск элемента и т.п. Примеры решения задач с использованием деревьев. [25, 85, 144, 147, 168, 178]

Представление о программировании в машинных кодах, о машинно-ориентированных языках низкого уровня (ассемблер). Языки высокого уровня. Изменение структуры программ по мере увеличения ее объема – возникновение процедур и функций для структурирования программ, объединение их в модули, смысл объектно-ориентированного программирования и три его основных свойства: инкапсуляция, наследование и полиморфизм. Жизненный цикл программ: написание, отладка, тестирование, эксплуатация, модернизация и отмирание. [25, 85, 144, 147, 168]

Смысл логического программирования и его отличия от процедурного программирования. Структура программы на языке Пролог. Описание фактов и правил, запросы, простейшие примеры. Правило резолюции для вывода новых фактов в Прологе, примеры его применения. Механизм вывода в Прологе, (прямая и) обратная стратегия вывода. Организация, описание и работа со списками в Прологе, простейшие

примеры программ. Использование рекурсии для решения базовых задач: поиск, удаление и добавление элементов, организация счетчиков, вычисление сумм, нахождение максимумов и т.п. Работа с файлами в Прологе, примеры простейших программ. [22, 56]

Язык HTML. Назначение языка, общая структура, основные конструкции. Примеры. [47, 54, 65]

Операционная система DOS, ее состав и возможности. Оболочки над DOS, их назначение и устройство на примере Norton. Графическая оболочка и операционная система Windows, ее различные версии. Различные виды окон, стандартные программы Windows, объекты рабочего стола. Многозадачные и многопользовательские системы. Управление процессами и потоками. Дополнительно – обзор других операционных систем. [54, 65, 88, 105, 143]

Обзор прикладного программного обеспечения. Вирусы и антивирусные программы. Архиваторы, назначение, функции и использование. Органайзеры, назначение, функции и использование. Другие типы программ. [54, 65, 88, 104, 143]

Типы баз данных: реляционные, иерархические и сетевые. Устройство таблиц и их взаимосвязь в реляционных базах данных. Процесс нормализации данных, нормальные формы (первые три обязательно). Типы полей в СУБД Access. Варианты создания и редактирования таблиц, запросов, форм и отчетов. Различные виды запросов и форм (желательно с примерами). Использование макросов и модулей. Распределённые базы данных. [54, 65, 88, 105]

SQL. Назначение, функции и использование. Примеры использования SQL для выборки данных из таблицы, создание SQL-запросов. [54, 65, 88, 105, 143]

Понятие компьютерной математической системы (КМС). Отличия от других классов программ, предоставляющих возможность проведения вычислений. Функции и основные возможности КМС. Компьютерные математические системы MathCAD, Derive, Mathematica, Maple: сравнительный анализ возможностей, интерфейса. Ввод и редактирование математических выражений, построение графиков функций в прямоугольной декартовой системе координат, полярной системе координат, графиков функций, заданных параметрически. Построение графиков функций двух переменных. Символьные преобразования многочленов, символьное интегрирование и дифференцирование, решение уравнений, неравенств, систем уравнений; подстановки для переменных. Упрощение выражений. [48, 49, 50, 67]

Локальные и глобальные компьютерные сети, их топология. Доменный принцип адресации в сети Интернет, примеры. Основные сервисы Интернет и их описание: www, ftp, телеконференции. Поиск информации в Интернет. Электронная почта, организация ее работы. [47, 54, 65, 88, 105, 143]

Постановка перечисленных задач, условия применения различных методов

их решения, суть предлагаемых методов, условия окончания вычислений и оценки погрешностей в них, как теоретические, так и применяемые на практике. Примеры. [8, 70, 105]

Постановка задачи решения систем линейных уравнений. Качественный анализ. Описание общего метода Гаусса. Применения метода Гаусса для нахождения ранга матрицы, вычисления определителей, определения совместности системы, нахождения обратной матрицы. Условия применимости и этапы метода квадратного корня. Суть и условия применения метода прогонки. Общее описание, условие применимости и условие окончания вычислений метода простых итераций. Постановка задачи, качественный анализ, суть метода наименьших квадратов. [8, 70, 88, 105, 143]

Постановка основных задач линейного программирования. Примеры. Общая, каноническая и двойственные задачи, теоремы двойственности. Графический способ решения для случая двух переменных. Алгоритм и геометрический смысл симплекс-метода. [8, 70, 88, 105, 143]

Понятие ошибок первого и второго рода в статистике, уровня значимости, мощности критерия. Параметрические и непараметрические критерии. Обзор критериев Стьюдента, Манна-Уитни и Вилкоксона, χ^2 -Пирсона, λ -критерия Колмогорова-Смирнова. [31, 51, 125, 142]

Антагонистическая конечная игра двух игроков с нулевой суммой. Понятия платежной матрицы, нижней и верхней цены игры, решения игры. Условие существования решения в чистых стратегиях, примеры. Понятие смешанной стратегии, формулировка теоремы о существовании решения в смешанных стратегиях. Сведение к задаче линейного программирования, графический способ решения для случая двух стратегий у одного из игроков. Примеры. [24, 29, 110]

Основные понятия теории систем массового обслуживания. Простейшие потоки событий. Граф состояний системы, вывод уравнений для нахождения предельных вероятностей. Примеры. Основные характеристики СМО. Нахождение предельных вероятностей и вычисление основных характеристик для случая одноканальных и многоканальных СМО с отказами, с ограниченной и неограниченной очередью. [24, 29]

***Программа раздела комплексного государственного экзамена в части
курса методики обучения информатики***

31. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения информатике в школе. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
32. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения информатике в школе. Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе.
33. Формы и методы обучения информатике. Урок как основная форма

обучения информатике.

34. Организация проверки и оценки результатов обучения.
35. Кабинет информатики общеобразовательной школы. Оборудование кабинета и требования к нему.
36. Средства обучения информатике. Аудиовизуальные технологии обучения информатике.
37. Современные школьные учебники информатики: концептуальные особенности и отличия.
38. Методика изучения темы «Информация и информационные процессы. Подходы к измерению количества информации».
39. Методика изучения представления числовой информации.
40. Методика изучения представления текстовой, графической и звуковой информации.
41. Методика изучения основных устройств компьютера.
42. Методика изучения темы «Виды программного обеспечения. Операционные системы».
43. Методика изучения темы «Алгоритмы». Алгоритмы работы с величинами и алгоритмы работы исполнителей в обстановке.
44. Методика знакомства учащихся с языком программирования: изучение основных алгоритмических конструкций.
45. Методика изучения понятия величины, типов величин, массивов как способов представления информации.
46. Методика изучения вспомогательных алгоритмов.
47. Методика изучения темы «Моделирование и формализация».
48. Методика изучения темы «Технологии создания и обработки текстовой информации».
49. Методика изучения темы «Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации».
50. Методика обучения технологиям обработки числовой информации.
51. Методика изучения темы «Технологии поиска и хранения информации». Обучение технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.
52. Методика изучения темы «Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей».
53. Методика изучения темы «Социальная информатика».
54. Методика изучения темы «Информационные системы»
55. Методика изучения темы «Информационные основы управления».
56. Методика изучения темы «Логика».
57. Пропедевтический курс информатики.
58. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы (базовый уровень).
59. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы (профильный уровень).
60. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Аннотация к вопросам ГЭК по методике преподавания информатики

Появление и начальное становление информатики как науки. Школьный учебный предмет информатики. Цели и задачи введения в школу предмета информатики. Понятие алгоритмической культуры, компьютерной грамотности, информационной культуры. Проблема места курса информатики в школе. Цели изучения информатики в школе в настоящее время. Общие цели: образовательная и развивающая, практическая, воспитательная. Конкретные цели обучения. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы (пропедевтический курс, базовый курс, профильный курс) и задача его реализации в рамках базисного учебного плана. Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки. Связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой и другими предметами. Литература: [73], с. 8-26, 31-66, 88-103; [72], с. 9-44; [88] с. 34-37; [149], с. 13-17, 21-25; журнал «Информатика и образование», №1, 4, 7, 2004 г.

Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Стандартизация школьного образования в области информатики. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. Современный стандарт школьного образования по информатике, его назначение и функции, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент стандарта образования. Обязательный минимум и примерные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровнях. Авторские программы школьного курса информатики. Литература: [73], с.69-87; журнал «Информатика и образование», №4, 7, 2004 г.

Формы и методы обучения информатике в школе. Формы обучения. Классно-урочная форма обучения и ее альтернативы (лекции, семинары, групповые формы обучения, экскурсии, практикумы, деловые игры и др.). Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы, виды уроков, этапы уроков различных видов. Дидактические особенности урока информатики. Альтернативы классно-урочной формы обучения при обучении информатике: конкретные примеры. Методы обучения и их использование в обучении информатике в средней школе. Классификации методов обучения, примеры применения различных методов обучения при изучении тем школьного курса информатики. Литература: [73], с. 105-111; [170], с.297-356.

Контроль знаний по информатике. Проверка и оценка результатов обучения. Примеры планируемых результатов обучения различных уровней. Виды контроля (предварительный, текущий, периодический,

итоговый). Методы и формы контроля. Педагогический тест, характеристики теста, виды тестов, типы тестовых заданий. Оценка знаний учащихся. Функции оценки. Системы отметок. Литература: [75], [91] с. 217-237; [112], [117], [127], [128], [170] с. 418-441.

Кабинет информатики общеобразовательной школы. Оборудование, необходимое в кабинете информатики (с указанием примерного количества и основных характеристик). Размещение оборудования в кабинете информатики. Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к используемому помещению, оборудованию, организации работы в компьютерном классе. Организация работы в кабинете информатики. Литература: [73], с. 114-121; [124], [149], с. 88-93; журнал «Информатика и образование», №4,7, 2004 г.

Средства обучения. Виды средств обучения. Компьютеры; учебное, демонстрационное, лабораторное оборудование, сопрягаемое с ПЭВМ. Средства телекоммуникаций. Программное обеспечение, используемое на уроках информатики. Учебные диски. Электронные учебники. Образовательные веб-сайты. Экранно-звуковые пособия. Аудиовизуальные и мультимедийные технологии обучения информатике, их использование при изучении разделов школьного курса информатики. Учебники, учебные и методические материалы, их использование при обучении информатике. Печатные пособия по информатике: плакаты, схемы, таблицы. Модели и натуральные объекты. Требования к оснащению образовательного процесса. Литература: [18], с. 279-337; [73], с. 117-118; [124], [149], с. 35-86; [170] с. 401-417; журнал «Информатика и образование», №7, 2004 г.

Учебные издания по информатике, рекомендованные и допущенные Министерством образования Российской Федерации (на текущий учебный год и на предыдущие учебные годы), причины изменения списка рекомендованных и допущенных учебников. Концепции авторов, рассматриваемые темы, особенности учебников. Зависимость учебников от программных средств. Другие учебные издания по информатике. Соответствие содержания учебников стандартам школьного образования по информатике. Литература: [72] с.9-67; [73], с.24-31; [10-21, 27, 28, 32-43, 53, 62-64, 76-87, 89-91, 93-101, 131-135, 140, 153-158, 160-164, 171].

В ответах на вопросы №8-26 (методика изучения конкретной темы школьного курса информатики) должны быть рассмотрены:

дидактические особенности изучения темы в средней школе, изменение подходов к изучению темы с момента начала преподавания информатики в школе по настоящее время;

примерный объем изучаемого материала (см. обязательный минимум содержания основного общего образования по информатике и ИКТ и среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне; примерные программы,

рекомендованные министерством образования), количество часов, отводимое на изучение темы;

основные понятия темы;

требования к знаниям и умениям учащихся;

место темы в курсе информатики, особенности изучения темы в пропедевтическом, базовом, профильном курсе информатики (с учетом профиля), связь темы с другими темами курса информатики и с другими дисциплинами (математика, физика, биология и др.);

особенности изложения материала темы в школьных учебниках информатики;

формы и методы обучения информатике, используемые при изучении данной темы; используемые средства обучения, дидактические материалы для изучения данной темы; организация объяснения нового материала, задачи, приводящие к введению основных понятий; организация закрепления и контроля знаний (типы и конкретные примеры заданий);

представление темы в ЕГЭ и ГИА.

Методические проблемы определения информации. Подходы к определению понятия информации, к измерению информации. Процессы хранения, обработки, передачи информации. Изучение темы в пропедевтическом, базовом, профильном курсе информатики. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [6] с.249-281; [13] с.7-104, 420-421; [16] с.29-61; [18] с.58-62, с.95-122; [19] с.32-37; [27] с. 4-6; [53]; [73], с.125-159; [81] с.6-20; [83] с. 8-49; [89] с. 28-46; [90] с. 28-38; [93] с.5-37; [94] с. 5-23, 33-75; [104] с.15-71; [107] с. 11-18; [121]; [132] с. 290-292; [135] с. 10-38, 256-271; [155]; [161] с. 9-33, 134-135; [163] с.72-86; [171] с.7-12.

Языки представления числовой информации: системы счисления. Представление числовой информации в компьютере. Особенности изучения темы на разных этапах обучения. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [4]; [6] с.11-88; [13] с.298-316, с.430-431; [15], с. 7-20; [16], с. 17-20; [18] с.172-178; [19] с.38-64; [27] с. 198-114; [53]; [73], с.160-196; [81] с.38-50; [90] с. 275-287; [93] с. 70-96; [107] с.19-30; [121]; [135] с. 222-234, 314-320; [161] с. 104-114, 180-183; [163] с. 87-106; [171] с.82-107.

Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки в курсе информатики. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление текстовой, графической, звуковой информации. Изучение темы в пропедевтическом, базовом, профильном курсе информатики. Введение новых понятий,

система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [4]; [6] с.89-145; [13] с.289-297, с.317-335; [16] с.21-28; [18] с.178-181 с. 186-189; [19] с.65-76; [27] с.38-48; [53]; [73], с.160-196; [81] с.51-61; [90] с. 275-278, 288-296; [93] с. 38-69; [107] с. 31-44; [121]; [135] с. 69-75, 97-100, 272-281; [155]; [161] с. 74-76, 152-153; [162] с. 10-27, 242-243; [163] с.107-118.

Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры ЭВМ. Основные устройства ЭВМ и принцип программного управления. Изучение темы в пропедевтическом, базовом, профильном курсе информатики. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Проблемы организации закрепления и контроля знаний по данной теме. Изложение темы в школьных учебниках информатики.

Литература: [13] с.231-288, с.428-429; [15], с.63-87, с. 138-142; [16], с. 9-10; [18] с.63-83; [19] с.7-14; [27] с. 7-10; [53]; [63] с.17-24, с.216-245; [73], с. 197-213; [83] с. 271-329, 367-405; [89] с. 117-120; [90] с. 208-272; [91] с. 178-190; [94] с. 24-31; [121]; [135], с. 39-52, 222-255; [149], с. 123-125; [157], с. 86-104; [161] с.34-56, 136-147; [163] с.18-36; [164] с. 9-29, 98-110; [171] с.16-47, с.68-81.

