

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»**

**Методические рекомендации по изучению дисциплины**

**«История»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

**42.03.02 Журналистика**

**42.03.03 Издательское дело**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры культурологии  
канд. ист. наук

Александрова М.В.

**Цель** дисциплины «История» — формирование представлений о культурно-цивилизационной специфике России, роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Основными **задачами** курса являются:

1. Понимание периодизации истории, отдельных процессов и событий.
2. Овладение навыками анализа места России на геополитической карте и в «историческом пространстве» различных эпох, деятельности конкретных исторических личностей.
3. Развитие умений и навыков оперирования историческими знаниями, извлечение их из исторических источников, личностного осмысления исторического опыта своего и других народов.

**Лекции** раскрывают ключевые теоретические вопросы изучаемого курса, рассматривают возможные пути анализа этапов, феноменов и проблем всеобщей и российской истории. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается 1 баллом. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции дополнительно оцениваются в 1 балл.

**Практические занятия (семинары)** направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений, предусмотренных формируемыми компетенциями; приобретение навыков работы с учебной и научной литературой; формирование умений сопоставлять и обобщать исторические и социокультурные факты и явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся более сложные темы теоретического курса, требующие детальной проработки и обсуждения. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственной позиции, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на практических занятиях (семинарах) оцениваются от 1 до 3 баллов. 1 балл получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по конспектированию литературы, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. 2 балла получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по конспектированию литературы, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры. Дополнительно студент может получить 1 балл за развернутое, аргументированное, самостоятельно и творчески подготовленное выступление по одной из проблем, связанных с темой занятия.

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация по курсу проходит в форме проверки конспектов студентов, тестирования, оценки ответов студента и участия студента в дискуссии, оценке презентаций студентов.

Составление **конспекта** — форма работы с научной литературой, при которой фиксируется основное содержание раздела (темы) учебного курса.

Требования к составлению **конспекта**: адекватность изученной информации, полученной на лекциях и при изучении рекомендованной научной литературы. При составлении конспекта необходимо продумать его структуру и план, в соответствии с которыми будет подбираться информация из источников и литературы. План конспекта может совпадать с планом практического занятия или быть более детальным. При работе с литературой необходимо делать в конспекте ссылки на цитируемые источники, фиксировать проблемные вопросы.

*Пример:* составление конспекта по теме «Русская правда» - памятник социальных отношений Киевской Руси IX-XII вв.»

Изучив источник и рекомендованную литературу, студенты должны выделить основные тезисы, примеры и специфические термины, связанные с характеристикой социально-экономической ситуации в Древнерусском государстве. Для составления конспекта необходимо сгруппировать информацию по темам:

1. Отражение феодального землевладения и социальных отношений Руси в «Русской правде» и их изменения.
2. Свободное и зависимое население, имущественная и физическая ответственность граждан, правила наследования имущества согласно Краткой и Пространной правде.
3. Система наказаний, судебный процесс, способы доказательств вины/ невиновности в Киевской Руси.

**Дискуссия** - метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой либо проблемы.

*Пример:* Дискуссия по теме «Смутное время: социальная катастрофа и время альтернатив».

Студенты получают задание подготовиться к обсуждению темы, проанализировать рекомендованную литературу, составить конспекты, определить собственную позицию по проблеме и подобрать необходимые аргументы, подготовиться к устному высказыванию на практическом занятии. Преподаватель выступает модератором дискуссии.

**Презентация** – публичное представление специальных учебных мультимедийных материалов, созданные с помощью компьютерной программы PowerPoint, сочетающие различных виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Требования к подготовке и проведению **презентации**: адекватность оформления презентуемому явлению, соблюдение единого стиля оформления, все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле, размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт., должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды, титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, группа, вуз, город), на закрепляющем слайде указываются источники информации, необходимо использовать не только текстовые, но и другие визуальные приемы подачи информации (таблицы, схемы, диаграммы, фото, изображения) корректное использование анимации, желательно использования звуковых фрагментов, мультипликации, фрагменты фильмов и других элементов для обеспечения эмоционального воздействия. При желании можно заменить мультимедийную компьютерную презентацию презентацией созданного лично предмета / образа.

*Пример:* подготовка презентаций по теме «Формирование политических партий в России».

Студенты работают в малых группах. На основе рекомендуемой литературы, каждая группа готовит презентацию, посвященную деятельности определенной политической партии периода первой русской революции. Группа продумывает сценарий выступления, определяет спикеров, готовится к ответам на вопросы.

