

Методические рекомендации для студентов

по дисциплине

«ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рекомендуются для направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили: Дополнительное образование, Технологическое образование;
Дополнительное образование, Физкультурное образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик

доцент кафедры
дополнительного и
технологического
образования, канд. пед. наук
Н.Г. Лебедева

Ярославль

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования» - развитие профессиональных компетенций бакалавра по направлению «Педагогическое образование» через освоение основ интеграции общего и дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

1. Понимание современных методов и технологий интеграции образования, алгоритма проектирования интегрированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов, видов анализа результатов совместной деятельности.

2. Развитие умений организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать интегрированные программы, индивидуальные маршруты, анализировать результаты совместной деятельности.

3. Овладение навыками реализации методов и технологий интеграции общего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знать:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования;

- концептуальных подходов и принципов к организации дополнительного образования;

- актуальных проблем системы дополнительного образования;

- сущности качества дополнительного образования.

обладать умениями:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- выявлять и изучать проблемы дополнительного образования;
- оценивать качество дополнительного образования.

владеть способами:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- реализации исследовательской деятельности;
- оценки качества образования.

Дисциплина «Интеграция общего и дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Знать:

- сущность и особенности интеграции в сфере дополнительного образования

Уметь:

- разрабатывать программу мониторинга результатов дополнительного образования

Владеть:

- технологиями проектирования интегрированной программы

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Знать:

-традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания;

Уметь:

-осуществлять проектирование учебного содержания;

Владеть

-технологией разработки интегрированных программ.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:

- основы и этапы педагогического проектирования и специфику образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

Уметь:

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть:

- методикой и технологией педагогического проектирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII	IX		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Реферат	12	8	4		
Эссе	4	2	2		
Домашние контрольные работы	6	4	2		
Работа с научной и учебно-методической литературой	8	2	6		
Конспектирование статей	6	2	4		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов	108	36	72		

зачетных единиц	3	1	2		
-----------------	---	---	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	1.1. Понятие, функции и виды интеграции 1.2. Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования 1.3. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня 1.4. Особенности разработки интегрированных занятий 1.5. Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов
2	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	2.1. Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования 2.2. Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования 2.3. Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования

5.2. Рекомендации по изучению дисциплины

Вопросы для повторения и обсуждения

1. Что такое интеграция?
2. Чем отличаются понятия интеграции, комплекса и синергии?
3. В каких аспектах можно рассматривать интеграцию?
4. Назовите ученых, которые внесли важный вклад в исследование интеграции как педагогической проблемы.
5. В чем заключается взаимосвязь понятий интеграции и системы?
6. Назовите основные функции интеграции.
7. Как вы понимаете сущность интеграционных процессов в сфере образования?
8. В чем состоит противоречие интеграции и дезинтеграции?
9. Какова роль синергетического подхода в изучении интеграционных процессов?
10. Перечислите основные тенденции развития мирового образовательного процесса.
11. Объясните, почему интеграция образования является одной из ведущих тенденций развития мирового образовательного процесса.
12. Назовите основные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России.
13. Что представляет собой интегрированное занятие?
14. Какова цель интегрированного занятия?