Дидактические особенности темы «Программное обеспечение. Операционные системы». Основные понятия темы: программное обеспечение и его виды, функции операционной системы, классификация ОС, файловая структура, операции с файлами и папками, понятие интерфейса, графический интерфейс. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики.

Литература: [1], [13] с.426-427; [15], с. 143-149; [16], с. 11-15; [18] с. 83-92; [19] с.15-31; [73], стр. 214-224; [80] с. 5-64; [83] с. 210-270; [89] с. 121-158, 341-344; [90] с. 66-88; [105]; [121]; [135], с. 53-68; [149], с. 125-126; [157] с. 106-122; [161] с. 51-73, 148-151; [163] с.137-171; [164] с. 30-62, 111-119; [171] с.143-176.

Изучение темы «Алгоритм» на различных этапах обучения информатике. Основные понятия темы: алгоритм, свойства алгоритмов, исполнитель, система команд исполнителя, формальное исполнение алгоритмов. Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях. Алгоритмы с величинами. Подходы к изучению темы «Алгоритм» в различных учебниках. Литература: [6] с.199-248; [16] с.62-72; [17], с.116-151; [18] с.143-152 с.225-237; [27] с. 134-181; [28] с.45-130; [32, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 42]; [53]; [63] с.53-73, с.126-146, с.164-171; [72], с. 86-119; [73], стр. 267-296; [80] с. 245-262, 290-292, 379-381; [83] с. 157-171, 195-196; [89] с. 172-244, 335-340; [95] с. 114-138; [104] с.102-116; [107] с. 46-48; [122]; [132] с. 139-158; [135] с. 194-205, 342-348; [149], с. 126-133; [153, 154, 156, 157] [162] с. 50-55; [171] с.167-173.

Подходы к изучению основных алгоритмических конструкций и особенности изучения темы в пропедевтическом, базовом, профильном

курсе информатики. Способы записи алгоритмов. Линейный алгоритм. Примеры. Структура программы и синтаксис (для изучаемого языка программирования). Введение понятия ветвления. Задачи, приводящие к введению понятия. Синтаксис. Примеры. Введение понятия цикла. Задачи, приводящие к введению понятия. Виды циклов. Синтаксис. Система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [16] с.73-80; [18] с.237-253; [27] с. 143-160; [28] с.58-74, с.95-97; [32, 33, 34, 35, 39, 41, 42, 43, 53]; [63] с. 85-113; [72], с.121-182, 195-199; [73], с.267-311; [80] с. 263-274, 307-378; [83] с. 172-185; [85] с. 67-79, 111-127; [89] с. 247-260, 284-304; [95] с.121-127; [107]; [122]; [126] с.4-7; [132] с. 164-173, 186-221; [135] с. 211-221, 348-380; [147, 156, 157, 158]; [162] с. 88-99; [163] с.150-156; [171] с.173-180, с.224-287.

Методика изучения понятия величины. Характеристики величин. Типы данных. Действия над величинами. Табличный способ представления данных. Введение понятия массива. Задачи, приводящие к введению понятия. Описание массивов. Обращение к элементам массивов. Основные задачи на обработку массивов. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Особенности изучения темы на разных этапах обучения информатике. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [27] с. 169-180; [33, 34, 35, 43, 53]; [63] с.146-163, с.180-209; [72], с. 199-201; [73], стр. 267-311; [80] с. 290-292; [85] с. 28-34; [89] с.305-324, 345-362; [107]; [122]; [126] с.4-7; [132] с. 180-190, 222-235, 317-328; [147], [149], с. 137-142; [154]; [162] с. 66-76; [163] с.174-181, с.213-220; [171] с.183-187, с.288-329.

Особенности изучения вспомогательных алгоритмов в пропедевтическом, базовом, профильном курсе информатики. Понятие вспомогательного алгоритма. Задачи, приводящие к введению понятия. Использование вспомогательных алгоритмов. Система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [27] с. 161-168; [28] с.90-94, с.107-112; [53]; [63] с.74-84, с.175-179; [72], с.105-119, 189-194; [73], с.267-311; [80] с. 275-289; [83] с. 186-194; [85] с. 52-66; [89] с. 261-283, 363-369; [122]; [132] с. 159-163; [135] с. 206-210; [147], [162] с. 56-65, 77-87.

Модели, моделирование и формализация. Подходы к раскрытию понятий «Информационная модель», «Информационное моделирование». Информационное моделирование и базы данных. Информационное моделирование и электронные таблицы. Информационное моделирование и языки программирования. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Особенности изложения темы в школьных учебниках информатики. Литература: [13] с.105-230, с.422-425; [17], с. 7-115; [19] с.204-239; [27] с. 83-133; [32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 53]; [73], стр. 231-265; [76]; [81] с.21-37; [83] с. 56-154; [89] с. 46-116, 370-382; [91] с. 67-176; [94] с. 76-180; [95] с. 97-

113 [104] с.126-136; [105]; [107]; [132], с. 35-58; [133] с.74-106, с.160-163; [134] с. 112-139; [135] с. 124-133, 282-294; [137]; [138]; [149], с. 145-150; [150]; [162] с. 113-162, 267-279; [163] с.237-286; [165]; [171] с.198-200.

Технологии обработки текста. Данные, обрабатываемые текстовыми редакторами (объекты документов, их свойства). Среда текстового редактора. Режимы работы, используемые команды. Технологии обработки текста, не привязанные к конкретному текстовому редактору. Текстовые редакторы, используемые при изучении темы в школе. Другие программные средства обработки текстовой информации. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей, специализированных средств редактирования математических текстов, систем распознавания текстов. Изучение темы в пропедевтическом, базовом, профильном курсе информатики. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [13] с.354-363; [15], с.88-94, [16], с.123-143; с.151-164; [18] с.124-128; [19] с.109-115; [27] с. 15-27; [53]; [73], с. 314-322; [80] с. 83-124; [81] с.62-115; [82] с.68-105; [90] с. 89-120; [107]; [126] с. 64-66, 107-111; [135] с. 69-85; [149], с. 158-162; [158]; [161] с.77-103, 155-179; [163] с.337-360.

Технологии обработки графики. Графические редакторы и их классификация. Данные, обрабатываемые графическими редакторами (виды графических изображений, объекты растровых и векторных изображений, их свойства). Среда графического редактора. Режимы работы, используемые команды. Технологии, не привязанные к конкретному графическому редактору. Графические редакторы и другие программные средства, используемые при изучении темы. Технологии обработки звука и видео, технологии создания компьютерных презентаций: основные понятия, объекты и методы их обработки. Аппаратные средства, используемые при изучении темы. Изучение темы в пропедевтическом, базовом, профильном курсе информатики. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [13] с.317-327 с.377-397; [15], с.95-109, с.165-186; [16] с.144-186; [18] с. 133-142, с.159-160; [19] с.116-136; [53]; [27] с. 48-59; [73] с. 322-327; [76] с. 3-25; [80] с. 65-82; [81] с.166-191; [89] с. 159-200; [107]; [126] с. 8-11, 21-30, 95-102; [135] с. 86-104; [149], с. 163-175; [157] с. 122-143; [158] с. 75-94; [162] с. 10-49, 244-260; [163] с.304-336; [164] с. 63-97, 120-170.

Технологии обработки числовой информации. Области применения электронных таблиц (ЭТ). Среда табличного процессора. Режимы работы, система команд. Данные в ячейках ЭТ. Методы адресации в ЭТ. Другие программные средства обработки числовой информации. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Связи темы с другими темами курса информатики. Литература: [13] с.364-376; [17] с. 187-202; [19] с.137-142; [27] с. 28-37; [53]; [73] с. 352-

366; [76] с. 51-101; [80] с. 125-170; [81] с.192-218; [90] с. 121-168; [107]; [126] с.4-7; [132] с. 95-136; [134] с.83-138; [135] с. 164-183; [149], с. 175-183; [161] с. 115-133, 184-198; [162] с. 280-288; [163] с.361-378.

Технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных. Области применения баз данных (БД). Классификация БД. Структура реляционной базы данных (РБД). Элементы РБД, режимы работы. Особенности изучения темы в базовом и профильном курсе информатики, используемые программные средства. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [14] с.64-77; [27] с.89-94; [53]; [73], с.340-352; [76] с. 162-176; [80] с. 171-204; [82] с.106-189; [90] с. 169-206; [105, 107]; [132] с. 59-94; [134] с.5-80; [135] с. 134-163; [149], с. 183-187; [155]; [162] с. 163-172, 280-288; [163] с.379-407.

Особенности изучения темы в базовом и профильном курсе информатики. Сетевые информационные технологии. Локальные и глобальные сети. Аппаратные средства сетей. Internet, информационные услуги Internet и WWW. Введение новых понятий, система упражнений для закрепления, контроль знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [13] с.398-410; [19] с.240-316; [27] с.60-82; [53]; [73], стр. 326-340; [80] с. 205-244; [81] с.116-165; [83] с. 330-342; [91] с. 191-216; [105, 107]; [118]; [126] с. 30-35; [132] с. 9-34; [133] с.37-73, с.142-153; [135] с. 105-123; [149], с. 189-193; [162] с. 173-226, 289-314; [163] с.408-487; [171] с.48-63.

Место темы «Социальная информатика» в школьном курсе информатики. Основные понятия темы: социальная информатика, информационное общество, информационная культура, информационная этика и право. Информационная безопасность. Экономика информационной сферы. Организация изучения нового материала, закрепления и контроля знаний по теме. Изложение темы в учебниках. Литература: [13] с. 410-418; [14] с. 196-198; [82] с.6-49; [88] с. 13-33, 302-312; [104] с.137-218; [105]; [126] с. 103-106; [132] с. 275-285; [133] с.17-36, с.107-130; [162] с. 206-207, 227-241; [163] с.287-302; [171] с.12-13;

Понятие системы, его место в школьном курсе информатики. Понятие системы. Информационные системы. Системология. Введение новых понятий, закрепление и контроль материала. Изложение материала темы в школьных учебниках информатики. Связь темы «Информационные системы» с другими темами школьного курса информатики. Литература: [14] с.7-51; [36, 37, 53]; [82] с.50-61; [91] с. 43-66; [104] с.118-125; [132] с.297-311; [133] с.78-98; [138] с.9-28.

Информационные основы управления. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Виды управления. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип

иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. Введение новых понятий, закрепление и контроль материала. Изложение материала темы в школьных учебниках информатики. Связь темы с другими темами школьного курса информатики. Литература: [14] с. 108-167; [27] с. 182-197; [72], с.133-140; [83] с. 50-55; [91] с. 28-42; [95] с. 141-177; [104] с.118-125; [105], с.87-91; [132] с. 139-146, 312-316; [134] с.81-83; [135] с. 184-193; [162] с. 156-162.

Логика в школьном курсе информатики. Изучение темы в пропедевтическом, базовом, профильном курсе информатики; связь с другими темами курса информатики. Имена, логические операции, кванторы, правила построения и семантика. Примеры записи утверждений на логическом языке. Логические формулы при поиске в базе данных. Дизъюнктивная нормальная форма. Логические функции. Схемы из функциональных элементов. Особенности введения новых понятий на различных этапах изучения темы; организация закрепления и контроля знаний. Изложение темы в школьных учебниках информатики. Литература: [6] с.147-198; [19] с.84-108; [32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 53]; [63] с.217-225; [74]; [83] с. 343-366; [90] с. 39-64; [95] с.46-96; [153, 154, 155]; [163] с.122-145; [171] с.108-142.

Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики в начальной школе. Подходы к обучению информатике в начальной школе. Содержание обучения, специфика форм и методов обучения информатике на пропедевтическом этапе. Учебники информатики для 1-6 классов, программные средства поддержки пропедевтического курса информатики. Литература:[2]; [10-12]; [15-18]; [20-21]; [32-43]; [46]; [57-60]; [77-79]; [84]; [87]; [89, 93-102]; [112], с.19-80; [113-115]; [120]; [140-141]; [149], с.14; [152-159]; [167].

Профильные курсы как средство дифференциации обучения информатике на старшей ступени школы. Цели и задачи профильно-дифференцированных курсов. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы (базовый уровень). Профили, в которых информатика изучается на базовом уровне; количество часов в неделю, содержание курса информатики, особенности изучения отдельных тем, учебники, элективные курсы. Литература: [5, 6, 13, 14, 27, 62], [73], с.381-559; [76, 81, 82, 85, 102, 118, 126, 129, 133, 134].

Профильные курсы как средство дифференциации обучения информатике на старшей ступени школы. Цели и задачи профильно-дифференцированных курсов. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы (профильный уровень). Профили, в которых информатика изучается на профильном уровне; количество часов в неделю, содержание курса информатики, особенности изучения отдельных тем, учебники, элективные курсы. Литература: [19], [73], с.381-559; [102, 104, 118, 126, 137, 138, 160, 163, 165, 172].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Возможности использования ИКТ в образовании, целесообразность использования ИКТ. Организация учебной деятельности с использованием ИКТ. Электронные средства учебного назначения. Современные подходы к их проектированию и разработке, оценка качества. Автоматизация информационного обеспечения учебного процесса. Использование сети Интернет. Координация деятельности учащихся в сети. Дистанционное образование. Литература: [9, 30, 54, 68, 75, 116, 123, 126, 169]

Литература

1. Windows XP в уроках//Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование», №2, 2004 г.
2. Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В., Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
3. Алфорова З.В. Теория алгоритмов. – М.: Статистика, 2003
4. Андреева Е., Фалина И. Системы счисления и компьютерная арифметика. Учебное пособие. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004 г.
5. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Элективный курс: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Элективный курс: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.
8. Бахвалов Н.С. Численные методы. – М.: Наука, 2005
9. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. - М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003.
10. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс. Ч. 1, 2. Изд-во Академкнига/Учебник, 2006г. (дополнено комплектом компьютерных программ на CD-ROM)
11. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс. Ч. 1, 2. Изд-во Академкнига/Учебник, 2003 г. (дополнено комплектом компьютерных программ на CD-ROM)
12. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс. Ч. 1, 2. Изд-во Академкнига/Учебник. (дополнено комплектом компьютерных программ на CD-ROM)
13. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

14. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
15. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
16. Босова Л. Л. Информатика. 6 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
17. Босова Л. Л. Информатика. 7 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
18. Босова Л. Л. Уроки информатики в 5-6 классах: Методическое пособие/ Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004 – 256с.: ил.
19. Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Угринович Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Изд-во "Бином. Лаборатория знаний", 2007.
20. Босова Л.Л. Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007
21. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. Бином. Лаборатория знаний, 2007.
22. Братко И. Программирование на языке Пролог для искусственного интеллекта. – М.: Мир, 1990.
23. Быкадоров Ю.А. Информатика и ИКТ. 8 кл. – М.: Дрофа, 2006 г.
24. Вагнер Г. Основы исследования операций. В 3-х т. – М.: Мир, 1972 – 2003.
25. Вирт И. Алгоритмы + Структуры данных = Программы.- М.: Мир, 1987.
26. Гаврилов Г.П. Сборник задач по дискретной математике.- М.: Наука, 2007.
27. Гейн А.Г. Информатика, 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2003.
28. Гейн А.Г. Информатика, 7-9 кл. – М.: Дрофа, 2000.
29. Гермейер Ю.Б. Введение в теорию исследования операций. – М.: Наука, 2001.
30. Говорухин В., Цибулин В. Компьютер в математическом исследовании. Maple, MATLAB, LATEX. – СПб.: Питер, 2001.
31. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. Пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003.
32. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 3 класс. Ч. 1, 2. Изд-во Баласс, 2006 г.
33. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 4 класс. Ч. 1, 2. Изд-во Баласс, 2006 г.
34. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 5 класс. Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2005 г.
35. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 5 класс. Учебник. М.: "Баласс", 2005.
36. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 6 класс. Методические рекомендации для учителя. М.: "Баласс", 2005.

37. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 6 класс. Учебник. М.: "Баласс", 2005.
38. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. Учебник - тетрадь. 1 класс. Ч. 1, 2. Изд-во Баласс, 2005 г.
39. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. Учебник - тетрадь. 2 класс. Ч. 1, 2. Изд-во Баласс, 2005 г.
40. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 1 класс: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2005 г.
41. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2005 г.
42. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2005 г.
43. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 4 класс: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2006.
44. Дидактические материалы по информатике для X-XI классов. – М.: Образование и Информатика, 2003.
45. Дидактические материалы по информатике. Серия «Информатика в школе». – М.: Информатика и образование, 2000.
46. Дуванов А.А., Рудь А.В., Семенко В.П. Азы информатики. Факультативный курс. Книга для учителя. – СПб, БХВ-Петербург, 2005.
47. Дуванов А.А. Web-конструирование. Элективный курс. – СПб, БХВ-Петербург, 2006.
48. Дьяконов В.П. "Mathcad 8/2000: специальный справочник". – СПб.: Питер, 2000.
49. Дьяконов В.П. Mathematica4. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2001.
50. Дьяконов В.П. Системы компьютерной алгебры Derive. – М.: СОЛОН-Р, 2002.
51. Ермаков С.М., Михайлов Г.А. Курс статистического моделирования. – М.: Наука, 2006.
52. Загвязинский В.И. Теория обучения, Современная интерпретация. – М., «Академия», 2006.
53. Залогова Л.А., Плаксин М.А., Русаков С.В., Семакин И.Г. и др. 8-11 кл. Информатика. Задачник - практикум в 2 томах. Т.1, 2. Издательство: М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
54. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
55. Звонкин А.К., Ландо С.К., Семенов А.Л. Информатика. Ч. 2. Изд-во Просвещение, 2006 г.
56. Ин Ц., Соломон Д. Использование Турбо-Пролога. – М.: Мир, 1993
57. Информатика в начальной школе (сборник статей)//Информатика в школе: Приложение к журналу Информатика и образование. №6, 2003 г. - 112 с.
58. Информатика в начальной школе//Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №4 – 2006.
59. Информатика в начальной школе//Информатика в школе: Приложение к

- журналу «Информатика и образование». №4 – 2007.
60. Информатика в начальной школе//Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №8 – 2007.
61. Информатика. Тестовые задания: Метод. пособие для учителей информатики и учащихся ст. кл./А.А. Кузнецов, В.И. Пугач, Т.В. Добудько, Н.В. Матвеева. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. – 493, [3]с.
62. Информатика: 10-11 кл.: Учеб. пособие для ст. кл./ Н.В. Макарова, В.Б. Акимов, Е.В. Петухова, О.Н. Смирнова. Под ред. Н.В. Макаровой. СПб.: Питер: М. – Харьков – Мн., 2001. – 299 [5]с.: ил.
63. Информатика: 7-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений/ А.Г. Кушниренко, Г.В. Лебедев, Я.Н. Зайдельман. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 336 с.: ил.
64. Информатика: Базовый курс: 7 – 9 кл./ И.Семакин, Л. Залогова, С. Русаков и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 390, [2]с.:ил.
65. Информационные технологии: Пособие для 8-11 кл. / Под общ. ред. С.А. Христочевского. – М.: АРКТИ, 2001. – 200с.:ил.
66. Карпов В.Г. Математическая логика и дискретная математика. – Минск, 2007
67. Кирьянов Д.В. Самоучитель MathCAD 11. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
68. Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
69. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с.
70. Корнилов П.А., Московская Л.Я. Численные методы: Методическое пособие. – Ярославль, Изд. ЯГПУ, 2000.
71. Корнилов П.А., Мамышева Н.И. Дискретная математика: Методическое пособие. – Ярославль, Изд. ЯГПУ, 2004.
72. Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В. 12 лекций о том, для чего нужен школьный курс информатики и как его преподавать. Методическое пособие. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
73. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2006 г.
74. Лыскова В.Ю. Логика в информатике. Метод. пособие - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006. - 160 с.
75. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр. 2002.
76. Макарова Н. В. Информатика 9-11 кл. Задачник по моделированию. – СПб: Питер, 2007 г.
77. Макарова Н. В. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. –СПб: Питер, 2007.
78. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Рабочая тетрадь по

- информатике. 5 класс. – СПб: Питер, 2007.
- 79.Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф. Рабочая тетрадь по информатике. 6 класс. – СПб: Питер, 2007.
- 80.Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Практикум. 8-9 класс. – СПб: Питер, 2007
- 81.Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 10 кл. Изд-во Питер Пресс, 2008 г.
- 82.Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 11 кл. Изд-во Питер Пресс, 2006 г.
- 83.Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8-9 кл. Изд-во Питер Пресс, 2008 г.
- 84.Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Начальный уровень. Изд-во Питер, 2007.
- 85.Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10-11 класс. Базовый уровень. – СПб: Питер, 2008.
- 86.Макарова Н.В. Информатика и ИКТ: практикум. 8–9 класс. Изд-во "Питер", 2007.
- 87.Макарова Н.В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь №1,2. Начальный уровень. Изд-во "Питер", 2007
- 88.Макарова Н.В. Информатика. – М.: «Финансы и статистика», 2001.
- 89.Макарова Н.В. Информатика: Методическое пособие для учителей. 7 класс. - СПб.: Питер, 2006.
- 90.Макарова Н.В. Информатика: Методическое пособие для учителей. 8 класс. - СПб.: Питер, 2004.
- 91.Макарова Н.В. Информатика: Методическое пособие для учителей. 9 класс. - СПб.: Питер, 2006.
- 92.Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ. Системно-информационная концепция. - СПб.: Питер, 2007.
- 93.Матвеева Н.В. и др. Информатика. 2 кл. – М.: БИНОМ, 2005 г.
- 94.Матвеева Н.В. и др. Информатика. 3 кл. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2005 г.
- 95.Матвеева Н.В. и др. Информатика. 4 кл. – М.: БИНОМ, 2005 г.
- 96.Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2005 г.
- 97.Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, часть 2. –М: Бином, Лаборатория знаний, 2005 г.
- 98.Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1. –М: Бином, Лаборатория знаний, 2005
- 99.Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 2. . – М: Бином, Лаборатория знаний, 2005 г.
- 100.Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, часть 1. . – М: Бином, Лаборатория знаний
- 101.Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, часть 2. . – М: Бином, Лаборатория знаний.
- 102.Методическое письмо Министерства образования РФ. «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» и информационных технологий в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. – М.,

- 2007.
103. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: “Академия”, 2001.
 104. Могилёв А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006.
 105. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика, изд. «Академия», М., 2007.
 106. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика». – М.: Academia, 2000.
 107. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. – М.: Academia, 2002.
 108. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
 109. Общая информатика. Компьютер. Информатика. Интернет: Учеб. пособие для сред. шк. / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. – М.: Аст-пресс: Инфорком-пресс, 2001. – 591, [1] с.: ил.
 110. Орлов В.А., Филиппов Л.И. Теория информации в упражнениях и задачах. – М.: Высш. шк., 2006.
 111. Оуэн Г. Теория игр. – М.: Мир, 2001.
 112. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004.
 113. Первин Ю.А. Информатика дома и в школе. – Книга для ученика, книга для учителя. – С.-Петербург, «БХВ-Петербург», 2003.
 114. Первин Ю.А. Лекции по Роботландии. – КУДИЦ, М., 1994.
 115. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике. – БИНОМ, Лаборатория знаний, М., 2008, 2-е издание.
 116. Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования (под ред. Е.С. Полат). М., 2000.
 117. Пономарева Е.А. Контрольные работы по информатике. Серия «Информатика в школе». – М.: Информатика и образование, 2000.
 118. Профильный курс информатики «Интернет - технологии» // Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №7 – 2007.
 119. Примерные билеты и ответы по информатике для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в 2000/2001 учебном году / Авт.-сост.: А.А. Кузнецов и др. – М.: Дрофа, 2001. – 61, [3] с. - (Информатика)
 120. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
 121. Решение типовых задач по информатике. Часть 1 // Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование», №4, 2003.
 122. Решение типовых задач по информатике. Часть 2 // Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование», №1,

- 2004.
- 123.Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. — М.: Школа-Пресс, 1994.
 - 124.Роберт И.В., Босова Л.Л. , Давыдов В.П. Кабинет информатики. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
 - 125.Румшицкий Л.З. Математическая обработка результатов эксперимента. – М.: Наука, 2001
 - 126.Сборник программ элективных курсов по информатике//Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №5 – 2005.
 - 127.Самостоятельные работы, тесты и диктанты по информатике. Серия «Информатика в школе». – М.: Информатика и образование, 2000.
 - 128.Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
 - 129.Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика. 10 - 11 кл. Изд-во БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008 г.
 - 130.Сборник типовых задач по информатике [Текст] / Ракитина Е.А., Бешенков С.А., Галыгина И.В. и др. –М.: Образование и Информатика, 2005. – 351с.:табл.
 - 131.Семакин И. Г. и др. Информатика и ИКТ. 8 кл Изд-во БИНОМ, 2007 г.
 - 132.Семакин И. Г. и др. Информатика и ИКТ. 9 класс. Изд-во БИНОМ, 2007 г.
 - 133.Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика. 10 кл. Изд-во БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007 г.
 - 134.Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика. 11 кл. БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007 г.
 - 135.Семакин И.Г. и др. Информатика, 7-9 кл. – М.: БИНОМ, 2003 г.
 - 136.Семакин И.Г. Информатика. Структурированный конспект базового курса. Издательство: Лаборатория Базовых Знаний, 2006 г.
 - 137.Семакин И.Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
 - 138.Семакин И.Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
 - 139.Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М: Бином, Лаборатория Базовых Знаний, 2006 г.
 - 140.Семенов А.Л. и др. Алгоритмика (для углубленного изучения), 5-7 кл.
 - 141.Семенов А.Л. и др. Информатика 5,6 кл. Методические рекомендации для учителя.
 - 142.Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2004.
 - 143.Симонович С.В. Информатика. Базовый курс. – СПб.: «Питер», 2001.
 - 144.Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательное программирование: Delphi: Кн. для детей, родителей и учителей. – М. : Аст-пресс:

- Инфорком-пресс, 2001.
- 145.Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательное программирование: VisualBasic: Кн. для детей, родителей и учителей. – М. : Аст-пресс: Инфорком-пресс, 2001.
 - 146.Симонович С.В.Компьютер в вашей школе, – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.
 - 147.Система задач и упражнений по языку программирования Pascal/ Сост. Быкова И.А., Жохова Е.Ю., Кокорева И.Е., Корнилов П.А., Московская Л.Я., Плясунова У.В. – Ярославль, 2004, 92 с.
 - 148.Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). - М.: Издательство АПК и ПРО, 2001.
 - 149.Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. - М.: Высшая школа, 2004 г. - 224 стр.
 - 150.Суворова Н.И. Информационное моделирование. Величины, объекты, алгоритмы. Изд-во «Лаборатория базовых знаний»
 - 151.Тематические контрольные работы по информатике в форме тестов / Е.А. Ракитина, С.А. Бешенков, И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина. – М.: Образование и Информатика, 2003. – 86, [2]с. – (Библиотека журнала “Информатика и Образование”).
 - 152.Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 5-6 классов. - 2-е изд., переработ. и доп. - СПб.: БХВ-Петербург, 2006.
 - 153.Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник-тетрадь. 1 кл. Изд-во БХВ-Петербург, 2005 г.
 - 154.Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник-тетрадь. 2 кл. Изд-во БХВ-Петербург, 2005 г.
 - 155.Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник-тетрадь. 3 кл. Изд-во БХВ-Петербург, 2005 г.
 - 156.Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник-тетрадь. 4 кл. Изд-во БХВ-Петербург, 2005 г.
 - 157.Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник-тетрадь. 5 кл. Изд-во БХВ-Петербург, 2006 г.
 - 158.Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник-тетрадь. 6 кл. Изд-во БХВ-Петербург, 2006 г.
 - 159.Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005 г.
 - 160.Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 10 класс. Профильный уровень. Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2007.
 - 161.Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 8 кл. Изд-во «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2007 г.
 - 162.Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 9 кл. Изд-во «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2007 г.
 - 163.Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. 10 - 11 кл. – М: БИНОМ, 2007 г.
 - 164.Угринович Н. Д. Информатика: учебник для 7 класса. Изд-во БИНОМ,

2006 г.

165. Угринович Н. Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. Изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2006 г.
166. Уилсон Р. Введение в теорию графов. – М.: Мир, 2007
167. Уроки информатики в начальной школе. Серия «Информатика в школе». – М.: Информатика и образование, 2000.
168. Фалина И.Н., Богомолова Т.С., Большакова Е.А., Гушин И.С., Шухардина В.А. Алгоритмизация и программирование (+ CD-ROM). Издательство: КУДИЦ-Пресс, 2007 г.
169. Хуторской А.В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000.
170. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
171. Шауцукова Л. З. Информатика, 10-11 класс. Издательство: Просвещение, 2004 г.
172. Шафрин Ю.А. Информационные технологии (для естественно-научного профиля), 10-11 кл. – М.: БИНОМ, 2003 г.
173. Школьная информатика: Экзаменационные вопросы и ответы/ Н.П. Радченко, О.А. Козлов. 2-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 158, [2]с.:ил.
174. Шумилина Н.Д. Переправа, переправа...: Задачи разного уровня сложности // Информатика в школе: Прил. к журналу «Информатика и образование». – 2003. – № 6.
175. Энциклопедия для детей/ Гл. Ред. Е. Хлебалина. М.: Аванта +. Т.22: Информатика. -2003.-620, [4] с.: цв. ил.
176. Энциклопедия учителя информатики: Microsoft Windows и Office XP в вопросах и ответах [Текст]/ В.Г. Мануйлов. – М.: Образование и Информатика, 2005. -127с.: ил –(Библиотека журнала “Информатика и образование”).
177. Яглом А.М., Яглом И.М. Вероятность и информация. – М.: Наука, 2003
178. Ярославские олимпиады по информатике. – Ярославль, 1995

Периодическая литература:

1. Газета «Информатика» (приложение к газете «1 сентября»)
2. Информатика и образование
3. Компьютер в школе
4. Компьютерные учебные программы
5. Педагогическая информатика

5.1.3. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по географии и методике обучения географии

Программа раздела комплексного государственного экзамена

в части курса географии

«География почв с основами почвоведения»

Почвоведение – предмет, методы исследования, задачи. Понятие о почве как особом природном образовании. Факторы почвообразования.

