

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.01 История**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профили: «Химическое образование», «Географическое образование», «Биологическое образование», «Образование в области безопасности жизнедеятельности»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История»** - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими **способами** научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины “Социология и политология”.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-2, ОК-6.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		1 сессия	2 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия	10	8	2

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>58</b>	<b>59</b>
В том числе:			
Реферат	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
подготовка докладов	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
подготовка практических заданий по работе с источниками	<b>4</b>	<b>4</b>	
подготовка к тестам	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
подготовка к дискуссиям	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
подготовка к эссе	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
оформление бланков самооценки	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>9</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	<b>Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
<b>2</b>	<b>России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
<b>3</b>	<b>Советское</b>	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее

	<p><b>государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b></p>	<p>объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b></p>	<p>Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.</p>

**Наименование дисциплины:**  
**Б.1.Б.02 Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(профили «Химическое образование»; «Географическое образование»; «Биологическое образование»; «Образование в области безопасности жизнедеятельности»; «Химическое образование – Биологическое образование»; «Биологическое образование – Географическое образование», «Биологическое образование – Дополнительное образование», «Образование в области безопасности жизнедеятельности – Физкультурное образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Уст.	1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	6	6	12	12
В том числе:					

Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36	6	6	12	12
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>243</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>132</b>	<b>51</b>
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	4	6	10	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	50	6	6	28	10
Аннотирование, реферирование текстов.	24			18	6
Изучение грамматических тем.	24	2	4	12	6
Выполнение грамматических упражнений.	58	8	6	30	14
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	4	2	12	6
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	2	2	6	3
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	4	4	16	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>288</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Бытовая сфера	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	Социально-культурная сфера	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.03 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль образовательной программы  
«Географическое образование»)

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Философия»** - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Знать:** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи.

**Обладать умениями:** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

**Владеть:** основами работы с персональным компьютером; навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология».

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11.**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, сессия			
		Курс 2, сессия 3	Курс 3, сессия 2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12	10	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>115</b>	<b>56</b>	<b>59</b>		
<b>В том числе:</b>					
Анализ текста	10	7	3		
Анализ устных и письменных работ/ответов	10	7	3		
Выступление на семинарских занятиях	10	7	3		
Деловая игра	10	10			
Контрольная работа	25		25		
Конференция (участие)	10		10		
Реферат	10	10			
Творческое задание	10	10			
Тест	10	5	5		
Эссе	10		10		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>				
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы химии и биологии.



**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.04 «Культура речи в профессиональной деятельности педагога»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

#### **Цели курса:**

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;
- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию навыков* успешной коммуникации.

#### **Основные задачи курса:**

1. овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;
2. овладение навыками выявления и исправления речевых, стилистических и грамматических ошибок;
3. развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
4. овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
5. развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
6. овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Культура речи в профессиональной деятельности педагога» включена в базовую часть ОП.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс культуры речи является необходимой основой для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-4, ОК-5.**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
в том числе:		
работа с информационными источниками	5	5
написание реферата	16	16
подготовка учебного доклада	4	4
составление тезисов и конспектов	4	4
написание эссе	4	4
подготовка к деловым играм	2	2
выполнение письменных заданий тренировочного характера	11	11
выполнение практических задач	6	6
подготовка к тестовым и контрольным работам	10	10
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость: 72 часов</b> <b>2 зачетные единицы</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный,

		этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.Б.05 «Экономика образования»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)**

##### **Профили:**

**(«Технологическое образование»,  
«Физкультурное образование»,  
«Культурологическое образование»,  
«Филологическое образование»,  
«Образование в области иностранного языка»,  
«Химическое образование»,  
«Дополнительное образование»,  
«Историческое образование»,  
«Географическое образование»,  
«Биологическое образование»,  
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»,  
«Информатика и информационные технологии в образовании»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина «Экономика образования» входит в **базовую часть ОПОП**. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		Курс 4, сессия 3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Другие виды самостоятельной работы	60	24
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4	4
Конспектирование учебно-методической литературы	40	40
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16	16
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

(зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость	72 часа	72	72
	2 зачетных единиц	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	<p>Определение и законодательные основы системы образования</p> <p>Анализ современной ситуации в образовании в России</p> <p>Особенности национальных систем образования</p> <p>Международные сравнения в области образования</p>
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	<p>Объект и предмет экономики образования</p> <p>Организационно-экономические особенности сектора образования</p> <p>Особенности образовательной услуги как товара</p> <p>Автономия образовательных учреждений</p> <p>Рынок образовательных услуг в России</p> <p>Методы количественного анализа рынка образования</p> <p>Вклад человеческого капитала в ВВП</p> <p>Ценообразование в образовательном учреждении</p> <p>Методы определения цены обучения</p> <p>Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения</p>
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	<p>Структура и функции управления образованием</p> <p>Показатели оценки эффективности управления образованием</p> <p>Совершенствование управлением образованием</p> <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения</p> <p>Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Новые механизмы финансирования образования</p> <p>Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений</p> <p>Налоговые льготы образовательных учреждений</p> <p>Налоговая проверка образовательных учреждений</p>
4.	Качество и экономическая безопасность образования	<p>Внутренняя эффективность использования ресурсов</p> <p>Оценка финансовой устойчивости вуза</p> <p>Методы оценки социально-экономической эффективности образования</p> <p>Экономическая безопасность образования</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.06 Социология и политология**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профили: «Географическое образование»,**  
**«Биологическое образование»,**  
**«Образование в области безопасности жизнедеятельности»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**  
Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Социология и политология» изучается вместе с такой дисциплиной как «Правоведение».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-5**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	36	36
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2
	72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутривнутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.



5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**(профиль подготовки – «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование знания по основным направлениям, методам и теориям современного естествознания
- формирование целостного взгляда на мир
- формирование собственной мировоззренческой позиции

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями. Он должен владеть знаниями, умениями и навыками в объеме школьной программы по предметам «физика» «химия», «биология», «география».

Дисциплина «**Естественнонаучная картина мира**» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология физической культуры и спорта», «Основы теории и методики физической культуры и спорта».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1, ОК-3.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		<b>Курс 2, сессия 2</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	4
Семинары (С)		2
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	98	98
В том числе:		
Учебный проект	30	30
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10	10
Оформление рабочей тетради	30	30
Другие виды самостоятельной работы	28	28

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития).
2	Уровни организации материи	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.
3	Биосфера и человек	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.08 Основы математической обработки информации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль образовательной программы**  
**(«Географическое образование»,**  
**«Биологическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными понятиями математики как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными задачами курса являются:

**понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии наук и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

**знание:**

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;
- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

**развитие умений:** применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения

событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов, необходимую для решения конкретной задачи.

#### **Овладение навыками:**

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к **базовой части образовательной программы**.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *личностные* (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СПО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Для профиля «Географическое образование» дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин как естественнонаучная картина мира, современные методы научных исследований в географии.

Для профиля «Биологическое образование» дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин как естественнонаучная картина мира, современные методы научных исследований в биологии, физика в биологии, информационные технологии в обучении биологии.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3.**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	Курс 1, сессия 3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	
В том числе:					
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>			<b>62</b>	
В том числе:					
Подготовка реферата	30			30	
Домашняя работа: решение задач	20			20	
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	12			12	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зач.			Зач.	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в естественных науках.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.09 Педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**  
**(заочная форма обучения)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Педагогика»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание:**
  - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
  - нормативно-правовых документов в сфере образования;
  - сущности современных концепций обучения и воспитания;
  - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- **Овладение навыками:**
  - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
  - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
  - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- **Развитие умений:**
  - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
  - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
  - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.



- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин «Философия», «Методика обучения и воспитания в области географии», «Право в сфере образования и экологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Профессиональная этика и этикет».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-7.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
В том числе:					
Лекции	<b>18</b>	6	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	8	8	8	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>307</b>	<b>166</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>59</b>
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)		10			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)		10			18
Подготовка минидокладов					
Создание презентаций		18			12
Разработка заданий проблемного, творческого характера, фрагмента учебного занятия, учебного плана, программы, рекомендаций		15	58	24	
Проведение научного исследования		8			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		66			29
Составление глоссария		27			
Анализ видеоматериалов		13			
Подготовка к зачету			4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет	экз.

				к.р.	к.р. 9
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4.	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация педагогического взаимодействия. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы

		воспитательной работы. Функции и направления деятельности классного руководителя. Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи.
5.	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология организация деятельности в коллективе. Технология решения педагогической проблемы.
6.	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
7.	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа
8.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
9.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
10.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
11.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за

		рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.
--	--	--

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.10 «Психология»**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**(профиль: «Географическое образование»)**

**1. Цель и задачи дисциплин**

**Цель дисциплины «Психология»** – формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание теории, методологии психологической науки;  
овладение навыками проведения психологического обследования;  
развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»; «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

– - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– - обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

- владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Философия», «Социология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		3 курс	
		сессия 02	сессия 03	сессия 02	сессия 03
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
В том числе:					
Лекции	18	6	4	6	2
Практические занятия (ПЗ)	28	10	6	10	2
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>269</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>92</b>	<b>95</b>
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-		
Реферат	-		-		
<b>Другие виды самостоятельной работы:</b>					
подготовка к семинарским занятиям	116	28	6	54	30
выполнение заданий по практическим работам	110	28	10	38	34
Подготовка к экзамену	16				16
Контрольная работа	25		10		15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен		зачет	зачет	экзамен (9)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>часов</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>25</b>	<b>31</b>
1.1	Понятие о психике. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	2	4			25	31
<b>2.</b>	<b>Личность и деятельность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>25</b>	<b>29</b>

2.1	Понятие личности и деятельности. Мотивационная сфера личности.	2	2			25	29
<b>3.</b>	<b><i>Познавательная сфера личности</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>42</b>	<b>48</b>
3.1	Понятие и структура интеллекта.	2	4			42	48
<b>4.</b>	<b><i>Структура личности</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>27</b>	<b>33</b>
4.1	Эмоционально-волевая сфера личности. Характер, темперамент, способности.	2	4			27	33
<b>5.</b>	<b><i>Социальная психология как наука. Социальная психология группы Проблемы личности в социальной психологии.</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>27</b>	<b>31</b>
5.1	Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии.	2	2			27	31
<b>6.</b>	<b><i>Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>62</b>	<b>68</b>
6.1	Понятие психического развития	2	4			62	68
<b>7.</b>	<b><i>Психическое развитие человека в разные возрастные периоды</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>60</b>	<b>68</b>
7.1	Психическое развитие от рождения до смерти	4	4			60	68
<b>8.</b>	<b><i>Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>37</b>	<b>43</b>
8.1	Психология педагогической деятельности.	2	4			37	43

**Программа учебной дисциплины**  
**Б 1.Б.11 Методика обучения и воспитания в области географии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44. 03. 01. Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Для повышения уровня географического образования большое значение имеет методическая подготовка студентов. Курс "Методика обучения и воспитания в области географии" вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности будущего учителя. Развитие системы развивающего обучения требует реализации новых подходов к учебному процессу, в том числе использование методов и приемов, создающих оптимальные условия для реализации потенциальных и реальных учебных возможностей детей под влиянием обучения географии.

**Цель дисциплины** – формирование знаний теоретических и методологических основ методической науки и первоначальных методических умений, обеспечивающих творческий подход к выполнению различных функций учителя географии школы.

