

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Кафедра Экономической теории и
менеджмента

(название кафедры)

Методические рекомендации по изучению дисциплины
К.М.07.03 Практическое (производственное) обучение
(шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Экономика и
управление
(наименование ОПОП ВО направления подготовки с указанием кода)

Профиль (и) подготовки
бакалавр

Ярославль, 2019

В курсе «Практическое (производственное) обучение изучаются закономерности, правила и методы создания, планирования и управления производством на промышленном предприятии как основном звене национальной экономики и основного носителя рыночных отношений.

Задания для самостоятельной работы представлены в разделе тем курса. Задания для самостоятельной работы могут использоваться для подготовки к практическим занятиям, зачету, итоговому экзамену по дисциплине.

Самостоятельное изучение литературы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- ознакомиться с рекомендациями по усвоению каждой темы курса, изложенными в методических указаниях;
- проработать лекционный материал по тематике рабочей программы;
- если же тема вынесена лектором на самостоятельное изучение, то следует ознакомиться с рекомендуемой учебной литературой;
- для закрепления лекционного и учебного материалов следует разобраться в сущности каждой темы, принципиальных теоретических и практических вопросов и возможных направлениях их решения в условиях структурной перестройки производства и управления;
- при возникновении вопросов следует обратиться за консультацией на кафедру.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку сообщения по вопросам для самостоятельного изучения;

- выполнение контрольной работы по выбранной теме;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к экзамену.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала и выполнение контрольной работы.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в данной рабочей программе.

При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Материалы для самоподготовки по разделам и темам дисциплины

Раздел 1. Введение в организацию производства и методика преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)

1.1. Предмет и задачи курса, промышленное предприятие как производственная система

1.2. Производственная структура предприятия

1.3. Производственный процесс и его организация во времени

1.4. Типы и методы организации производства

1.5. Производственная мощность предприятий

Основные понятия раздела:

Рынок — совокупность процессов и процедур, обеспечивающих обмен между покупателями (потребителями) и продавцами (поставщиками) отдельных товаров и услуг.

Рыночный механизм — это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: спроса, предложения, цены, конкуренции и основных экономических законов рынка.

Конкуренция заставляет предприятие-изготовителя и поставщиков ресурсов надлежащим образом удовлетворять пожелания потребителей, воспринимать научно-технические достижения, применять эффективную технику, технологию, современные методы организации производства и труда.

Организационно-правовая структура предприятия — это вид и способ структурного построения предприятия, предусмотренные законами и другими правовыми нормами страны.

Производство — деятельность, направленная на преобразование [экономических ресурсов](#), или [факторов производства](#) для получения необходимых экономическим субъектам [товаров](#) и услуг.

Общая структура предприятия — это комплекс производственных подразделений и подразделений, обслуживающих работников, а также аппарат управления предприятием. Общая структура предприятия характеризуется взаимосвязями и соотношениями между

этими подразделениями по размеру занятых площадей, численности работников и пропускной способности (мощности).

Производственная структура предприятия представляет собой форму организации производственного процесса и находит выражение в размере предприятия, числе и составе цехов и служб, их планировке, а также в числе, составе и планировке производственных участков и рабочих мест внутри цехов.

Под **организационной структурой управления предприятием** понимается состав (перечень) отделов, служб и подразделений в аппарате управления, системная их организация, характер соподчинённости и подотчётности друг другу и высшему органу управления предприятия, а также набор координационных и информационных связей, порядок распределения функций управления по различным уровням и подразделениям управленческой иерархии.

Цех — это обособленное в административном отношении подразделение. В каждом цехе выполняется определенная стадия технологического процесса, связанного с производственной деятельностью предприятия. Цехи предприятия обычно делятся на *участки* или *отделения*. Они характеризуются выпуском однородной продукции или выполнением технологически однородных операций. В составе участка или отделения выделяются *рабочие места*. Каждое рабочее место — это первичное производственное звено, предназначенное для осуществления процесса производства.

Специализация производства — это форма общественной организации производства, основанная на разделении труда и выражающаяся в сосредоточении производства одного вида продукции или нескольких видов однородной продукции. В отличие от концентрации, объектом которой является отдельное предприятие, специализация может осуществляться как в масштабах отрасли, так и предприятия и подразделения внутри предприятия, специализация по своей сущности взаимосвязана с концентрацией. Специализация — это концентрация производства однородной продукции.

Принципы организации производственного процесса — это исходные положения, на основе которых осуществляются построение, функционирование и развитие производственных процессов. К общим принципам организации производства можно отнести принципы дифференциации, комбинирования, концентрации, специализации и пропорциональности. *Рациональная организация производства во времени* базируется на следующих основных принципах: пропорциональности, параллельности, непрерывности, ритмичности, гибкости.

Производственный процесс — это целенаправленное, постадийное превращение исходного сырья и материалов в готовый продукт заданного свойства и пригодный к потреблению или к дальнейшей обработке. Производственный процесс начинается с его проекта и заканчивается на стыке производства и потребления, после чего происходит расходование произведенной продукции.

Операция — часть производственного процесса, выполняемая на одном рабочем месте одним или несколькими рабочими или протекающая под их наблюдением.

Выделяют следующие **основные компоненты производственного процесса**, определяющие характер производства:

- профессионально подготовленный персонал;
- средства труда (машины, оборудование, здания, сооружения);
- предметы труда (сырье, материалы, полуфабрикаты);
- энергия (электрическая, тепловая, механическая, световая, мышечная);
- информация (научно-техническая, коммерческая, оперативно-производственная, правовая, социально-политическая)

Производственный цикл — это календарный период времени, в течение которого материал, заготовка или другой обрабатываемый предмет проходит, все операции производственного процесса или определенной его части и превращается в готовую продукцию (или в готовую ее часть). Он выражается в календарных днях или (при малой трудоемкости изделия) в часах.

Тип производства — это совокупность признаков, определяющих организационно-техническую характеристику производственного процесса, осуществляемого на одном или многих рабочих местах, в масштабе участка, цеха, предприятия. Тип производства во многом предопределяет формы специализации и методы организации производственных процессов.

Единичное производство — представляет собой форму организации производства, при которой различные виды продукции изготавливаются в одном или нескольких экземплярах (штучный выпуск).

Серийное производство — это форма организации производства, для которой характерен выпуск изделий большими партиями (сериями) с установленной регулярностью выпуска.

Массовое производство — представляет собой форму организации производства, характеризующуюся постоянным выпуском строго ограниченной номенклатуры изделий, однородных по назначению, конструкции, технологическому типу, изготавливаемых одновременно и параллельно.

Метод организации производства — это способ осуществления производственного процесса, представляющий собой совокупность средств и приемов его реализации. Метод организации производства характеризуется рядом признаков, главными из которых являются взаимосвязь последовательности выполнения операций технологического процесса с порядком размещения оборудования и степень непрерывности производственного процесса.

Методы организации производства можно объединить в три группы: единичные, партионные, поточные.

При **единичном методе** организации производства выпуск продукции осуществляется единичными экземплярами или очень мелкими партиями изделий широкой номенклатуры. Данный метод применяется, в частности, в опытном производстве, в экспериментальных и ремонтно-механических цехах, при изготовлении уникальных изделий, специальной оснастки и т.п.

Партионный метод характерен изготовлением продукции партиями, чередующимся во времени. Равномерная работа на всех участках производства при партионном методе достигается за счет определения оптимальных размеров партий, заделов, длительности цикла, графиков запуска-выпуска

Поточный метод отличается большими масштабами выпускаемой продукции ограниченной номенклатуры. Основным элементом поточного метода организации производства является поточная линия, представляющая собой совокупность специализированных рабочих мест, расположенных в последовательности технологического процесса и выполняющих определенную его часть.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте рыночную экономику и определите место предприятия в ней.
2. Дайте общую характеристику производственной структуры предприятия.
3. В чем суть научного обоснования организации производственных процессов?
4. Дайте общую характеристику производственного процесса.
5. Что понимается под методами организации производства?
6. В чем проявляются особенности деятельности цехов основного и вспомогательного производства, а также обслуживающих подразделений?
7. Поясните основные положения создания беспеховой производственной структуры на предприятии.

Раздел 2. Организация производства

2.1. Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия

2.2. Организация подготовки производства к выпуску новой продукции

2.3. Проектирование и совершенствование организации производства

Основные понятия раздела:

Планирование — это разработка и установление руководством предприятия системы количественных и качественных показателей его развития, в которых определяются темпы,

пропорции и тенденции развития данного предприятия как в текущем периоде, так и на перспективу.

В рыночных условиях **производственная мощность** определяет годовой объем предложения предприятия, учитывая наличие и использование ресурсов, уровень и изменение действующих цен.

Основными факторами, определяющими величину производственной мощности предприятия, являются:

- состав и количество установленных машин, механизмов, агрегатов и т. д.;
- технико-экономические нормы использования машин, механизмов, агрегатов и др.;
- степень прогрессивности техники и технологии производства;
- фонд времени работы оборудования;
- уровень организации производства и труда;
- производственная площадь предприятия (основных цехов);
- намечаемые номенклатура и ассортимент продукции, непосредственно влияющие на трудоемкость производства продукции при данном оборудовании.

Основными функциями ТЭП являются:

- разработка проектов годовых планов по производству и объему продаж, труду и зарплате, себестоимости, рентабельности, финансам и т. п.;
- доведение плановых заданий по количественным и качественным показателям до соответствующих производственных подразделений;
- разработка плановых калькуляций себестоимости и оптовых цен на различные виды продукции;
- ведение статистического учета и отчетности;
- систематический анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений.

Составлению планов ТЭП предшествует прогнозирование, являющееся важнейшей информационной основой для планирования.

Прогнозирование – это научно обоснованное предположение о ходе развития системы, которое является основой для разработки перспективных планов. Прогнозы носят вероятностный характер и, в отличие от планов, не определяют путей и средств осуществления намеченных целей.

Трудовые ресурсы — это часть населения страны, участвующая в создании валового национального продукта (ВНП) в соответствии со своим образовательным и профессиональным уровнем. Это важнейший элемент экономического потенциала страны.

Финансовые ресурсы — это денежные средства, находящиеся в распоряжении государства, объединений, предприятий, организаций и учреждений. В состав финансовых ресурсов входят прибыль, амортизационные отчисления, взносы в бюджет государственного социального страхования, средства населения, мобилизуемые государством в финансовую систему.

Природные ресурсы — часть естественной среды, используемая или пригодная для использования обществом в целях удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Природные ресурсы классифицируются на минеральные, земельные, водные, растительные и животные, атмосферные.

Материальные ресурсы — совокупность предметов и объектов труда, комплекс вещей, на которые человек воздействует в процессе и с помощью средств труда в целях приспособления их для удовлетворения своих потребностей и использования в процессе производства (сырье и материалы).

Энергетические ресурсы — носители энергии, используемые в производственно-хозяйственной деятельности. Они классифицируются: **по видам** — уголь, нефть и нефтепродукты, газ, гидроэнергия, электроэнергия; **по способам подготовки к использованию** — природные, облагороженные, обогащенные, переработанные, преобразованные; **по способам получения** — со стороны (с другого предприятия),

собственного производства; по кратности использования — первичные, вторичные, многократного использования; по направлению использования — в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, на транспорте.

Производственные ресурсы (средства труда) — вещь или совокупность вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда и которые служат для него в качестве проводника воздействия на него в целях получения необходимых материальных благ. Средства труда еще называют основными фондами, которые в свою очередь классифицируются на ряд групп.

Проектирование организации производства — это процесс разработки организационной, технической и планово-экономической документации, необходимой для создания и осуществления на практике производственной системы.

Проект организации производства включает:

1) общесистемные сводные данные (производственная структура предприятия, система управления, состав и численность кадров; система оперативно-производственного планирования и др.);

2) организационные решения, относящиеся к формированию подсистем (техническая подготовка производства, организация производственных процессов, производственной структуры предприятия, материально-технического обеспечения, службы маркетинга и сбыта и т.п.);

3) организационные решения по элементам производственного процесса (организация труда работников, функционирование орудий труда, движение предметов труда, интеграция элементов производства в единый процесс);

4) решения по установлению экономических отношений в процессе производства (формирование коллективов подразделений предприятия и их деятельность на основе различных форм внутрипроизводственного хозяйственного расчета, обоснование моделей этого хозрасчета и условий их применения, построение систем оплаты труда и стимулирования работников);

5) организационные проекты подразделений предприятия — филиалов, цехов, участков, рабочих мест;

6) непрерывное, гибкое, динамичное совершенствование организации производства.

Все эти сложные организационные элементы на предприятии взаимосвязаны и взаимообусловлены и их связи необходимо предусмотреть в проектировании организации производства.