Процессы и режимы почвообразования. Почвенный профиль и его свойства.

Классификация и систематика почв.

Факторы дифференциации почвенного покрова. Структура почвенного покрова. Почвенно-географическое районирование.

Свойства, генезис и география основных типов почв. Почвы и почвенный покров Ярославского Поволжья.

Картография почв. Современное состояние и охрана почвенных ресурсов.

«Общее землеведение»

Объект и предмет курса общее землеведение. Основные общие методы землеведения. Роль общего землеведения в системе знаний и познавательной деятельности. Факторы формирования географической оболочки – космические и планетарные.

Атмосфера – состав, строение. Воздушные массы, атмосферные и климатологические фронты.

Гидросфера ее структура, развитие. Свойства природных вод. Водный баланс.

Литосфера и рельеф суши. Литосфера, ее границы. Состав земной коры.

Литосферные плиты. Рельеф. Классификации рельефа.

Морфогенетические процессы.

Биосфера – состав, строение. Учение В.И.Вернадского о биосфере.

Географическая оболочка – понятие, границы, составные части, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки - вертикальная ярусность географической оболочки, горизонтальная дифференциация (природные комплексы)

Антропосфера – современное состояние географической оболочки.

Основные типы воздействия на природную среду. Рациональное природопользование. Географический прогноз. Основы управления природной средой.

Термика и химизм Мирового океана. Основные закономерности распределения солености и температуры в Мировом океане.

Общие закономерности динамики океаносферы. Формы динамических процессов. Вертикальная и горизонтальная циркуляция воды в Мировом океане. Причины и основные закономерности.

Закономерности движения речного потока (циркуляция воды в речном русле). Факторы и характеристики речного стока.

Источники и типы питания рек. Водный и уровенный режим рек. Фазы и факторы уровенного режима, географические закономерности.

«Физическая география материков и океанов»

Мировой океан и его части. Основные черты строения дна, особенности физико-химических свойств, динамика вод, органический мир и физико-географическое районирование Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов.

Особенности природы Южных тропических материков: географическое положение, основные этапы формирования природы материков, общие черты строения поверхности и размещения морфоструктур, факторы климатообразования и основные типы климатов, характеристики внутренних вод материков (рек, озер, болот, артезианских вод), структура почвенно-растительного покрова и особенности органического мира.

Особенности природы крупных регионов южных тропических материков.

Особенности природы Северных материков: географическое положение, основные этапы формирования природы материков, общие черты строения поверхности и размещения морфоструктур, факторы климатообразования и основные типы климатов, характеристики внутренних вод материков (рек, озер, болот, артезианских вод), структура почвенно-растительного покрова и особенности органического мира.

Особенности природы крупных регионов Северных материков.

«Картография»

Географическая карта как средство познания действительности. Картографический метод исследования – его сущность и значение. Примеры использования.

Географическая карта как особый вид картографических произведений. Элементы географической карты и их особенности в различных типах карт.

Картографическая проекция – значение (необходимость использования), сущность, виды и свойства. Проекция крупномасштабных отечественных карт – ее сущность и достоинства.

Топография, как самостоятельная научная дисциплина (объект, предмет, методы). Съёмка как основной метод топографии. Понятие, виды, этапы и способы съёмки. Приборы для топосъёмок и их принципиальные схемы.

«Физическая география России»

Основные этапы географического изучения территории России.

Климат территории России.

Физико-географическое районирование территории России. Ландшафтные зоны России.

Комплексная физико-географическая характеристика Русской равнины.

Сравнительная физико-географическая характеристика Западно-Сибирской равнины и Средней Сибири.

Климатические особенности Дальнего Востока.

Физико-географический прогноз, как составляющая физической географии России.

«Ландшафтоведение»

Цель, задачи, предмет исследования в ландшафтоведении. Основные понятия курса

Концептуальные основы ландшафтоведения.

Морфологическая структура ландшафта. Территориальная организация ландшафта и факторы её определяющие.

Закономерности ландшафтной дифференциации суши.

Динамика ландшафтов.

«Геология»

Внутреннее строение Земли. Эндогенные и экзогенные процессы. Минералогия и петрография.

Основы стратиграфии, палеогеографии и палеонтологии. Развитие земной коры в криптозой и фанерозой. Четвертичная геология.

«Экономическая и социальная география России»

Экономико-географическое положение (ЭГП) России. Преимущества и недостатки ЭГП. Политические и экономические отношения России со странами соседями.

Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения.

Оценка минерально-сырьевой базы России. Лесные ресурсы, водные и земельные ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Динамика численности и воспроизводство населения.

Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации.

Миграции населения.

Национальный состав и конфессиональная структура населения.

География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

Расселение и заселенность территории

Основные этапы развития в советский период и особенности пространственной структуры экономики России к концу 1980-х годов.

Топливо-энергетический комплекс. География черной и цветной металлургии: крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта. Машиностроительный комплекс России. География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Важнейшие промышленные центры отрасли в России. Целлюлозно-бумажная промышленность: факторы размещения и основные центры. География отраслей и региональные типы сельского хозяйства. Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.

Центральный экономический район. Центрально-черноземный экономический район. Волго-Вятский экономический район. Северо-Западный экономический район. Северный экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Поволжский экономический

район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район. Калининградская область.

«География Ярославской области»

Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф

Климат и водные ресурсы Ярославской области

Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области

Экономико-географическое положение и население Ярославской области

Хозяйство Ярославской области

Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области

Экологическая обстановка в Ярославской области

Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области

«Социально – экономическая география зарубежных стран»

Краткая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.

Великобритания. ЭГП, ПГП, государственное устройство.

География промышленности Великобритании.

Транспортный комплекс Зарубежной Европы.

Зарубежная Европа, ЭГП, ПГП. Регионы Зарубежной Европы.

Зарубежная Европа. Краткая характеристика промышленности.

Зарубежная Европа. Краткая характеристика хозяйства.

Зарубежная Европа. Характеристика природных ресурсов и условий.

Зарубежная Европа. Характеристика населения.

Экологические проблемы Европы.

География туризма и рекреации в Зарубежной Европе.

Краткая экономико-географическая характеристика Северной Европы.

ФРГ. ЭГП, ПГП, государственный строй.

Оценка природных условий и природных ресурсов ФРГ.

География сельского хозяйства ФРГ.

География промышленности Венгрии.

Венгрия: ЭГП, ПГП. Оценка природных ресурсов и условий.

Франция. Общая характеристика хозяйства.

География сельского хозяйства Франции.

Экономическое районирование Франции.

Германия (ФРГ), характеристика промышленности и ее территориальная организация.

Великобритания. ЭГП, ПГП. Характеристика природных ресурсов и условий. Характеристика населения (численность, демографическая ситуация, состав, региональные особенности).

Южная Европа. Краткая характеристика хозяйства.

Сравнительная характеристика сельского хозяйства Германии и Испании.

ЭГП страны Зарубежной Европы (по выбору преподавателя).

Европейский Союз.

Краткая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
Население США. Размещение, естественное и механическое движение.
География промышленности США.
География сельского хозяйства Канады.
География сельского хозяйства США.
Символы США.
Географические сдвиги в экономике США в условиях НТР. Технополисы США.
Население США. Демографические проблемы и пути их решения.
Урбанизация США, субурбанизация.
Особенности формирования американской нации.
География транспорта США. Конфигурация транспортных сетей.
Внутренние различия экономического развития США. Экономическое районирование.
Особенности развития и формирования территории США.
Страны Северной Америки. Оценка их геополитического положения.
Особенности развития населения США на современном этапе. Иммиграции.
Рекреационная география США; основные районы туризма.
Канада. География промышленности.
Латинская Америка, ЭГП, ПГП. Деление на субрегионы. Характеристика природных ресурсов и условий. Краткая экономико-географическая характеристика Латинской Америки. Экологические проблемы.
Латинская Америка. Краткая характеристика промышленности. Краткая характеристика сельского хозяйства. Сельскохозяйственная специализация стран региона.
Аргентина. ЭГП, ПГП. Характеристика природных ресурсов и условий. Характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география).
Бразилия. ЭГП, ПГП. Оценка природных условий и ресурсов Бразилии. Общая характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география).
Африка. Характеристика природных ресурсов и условий. Деление на субрегионы. Формирование политической карты Африки.
Рекреационная география Египта; основные районы туризма.
ЮАР. Общая характеристика хозяйства: отраслевая и территориальная структура.
Северная Африка: ЭГП, характеристика населения, природных условий и ресурсов, краткая характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география).
Зарубежная Азия. Характеристика природных ресурсов и условий. Деление на субрегионы.
Израиль: ЭГП, ПГП. Оценка природных ресурсов и условий. Общая характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география). Государственное устройство. Этапы формирования государства. Формы сельскохозяйственных поселений, особенности

развития с/х.

Япония. ЭГП, ПГП. Характеристика природных ресурсов и условий. Характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география).

Китай. ЭГП, ПГП. Характеристика природных ресурсов и условий. Характеристика населения (численность, демографическая ситуация, состав, региональные особенности). Характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география).

Республика Индия: ЭГП, ПГП, оценка природных ресурсов и условий. Характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география). Характеристика населения (численность, демографическая ситуация, состав, региональные особенности).

Австралийский союз. ЭГП, оценка природных ресурсов и условий. Характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география). География рекреации и туризма. Характеристика населения (численность, демографическая ситуация, состав, региональные особенности). Формирование австралийской нации.

Островные государства Тихого океана. Особенности хозяйства.

«Методика обучения географии»

«**Этногеография**»

Теоретические основы этногеографии

Этнические процессы

Основные теории этноса

Этапы развития этногеографии в странах мира

Современный сепаратизм

Расы

Языки народов мира

Аннотация к дидактическим единицам ГЭК по географии

«**География почв с основами почвоведения**» аппарат и содержание основных понятий курса «География почв с основами почвоведения»; сущность процесса почвообразования и роль факторов в его формировании; основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии; практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы в решении прикладных задач; основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических характеристик; особенности территории своего края, их общие закономерности и факторы формирования [114-136]

«**Общее землеведение**» Традиционные и новые методы географических исследований, основы физики, химии, биологии и экологии для изучения основных природных процессов с использованием картографических источников; читать и анализировать общегеографические и тематические карты. Общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и

взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации; [137-152]

«Физическая география материков и океанов». Закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов. Особенности природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы. Особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, региональные аспекты основных экологических проблем. Формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли. [181-204]

«Картография» Основы математической обработки результатов картографических показателей: основы физики, химии, биологии и экологии для объяснения основных природных процессов с использованием картографических источников; терминологический и понятийный аппарат дисциплины; сущность, проявление и факторы основных природных процессов; сущность картографического метода познания; знание особенностей окружающего мира (действительности) как объекта исследования картографии, предмет исследования дисциплины; сущность картографического метода исследований; прикладные основы картографии; анализ картографических источников; проведения картометрических работ; использование тематических карт, планов и профилей; приёмы картографического метода исследований; проведение мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников. [159-180]

«Физическая география России» знание понятийно-терминологического аппарата в области физической географии; формирование представлений о разнообразии природных условий России; знание взаимосвязей между отдельными компонентами природы и хозяйственной деятельностью человека в рамках всей территории и отдельных регионов; рассмотрение особенностей природной дифференциации территории; основы физико-географического районирования России и оценкой отдельных природных территорий с точки зрения использования природных ресурсов. Особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона РФ, региональные аспекты основных экологических проблем. Формирование образного представления об облике природы различных регионов России. [78-113]

«Ландшафтоведение» Закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов. Особенности природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки,

обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы. Представления о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих её природных и природно-антропогенных геосистем; утверждение высокой ответственности людей за судьбы очеловеченной природы и жизни на Земле в целом. [1-25]

«Геология» Основные теоретические подходы и принципы современной геологии; основные закономерности формирования и развития земной коры; основные породообразующие минералы и горные породы; геологические процессы; важнейшие закономерности дифференциации литосферы, геологическую историю Земли и биосферы, основные положения геологических теорий. Описание физических свойств минералов и горных пород (цвет, твердость и т. п.); образование и разрушение гор и равнин в связи с действием внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) процессов); круговорот вещества в земной коре; современные методы изучения тектонических и неотектонических движений (палеотектонических, новейших и современных); геологическое, тектоническое и геохимическое строение территории по соответствующим тематическим картам; геологическое строение обнажения; геохимическое строение конкретной местности. [26-43]

«Экономическая и социальная география России» Теоретические основы учебной дисциплины; закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России; основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики России в переходный период и ее региональные особенности; анализ тематических карт при составлении комплексной социально-экономической характеристики России и ее экономических районов. [213-227]

«География Ярославской области» Особенности географического положения, геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира, ландшафтов Ярославской области; особенности экономико-географического положения, населения и хозяйства Ярославской области; анализ эколого-географической обстановки Ярославской области; туристско-рекреационные системы, сложившиеся на территории Ярославской области; основные понятия из области физической и экономической географии; опорный каркас расселения и хозяйства области; особенности географии региона [228-238]

«Социально – экономическая география зарубежных стран» - Теоретические основы экономической и социальной географии зарубежных стран; генезис и свойства экономической и социальной географии стран и регионов мира; общие и региональные географические и социально-экономические особенности стран и регионов; комплексный анализ социально-экономической специфики зарубежных стран; анализ тематических карты при составлении

комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; географические и социально-экономические особенности мирового хозяйства и мировых экономических связей; понятийно-терминологический аппарат дисциплины [205 – 213].

«Этногеография» Знать основные понятия и категории этногеографической теории; специфику организации сообществ людей, социально-культурные особенности формирования этнических групп; обладать умениями анализировать закономерности деятельности этносов, рас; находить ценностный аспект культурного общения; владеть способами сравнительного анализа факторов хозяйственной и иной деятельности этносов и этнических групп; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. [44-77]

Программа раздела комплексного государственного экзамена в части курса методики преподавания географии.

Методика обучения географии - частная дидактика.

Этапы развития школьной географии и методики

обучения географии. Современный этап развития методической науки

Цели обучения географии

Содержание и структура географии как учебного предмета

Психологические особенности обучения и воспитания в области географии. Формирование основных компонентов школьного географического образования

Дидактические основы обучения географии.

Методы обучения географии. Проблемное обучение на уроках географии

Система средств обучения географии. Формы организации обучения географии

Внеклассная работа по географии Контроль и диагностика результатов обучения

Методика и технология обучения начальному курсу географии

Методика и технология обучения курсу «География материков и океанов, народов и стран»

Методика и технология обучения курсу «География России»

Региональный компонент изучения географии. Методика и технологии изучения своей области в курсе «География России»

Методика и технология обучения курсу «Экономическая и социальная география мира»

Методика и технологии обучения профильным и углубленным курсам географии

Аннотация к вопросам ГЭК по методике обучения географии

Изучение и отработка основных теоретических положений методической науки, с учетом ее тесной связи с психологией и педагогикой;

Ознакомление с программно-методическими материалами, различными

типами программ и современными концепциями географического образования;

Знакомство с различными концепциями авторских учебников;

Формирование навыков составления тематического и поурочного планирования;

Формирование навыков целеполагания при определении целей и задач уроков;

Освоение умений разработки дидактических материалов;

развитие умений по управлению и организации познавательной деятельности школьников на уроке;

Формирование знаний об особенностях методики обучения географии в школьных курсах с 6 по 10 класс;

Развитие умений и стремления творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию;

Воспитание значимых качеств личности педагога.

