

## Описание программ дисциплин (модулей) и практик

### Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) Мировая художественная культура, Русский язык структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

### Модуль социально-гуманитарный

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности

**Планируемые результаты:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5

#### История (история России)

зачет с оценкой

Содержание	Компетенции	Индикаторы
Предмет, задачи и методология изучения истории. История	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.

<p>России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.).</p> <p>Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв.</p> <p>Становление российского абсолютизма.</p> <p>Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.</p> <p>Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.</p> <p>Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия.</p> <p>От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.</p> <p>Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.</p>		<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
--	--	--

История (всеобщая история)	зачет
<p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.</p> <p>История Древнего мира.</p> <p>История Средних веков.</p> <p>История Нового времени.</p> <p>Новейшая история.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>

Философия	зачет
<p>Философия, её предмет и место в культуре.</p> <p>Исторические типы философии.</p> <p>Философские традиции и современные дискуссии.</p> <p>Философская онтология.</p> <p>Теория познания.</p> <p>Философия и методология науки.</p> <p>Социальная философия и философия истории.</p> <p>Философская антропология.</p> <p>Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-1 УК-5</p> <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>

Финансово-экономический практикум	зачет
<p>Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-2</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>

Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата <b>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</b> УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>Зачет</b>
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. <b>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</b> <b>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</b> <b>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</b>
<b>Культурология</b>		<b>зачет</b>
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. <b>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</b> <b>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</b> УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
<b>Социология и политология</b>		<b>зачет</b>
Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества	УК-3 УК-5	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.  УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.

Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
---	--	---

<b>Учебная практика (ознакомительная) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области формирования финансовой грамотности, научного представления о методах анализа финансово-экономических явлений, процессов на микро- и макроуровнях рыночного хозяйствования, а также практических навыков применения и для решения профессиональных задач связанных с: - расчетами показателей финансово-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровнях; - выбором необходимых методов расчета; - обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом данных специальной литературы.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.

<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.
2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.

3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

## Модуль коммуникативный

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
--	---

Содержание	Компетенции	Индикаторы
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных

делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.		различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
---	--	--

<b>Русский язык и культура речи</b>		<b>зачет</b>
<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p> <p>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p> <p>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p>	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

<b>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.</p> <p>Программные среды организации</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>

управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	УК-4	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
		УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
<b>Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; - умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.

– этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.	
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, рефериование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</p> <p>2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.</p> <p>4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.</p> <p>5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с</p> <p>6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437450">https://biblio-online.ru/bcode/437450</a>.</p> <p>7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf</a>.</p> <p>8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf</a>.</p> <p>9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs">https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs</a>.</p> <p>10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.</p> <p>11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос,</p>	

2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

## Модуль здоровьесбережения

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8
--	--

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

зачет

<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса	УК-7  ОПК-8	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

### Основы медицинских знаний

зачет

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
---	------	---

Физическая культура и спорт		зачет
Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет
Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).

Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная	зачет с оценкой
--	-----------------

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;</li> <li>- использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;</li> <li>- реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;</li> <li>- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;</li> <li>- разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>		
	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p>		
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p><b>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</b></p>		
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>		
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</p>			
<b>Комплексный экзамен</b>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).</p> <p>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</p> <p>3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).</p> <p>4. Выполнение нормативов по физической культуре.</p>			
<b>Рекомендуемая литература</b>				
<p>1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст] / И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.</p> <p>2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] / А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.</p> <p>3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] / М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.</p> <p>4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст] / Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.</p> <p>5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст] / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.</p>				

6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.
7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.
12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.
13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>
16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

## **Модуль естественнонаучный**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3	
<b>Естественнонаучная картина мира</b>	<b>зачет</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>

<p>Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира.</p> <p>Основные естественнонаучные законы и принципы.</p> <p>Основные концепции и проблемы современной физики.</p> <p>Современная астрономическая картина мира.</p> <p>Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле.</p> <p>Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии.</p> <p>Человек, как объект естественнонаучного познания.</p> <p>Естествознание и научно-технический прогресс.</p> <p>Проблемы биоэтики.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
---	------	--

Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности	зачет	
<p>Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>

Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях рассредоточенная	Зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения</p>

деятельности, которые предполагают выполнение: - сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; - табличного и графического представления собранных данных; - обработку данных с помощью методов математической статистики; - интерпретацию полученных результатов.		профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

  

<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>.
8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

## **Модуль «Психолого-педагогический»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты:** УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

#### **Теория и методика педагогической деятельности**

**зачет с оценкой**

<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Педагогическая деятельность:	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы,

<p>сущность, структура, функции, специфика.</p> <p>Требования к современному педагогу.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог».</p> <p>Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p> <p>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</p> <p>Педагогический процесс.</p> <p>Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход.</p> <p>Образовательные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Закономерности, принципы и правила обучения.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.</p> <p>Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический,</p>		регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.

психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.		
--	--	--

<b>История педагогики и образования</b>		<b>зачет</b>
История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

<b>Общая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

<p>человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).</p> <p>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p>										
<p><b>Психология развития</b></p> <p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> <p>Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 30%;"></th> <th style="text-align: center; width: 30%;"></th> <th style="text-align: center; width: 40%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">           УК-1         </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;">           УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.            УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.         </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>зачет</b> </td></tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">           ОПК-6         </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;">           ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)            ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в         </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;"></td></tr> </tbody> </table>				УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>зачет</b>	ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в	
УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>зачет</b>								
ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в									

Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	ОПК-8	мире виртуальной реальности и социальных сетях.
---	-------	---

Социальная психология		зачет
Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

<p>Социальная взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>	
---	--

Педагогическая психология	зачет с оценкой
<p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического</p>	<p>УК-1 УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6 ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p><b>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</b></p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской</p>

<p>исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>
<p><b>Обучение детей с особыми потребностями в образовании</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>
		<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p>
		<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>
		<p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>

<p>Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.</p> <p>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>	ОПК-6	<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
		<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><b>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</b></p>

#### Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная

#### зачет с оценкой

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоением методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- организацией урочной деятельности;</li> <li>- разработкой программы индивидуального сопровождения</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>

<p>ребенка с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- анализом нормативных документов;</li> <li>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</li> <li>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.</li> </ul>	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.

Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога;</li> </ul>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

<p>Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников;</p> <p>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом: Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету</p> <p>- изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской</p>	УК-3	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-6	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК-1	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	ОПК-2	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики <b>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</b> ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-3	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. <b>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</b>
	ОПК-5	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
	ОПК-6	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних		трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)		
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.		
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.			
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).			
<b>Рекомендуемая литература</b>				
<p>1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;</p> <p>2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.</p> <p>3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.</p> <p>4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.</p> <p>5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.</p> <p>6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.</p> <p>7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.</p> <p>8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.</p> <p>9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.</p> <p>10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.</p> <p>11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.</p> <p>12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкастистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.</p> <p>13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.</p> <p>14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.</p> <p>15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.</p> <p>16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.</p> <p>17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.</p>				

## Модуль «Воспитательная деятельность»

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией воспитательной деятельности.	<b>Планируемые результаты:</b> УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7
---	---

<b>Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности</b>			<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	
Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП Содержание воспитания Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни Самоуправление в коллективе Воспитательная система класса Функции и направления деятельности классного руководителя	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
<b>Технологии воспитательной деятельности</b>			<b>зачет</b>
Общая характеристика технологий воспитательной деятельности Методы и приемы воспитательной деятельности Формы воспитательной деятельности проектирование форм воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности Технология анализа воспитательной деятельности Технология целеполагания воспитательной деятельности Технология планирования	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностиного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	

воспитательной деятельности Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.		ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
<b>Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях</b>		<b>зачет</b>
Основы организаторской деятельности вожатого	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
Организаторская деятельность в разновозрастной группе Проектирование деятельности детского объединения Организация массовых мероприятий Технология развития самоуправления в детском коллективе. Организаторская деятельность в детских организациях, движениях Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
<b>Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения индивидуального развития ребенка, а	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи

<p>также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией воспитательного процесса в школе;</li> <li>- организацией КТД;</li> <li>- реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя;</li> <li>- организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе;</li> <li>- организацией внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- развитием детского коллектива и самоуправления в нем;</li> <li>- взаимодействием педагогов и семьи;</li> <li>- проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов;</li> <li>- проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организацией групповой работы.</li> </ul>	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p><b>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</b></p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-7	<p><b>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</b></p> <p><b>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</b></p>

Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная			зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология модульного обучения;</li> <li>- технологии индивидуализации и</li> </ul>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	
	УК-3	УК-3.1. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	
	ОПК 2	УК-3.2. Определяет функции членов команды в рамках выполнения командной работы	
	ОПК-3	УК-3.3. Определяет условия реализации своей роли в команде	
<p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	ОПК-3.1	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-3.2	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики	

<p>дифференциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади;</li> <li>- технология организации проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты;</li> <li>- технология позиционного обучения;</li> <li>- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;</li> <li>- технологии организации игровой деятельности обучающихся;</li> <li>- технология «Педагогические мастерские»;</li> <li>- технология «Портфолио»;</li> <li>- технология «Образ и мысль»;</li> <li>- технологии интеграции в образовательном процессе</li> </ul>		и т.п.
		ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><b>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</b></p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p><b>ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</b></p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p><b>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</b></p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>

**Производственная (педагогическая (вожатская)) практика** зачет с оценкой

<p>Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированием и развитием</li> </ul>	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом</p>

<p>временного коллектива детского объединения;</p> <p>- организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;</p> <p>- организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности;</p> <p>- организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста;</p> <p>- проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ</p>		современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>		аналитическая работа, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов
<b>Комплексный экзамен</b>		1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.</p> <p>2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.</p> <p>3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.</p> <p>4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.</p> <p>5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.</p> <p>6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Черняевская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.</p> <p>7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Черняевской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.</p>		

8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
10. Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