**Задачи дисциплины:**

**понимание** основных теоретических положений методической науки, с учетом ее тесной связи с психологией и педагогикой; программно-методических материалов, различных типов программ и современных концепций географического образования; различных концепций авторских учебников;

**овладение** навыками составления тематического и поурочного планирования; навыками целеполагания при определении целей и задач уроков;

**развитие умений** разработки дидактических материалов; развитие умений по управлению и организации познавательной деятельности школьников на уроке.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Усвоение курса методики обучения географии предполагает широкую опору на знания и умения, приобретенные студентами при изучении других предметов психолого-педагогического блока, а также дисциплин профессионального блока. Дисциплина тесно связана с такими учебными курсами, как: педагогика, психология, а также с основными разделами географии: общее землеведение, картография с основами топографии, геология, физическая география материков и океанов, физическая география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, экономическая и социальная география России, география Ярославской области. Данный курс является предшествующей для дисциплин «Современные средства оценивания результатов обучения», «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя географии», а также для педагогической практики, государственной итоговой аттестации.

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-2

ПК-1 «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;

ПК-2 «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

Дисциплина «Методика обучения предмету география» является предшествующей для таких дисциплин как: Современные средства оценивания результатов обучения, Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя географии, Педагогическая



практика, Краеведение, Государственная итоговая аттестация.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
В том числе:				
Лекции	16	4	8	4
Практические занятия (ПЗ)	28	8	14	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>271</b>	<b>132</b>	<b>50</b>	<b>89</b>
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				40
Конспект урока	82	44	19	19
Технологическая карта урока	75	44	21	10
Урок-проведение	64	44	10	10
Контрольная работа	10			10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	Экзамен (9)
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы методики обучения и воспитания в области географии	Методика обучения и воспитания в области географии – частная дидактика. Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания. Современный этап развития методической науки. Цели обучения географии. Содержание и структура географии как учебного предмета. Психологические особенности обучения и воспитания в области географии. Формирование основных компонентов школьного географического образования. Дидактические основы обучения географии. Методы, система средств и формы организации обучения географии. Технологии обучения географии. Внеклассная работа по географии. Контроль и диагностика результатов обучения.
2	Методика и технологии обучения частным курсам географии	Пропедевтическая основа для изучения географии. Методика и технологии изучения начального курса географии. Методика и технологии изучения курса «География материков и океанов, народов и стран».

		Методика и технологии изучения курса «География России». Методика и технологии изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Региональный компонент изучения географии. Методика и технологии изучения своей области в курсе «География России». Методика и технологии изучения профильных и углубленных курсов школьной географии.
--	--	---

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- 1. понимание** особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методов, способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.
- 2. овладение навыками** систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.
- 3. развитие умений** работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т. ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов

и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме раздела «Человек и его здоровье» ФГОС основного общего образования по биологии:

**Знать.** Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексy. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

**Уметь.** Распознавать на таблицах органы и системы органов человека; определять нормы рационального питания; анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Оказывать неотложную медицинскую помощь при

критических состояниях.

**Владеть.** Механизмом проведения простых биологических исследований: наблюдением за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания). Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области географии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-8, ОПК-6**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		I	II
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>26</b>	<b>70</b>
В том числе:			
Работа с тетрадью	20	10	10
Подготовка к практическим занятиям	10	6	4
Подготовка к зачету	30	10	20
Контрольная работа	36		36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Общие вопросы ВАФГ (Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков).
2	Закономерности роста и развития детского организма	Общие вопросы ВАФГ (Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности

		развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение)
3	Эндокринная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности)
4	Нервная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга).
5	Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей	Психофизиология (Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов).
6	Сенсорные системы	Сенсорные функции (Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система).
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Общие вопросы ВАФГ (Профилактика эндокринных заболеваний; нарушений зрения и слуха. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Понятие о гиподинамии. Гигиена дыхания. Профилактика гельминтозов. Закаливание). Психофизиология (Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим).
8	Опорно-двигательная система	Моторные функции (Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие

		двигательных качеств у детей).
<b>9</b>	Сердечнососудистая система	Висцеральные функции (Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения).
<b>10</b>	Дыхательная система	Висцеральные функции (Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика).
<b>11</b>	Система пищеварения, обмен веществ и энергии	Висцеральные функции (Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела).

