

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Дефектологический факультет

**Методические рекомендации
по выполнению выпускной
квалификационной работы
(бакалаврской работы)**

**для студентов профиля:
Дошкольная дефектология**

**Ярославль
2019**

Общие сведения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде, устанавливаемом образовательной программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования:

- программам бакалавриата – бакалаврской работы.
- Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР.

Тематика ВКР разрабатывается преподавателями выпускающей кафедры и утверждается на заседании кафедры в соответствии с требованиями, предъявляемыми к бакалавру того или иного направления. Перечень предлагаемых тем (названий) работ с указанием научного руководителя утверждается заведующим кафедрой, представляется в деканат и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению выпускающая кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной самим обучающимся, в случае целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора по представлению декана факультета закрепляется тема и руководитель ВКР из числа членов кафедры и, при необходимости, консультант.

Руководитель ВКР:

- оказывает содействие в организации преддипломной практики обучающегося с учетом темы его ВКР;
- совместно с обучающимся разрабатывает график выполнения всех разделов ВКР;
- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и другие источники по теме ВКР;
- проводит систематическое консультирование по графику выполнения отдельных этапов ВКР;
- оценивает содержание выполненной работы, вносит соответствующие коррективы;
- осуществляет контроль за ходом подготовки ВКР;
- дает отзыв на ВКР для предоставления на кафедру с целью принятия решения о допуске работы к защите.

На завершающем этапе выполнения ВКР (не менее чем за 10 – 14 дней до срока защиты) проводится предварительная защита ВКР в форме, определяемой выпускающей кафедрой.

После завершения студентом подготовки выпускной квалификационной работы руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный *отзыв* о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Для проведения рецензирования указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Этапы подготовки выпускной квалификационной работы

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему исследования на основе утвержденного перечня тем. При этом он должен согласовать тему с научным руководителем и подать заявление на кафедру.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать современному уровню теории и практики, по которому обучается бакалавр, быть достаточно конкретной и иметь прикладное значение. Выбранная студентом тема утверждается на выпускающей кафедре.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс исследования, то, что будет взято для изучения и исследования, т.е. **что** рассматривается в работе.

Предмет исследования – это исследуемая проблема, которая находится в рамках объекта исследования, т.е. **как** рассматривается объект, в каких отношениях, связях, аспектах.

Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над темой курсовой работы.

Задачи исследования – это этапы достижения целей. Черета верно поставленных задач определяет маршрут поиска решения проблемы.

Гипотеза исследования – обоснованное предположение о том, каким путем можно получить искомый результат. Гипотеза является одним из главных методов научного познания, который заключается в выдвижении предположения, последующей ее экспериментальной, а подчас и теоретической проверке, которая либо подтверждает гипотезу и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда строится новая гипотеза. Гипотезу можно определить как научное допущение, истинность которого не очевидна и требует проверки или доказательства.

Методы исследования – это способы достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.

Теоретические методы:

- *метод анализа и синтеза*, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части (анализ) и соединения в единое целое отдельных его элементов (синтез);
- *метод индукции и дедукции* основан на получении результатов исследования на базе процесса познания от частного к общему (индукция) и от общего к частному (дедукция);
- *обобщение* – логическая операция нахождения в некоторой группе явлений нового, более широкого по объему понятия, отражающего общность свойств этих явлений на уровне нового знания о нем;
- *метод моделирования* – исследование каких-либо явлений путем построения и изучения их моделей, отражающих их структуру, связи, отношения.

Эмпирические методы основаны на практической деятельности, осмысление которой дает представление о сути и особенностях событий и ситуаций, происходящих в определенной профессиональной области. В состав эмпирических методов исследования входят общенаучные методы (метод изучения документов, наблюдения, опросы, тестирование, анкетирование, эксперимент, обобщение опыта) и специфические методы исследования, применяемые в конкретной области знания.

Поиск информации к выпускной квалификационной работе студент проводит самостоятельно. Источниками информации могут быть:

- официальные издания (законы, постановления, распоряжения, приказы инструкции, стандарты и т.п.);
- научные издания (монографии, статьи в научных журналах, научных сборниках, материалы конференций и др.);
- учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций);
- справочники, словари, энциклопедии;

- методические материалы, собранные в методическом кабинете факультета, в том числе каталоги выпускных квалификационных работ;
- электронные ресурсы.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если есть).