15. Перечислите и объясните виды интегрированных занятий.
16. Что важно учесть педагогу при планировании интегрированного занятия?
17. Какие факторы могут повлиять на эффективность интегрированного занятия?
18. С какими трудностями может столкнуться педагог при планировании и проведении интегрированного занятия?
19. Что представляет собой интегрированная программа?
20. Какие виды интегрированных программ вам известны?
21. В чем заключается сущность и значение «сквозных» программ?
22. Какова роль координационного совета в реализации интегрированных программ?
23. Назовите основные этапы разработки интегрированной программы.
24. Что представляют собой педагогические технологии?
25. Чем отличаются технологии интеграции от других педагогических технологий?
26. Какими бывают технологии интеграции в школе и в УДОД?
27. В чем состоят особенности внешней интеграции общего и дополнительного образования детей?
28. Назовите характерные черты внутренней интеграции общего и дополнительного образования детей.
29. Какова логика разработки и реализации технологии интеграции?
30. Каков алгоритм описания технологии интеграции?
31. В чем состоят особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей?
32. Назовите компоненты интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей.
33. Каковы уровни интеграции в УДОД?
34. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю интеграцию общего и дополнительного образования в УДОД.
35. С какими проблемами и трудностями можно столкнуться при осуществлении внутренней и внешней интеграции общего и дополнительного образования в УДОД?
36. С какими учреждениями и организациями социума выстраивают интеграционную деятельность УДОД на современном этапе?
37. Какими документами регламентируются процессы внешней интеграции?
38. Что представляет собой школьное дополнительное образование?
39. Какие задачи решает школьное дополнительное образование?
40. На что ориентировано школьное дополнительное образование?
41. В чем отличие общего образования от дополнительного образования?
42. Почему сегодня является важным создание целостного образовательного пространства?
43. Что дает интеграция общего и дополнительного образования в условиях школы?

44. Каковы уровни интеграции общего и дополнительного образования в школе?

45. Какие существуют структурные и внеструктурные модели организации интеграции общего и дополнительного образования в школе?

46. Какие задачи необходимо решить для осуществления интеграции общего и дополнительного образования в школе?

47. Какие уровни отношений между школой и УДОД можно выделить?

48. Почему важно развивать связи между школами и УДОД?

49. Какие формы сотрудничества школы и УДОД вы можете назвать?

50. Что нужно учитывать при разработке единого содержания школы и УДОД?

51. Каковы могут быть варианты интеграции школы и УДОД при организации учебной деятельности?

52. Каковы преимущества интегрированного урока в школе по сравнению с традиционным уроком?

53. Каковы особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения?

54. Почему на современном этапе интеграция общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения становится необходимой?

55. Каковы особенности внутренней и внешней интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения?

56. Назовите этапы развития дошкольных образовательных учреждений за счет использования потенциала дополнительного образования.

57. Перечислите и охарактеризуйте условия организации процесса интеграции дошкольного и дополнительного образования.

58. Какие нормативно-правовые документы регламентируют осуществление процесса интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения?

59. Что должны учитывать педагоги при организации дополнительного образования в детском саду?

60. Какими возможностями обладают УДОД для организации работы с дошкольниками?

61. Назовите особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях СПО.

62. Какие этапы и уровни дополнительного образования можно выделить в процессе развития в учреждениях сферы профессионального образования?

63. Каково значение интеграционных процессов общего и дополнительного образования в учреждениях СПО?

64. В чем состоит актуальность сетевой организации совместной деятельности образовательных учреждений на современном этапе?

65. Чем сетевая организация совместной деятельности отличается от иерархической?

66. Что понимается под сетью?

67. Как можно определить сеть в системе образования?

68. Чем отличается сетевое взаимодействие от других форм социального

взаимодействия?

69. Назовите условия, при которых возможно сетевое взаимодействие.

70. Что может служить основой сетевого взаимодействия?

71. Какие варианты может принимать сетевое взаимодействие?

72. От чего зависит успех сетевого взаимодействия?

73. Почему, на ваш взгляд, при внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования?

74. Как вы понимаете социальное взаимодействие?

75. Чем схожи понятия социального взаимодействия и интеграции?

76. Какие модели сетевого взаимодействия в системе образования вам известны?

77. Назовите три базовые модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

78. Что представляет собой модель концентрированной сети в системе образования?

79. Каковы особенности модели распределенной сети в системе образования?

80. Чем отличается модель цепи от других моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования?

81. Что можно взять за основу технологии внедрения моделей сетевого взаимодействия?

82. Какие этапы содержит технология реализации сетевого взаимодействия в системе образования?

83. Назовите механизмы процесса сетевого взаимодействия в системе образования.

84. От чего зависит выбор модели сетевого взаимодействия в рамках совместной деятельности?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите в литературе и по словарям происхождение слов «интеграция», «система», «синергия», «комплекс» и других близких по значению слов. Оформите в виде словаря основных понятий.