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1. Б.13 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание**

- факторов, влияющие на состояние здоровья;
- теоретических основ приемов оказания первой помощи;

**овладение навыками**

- оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

**развитие умений**

- формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам,
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний,

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)», «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»

**Студент должен:**

- **знать:** основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- **обладать умениями:** организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- **владеть способами** обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-8, ОК-9, ОПК-6.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Курс-сессия
--------------------	-------	-------------



	<b>часов</b>	<b>1-03</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
Работа с информационными источниками	20	20			
Подготовка презентаций	20	20			
Реферат	20	20			
Подготовка тем круглого стола	20	20			
Подготовка к дискуссии	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>			
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.

6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.
---	--------------------------	---

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :  
**ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Реферат	10	10
Проект	4	4
Подготовка докладов	16	16
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>зачетных единиц</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.

6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.15. Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01. Педагогическое образование**

**(профили «Географическое образование», «Биологическое образование», «Образование в области безопасности жизнедеятельности»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины-** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» включена в Блок 1 базовой части **ОПОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-8, ОК-9.**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Реферат</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>зачетных единиц:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.01 Правоведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Правоведение» - формирование у студентов знаний в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих юристов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Основными задачами курса являются:

- **понимание значения** образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- **овладение навыками** анализа основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативно правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- **развитие умений** анализировать полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

Дисциплина «Правоведение» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-7, ОПК-4, ПК-4.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		



Лекции	6	6
Семинары (С)	8	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Реферат	8	8
подготовка докладов на семинары	11	11
практические задания по работе с юридическими источниками	14	14
подготовка к дебатам	7	7
эссе	4	4
решение кейсов	7	7
подготовка к контрольной работе	3	3
подготовка к тестам	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.02 Современные методы научных исследований в географии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные методы научных исследований в географии»** - формирование систематизированных знаний о методах общенаучных исследований и применение их при проведении научных и географических изысканий и исследований; овладение методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование системы специальных знаний о методологии и методике научных исследований; ознакомление с методами комплексных физико-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и с информационной базой современной физической географии; формирование знаний о традиционных методах географических исследований (сравнительно-географическом, историко-географическом, картографическом); методах, используемых в физической географии с 30-50-х гг. XX века (геофизические, геохимические, аэрометоды); новейших методах, применяемых с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные).

- формирование навыков у студентов для работы на учебной и производственной практике; ознакомить студентов с набором технико-экономических показателей, применяемых для оценки состояния промышленного производства;

- формирование способности овладеть глобальным, региональным и локальным уровнями исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач, освоение базовых представлений, понятий и методов анализа данных при непосредственном использовании стандартных пакетов программ, реализованных на компьютере.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-12: «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся».**

**СК-2: «Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования».**

**Требования к знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по курсу студент должен обладать:

- **знаниями** о терминологическом аппарате и содержании основных понятий курса; истории становления и развития науки и её вклад в систему научных знаний; особенностях основных подходов и методов комплексных исследований; знать общие и частные методы исследования геосистем, ясно представлять себе специфику их применения;

- **умениями** осуществлять исследовательскую работу с позиций современных научных исследований для целей географического районирования; обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); анализировать полученные знания, разбираться в применении исследовательских методов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по проведению исследовательской деятельности в образовательном процессе.

- **готовностью** осваивать комплекс социально-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

- навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).