## **Предметный модуль «Мировая художественная культура»**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с целостным представлением о мировой художественной культуре, основных закономерностях развития теории и истории мировой и отечественной художественной культуры, её месте в жизни общества	<b>Планируемые результаты:</b>
<b>Основы теории художественной культуры</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b> Сущность эстетического (основные эстетические категории). Эстетическое сознание, эстетическая деятельность в аспекте теории искусства. Проблема прогресса в искусстве (категория метода: реализм, романтизм; эстетические основания постмодернизма). Формирование мировой эстетической мысли Мировая эстетическая мысль XVII-XIX вв. Русская эстетическая мысль от истоков до конца XX в.	<b>Компетенции</b> УК-1 УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. ПК-6 ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы культурно-просветительской деятельности
<b>Теория культуры</b>	<b>зачет с оценкой</b>
Теория культуры в контексте современного культурологического знания. Культура как система. Динамика культуры. Принципы типологии культуры. Структура и морфология культуры. Методы, направления, школы изучения культурных форм и процессов	УК-1 УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5 УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. ОПК-4 ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ПК-6 ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы культурно-просветительской деятельности
<b>Семиотика</b>	<b>зачет с оценкой</b>

<p>Семиотика как наука. Понятие знака. Основные источники и авторы. Синтаксис, семантика, прагматика, семиотика и семиология. Текст, сообщение, код.</p> <p>Семиотизация жизни. Знак и символ. Типология знаков. Семантическая структура семиотики.</p> <p>Семиотика культуры: общее представление о семиотике отдельных видов искусств.</p> <p>Семиотика национальных культур.</p> <p>Семиотика массмедиийных структур.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-5	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.

#### Философия культуры

зачет

<p>Классические теории изучения культуры. Проблематика философии культуры и идея культуры в античном и средневековом европейском сознании.</p> <p>Философия культуры Возрождения. Проблематика философии культуры Нового времени. Просветительская философия культуры. Философия культуры И. Канта. Проблематика культуры в философии Гегеля. Романтическая философия культуры. Культурно-историческое направление развития культурологической мысли и его влияние на философию культуры. Социологическое направление развития культурологической мысли и его влияние на философию культуры. Марксистская философия культуры. Позитивистская философия культуры. Аксиологическая философия культуры. Символическая философия культуры. «Философия жизни» и ее влияние на культурологические учения. Экзистенциалистская философия культуры. Философия культуры русской религиозной метафизики</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.

начала XX в. Философская герменевтика как философия культуры. Психоаналитическая философия культуры. Социально-критическая философия культуры (Франкфуртская школа). Структуралистская и постструктураллистская философия культуры. Философия культуры постmodерна. Философия культуры XXI века.		
--	--	--

### Социология культуры

зачет с оценкой

Культура и науки о культуре в социологической традиции. Возникновение и развитие социологии (исторический очерк). Западноевропейская социология XIX – начала XX века. Классическая зарубежная социология. Современная зарубежная социология. Социология в России в XIX – начале XX века. Советская и российская социология. Логика и история повседневности. Ритуал — символ — миф. Традиция — канон — стиль. Культура и социальная структура. Модерн — традиция — консерватизм. Повседневность постmodерна	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.

### Культура повседневности

зачет с оценкой

Понятие культуры повседневности. Культура повседневности древности. Культура повседневности европейского средневековья и Возрождения. Повседневная культура Нового времени в Европе. Культура повседневности в Европе эпохи Модерна. Частная жизнь и быт в культуре повседневности.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

### Мифология

зачет с оценкой

Предмет и методы науки мифологии.		
-----------------------------------	--	--

Строение мифологических систем. Судьба человека и человечества в мифе. Происхождение и сущность мифа. Эволюция мифологических представлений. Мифологическое сознание. Демифологизация. Миф и фольклор. Миф и современная культура.		

### История мировых религий

зачет с оценкой

История религии как научная дисциплина. Классификация религий. Основные версии происхождения религии. Народно-национальные религии. Буддизм, его основные идеи и культ. Буддизм в современном мире. Христианство. Основные этапы развития христианства. Особенности вероучения и культа христиан. Священные тексты христианства. Основные направления христианства. Католицизм. Протестантизм. Православие. Русская православная церковь в историческом и современном аспектах. Ислам. Основные этапы эволюции ислама, течения в исламе. Нетрадиционные религии. Характерные черты и классификация.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

### История культур и цивилизаций древности

зачет

Предмет и методология изучения истории культур и цивилизаций. Культура первобытности. Культура и цивилизации Двуречья. Культура Древнего Египта. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая и Японии. Культура Древнего Ирана. Античный тип культуры и особенности	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-6	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы

античной цивилизации. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Культура древних евреев.		культурно-просветительской деятельности	
<b>История культур и цивилизаций средних веков и Возрождения</b>		<b>зачет</b>	
Историко-культурная зона Средневековья. Введение. Культура европейского Средневековья. Культура Византии. Мусульманская культура. Древнерусская культура. Ренессанс в культуре Европы. Региональные варианты Ренессанса. Реформация в культуре Европы	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
	ОПК-4	ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	
<b>История культур и цивилизаций XVII-XVIII веков</b>		<b>зачет с оценкой</b>	
Культурные итоги Реформации и социокультурная ситуация первой половины-середины XVII века. Формирование научной картины мира в культуре Нового времени. Барокко: эстетика барокко, реализующаяся в национальных практиках (Италия, Испания, Германия, Англия). Классицизм: мир и человек в культуре классицизма; французский абсолютизм; реализация эстетики классицизма в национальных практиках. Социокультурная дифференциация. Судьба аристократии в культуре Нового времени. Бюргер и Буржуа в культуре. Феномен Просвещения в культуре Европы 18 века. Общая характеристики культуры России 17-18 веков	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	
<b>История культур и цивилизаций XIX века</b>		<b>зачет с оценкой</b>	
Основные характеристики культуры	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной	

<p>XIX века. Романтизм как культурный феномен XIX века. Особенности развития русской культуры в первой половине XIX века. Предпосылки, типология и характеристика реализма как историко-культурного феномена XIX века. Специфика русской культуры второй половины XIX века в историко-культурном контексте.</p>		задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.
	ПК-4	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
	ПК-6	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы культурно-просветительской деятельности
<b>История культур и цивилизаций XX века</b>		<b>экзамен</b>
<p>Особенности культуры XX века. Роль научно-технического прогресса, влияние социально-экономических процессов на культуру. Глобальные проблемы и перспективы развития культуры и цивилизации. Феномен массовой культуры. Признаки и противоречия массовой культуры. Экзистенциальная проблематика культурного героя XX века. Общекультурные черты модернизма. Культурфилософские основания модернизма в различных сферах духовно-практической деятельности. Модернистские культурные проекты в России и мире. Проблема модернизма: несовместимость человека и мира. Культурный герой модернизма. Постмодернизм – «постнеклассическая культура». Основные принципы постмодернизма в различных сферах духовно-практической деятельности. Снятие противоречия элитарного и массового в культуре постмодернизма. Метакультурная проблематика постмодернизма. Апология и критика постмодернизма.</p>	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ПК-4	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
	ПК-6	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы культурно-просветительской деятельности
<b>Мировая художественная культура древности</b>		<b>зачет с оценкой</b>

Предмет и методология изучения истории мировой художественной культуры. Художественная культура первобытности. Художественная культура Двуречья. Художественная культура Древнего Египта. Художественная культура Древней Индии. Художественная культура Древнего Китая. Художественная культура Древней Японии. Художественная культура Античности: Древняя Греция. Художественная культура Античности: Древний Рим. Художественная культура древних евреев.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
	ПК-4	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
	ПК-6	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы культурно-просветительской деятельности

#### **Мировая художественная культура средних веков и Возрождения**

**зачет с оценкой**

Введение в историю искусства Средневековья. Раннехристианское искусство. Средневековое искусство Европы: специфика. Эстетика творчества. Основания и особенности византийской художественной культуры, Русская средневековая художественная культура. Арабо-мусульманская художественная культура. Художественная культура Ренессанса. Региональные версии художественной культуры Ренессанса: Италия и Англия.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ОПК-4	ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

#### **Мировая художественная культура XVII-XVIII веков**

**зачет**

Общая характеристика искусства XVII в Искусство Италии XVII века Художественная культура Испании XVII века Фламандское искусство XVII в. Искусство Голландии XVII века Художественная культура Франции XVII в. Художественная культура Германии,	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

<p>Австрии и стран Северной Европы XVII века</p> <p>Музыкальная культура XVII века.</p> <p>Общая характеристика художественной культуры XVIII в.</p> <p>Искусство Франции XVIII века</p> <p>Итальянское искусство XVIII в.</p> <p>Художественная культура Германии и Австрии XVIII века</p> <p>Английская художественная культура XVIII в.</p> <p>Особенности русской художественной культуры к. XVII-XVIII веков</p>	
<b>Мировая художественная культура XIX века</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<p>Эстетическая программа романтизма. Выдающиеся представители европейского романтизма. Романтический герой. Эстетическая программа реализма. Выдающиеся представители европейского реализма. Новые тенденции и выдающиеся деятели русского искусства первой половины XIX века. Взаимодействие направлений, течений в русском искусстве второй половины XIX века.</p>	
<p><b>Мировая художественная культура XX века</b></p>	<b>экзамен</b>

<p>Модернистские направления в отечественном и зарубежном искусстве: экспрессионизм, экзистенциализм, литература потока сознания. Модернизм в различных видах искусства. Художественные практики Серебряного века русской культуры. Авангардные направления в искусстве XX века. Авангард как экспериментальное искусство. Художественная практика и социальная прагматика авангарда. Авангардные направления в отечественном и зарубежном искусстве: фовизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, супрематизм, конструктивизм, дадаизм, сюрреализм, поп-арт, соц-арт, концептуализм. Новаторские формы авангарда: редимейд, инсталляция, инвайромент, перформанс, флеш-моб. Проблемы авангарда в системе тоталитарной культуры России. Постмодернизм в искусстве: характеристики, принципы, формы. Эстетика постмодернизма: деконструкция, интертекстуальность, фрагментарность, мозаичность. Фазы постмодернистского искусства. Художественное выражение постмодернизма в отдельных видах отечественного и зарубежного искусства: живописи, архитектуре, литературе, театре, кинематографе. Арт-практики постмодернизма: акции, хэппенинг, инвайромент, перформанс, флеш-моб. Постмодернизм в современной России.</p>	
--	--