Этапы и стадии проектирования организации производства и их содержание. В зависимости от размеров предприятия, масштаба и типа производства, номенклатуры и ассортимента продукции, сроков освоения производственных мощностей и др. проектирование организации производства состоит из следующих этапов:

1) предпроектная подготовка;

2) технический проект;

3) рабочий проект;

4) внедрение.

Если проектирование организации производства осуществляется на малых и средних предприятиях, и при этом используются типовые проекты, то оно выполняется в один комплексный этап — технорабочий проект

Каждый из указанных этапов состоит из определенных стадий, указывающих конкретные направления деятельности и работы.

Стадии проектной подготовки:

1) разработка общей концепции организации производства;

2) осуществление комплексного обследования объекта проектирования;

3) разработка технико-экономического обоснования производственной системы;

4) формирование и утверждение технического задания на проектирование.

Стадии технического проекта:

1) разработка основных положений системы организации производства, принципов ее функционирования, методов сопряжения с другими подсистемами;

2) принятие решений по информационному обеспечению и системе документооборота.

На этих стадиях используются имитационные и математические модели для выбора и обоснования принципиальных проектных решений, дается описание специального программного обеспечения, предназначенного для реализации функций организации производства.

Стадии рабочего проекта:

1) разработка комплекса рабочей документации' структурные схемы; организационно-плановые расчеты; формирование нормативной и информационной базы; организационные процедуры и документы, их отражающие; должностные инструкции и положения; стандарты предприятия; программное обеспечение.

Стадии внедрения:

1) обучение и психологическая подготовка персонала;

2) введение в действие новых инструкций и положений;

3) перестройка производственной и управленческой структур;

4) введение новых систем оплаты и стимулирования труда работников предприятия.

Методы организационного проектирования. При выполнении организационного проектирования используются следующие методы:

1) оригинальный (традиционный);

2) типовой;

3) автоматизированный.

Подготовьте выступление с докладом или рефератом по одной из тем:

1. Элементы внутрифирменного планирования

2. Расчет производственной программы;

3. Расчет потребности в основных материалах на производственную программу.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

5. Стиль работы – научно-публицистический.

6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные задачи и функции планирования?
 2. Каковы роль и предназначение производственной программы?
 3. Что такое логистика и какова ее роль на предприятии?
 4. Охарактеризуйте составляющие финансового плана.
 5. Что такое проектирование организации производства?
 6. Назовите этапы разработки плана организационного совершенствования.
 7. Что является основой методологии организационного проектирования?
- Охарактеризуйте методы организационного проектирования.

Раздел 3. Вспомогательные и обслуживающие подразделения

3.1. Организация инструментального хозяйства

3.2. Организация ремонтного хозяйства

3.3. Организация энергетического хозяйства

3.4. Организация транспортного хозяйства

3.5. Организация складского хозяйства

3.6. Организация технического контроля качества продукции

Основные понятия раздела:

Инструментальное хозяйство - это совокупность подразделений, занятых приобретением, проектированием, изготовлением, восстановлением и ремонтом технологической оснастки, ее учетом, хранением и выдачей на рабочие места.

Основные задачи инструментального хозяйства: своевременное и бесперебойное обеспечение цехов и рабочих мест основного производства качественной технологической оснасткой и инструментом (оснащением); повышение качества оснащения и организация рациональной его эксплуатации; снижение затрат на изготовление, приобретение, хранение и эксплуатацию оснащения; организация заточки и восстановления инструмента.

Оборотный фонд инструмента - это минимальное количество инструмента (в определенной номенклатуре), необходимое предприятию для бесперебойного хода производства.

Назначение ремонтного хозяйства предприятия - своевременное и в полном объеме удовлетворение потребностей производственных подразделений предприятия в техническом обслуживании и ремонте оборудования с минимальными затратами.

Основная задача ремонтного хозяйства - обеспечить бесперебойную эксплуатацию оборудования при минимальных затратах на ремонтнообслуживание.

Основные формы организации выполнения ремонтных работ: централизованная, децентрализованная и смешанная.

Система планово-предупредительного ремонта оборудования охватывает следующие виды ухода, обслуживания и надзора за эксплуатацией оборудования и ремонта:

- текущее профилактическое обслуживание и надзор за оборудованием;
- плановые осмотры и проверки;
- плановый малый и средний ремонты;
- плановый капитальный ремонт.

Энергетическое хозяйство – это совокупность технических средств для обеспечения бесперебойного снабжения предприятия всеми видами энергии.

Основной задачей энергетического хозяйства является надежное и бесперебойное обеспечение предприятия всеми видами энергии установленных параметров при минимальных затратах. Объем и структура потребляемых энергоресурсов зависят от мощности предприятия, вида выпускаемой продукции, характера технологических процессов, а также связей с районными энергосистемами.

Транспортное хозяйство – это комплекс средств предприятия, предназначенных для перевозки сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции, отходов и др. грузов на территории предприятия и за его пределами.

Основными задачами транспортного хозяйства являются:

- наиболее быстрое передвижение предметов труда, топлива и готовой продукции в соответствии с требованиями производственного процесса;
- эффективное использование транспортных средств и труда рабочих;
- механизация и автоматизация транспортных и погрузочно-разгрузочных операций;
- снижение себестоимости транспортных операций;
- обеспечение строгой согласованности технологических и транспортных операций;
- постоянное поддержание транспортных средств в работоспособном состоянии.

Грузооборот – это суммарное количество грузов, перемещаемых на предприятии за определенный период времени (сутки, месяц, квартал, год). Он подразделяется на внутренний и внешний.

Грузовой поток – это количество грузов, перемещаемых за определенный период времени между отдельными погрузочно-разгрузочными пунктами

Складское хозяйство – это комплекс складов, специализированных по видам материальных ресурсов и организованных с учетом требований по их хранению и переработке.

Функции складского хозяйства:

- прием и хранение предметов и средств производства;
- подготовка к выдаче их в производство;

- выдача их в производство в установленном порядке;
- прием, хранение, подготовка готовой продукции к отправке и отправка ее потребителю;
- организация учета движения запасов и их регулирование.

Различают специализированные и универсальные склады, снабженческие, производственные и сбытовые, закрытые, полужакрытые и открытые, общезаводские и цеховые.

Главная задача складского хозяйства состоит в организации нормального питания производства материальными ресурсами, нормальной отправки готовой продукции потребителям при минимальных затратах на функционирование складского хозяйства.

Качество – совокупность свойств, признаков товаров, материалов, услуг, работ, характеризующих их соответствие своему предназначению и предъявляемым к ним требованиям, а также способность удовлетворять потребностям и запросам пользователей.

Различают следующие группы показателей качества изделий:

- **показатели назначения** – характеризуют полезный эффект от использования продукции по назначению и определяют область её применения;

- **показатели надёжности** – безотказность, сохраняемость, ремонтпригодность, долговечность;

- **показатели технологичности** – характеризуют эффективность конструктивно-технологических решений для обеспечения высокой производительности труда при изготовлении и ремонте продукции;

- **показатели стандартизации и унификации** – характеризуют степень использования в продукции стандартизированных изделий и уровень унификации составных частей изделия;

- **эргономические показатели** – характеризуют систему «человек – изделие – среда» и учитывают комплекс гигиенических, физиологических, антропологических свойств человека, проявляющихся в производственных и бытовых процессах;

- **эстетические показатели** – характеризуют такие свойства продукции, как выразительность, оригинальность, соответствие среде и стилю и т. д.;

- **патентно-правовые показатели** – характеризуют степень патентоспособности изделия в России и за рубежом;

- **экономические показатели** – отражают затраты на разработку, изготовление и эксплуатацию изделий, а также экономическую эффективность эксплуатации.

Оценка уровня качества продукции – это совокупность операций, включающих выбор номенклатуры показателей качества оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сравнение их с базовыми значениями соответствующих показателей.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы роль и задачи инструментального хозяйства?
2. Как организована структура ремонтной базы?
3. Назовите варианты потребления энергии в производстве.
4. Как организовано рациональное перемещение грузов на предприятии?
5. Назовите принципы организации складского хозяйства.
6. Как организовано управление инструментальным хозяйством?
7. Какие требования устанавливаются при выборе транспортных средств и установлении их типажа?

Пример решения задач:

Суточный грузооборот двух цехов составляет $Q = 14$ т. Маршрут пробега автокара двусторонний. Средняя скорость движения автокара по маршруту $V = 60$ м/мин. Грузоподъемность автокара $q = 1$ т. Расстояние между цехами $L = 300$ м. Время погрузки-разгрузки автокара в первом цехе $t_1 = 16$ мин, во втором $t_2 = 18$ мин. Коэффициент использования грузоподъемности автокара $K_{ис.г} = 0,8$; коэффициент использования времени работы автокара $K_{ис.в} = 0,85$. Режим работы автокара двухсменный.

Определить необходимое количество автокаров и производительность автокара за один рейс.

Решение:

1. Расчет времени пробега автокара по маршруту в одну сторону составляет:

$$T_{\text{прб}} = \frac{300}{60} = 5 \text{ мин}$$

2. Расчет длительности одного рейса в минутах составляет:

$$T_p = 2 \cdot T_{\text{прб}} + t_1 + t_2 = 2 \cdot 5 + 16 + 18 = 44 \text{ мин}$$

3. Расчет необходимого количества транспортных средств составляет:

$$K_{\text{м.г}} = \frac{14}{1 \cdot 0,8 \cdot 8 \cdot 0,85 \cdot 2 \cdot 60} \cdot \left(\frac{2 \cdot 300}{60} + 16 + 18 \right) = 0,94 \text{ ~~приближаем автокар~~}$$

4. Расчет количества рейсов, совершаемых транспортными средствами за сутки, составляет:

$$P = \frac{480 \cdot 2 \cdot 0,85}{44} = 18,5 \text{ ~~приближаем 19 рейсов~~}$$

5. Расчет производительности одного рейса составляет:

$$\Pi = \frac{14}{19} = 0,74 \text{ т / рейс}$$

Раздел 4. Взаимодействие с поставщиками и потребителями

4.1. Организация материально - технического обеспечения предприятия

4.2. Организация сбыта продукции на предприятии

Дидактические единицы раздела:

Основные понятия раздела:

Материально-техническое обеспечение – система организации обращения и использования средств труда, основных и оборотных фондов предприятия (материалов, сырья, полуфабрикатов, машин и оборудования).

Основной задачей службы материально-технического обеспечения является своевременное и бесперебойное обеспечение предприятия сырьем и материалами, комплектующими и сопутствующими изделиями, разнообразными средствами производства при использовании эффективной и рациональной схемы их закупки.

Основные функции материально-технического отдела: определение потребности в материальных ресурсах; планирование материально-технического снабжения; заготовление материальных ресурсов; определение структуры, состава и технического оснащения складского хозяйства; организация работы складов; организация обслуживания цехов средствами производства.

Различают **три вида материально-технических запасов:** производственные запасы, запасы незавершенного производства, запасы готовой продукции на складе.

Основными задачами службы сбыта являются: изучение спроса и установление тесных контактов с потребителями продукции; поиск наиболее эффективных каналов и форм реализации, отвечающих требованиям потребителей; обеспечение доставки продукции потребителю в нужное время; контроль за ходом реализации продукции в целях снижения коммерческих (внепроизводственных) издержек и ускорение оборачиваемости оборотных средств.

Канал сбыта – это путь, по которому товары движутся от производителей к потребителям. Он включает в себя всех физических и юридических лиц, связанных с продвижением товаров и их обменом.

Путь сбыта – это способ, с помощью которого товары перемещаются от производителя к потребителю.

Складской учет - это понятие используется для определения постоянного количественного и сортового учета, осуществляемого на складе. Без учета товаров, размещенных на складе, трудно обеспечить их сохранность. Для такого процесса используется карточка складского учета материалов, которая является утвержденной законодательством формой для фиксации движения на складе материалов отдельного вида, размера и сорта. Заполняются они на каждый номенклатурный номер материала. Их ведением занимается материально ответственное лицо, например заведующий складом или кладовщик.

Сбыт продукции – это один из аспектов коммерческой деятельности промышленного предприятия. Сбыт является средством достижения поставленных целей предприятия и завершающим этапом выявления вкусов и предпочтений покупателей.

Сбыт продукции для предприятия важен по ряду причин: объем сбыта определяет другие показатели предприятия (величину доходов, прибыль, уровень рентабельности). Кроме того, от сбыта зависят производство и материально-техническое обеспечение. Таким образом, в процессе сбыта окончательно определяется результат работы предприятия, направленный на расширение объемов деятельности и получение максимальной прибыли.

Приспосабливая сбытовую сеть и сервисное обслуживание до и после покупки товаров к запросам покупателей, предприятие-производитель повышает свои шансы в конкурентной борьбе.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные задачи и функции отдела МТО
2. Поясните основные элементы системы МТО
3. Как осуществляется складской учет материалов?
4. Какое место в деятельности предприятия занимает организация сбыта его продукции?
5. Назовите основные задачи, возникающие при размещении складской сети и определении количества складов.
6. Каковы место и роль логистики и складской сети в решении вопросов, связанных с хранением и сбытом продукции предприятия?
7. Назовите основные формы организации сбыта продукции предприятия и дайте их общую характеристику.