Дисциплина «Современные методы научных исследований в географии» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая и социальная география России, География отраслей экономики, Политическая география и геополитика, Экономическая география стран СНГ и Балтии, Страноведение, Геоурбанистика, Экономико-географическое районирование.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-1, ПК-11.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, сессия	
		Курс 4, сессия 3	Курс 5, сессия 1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>98</b>	<b>19</b>
В том числе:			
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>	
Презентация	<b>20</b>	<b>20</b>	
Контрольные работы	<b>8</b>	<b>8</b>	
Составление глоссария	<b>20</b>	<b>20</b>	
Составление конспекта, схем и таблиц, разработка ситуации	<b>20</b>	<b>20</b>	
Выполнение индивидуального творческого задания	<b>20</b>	<b>20</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>Экзамен, 9</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Классификация методов географических исследований по этапам познания.</b>  <b>Информационная база географии</b></p>	<p><b>Тема 1. Методология. Классификация методов географии.</b> Методы и средства науки. Подходы к науке. Принципы географии. Методология и методика научных исследований. Классификации методов географических исследований в соответствии с различными признаками. Классификация методов по этапам познания.</p> <p><b>Тема 2. Картографические источники. Полевые исследования и результаты наблюдений.</b> Географические карты - источники географических знаний. Карты, картосхемы, картодиаграммы. Карты как части геоинформационных систем. Географические атласы. Электронные карты и атласы. Космические снимки. Экспедиционные и стационарные исследования природных, производственных объектов, социально – экономических систем. Туристические поездки, экскурсии, краеведческие поиски. Музейные экспозиции, выставки.</p> <p><b>Тема 3. Литературные материалы. Статистические материалы. Географические информационные системы и электронные источники информации.</b> Научные и учебные издания отечественных и зарубежных авторов, данные и сведения из специализированных периодических изданий, справочников, энциклопедий, научных докладов и отчетов, материалов научных конференций, семинаров. Географические энциклопедии, справочники, словари, календари. Географические периодические издания. Географические описания в художественных произведениях, средствах массовой информации, в том числе аудиовизуальных. Статистические источники: отечественные и зарубежные статистические материалы, отчеты органов государственной, региональной, ведомственной статистики, материалы организаций, фондов, в том числе и архивных, институтов. Нормативно-правовые источники: кодексы законов, законодательные и другие нормативные акты, в том числе положения, инструкции, доклады, другие официальные документы. Геоинформационные технологии и системы. Работа с поисковыми системами Интернета. Интернет – ресурсы географии.</p>
2	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Сравнительный географический метод. Методы комплексных географических исследований.</b></p>	<p><b>Тема 1. Сравнительный географический метод.</b> История применения в географии. Особенности применения в физической и экономической географии. Принципы сравнения в географии. Особая роль сравнительного географического метода.</p> <p><b>Тема 2. Метод описания как метод комплексного географического исследования.</b> История применения описательного метода в географии. Современные тенденции. Физико-географическое описание. Экономико-географическое описание. Особенности. Комплексная экономико-географическая характеристика территории (страны, района и т.д.).</p> <p><b>Тема 3. Методы комплексных физико-географических исследований.</b> Изучение природно-территориальных комплексов. Ландшафтно-геохимический и ландшафтно-геофизический подходы к изучению ПТК. Полевые комплексные физико-географические исследования. Комплексное физико-географическое описание. Ландшафтно-экологические методы исследования.</p> <p><b>Тема 4. Методы комплексных экономико-географических исследований.</b> Системный анализ. Экономико-географическое описание.</p>