**Тест** — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

*Примеры тестовых заданий* для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по теме «Древнерусское государство в IX – XIII вв.»:

1. Отметьте мероприятие, не относящееся к деятельности Олега Вещего:

- 1) Обложение данью соседних с Киевом племен
- 2) Освобождение ряда славянских племен от хазарской дани
- 3) Крещение Руси
- 4) Подписание договора с Византией

2. В правление княгини Ольги НЕ имело (-а) место:

- 1) фиксированное налогообложение славянских племен
- 2) беспошлинная торговля с Византией
- 3) принятие тайного крещения в Византии
- 4) поездка в Царьград ко двору Константина Багрянородного

3. Святослав обезопасил южные границы Руси победами над:

- 1) печенегами
- 2) хазарами
- 3) половцами
- 4) торками

### ***Контролируемая самостоятельная работа***

При изучении данного курса рекомендованы следующие виды самостоятельной работы:

| № | Виды самостоятельной работы студентов                    | Баллы              |
|---|--|--------------------|
| 1 | изучение и конспектирование научной литературы;          | 1 – 2 (за занятие) |
| 2 | подготовка к тестированию                                | 1 – 5 (за раздел)  |
| 3 | подготовка к устному ответу на практическом занятии      | 1 – 3 (за занятие) |
| 4 | подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия | 1 – 5 (за занятие) |
| 5 | создание презентаций                                     | 3 – 5 (за занятие) |

Примечания:

1. Для допуска к экзамену необходимо выполнить все предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

– на 1 балл — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;

– на 2 балла — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка конспектов, тестов, оценка презентаций, ответов на вопросы и участия студента в дискуссии.

Виды самостоятельных заданий

**Изучение и конспектирование научной литературы** — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел «Основная литература»). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел «Дополнительная литература», а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подготовка к **тестированию** способствует повторению пройденного материала, поэтому целесообразно проводить тестирование для закрепления материала отдельных разделов курса. Вопросы теста должны касаться разных сфер общественной жизни в изучаемый период, затрагивать ключевые термины, факты, явления, связанные с данным периодом.

**Подготовка к устному ответу на практическом занятии** предполагает самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия, разработку плана устного ответа на каждый вопрос, создание опорного конспекта для ответа, фиксацию возникших в ходе подготовки уточнений, дополнений, примеров.

**При подготовке к дискуссии по вопросам практического занятия** студенты определяют предмет дискуссии (формулируется в зависимости конкретного раздела учебного курса), цель дискуссии (формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению), течение процесса (характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии) и участников (характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии).

**Создание презентаций** предполагает индивидуальную / групповую подготовку студентами концепции и подробного плана презентации по заданной теме. Создание мультимедийной презентации, раскрывающей основные характеристики, особенности исследуемого явления предполагает планирование подготовительной работы по изучению научной и учебной, а также дополнительной литературы, разработку содержания каждого слайда и оформления презентации в соответствии с техническими, смысловыми и стилистическими требованиями.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Критерии допуска студента к экзамену**

К экзамену допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми заданиями текущей аттестации, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками в тестировании.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо задания текущей аттестации, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными заданиями, написавший тесты на неудовлетворительную оценку.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен):**

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Восточные славяне в древности. Племенные союзы славян к началу IX века.
3. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.

4. Политический и социально-экономический строй Древнерусского государства (IX-XI вв.). Деятельность первых русских князей.
  5. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
  6. Русское государство в 11 веке. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. “Русская правда”.
  7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
  8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
  9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
  10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства.
  11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
  12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
  13. «Смутное время» в истории России. Причины и последствия.
  14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
  15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
  16. Начало модернизации страны при Петре Великом. Реформы Петра I и их историческое значение.
  17. Эпоха дворцовых переворотов
  18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
  19. Международное положение России в XVIII веке.
  20. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I
  21. Внутренняя политика Российской империи в I-ой четверти XIX столетия.
  22. Внешняя политика Александра I и Отечественная война 1812 года.
  23. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
  24. Внутренняя политика при Николае I. “Николаевская Россия”.
  25. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века.
- Западники и славянофилы.
26. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
  27. Общественно-политическая мысль во II-ой половине XIX века. Революционные демократы и народники.
  28. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XIX века.
  29. Основные направления внутренней политики Александра III.
  30. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С. Ю. Витте.
  31. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
  32. Политические платформы российских политических партий в начале XX века.
  33. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
  34. Февральская революция 1917 года в России. Борьба политических партий за выбор путей развития России в феврале – сентябре 1917 г.
  35. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
  36. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
  37. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
  38. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
  39. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.

40. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация деревни.
41. Советская политическая система в 1930-е гг.
42. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
43. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
44. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
45. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
46. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века.
47. Участие и роль СССР в «холодной войне» конца 1940-х – 1980-х гг.
48. «Перестройка»: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
49. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
50. Экономические реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.