2. Напишите реферат на тему «Интеграция как педагогическая проблема».

3. Изучите основные функции интеграции. Приведите описание функций.

4. Сделайте литературный обзор научных статей на тему «Интеграция в сфере образования».

5. Напишите конспект статьи, посвященной проблеме интеграции в сфере образования.

6. Напишите реферат на тему «Интеграция образования как важнейшая тенденция развития мирового образовательного процесса».

7. Опишите опыт проведения интегрированных занятий в образовательных учреждениях разных типов.

8. Разработайте план одного интегрированного занятия.
9. Разработайте одну «сквозную» программу, используя этапы, представленные в теории.
10. Сделайте обзор технологий интеграции, представьте их краткое описание.
11. Опишите опыт использования технологий интеграции в образовательных учреждениях, используя информацию, представленную в периодических изданиях в сфере образования и дополнительного образования, а также на сайтах образовательных учреждений.
12. Разработайте одну технологию интеграции общего и дополнительного образования.
13. Напишите реферат на тему «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов».
14. Сделайте литературный обзор журналов по вопросам интеграции общего и дополнительного образования в образовательных учреждениях разных типов.
15. Проанализируйте и обобщите опыт интеграции общего и дополнительного образования в школах (УДОД, учреждениях СПО, ДОУ) Ярославской области.
16. Напишите конспект статьи по интеграции общего и дополнительного образования в школе (УДОД, учреждениях СПО, ДОУ).
17. Проанализируйте программы интеграции общего и дополнительного образования в образовательных учреждениях разных типов.
18. Разработайте одну программу интеграции общего и дополнительного образования в школе (УДОД, учреждениях СПО, ДОУ).
19. Выявите и опишите проблемы интеграции общего и дополнительного образования в образовательных учреждениях разных типов, а также предложите пути их решения.
20. Дайте сравнительную характеристику процессам интеграции общего и дополнительного образования в образовательных учреждениях разных типов по целям, содержанию и результатам.
21. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых для осуществления интеграции общего и дополнительного образования в образовательных учреждениях разных типов.
22. Познакомьтесь с условиями осуществления интеграции общего и дополнительного образования детей в конкретной школе (УДОД, учреждении СПО, ДОУ). Разработайте возможный индивидуальный образовательный маршрут ребенка на основе знаний об интеграции и в соответствии с конкретными условиями учреждений.
23. Подготовьтесь к групповой дискуссии по теме «Трудности и перспективы осуществления интеграции общего и дополнительного образования в образовательных учреждениях разных типов в современных социально-экономических условиях развития России».
24. Сделайте словарь основных понятий по теме «Сетевое взаимодействие в системе образования».

25. Напишите реферат на тему «Возможности организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях развития России».

26. Изучите нормативно-правовую базу организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных типов. Сделать обзор документов.

27. Изучите варианты сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Создать перечень возможных форм сетевого взаимодействия.

28. Выявите и опишите условия сетевого взаимодействия в конкретном учреждении.

29. Сравните три базовых модели сетевого взаимодействия (концентрированной сети, распределенной сети, модели цепи) по целям, содержанию, условиям реализации и результатам.

30. Найдите в литературе примеры организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Подготовьте доклад.

31. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проблемы организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в современной России».

32. Напишите конспект статьи, раскрывающей вопросы организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

33. Познакомьтесь с Положением о работе тьютора в условиях сетевого взаимодействия. Разработайте план работы тьютора.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

б) дополнительная литература

1. Актуальные вопросы развития образования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, И.Г. Харисова и др. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 87с.

2. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.

3. Бруднов, А.К. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей [Текст] // Внешкольник. – 1996. - № 1 – С.2-5.

4. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 в. [Текст] // Новые ценности образования: Сб. №6. - М., 1996. – С.29.

5. Голованов, В.П. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 500с.

6. Голованов, В.П. Сущность, функции, тенденции развития в дополнительном образовании детей (По материалам виртуальной конференции в Интернете) [Текст] // Дополнительное образование, 2004. - №5. — С.12-16.