Объем ВКР должен составлять около 50 – 80 страниц в зависимости от темы работы. Примерное соотношение между частями выпускной квалификационной работы следующее:

- введение – 4 – 5 страниц;
- основная часть – 35 – 45 страниц;
- заключение – 7 – 8 страниц;
- библиографический список – 3 – 4 страницы.

Введение должно содержать:

- обоснование актуальности темы;
- краткий обзор научных исследований по выбранной теме;
- формулировку общей цели и задач работы;
- обзор методов, используемых в процессе исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы включает 2 – 3 главы, каждая из которых разбивается на 2 – 3 параграфа. Количество и объем глав, а также параграфов в каждой главе должно быть примерно равным.

В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденция развития. На основе обзора учебной и научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы, сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным и нерешенным вопросам.

Основные теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными из справочников, монографий, статей и других источников.

В заключении выпускной квалификационной работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования, а также излагается собственная позиция автора по рассмотренной проблеме.

Требования к оформлению работы.

При написании выпускной квалификационной работы следует:

- использовать научный стиль изложения;
- не допускать грамматических, орфографических, стилистических ошибок;
- структурировать работу и представлять результаты в удобной форме; основные схемы, графики и таблицы, представляющие материал в конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, рекомендуется размещать по ходу изложения; дополнительные материалы лучше размещать в конце работы в приложении, чтобы не загромождать текст и не отвлекать читателя от основной мысли;
- соблюдать строгость и единообразие цитирования, ссылок и сносок.

При форматировании текста необходимо соблюдать следующие *размеры полей*: левое – 3 см, правое – 2 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Шрифт, которым выполняется работа, – Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,27 см, межстрочный интервал – 1,5. *Для заголовков* размер шрифта 15, начертание – полужирный, выравнивание по ширине. Заголовки глав пишутся в середине строки прописными буквами. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивание заголовков не допускается.

Нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, включая приложения. Номер ставится в нижнем правом углу или внизу по середине страницы. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется, нумерацию следует начать с третьей страницы, проставляя на ней цифру 3.

Разделы, подразделы, пункты нумеруются арабскими цифрами.

Разделы имеют порядковую нумерацию в пределах основной части.

Пункты имеют порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Например: 1.1.; 1.2. или 1.1.1., 1.1.2. и т.д.

Если раздел или подраздел имеет только один пункт или подпункт, то нумеровать его не следует.

Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) располагаются в приложении после текста, в котором они упоминаются впервые, нумеруются арабскими цифрами по порядку в пределах всей работы. Например:

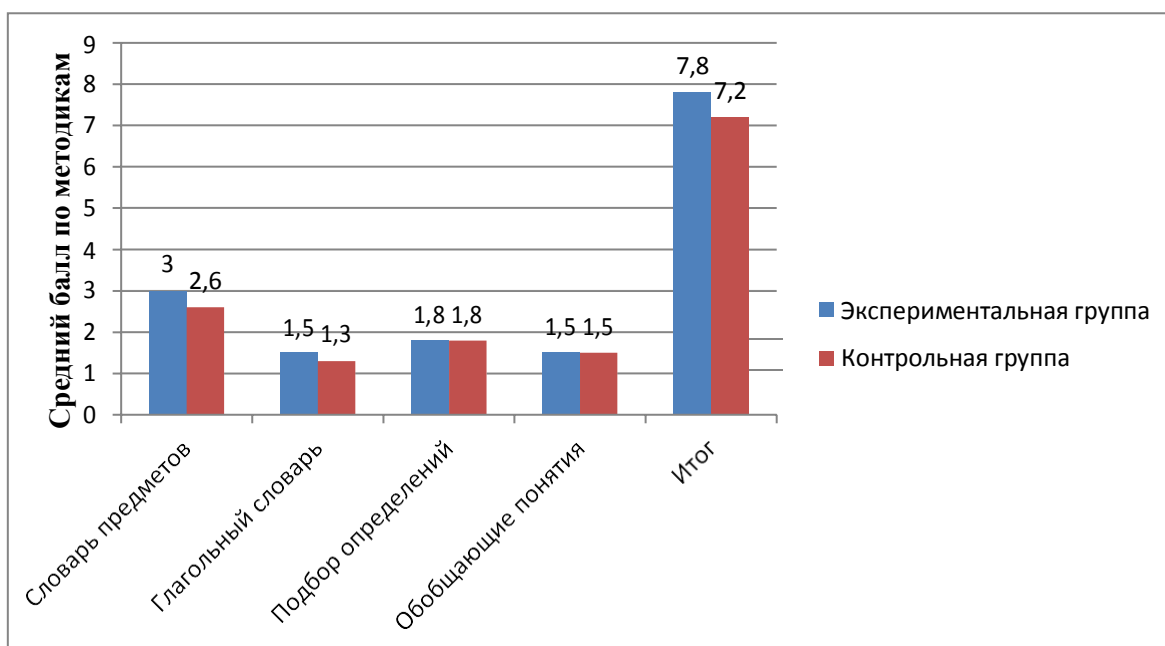


Рис. 1. Результаты диагностики словарного запаса дошкольников с нарушением слуха экспериментальной и контрольной группы до проведения программы.

Таблицы располагаются в приложении или после текста, в котором они упоминаются впервые. В них оформляется весь цифровой материал. На все таблицы должны быть ссылки в выпускной квалификационной работе. Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Номер размещается в правом углу над заголовком, точка после номера таблицы не ставится. Размер шрифта оформления данных в таблице – 14.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок не подчеркивается. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на другой лист повторяется ее головная часть, но заголовок не пишется. В правом верхнем углу пишут «Продолжение табл. 4» или «Окончание табл. 4», если на данной странице таблица оканчивается. Пример оформления таблицы:

Результаты первичной диагностики детей контрольной группы по методике «Воспроизведение рассказов»

Имя	Название сказок			Результат по баллам	Результат по уровню
	Плохой сторож	Умная галка	Маша		
Даниил Я.	1	2	1	4	Низкий
Данила З.	2	3	2	7	Средний
Дмитрий Ч.	2	2	1	5	Низкий
Евгений К.	3	2	3	8	Средний
Иван М.	2	3	2	7	Средний
Илья К.	1	2	2	5	Низкий
Средний балл по группе:				6	Низкий

Ссылки на литературу в тексте работы.

В «Библиографическом списке» каждый источник имеет порядковый номер. В тексте выпускной квалификационной работы при цитировании или обращении к той или иной мысли какого-либо автора в квадратных скобках ставится порядковый номер источника в списке, через запятую проставляется номер страницы, с которой берется цитата или пересказываются мысли. Страница обозначается маленькой буквой «с» с точкой, например: [4, с. 116]. Ссылка на несколько источников без указания страниц оформляется следующим образом: [4; 12; 35]. Номера источников указываются через точку с запятой.

Приложения следует оформлять как продолжение выпускной квалификационной работы на последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху с правой стороны страницы пишется: Приложение 1, Приложение 2 и т. д. Если приложение одно, его не надо нумеровать.

Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Если приложения помещаются в конце работы, то после библиографического списка на отдельной странице, которая включается в общую нумерацию страниц, пишется прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». За этой страницей размещают сами приложения, и продолжается общая нумерация страниц.

Если приложений много, они оформляются отдельной книгой, на титульном листе которой должно быть написано прописными буквами «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Общие правила составления списка литературы.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32 – 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов, закрепленными в ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным и, как правило, принятым в работах подобного уровня является алфавитное расположение материала. Произведения одного автора располагаются в списке по алфавиту названий.

Следует помнить, что *официальные документы* помещаются в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

В ЯГПУ им. К. Д. Ушинского список литературы принято называть *Библиографический список*.

Примеры библиографического описания по ГОСТ 7.1—2003

Официальные документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега, 2014. – 134 с.

Книга одного автора

Исагулиев, П. И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания [Текст] / П. И. Исагулиев. – М.: НИИ шк. технологии, 2009. – 111 с.

Рыжанкова, Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой [Текст] / Е. Н. Рыжанкова. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.

Книга двух авторов

Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волосков. – М.: Владос, 2009. – 287 с.

Жохова, О. В. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДООУ [Текст] / О. В. Жохова, Е. С. Лебедева. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.