Раздел 5. Зарубежный опыт организации производства

5.1. Опыт функционирования систем производства

Система организации производства компании «Toyota»;

1. Система «Канбан» в организации производства по принципу «точно вовремя»;
2. Опыт функционирования систем обслуживания производства;

Производственная система - это система организации промышленного производства.

Производственная система представляет собой обособившуюся в результате общественного разделения труда часть производственного процесса, способную самостоятельно или во взаимодействии.

Наиболее сложной проблемой, возникающей при определении ПС как объекта стратегического управления, становится проблема вычисления элементов, совокупность и взаимодействие которых создают объективные предпосылки для целеполагания, с одной стороны, и для выбора предпочтительной стратегии достижения долговременных глобальных целей - с другой.

Эффективность современной производственной системы определяется способностями преобразования ресурсов в ценности с наименьшими потерями, выявления и устранения потерь, развития и самообучения.

Производственная система – целенаправленный процесс, благодаря которому происходит превращение отдельных элементов системы в полезную продукцию.

Производственная система представляет собой обособившуюся в результате общественного разделения труда упорядоченную часть производственного процесса, способную самостоятельно или во взаимодействии с другими аналогичными системами

удовлетворять те или иные нужды, потребности и запросы потенциальных потребителей с помощью производимых этой системой товаров и услуг.

Производственные системы – это особый класс систем, состоящих из трудящихся, орудий и предметов труда и других элементов, необходимых для функционирования системы, в процессе которого создаются продукция или услуги.

Полная система производственной деятельности организации называется операционной системой.

Производственная система определяется поведением, эволюцией и набором структур.

Структура производственной системы - это совокупность элементов и их устойчивых связей, обеспечивающих целостность системы и тождественность ее самой себе, то есть сохранение основных свойств системы при различных внешних и внутренних изменениях.

Структура производственной системы определяется составом и взаимосвязями ее элементов и подсистем, а также связями с внешней средой. Различают пространственную (расположение элементов системы в пространстве) и временную (последовательность изменения состояния элементов и системы в целом во времени) структуры производственных систем. Они тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Целостность производственной структуры является одним из основных свойств. Все элементы ПС функционируют с единой общей целью - разработкой, проектированием, изготовлением необходимой продукции. ПС имеет вход, выход и обратную связь.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое производственная структура?
2. Что такое структура производственной системы?
3. Чем определяется производственная структура?
4. Чем определяется структура производственной системы?
5. Что представляет собой производственная структура?

Вопросы к зачету по «Практическому обучению»

1. Особенности преподавания дисциплины Практическое обучение.
2. Организация производства как предмет научных знаний
3. Системы профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для российских предприятий.
4. Этапы развития теории организации производства
5. Классики организации производства
6. Основные понятия, система категорий организации производства
7. Основные элементы и законы функционирования организационных систем
8. Основные принципы эффективной организации производства
9. Виды организационных структур
10. Виды производственных структур
11. Роль предпринимательской и место предприятия деятельности в рыночной экономике.
12. Классификация предприятий по виду и характеру деятельности
13. Классификация предприятий по размерам
14. Классификация предприятий по формам собственности
15. Классификация предприятий по организационно-правовым формам собственности.
16. Производственный процесс: определение, характеристика, составляющие
17. Производственный цикл: определение, характеристика, составляющие
18. Длительность производственного цикла и способы ее измерения
19. Основы организации производственных процессов во времени
20. Основы организации производственных процессов в пространстве
21. Пути и эффективность сокращения производственного цикла
22. Специализация производственных систем
23. Концентрация производства: сущность и характеристика
24. Комбинирование производства: сущность и характеристика

25. Кооперация производства: сущность и характеристика, предпосылки.
26. Организация дискуссии по теме «Современные методы организации производственных процессов»
27. Подготовка производства новой продукции
28. Организация конструкторской подготовки производства
29. Организация технологической подготовки производства
30. Непоточные формы организации производственного процесса
31. Организация поточного производства
32. Методы идентификации типов производств
33. Единичное производство: сущность и характеристика
34. Серийное производство: сущность и характеристика
35. Массовое производство: сущность и характеристика
36. Процесс проектирования производственных систем и его этапы
37. Исходные данные проектирования производственных предприятий
38. Особенности проектирования поточного производства
39. Методика экспертизы проектов
40. Экономическое обоснование решений в области организации производства
41. Понятие и содержание бизнес-плана
42. Основы оперативно-календарного планирования
43. Производственная программа предприятия: цель, задачи.
44. Производственная программа предприятия: основные показатели
45. Производственная мощность предприятия: сущность, основные элементы
46. Индивидуализация производства и развитие гибких технологических систем
47. Организация инструментального хозяйства
48. Организация ремонтного хозяйства

Вопросы к зачету по Практическому обучению (1 семестр)

1. Дайте характеристику рыночной экономики.
2. Опишите взаимодействие рыночной экономики с рынком, рыночным механизмом, предпринимательской деятельностью.
3. Укажите особенности развития предприятий в рыночной экономике.
4. Опишите задачи, стоящие перед предприятиями в рыночной экономике.
6. Назовите принципы, на основе которых работает предприятие в условиях рынка.
7. Назовите задачи и принципы управления фирмой (на примере конкретной отрасли реальной экономики).
8. Кем и как осуществляется государственная регистрация коммерческой организации.
9. Назовите виды юридических лиц.
10. Каково значение учредительного договора при создании юридического лица. Что включается в понятие «учредительный договор».
11. Дайте определение коммерческой организации, укажите ее основные признаки.
12. Чем определяется выбор организационно-правовой формы предприятия.
13. Назовите в каких организационно-правовых формах может существовать предприятие.
14. Дайте правовую характеристику акционерного общества. Каковы его преимущества и недостатки.
15. Раскройте содержание производственных и рыночных связей предприятия.
18. Назовите варианты создания предприятия.
19. Что понимается под правовыми нормами функционирования предприятия.
20. Сущность деятельности отдельных структурных подразделений предприятия?
21. Что понимается под производственной структурой предприятия.
22. В чем проявляются особенности деятельности цехов основного и вспомогательного производства, а также обслуживающих подразделений.
23. Что понимается под предметной и технологической специализацией участков внутри цехов.
24. Назовите факторы, влияющие на производственную структуру предприятия.

25. В чем проявляются особенности отдельных типов производственной структуры предприятия.
26. Каковы основные направления совершенствования производственной структуры предприятия.
27. Дайте определение понятию «производственный процесс». Охарактеризуйте производственный процесс в пространстве и производственного процесса во времени.
28. Чем представлен производственный процесс.
29. Что такое производственный цикл. Для чего он необходим в производстве. Как рассчитать производственный цикл.
30. Назовите принципы организации производственного процесса.
31. Охарактеризуйте типы производств.
32. Назовите отличительные особенности типов производств.
33. Какие факторы влияют на выбор метода организации производства.
34. Охарактеризуйте принципы организации производства в пространстве.
35. Охарактеризуйте принципы организации производства во времени.

Вопросы к зачету по Практическому обучению (3 семестр)

1. Роль и задачи инструментального хозяйства.
2. Структура инструментального хозяйства.
3. Классификация инструментов.
4. Определение потребности в инструменте.
5. Направления совершенствования инструментального хозяйства.
6. Организационно-производственная структура ремонтного хозяйства.
7. Общие принципы разработки графика ремонта зданий, коммуникаций, оборудования.
8. Критерии эффективности службы ремонта оборудования.
9. Структура энергетического хозяйства на предприятии.
10. Основные задачи, решаемые энергетическим хозяйством на предприятии.
11. Техничко-экономические показатели энергетического хозяйства.
12. Основные задачи и цель функционирования транспортного хозяйства на предприятии.
13. Структура транспортного хозяйства
14. Виды транспорта, используемые на современных предприятиях.
15. Шахматная таблица и схема грузопотока. Приведите примеры.
16. Задачи и назначение складского хозяйства.
17. Классификация складов.
18. Определение грузоместимости и площади складских помещений.
19. Такое тарное хозяйство.
20. Организация учета и анализа складского хозяйства?
21. Показатели качества продукции.
22. Международные стандарты ИСО 9000 (ИСО 9001, ИСО 9002, ИСО 9003, ИСО 9004).
23. Система управлением качеством на предприятии.
24. Стандартизация продукции.
25. Основная задача ОТК на предприятии.
26. Основные задачи и функции отдела МТО.
27. Основные элементы системы МТО.
28. Выбор организационной структуры подразделений МТО.
29. Основные управленческие операции, необходимые для реализации задач МТО.
30. Основные формы организации сбыта продукции предприятия и дайте их общую характеристику.
31. Место и роль логистики и складской сети в решении вопросов, связанных с хранением и сбытом продукции предприятия.
32. Назначение систем сервисного обслуживания

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**Кафедра Экономической теории и
менеджмента
(название кафедры)**

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
К.М.07.01 Прикладная экономика**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: «Экономика и управление»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

**доцент кафедры экономики и управления,
к.п.н**

Н.Л. Будахина

1. Общие рекомендации

Курс «Прикладная экономика» излагается в тесной увязке с рядом дисциплин. К ним необходимо отнести: «Экономическую теорию», «Методика преподавания экономики и основ предпринимательства», «Экономика и социология труда», «Экономика предприятия. Дисциплина «Прикладная экономика» является дисциплиной базового уровня и представлена в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности в цикле общепрофессиональных дисциплин.

Данные методические указания помогут студентам лучше ориентироваться в учебном материале при организации самостоятельной работы, написании контрольных работ, подготовке к семинарам по курсу " Прикладная экономика ". Семинарские занятия могут быть проведены либо после изучения соответствующих тем (после прослушивания лекций преподавателя), либо после окончания чтения раздела дисциплины. Студенты могут использовать любую литературу по курсу " Прикладная экономика ", которая есть в библиотеке университета, и отражающая основные темы дисциплины

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, студенту необходимо самостоятельно изучить новый для него материал и он имеет возможность проконсультироваться по трудным вопросам с преподавателем.

Успешное овладение дисциплиной «Прикладная экономика», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс данной дисциплины и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины, которая предъявляется преподавателем на первом занятии. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.
2. Особо следует подчеркнуть, что успешное овладение и достижение планируемых преподавателем результатов основано на интеграции и обобщении знаний, полученных студентами в ходе изучения таких предметов как «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «История экономических учений», «Международные экономические отношения»
3. Важно акцентировать, что «Прикладная экономика» обязывает студентов иметь широкий кругозор в области экономической теории, ее прикладных аспектов. Особо следует подчеркнуть, что студентам необходимо овладеть в ходе изучения дисциплины экономико-математическим моделированием, которое состоит из трех основных стадий : формализации экономической ситуации, решения внутри экономико-математической модели, и интерпретировать полученный результат , аргументировать свои выводы по результатам исследования модели. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, креативно мыслить, а не только нагружать память, механически заучивая или воспроизводя учебный материал.
4. Соотнесение экономических закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает наличие у студента мировоззренческой культуры. Анализ экономической действительности, формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе логических рассуждений, техники экономического мышления с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины.

Прикладная экономика как наука имеет большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных экономических агентов, и имеет практическое применение каждым человеком в его жизни.

Разделение экономической науки в процессе ее изучения на теоретическую и прикладную составляющие до некоторой степени условно, оно отражает реальные различия в объекте изучения, в способах познания и в методах описания экономических объектов и явлений, применяемых теоретиками и практиками. Тесно примыкает к экономической теории экономико-математическое моделирование, которое изучает взаимосвязи между экономическими величинами на основе применения математических моделей и статистических методов обработки экономической информации. Построение моделей позволяет отображать реальные процессы на уровне учебно-практического опыта, осваивать технику экономического мышления, закладывать основы анализа и прогнозирования развития экономических явлений. Прикладная экономика является логическим продолжением экономической теории, что позволяет преподавателю активно использовать имеющиеся знания студентов для решения практико-ориентированных задач, что и определило следующие цели и задачи учебной дисциплины.

Основная цель курса прикладной экономики состоит в формировании способностей:

- применять знания, умения и навыки в области экономической теории для решения конкретных практических задач, стоящих перед субъектом экономических отношений;
- анализировать экономические события, происходящие на микро- и макроуровне для принятия оптимальных экономических решений в конкретной ситуации.

Задачи курса:

1. Овладеть основным инструментарием анализа экономических явлений и процессов на уровне микро- и макроэкономики;
2. Осознать причинно-следственные связи между поведением отдельных экономических субъектов, решениями на государственном уровне и глобальными процессами,

- происходящими в мире;
3. Научиться принимать оптимальные решения на основе имеющейся информации об экономической ситуации;
 4. Овладеть навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской, поисковой, практической деятельности в сфере экономики;
 5. Научиться глубокому осмыслению и творческому применению подходов экономической теории в конкретных жизненных ситуациях;
 6. Освоить методику применения конкретных экономических знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Материалы к лекциям на примере тем «Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия», «Типы экономических систем», «Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей»

Тема 1. Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия.