**Учебная практика (получение навыков анализа текстов культуры)**

**зачет с оценкой**

<b>Учебная практика (организация научно-исследовательской работы в сфере культурологии)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Цель практики – формирование у студентов практических умений и навыков в сфере научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им опыта организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере культурологии. Формирование знаний о сущности научно-исследовательской деятельности культуролога, анализ принципов и особенностей организации научно-исследовательской деятельности культурологов, сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования; обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы; разработка методологических и теоретических основ исследования; составление библиографического списка источников; подготовка и написание аннотации работы.	УК-1  УК-2  ПК-4	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.  ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
<b>Учебная (ознакомительная) музейная практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Цель учебной практики – формирование у студентов практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им опыта самостоятельной профессиональной деятельности. - получение реального опыта	УК-1  УК-5  ПК-6	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.  ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы культурно-просветительской деятельности

<p>практической деятельности на рабочем месте с выполнением обязанностей работника учреждения культуры, что характеризуется соединением ознакомительной и практической деятельности, -содействовать профессиональной ориентации будущего выпускника, а также выбору и нахождению места работы по специальности, - погружение студентов в текущий культурный процесс учреждений культуры; -определение студентами культурологической значимости данного учреждения в контексте культурной жизни города.</p>		
--	--	--

<p><b>Провинциальный модус художественного образования</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Эволюция понятия художник-педагог. Показательные примеры совмещения художественной и педагогической деятельности – Валентин Серов, Константин Коровин, Василий Поленов, Павел Чистяков. Особенности ярославской школы живописи. Традиции и новаторство в методике преподавания изобразительных искусств. Творческая и педагогическая деятельность Петра Романовского, Федора Панкова, Михаила Владыкина, Петра Мосягина, Михаила Соколова, Сергея Шитова, Сергея Матвеева. Современное состояние художественного образования в городе: перспективы и пути развития.</p>	<p>УК-5</p> <p>ППК-3</p>	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ППК-3.3. Разрабатывает и реализует культурно-просветительские проекты в рамках учебной и внеучебной деятельности в области мировой художественной культуры ППК-3.4. Оценивает результаты и эффективность культурно-просветительской деятельности в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><b>Творческая и образовательная деятельность провинциальных художников</b></p>		<p><b>зачет</b></p>

<p>Эволюция понятия художник-педагог. Показательные примеры совмещения художественной и педагогической деятельности — Валентин Серов, Константин Коровин, Василий Поленов, Павел Чистяков. Особенности ярославской школы живописи. Традиции и новаторство в методике преподавания изобразительных искусств. Творческая и педагогическая деятельность Петра Романовского, Федора Панкова, Михаила Владыкина, Петра Мосягина, Михаила Соколова, Сергея Шитова, Сергея Матвеева. Современное состояние художественного образования в городе: перспективы и пути развития.</p>	УК-5	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
	ППК-3	ППК-3.3. Разрабатывает и реализует культурно-просветительские проекты в рамках учебной и внеучебной деятельности в области мировой художественной культуры ППК-3.4. Оценивает результаты и эффективность культурно-просветительской деятельности в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности

#### Основы интерпретации художественного текста

зачет

<p>Теоретические основы: интерпретация как деятельность и результат. Категория интерпретации в гуманитарных, социальных, естественных науках; в теологии; в искусствознании. Субъект и объект интерпретации. Понятие текста. Произведение и текст. Понятие текста. Художественный и не-художественный текст. Текст и контекст. История взглядов на интерпретацию. Автор — текст — читатель. Интертекст. Современные концепции интерпретации. Герменевтика. Школа «диалога культур». Коммуникативистика. Рецептивная эстетика. Структурализм. Деконструктивизм. Проблема интерпретации в постмодернизме. Особенности интерпретации художественного текста (разных видов</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ППК-1	ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах

искусства).			
<b>Театральные интерпретации художественного текста</b>			<b>зачет</b>
Классика и ее интерпретация как культурологическая процедура	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Проблема дифференциации и синтеза искусств	УК-5	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Трансформации видов искусства и динамика их взаимодействия	ППК-1	ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах	
Механизм эмпирического анализа общих принципов взаимодействия видов искусства			
Механизм эмпирического анализа локальных принципов взаимодействия видов искусства			
<b>Творческая личность как объект изучения</b>			<b>зачет</b>
Теоретико-методологические основания изучения творческой личности в культуре (искусстве). Творческая личность как субъект художественной среды Творческая личность в контексте коллективной деятельности (личность лидера, лидер и группа в культуре и искусстве); проблемное поле изучения творческой личности в культурологии (антиномичность, научный дискурс, историко-культурный анализ).	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ППК-4	ППК-4.2 Разрабатывает формы и подбирает способы создания культурно-образовательных и культурно-просветительских программ в рамках формирования культурного пространства образовательного учреждения	
<b>Художественное творчество: историко-теоретические аспекты</b>			<b>зачет</b>
Искусство и аудитория: инварианты понимания и объяснения художественного произведения (объяснение и понимание в системе философской герменевтики, художественная критика в контексте взаимной корреляции с эстетикой). Принципы анализа развития искусства (повествовательное и стилевое описание развития искусства, историцизм и прогрессизм в критическом осмыслении)	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ППК-4	ППК-4.2 Разрабатывает формы и подбирает способы создания культурно-образовательных и культурно-просветительских программ в рамках формирования культурного пространства образовательного учреждения	

Коммуникативные аспекты культуры			зачет
Теоретико-методологические основания изучения коммуникативных аспектов культуры (уровни коммуникации в культуре, коммуникативный потенциал личности в культуре). Технологии коммуникации в контексте исторического развития культуры (социопсихологические, социокультурные, эстетические технологии).	УК-4 ППК-1	УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах	
Арт-критика			зачет
Исторические основания изучения деятельности культуролога как критика. Художественная критика в современном медиасообществе и культурном поле (критик как субъект коммуникации и автор аналитических текстов о художественной культуре)	УК-4. ППК-1	УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах	
Художественная культура: проблемы идентичности			зачет
Идентичность: определение понятия, генеалогия и морфология. Типы восприятия идентичности.	ППК-1	ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах	
Виды идентичности. Индикаторы и маркеры идентичности.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Трансформация базовых идентичностей: факторы, тренды, сценарии.			
Русская провинция как художественный феномен			зачет

<p>Дефиниция «провинция». Хронотоп российской провинции.</p> <p>Провинциальный исторический город как культурный феномен.</p> <p>Локус субъекта провинциальной культуры.</p> <p>Междисциплинарная парадигма изучения культурных стратегий в провинции.</p> <p>Коллективные и личностные культурные стратегии в современной российской провинции.</p>	ППК-1	ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
<b>Гендерные аспекты художественного творчества</b>		<b>зачет</b>
<p>Основные подходы к дефиниции понятия «гендер» западной и отечественной культурологической традиции.</p> <p>Гендер как социокультурное явление: сущность, специфика, истоки.</p> <p>Гендерные аспекты творчества.</p> <p>Гендерные аспекты авторства. «Женское творчество» в культуре и искусстве различных историко-культурных зон. Актуальные проблемы гендерных аспектов творчества</p>	УК-5	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ППК-1	ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах
<b>Имиджевые аспекты современной культурной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Основные подходы к имиджу, имиджологии и имиджмейкингу в западной и отечественной традиции.</p> <p>Актуальность имиджмейкинга для современной культуры</p> <p>Виды имиджа.</p> <p>Структура имиджа.</p> <p>Анализ имиджа гос. структуры</p> <p>Анализ имиджа коммерческой организации</p> <p>Анализ имиджа личности</p> <p>Анализ имиджа продукта</p> <p>Инструментарий имиджмейкинга</p> <p>Разработка элементов имиджа</p>	УК-5	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ППК-1	ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах

<b>Музыкальная классика в культуре современности</b>			<b>зачет</b>
Эстетическая и художественная культура Понятие «классика» в современной теории культуры Классический дискурс массовой культуры Понятия «интерпретация» и «репрезентация» в современной теории культуры Современные постановки русской классической оперы в контексте массовой культуры Интерпретация и репрезентация классики в массовой культуре	ППК-1 ППК-3	ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах. ППК-1.3. Планирует процесс формирования у обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы в области мировой художественной культуры на основе знаний закономерностей развития мировой и отечественной художественной культуры, историко-типологических и социокультурных процессов, событий и артефактов мировой и отечественной художественной культуры. ППК-3.1. Проектирует и организует культурно-просветительскую деятельность на основе знаний в области мировой художественной культуры с учетом принципов современной государственной культурной политики.	
<b>Оперный театр в контексте массовой культуры</b>			<b>зачет</b>
Своеобразие эстетической культуры и ее ценностей. Культура и художественная деятельность. Культура и искусство. Понятие «массовая культура». Классический дискурс: взаимодействие классики и современной массовой культуры. Творческая личность в современной культуре. Интерпретация и репрезентация классики как культурологическая проблема: массовая культура и/или постмодернизм.	ППК-1 ППК-3	ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах. ППК-1.3. Планирует процесс формирования у обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы в области мировой художественной культуры на основе знаний закономерностей развития мировой и отечественной художественной культуры, историко-типологических и социокультурных процессов, событий и артефактов мировой и отечественной художественной культуры. ППК-3.1. Проектирует и организует культурно-просветительскую деятельность на основе знаний в области мировой художественной культуры с учетом принципов современной государственной культурной политики.	
<b>Текст личности в истории художественной культуры</b>			<b>зачет</b>
«Личность» и «текст» в культурологии. Дефиниция «текст личности» в современном культурологическом знании. Типология текстов в истории культуры. Мифологизация, идентификация и самоидентификация в истории культуры. Текст личности в культуре романтизма. Текст личности в			