Книга трёх авторов

Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2005. – 55 с.

Книга четырёх и более авторов

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. А. Титова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Н. С. Куликова. – М.: Форум, 2015. – 192 с.

Книга с указанием редактора

От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.

Книга с указанием составителя

Специальная педагогика и психология [Текст]: учебный понятийно-терминологический словарь / сост. Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – 199 с.

Статья из журнала.

Самойлюк, Л. А. К проблеме компенсации заикания в подростковом возрасте [Текст] / Л. А. Самойлюк // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 25 – 28.

Статья из сборника

Новоторцева, Н. В. Актуальные проблемы формирования у логопедов профессиональной компетенции в диагностической деятельности [Текст] / Н. В. Новоторцева // Социальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – С. 3 – 9.

Описание материала, имеющего электронную и печатную версии.

Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т.: Т. 6. Научное наследство/ Л. С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошенко [Текст] — М.: Педагогика, 1984. — 400 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t6_1984/fs,1/ (13.07.09)

Филиппова, Л. Я. Создание контента (содержания) библиотечных веб-сайтов учебных заведений (из зарубежного опыта) // Научные и технические библиотеки. — 2002. — № 2. — С. 30—34. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/ntb/2002/2/f02_10.htm (14.12.11)

Описание ресурса локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. — М.: Интерсофт, сор. 1997. — (CD-ROM)

Интернет шаг за шагом [Электронный ресурс]: интерактивный учеб. — СПб.: ПитерКом, 1997. — (CD-ROM).

Описание ресурса удаленного доступа

Вайс, М. Н. Диагностика состояния доречевого развития детей с ДЦП группы «Особый ребенок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://logopedia.by/?p=2553>. (24.02.2014).

Образец списка литературы

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега, 2014. — 134 с.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волосков. — М.: Владос, 2009. — 287 с.
3. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. — М.: Книголюб, 2005. — 55 с.
4. Вайс, М. Н. Диагностика состояния доречевого развития детей с ДЦП группы «Особый ребенок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://logopedia.by/?p=2553>. (24.02.2014).
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст]: в 6-ти т. Т. 6 / Л. С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошенко— М.: Педагогика, 1984. — 400 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t6_1984/fs,1/ (13.07.09).
6. Жохова, О. В. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДООУ [Текст] / О. В. Жохова, Е. С. Лебедева. — М.: Сфера, 2010. — 64 с.

7. Интернет шаг за шагом [Электронный ресурс]: интерактивный учеб. — СПб.: ПитерКом, 1997. — (CD-ROM).
8. Исагулиев, П. И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания [Текст] / П. И. Исагулиев. — М.: НИИ шк. технологии, 2009. — 111 с.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]: учеб. пособие / М. Э. Вайнер и др. — М.: Академия, 2003. — 313 с.
10. Логопедия [Текст]: учеб. для студ. / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М.: Владос, 1998. — 677 с.
11. Новоторцева, Н. В. Актуальные проблемы формирования у логопедов профессиональной компетенции в диагностической деятельности [Текст] / Н. В. Новоторцева // Социальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции «Чтения Ушинского». — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. — С. 3 – 9.
12. Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Н. В. Новоторцева. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. — 67 с.
13. Рыжанкова, Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой [Текст] / Е. Н. Рыжанкова. — М.: Сфера, 2010. — 64 с.
14. Самойлюк, Л. А. К проблеме компенсации заикания в подростковом возрасте [Текст] / Л. А. Самойлюк // Дефектология. — 2009. — № 5. — С. 25 – 28.
15. Филиппова, Л. Я. Создание контента (содержания) библиотечных веб-сайтов учебных заведений (из зарубежного опыта) // Научные и технические библиотеки. — 2002. — № 2. — С. 30 – 34. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/ntb/2002/2/f02_10.htm (14.12.11)

Образец титульного листа ВКР для бакалавров

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**Дефектологический факультет
Кафедра логопедии**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль Логопедия**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА

**На тему «Развитие связной монологической речи у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядного
моделирования»**

**Работа выполнена студенткой
Сидоровой Марией Дмитриевной**

**Научный руководитель
Саблева Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент**

**Ярославль
2019**