Литература

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие для вузов / Л. К. Казаков. М.: Академия (Academia), 2008. – 336 с.
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
3. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль, 1975. С.5-46; 237-274.
4. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. Гл.1,2.
5. Жекулин В.С. Историческая география ландшафтов. Новгород, 1972. 228 с.
6. Жекулин В.С. Историческая география: предмет и методы. Л.: Наука, 1982. 224 с.
7. Жекулин В. С. Введение в географию. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
8. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М.: Высшая школа, 1991. Гл.1,2,3,4,7.
9. Исаченко А.Г. Ландшафт как предмет человеческого воздействия // Изв. ВГО, т. 106, вып. 5, 1974.
10. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды: Геогр. аспект. М.: Мысль, 1980. С.154-255.
11. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Природа мира: Ландшафты. М., Мысль, 1989. 504 с.
12. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность: Кн. для учителей. М.: Просвещение, 1983. 159 с.
13. Макунина А.А., Рязанов П.Н. Функционирование и оптимизация ландшафта: Учеб. пособие. М.: Изд.геогр.фак., 1988. Гл.1,3,4.
14. Марцинкевич Г.И. Основы ландшафтоведения: Учеб. пособие / Г. И. Марцинкевич, Н. К. Клицунова, А. Н. Мотузко. – Минск: Высш.шк., 1986. С.7-82, 137-143, 157-165.

15. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера земли. М., 1970;
16. Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты. М., 1978.
17. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М., Высш. шк., 1990. 336 с.
18. Мильков Ф.П. Физическая география. Современное состояние, закономерности, проблемы. Воронеж, 1981. 398 с.
19. Мильков Ф.Н., Бережной А.В., Михно В.Б. Терминологический словарь по физической географии. – М.: Высшая школа, 1993. 288 с.
20. Мильков Ф.Н. Физическая география: Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1986. С.7-91.
21. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование: Учеб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. С.59-106.
22. Нееф Э. Теоретические основы ландшафтоведения. М.: Прогресс. 1974. 219 с.
23. Николаев В.А. Классификация и мелкомасштабное картографирование ландшафтов. М.: Изд-во МГУ, 1978. 62 с.
24. Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения. М.: Изд-во МГУ, 1979.
25. Николаев В.А. Ландшафтоведение М.: Изд-во МГУ, 2000. – 94 с.
26. Короновский Н. В., Якушова А. Ф. Основы геологии: Учеб. для географ. спец. вузов.– М.: Высш. шк., 2005.– 416 с.
27. Короновский Н. В., Ясаманов Н.А. Геология – М.: Академия, 2005.– 480 с.
28. б) дополнительная литература
29. Барская В. Ф., Рычагов Г. И. Практические работы по общей геологии.– М.: Просвещение, 1971.– 160 с.
30. Бодылевский В. И. Малый атлас руководящих ископаемых: Справочное пособие.– 5-е изд. перераб. и доп.– Л.: Недра, 1990.– 263 с.
31. Бондарев В. П. Основы минералогии и кристаллографии.– М.: Высш. шк., 1978.– 192 с.
32. Войлошников В. Д. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли.– М.: Просвещение, 1979.– 272 с.
33. Иванова М. Ф. Общая геология с основами исторической геологии.– М.: Высш. шк., 1980.– 440 с.
34. Иванова М. Ф. Общая геология.– М.: Высш. школа, 1974.– 400 с.
35. Г. И. Немков, М. В. Муратов и др. Историческая геология – М.: Недра, 1974.– 319 с.
36. Е. В. Владимирская, А. Х. Кагарманов, Н. Я. Спасский и др. - Историческая геология с основами палеонтологии – Л.: Недра, 1885.– 423 с.
37. Кузьмин М. И., Корольков А. Т., Дриль С. И., Коваленко С. Н. Историческая геология с основами тектоники плит и металлогении: Учебно-методическое пособие.– Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2000.– 281 с.
38. Леонтьев О. К., Рычагов Г. И. Общая геоморфология.– М.: Высш.

- школа, 1988.
- 39.Музафаров В. Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей.– М.: Недра, 1979.– 327 с.
 - 40.Павлинов В. Н., Кизевальтер Д. С., Глин Н. Г. Основы геологии.– М.: Недра, 1991.– 270 с.
 - 41.Панов Д. Г. Общая геоморфология.– М.: Высш. шк., 1966.– 427 с.
 - 42.Смольянинов Н. А. Практическое руководство по минералогии.– М.: Недра, 1972.– 357 с.
 - 43.Таблицы «Простые формы кристаллов трех категорий сингоний»
 - 44.Аксянова Г. А. 100 народов Российской Федерации. - М., 2001
 - 45.Весь мир: Расы, народы, нации и народности. - Минск - М., 2002
 - 46.География. Россия. Природа и население. 8кл.: учебное пособие /Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2008
 - 47.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2008
 - 48.Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. - М.: Академия, 2005. - 176с.
 - 49.Пушнова Ю.Б. История мировых религий: краткий курс лекций. - М.: Владос, 2005
 - 50.Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. - М., 2000 Садохин А.П. Этнология. - М., 2004
 - 51.Агеева Р. А. Страны и народы: Происхождение названий. - М., 1990
 - 52.Бромлей Ю. В., Продольный Р. Г. Человечество - это народы. - М., 1990
 - 53.Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983
 - 54.Бромлей Ю.В. Этнос и этногеография. - М., 1973
 - 55.Гачев Г. Национальные образы мира. - М., 1994 Нестурх М.Ф. Человеческие расы. - М., 1965
 - 56.Гумилев Л. Н. Великая Русь и великая степь. - М., 1992
 - 57.Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало. - М., 1992
 - 58.Гумилев Л. Н. От Руси к России. - М., 1992
 - 59.Гумилев Л. Н. Хунны. - М., 1992
 - 60.Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. - М., 1992
 - 61.Гумилев Л. Н. Этносфера: История людей и история природы. - М., 1993
 - 62.Гумилев Л. П. Древние тюрки. - М., 2002
 - 63.Дронов В.П. География России: население и хозяйство. - М: Дрофа, 2001
 - 64.Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. - М., 1996
 - 65.Ислам: Энциклопедический словарь. - М., 1991
 - 66.Казьмина О.Е. Основы этнодемографии. - М.: Наука, 1994
 - 67.Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997
 - 68.Максаковский В.П. Географическая картина мира. - Ярославль, 1995, т.2, с. 374-383;
 - 69.Максаковский В.П. Историческая география мира. - М.: ЭКОПРОС, 1997, с. 477-481.

- 70.Максаковский В.П.. Географическая картина мира. - Ярославль, 1996
- 71.Максаковский В.П.. Историческая картина мира: учебное пособие для вузов. - М.: Экопрос, 1997
- 72.Максаковский В.П..Географическая культура. - М.: Владос, 1998
- 73.Медков В.М. Демография. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
- 74.Минаев А.И. География населения: учебное пособие. - Горно-Алтайск, 2007
- 75.Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. - М., 1998
- 76.Народы и религии мира: энциклопедия. - М., 2000
- 77.Народы России: Энциклопедия /Гл. ред. В.А.Тишков. - М., 1994
- 78.Национальный атлас России. Т. 1. Общая характеристика территории. – М., 2004. – 496 с. Т. 2. Природа. Экология. – М., 2007. – 496 с.
- 79.Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
- 80.Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 304 с.
- 81.Географический атлас (для учителей средней школы). М.: ГУГК, 1982. – 238 с.
- 82.Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ: Учебное пособие. М.: Высш. шк., 1986. – 376 с.
- 83.Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. Азиатская часть: Учебное пособие. М.: Высш. школа, 1987. – 448с.
- 84.Алехин В.В. Растительность СССР в ее основных зонах. —М., 1951.
- 85.Атлас истории географических открытий и исследований. — М., 1959.
- 86.Берг Л.С. Географические зоны Советского Союза. —М., 1947. — Т. 1; М., 1952.—Т. 2.
- 87.Бобринский Н.А. Животный мир и природа СССР. — М., 1967.
- 88.Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. — М., 1968.
- 89.Гвоздецкий Н.А. Географические открытия в СССР. — М., 1975.
- 90.Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1987.
- 91.Герасимова М.И. География почв СССР. — 1987.
- 92.Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. — Смоленск, 1998.
- 93.Добровольский А.Д., Залогин Б.С. Моря СССР. — М., 1982.
- 94.Ефремов Ю.К. Природа моей страны. — М., 1985.
- 95.Заповедники и национальные парки России. — М, 1998.
- 96.Копанев И.Д. Снежный покров на территории СССР. — Л., 1978.
- 97.Ливеровский Ю.А. Почвы СССР. — М., 1974.
- 98.Львович М.И. Реки СССР. — М., 1971.
- 99.Мещеряков Ю.А. Рельеф СССР. — М, 1972.
- 100.Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. — М., 1977.

101. Михайлов Н.И. Природа Сибири (географические проблемы). — М., 1976.
102. Михайлов Н.И., Тимашев И.Е., Щербакова Л.Н. Региональные проблемы природопользования. — М., 1996.
103. Морфоструктура и морфоскульптура платформенных равнин СССР и дна окружающих его морей. — М., 1986.
104. Морфоструктура и морфоскульптура гор и общие закономерности строения рельефа СССР. — М., 1986.
105. Мячкова Н.А. Климат СССР. — М., 1983.
106. Николаев Н.И. Неотектоника и ее выражение в структуре и рельефе территории СССР. — М., 1962.
107. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. — М., 1981.
108. Природа Среднего региона. — М., 1980.
109. Проблемы экологии России. — М., 1993.
110. Смирнова М.М. Основы геологии СССР. — М., 1984.
111. Советская Арктика. — М., 1970.
112. Сыроечковский Е.Е., Рогачева Э.В. Животный мир СССР. — М., 1975.
113. Четвертичное оледенение на территории СССР. — М., 1987.
114. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
115. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения. — М., 2001
116. Розанов Б.Г. Морфология почв. — М.: Academia, 2002.
117. Добровольский Г.В., Урусевская И.С. География почв. — М.: Изд-во МГУ, 2004.
118. Лабораторные занятия по географии почв с основами почвоведения: учебно-методическое пособие / сост. Т.Г. Иванова, И.С. Сеницын, А.В. Кулаков. — Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010. — 83 с.
119. Глазовская М.А., Геннадиев А.Н. География почв с основами почвоведения: учеб. для вузов. — М.: МГУ, 1995.
120. Воробьева Л.А. Химический анализ почв. — М.: МГУ, 1998.
121. Почвоведение. Почва и почвообразование \ Под ред. В.А.Ковды и Б.Г. Розанова — М.: Высшая школа, 1988.
122. Почвоведение. Типы почв, их география и использование \ Под ред. В.А. Ковды и Б.Г. Розанова — М.: Высшая школа, 1988.
123. Фридланд В.М. Структура почвенного покрова мира. — М.: Мысль, 1984.
124. Воронин А.Д. Основы физики почв. — М.: МГУ, 1986.
125. Волобуев В.Р. Введение в энергетику почвообразования. — М.: Наука, 1974.
126. Глазовская М.А., Добровольская Н.Г. Геохимические функции микроорганизмов. — М.: МГУ, 1984.
127. Глазовская М.А. Почвы мира. Т.2. География почв.- М.: МГУ, 1973.
128. Гришина Л.А. Гумусообразование и гумусное состояние почв. — М.:

- МГУ, 1982.
- 129.Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. Функции почв в биосфере и экосистемам. – М.: Наука,1990.
 - 130.Димо В.Н., Роде А.А. Тепловой и водный режим почв СССР. – М.: АН СССР, 1968.
 - 131.Звягинцев Д.Г. Почва и микроорганизмы. – М.: МГУ, 1987.
 - 132.Картография почв / Под ред. Андроникова В.А. – М.: Колос, 1993.
 - 133.Крупенников И.А. История почвоведения. – М.: Наука, 1981.
 - 134.Лозе Ж., Матье К. Толковый словарь по почвоведению. – М.: Мир, 1998.
 - 135.Почвенный покров и земельные ресурсы Российской Федерации. – М.: Почв. ин-т им. В.В.Докучаева, 2001.
 - 136.Шишов Л.Л., Тонконогов В.Д., Лебедева И.И. Классификация почв России. – М.: Почв. ин-т им. В.В.Докучаева, 1997.
 - 137.Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2005 – 416 с.
 - 138.Селиверстов Ю.П., Боков А.А. Землеведение. Учебн. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
 - 139.Смольянинов В. М. Общее землеведение: литосфера, биосфера, географическая оболочка. Учебно-методическое пособие / В. М. Смольянинов, А. Я. Немыкин. – Воронеж: Истоки, 2007 – 168 с.
 - 140.Любушкина С. Г. Общее землеведение / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов. – М.: Просвещение, 2004. – 286 с.
 - 141.Общее землеведение: Учеб. пособие / О. В. Мезенцева; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 14 с.
 - 142.Авакян А.Б., Салтанкин В.П., Шарапов В.А. Водохранилища. М.: Мысль, 1987. - 352 с.
 - 143.Авакян А.Б., Широков В.М. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Екатеринбург: Винтор, 1994. - 319 с.
 - 144.Алекин О.А. Основы гидрохимии. Л.: Гидрометеиздат, 1970. – 430 с.
 - 145.Важнов А.Н. Гидрология рек. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 239 с.
 - 146.Великанов М.А. Гидрология суши. Л.: Гидрометеиздат, 1974. – 455 с.
 - 147.Географический атлас: Для учителя средней школы. М.: ГУГК, 1985. 238 с. (Последующие издания).
 - 148.Географический энциклопедический словарь: понятия и термины. М.: Сов. энциклопедия, 1988.432 с.
 - 149.Голубев Г.Н. Гидрология ледников. Л.: Гидрометеиздат, 1976. – 247с.
 - 150.Долгушин Л.Д., Осипова Г.Б. Ледники. М.: Мысль, 1989. – 447 с.
 - 151.Егоров Н.И. Физическая океанография. Л.: Гидрометеиздат, 1974. – 455 с.
 - 152.Львович М.И. Вода и жизнь. М.: Мысль, 1986. – 254 с.
 - 153.Маккавеев Н.И., Чалов Р.С. Русловые процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 264 с.
 - 154.Мировой водный баланс и водные ресурсы Земли. Л.: Гидрометеиздат, 1974. – 638 с.