культуре символизма. Текст личности в постмодернизме. Текст личности в современной культуре.		
		<b>Современный художественный процесс</b>
Современный художественный процесс в актуальном и историко-культурном контексте. Более ранние художественные системы в контексте актуальной художественной культуры. Актуальные тенденции и характерные направления современного художественного процесса.	ППК-3	ППК-3.4. Оценивает результаты и эффективность культурно-просветительской деятельности в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности
		<b>Методология исследования художественной культуры</b>
Методология междисциплинарных подходов к исследованиям художественной культуры (культурно-типологические, социопсихологические аспекты исследований художественной культуры). Исследование современных художественных процессов и артефактов художественной культуры (методы и механизмы подготовки, анализа и обобщения эмпирического исследования художественной культуры)	УК-1 ППК-3	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ППК-3.4. Оценивает результаты и эффективность культурно-просветительской деятельности в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности
		<b>Массовая культура: тексты и коды</b>
Массовая культура в дискурсе текстов (сфера, уровни, пласти массовой культуры). Коды массовой культуры (универсальные и специфические коды массовой культуры, текст и контекст, миф, архетип, игра, имидж, рубежи, образование)	УК-1 ППК-3	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ППК-3.4. Оценивает результаты и эффективность культурно-просветительской деятельности в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности
		<b>Культурная антропология</b>
Культурная антропология в системе наук. Становление социокультурной антропологии. Современные	УК-1 УК-5	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.

<p>направления культурной антропологии. Человек в социальном пространстве. Телесность, язык и социальное различие. Основные нормы и стандарты культурных аспектов общественного сознания и поведения. Представление о социальном типе. Системы социальной стратификации и социальных функций.</p> <p>Возраст и культура.</p> <p>Гендер и культура.</p> <p>Культурная идентичность. Типы и формы идентичности.</p> <p>Индивидуальная и групповая идентичность. Национальная и этническая идентичность.</p>		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

### Этнология

зачет

<p>Этнология в системе наук.</p> <p>Этнос в культуре</p> <p>Национальный менталитет как социокультурный феномен</p> <p>Возраст в этнической культуре.</p> <p>Инкультурация, социализация в этносе.</p> <p>Гендер в этнической культуре. Типы семьи.</p> <p>Этническая идентичность</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

### Диалог искусств и его изучение в школе

зачет

<p>Теоретическое обоснование: «диалог культур», «диалог искусств», «синтез искусств», «интэртекст», «интермедиальность», т.е. изложение и анализ теоретических терминов в научной мысли XX века.</p> <p>Система искусств в истории мировой художественной культуры</p> <p>Интермедиальный анализ произведения художественной культуры.</p> <p>«Диалог искусств» в разные историко-культурные эпохи</p>	ППК-1	ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах
	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.

<b>Актуальный дискурс классического искусства</b>			<b>зачет</b>
Искусство и аудитория: инварианты понимания и объяснения художественного произведения Объяснение и понимание как результаты внешнего и внутреннего подходов к произведению. Понимание как оценка. Понимание в системе философской герменевтики. Художественная критика: задачи и функции. Виды и стили критики. Художественная критика и наука. Коррелятивное развитие эстетики и критики. Принципы анализа развития искусства Принципы анализа развития искусства. Повествовательное и стилевое описание развития искусства. Дефиниция стиля. Номинализм и реализм в понимании истории искусства. Причинный и телеологический подходы к искусству. Периодизация истории искусства. Исторические эпохи как основные этапы развития искусства. Историцизм и прогрессизм в критическом осмыслении.	ППК-1  УК-1  УК-5	ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах  УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
<b>Актуальные вопросы развития культурной политики в России</b>			<b>зачет</b>
Определение, субъекты, цели и задачи, модели, способы осуществления государственной культурной политики. Цели культурной политики РФ (внутренний и международный уровни); Области применения культурной политики РФ; Культурная политика России в исторической ретроспективе; Программное регулирование культурной политики	ППК-3  ППК-4	ППК-3.1. Проектирует и организует культурно-просветительскую деятельность на основе знаний в области мировой художественной культуры с учетом принципов современной государственной культурной политики  ППК-4.1. Учитывает направления государственной культурной политики в области образования, связанной с пропагандой сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия, при решении профессиональных задач	

РФ; Основные черты действующей модели культурной политики РФ; Цели региональной культурной политики; Актуальные вопросы развития культурной политики в разных социокультурных сферах деятельности: музеи, выставки, театр, образование и т.п. сквозь призму приоритетных целей и актуальных проблем современной культуры		
--	--	--

Актуальные вопросы культурологического образования			зачет
Организация культурологического обучения и воспитания в условиях поликультурного и полиэтнического общества.	ППК-3	ППК-3.1. Проектирует и организует культурно-просветительскую деятельность на основе знаний в области мировой художественной культуры с учетом принципов современной государственной культурной политики	
Электронные ресурсы и отбор материала к уроку Мировой художественной культуры в средней школе.	ППК-4	ППК-4.1. Учитывает направления государственной культурной политики в области образования, связанной с пропагандой сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия, при решении профессиональных задач	
Специфика подготовки и проведения интегрированных уроков Мировой художественной культуры с предметами гуманитарного и творческого циклов.			
Внеклассная работа в сфере культурологического образования, проводимая на базе школы: факультативы; кружки; элективные курсы.			

Пограничность как эстетический модус русской культуры			зачет с оценкой
Парадигма пограничности в культурологии. Научно-исследовательские парадигмы изучения пограничности. Хронотоп пограничности. Пограничность в историко-культурном контексте. Пограничность в контексте творчества и личности. Эстетика пограничности в искусстве.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Рубежный текст культуры			зачет с оценкой

<p>«Рубеж» и «рубежность» как парадигма культуры в культурологическом знании</p> <p>Рубежный текст русской и мировой культуры.</p> <p>Рубежный текст русской и мировой художественной культуры (античность – современная культура)</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
<b>Основы музееведения</b>		<b>зачет</b>	
<p>Музееведение как научная дисциплина.</p> <p>Классификация музеев.</p> <p>История музейного дела в России и мире. Музейный мир современной России.</p> <p>Музей как социокультурный институт.</p> <p>Современные концепции деятельности музеев. Основные формы культурно-просветительской работы музеев.</p> <p>Музей и образование. Становление и развитие музейной педагогики. Место и задачи музея в системе школьного образования.</p> <p>Музей и личность. Музей и национальное самосознание.</p> <p>Музей в региональном развитии. Роль музея в социокультурном развитии региона. Краеведческое движение</p>	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	
	ППК-1	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
		ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах.	
<b>Основы регионоведения</b>		<b>зачет</b>	
<p>Предмет и объект регионоведения.</p> <p>Структура и функции региона.</p> <p>История регионального развития России.</p> <p>Регион в структуре Российской Федерации.</p> <p>Региональная общность людей.</p> <p>Формы территориальной организации населения</p> <p>Регион как социокультурное пространство</p> <p>Социокультурное развитие региона.</p>	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	
	ППК-1	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
		ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах.	
		ППК-1.2. Подбирает способы преподавания теоретических и практических дисциплин, связанных с изучением мировой художественной культуры с учетом реализации современной государственной культурной политики.	
		ППК-1.6. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области мировой художественной культуры.	

Этнический и религиозный аспекты регионального развития. Культурное наследие регионов.		
		<b>зачет с оценкой</b>
Предмет прикладной культурологии. Информационная среда современной культуры Сохранение культурного наследия и развитие традиционных культурных коммуникаций Виды и методы аналитической, популяризаторской и проектной деятельности в сфере культуры Возможности современных массовых коммуникаций в сфере культуры Проектирование, управление и менеджмент в сфере культуры: структура, направления деятельности и методы осуществления Образование в сфере культуры. Методы преподавания дисциплин культуры и искусства в системе образования	УК-2 ППК-3	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ППК-3.1. Учитывает направления государственной культурной политики в области образования, связанной с пропагандой сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия, при решении профессиональных задач ППК-3.4. Оценивает эффективность культурно-просветительской деятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
		<b>зачет с оценкой</b>
Методология междисциплинарных подходов к социокультурным исследованиям (культурно-типологические и социопсихологические аспекты социокультурных исследований). Социокультурное исследование современных процессов и артефактов (актуальные социокультурные практики, методы и механизмы подготовки, анализа и обобщения результатов эмпирического социокультурного исследования)	УК-1 ППК-3	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ППК-3.1. Учитывает направления государственной культурной политики в области образования, связанной с пропагандой сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия, при решении профессиональных задач ППК-3.4. Оценивает эффективность культурно-просветительской деятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
<b>Комплексный экзамен по предметному модулю «Мировая</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Презентация и защита проекта.	