7. Горский, В.А., Журкина, А.Я. Педагогические основы развития системы дополнительного образования детей [Текст] // Дополнительное образование, 1999. - №1. - С. 4– 6.

8. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

9. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.

10. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

11. Евладова, Е.Б., Николаева, Л.А. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития [Текст] // Педагогика. - 1995. - №5. - С.39.

12. Закон РФ «Об образовании» [Текст]. - М.: МП «Новая школа», 1996. - 60 с.

13. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.

14. Золотарева, А.В. Региональная система дополнительного образования детей: мониторинг функционирования и развития [Текст] // Проблемы теории и практики управления. – 2014. - №6. – С.42-48.

15. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 327 с.

16. Исторические предпосылки формирования системы дополнительного образования детей в России [Текст] // Дополнительное образование. – 2005. - №4. – С. 46-54.

17. Машинистова, Н.В. История становления дополнительного образования детей в России [Текст] / Н. В. Машинистова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 38-42.

18. Медынский, Е.Н. Энциклопедия внешкольного образования [Текст]. – М.: Государственное издательство, 1923.

19. Смольников, Е.В. Иерархическая последовательность этапов становления и развития отечественной системы дополнительного образования [Текст] / Е.В. Смольников, Н.Н. Ярцев // Научная организация управленческой деятельности в системе образования: межвузовский сборник научных трудов. – М. – Чебоксары: АПСН, ЧувГУ, 2006. – С. 53-58.

20. Смольников, Е.В. Историко-педагогический анализ становления и развития системы дополнительного образования детей в трудах отечественных педагогов [Текст] / Е.В. Смольников. Монография в 2-х частях / под научной

редакцией О.И. Дониной. – Ульяновск: УВАУГА, 2006.

21. Смольников, Е.В. Организация общественного детского движения и создание внешкольных учреждений как исторические предпосылки возникновения отечественной системы дополнительного образования детей [Текст] / Е.В. Смольников, Н.Н. Ярцев // Педагогические инновации в образовательных учреждениях региона: материалы III региональной научно-практической конференции. Часть 2. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2001.

22. Смольников, Е.В. Ретроспективный анализ развития технической творческой деятельности учащихся в образовании [Текст] / Е.В. Смольников // Педагогические инновации в образовательных учреждениях региона: Новые технологии и качество образования. Материалы IV региональной научно-практической конференции. Часть 2. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002.

23. Тихомирова, Н.Г. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей в России [Текст] // Образовательная панорама: научно-методический журнал. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014 - №1 – С.113-118.

24. Тихомирова, Н.Г. Интерактивные формы обучения бакалавров профиля «Дополнительное образование» в рамках дисциплины «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования» [Текст] // Инновационные модели и технологии современного образования: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 354 с. – С.66-71.

25. Фомина, А. Б. Актуальные проблемы учреждений дополнительного образования [Текст] // Классный руководитель. - 2002. - №6. - С. 132.

26. Чеков, М.О. Актуальные проблемы развития системы дополнительного образования [Текст] / М.О. Чеков // Инновации в образовании. - 2002. - N 4. - С. 28-37.

27. Шинкевич, И.В. О некоторых современных тенденциях и проблемах развития сферы внешкольного дополнительного образования детей [Текст] // Внешкольник. – Ярославль, 1996. - №3.- С. 5-8.

5.3. Контроль и оценка знаний студентов по дисциплине

Балльно-рейтинговая система курса оценки знаний студентов по дисциплине

Виды работ	Реферат	Домашняя контрольная работа	Конспект	Эссе	Собеседование	Максимальная сумма
Количество	3	3	2	2	1	
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	10 баллов	2 балла	2 балла	8 баллов	
Максимальное количество баллов	18 баллов	30 баллов	4 балла	4 балла	8 баллов	64 балла

Шкала оценивания:

49-64 балла – «отлично»

33-48 баллов – «хорошо»

30-32 балла – «удовлетворительно» или «зачтено»

Оценивание системы знаний студентов по каждому виду работ

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема плохо раскрыта; есть существенные недочеты в оформлении; слабо сформулированы выводы; в тексте нет ссылок на литературу; список литературы ограничен 1-3 источниками.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; могут быть не существенные недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 4-6 источниками.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; в работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 7-10 источниками.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 3 обязательных реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Дополнительное образование – системообразующий фактор интеграции

муниципальной образовательной системы.

2. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы.

3. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях начальной школы.

4. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях сельской школы.

5. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения.

6. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей.

7. Интеграция на уровне субъектов образовательного процесса.

8. Управление процессом интеграции в рамках образовательного учреждения.

9. Технологии интеграции общего и дополнительного образования.

10. Технологии интеграции внутри образовательного учреждения.

11. Технологии внешней интеграции образовательных учреждений.

12. Разработка интегрированных программ разного уровня.

13. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

14. Мониторинг результатов интеграции общего и дополнительного образования.

15. Описание опыта интеграции в рамках образовательного учреждения.

16. Создание единого информационного пространства муниципальной образовательной системы.

Домашняя контрольная работа

2-4 балла – домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена не полностью; слабо сформулированы выводы; есть существенные недочеты в оформлении.

5-7 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена практически полностью; хорошо сформулированы выводы; есть незначительные недочеты в оформлении.

8-10 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена полностью; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; отсутствуют недочеты в оформлении.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение 3-х обязательных домашних контрольных работ:

1. Опишите опыт проведения интегрированных занятий в образовательных учреждениях разных типов.

2. Проанализируйте и обобщите опыт интеграции общего и дополнительного образования в школах (УДОД, учреждениях СПО, ДОУ) Ярославской области.

3. Изучите варианты сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Создать перечень возможных форм сетевого взаимодействия.

Конспект

1 балл – конспект не достаточно полно раскрывает содержание публикации; не четко определены ключевые мысли; есть существенные недочеты в оформлении; информация представлена размыто; слабо сформулированы выводы; записаны все выходные данные источника.

2 балла - конспект достаточно раскрывает содержание публикации; четко определены ключевые мысли; информация представлена лаконично; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; записаны все выходные данные источника.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка 2-х обязательных конспекта статей по различным современным аспектам интеграции в сфере образования.

Эссе

1 балл – эссе содержит не достаточно четкое изложение сути поставленной проблемы; включает в большей степени пересказ этой проблемы другими авторами; содержит обобщающие выводы по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

2 балла - эссе содержит четкое изложение сути поставленной проблемы; включает самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается написание 2 обязательных эссе. Темы эссе могут быть предложены преподавателем или сформулированы студентами самостоятельно при их обязательном согласовании с преподавателем.

Примерные темы эссе:

1. О сущности интеграции в сфере образования
2. О необходимости разработки интегрированных программ: за и против
3. Интеграция образования - ведущая тенденция развития мирового образовательного процесса
4. От чего зависит успех сетевого взаимодействия?

Собеседование

3-4 балла – ответ студента наряду со знанием материала содержит непоследовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы.

5-6 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент

отвечает на поставленные вопросы.

7-8 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и примерами; студент точно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Собеседование проводит преподаватель по вопросам зачета в конце семестра.

Вопросы к зачету

1. Понятие и основные функции интеграции
2. Особенности интеграции в сфере образования
3. Интеграция как одна из основных тенденций развития мирового образовательного процесса
4. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей
5. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет усиления потенциала дополнительного образования детей
6. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях
7. Тенденции развития дополнительного образования в системе НПО
8. Интегрированное занятие
9. Интегрированная программа: понятие и виды
10. Алгоритм создания интегрированной программы
11. Технологии интеграции
12. Особенности внешней интеграции общего и дополнительного образования детей
13. Особенности внутренней интеграции общего и дополнительного образования детей
14. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей
15. Компоненты интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей
16. Интеграция общего и дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей
17. Школьное дополнительное образование
18. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения
19. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях НПО
20. Анализ результатов интеграции в системе образования