3	<p><b>Раздел 3. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов.</b></p>	<p><b>Тема 1. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов.</b> Картографический метод. История применения картографического метода. Общая задача и современные тенденции в применении. Геохимический метод. Значение и область применения геохимического метода. Ландшафтно–геохимический метод. Возможности и ограничения метода. Камеральная обработка материалов физико – географических исследований. Геофизический метод. Значение и область применения метода. Возможности и ограничения метода. Палеогеографический метод. Значение и область применения. Возможности и ограничения метода. Принципиальные отличия методов изучения палеоландшафтов от современных. Проблемы применения актуалистического и сравнительно-исторического подходов познания прошлого. Эволюционно-генетические ряды. Основные источники информации: унаследованные (реликтовые) ПТК, рельеф, новейшие отложения, палеопочвы и другие специфические образования. Стратиграфо – палеонтологический, спорово-пыльцевой, карпологический, палеофаунистический, радиоуглеродный и другие виды анализов. Дендрохронологический метод. Палеоландшафтные карты и проблемы их построения на региональном и глобальном уровнях. Математические методы. История применения математических методов. Современные тенденции. Аэрокосмические (дистанционные) методы. Аэрометоды. Космические методы. Главные достоинства. Космические снимки и система глобального мониторинга как источники информации.</p> <p><b>Тема 2. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов.</b> Характеристика методов промышленного районирования. Метод территориально-производственных комплексов. Метод энергопроизводственных циклов. Метод межотраслевых комплексов. Метод ресурсных циклов. Метод коэффициентов. Метод экономического районирования. Методологические вопросы экономического районирования. История развития теории районообразования. Принципы районирования. Районообразующие факторы. Отличительные особенности современного районирования. Методы определения экономической эффективности. Измерение экономической эффективности производства, варианта размещения, отдельного проекта. Показатели, необходимые для проведения измерения. Методы размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства. Учет условий и факторов размещения отраслей и производств. Техничко-экономические показатели производства. Классификации отраслей промышленности по условиям размещения. Критерий размещения отраслей и предприятий промышленности. Расчет затрат производства. Формула приведенных затрат. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства. Природные условия как ограничивающий фактор размещения сельскохозяйственных отраслей и специализацию сельского хозяйства. Показатели оценки эффективности размещения отраслей сельского хозяйства. Анализ структуры территориально – производственных систем. Отрасли специализации. Обслуживающие отрасли. Методы социологических исследований. Социологическое исследование. Основные этапы социологического исследования. Разведывательное исследование. Описательное исследование. Аналитическое исследование.</p>
---	--	--

4.	<p><b>Раздел 4. Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях. Моделирование геосистем.</b></p>	<p><b>Тема 1. Количественные методы. Вариантный метод. Метод моделирования. Геоинформационный метод.</b> Картометрия (измерение по картам координат, высот, глубин, длин, расстояний, площадей, объемов, направлений). Метод баллов. Балансовый метод. Значение и границы применения балансового метода. Модель межотраслевого баланса. Статистический метод как совокупность аналитических и графических приемов изучения характера распространения различных объектов и явлений на конкретной территории путем нахождения соответствующих центров размещения и анализа траекторий их смещений во времени. Центрографический метод.</p> <p><b>Вариантный метод.</b> Вариантный метод как подход к процессу разработки предплановых рекомендаций. Метод группировки. Типологические группировки.</p> <p><b>Метод моделирования.</b> Материальные модели (макеты, муляжи). Мысленные модели (фотографии, зарисовки). Образно-знаковые модели (карты, чертежи, схемы, графики, блок-диаграммы). Системное моделирование: логическое, блоковое, картографическое. Отраслевые модели. Региональные модели. Комплексные (межотраслевые и межрайонные) модели. Аэрокосмические модели. Геоинформационные модели. Географический прогноз.</p> <p><b>Геоинформационный метод.</b> История применения. Геоинформатика как наука. Геоинформационные системы. Компьютерные технологии как техническое средство решения задач на глобальном уровне.</p>
----	---	---

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1. В. 03 Геология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Геология»** - содействовать становлению специальной профессиональной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины «Геология», на основе изучения строения, геохимического состава, происхождения и эволюции Земли, геохимических и динамических процессов, происшедших в геологическом прошлом и формирующих современный лик Земли в настоящем. Научить студентов основам геологических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование системы знаний в области геологии;
- развитие умений анализа природных и техногенных процессов с использованием основных законов геологии и геохимии;
- установление взаимосвязи явлений окружающего мира на основе законов геологии и геохимии;
- формирование подходов к решению географических и социально-экономических проблем на основе геологических знаний; применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-5 «Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения»