<p><b>художественная культура»</b></p> <p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, анализ текстов и памятников культуры, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка эссе, составление глоссария, подготовка к устному опросу, составление библиографического списка, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии, подготовка к творческой работе, подготовка к конференции, составление таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета.</p>
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с.</li> <li>2. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444743">https://biblio-online.ru/bcode/444743</a> (дата обращения: 19.11.2019)</li> <li>3. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441129">https://biblio-online.ru/bcode/441129</a> (дата обращения: 19.11.2019).</li> <li>4. Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.</li> <li>5. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436985">https://biblio-online.ru/bcode/436985</a> (дата обращения: 21.11.2019).</li> <li>6. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.</li> <li>7. Горелов, А.А. История русской культуры [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А.А. Горелов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 386 с.</li> <li>8. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434573">https://biblio-online.ru/bcode/434573</a> (дата обращения: 19.11.2019).</li> <li>9. Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 44 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72487.html">http://www.iprbookshop.ru/72487.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</li> <li>10. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03311-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431152">https://biblio-online.ru/bcode/431152</a> (дата обращения: 19.11.2019).</li> <li>11. История культурологии [Текст]: учебник для бакалавров В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012.</li> <li>12. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437809">https://biblio-online.ru/bcode/437809</a> (дата обращения: 19.11.2019).</li> <li>13. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.</li> </ol>	

- 287 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441664> (дата обращения: 19.11.2019).
14. Каган, М. С. Морфология искусств : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 388 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06170-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6CE942CD-7CEF-4761-8FE2-26925C898419](http://www.biblio-online.ru/book/6CE942CD-7CEF-4761-8FE2-26925C898419)
15. Каган, М. С. Музыка в мире искусств : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с.
16. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437807> (дата обращения: 19.11.2019).
17. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 108 с
18. Кречмар, Г. История оперы / Г. Кречмар ; пер. П. В. Грачев ; под ред. Б. В. Асафьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
19. Кузицин, В.И. История Древнего Востока [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Кузицин, С. Кучера; под ред. В. И. Кузицина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010.
20. Кузицин, В.И. История Древнего Рима [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева; под ред. В. И. Кузицина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010.
21. Культурология : учеб. для бакалавров, для студ. высш. учеб. заведений по дисц. «Культурология» / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. — М.: Юрайт, 2012.
22. Куманецкий, К. История культуры Древней Греции и Рима: пер. с польского / К. Куманецкий. - М.: Высшая школа, 1990.
23. Рапацкая, Л.А. История художественной культуры России от древних времен до конца XX века [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Художественное образование" / Л.А. Рапацкая. — М.: Академия, 2008. - 384,[32] с.
24. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с.
25. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434299> (дата обращения: 21.11.2019).
26. Теория культуры в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08060-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437929> (дата обращения: 19.11.2019).
27. Теория культуры в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08062-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438805> (дата обращения: 19.11.2019).
28. Ушакова Н.В. Имиджелогия (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57073.html>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Флиер А.Я. Культурология для культурологов [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей / А.Я. Флиер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Согласие, 2015. — 672 с. — 978-5-906709-30-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43929.html>
30. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
31. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с.

## Предметный модуль «Русский язык»

<b>Цель модуля:</b> формирование системы компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области обучения русскому языку, для понимания особенностей устройства русского языка, законов его развития с целью осуществления совместно с обучающимися поиска, анализа и обсуждения явлений русского языка в их истории, современном состоянии, тенденциях развития, диалектном, стилистическом и социальном разнообразии.	<b>Планируемые результаты:</b>
--	--------------------------------

### Введение в языкознание

зачет с оценкой

<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Языкознание как наука. Основные методы языкознания. Природа языка. Язык как особая знаковая система. Язык и мышление. Язык и речь. Функции языка. Система и структура языка. Лексический уровень языка. Грамматический уровень языка. Язык и общество. Национальный язык, его структура. Литературный язык. Развитие и функционирование языка. Гипотезы происхождения языка. Письмо, его история и разновидности. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Социальная классификация языков.	УК-1  ПК-4  ПК-5	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.  ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии

### Современное русское правописание

зачет с оценкой

Основные принципы русской орфографии. Орфографический анализ и словообразовательный, морфемный виды разбора. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний именных частей речи. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов и наречий. Правописание частиц. Правописание имен собственных. Основные принципы русской пунктуации.	УК-1  ОПК-2  ПК-1  ПК-4	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке  ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала  ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов
--	---	--

<p>Функции знаков препинания. Варианты пунктуационного оформления текста. Авторская пунктуация. Активные процессы в области современной русской пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при оформлении прямой речи и диалога.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>
---	-------------	---

#### Фонетика и лексикология русского языка

зачет с оценкой

<p>Введение в курс. Язык и речь как объект языкоznания. Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Фонетика как раздел языкоznания. Акустическая и артикуляционная фонетика. Устройство речевого аппарата. Фонетическая транскрипция. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Фраза. Речевой тakt. Фонетическое слово. Слог. Звук. Ударение. Интонация. Классификация звуков русского языка. Изменения звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения. Исторические изменения. Фонология как раздел языкоznания. Понятие о фонеме. Фонологическая система русского языка. История разработки вопроса о фонеме в лингвистике. Московская, Петербургская (Ленинградская), Пражская фонологические школы. Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы современного русского языка. Русская графика, ее законы. Краткие сведения из истории русской графики. Русская орфография как системы. Принципы орфографии. Лексикология как наука. Понятие о слове.</p>	<p>УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5</p>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>
--	--	--

<p>Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов.</p> <p>Парадигматические отношения в лексике русского языка: омонимия, синонимия и антонимия. Группировки слов в русском языке.</p> <p>Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p>Дифференциация лексики русского языка.</p> <p>Фразеология как раздел языкоznания. Фразеологические единицы русского языка.</p> <p>Лексикография. Основные типы словарей русского языка.</p>													
<p><b>Морфемика и морфология русского языка</b></p> <p>Морфемика. Морфемная структура слова.</p> <p>Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.</p> <p>Предмет и задачи морфологии. Части речи и принципы их классификации.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Категория рода имен существительных.</p> <p>Категория числа имен существительных.</p> <p>Категория падежа имен существительных.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Краткая форма качественных имен прилагательных.</p> <p>Количественные числительные. Собственно-количественные числительные.</p> <p>Дробные и собирательные числительные.</p> <p>Неопределенко-количественные числительные.</p> <p>Порядковые имена числительные.</p> <p>Понятие о местоимении. Личные, возвратное, притяжательные местоимения.</p> <p>Вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Указательные и определительные местоимения.</p> <p>Понятие о глаголе и его формах. Спряжение глаголов.</p> <p>Классы глаголов. Образование глагольных форм от двух основ.</p> <p>Категория вида глагола.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"><b>зачет с оценкой</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 15%; vertical-align: top; padding: 5px;">УК-1</td><td style="width: 85%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;">ОПК-2</td><td style="width: 85%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;">ПК-1</td><td style="width: 85%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;">ПК-4</td><td style="width: 85%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;">ПК-5</td><td style="width: 85%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p> </td></tr> </tbody> </table>	<b>зачет с оценкой</b>		УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>	ПК-1	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p>	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>
<b>зачет с оценкой</b>													
УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>												
ОПК-2	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>												
ПК-1	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p>												
ПК-4	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p>												
ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>												

Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.		
--	--	--

Синтаксис русского языка		зачет с оценкой
Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Грамматические связи слов в словосочетании. Предложение как основная синтаксическая единица. Подлежащее. Принципы классификации сказуемого. Основные типы сказуемого. Глагольные односоставные предложения. Субстантивные односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Нерасчленённые и расчленённые сложноподчинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения. Многокомпонентные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Несобственно-прямая речь. История русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	УК-1  ОПК-2  ПК-1  ПК-4  ПК-5	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке  ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала  ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.  ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии

Старославянский язык		зачет
Старославянский язык как общий древнейший письменно-литературный язык славян.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Звуковая система старославянского языка середины IX	ПК-1	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего

<p>века.</p> <p>Поздние звуковые процессы (Х-ХI вв.).</p> <p>Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.</p> <p>Фонетические процессы праславянской эпохи.</p> <p>Морфология.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Важнейшие особенности синтаксиса.</p>	ПК-4	потенциала	
		<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p>	
<b>Историческая грамматика русского языка</b>			<b>зачет, зачет с оценкой</b>
Образование восточнославянских языков на основе языка древнерусской народности.	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>	
Периодизация истории русского языка.	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	
Фонетика. Звуковая система древнерусского языка Х – нач. XI вв.	ПК-1	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
Фонетические процессы исторической эпохи.	ПК-4	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p>	
Изменения в фонетической системе и в фонетико-морфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных.	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>	
<b>Теория языка</b>			<b>зачет с оценкой</b>
Языкоизнание как наука.	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>	
Предмет и проблемы общей теории языка.			
Этапы истории языкоизнания. Парадигмы современной лингвистики.			

<p>Проблема предмета языкоznания.</p> <p>Проблема природы и сущности языка в истории языкоznания.</p> <p>Функции языка.</p> <p>Системно-структурная организация языка.</p> <p>Знаковая природа языка.</p> <p>Лингвистическая теория значения.</p> <p>Язык, мышление и сознание.</p> <p>Язык – этнос – культура.</p> <p>Язык и общество.</p> <p>Развитие языка в онтогенезе.</p> <p>Языковая личность.</p> <p>Происхождение и развитие языка в филогенезе.</p> <p>Внешние и внутренние законы развития языка.</p> <p>Методы изучения языка</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>

#### Русская диалектология

зачет с оценкой

<p>Введение в диалектологию. Принцип классификации русских говоров.</p> <p>Ударный вокализм.</p> <p>Безударный вокализм.</p> <p>Особенности консонантизма русских говоров.</p> <p>Изменения звуков в речевом потоке</p> <p>Обобщение изученного материала в разделе «Фонетика (вокализм и консонантизм)».</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательные и местоимения.</p> <p>Глагол.</p> <p>Особенности диалектного синтаксиса.</p> <p>Лексика и фразеология русских говоров.</p> <p>Диалектное членение русского языка.</p> <p>Методы изучения диалектной речи.</p> <p>Лингвистическая география.</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
	УК-4	<p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

  

<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влияющие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>	зачет

#### Стилистика

зачет

Стилистика как научная дисциплина. Этапы формирования стилистики как науки	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
--	------	---

<p>Понятие коммуникативной ситуации.</p> <p>Литературный язык в системе общенародного языка</p> <p>Литературный язык и речевая культура человека.</p> <p>Экстравербальные и лингвистические критерии классификации функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Общая характеристика текста научного исследования.</p> <p>Художественный стиль. Сопоставительный анализ художественных текстов.</p> <p>Публицистический стиль. Общая характеристика публицистического текста.</p> <p>Официально-деловой стиль. Стандартизация языка документов</p> <p>Разговорный стиль. Сопоставительный языковой анализ неофициальных диалогов</p>		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ППК-2	ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка». ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.). ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.
		зачет

### Введение в социолингвистику

зачет

<p>Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин.</p> <p>История социолингвистики.</p> <p>Языковое развитие и языковое изменение, их причины.</p> <p>Социальная типология языков. Правовой статус языков.</p> <p>Национальный язык. Литературный язык как разновидность национального языка.</p> <p>Нелитературные формы национального языка.</p> <p>Языковая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Языковые контакты.</p> <p>Языковая политика и языковое планирование</p> <p>Языковая политика, ее субъекты и компоненты.</p> <p>Языковая политика в СССР. Языковое строительство.</p> <p>Языковая политика в Российской Федерации.</p> <p>Языковая личность. Роль языка в процессе социализации личности.</p> <p>Личность и языковая среда. Языковые индикаторы социального статуса личности.</p> <p>Язык города как объект изучения</p> <p>Городская эпиграфика.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ППК-2	ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка». ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.). ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.