I. Предмет, метод, функции и структура экономической науки

Экономическая наука – это наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление

Представляется правомерным разделять экономическую науку, выделяя в ней теоретическую и прикладную, практическую ветви.

Теоретическая экономика в большей мере представлена в виде макроэкономических моделей, описаний и в заметно меньшей степени склонна иметь дело с микроэкономикой.

Практическая ветвь экономической науки, именуемая **прикладной экономикой**, привязана к экономической конкретике, ставит перед собой практические задачи предметного анализа хозяйственной деятельности, изучения экономической ситуации, чаще всего относящейся к домашним хозяйствам, предпринимательству, фирмам, предприятиям. Прикладной экономике свойственны расчеты на основе реальной информации, широкое использование практических данных.

Прикладная экономика и другие науки

Каждая наука имеет свой язык, свои специфические методы изучения мира, в котором мы живем, свои идеальные объекты. Есть все это и в прикладной экономике.

– Отчасти она использует слова из обычного разговорного языка (например, благо, цена, ценность, выбор, внешние эффекты, долгосрочный период) или терминологии практикующих экономистов - деловых людей {аренда, контракт, бартер, фьючерс, арбитраж}.

– термины, свойственные экономике и специально придуманные российскими или зарубежными специалистами (отдача от масштаба, альтернативные издержки, трансакционные издержки, эластичность).

Многие термины заимствованы из других наук. Больше всего заимствований из физики {потoki, запасы, равновесие, уравновешенное состояние, статика, динамика, гистерезис и др.).

Проведение «экономических испытаний» на практике практически не возможно, поэтому их приходится заменять изучением исторического опыта, конкретных ситуаций из прошлого и настоящего на основе объективных факторов.

II. Основы экономического подхода к оценке экономических ситуаций в жизни:.

1. «homo economicus» и принципы рационального поведения (основы проектирования поведения экономических агентов)

Поскольку решения принимает отдельно взятый человек, для экономистов крайне важно иметь некую общую гипотезу о том, как он это делает, видеть перед мысленным взором «человека экономического» - «homo economicus». Многие его качества ученые не придумывали, а обнаруживали в реальной жизни. Однако, как и идеальный газ или идеальный вакуум у **физиков**, идеальный «человек экономический» у экономистов обладает

свойствами, не встречающимися в реальной жизни. К ним относятся предположения, **во-первых**, о полной информированности о ценах благ, их полезных и вредных свойствах, причем не только в настоящем, но и в прошлом, а часто и в будущем (когда речь идет о «рациональных ожиданиях»). **Во-вторых**, о способностях сравнивать полезности любых комбинаций благ (антиблаг) в пространстве и времени и вообще проводить любые, сколь угодно сложные вычисления, если они имеют смысл для принятия разумных решений. И **в-третьих**, предположение о полном суверенитете каждого человека, о его способности принимать решения индивидуальные или совместные совершенно самостоятельно, не поддаваясь чьим-либо влияниям (будь то реклама, мнение авторитетной личности, коллектива или традиции).

Опорные предположения о поведении «Человека экономического»:

- **Знает все** о событиях прошлого и настоящего (в том числе о решениях, принимаемых другими агентами).
- **Способен свободно**, суверенно принимать решения.
- **Умеет определять** (в том числе рассчитывать) все последствия принимаемых решений.

2. Микроэкономика и макроэкономика-основное ядро прикладной экономики

Микроэкономика изучает прежде всего, как принимают решения домохозяйства и фирмы и как они взаимодействуют на рынке.

Макроэкономика изучает феномены, наблюдаемые на уровне народного хозяйства страны, т. е. экономики в целом, такие, как инфляция, безработица, экономическая активность и взаимодействие с внешним миром. Эти феномены затрагивают жизнь практически каждого из нас.

3. «Неоднородность времени» в экономической теории

Помимо предположений «природного характера», т. е. относящихся к свойствам человека как разумного свободного существа, экономистам приходится делать предположения технического, конвенционального характера. Они вытекают из особенностей хозяйственной деятельности как последовательности принятия и реализации решений. Основным из них является то, что можно назвать «неоднородностью времени».

В экономической теории при абстрактном анализе явно или неявно предполагается, что люди, во-первых, принимают решения одновременно и, во-вторых, что так же одновременно появляются результаты.

Поэтому и появляются их количественные показатели — запасы и потоки. К тем же временным структурам привязывается наблюдение экономических событий, из которых главными в рыночной экономике являются изменения цен и других ценовых (или ценностных) параметров — заработной платы, процента, налогов.

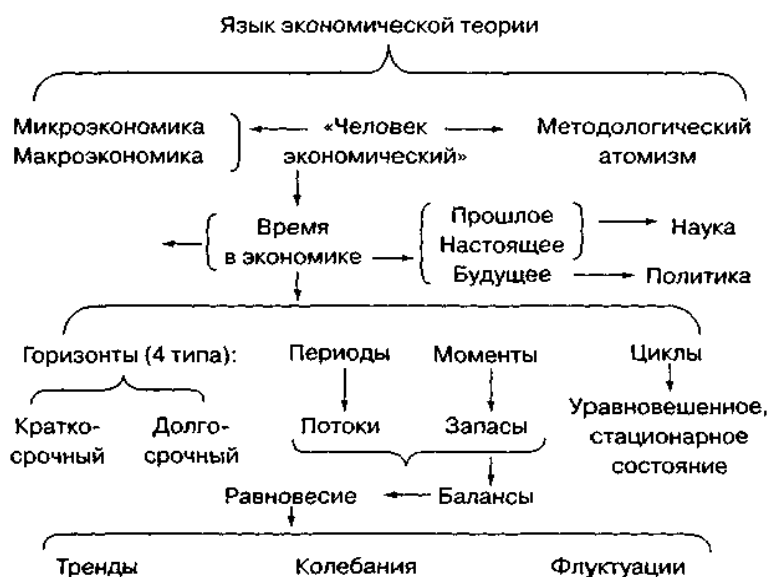


Рис. 1-1. Временные категории экономической теории

Феномен «неоднородности времени» - внешней синхронизации решений, принимаемых экономическими агентами, — присутствует в экономике не только теоретически, но и практически. На рис. 1-1 представлена схема связей временных категорий, применяемых в экономической теории.

4. «Неоднородность времени» в экономической жизни

Факторами внешней синхронизации экономических решений являются проявления «неоднородности времени», которые в практической жизни вызываются обстоятельствами двух типов - естественными и искусственными.

- **К естественным обстоятельствам** относятся прежде всего явления природы, которые принимаются во внимание всеми, чьи интересы они затрагивают:
 - производители сельскохозяйственной продукции, предприятия добывающих отраслей промышленности, туристические фирмы (годовой цикл),
 - экономическая активность практически всех экономических агентов (суточная),
 - повышенные нагрузки на транспорт, «пробки», вызванные синхронностью решений о перемещениях в определенный момент времени (моментные),
 - регулярные праздники (например, Рождество, Пасха, 8-е Марта), влияющие на поведение как потребителей, так и производителей благ (квазиестественные обстоятельства - календарные).

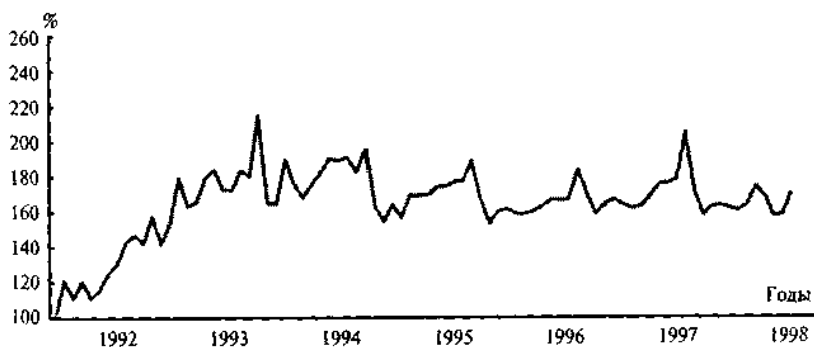


Рис. 1-2. Индекс физического объема товарооборота в России в 90-х годах (январь 1992 г.- 100%)

К искусственным относятся обстоятельства, в основе которых лежат решения самих людей о введении временных точек отсчета. Эти решения связаны, прежде всего, со сбором первичных данных статистической отчетности и организацией потоков благ правительственными органами (сбор налогов, выплаты трансфертов): ежемесячные, ежеквартальные, ежегодные отчеты, пятилетние планы и т.д. Привязка отчетов (расходов по смете) к плановому периоду – «**Балансовый фетишизм**».

«**Инвестиционная цикличность**»- осуществление инвестиционной директивной политики в рамках пятилеток, что приводило к инвестированию сначала средств производства, а уже потом к их активному использованию, что тоже может служить внешним фактором, влияющим на оценку экономического решения.

Таблица 1-1.

Источники внешней синхронизации экономических решений:

Естественные Природные	Искусственные (созданные в ходе экономической деятельности)		
	Универсальная экономика	Рыночная	Плановая
Сезонность	Общественный учет активности	Распределение «конечных результатов хозяйствования фирм»	«Балансовый фетишизм»
Дневной цикл жизни	Бюджетное финансирование		«Инвестиционная цикличность»
Календарные даты	Статистические иллюзии		«Отоваривание бюджетных денег в конце года»

5. Краткосрочный и долгосрочный горизонты времени

Помимо деления времени на моменты и периоды в экономической теории различаются краткосрочный (Short Run) и долгосрочный (Long Run) горизонты времени.

6. Позитивный и нормативный анализ

Прошлые и настоящее позволяют обнаружить определенные связи явлений, закономерности, служащие основой для предсказаний.

- **Позитивные утверждения** - утверждения, объясняющие связь событий в мире, каков он есть, или предсказывающие его изменения на основании сложившихся тенденций. Эти утверждения могут оспариваться с опорой на научные критерии их истинности.
- **Нормативные утверждения** - утверждения, предписывающие, каким мир должен был бы быть. Эти утверждения опираются на наши этические, религиозные представления о том, что есть благо, а что им не является.

7. Равновесие

О равновесии можно говорить тогда, когда запасы ресурсов обеспечивают такие потоки благ, которые, в свою очередь, позволяют и дальше обеспечивать те же запасы ресурсов. Такое состояние кругооборота экономисты называют уравновешенным.

- Суть этого метода состоит в следующем. Сравниваются два уравновешенных состояния — до события, внесшего необратимые изменения в ситуацию, и после того, как система пришла в новое устойчивое состояние.
- Но есть и другой подход, связанный с эффектом «запоминания» объектом последнего воздействия на него, если оно было достаточно сильным и/или продолжительным. Поскольку люди от природы обладают памятью, постольку наличие в хозяйственной жизни эффекта «запоминания» в самых разнообразных проявлениях практически неизбежно. Это значит, что «равновесное состояние», если оно и существует на макроэкономическом уровне, может быть не единственным. Более того, множество таких состояний может не быть конечным числом.

III. Экономические наблюдения и их обработка.

1. Статистические данные

Основным источником первичной информации для экономистов являются количественные статистические данные. Интересно, что с проблем сбора таких данных в государственном масштабе — политической арифметики, которую создал В. Петти, - в свое время в Англии начиналась экономическая наука.

В статистике применяются следующие **основные понятия**: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, статистический показатель и система статистических показателей.

Примерами статистической совокупности являются домохозяйства, фирмы, население. **Единицей совокупности** является соответствующий первичный элемент - носитель признаков, информация о которых интересует орган учета. **Сами признаки** разделяются на количественные и атрибутивные, не имеющие количественного характера (например, основной профиль деятельности фирмы, ее место расположения, подчиненность).

Предметом статистического изучения является вариация признаков между единицами (или группами единиц) внутри совокупности или их динамика - изменение во времени для совокупности в целом.

По числу показателей можно выделить **изолированные и многомерные** ряды динамики, когда в привязке к одним и тем же временным координатам или с некоторым смещением (лагом) рассматриваются несколько показателей.

Статистический показатель представляет собой обобщенное отражение информации о первичных количественных признаках и их соотношениях, а **статистические данные** — конкретные численные значения этих показателей.

Система статистических показателей — это их совокупность, предназначенная для

объективного отражения взаимосвязей процессов, происходящих в обществе, и выявления тенденций, требующих вмешательства государства или изменения поведения иных агентов общества.