155. Михайлов Л.Е. Гидрогеология. Гидрометеиздат, 1985. – 263 с.
156. Михайлов В.Н. Гидрология устьев рек. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 176 с.
157. Неклюкова, Н. Н. Общее землеведение / Н.Н. Неклюкова. — М.: Просвещение, 1976. — 336 с.
158. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение / М. А. Никонова, П. А. Данилов. — М.: издат. центр «Академия», 2000. — 240 с.
159. Колосова Н.Н., Чурилова Е.А., Кузьмина Н.А. Картография с основами топографии, М, Дрофа, 2006.
160. Фокина Л.А. Картография с основами топографии, М, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
161. Берлянт А.М. Геоинформационное картографирование. М.: Астрей, 1997.
162. Берлянт А.М. Картографический метод исследования (изд. 2) - М., МГУ. – 1988.
163. Берлянт А.М. Картография. М.: Аспект-пресс, 2001.
164. Берлянт А.М., Сваткова Т.Г. Практикум по картографии и картографическому черчению: Общегеографические и тематические карты и атласы. Генерализация. Использование карт: Учеб.-метод. пособие для студентов геогр.фак. гос. ун-тов. М.: МГУ, 1991. 125 с.
165. Бугаевский Л.М. Математическая картография: Учебник для вузов. М., 1998.
166. Евтеев О.А. Проектирование и составление социально-экономических карт: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999.
167. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»// Стандарты и качество. 1993. №6.
168. Картография с основами топографии (ред. Г.Ю. Грюнберг) - М., Просвещение. - 1991.
169. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии, М, Просвещение, 2001.
170. Коновалова Н.В., Капралов Е.Г. Введение в ГИС: Учебн. пособие. Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995.
171. Кусов В.С. Картографическое искусство Русского государства – М., Недра. - 1989.
172. Лютый А.А. Язык карты: сущность, система, функции - М., ИГ АН СССР. - 1988.
173. О геодезии и картографии. Федеральный закон РФ. М., 1996.
174. Салищев К.А. Картоведение (изд. 3).- М., МГУ. - 1990.
175. Тикунов В.С. Моделирование в картографии. Учебник. М.: МГУ, 1997.
176. Стурман, В.И. Экологическое картографирование [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов по геогр. и экол. спец. / В.И. Стурман. — М.: Аспект Пресс, 2003. — 251с. Рек. Учеб.-метод. об-нием.
177. Иллюстрированный атлас России [Текст] / под ред. Н. Ярошенко. — М.: Ридерз Дайджест, 2005. — 352
178. Капустин, В.Г. ГИС технологии в географии и экологии. ArcView GIS

- в учебной и научной работе [Текст] / В.Г.Капустин. — Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. 230 с.
179. Чурилова, Е.А. Картография с основами топографии [Текст]: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. 032500 «География» / Е.А. Чурилова, Н.Н. Колосова. — М.: Дрофа, 2004. — 128 с. 5. Допущено М-вом образования РФ.
180. Серапинас, Б.Б. Математическая картография [Текст]: учеб. для студентов вузов по спец. «Картография» и «География» / Б. Б. Серапинас. — М.: Академия, 2005. — 336 с. Допущено Учеб.-метод. об-нием.
181. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. — Кн. 1: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А. Климанова и др.]; под ред. Э.П. Романовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.
182. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 464 с.
183. Физическая география материков и океанов. Общие закономерности. Учебное пособие. — М.: Географический факультет МГУ, 2012. — 152 с.
184. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М., 2005.
185. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан. М., 2001.
186. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. М., 2004.
187. Адамсон Дж. Африка глазами Джой Адамсон. М., 1977.
188. Айткен К. Австралия. М., 2003.
189. Алексеев В.П. География человеческих рас. М., 1974.
190. Ананьев Г.С., Леонтьев О.К. Геоморфология материков и океанов. М., 1987.
191. Барков А.С. Африка. М., 1953.
192. Браун А. Африка. М., 1982.
193. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е. Г. Биогеография мира. М., 1985.
194. Горнунг М.Б., Липец Ю.Г., Олейников И.Н. История открытия и исследования Африки. М., 1973.
195. Глазовская М.А. Почвы зарубежных стран. М. 1986.
196. Гугон А. Исследование Африки. М., 2006.
197. Глобальная экологическая перспектива. М., 2000.
198. Дорст Ж. Южная и Центральная Америка. М., 1977.
199. Забродская М.П. Физическая география Африки. М., 1973.
200. Игнатъев Г.М. Тропические острова Тихого океана. М., 1979.

201. Кист А. Австралия и острова Тихого океана. М., 1980.
- 202.16. Романова Э.П., Куракова Л.И., Ермаков Ю. Г. Природные ресурсы мира. М., 1993.
203. Лукашова Е.Н. Южная Америка. М., 1958.
204. Мухин Г.И. Австралия и Океания. М., 1967.
205. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран – М.: Академия, 2013.
206. Лучников А. С. Экономическая и социальная география России и мира. Политическая карта мира. Учебное пособие. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecoross.ru/geobooks2015.htm>
207. Трифонова З. А. Экономическая и социальная география мира. Практикум. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015.
208. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. Под ред. В.А. Колосова, Н.А. Слуки. – М.–Смоленск: Ойкумена, 2016.
209. Дмитриев Р. В. Опорный каркас расселения и хозяйства современной Индии. - М.: МАКС Пресс, 2014
210. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. М.: Владос, 2008.
211. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: Владос, 2009.
212. Социально-экономическая география Японии. Учебное пособие для студентов вузов. Под ред. И.С. Тихоцкой. – М.: Аспект-Пресс, 2016.
213. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А. П. Горкин. _ Смоленск: Ойкумена, 2013.
214. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. М.: Эдиториал УРСС. 2013.
2. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. Учеб. пособие. — М.: Новый хронограф, 2013.
215. Морозова Т.Г. и др. Экономическая география России. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с
216. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь – справочник. Отв. Ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.
217. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983.
218. Азиатская часть России: новый этап освоения северных и восточных регионов страны /Малов В.Ю., Безруков Л.А. Шиловский М.В. и др. Под ред. Кулешова В.В. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2008.
219. Бабурин В.Л., Горячко М.Д. География инвестиционного комплекса. Учебное пособие. М.: Геогр. ф-т Моск. ун-та, 2009.

220. Бакланов П.Я., Романов М.Т. Экономико-географическое и геополитическое положение Тихоокеанской России. – Владивосток: Дальнаука, 2009.
221. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
222. Вардомский Л.Б., Скатерщикова Е.Е. Внешнеэкономическая деятельность регионов России. Учебное пособие для вузов. – М.: АРКТИ, 2002.
223. Геополитическое положение России: представления и реальность. Под ред. Колосова В. А. – М., «Арт-Курьер», 2000.
224. Гладкий Ю.Н. Россия в лабиринтах географической судьбы. – СПб: Изд-во Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2006.
225. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник. Памяти Вениамина Петровича Семенова–Тян–Шанского. Под ред. П.М. Поляна, А.И. Трейвиша, Т.Г. Нефедовой. – М.: ОГИ, 2001.
226. Города России. Энциклопедия. Под ред. Г.М. Лаппо. Репр. изд. – М.: Дрофа – Науч. изд-во "Большая российская энциклопедия", 2003.
227. География Ярославской области [Текст]: учебное пособие / В.А. Беляев [и др.] – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.
228. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование [Текст] / Е.Ю. Колбовский – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
229. Рохмистров В.Л. Малые реки Ярославского Нечерноземья и пути их рационального использования. [Текст] / В.Л. Рохмистров – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003.
230. Селищев Е.Н. 76 регион России. Ярославская область: территориальная организация населения и хозяйства: Учебное пособие [Текст] / Е.Н. Селищев - Ярославль: МЭСИ ЯФ, Ин-т «Знание», 2001.
231. Селищев Е.Н. Структурно-территориальная организация населения и хозяйства Ярославской области. [Текст] / Е.Н. Селищев – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.
232. Селищев Е.Н. Экономическая и социальная география Ярославской области Часть 1. Учебно-тренировочные материалы для самостоятельной работы. Учебное пособие для студентов географических и экономических специальностей вузов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
233. Селищев Е.Н. Экономическая и социальная география Ярославской области. Часть 2. Природно-ресурсный потенциал. География хозяйства. «Новая экономика» и ее пространственная организация. Районирование и территориальное планирование. Учебно-тренировочные материалы для самостоятельной работы. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2014.
234. Атлас Ярославской области. География. История [Карты] / авторы: Е.Ю. Колбовский и др. – М.: Издательство ДИК, 1999. – 48 с.

235. Пуляева, Д.А. Ярославская область [Текст] / Д.А. Пуляева /Субъекты Российской Федерации. Энциклопедический словарь /научн. ред. Б.Ю. Иванов, Д.В. Заяц. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2010.
236. Справочник промышленных предприятий Ярославской области. - Ярославль: Администрация Ярославской обл, 2016. – 30 с.
237. Ярославская область в цифрах: Статистический сборник. – Ярославль: Ярославльстат: 2016. – 74 с.

5.2.4. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по иностранному языку и методике обучения иностранному языку.

Программа раздела комплексного государственного экзамена в части курса иностранного языка и методики обучения иностранному языку

Примерная структура теста

Тест состоит из 3 разделов: понимание прочитанного, лексико-грамматическая работа, аудирование. В каждом разделе имеется несколько вариантов типовых заданий, из которых составляется итоговый тест.

Раздел «Понимание прочитанного» состоит из 3 вариантов заданий. В первом варианте задания предлагается социокультурный текст с 6 пропущенными абзацами, представленными в разрозненном порядке после текста, которые следует вернуть в текст исходя из понимания его целостной структуры, ключевых идей каждого абзаца, связующих приемов и дискурсивных маркеров. Один абзац лишний.

Второй вариант задания содержит текст социокультурного характера, после прочтения которого студенты должны ответить на 7 вопросов множественного выбора, которые контролируют умения чтения с извлечением необходимой информации и деталей, которые способствуют верной интерпретации авторской позиции, мнения или подтекста.

Третий вариант задания состоит из текста, состоящего из 4 небольших по объему частей, и 15 ключевых идей, между которыми следует установить соответствие. Данное задание направлено на проверку сформированности умений чтения с пониманием основного содержания.

В разделе «Лексико-грамматическая работа» может быть дано 5 вариантов заданий. Первый вариант состоит из текста, к которому дано 12 вопросов множественного выбора, направленных на проверку сформированности лексических умений, включая знания сочетания слов, идиом, связующих элементов и фразовых глаголов, т.е. лингвистической и речевой компетенций.

Второй вариант задания представлен клоуз-тестом, основанном на методике восстановления информации. Для выполнения данного задания требуется взаимодействие рецептивных и продуктивных навыков и умений. Испытуемый должен обработать информацию микроконтекста пропуска, проанализировать грамматическую схему этого микроконтекста, извлечь из долговременной памяти вербальные элементы, подходящие по смыслу и удовлетворяющие требованиям сочетаемости. В тексте пропущены лексические и грамматические единицы, а также элементы дискурса. При оценке правильности предложенного варианта учитывается орфография слова.

Третий вариант этого раздела также представляет собой связный текст с пропусками, напротив которых даны слова, которые надо изменить, опираясь на правила словообразования, чтобы они подошли по частям речи и смыслу.

В четвертом варианте задания даны 5 наборов, состоявших из 3 обособленных предложений, относящихся к разным сферам общения. В каждом предложении в наборе пропущено слово. Студентам следует подобрать такое слово, которое подошло бы в каждое из трех предложений. Третья и четвертая части основаны преимущественно на лингвистической компетенции.

Пятый вариант задания состоит из восьми предложений, которые надо перефразировать, используя от трех до шести слов, включая данное слово не изменяя его. Студентам также даны начало и конец трансформированных предложений. Задача данного задания – выявить уровень сформированности продуктивных лексических и грамматических навыков, входящих в состав лингвистической и стратегической компетенций.

Раздел «Аудирование» состоит из четырех вариантов заданий. Первый вариант задания, направленный на проверку умений аудирования с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации, представлен тремя короткими отрывками, к каждому из которых сформулировано два вопроса множественного выбора.

Второй вариант задания заключается в аудировании отчета социокультурного характера с целью извлечения необходимой информации. Студентам предложено изложение содержания аудиозаписи с пропущенными словами или словосочетаниями, которые необходимо заполнить.

В третьем варианте, контролирующем умения аудирования с критической оценкой, студенты слушают радиointервью, чтобы ответить на вопросы множественного выбора, для чего необходимо понять мнение и отношение говорящих к проблеме, сделать умозаключения на основе интонации и выбора выражений говорящих.

Четвертый вариант задания состоит из 5 коротких монологов и 2 наборов подсказок, которые следует соотнести. Первый набор подсказок содержит перечень действий, которые описывают говорящие, а второй – чувства, которые они испытывают. В основе выполнения заданий лежат умения аудирования с пониманием основного содержания.

Примеры типовых тестовых заданий

Reading

Reading: type 1

You are going to read an extract from a magazine article. Six paragraphs have been removed from the extract. Choose from the paragraphs A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra paragraph which you do not need to use.

Chewing gum culture

It's fashionable, classless and Americans chew 12 million sticks of it a day. Discover how an ancient custom became big business Chewing gum contains fewer than ten calories per stick, but it is classified as a food and must therefore conform to the standards of the American Food and Drug Administration.

Today's gum is largely synthetic, with added pine resins and softeners which help to hold the flavour and improve the texture.

1. _____

American colonists followed the example of the Amero-Indians of New England and chewed the resin that formed on spruce trees when the bark was cut. Lumps of spruce for chewing were sold in the eastern United States in the early 1800s making it the first commercial chewing gum in the country.

Modern chewing gum has its origins in the late 1860s with the discovery of *chicle*, a milky substance obtained from the sapodilla tree of the Central American rainforest.

2. _____

Yet repeated attempts to cultivate sapodilla commercially have failed. As the chewing gum market has grown, synthetic alternatives have had to be developed.

3. _____

Most alarming is the unpleasant little *chicle* fly that likes to lodge its eggs in the tapper's ears and nose.

Braving these hazards, barefooted and with only a rope and an axe, an experienced *chiclero* will shin a mature tree in minutes to cut a path in the bark for the white sap to flow down to a bag below.

4. _____

Yet, punishing though this working environment is, the remaining *chicleros* fear for their livelihood.

Not so long ago, the United States alone imported 7,000 tonnes of *chicle* a year from Central America. Last year just 200 tonnes were tapped in the whole of Mexico's Yucatan peninsula. As chewing gum sales have soared, so the manufacturers have turned to synthetics to reduce costs and meet demands.

5. _____

Plaque acid, which forms when we eat, causes this. Our saliva, which neutralises the acid and supplies minerals such as calcium, phosphate and fluoride, is the body's natural defence. Gum manufacturers say 20 minutes of chewing can increase your salivary flow.

6. _____

In addition, one hundred and thirty-seven square kilometres of America is devoted entirely to producing the mint that is used in the two most popular chewing gums in the world.

A. Gum made from this resulted in a smoother, more satisfying and more elastic chew, and soon a whole industry was born based on this product.

B. Meanwhile, the world's gum producers are finding ingenious ways of marketing their products. In addition to all the claims made for gum - it helps you relax, pep you up and eases tension (soldiers during both world wars were regularly supplied with gum) - gum's greatest claim is that it reduces tooth decay.