Городской ономастикон.		фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.	
<b>Введение в ономастику</b>			зачет
Ономастика как наука. Понятие имени собственного. Онимическая номинация. Способы образования онимов. Актуальные направления исследования собственных имен. Антропонимическая система. Типология антропонимов. История русской антропонимической системы. Современный этап развития русской антропонимической системы. Русские фамилии. Происхождение русских фамилий. Системы именования человека разных народов и стран. Топонимическая система. Типология топонимов. <i>Ойконимы</i> как разновидность топонимов. История формирования русской ойкономической системы. Городское онимическое пространство как система. История формирования систем урбанонимов русских городов. История развития эргономических систем русских городов. Имена собственные в литературном произведении. Понятие поэтонима. Функция имен собственные в текстах классической литературы Функция имен собственные в текстах литературы для детей и подростков. Имена собственные на уроках русского языка и литературы.	УК-1  УК-4  ППК-2	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.  ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка». ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.). ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.	
<b>Трудные вопросы синтаксиса русского языка</b>			зачет
Система структурно-семантических типов простого предложения с учётом явлений переходности. Синкетичные члены предложения. Оппозиция «сложносочинённые – сложноподчинённые предложения». Оппозиция «сложносочинённые – сложные бессоюзные предложения». Оппозиция «сложноподчинённые – сложные бессоюзные предложения». Оппозиция «сложные союзные – сложные бессоюзные предложения». Синтаксический разбор сложных предложений.	УК-1  УК-4  ППК-2	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.  ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие	

<p>Сравнительные конструкции в системе типов предложения. Место предложений с однородными членами в системе синтаксических единиц.</p> <p>Сравнительные конструкции в системе типов предложения.</p> <p>Место предложений с однородными членами в системе синтаксических единиц.</p> <p>Парцелляция и присоединение. Изолированные фрагменты текста со словом <i>это</i> в позиции подлежащего.</p> <p>Изолированные субстантивные фрагменты текста.</p> <p>Парцелляция и присоединение. Изолированные субстантивные фрагменты текста.</p>		<p>языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>
--	--	---

Активные процессы в синтаксисе русского языка	зачет
<p>Расчленённость и сегментированность синтаксических построений. Парцелляция и присоединение.</p> <p>Парцелляция и присоединение.</p> <p>Двучленные конструкции.</p> <p>Предикативная осложнённость предложения.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
<p>Активные процессы в словосочетании.</p>	<p>УК-4</p>
<p>Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.</p> <p>Синтаксическая компрессия в простом и сложном предложении.</p> <p>Синтаксическая редукция.</p> <p>Синтаксические фразеологизмы.</p>	<p>ППК-2</p> <p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p>
<p>Тенденция к анализму в русской грамматической системе.</p> <p>Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантические аналитические средства.</p> <p>Аналитические предложно-падежные формы имени существительного. Аналитические формы сказуемого.</p> <p>Тенденции развития современной русской пунктуации.</p>	<p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p>
<p>Новые явления в современной русской пунктуации.</p> <p>Авторская пунктуация.</p>	<p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>

Лингвокультурология	зачет
<p>Лингвокультурология в системе лингвистических дисциплин.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
<p>История лингвокультурологии. Основные лингвокультурологические школы.</p>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>

<p>Основной терминологический аппарат лингвокультурологии.</p> <p>Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке.</p> <p>Понятие <i>концепта</i> в языкоznании.</p> <p>Понятие <i>концепта</i>. Концептосфера языка.</p> <p>Языковая картина мира.</p> <p>Лингвокультурный анализ языковых сущностей.</p> <p>Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.</p> <p>Метафора как способ представления культуры. Теория концептуальной метафоры.</p> <p>Лингвокультурологический аспект русской фразеологии.</p> <p>Лингвокультурный аспект сравнения.</p> <p>Русский невербальный язык.</p> <p>Символ и стереотип как явления культуры и языка.</p> <p>Понятие <i>прецедентности</i>.</p> <p>Понятие <i>языковой личности</i>. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.</p> <p>Понятие <i>языковой личности</i>. Уровневая модель языковой личности.</p> <p>Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Понятие <i>лингвокультурной ситуации</i>.</p> <p>Эколингвистика. Язык и речь в контексте экологии культуры.</p>	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ППК-2	<p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>

### Языковая картина мира

зачет

<p>Лингвокультурология в системе лингвистических дисциплин.</p> <p>История лингвокультурологии. Основные лингвокультурологические школы.</p> <p>Языковая картина мира как базовое понятие лингвокультурологии.</p> <p>Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Понятие концепта.</p> <p>Типология картин мира. Научная и наивная картины мира. Языковая картина мира.</p> <p>Русская языковая картина мира и способы ее отражения в языке.</p> <p>Русская языковая картина мира. Факторы, создающие</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
	УК-4	<p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

<p>национально-культурную специфику русской языковой картины мира.</p> <p>Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.</p> <p>Метафора как способ представления культуры. Теория концептуальной метафоры.</p> <p>Лингвокультурологический аспект русской фразеологии.</p> <p>Лингвокультурный аспект сравнения.</p> <p>Роль словообразования и грамматики в формировании русской языковой картины мира.</p> <p>Русский невербальный язык.</p> <p>Символ и стереотип как явления культуры и языка.</p> <p>Понятие <i>прецедентности</i>.</p> <p>Понятие <i>языковой личности</i>. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.</p> <p>Понятие <i>языковой личности</i>. Уровневая модель языковой личности.</p>		<p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>
---	--	---

Учебная практика (получение навыков лингвистического анализа)		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской работы в области изучения и преподавания русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками лингвистического анализа языковых единиц, анализа и интерпретации полученных результатов исследования;</li> <li>– развитие умений собирать и анализировать языковые и речевые факты, осуществлять их обработку, паспортизацию, описание и интерпретацию; проводить анкетирование;</li> <li>– навыками использования полученных лингвистических данных в педагогической деятельности.</li> </ul> <p>В ходе практики студенты учатся решать следующие профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с библиографическими базами данных, составление и оформление библиографического списка по теме исследования;</li> <li>– выработка навыков работы с научной литературой, овладение методикой создания вторичных текстов: конспектов, аннотаций, реферата, тезисов;</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
		<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
		<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор языкового материала по теме исследования, его обработка, описание и систематизация;</li> <li>– анализ и интерпретация полученных результатов исследования;</li> <li>– анализ возможностей использования полученных лингвистических данных в педагогической деятельности учителя русского языка.</li> </ul>		<p>средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>ППК-2</p> <p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>
--	--	---

Учебная (социолингвистическая) практика	зачет с оценкой	
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области сбора и обработки социолингвистических данных, их учета в профессиональной деятельности для коррекции влияния образовательной среды региона.</p> <p>В ходе практики студенты учатся решать следующие профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор и обработка социолингвистического языкового материала, его описание и систематизация;</li> <li>– запись и расшифровка устной речи горожан, выявление и анализ ее особенностей;</li> <li>– разработка социолингвистических анкет, проведение анкетирования и обработка полученных результатов, выработка рекомендаций по коррекции полученных данных;</li> <li>– анализ возможностей использования полученных социолингвистических данных в деятельности учителя русского языка.</li> </ul>	<p>УК-1</p> <p>УК-2.</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в</p>

		рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>

#### Курсовая работа по предметному модулю «Русский язык»

зачет с оценкой

Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Курсовые работы по предметному модулю «Русский язык» направлены на формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности в области русского языка, обоснования использования полученных лингвистических данных в профессиональной деятельности учителя русского языка.</p> <p>Тематика курсовых работ обусловлена требованиями модуля «Предметное обучение. Русский язык» профессионального стандарта «Педагог...» и содержит 6 типов тем:</p> <p><u>1 тип</u> – курсовые работы, направленные на выявление и описание типичных ошибок в речи людей, разработку способов их коррекции, например: «Ошибки обучающихся в социальных сетях и причины их появления»; «Ошибки в речи обучающихся,</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2.	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>

<p>обусловленные особенностями местной языковой нормы», «Стилистические ошибки в речи старшеклассников, обусловленные незнанием контекстной нормы» и др.;</p>		<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>
<p><u>2</u> тип – работы, посвященные описанию активных процессов в русском языке, разработке дидактических материалов для их изучения в учебных заведениях разного типа: «Динамические процессы в лексике русского языка и способы их изучения в школе»; «Активные процессы в грамматике русского языка и способы их изучения в школе», «Изменение стилистических окраски слов в современном русском языке» и др.;</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>
<p><u>3</u> тип – работы, посвященные анализу особенностей речевых жанров, приемов формирования у обучающихся при их изучении: «Особенности речевого жанра (по выбору обучающихся) и трудностей, возникающих при его обучении на уроках русского языка»</p>	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.1. Использует знание особенностей устройства русского языка, его истории, современного состояния, родственных связей и типологических особенностей для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-2.2. Выявляет и объясняет языковые законы, влиявшие на развитие языковой системы языка в прошлом или действующие на современном этапе ее развития, с целью формирования у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p>
<p><u>4</u> тип – работы, посвященные изучению особенностей речи обучающихся: «Особенности использования изобразительных средств в речи обучающихся», «Особенности общения старшеклассников в социальных сетях» и др.</p>		<p>ППК-2.3. Оценивает знание обучающимся особенностей владения нормами современного русского литературного языка, контекстной языковой нормы, их отличия от местных языковых явлений и языковых проявлений повседневной жизни (интернет-языка, языка СМИ, языка субкультур и т.д.).</p> <p>ППК-2.4. Использует в профессиональной деятельности разнообразные лингвистические методы и приемы сбора, анализа и обработки языковых единиц, необходимых для формирования речевой культуры обучающихся, фиксации ими различий местной и национальной языковых норм.</p>
<p><u>5</u> тип – работы, посвященные изучению лингвокультурных особенностей русского языка: «Языковая картина мира ярославца (по данным «Ярославского областного словаря)», «Лингвокультурная история слова в русском языке (слово выбирается обучающимся)», «Лингвокультурная особенность собственного имени в русском языке (собственное имя выбирается обучающимся)»;</p>		
<p><u>6</u> тип – работы, анализирующие отдельные языковые явления, встречающиеся в литературных произведениях, изучаемых в школе: «Особенности метафоры в лирике С. Есенина и приемы ее анализа в школе», «Устаревшая лексика в поэзии А.С. Пушкина в восприятии современных старшеклассников» и др.</p>		