Системы показателей на практике имеют исторический характер, они изменяются вместе с крупными изменениями в обществе и изменениями его представлений о себе. Изменениям подвержены и методы расчета статистических показателей. Например, излом на графике, показывающем динамику зарегистрированных безработных в России в середине 1996 г. (см. рис. 1-3), отражает тот факт, что с этого момента из числа зарегистрированных безработных стали вычитать количество направленных на общественные работы. Поэтому данные до и после этого момента оказываются несопоставимыми.

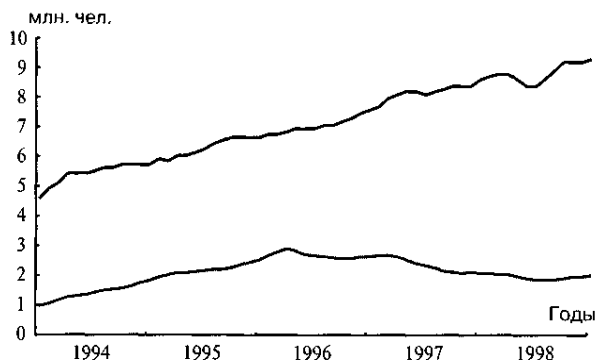


Рис. 1-3. Численность безработных в России (в млн. чел.): верхняя линия — общая численность, нижняя линия — количество зарегистрированных безработных

Основной формой представления статистических данных являются таблицы. Главные их достоинства - упорядоченность материала и точность. Дальнейшая обработка таблиц без особого труда осуществляется с применением стандартного математического обеспечения.

2. Индексы

Индекс - это безразмерная величина, показывающая, во сколько раз уровень изучаемой величины в одних условиях отличается от ее уровня в других условиях. Условия в жизненной практике могут различаться по времени, пространству или иначе.

• Индексы могут быть индивидуальными и общими.

- В первом случае идентичность, однородность величины в разных условиях обеспечиваются как бы сами собой. Например, когда сравниваются уровни цен на один и тот же товар в разных странах или в разные моменты времени.
- Для общих индексов это условие не выполняется, и приходится так или иначе учитывать неоднородность изучаемой величины, проводить агрегирование входящих в ее состав компонентов путем их «взвешивания» тем или иным образом.

В экономике особенно широко применяются общие индексы, в которых взвешивание производится с помощью ценовых переменных, а условия различаются по времени. Довольно широко применяются и общие индексы, в которых условия различаются по пространству в международных сравнениях, например при сравнении покупательной силы различных валют. Рассмотрим на примере материальных потоков и их ценового «обрамления» основные показатели индексного типа. Примем за основу исходные статистические данные для условной экономики и представим их в виде таблицы.

Рассчитаем агрегированные данные потоков.

I_L – индекс Ласпейраса:

$$I_L = \frac{Q_1^0 \cdot P_1^T + Q_2^0 \cdot P_2^T + \dots + Q_n^0 \cdot P_n^T}{Q_1^0 \cdot P_1^0 + Q_2^0 \cdot P_2^0 + \dots + Q_n^0 \cdot P_n^0} \cdot 100\% = 112\%, \text{ или } I_L = 1,12;$$

I_P – индекс Паше (Индекс -дефлятор):

$$I_p = \frac{Q_1^T \cdot P_1^T + Q_2^T \cdot P_2^T + \dots + Q_n^T \cdot P_n^T}{Q_1^T \cdot P_1^0 + Q_2^T \cdot P_2^0 + \dots + Q_n^T \cdot P_n^0} \cdot 100\% = 122\%, \text{ или } I_p = 1,22;$$

Для корректировки индивидуальных индексов применяется обобщенный индекс – индекс Фишера.

$$I_F = \sqrt[2]{I_l \cdot I_p} = \sqrt[2]{1,12 \cdot 1,22} = 1,168,$$

Таблица 1-2

Статистические данные номинальных потоков условной страны

Периоды товары	Базовый период		Анализируемый период	
	Реальные потоки (т.ед.)	Цены (ден.ед.)	Реальные потоки (т.ед.)	Цены (ден.ед.)
Хлеб	1500	20	2000	30
Автомобили	50	2000	25	2000
Скульптуры	4	100	4	200

Соответствующие финансовые потоки, которые принято называть номинальными, получаются простым перемножением («взвешиванием») реальных, физических величин на цены соответствующих периодов и последующим суммированием результатов. Как правило, индексы употребляются в процентном выражении.

• Цепные индексы

Предположим, что производительность труда в цехе росла на протяжении года следующими темпами: за первый квартал повышение составило 5%, за второй -8%, за третий -9%. Чтобы рассчитать изменение производительности за все три квартала, необходимо учитывать, что повышение происходит к каждому предыдущему периоду, поэтому:

$$AP_{L(3)} = 1,09 \times AP_{L(2)} = 1,09 \times 1,08 \times AP_{L(1)} = 1,09 \times 1,08 \times 1,05 \times AP_{L(0)} = 1,236 \times AP_{L(0)}$$

Производительность выросла на 23,6 %, такой результат не возможно получить простым сложением темпов роста.

3. Тренды и колебания.

Тренд (от англ. *trend* — *тенденция*) — основная тенденция изменения временного ряда.

Тренды могут быть описаны различными уравнениями — линейными и логарифмическими, степенными и т. д. Фактический тип тренда устанавливают на основе подбора его функциональной модели статистическими методами либо сглаживанием исходного временного ряда. Существуют три основных метода выявления трендов: 1) укрупнения интервалов, 2) скользящей средней и 3) аналитический. Расширение применения персональной вычислительной техники (например, графического калькулятора) привело к тому, что последний из этих методов, наиболее сложный, **-аналитический** постепенно вытесняет первые два.

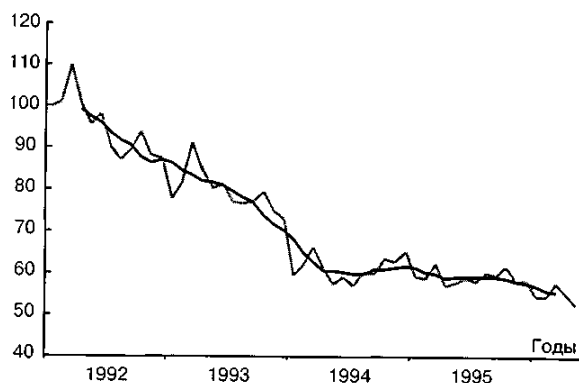


Рис. 1-4. Выявление тренда динамики промышленного производства (январь 1992г-100%)

Тема 2. Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Рыночная система хозяйствования.

I. Понятие и виды экономических систем

1. **Экономические системы** (economic systems) — это совокупность взаимосвязанных экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества, единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.

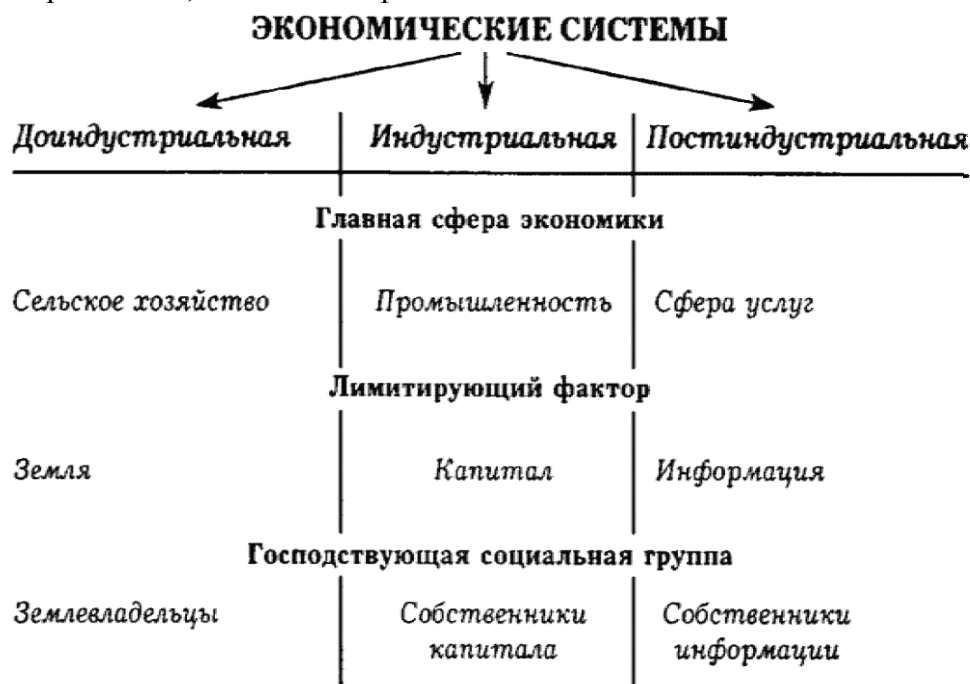


Рис. 2-1. Историческое развитие экономических систем

2. **Историческая классификация экономических систем** должна включать, помимо современных, системы прошлого и будущего. Классификация, предложенная представителями теории постиндустриального общества, включает доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные экономические системы.

- В доиндустриальную эпоху господствовало натуральное сельскохозяйственное производство. Для доиндустриального общества была характерна общинная форма собственности, индивид не мог просуществовать, не будучи так или иначе связан с землей, с земледельческим процессом. Производство в доиндустриальную эпоху всегда носило ограниченный, более или менее замкнутый, локальный характер, так как направление деятельности, характер ее организации, масштабы производства были predetermined для человека заранее той локальной группой, к которой данный человек принадлежал.

Индустриальное общество. Совершенствование искусственных, созданных человеком орудий труда способствовало созданию предпосылок для перехода от естественных производительных сил к общественным. Промышленная революция означает качественный скачок в развитии производительных сил, замену естественных производительных сил общественными в качестве ведущего и определяющего типа. В процессе перерастания мануфактурного производства в фабричное происходят глубокие изменения в содержании и характере труда. Мастерство ремесленников заменяется однообразным механическим трудом. Товарно-денежные отношения приобретают всеобщий характер. Происходит раскрепощение индивида: на смену личной зависимости приходит личная независимость. В ходе научно-технической революции наука превращается в непосредственную производительную силу: возникает **постиндустриальная экономика**. Центр тяжести переносится в непродовольственную сферу. Если в аграрной экономике ведущим элементом

была земля, а в индустриальной — капитал, то в современной — лимитирующим фактором становятся информация, накопленные знания. Внедрение новых технологий послужило толчком для революции в сфере телекоммуникаций. Знания и информация становятся стратегическими ресурсами. В доиндустриальную эпоху города возникали на пересечениях торговых путей, в индустриальную — вблизи источников сырья и энергии.

II. Современные экономические системы

В современном мире существуют три основные разновидности экономических систем: *командная, рыночная и смешанная*. Познакомимся с ними подробнее.

1. Командная экономика (command economy) описывается как система, в которой доминирует общественная (государственная) собственность на средства производства, **коллективное принятие экономических решений, централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования**

2. Рыночная экономика (market economy) — характеризуется как система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, она опирается на личные интересы, ограничивает роль правительства. Государство обеспечивает поддержание внешней и внутренней безопасности, а также функционирование судебной и законодательной систем. Его вмешательство в экономику ограничивается сбором налогов для обеспечения перечисленных выше функций. Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. **Это означает, что существует свобода предпринимательства: индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведенную продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку.** Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на нее.

Личный интерес выступает главным мотивом и главной движущей силой экономики. Для потребителей этим интересом является максимизация полезности, для производителей — максимизация прибыли. Свобода выбора становится основой конкуренции.

Основу рыночной экономики составляет **частная собственность**. Экономическая свобода — фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает, прежде всего, как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы.

3. Под смешанной экономикой (mixed economy) подразумевается тип общества, синтезирующий элементы первых двух систем, то есть механизм рынка дополняется активной деятельностью государства. Например, странами со смешанной экономикой являются Россия, Франция, Германия, США и т.д.

Таблица 2-1.

Типология индустриальных экономических систем с точки зрения форм собственности и механизма координации

		Собственность	
		<i>Частная</i>	<i>Общественная</i>
Механизм регулирования	<i>Рыночный</i>	Частный капитализм	Социалистическая рыночная экономика
	<i>Плановый</i>	Капиталистическая плановая экономика	Социалистическая плановая экономика

4. Показатели оценки типа экономических систем.

Для определения того, какой тип экономической системы в большей мере присущ стране, можно рассмотреть ряд показателей:

- доля государственной собственности;
- доля перераспределяемого совокупного дохода (собираемого в виде налогов и выплачиваемого в виде трансфертов);
- степень вмешательства государства в экономику.

Таким образом, чем выше все перечисленные показатели, тем ближе экономическая система данной страны к командной и, наоборот, чем ниже все перечисленные показатели, тем ближе экономическая система данной страны к рыночной.

II. Сущность, условия функционирования, основные черты современных экономических систем.

В практике хозяйственной деятельности под **рыночной** понимается такая экономика, которая характеризуется принятием экономических решений в основном децентрализованным путем, **единством и взаимодействием рынка и государственного регулирования**.