Вопросы к экзамену

1. Понятие и основные функции интеграции
2. Особенности интеграции в сфере образования
3. Интеграция как одна из основных тенденций развития мирового образовательного процесса
4. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей
5. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет усиления потенциала дополнительного образования детей
6. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях
7. Тенденции развития дополнительного образования в системе НПО
8. Интегрированное занятие
9. Интегрированная программа: понятие и виды
10. Алгоритм создания интегрированной программы
11. Технологии интеграции
12. Особенности внешней интеграции общего и дополнительного образования детей
13. Особенности внутренней интеграции общего и дополнительного образования детей
14. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей
15. Компоненты интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей
16. Интеграция общего и дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей
17. Школьное дополнительное образование
18. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения
19. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях НПО
20. Сетевая организация совместной деятельности образовательных учреждений
21. Условия организации сетевого взаимодействия в системе образования
22. Модели сетевого взаимодействия в системе образования
23. Технология реализации сетевого взаимодействия в системе образования
24. Анализ результатов интеграции в системе образования

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- посещение лекционных и семинарских занятий;
- результаты аттестаций по БРС (не менее 30 баллов).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Зачтено»:

Знает:

- сущность и особенности интеграции в сфере дополнительного образования
- традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания
- основы и этапы педагогического проектирования и специфику образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- мотивы и формы взаимодействия потенциальных социальных партнеров с организациями, реализующими общие и дополнительные образовательные программы
- сущность и виды анализа результатов реализации программ общего и дополнительного образования

Умеет:

- разрабатывать интегрированную программу
- осуществлять проектирование учебного содержания
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
- находить социальных партнеров, развивать формальные и неформальные формы взаимодействия с ними
- анализировать результаты реализации программ общего и дополнительного образования

Владеет:

- технологиями проектирования интегрированной программы

«Не зачтено»: Не обладает проявлениями заявленных компетенций.

«Отлично» :

Знает:

- сущность и особенности интеграции в сфере дополнительного образования
- традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания
- основы и этапы педагогического проектирования и специфику образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- мотивы и формы взаимодействия потенциальных социальных партнеров с организациями, реализующими общие и дополнительные образовательные программы
- сущность и виды анализа результатов реализации программ общего и дополнительного образования

Умеет:

- разрабатывать интегрированную программу
- осуществлять проектирование учебного содержания
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
- находить социальных партнеров, развивать формальные и неформальные формы взаимодействия с ними
- анализировать результаты реализации программ общего и дополнительного образования

Владеет:

- технологиями проектирования интегрированной программы
- технологией педагогического проектирования
- способами взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации
- технологиями анализа результатов реализации программ общего и дополнительного образования

Хорошо»:

Знает:

- сущность и особенности интеграции в сфере дополнительного образования
- традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания
- основы и этапы педагогического проектирования и специфику образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- мотивы и формы взаимодействия потенциальных социальных партнеров с организациями, реализующими общие и дополнительные образовательные программы
- сущность и виды анализа результатов реализации программ общего и дополнительного образования

Умеет:

- разрабатывать интегрированную программу
- осуществлять проектирование учебного содержания
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
- находить социальных партнеров, развивать формальные и неформальные формы взаимодействия с ними
- анализировать результаты реализации программ общего и дополнительного образования

Владеет:

- технологиями проектирования интегрированной программы

«Удовлетворительно»:

Знает:

- сущность и особенности интеграции в сфере дополнительного

образования

- традиционные технологии обучения, этапы и принципы проектирования учебного содержания

- основы и этапы педагогического проектирования и специфику образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

- мотивы и формы взаимодействия потенциальных социальных партнеров с организациями, реализующими общие и дополнительные образовательные программы

- сущность и виды анализа результатов реализации программ общего и дополнительного образования

Умеет:

- разрабатывать интегрированную программу

- осуществлять проектирование учебного содержания

«Неудовлетворительно»: Не обладает проявлениями заявленных компетенций.