<b>студентов по модулю</b>	составление тезисов); выполнение письменных заданий; изучение теоретического материала, подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск и систематизация информации по предметам.
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Письменный анализ текста
<b><i>Рекомендуемая литература</i></b>	
1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2005.	
2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: вводный курс [Текст] / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2010.	
3. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие [Текст] / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2010.	
4. Алпатов В.М. Япония. Язык и культура [Электронный ресурс] / В.М. Алпатов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Языки славянских культур, 2008. – 208 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15092.html">http://www.iprbookshop.ru/15092.html</a> .	
5. Беликов, В. И. Социолингвистика [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 336[1] с.	
6. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка [Текст] / Ю.А. Бельчиков. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 424 с.	
7. Бондалетов В.Д. Старославянский язык: сборник упражнений [Текст] / В.Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонова, Л.Н. Самсонова. – М. : Флинта; Наука, 2003.	
8. Вершинина Т.С. Этнолингвокультурология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 80 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66232.html">http://www.iprbookshop.ru/66232.html</a> .	
9. Газаева Л.В. Функциональный подход к изучению синтаксиса. Словосочетание и простое предложение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Газаева Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 128 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73818.html">http://www.iprbookshop.ru/73818.html</a> .	
10. Галинова Н.В. Русская этимология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Галинова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66200.html">http://www.iprbookshop.ru/66200.html</a>	
11. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст]: учебное пособие / Ж.В. Ганиев. – М. : Флинта, Наука, 2012. – 200 с.	
12. Дускаева Л.Р. Стилистика официально-деловой речи [Текст] / Л.Р. Дускаева, О.П. Протопопова. – М.: Академия, 2011. – 272 с.	
13. Иваницкая Е.Н. Старославянский язык [Текст] / Е.Н. Иваницкая. – М. : Академия, 2011.	
14. Кожина М.Н. Стилистика русского языка [Текст] / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 464 с.	
15. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык: учебник и практикум [Электронный ресурс] / В.В. Колесов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 333 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/9D034982-CA12-44E9-B7AF-3D2F4D86EC7B/drevnerusskiy-literaturnyy-yazyk#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/9D034982-CA12-44E9-B7AF-3D2F4D86EC7B/drevnerusskiy-literaturnyy-yazyk#page/1</a>	
16. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. В. Колесов. – СПб. ; М. : Академия, 2009.	
17. Колесов В.В. История русского языка [Текст] / В. В. Колесов. – СПб. ; М. : Академия, 2005.	
18. Котюрова М.П. Стилистика научной речи [Текст] / М.Н. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.	
19. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] / Л.П. Крысин. – М. : Академия, 2007. – 240 с.	
20. Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание [Текст] / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – М. : Юрайт, 2013. – 699 с.	
21. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Текст] / П.А. Лекант. – М. : Академия, 2010.	
22. Лютикова В.Д. Русский язык: Нормы произношения и ударения [Текст] / В.Д. Лютикова. – М. : Флинта, Наука, 2009. – 104 с.	
23. Маслова В.А. Лингвокультурология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2010.	
24. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета [Текст] / Н.Б. Мечковская. — М., 2009.	

25. Михайлова Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города [Электронный текст]: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/446108>.
26. Орлова Н.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орлова Н.В. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59607.html>.
27. Осипова А.И. Морфология современного русского языка [Текст] / А.И. Осипова. – М.: Академия, 2010.
28. Панькин, В.М. Языковые контакты: краткий словарь [Текст] / В.М. Панькин, А.В. Филиппов. – М. : Флинта, Наука, 2011. – 160 с.
29. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник [Текст] / отв. ред. В. В. Лопатин. – М. : Эксмо, 2007.
30. Ремнёва М.Л. Старославянский язык [Текст] / М.Л. Ремнёва. – М. : Академический проект, 2012.
31. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М. : ОНИКС 21 век, 2004.
32. Русская диалектология [Текст] / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005.
33. Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий [Текст] / под ред. Е.А. Нефедовой. – М. : Академия, 2005.
34. Русское правописание сегодня: О «Правилах русской орфографии и пунктуации» [Текст] / под ред. В.В. Лопатина. – М. : Дрофа, 2007.
35. Рыженкова Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» / Рыженкова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31763.html>.
36. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка [Текст] / С.В. Рябушкина. – М. : Флинта; Наука, 2009.
37. Сборник упражнений по современному русскому языку [Текст] / под ред. П.А. Леканта. – М., 2000.
38. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П.А. Леканта. – М. : Высшая школа, 2009.
39. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: в 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – М. : Академия, 2011.
40. Современный русский язык [Текст]: в 3-х ч. / под ред. С.М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2015.
41. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст] / Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
42. Хабургаев Г.А. Старославянский язык [Текст] / Г.А. Хабургаев. – М., 2012.
43. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Текст] / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. – М., 2004.
44. Черепанова О.А. История русского языка [Текст]: учебное пособие для практических занятий / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Капорулина. – СПб. : Академия, 2003.
45. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику [Текст] / А.Я. Шайкевич. – М. : Академия, 2005.

### Методический модуль по мировой художественной культуре

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач по основной (педагогической) специальности в сфере методики обучения и воспитания в области мировой художественной культуры в средней общеобразовательной школе, а также формирование практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности.	<b>Планируемые результаты:</b>
---	--------------------------------

<b>Методика обучения и воспитания в области мировой художественной культуры</b>			<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	
Мировая художественная культура как учебная дисциплина. Принципы обучения дисциплинам	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и	

<p>культурологического цикла в средней общеобразовательной школе. Методы и приемы преподавания дисциплин культурологического цикла в средней общеобразовательной школе. Проектирование и оптимизация обучения и воспитания в области мировой художественной культуры в средней школе. Педагогические технологии в области мировой художественной культуры в средней школе. Контроль знаний учащихся в области мировой художественной культуры в средней школе. Внеурочная и дополнительная организация культурологического образования</p>	ПК-3	развивающие возможности ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся

#### **Курсовая работа по методическому модулю по мировой художественной культуре**

Примерные темы:	Производственная практика (педагогическая, методическая предметная)		зачет с оценкой
Изучение особенностей работы учителя в школе и нормативно-правовых документов, регулирующих его деятельность; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов теории и методики преподавания культурологии, педагогики, психологии; ознакомление с особенностями и содержанием деятельности учителя; изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках; приобретение практических навыков подготовки, проведения и анализа уроков; приобретение практических навыков подготовки и проведения учебно-воспитательных внеклассных мероприятий	УК-2. УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-2.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	

	ОПК-3.	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6.	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с

		другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>		Методические материалы: анализ. Презентация. Методическая разработка. Деловая игра. Библиографический список Отчет по практике Экспертная оценка деятельности Конференция. Участие  Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, анализ текстов и памятников культуры, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка эссе, составление глоссария, подготовка к устному опросу, составление библиографического списка, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии, составление таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета. 1. Анализ рабочей программы учителя. 2. Технологическая карта урока + анализ урока. 3. КТП на период практики. 4. 1 форма внеурочной деятельности по предмету.
<b>Комплексный экзамен по методическому модулю по мировой художественной культуре</b>		1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Презентация и защита проекта.
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с..		

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.
3. Каган, М. С. Морфология искусств : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с.
4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с.
5. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
6. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с.
7. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.

#### Методический модуль по русскому языку

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку, в том числе русскому языку как иностранному / неродному, в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также применять современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать возможности образовательной среды.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p>
--	---------------------------------------

#### Методика обучения и воспитания в области русского языка

зачет с оценкой

<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Введение. Методика преподавания русского языка как наука.</p> <p>Теоретико-практический характер школьного курса русского языка.</p> <p>Принципы организации обучения русскому языку в средней школе.</p> <p>Методы обучения и контроля на уроках русского языка.</p> <p>Формы обучения.</p> <p>Урок как основная организационная форма работы по русскому языку.</p> <p>Перспективное тематическое планирование.</p> <p>Методика изучения фонетики.</p> <p>Методика изучения лексики.</p> <p>Методика изучения словообразования.</p> <p>Методика изучения морфологии.</p> <p>Методика обучения орфографии.</p> <p>Методика изучения синтаксиса.</p> <p>Методика обучения пунктуации.</p> <p>Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Работа по развитию речи в связи с изучением школьного</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностиного подхода, приемов современных педагогических технологий,</p>

курса русского языка.		требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-4	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

#### Методика преподавания русского языка как иностранного / неродного

зачет

Содержание	Компетенции	Индикаторы
Предмет методики обучения РКИ. Психологические основы обучения русскому языку как иностранному / неродному. Основные положения преподавания методики обучения русскому языку как иностранному / неродному. Русский язык как учебный предмет при обучении иностранных учащихся. Содержание обучения русскому	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных

<p>языку как иностранному /неродному.</p> <p>Методические принципы, подчиненные принципу сознательной систематизации. Основные методы обучения русскому языку как иностранному / неродному. Особенности урока русского языка как иностранного / неродного. Упражнения, их виды и система.</p> <p>Обучение фонетике русского языка как иностранного / неродного.</p> <p>Обучение лексике русского языка как иностранного / неродного.</p> <p>Обучение грамматике русского языка как иностранного / неродного.</p> <p>Виды речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения.</p> <p>Виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения. Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.</p> <p>Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному / неродному. Лингвострановедение как область методики и лингвистики.</p>		<p>социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>ОПК-3. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-2. ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>
---	--	--

Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психологопедагогический блок)	зачет с оценкой
<p><b>Содержание</b></p> <p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками учебно-методической работы в области изучения и организации учебно-воспитательного процесса: навыками систематизации учебных и воспитательных задач; устного и письменного изложения предметного материала; методами и приемами работы с дидактическим материалом по различным темам; разнообразными образовательными технологиями.</p> <p>В ходе практики студенты учатся решать следующие профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение методов научно-педагогического исследования;</li> <li>– разработка уроков русского языка разных типов с использованием современных методов, технологий</li> </ul>	<p><b>Компетенции</b></p> <p>УК-2. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-3. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>УК-6. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>ОПК-2. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-3. ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том</p> <p><b>Индикаторы</b></p>

<p>обучения и диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация урочной и внеурочной деятельности по русскому языку в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</li> <li>– разработка программы индивидуального сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– анализ нормативных документов;</li> <li>– использование современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– оценка эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</li> <li>– проведение диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– использование приемов стимулирования активности и инициативы обучающихся.</li> </ul>	<p>числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-</p>
--	--

		педагогических технологий
		ОПК -6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7.	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их

		<p>воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Анализ методических материалов, аналитическая работа с текстом (аннотирование, конспектирование, реферирование, составление тезисов); выполнение письменных заданий; изучение теоретического материала, подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; подготовка методических разработок; поиск и систематизация информации по предмету.</p>	

<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (решение профессиональной задачи)
<b>Рекомендуемая литература</b>	
1. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях [Текст] / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.	
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442088">https://biblio-online.ru/bcode/442088</a> .	
3. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка [Текст] / И.Ю. Гац. – М. : Дрофа, 2009. – 222 с.	
4. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Рурайнс, 2015. — 159 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48913.html">http://www.iprbookshop.ru/48913.html</a>	
5. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] / А.Р. Сабаткоев. – М.: Академия, 2008. – 336 с.	
6. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Златоуст, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67877.html">http://www.iprbookshop.ru/67877.html</a>	
7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе [Текст] / Е.Г. Шатова. – М: Дрофа, 2008. – 253 с.	

### **Историко-литературный модуль**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с изучение обучающимися российской и зарубежной художественной литературы, проектирования культурно-просветительской деятельности в области литературы и пропаганды чтения.	<b>Планируемые результаты:</b>
---	--------------------------------

#### **История русской литературы**

<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<p>Развитие жанровой системы древнерусской литературы. Специфика древнерусской литературы. «Повесть временных лет» как литературный памятник эпохи. «Слово о полку Игореве»: проблематика и поэтика. Черты воинской повести в «Житии Александра Невского». Трансформация житийного жанра в «Житии Сергия Радонежского». Жанровая система литературы XVI–XVII веков. «Повесть о Фроле Скобееве» как образец бытовой и авантюрной повести. Специфические черты литературы петровской эпохи. Литература барокко. «Гистория о российском матросе Василии Кориотском» как образец литературы эпохи. Классицизм как литературное направление. Творчество М.В. Ломоносова. Ода как жанр классицизма. Творчество А.П. Сумарокова. Жанр трагедии.</p>	УК-5.	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск, анализ и обсуждение процессов, явлений и артефактов мировой художественной культуры в их историко-культурном, социокультурном и художественном аспектах.</p> <p>ППК-1.3. Планирует процесс формирования у обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы в области мировой художественной культуры на основе знаний закономерностей развития мировой и отечественной художественной культуры, историко-типологических и социокультурных процессов, событий и артефактов мировой и отечественной художественной культуры.</p>	
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Проектирует и организует культурно-просветительскую деятельность на основе знаний в области мировой художественной культуры с</p>	

Творчество Г.Р. Державина и Д.И. Фонвизина.  
«Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как образец литературы сентиментализма.  
Литературный процесс 1820–1840-х гг.  
Трансформация принципов «поэзии мысли» в творчестве Е. Баратынского.  
Творчество поэтов пушкинской поры.  
Развитие прозы в литературе 1820-1830-х гг.  
Творчество А. С. Грибоедова. Новаторский характер комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».  
Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Принципы свободного повествования в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин». «Повести Белкина» А. С. Пушкина как цикл. Философская лирика А. С. Пушкина. «Капитанская дочка» А. С. Пушкина  
Логика творческого пути М. Ю. Лермонтова. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» как психологический и философский. Поэмы М. Ю. Лермонтова.  
Жизненный и творческий путь Н. В. Гоголя. «Ревизор» Н. В. Гоголя как новый тип комедии. Жанр и композиция поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души»  
Основные тенденции развития русской классической литературы второй половины XIX в.  
Русская публицистика второй половины XIX в.  
Творчество Г.И. Успенского.  
Творческая индивидуальность Н.А. Некрасова.  
Особенности художественного мира А.А. Фета.  
Творческая индивидуальность А.А. Фета.  
Особенности развития русской прозы 1870–1880-х годов.  
Творческая индивидуальность М.Е. Салтыкова-Щедрина и Н.С. Лескова.  
«История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина: проблематика, жанр, приёмы создания комического.  
Жанрово-стилевое своеобразие «Сказок» М.Е. Салтыкова-Щедрина, природа комического и трагического.  
«Запечатленный ангел» Н.С. Лескова: проблематика, особенности повествовательной организации.  
Художественный мир Вс.М. Гаршина

учетом принципов современной государственной культурной политики.  
ППК-3.3. Разрабатывает и реализует культурно-просветительские проекты в рамках учебной и внеучебной деятельности в области мировой художественной культуры

<p>Своеобразие художественного метода Л.Н. Толстого.  Художественное своеобразие романа Л.Н. Толстого  «Анна Каренина».  «Исповедь» – художественно-этическая декларация Л.Н. Толстого.  Романное мышление Ф.М. Достоевского  Своеобразие философского романа Ф.М. Достоевского  «Преступление и наказание».  Творческая индивидуальность А.П. Чехова. Жанр рассказа в творчестве А.П. Чехова 1890-1900-х годов.  Способы создания образа персонажа. «Три сестры» А.П. Чехова – тип новой драмы.  Русская литература рубежа XIX-XX вв. как особая литературная эпоха. Философско-религиозные искания в русской литературе XX века.  Развитие и борьба литературных направлений в начале XX века. Поэтика русского символизма. Поэтика русского акмеизма. Поэтика русского футуризма.  Русская литература 1920-х гг. как особая литературная эпоха. Основные литературные группировки 1920-х годов.  Творчество Е.Замятиня.  Творчество М.Булгакова.  Творчество А.Платонова  Неклассические способы повествования: орнаментальная проза  Неклассические способы повествования: сказ в литературе 1920-х гг.  Творчество группы ОБЭРИУ  Основные тенденции в русской поэзии 1920-х гг.  Основные тенденции в прозе 1920-х гг.  Литература 1930-х гг. как особая литературная эпоха.  Социалистический реализм как историко-культурный феномен. Жанровый арсенал соцреализма. Советская поэзия 1930-х гг.  Творчество М.Шолохова.  Творчество А.Н.Толстого.  Развитие прозы и поэзии в годы Великой Отечественной войны.  Основные закономерности литературного процесса</p>	
--	--

<p>первого послевоенного десятилетия.</p> <p>Литература периода «оттепели». Поэзия периода «оттепели».</p> <p>Творчество А. Т. Твардовского.</p> <p>Развитие театра в годы «оттепели».</p> <p>Тема сталинских репрессий в прозе XX века.</p> <p>Литературный процесс 1970-х гг.</p> <p>Творчество А. И. Солженицына.</p> <p>«Деревенская проза» в литературе второй половины XX века. Творчество В. П. Астафьева и В. Г. Распутина.</p> <p>Поэзия В. Высоцкого.</p> <p>Театр А. Вампилова.</p> <p>«Городская проза» в литературе 1970-х гг.</p> <p>Гротеск в литературе 1970-х гг.</p>		
--	--	--

История зарубежной литературы	Компетенции	Индикаторы	экзамен
<p><b>Содержание</b></p> <p>Античная литература; Литература средневековья и Возрождения; Литература XVII – XVIII веков; Литература XIX века и рубежа XIX-XX веков; Литература XX века.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	

<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Анализ литературного произведения или его фрагмента; аналитическая работа с текстом (аннотирование, конспектирование, рефериование, составление тезисов); выполнение письменных заданий; изучение теоретического материала, подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск и систематизация информации по предложенной теме.</p>
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (решение профессиональной задачи)</p>

Рекомендуемая литература
1. История русской литературы XIX века [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования: в 3 т. – М. : Издательский центр «Академия», 2012.
2. Кусков В.В. История древнерусской литературы [Текст] / В.В. Кусков. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Лебедева О.Б. История русской литературы XVIII века [Текст] / О.Б. Лебедева. – М.: Академия, 2007.
4. Манн Ю. В. История русской литературы первой трети XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Манн. – М.: Изд-во Юрайт, 2015.
5. Мескин В. А. История русской литературы «Серебряного века» [Текст] / В.А. Мескин. – М., 2015.
6. Русская литература 20 века (1917–1920 гг. [Текст]: в 2 т. / под ред. Н. Л. Лейдермана. – М., 2012.
7. Русская литература 20 века (50-е – 90-е годы) [Текст]: в 2 т. / под ред. Н. Л. Лейдермана. – М., 2010.
8. Соколов А. Г. История русской литературы конца 19 – начала 20 в. [Текст] / А.Г. Соколов – М., 2014.