C. Research continues on new textures and flavours. Glycerine and other vegetable oil products are now used to blend the gum base. Most new flavours are artificial - but some flavours still need natural assistance.

D. This was not always the case, though. The ancient Greeks chewed a gum-like resin obtained from the bark of the mastic tree, a shrub found mainly in Greece and Turkey. Grecian women, especially, favoured mastic gum to clean their teeth and sweeten their breath.

E. Each *chiclero* must carry the liquid on his back to a forest camp, where it is boiled until sticky and made into bricks. Life at the camp is no picnic either, with a monotonous and often deficient maize-based diet washed down by a local drink distilled from sugar cane.

F. The *chicleros* grease their hands and arms to prevent the sticky gum sticking to them. The gum is then packed into a wooden mould, pressed down firmly, initialled and dated ready for collection and export.

G. Today the few remaining *chicle* gatherers, *chicleros*, eke out a meagre and dangerous living, trekking for miles to tap scattered sapodilla in near-100% humidity. Conditions are appalling: highly poisonous snakes lurk ready to pounce and insects abound.

Reading: type 2

You are going to read a newspaper article about an expedition. For questions 7-13, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

An awfully big adventure

The Taklamakan Desert in western China is one of the last unexplored places on Earth. It is also one of the most dangerous. Charles Blackmore crossed it, and

lived to tell the tale.

There are very few big adventures left and very few heroes. Children's stories used to specialise in them - courageous explorers with sunburnt, leathery skin and eyes narrowed by straining to see into far horizons on their journeys into the unknown. These days you no longer find such people in fiction, let alone in real life. Or so I thought until I met Charles Blackmore.

Blackmore's great adventure consisted of leading an expedition across one of the last unexplored places on earth, the Taklamakan Desert in western China. Its name means "once entered you never come out", but local people call it the Desert of Death. He recalled the dangers and exhilaration of that amazing trek, in the calm atmosphere of his family home.

The team he led was composed of four Britons (one of them the party's medical officer), an American photographer, four Chinese (all experts on the area), 30 camels and six camel handlers. It later turned out that the camel handlers had never worked with camels before, but were long-distance lorry drivers: a misunderstanding that could have cost everyone their lives and certainly jeopardised the expedition's success. This mixed bunch set out to cross 1,200 kilometres of the world's least hospitable desert and Charles Blackmore has written a mesmerising account of their journey.

At the time, he was about to leave the Army after 14 happy years. He launched the expedition for fun, to fill a gap in his life, to prove something. 'I had always assumed I'd spend my whole life in the Army. I had been offered promotion but suddenly I felt I wanted to see who Charles Blackmore really was, outside all that. It was a tremendous gamble. Tina, my wife, was very worried that I wouldn't come back as nobody had ever done that route; we went into it blind. In the event, it took 59 days to cross from west to east, and the desert was very kind to us.'

Anyone reading his extraordinary account of that crossing will wonder at the use of the word 'kind'. The team suffered unspeakable hardships: dysentery; extremes of temperature; severe thirst and dehydration; the loss of part of their precious water supply. 'But', Blackmore explains, 'when we were at the limits of our own endurance and the camels had gone without water for seven days, we managed to find some. We didn't experience the Taklamakan's legendary sandstorms. And we never hit the raw, biting desert cold that would have totally immobilised us. That's not to say that we weren't fighting against hurdles the whole time. The fine sand got into everything, especially blisters and wounds. The high dunes were torture to climb, for us and for the heavily laden camels, which often rolled over onto us.

'What drove me on more than anything else was the need to survive. We had no contingency plan. Neither our budget nor time allowed one. No aircraft ever

flew over us. Once we got into the sandhills we were completely on our own.

'I knew I had the mental stamina for the trip but I was very scared of my physical ability to do it. I remember day one - we sat at the edge of the desert and it was such an inferno that you couldn't breathe. I thought, "We've got to do it now!" At that moment I was a very scared man.

If it was like that at the beginning, how did they feel towards the end? 'When you've walked for 1,000 kilometres you're not going to duck out. You've endured so much; you've got so much behind you. We were very thin, but very muscular and sinewy despite our physical exhaustion. My body was well-toned and my legs were like pistons. I could walk over anything.'

Midway through the book, Blackmore went on to describe lying in the desert gazing up at a full moon, thinking of his family. How conscious was he of the ordeal it must have been for them? 'Inside me there's someone trying to find peace with himself. When I have doubts about myself now, I go back to the image of the desert and think, well, we managed to pull that together. As a personal achievement, I feel prouder of that expedition than of anything else I've done. Yet in terms of a lifetime's achievement, I think of my family and the happiness we share - against that yardstick, the desert does not measure up, does not compare.'

Has Charles Blackmore found peace? 'I yearn for the challenge - for the open spaces - the resolve of it all. We were buoyed up by the sense of purpose. I find it difficult now to be part of the uniformity of modern life.

Answer the questions.

7. Meeting Charles Blackmore changed the writer's opinion about
 - A the content of children's fiction.
 - B the nature of desert exploration.
 - C the existence of traditional heroes.
 - D the activities of explorers.

8. When the expedition members set off, some of the group
 - A posed an unexpected risk.
 - B disagreed with each other.
 - C were doubtful of success.
 - D went on ahead of the others.

9. Blackmore had decided to set up the expedition because
 - A he was certain he could complete it.
 - B he wanted to write a book.
 - C his aims in life had changed.
 - D his self-confidence was low.

10. Which of the following best describes the team's experience of the desert?

- A They were not able to have enough rest.
 - B It presented continual difficulties.
 - C They sometimes could not make any progress at all.
 - D It was worse than they had expected.
11. Which of the following did Blackmore experience during the trip?
- A frustration at the lack of funding
regret about the lack of planning
 - C realisation that they would receive no help
 - D fear that he would let his companions down
12. According to Blackmore, what enabled him to finish the expedition?
- A his strength of will
 - B his physical preparation
 - C his closeness to his family
 - D his understanding of the desert
13. How does Blackmore feel now that the expedition is over?
- A tired but pleased to be home
 - B regretful about his family's distress
 - C unsure of his ability to repeat it
 - D unsettled by the experience

Reading: type 3

You are going to read an article about offices. For questions 14-28, choose from the offices (A-D). The offices may be chosen more than once.

Of which office is the following stated?

- 14. Some of the staff like it and some don't.
- 15. Advice from an expert has had a good effect.
- 16. Staff there benefit from the range of work involved.
- 17. Some members of staff prefer unsuitable furniture.
- 18. A particular rule has been beneficial.
- 19. The air quality is better than might be expected.
- 20. It is often either very hot or very cold.
- 21. Staff can work in privacy if they want to.
- 22. There is not enough room for every member of staff to work.
- 23. It would be better if the furniture were arranged differently.
- 24. Evidence of the company's achievements is visible.
- 25. Staff can control the temperature effectively.
- 26. Staff appear to be under pressure.
- 27. Working here is like being on display.
- 28. The staff have made it a pleasant place to work in.

IS YOUR OFFICE WORKING OK?

Fresh air and the right chairs are the key to a happy, healthy workforce, according to a new survey. We went to four contrasting offices, to find out how healthy and happy they were as working environments. On our expert panel were a building

health consultant; an ergonomist, who studies people's working conditions; and an occupational psychologist. Here are their verdicts.

OFFICE A ADVERTISING AGENCY

Building Health Consultant: This office is about as simple as it could possibly be; no central heating, no mechanical ventilation, windows opening straight onto the street. It is difficult to see why this space works but the occupants, who are part of a small, dynamic team, appear to have few complaints. They adapt to the changing seasons by opening doors and roof panels or switching on electric radiators — pretty much, perhaps, as they do in their own homes. This may be the key: a team of seven people have created a happy, homely working environment and do not have to put up with any externally imposed bureaucracy.

Ergonomist: The furniture here has evolved; no two pieces match. Much of it actually creates bad working postures. Chairs are old, most aren't adjustable and many are broken. Although in that way this environment is poor, the personnel have a varied work schedule, which they control - office work, out meeting clients, making presentations, and so on. This variety reduces the risk of fatigue, boredom or muscular problems.

Occupational Psychologist: Staff are delighted with the variety of work and the versatility of the office space. They said their office was 'just the right size' — small enough to know what colleagues were doing, large enough to be able to be on your own and focus on personal work. I found the office attractive and fun, simultaneously conveying images of efficiency and creativity.

OFFICE B NEWS SERVICE

Building Health Consultant: While the office may not be very exciting, it appears comfortable and is not disliked by the staff. The air quality and general maintenance standards appear to be good. A 'Recycle Waste Paper' policy has been received favourably by staff and has led to a greater interest in recycling in general.

Ergonomist: I was not surprised to learn that the company had already employed the services of an ergonomist. Chairs are excellent, lighting and computer equipment are good. Space provision is good, although the layout could be improved. But the environment is impersonal and unstimulating, with grey, bare walls.

Occupational Psychologist: Walls are bare apart from year planners and a poster describing maternity rights. Most staff have been there for at least five years and relationships are satisfactory. The office could be improved if desks were positioned to make the sharing of information easier. Proof of success or information on forthcoming projects could be displayed on the walls.

OFFICE C BANK

Building Health Consultant: An office that produces mixed reactions from those working in it. The feeling inside is akin to being in a glass case, viewed by, and viewing, countless similar exhibits. Despite relatively small space, the air did not appear to be stale due to effective air-conditioning.

Ergonomist: The office area is, sadly, very standard and totally uninspiring. The desks are adequate, but only just. Not all the chairs being used for computer operation conform to requirements but this is user choice. Computer screens are

often on small desk units with lowered keyboard shelves; this is no longer considered appropriate for modern equipment.

Occupational Psychologist: Staff are mutually supportive and well served by technology. Numerous communications awards are on display. The wood coloured panelling and brown carpet give a slightly sombre effect. The office is a buzz of activity.

OFFICE D NEWSPAPER

Building Health Consultant: It is difficult to say anything good about this building. The air-conditioning control is very crude, resulting in large variations in temperature. The space is cluttered and most people have inadequate desk space. The office is very dusty - there are plenty of places for dust to lodge. The shed-type roof also collects dust, which, if disturbed, showers those sitting below.

Ergonomist: The furniture would be more at home in a carpentry workshop than in a high-tech industry. Most of the chairs are of little value to keyboard users, particularly those who are shorter than about 1.75 m. Many chairs are old, lack suitable adjustment and have armrests that prevent the user from getting sufficiently close to the desk.

Occupational Psychologist: Old brown chairs, soiled carpets, dust and dirt everywhere. A lot of scope for improvement — the place needs a good tidy-up, individual success could be more recognised and the air conditioning needs to be improved immediately. Few conversations were going on when we visited; everybody seemed stressed and driven by deadlines. The company needs to adopt a policy of team-working.

Use of English

Use of English: type 1

For questions 1-12, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Sports photography

Sport as a spectacle and photography as a way of recording action have developed together. At the turn of the 20th century, Edward Muybridge was experimenting with photographs of movement. His pictures of a runner (1) ... in every history of photography. Another milestone was when the scientist and photographer Harold Edgerton (2) ... the limits of photographic technology with his study of a (3) ... of milk hitting the surface of a dish. Another advance was the development of miniature cameras in the late 1920s, which made it possible for sports photographers to (4) ... their cumbersome cameras behind.

The arrival of television was a significant development in the transmission of sport. Paradoxically, it was of benefit to still photographers. People, who watched a sports event on TV, with all its movement and action, (5) ... the still image as a reminder of the game.

Looking back, we can see how (6) ... sports photography has changed. (7) ... sports photographers were as interested in the stories behind the sport as in the sport itself. Contemporary sports photography (8) ... the glamour of sport, the

colour and the action. But the best sports photographers today do more than (9) ... tell the story of the event, or make a (10) ... of it. They (11) ... in a single dramatic moment the real emotions of the participants, emotions with which people looking at the photographs can (12)

- | | | | |
|-----------------------------|-------------|--------------|----------|
| 1A exhibit
demonstrate | B show | C feature | D |
| 2A enlarged | B extended | C prolonged | D spread |
| 3A splash | B drop | C dash | D drip |
| 4A put | B keep | C lay | D leave |
| 5A chose
cheered | B valued | C pointed | D |
| 6A highly
severely | B radically | C extremely | D |
| 7A Initial
Primary | B First | C Early | D |
| 8A outlines | B signals | C emphasises | D forms |
| 9A simply | B alone | C singly | D only |
| 10 A preservation
record | B store | C mark | D |
| 11 A seize
secure | B grasp | C capture | D |
| 12 A identify
join | B share | C unite | D |

Use of English: type 2

For questions 13-27, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only **one** word in each gap.

Traffic jams are nothing new

In the age before the motor car, what was travelling in London like? Photographs taken 100 years ago showing packed streets indicate that it was much the (13) ... as it is now. It has (14) ... calculated that, even with new anti-congestion systems in place, commuters who choose the car to get to work travel at (15) ... average speed of 17 kph from their homes (16) ... the suburbs to offices in the centre. (17) ... is virtually the same speed that they (18) have travelled at in a horse and carriage a century ago. As towns and cities grow, (19) ... does traffic, whether in the form of the horse and carriage (20) ... the modern motor car. It would seem that, wherever (21) ... are people who need to go somewhere, they would (22) ... be carried than walk or pedal. The photographs show that, in terms (23) ... congestion and speed, traffic in London hasn't changed over the past 100 years. London has had traffic jams ever (24) ... it became a huge city. It is only the vehicles that have changed. However, apart (25) ... the congestion which affected London long (26) ... the car came along, the age of the horse produced

relatively (27) ... unpleasantness. This age, for example, saw none of the exhaust fumes which city dwellers have to live with today.

Use of English: type 3

For questions 28-37, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

A Mexican cookery course

On holiday last year my two travelling companions and I joined a day's cookery course in a Mexican restaurant. There were eight (28) ... **PARTICIPATE**

all keen to learn the secrets of the nation's cuisine. The students ranged from people who already had some (29) ... in the kitchen, to totally **EXPERT**

(30) ... people like myself. **SKILL**

Our teacher, Liana Cabrera, started with a short talk, then handed out some notes giving (31) ... of terms we'd be coming across. Soon we were **EXPLAIN**

trying out a range of exotic ingredients, with (32) ... good results. **SURPRISE**

Cabrera started giving cookery lessons five years ago, and has become quite a (33)...with long waiting lists for her courses. Because of her **CELEBRATE**

extensive knowledge of almost-forgotten regional dishes she is also a regular (34) ... to cookery programmes on national television. **CONTRIBUTE**

In the afternoon I joined the salsa-making team, with rather (35) ... **DISASTER** results. My colleagues complained that my food was so (36) ... hot **PAIN**

it made their eyes water. Their own efforts turned out (37) ... **CONSIDER** better than mine.

The communal meal at the end of the day was delicious, and I'd not only learnt something about cooking, but I'd also broadened my understanding of Mexican culture.

Use of English: type 4

For questions 38-42, think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.