Для функционирования рыночной экономики требуются *два* условия:

1) **Наличие различных форм собственности** (частной (рыночная ЭС.), государственной, муниципальной, кооперативной и др.).

2) **Создание рыночной инфраструктуры**, которая включает три основных элемента: рынок товаров и услуг, рынок факторов производства, финансовый рынок.

Рынок товаров и услуг – это рынок, где происходит купля-продажа товаров и услуг. Он требует создания и функционирования: 1) товарных бирж; 2) оптовой и розничной торговли; 3) маркетинговых служб.

Рынок факторов производства (экономических ресурсов) предполагает куплю-продажу факторов производства, с помощью которых производятся товары и услуги:

Напомним, что к ним относятся земля, труд, капитал, предпринимательские способности, информация.

Финансовый рынок – это система рыночных отношений, обеспечивающих аккумуляцию и перераспределение денежных средств между заемщиками и кредиторами. Финансовый рынок предполагает функционирование фондовых, валютных бирж, рынков ценных бумаг, межбанковского кредита и т.д.

Основные экономические агенты экономических систем выделяют следующие субъекты: домохозяйства, фирмы, государство и внешний сектор.

Ограниченность ресурсов и проблема выбора.

Все экономические ресурсы являются ограниченными. Так, лишь 5-10% трудоспособного населения обладают предпринимательскими способностями.

Ограниченность ресурсов порождает фундаментальную экономическую проблему выбора: какие товары и услуги должно производить общество, располагая ограниченным количеством земли, труда и капитала?

Кривая производственных возможностей

Одна из важных экономических моделей, позволяющая подробнее познакомиться с понятием альтернативных издержек, - *кривая производственных возможностей (КПВ)* - кривая, каждая точка которой показывает максимальные количества двух экономических благ, которые способна произвести экономика страны при полном и эффективном использовании имеющихся ресурсов и текущем уровне технологий.

Как и любая модель, КПВ базируется на ряде предпосылок, которые получили отражение в приведенном определении. Рассмотрим их подробнее.

Предпосылки модели КПВ

1. В экономике производится только два товара (вводится для максимальной наглядности модели, поскольку дает возможность изобразить КПВ на плоскости).

2. Неизменное количество ресурсов.

3. Неизменное качество ресурсов (то есть неизменность их производительности).

4. Неизменный уровень используемых технологий.

5. Полное использование ресурсов (отсутствие известных неиспользуемых ресурсов).

6. Эффективное использование ресурсов (отсутствие возможности такого альтернативного распределения ресурсов, которое позволило бы увеличить выпуск одного блага без сокращения выпуска другого).

✓ **Выполнение предпосылок 2 и 3 обеспечивает нахождение экономики на КПВ.**

Нарушение любой из этих двух предпосылок приводит к тому, что экономика страны будет производить комбинацию благ, расположенную «под КПВ» (то есть в условиях неэффективного и/или неплного использования ресурсов).

✓ *Выполнение предпосылок 4-6 обеспечивает нахождение экономики на КПВ.*

✓ *Нарушение любой из предпосылок приводит к тому, что экономика страны будет производить комбинацию благ, расположенную «под КПВ» (неэффективное использование).*

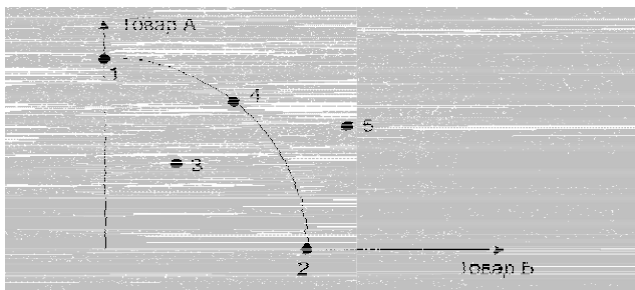


Рис. 2-2. Абстрактная КПВ некоторой страны, производящей товары А и Б

Для построения этой кривой по оси ординат (товар А) мы откладываем максимальное количество товара А, которое производилось бы в экономике, если бы все имеющиеся ресурсы были направлены на производство только товара А. Производство товара Б в этом случае (точка 1) равно нулю.

Наоборот, если все имеющиеся ресурсы направлены на производство товара Б, то максимальное количество, которое может быть произведено при полном и эффективном использовании имеющихся ресурсов, мы откладываем по оси абсцисс (товар Б). Производство товара А в этом случае (точка 2) равно нулю.

Кривая, или, как ее иначе называют, **граница (кривая, линия) производственных возможностей**, показывает точки полного и эффективного использования ресурсов в экономике (например, точка 4 на рис. 5).

Точки, находящиеся правее и выше границы производственных возможностей, являются недоступными. В настоящее время мы не можем производить такое количество товаров (например, точка 5 на рис. 5).

Точки, лежащие под границей производственных возможностей, соответствуют ситуациям, когда общество либо не полностью использует имеющиеся ресурсы, либо неэффективно их использует, либо и то, и другое (например, точка 3 на рис. 5).

Альтернативные издержки производства некоторого количества одного экономического блага - это количество другого блага, от выпуска которого общество вынуждено при этом отказаться.

Рассмотрим это на примере.

Находясь в точке А (рис. 9), то есть используя все ресурсы на производство телевизоров, мы можем произвести 14 тыс. телевизоров. При этом объем производства апельсинов будет равен нулю (координаты точки А (0; 14)).

Для того чтобы перейти в точку Б, в которой мы будем производить уже 3 тонны апельсинов, нам придется отказаться от производства какого-то количества телевизоров. На рис. 9 показано, что для производства первой тонны апельсинов общество должно отказаться от достаточно малого количества телевизоров (примерно 0,3 тыс. штук).

Допустим, что далее мы наращиваем производство апельсинов и теперь в обществе производится 7 тонн апельсинов и 11,5 тыс. телевизоров (точка В на графике). Если мы решим произвести еще одну тонну апельсинов, восьмую по счету, то мы опять-таки должны пожертвовать каким-то количеством телевизоров. Если мы будем производить 8 тонн апельсинов (то есть на одну тонну увеличим объем производства апельсинов по сравнению с объемом производства в точке В), мы сможем на оставшиеся ресурсы произвести 11 тыс. телевизоров (координаты точки Г на графике). Таким образом, можно подсчитать, что для

производства восьмой тонны апельсинов (переход из точки В в точку Г на графике) обществу пришлось отказаться от производства 0,5 тыс. телевизоров.

При переходе из точки Д в точку Е, то есть для производства еще одной, семнадцатой, тонны апельсинов, обществу пришлось отказаться от 4,5 тыс. телевизоров (координаты точки Д (16; 4,5); координаты точки Е (17; 0)). Таким образом, чем больше мы хотим наращивать производство какого-то товара, тем от большего и большего количества другого товара мы должны отказываться. Подобная закономерность, характерная для выпуклых вверх КПВ, получила название **закона возрастающих альтернативных издержек**.

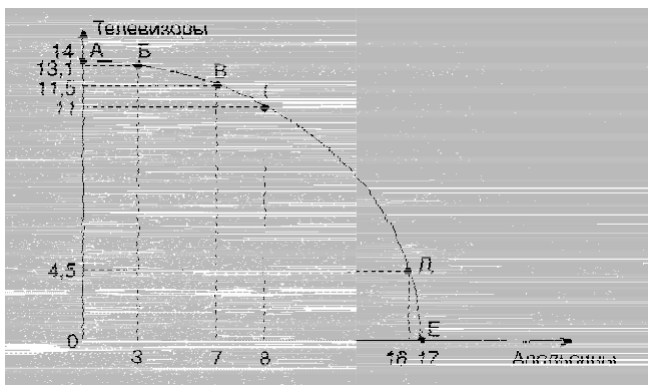


Рис. 2-3. Возрастание альтернативных издержек

Закон возрастающих альтернативных издержек: *при росте производства одного блага выпуск каждой дополнительной единицы этого блага приводит к отказу от все большего и большего количества единиц другого блага (то есть, альтернативные издержки производства каждой дополнительной единицы возрастают).*

Факторы сдвига КПВ

Производственные возможности страны могут меняться с течением времени. Из анализа предпосылок модели мы знаем, что причинами сдвига КПВ могут стать изменения количества и качества ресурсов, а также технологий производства. Рассмотрим, например, что произойдет с КПВ при улучшении технологии производства одного из благ (в нашем случае блага Б).

В этом случае нам станут доступны некоторые комбинации производства благ, недоступные ранее. Мы можем, используя то же количество ресурсов, произвести большее количество блага Б, то есть КПВ сдвигается по оси производства блага Б вправо.

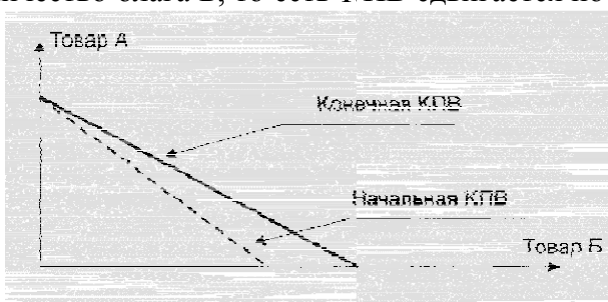


Рис. 2-6. Сдвиг КПВ при улучшении технологии производства блага Б

Так как в технологии производства блага А ничего не изменилось, то мы не имеем возможности производить большее количество блага А по сравнению с тем, что было раньше. Поэтому КПВ «растягивается» только по одной оси. Если бы наоборот, технология производства блага А улучшилась, график выглядел бы так, как на рис. 2-7.

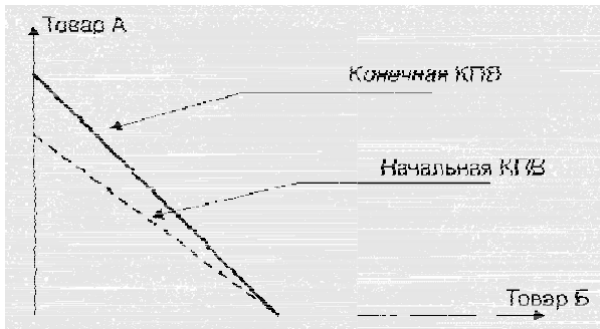


Рис. 2-7. Сдвиг КПВ при улучшении технологии производства блага А

При одновременном улучшении технологии производства двух товаров или же при улучшении качества и/или количества используемых ресурсов, КПВ сдвигается вправо вверх по обеим осям (причем не обязательно на одинаковое расстояние, рис. 2-8).

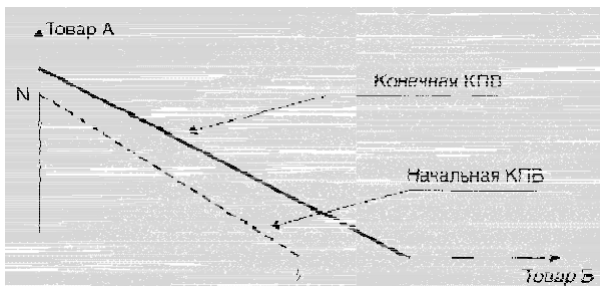


Рис. 2-8. Сдвиг КПВ при улучшении технологии производства благ А и Б

Построение модели КГ В в условиях практико-ориентированной задачи.

Смоделируем ситуацию, приближенную к реальной. Допустим, что в мастерской по пошиву одежды имеется 36 м ткани. Из нее можно изготовить брючные костюмы и юбки. На один костюм потребуется 4 метра ткани, а на юбку достаточно 80 см. Требуется определить альтернативные затраты производства одного костюма, построить линию производственных возможностей мастерской, представляющую собой комбинацию производственных вариантов. Простейшие расчеты покажут, что из всего имеющегося сырья можно изготовить всего 9 костюмов, однако, при компромиссном выборе возможна комбинация изделий в виде набора костюмов и юбок. Набор производственных вариантов необходимо представить в виде таблицы. В нашем случае это юбки (skirts) и костюмы (suits). Для отображения информации мы воспользуемся графическим калькулятором (рис.2-9, 2-10).

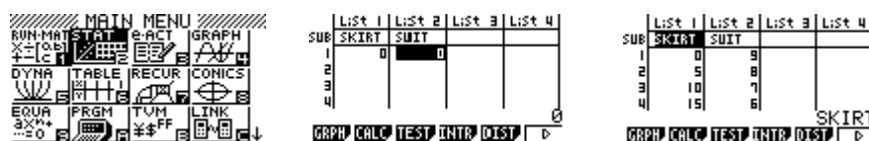


Рис.2-9 Отображение производственных вариантов в виде статистических данных на экране дисплея ГК

Графическая интерпретация решения задачи отображена на рис. 2-10.