38. Are you ... to go out with us tonight, or are you working overtime as usual?

My brother's very with his advice, which can be quite annoying.

This ... offer ends next week, so be sure to get down to the store and take advantage of it - it's your last chance.

39. My previous neighbour always ... that she knew a lot of famous actors, but I'm not sure it was true.

After the business trip, John made sure he ... his expenses promptly.

Loss of habitat and damage to the environment has ... the lives of many animals.

40. She wasn't concentrating properly and did her homework

He reacted ... to the injection and felt sick all day.

I ... need some sleep; I'm exhausted after that long drive.

41. Amy is by ... rather a shy person.

Generally, the ... of a shop's response should depend on the seriousness of a customer's complaint.

Eric always had a keen love of ... so I'm not surprised that he has chosen an outdoor job.

42. Felicity ... great insight into the music business during her period of work experience at the record company.

The intruder ... access to the building through a skylight which had been left open.

Greg was horrified to find that after two weeks on his special diet he had actually ... weight.

Use of English: type 5

For questions 43-50, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between **three** and **six** words, including the word given.

43. There is no way Lisa will give up her independence to get married. **OF**

Lisa has ... up her independence to get married.

44. Simon really ought to make a decision about his future. **MIND**

It's high time Simon about his future.

45. Pay claims must be submitted before the end of the month. **PUT**

You have ... your pay claims before the end of the month.

46. There are various ways of avoiding insect bites. **PREVENTED**

Insect bites can ... various ways.

47. I think learning to use a typewriter is a waste of time. **POINT**

I can't ... how to use a typewriter.

48. Your mobile phone should be switched off at all times during the performance.

Under no ... your mobile phone switched on during the performance. **SHOULD**

49. If you don't pay on time, your booking will be cancelled. **RESULT**

Failure to ... your booking being cancelled.

50. Darius soon recovered after the operation on his knee and was able to rejoin the team. **MADE**

After the operation on his knee, Darius ... and was able to rejoin the team.

Listening

Listening: type 1

You will hear three different extracts. For questions 1-6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

Extract One

You overhear part of a conversation between the secretary of a golf club and a visitor to the club.

1. What does the visitor feel about installing satellite navigation in her car?

A worried about its cost

B unsure of its usefulness

C doubtful about its reliability

2. When he talks about in-car satellite navigation systems, the secretary is

A helping his visitor to choose the best model.

B providing his visitor with information about them.

C warning his visitor about the drawbacks of using one.

Extract Two

You hear part of a discussion in which the anthropologist Paula Drew and the comedian Mike Morton are talking about their lives.

3. What does Mike say about his use of comedy as a child?

A He appeared to have an instinctive talent for it.

B His long-term friendships depended on it.

C It was one of a number of skills he developed.

4. Both speakers agree that, for a successful life, people need

A a belief in themselves.

B a clearly defined goal.

C a commitment to hard work.

Extract Three

You hear part of a radio discussion about holiday reading.

5. The man reads books which

A remind him of people he's met.

B make a change from his work.

C are set somewhere he doesn't know.

6. His work involves

A a lot of travel.

B looking out for new words.

C studying classical literature.

Listening: type 2

You will hear a reporter called Ruth Sampson describing a visit she made to the Arctic Circle with a team of Canadian wildlife experts. For questions 7-14, complete the sentences.

A visit to the Arctic Circle

As her plane was landing, (7) were the first animals Ruth saw. Soon after arriving, the team of biologists was able to identify a (8) ... in the distance. The term (9) ... is used to describe a small patch of ground where the growth of plants is possible.

The largest part of the yellow Arctic poppy is its (10) The majority of birds returning to the area in the spring feed on (11) The team stayed in the tents with small (12) ... at the entrance. Ruth was given advice on what to do if approached by a (13) It was difficult for Ruth to carry out her work because (14) ... are effected by freezing temperatures.

Listening: type 3

You will hear a radio interview with the gardening experts Jed and Helena Stone.
For questions 15-20, choose the answer (A, B, C or D) which fits best according to what you hear.

15. How does Helena feel about the use of Jed's name for their joint business?

A occasionally frustrated that her contribution goes unnoticed

B amused that they have a name people tend to remember

C appreciative of the respect that the name has brought her

D irritated by the fact that Jed is more of a celebrity than she is

16. What is Jed's attitude to his public profile?

A He likes the fact that complete strangers often want to talk to him.

B He's unhappy that it prevents him doing everyday activities.

C He enjoys it more now than he did when he was younger.

D He's proud of the way it reflects his achievements.

17. How did Helena feel about her work on *The Travel Show*?

A She would have enjoyed it more in different circumstances.

B It was convenient for her to be away from the house then.

C It was a welcome alternative to manual work.

D She felt obliged to do it at that particular time.

18. What gave Jed the incentive to make a jewel garden?

A He wanted to realise a long-held ambition.

B He had led people to believe that it already existed.

C He wanted to show pictures of it at a gardening event.

D He was inspired by the illustrations at a talk he attended.

19. What explanation does Helena give for the name of the garden?

A It provided a useful framework for the project.

B It was a response to the bright colours they wanted there.

C It allowed them to experiment with a wide range of options.

D It was meant to inspire them to embrace unconventional ideas.

20. Jed says that, for him, the name 'jewel garden' is

A a reminder of the value of creativity.

B an appropriate one for something so beautiful.

C a positive way of combining both past and present.

D a way of explaining his philosophy of design to people.

Listening: type 4

You will hear five short extracts in which people are talking about weekend activities. For questions 21-25, choose from the list A-H the activity each speaker is describing. For questions 26-30, choose from the list A-H what each speaker felt about their activity.

21. Speaker 1__

22. Speaker 2__

23. Speaker 3__

24. Speaker 4__

25. Speaker 5__

A mountaineering

B going to the theatre

C swimming in a lake

D dining in a restaurant

E watching a football match

F fishing in a river

G wandering around a market

H attending a wedding

26. Speaker 1__

27. Speaker 2__

28. Speaker 3__

29. Speaker 4__

30. Speaker 5__

A It was disappointing.

B It was confusing.

C It was uneventful.

D It was overcrowded.

E It was frightening.

F It was unusual.

G It was amusing.

H It was exhausting.

Тематика для составления монологических и диалогических высказываний

1. Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)
2. A Student's Day (Распорядок дня студента)
3. Shopping (Поход по магазинам, покупки)
4. Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)
5. Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)
6. Choosing a Career (Выбор карьеры)
7. Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)
8. Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)
9. Sports and Games (Спорт)
10. English Schooling (Школьное образование в Великобритании)

11. The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)
12. Лондон и его достопримечательности
13. British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)
14. Higher education (Высшее образование)
15. Feelings and emotions (Чувства и эмоции)
16. Painting (Живопись)
17. Music in modern world (Музыка в современном мире)
18. Global ecological problems (глобальные экологические проблемы)
19. Books and reading (Книги и чтение)
20. Problems of the youth (Проблемы молодежи)

Примеры ситуаций для монологического высказывания на основе описанных выше тем

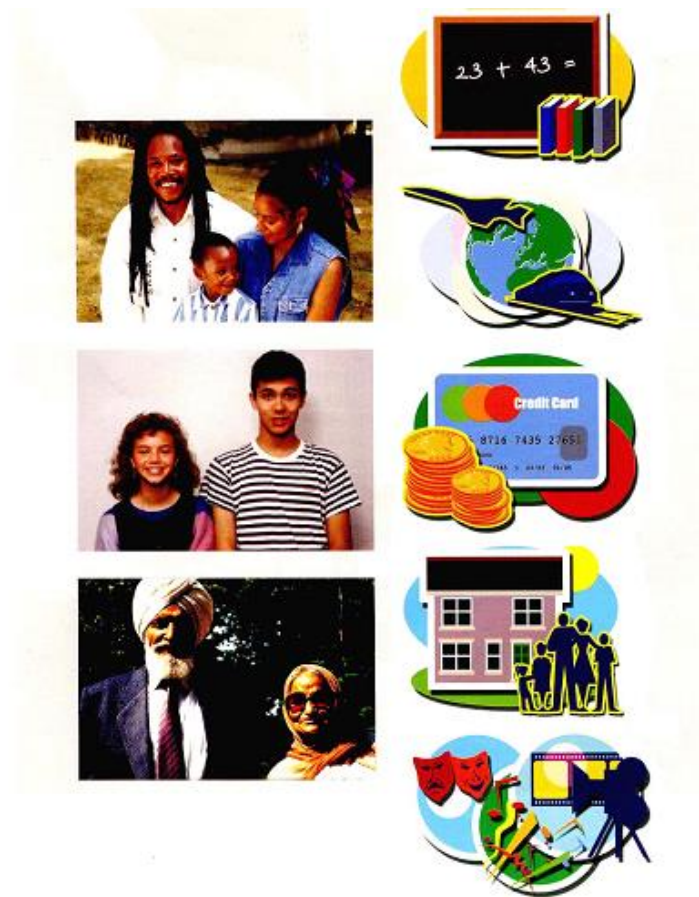
1. Imagine that you are to give a lecture on the problems humanity faces nowadays. Make up a plan of your lecture saying what global problems you are going to touch upon and why. Do you think people will manage to cope with these problems? Reach an optimistic or a pessimistic conclusion according to your belief.
2. Travelling is becoming a popular kind of leisure. You may travel abroad or about your country, so it's up to you to choose the best way of travelling. What are the advantages and disadvantages of travelling by different means of transport? Remember one of your journeys and speak about it. Could you give us some tips how to make one's travelling safe and enjoyable?
3. Every country has its peculiar national holidays and traditions. What British or American holidays and traditions seem to you most appealing? Why do you think some holidays originating there have gained worldwide popularity? Do you personally celebrate any of them? Why?

Пример формулировки задания для ведения диалога

In this part of the test you and your partner are asked to talk together. The interlocutor places a new set of pictures on the table between you. This stimulus provides the basis for a discussion. The interlocutor explains what you have to do.

Иллюстративный материал к диалогическому высказыванию

How might our attitudes towards these things change at different stages of our lives? What might be the greatest priority at each of these stages?



Литература

а) основная литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 1 курс. — М.: Владос, 2003.
2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 2 курс. — М.: Владос, 2002. — 516 с.
3. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с.
4. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с.
5. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 5 курс. — М, Владос, 2000. — 458 с.
6. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.Г. Апальков, Е.В. Игнатова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.].. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>

б) дополнительная литература

1. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка. — М.: «Флинта», 2002. — 384 с.
2. Бармина Л. А., Верховская И. П. Практикум по английскому языку: артикли. — М.: «АСТ», 2004. — 192 с.
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.С. Дудорова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. — Киев, «Методика», 2003. — 672 с.
5. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка. — М.: «Высшая школа», 2003. — 381 с.
6. Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Соловей— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24343.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Amanda Maris, Michael Dean. Opprtunities. Elementary. — Longman, 2008. (УМК).
8. Amanda Maris, Michael Dean. Opprtunities. Pre-Intermediate. — Longman, 2008. (УМК).
9. Amanda Maris, Michael Dean. Opprtunities. Intermediate. — Longman, 2008. (УМК).
10. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate and Advanced. Cambridge University Press, 1998.
11. Heaton J. B., Noble T. W. Using Idioms. A learner's guide. Prentice Hall, 1995.
12. Longman Essential Activator. Longman, 1998.
13. Longman Dictionary of English language and Culture, Longman, 1997.
14. Longman Language Activator. Longman, 1996.
15. Longman Dictionary of English Idioms. Longman, 1997.
16. McCarthy M., English Vocabulary in Use. Cambridge, 1996.
17. Murphy P. English Grammar in Use. Cambridge University Press, Any edition.
18. McLay V. Idioms at Work. Language Teaching Publication, 1987.
19. Porter-Ladousse G. Language Issues. Longman, 1996.

5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

5.2.1. По методике обучения истории и обществознания.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 80 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 65 %;
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18-22	
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-80	

Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае

студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

Введение Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<p>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</p> <p>Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
2. Цель работы	<p>Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами.</p> <p>Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
3. Объект и предмет исследования	<p>Объект исследования: целостное явление или процесс.</p> <p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p>
4. Гипотеза	<p>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</p> <p>В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>

5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	<i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</i> Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход). Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i> , ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i> , ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.
7. Методологическая основа работы	<i>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</i> Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует ставить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая, теоретическая глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. ***Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением*** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «***Организация и методы исследования***» особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование

нестандартизированных, непробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф *«Результаты исследования»* посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Третий параграф *«Анализ результатов»* посвящают интерпретации результатов исследования. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по

результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать табличные формы с качественными или количественными показателями, отражающими различные аспекты проблематики ВКР, иллюстративный материал, варианты дидактического раздаточного материала для проведения уроков, графики, диаграммы и т.п. Если приложений несколько - они нумеруются.

5.2.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы по истории.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического и историографического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования, объекта, предмета, задач и цели исследования, то есть научного аппарата ВКР. Источниковедческая критика документальной базы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и приемов исследования. Составление плана сбора документального материала как источниковедческой базы исследования. При необходимости разработка программы применения метода исторического исследования (например, контент-анализа).

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Качественный и количественный анализ полученных данных, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов сбора, систематизации и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем выпускной квалификационной работы 60 - 80 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Основная часть работы оформляется в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	15- 20	
Основная часть	40-64	
Заключение	5-6	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-80	

Выбор выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на

заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными, рекомендации - обоснованными.

Введение. Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<p>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</p> <p>Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
2. Цель работы	<p>Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами.</p> <p>Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
3. Объект и предмет исследования	<p>Объект исследования: целостное явление или процесс. В исторических исследованиях – объективная реальность, на изучение которой направлены усилия исследователя.</p> <p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания. В исторических исследованиях – представления об объекте, то есть абстрактное, аналитическое осмысление объективной реальности.</p>

4. Гипотеза	<p><i>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</i></p> <p>В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>
5. Задачи работы	<p>Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы.</p> <p>Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.</p>
6. Парадигма исследования	<p><i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</i></p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход).</p> <p>Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>
7. Методологическая основа работы	<p><i>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</i></p> <p>Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.</p>
8. Описание методов исследования	<p>Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.</p>
9. Новизна результатов работы	<p>Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения</p>
10. Значимость результатов работы	<p>Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов</p>
11. Достоверность результатов	<p>Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку</p>

12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте
--	---

3. Теоретическая часть работы

Она может быть сосредоточена во Введении, но может составить первую главу в зависимости от специфики темы и цели, направления исследования. Она содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической части работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не допустимо строить теоретический анализ проблемы на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию. Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников. Теоретическая часть завершается формулировкой гипотезы исследования.

Первая, вторая главы и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

4.3. Эмпирическая часть работы

Эта часть представлена одной или двумя главами и содержит материал, собранный при изучении темы, его обработку, систематизацию и анализ, завершающийся историческим построением, то есть синтезом. Эта часть также имеет свое название, делится на параграфы в соответствии с задачами исследования. В этой части происходит проверка гипотезы, достижение намеченной цели. Главы и каждый параграф ***обязательно должны завершаться обобщением*** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто

констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике. Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

5. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

6. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и ксерокопии документов, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.