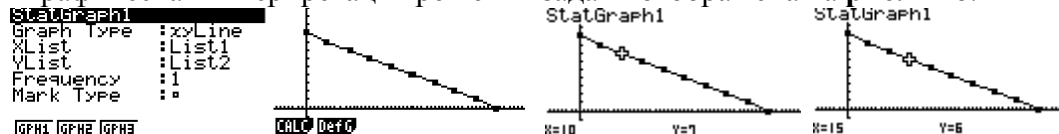


Рис.2-10 Отображение окна списков и графики ЛПВ в режиме исследования.

На экране калькулятора можно проследить динамику перехода от одного производственного варианта, например, производства 10 юбок и 7 костюмов к другому, в сторону увеличения пошива юбок. Переход к увеличению юбок будет сопряжен с сокращением пошива одного костюма что и является альтернативными издержками 5 юбок. Модель ЛПВ можно использовать и при исследовании увеличения производства костюмов. Тогда экономическая интерпретация будет такова, что увеличение пошива костюмов на одно изделие, приведет к

сокращению пошива юбок, и причиной тому будет ограниченность ресурсов. Обеспечивая связь с реальной практикой, можно добавить новое условие к задаче, например, увеличение запасов материала до 72 метров ткани, то повторив алгоритм решения задачи с новым условием, можно получить новую линию кривых производственных возможностей, которая будет сдвинута вправо и вверх. Математическое моделирование, используемое в задаче, помогает осознать процессы рационального производства, спрогнозировать объем производства в условиях заданных факторов производства.

Понятие альтернативной стоимости является ключевым и сквозным практически во всех экономических концепциях, поэтому овладение техникой ее построения и анализа является актуальным и для теоретической и прикладной экономики.

ЗАДАЧИ для самостоятельного решения.

1. Представьте, что Вы снимаете квартиру и платите ее хозяину 1000 ден. ед. в год, храня при этом свои средства в банке, что обеспечивает Вам 9 % годовых. Начиная с какой максимальной стоимости квартиры она может представить интерес для Вас как для потенциального покупателя (в ден. ед.):

а) 15 000; б) 14 000; в) 13 000; г) 12 000; д) 11000;

2. На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 1 тыс. р., а железнодорожный билет — 580 р. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в воскресные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций — лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

3. Профессор экономики тратит на поиск нужных продуктов питания — качественных и дешевых — 30 ч в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 8 ч ежедневно, 4 в месяце 30 дней. При окладе 2000 р. в месяц, который он получает в любом случае, и возможности зарабатывать Дополнительно в час 15 р. он считает трату времени на поиск продуктов рациональной. Покупку первых попавшихся продуктов; наш профессор считает нерациональной. Найти минимальную стоимость «продуктовой корзины» профессора в режиме экономии.

4. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Фермеру необходимо собрать ровно 200 т пшеницы. Каково при этом максимально возможное производство картофеля (в тоннах)?

5. Робинзон и Пятница могут собирать кокосовые орехи и ловить рыбу. Робинзон может за один час поймать 5 рыб или собрать 15 кокосовых орехов. Пятница за то же время может поймать 15 рыб или собрать 5 орехов. Построить кривую производственных возможностей этой «бригады», если вместе они работать не могут так, чтобы выросла производительность труда кого-либо из них.

6. Фермер на своем участке может выращивать свеклу и картофель. Линия производственных возможностей фермерского участка имеет вид прямой, изображенной на графике. Определите, чему равны альтернативные издержки 10-ого центнера картофеля и максимально возможный урожай свеклы, который фермер имеет возможность получить при эффективном хозяйствовании и сборе урожая картофеля, равном 10 ц? (см. рис. 1)

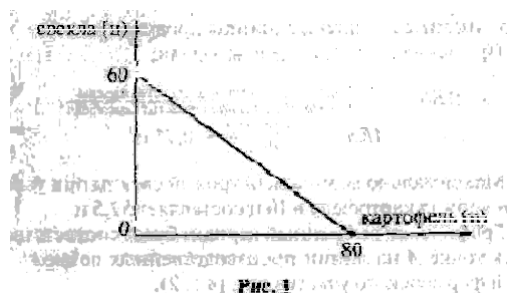


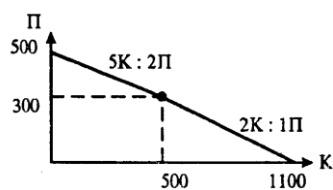
Рис. 1

- 1) 7,5 ц свеклы и 52,5 ц свеклы;
- 2) 7,5 ц свеклы и 80 ц картофеля;
- 3) 39,35 ц картофеля и 21,65 ц свеклы;
- 4) 0,75 ц свеклы и 52,5 ц свеклы;
- 5) 2\3 ц картофеля и 59 ц свеклы;
- 6) 0,75 ц картофеля и 52,5 ц свеклы;
- 7) определить невозможно.

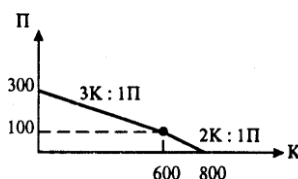
7. Марья Ивановна посвящает день домашнему хозяйству. Она тратит на стирку рубашки 15 мин, а на мытье окна — 45 мин. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-часового рабочего дня.

8. На одном поле фермер может произвести 400 т картофеля или 10 т пшеницы. О другом известно, что альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 3 т картофеля при максимальном урожае картофеля, равном 300 т. Выберите кривую производственных возможностей фермера.

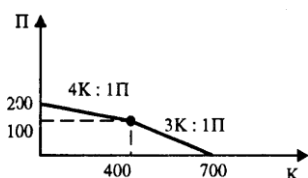
А)



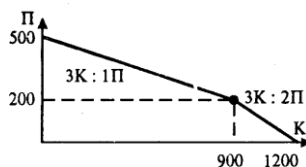
Б)



В)



Г)



9. По табл. производственных возможностей рассчитайте альтернативные издержки на производство дополнительного миллиона пылесосов, если экономика в данный момент находится в точке С.

	Производственные альтернативы				
Вид товара	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн. шт.	0	2	4	6	8
Пылесосы, млн. шт.	30	27	21	12	0

а) 2/9; б) 9/2; в) 1/3; г) 3; д) 18.

10. Заполните таблицу:

Типы систем	Рыночная экономика	Командная экономика
Главные черты экономической системы		
Достоинства системы		
Недостатки системы		

Рекомендованная литература

1. Будахина Н. Л. Прикладная экономика [Текст]: учебно-методическое пособие. / Н. Л. Будахина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 87 с.
2. Гармаш А.Н., Орлова И.В., Математические методы в управлении, М, ИНФРА-М, 2012, 272 с
3. Гребенников П.И., Тарасевич Л.С., Экономика 5-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата, 2018, 310с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>
4. Мэнкью Н.Г., Принципы микроэкономики, СПб, Питер, 2008, 592с
5. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р., Микроэкономика. Краткий курс, СПб, Питер, 2008, 272с
6. Савицкая Г.В., Экономический анализ, М, ИНФРА-М, 2011, 0с
7. Прикладная экономика: [учеб. пособие для учащихся ст. кл.: пер. с англ.]. - М.: Просвещение, 1992. - 223 с.: ил.
8. Пищулов В.М., Экономика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата, 2018, 179с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
К.М.08.01 Методика профессионального обучения**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: «Экономика и управление»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры экономика и управления

доцент, к.э.н. , к.п.н

Россиина Н.С.

Цель дисциплины «Методика профессионального обучения» - формирование способности профессионала обеспечивать реализацию индивидуально-личностных концепций в сфере профессионального обучения и управленческой деятельности на основе общенаучных принципов. Основными *задачами* курса являются:

- **Понимание:**
 - основных требований (принципов) и содержания методики профессиональной подготовки специалистов;
 - технологии использования и методики применения различных дидактических средств;
 - форм, средств и методов педагогической деятельности;
 - роли, значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
- **Овладение навыками**
 - осуществления учебно-воспитательной деятельности, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы по проблемам профессионального обучения.
 - разработки учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, пособий, рекомендаций и пр.), постоянно совершенствовать формы, методы профессионального обучения и повышения квалификации.
 - технологиями проведения занятий различных типов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.
- **Развитие умений:**
 - осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического обучения по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также практическое обучение по группам предметов экономического профиля (различных типов и видов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)

Студент должен:

- знать:
 - систему российского законодательства в области профессионально-педагогической деятельности;

- понятийный аппарат, а также категории нормативно-правового регулирования
- основные нормативные и правовые документы (для профессионально-педагогического процесса)
- обладать умениями:
- использования основных категорий законодательно-нормативных актов
- анализа нормативно-правовых актов системы российского законодательства;
- использования законодательно-нормативных документов при организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
- владеть способами:
- исследования, анализа, сопоставления нормативно-правовых актов различных видов и уровней, касающихся сферы профессиональной педагогической деятельности;
- владеет практикой организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
- владеет навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика преподавания экономических дисциплин», «Педагогическая практика», в ходе изучения дисциплины студенты должны освоить обще-профессиональные и профессиональные компетенции: ОПК-1,ОПК-4,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-2,ПК-3, ПК-10,ПК-11,ПК-27,ПК-29.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _10_ зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	144	144
В том числе:		
Лекции	54	54
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	180	180
Курсовая работа	20	20
Реферат. Подготовка	25	25
Эссе. Написание	24	24
Конспект. Подготовка	24	24
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	24	24
Конференция. Участие	26	26
Доклад. Написание	26	26
Дидактические материалы. Подготовка	31	31
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзаме н	Экзамен
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	360 10	360

При изучении курса целесообразны вышеуказанные виды самостоятельной работы студентов. В соответствии с указанными видами учебных работ возможно использовать следующие перечни вопросов и сущностные краткие их характеристики для каждого из указанных элементов.

Конференция. Участие.

Научная студенческая конференция как форма научной деятельности, предлагаемая обучающимся вузов, помогает развить способности к экспериментальным исследованиям, выявить умения по представлению результатов научно-исследовательской деятельности, получить возможность по итогам конференции опубликовать свои изыскания в сборнике трудов конференции. Участники могут получить сертификаты, а работы лучших авторов награждаются дипломами.

Выступления студентов оформляются в тезисном варианте изложения. Обычные требования к оформлению статьи включают минимальный объем статьи: (от 2 до 5 страниц), шрифт: (традиционно - Times New Roman; размер шрифта: 14 пунктов). Междустрочный интервал - 1,0 либо 1,5 пункта. Поля: с каждой стороны листа по 2 см. Указываются возможные языки конференции если конференция международная.

По устоявшимся правилам предполагается, что типовая информация выглядит следующим образом:

1. Заголовок/название статьи: заглавными, жирными буквами, выравнивание по центру строки.
2. ФИО автора: шрифт жирный курсив, выравнивание по правому краю.
3. Студент, магистрант или аспирант, ВУЗ, страна, город: шрифт курсив, выравнивание по правому краю (сокращения не допускаются).

(Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.)

4. Научный руководитель: ФИО, ученое звание, ученая степень, ВУЗ, страна, город. Шрифт курсив, выравнивание по правому краю (сокращения не допускаются. Иногда требования к указанию научного руководителя отсутствуют).

К тексту статьи должен прилагаться и список литературы установленной формы.

Конспект. Подготовка.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Опорный конспект

Составление опорного конспекта осуществляется на основе исходного текста, с целью передачи основные сведения в краткой тезисной форме. *Основные требования, которые предъявляются к написанию опорных конспектов:*

- полнота изложенного материала по теме;
- логичность и последовательность в раскрытии темы;
- объем конспекта должен быть не больше одного листа;
- изложение материала должно быть разобрано по пунктам, каждый из которых должен выражать оконченную мысль;
- необходимо выделять ключевые слова и понятия с помощью шрифтов, рамок и т.п.;

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

— совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия. Как правило, научная работа не считается завершенной, если она не была опубликована

Реферирование – процесс, заключающийся в извлечении из прочитанного основного содержания и заданной информации с целью их письменного изложения.

Аннотирование процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания

Аннотация

Аннотация — это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов статьи, научной работы и т.д.

Аннотация позволяет: получить возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; в информационных, в том числе автоматизированных системах осуществить поиск информации.

Структура аннотации.

Аннотация включает в себя основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути ее решения, результаты, выводы.

Рецензия

– это критическое сочинение, письменный разбор, содержащий краткий анализ и оценку конкретного произведения компетентным человеком (рецензентом). Задача рецензента – оценить произведение, его достоинства и недостатки, что обуславливает высокие требования к автору рецензии. **развернутая аннотация** - в ней раскрывается содержание произведения, особенности композиции; **небольшая критическая или публицистическая статья** (часто полемического характера) - в ней рассматриваемое произведение является поводом для обсуждения актуальных общественных или литературных проблем; **эссе** - в большей степени лирическое размышление автора рецензии, навеянное чтением произведения, чем его истолкование; **авторрецензия** - излагается взгляд автора на свое произведение; **обзор (обозрение)** - рецензия, включающая несколько художественных произведений, объединенных по тематическому, сюжетному, хронологическому или другому признаку. Рецензия на конкретное произведение может включать следующие компоненты: библиографическое описание произведения (автор, название, год выпуска) и краткий (в одном-двух предложениях) обзор содержания; непосредственный отклик на произведение (отзыв-впечатление); критический разбор или комплексный анализ текста (смысл названия; анализ его формы и содержания; особенности композиции; мастерство автора при реализации темы; индивидуальный стиль автора); аргументированная оценка произведения и личные размышления автора рецензии (основная мысль рецензии; актуальность тематики произведения).

Дидактические материалы. Подготовка

Это вспомогательные материалы в процессе обучения, помимо основных учебников. Ими являются карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками и т.д., дидактические тексты, обобщенные планы, памятки (инструкции), справочные материалы, модели и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений, тесты с возможностью самоконтроля, алгоритмы выполнения задания, задания на развитие воображения и творчества, инструкции к лабораторным работам, задания с проблемными вопросами. Раздаются обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируются педагогом перед всем классом (группой). Использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени

Эссе. Написание.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса. эссе выражает индивидуальное восприятие конкретного вопроса и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает появление нового взгляда на проблему. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли) и состоит из следующих элементов: вступление, тезис, аргументы, тезис, аргументы, тезис, аргументы, заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Стил ь изложения: эссе свободный и отражает особенности личности.

Реферат. Подготовка.

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги (скачать образец).

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Примерная тематика рефератов:

1. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе лекционных занятий по дисциплине.
2. Методы практического обучения, их классификация.
3. Особенности использования игровых процедур в преподавании курса дисциплины.
4. Возможности использования модульного обучения в системе профессионального обучения
5. Практика проблемного обучения в системе профессионального обучения.
6. Использование образовательных технологий (дистанционного обучения) в системе профессионального обучения.
7. Методика подготовки и проведения зачетов и экзаменов по дисциплине в системе профессионального обучения.
8. Опыт организации самостоятельной подготовки обучаемых в системе профессионального обучения.
9. Особенности педагогического мониторинга в контексте повышения качества обучения.
10. Педагогическое сопровождение процесса обучения в системе профессионального обучения.
11. Реализация личностно-деятельностного подхода в процессе профессионального обучения.

Реферат

Реферат – это доклад на определенную тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы, другого научного труда. Это должно быть авторское исследование, раскрывающее суть заданной темы, отражающее различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме соотносящиеся с определением и точки зрения автора реферата.

Традиционно реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Введение реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме. В основной части реферата раскрывается суть выбранной темы, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на мнения исследователей, ученых, специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.

Оценка указанного перечня работ осуществляется на основании следующих критериев.

Конспект. Подготовка.

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	студент демонстрирует умение осуществлять работу с научной литературой; способен осуществлять его конспективное оформление, отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; однако затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию
не зачтено	студент не способен осуществлять работу с научной литературой ; не способен осуществлять его конспективное оформление; не отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	студент демонстрирует умение осуществлять работу с научной литературой ; способен осуществлять его конспективное оформление; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в освоенном учебном материале).; свободно оперирует базовыми понятиями и положениям; демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ информации; может пояснить ее суть; высказывает оценочные суждения в отношении усвоенной информации, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.
хорошо	студент демонстрирует умение осуществлять работу с научной литературой ; способен осуществлять его конспективное оформление; развернуто отвечать на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант целесообразного развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в учебном материале).
удовлетворительно	студент демонстрирует умение осуществлять работу с научной литературой; способен осуществлять его конспективное оформление, отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; однако затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию
неудовлетворительно	студент не способен осуществлять работу с научной литературой ; не способен осуществлять его конспективное оформление; не отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию

Реферат. Подготовка.

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	студент демонстрирует умение осуществлять работу с научной литературой для целей реферативного изложения информации; отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному

Оценка	Критерии
	материалу; однако затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию
Не зачтено	студент не способен осуществлять работу с научной литературой для целей реферативного изложения информации; не отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию
Квантитативная оценка	
отлично	студент демонстрирует умение осуществлять работу с научной литературой для целей реферативного изложения информации; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в освоенном учебном материале).;); тема раскрыта глубоко и полно, на основании ряда источников, обучающийся свободно оперирует базовыми понятиями и положениям; демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ информации; может пояснить ее суть; высказывает оценочные суждения в отношении усвоенной информации, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии в рамках реферативного представления информации.
хорошо	студент демонстрирует умение осуществлять работу с научной литературой для целей реферативного изложения информации;); тема раскрыта глубоко и полно, на основании ряда источников, обучающийся свободно оперирует базовыми понятиями и положениям способен развернуто отвечать на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант целесообразного развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в учебном материале) в рамках реферативного представления информации.
удовлетворительно	студент демонстрирует умение осуществлять работу с научной литературой для целей реферативного изложения информации; отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; однако затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию
неудовлетворительно	студент не способен осуществлять работу с научной литературой для целей реферативного изложения информации; не отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию

Эссе. Написание

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	студент демонстрирует умение осуществлять работу с информацией для целей ее изложения в форме эссе; отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; однако

Оценка	Критерии
	затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию
Не зачтено	студент не способен осуществлять работу с научной литературой для целей изложения информации в форме эссе; не отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию
Квантитативная оценка	
отлично	осуществлять работу с научной литературой для целей ее изложения в форме эссе; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в освоенном учебном материале).; свободно оперирует базовыми понятиями и положениям; демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ информации; может пояснить ее суть; высказывает оценочные суждения в отношении усвоенной информации, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии в рамках представления информации в форме эссе.
хорошо	студент демонстрирует умение осуществлять работу с информацией для целей ее изложения в форме эссе; способен развернуто отвечать на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант целесообразного развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в учебном материале) в рамках реферативного представления информации.
удовлетворительно	студент демонстрирует умение осуществлять работу с информацией для целей ее изложения в форме эссе; отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; однако затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию
неудовлетворительно	студент не способен осуществлять работу с научной литературой для целей изложения информации в форме эссе; не отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию

Дидактические материалы. Подготовка.

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	студент демонстрирует умение формулировать сущностные характеристики, использовать понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики, обеспечивающих подготовку дидактических материалов; способность характеризовать основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики, определять особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной

Оценка	Критерии
	практикой с целью разработки дидактических материалов.
не зачтено	студент не демонстрирует умение формулировать сущностные характеристики, использовать понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики, обеспечивающих подготовку дидактических материалов; способность характеризовать основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики, выявлять особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной практикой с целью разработки дидактических материалов.
Квантитативная оценка	
отлично	студент демонстрирует умение формулировать сущностные характеристики, использовать понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики, обеспечивающих подготовку дидактических материалов; способность характеризовать основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики, определять особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной практикой с целью разработки дидактических материалов. студент развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в освоенном учебном материале).; свободно оперирует базовыми понятиями и положениям; демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ информации; может пояснить ее суть; высказывает оценочные суждения в отношении усвоенной информации, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.
хорошо	студент демонстрирует умение формулировать сущностные характеристики, использовать понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики, обеспечивающих подготовку дидактических материалов; способность характеризовать основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики, определять особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной практикой с целью разработки дидактических материалов. Студент способен развернуто отвечать на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант целесообразного развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в учебном материале).
удовлетворительно	студент демонстрирует умение формулировать сущностные характеристики, использовать понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики, обеспечивающих подготовку дидактических материалов; способность характеризовать основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики, определять особенности концептуальных представлений и важнейших теорий

Оценка	Критерии
	организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной практикой с целью разработки дидактических материалов.
неудовлетворительно	студент не демонстрирует умение формулировать сущностные характеристики, использовать понятийный аппарат основных концепций и моделей образовательных систем мировой и отечественной практики, обеспечивающих подготовку дидактических материалов; способность характеризовать основной перечень концепций и моделей мировой и отечественной практики, выявлять особенности концептуальных представлений и важнейших теорий организации образовательной деятельности, обоснованных мировой и отечественной практикой с целью разработки дидактических материалов.

Доклад. Подготовка.

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	<i>Представленная работа в целом соответствует теме, однако она раскрыта недостаточно глубоко, опирается на один-два источника, содержит не совсем точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.</i> Студент не демонстрирует полное знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы односложно. Он в целом усвоил понятийный аппарат, оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден
не зачтено	<i>Представленная работа в целом не в полной мере соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.</i> Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден
Квантитативная оценка	
отлично	<i>Доклад полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение</i>

Оценка	Критерии
	информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией). Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.
хорошо	<i>Доклад</i> в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.
удовлетворительно	<i>Представленная</i> работа в целом соответствует теме, однако она раскрыта недостаточно глубоко, опирается на один-два источника, содержит не совсем точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент не демонстрирует полное знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы односложно. Он в целом усвоил понятийный аппарат, оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.

Оценка	Критерии
неудовлетворительно	<i>Представленная</i> работа в целом не в полной мере соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден

Конференция. Участие.

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует умение выступать перед аудиторией; отвечает на вопросы; однако затрудняется в обосновании своей точки зрения; употребляет при анализе необходимые термины, но не всегда может пояснить их суть.
Не зачтено	Студент не демонстрирует умение выступать перед аудиторией; не отвечает на вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения; употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент понимает значимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки; способен осуществить представление информации по результатам исследования в форме доклада, оформленного в соответствии с установленными требованиями. Студент демонстрирует умение выступать перед аудиторией, осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на возникающие в ходе выступления вопросы; обосновывает свою точку зрения; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении выступления других участников.
хорошо	Студент понимает значимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки; способен осуществить представление информации по результатам исследования в форме доклада. Студент демонстрирует умение выступать перед аудиторией; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями.
удовлетворительно	Студент демонстрирует умение выступать перед аудиторией; отвечает на вопросы; однако затрудняется в обосновании своей точки зрения; употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить

Оценка	Критерии
	их суть.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует умение выступать перед аудиторией; не отвечает на вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения; употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) и практике

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, понятийный аппарат по курсу «Методика профессионального обучения», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию профессионального обучения с личным опытом, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией предметной области, демонстрирует общую эрудицию и использует при ответе ссылки на материалы научных и специальных источников, в том числе на ресурсы Интернета. Выводы обоснованы, аргументированы. Студент дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных

Оценка	Критерии
	знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	студент демонстрирует умение осуществлять определенную работу с научной литературой (конспектирование, реферирование); отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; однако затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию. Способность конспектировать учебную информацию и реферативно ее оформлять, не подкрепляется способностью обобщения, систематизации изученного учебного материала.
не зачтено	студент не способен осуществлять работу с научной литературой; не отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию
Квантитативная оценка	
отлично	студент демонстрирует умение осуществлять работу с научной литературой; способен практически осуществлять реферирование, конспектирование, аннотирование, рецензирование; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в освоенном учебном материале).; свободно оперирует базовыми понятиями и положениям; демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ информации; может пояснить ее суть; высказывает оценочные суждения в отношении усвоенной информации, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии
хорошо	студент демонстрирует умение осуществлять работу с научной литературой; способен конспектировать, реферативно излагать усвоенный учебный материал, развернуто и систематизированно отвечать на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения; может предложить свой вариант целесообразного развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в учебном материале), однако допускает стилистические, смысловые ошибки неточности в изложении изученной учебной информации
удовлетворительно	студент демонстрирует умение осуществлять определенную работу с научной литературой (конспектирование, реферирование); отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному учебному материалу; однако затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию. Способность конспектировать учебную информацию и реферативно ее оформлять, не подкрепляется способностью обобщения, систематизации изученного учебного материала.
неудовлетворительно	студент не способен осуществлять работу с научной литературой; не отвечает на поставленные преподавателем вопросы по освоенному

Оценка	Критерии
	учебному материалу; затрудняется в обосновании своей точки зрения на изученную информацию

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
2. Содержание профессионального образования и обучения.
3. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
4. Особенности теоретического и практического обучения
5. Методы теоретического обучения
6. Средства теоретического обучения
7. Формы теоретического обучения
8. Методы практического обучения
9. Средства практического обучения
10. Формы практического обучения
11. Особенности контроля в процессе профессионального обучения
12. Дидактическое проектирование.
13. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.
14. Контроль и коррекция усвоения знаний, умений, навыков в условиях постоянно развивающейся экономической системы.
15. Корректировка учебного процесса, его причины, необходимость.
16. Планирование процесса профессионального обучения.
17. Нормирование учебной деятельности.
18. Педагогическое, правовое, материальное обеспечение профессионального обучения.
19. Дидактические средства обучения в системе профессионального обучения.
20. Структура занятий в системе профессионального обучения.
21. Специальные формы занятий в системе профессионального обучения.