Студент должен:

**- знать**

Основные теоретические подходы и принципы современной геологии; основные закономерности формирования и развития земной коры; основные породообразующие минералы и горные породы; геологические процессы; важнейшие закономерности дифференциации литосферы, геологическую историю Земли и биосферы, основные положения геологических теорий.

**- обладать умениями**

2. Описывать физические свойства минералов и горных пород (цвет, твердость и т. п.); образование и разрушение гор и равнин в связи с действием внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) процессов); круговорот вещества в земной коре; современные методы изучения тектонических и неотектонических движений (палеотектонических, новейших и современных); геологическое, тектоническое и геохимическое строение территории по соответствующим тематическим картам; геологическое строение обнажения; геохимическое строение конкретной местности.

**- владеть способами**

навыками составления простейших тематических карт различного содержания, планов и профилей сообразно тематике проводимых исследований, общими принципами анализа геологических объектов и явлений, методами геологических описаний и диагностик в области минералогии, петрографии, стратиграфии и палеонтологии.

Дисциплина «Геология» является предшествующей для таких дисциплин как ландшафтоведение, ГИС в географии, география почв с основами почвоведения, физическая география и ландшафты России, физическая география и ландшафты материков и океанов, география ЯО.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-6; ПК-11; ПК-12; СК-1**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия		
		1-02	1-03	2-02
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	16	16	4
В том числе:				
Лекции	14	6	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	10	10	2
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	279	92	92	95
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	90	30	30	30
Творческая работа (презентация)	120	40	40	40
Конспект	69	22	22	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен		зачет	экзамен (9)
<b>Трудоемкость часов зачетных единиц</b>	324	108	108	108
	9	3	3	3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Динамическая геология	<b>Курс геологии и науки геологического цикла. Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр. Значение курса геологии для географического и общекультурного образования.</b> Предмет и задачи геологии. Положение геологии среди географических наук. Основные разделы геологии. Здесь же дается материал, позволяющий освежить в памяти знания студентов полученные по геологии в средней школе, т. е. напоминаются им общие сведения о внутреннем строении и составе земного шара, даются понятия о минералах и горных породах, земной коре, приводятся общие сведения и понятия о геологических процессах и кругообороте вещества Земли; кратко освещаются вопросы о геологическом времени и истории.



	<p><b>Понятия о минералах. Кристаллическое строение вещества. Учение о симметрии. Диагностические свойства, морфология и классификация минералов. Распространенные и практически важные минералы.</b> Определение минерала, диагностические свойства минералов (удельный вес, твердость, хрупкость, ковкость, спаянность, прозрачность, блеск, цвет), связь физических свойств с особенностями кристаллохимической структуры минералов; морфология минералов и их агрегатов: облик кристаллов, агрегаты, двойники (срастания и прорастания, простые и полисинтетические), зернистые и плотные массы, друзы, конкреции и секретиции, оолиты, натечные формы, корки, дендриты, землистые скопления, выцветы; особенности состава и происхождения; классификации.</p> <p><b>Геодинамические процессы.</b> Деление геологических процессов на две группы: эндогенные и экзогенные. Геохимический круговорот вещества в природе. Геодинамические и геохимические процессы и образуемые ими вещественные образования.</p>
	<p><b>Магма, ее состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура и формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Послемагматические процессы и минеральные образования.</b> Интрузивный магматизм: структура и текстура интрузивных пород; формы глубинных интрузий. Эффузивный магматизм: продукты вулканических извержений, структуры и текстуры вулканических пород; трещинные излияния и центральные извержения; формы залегания эффузивных пород, строение вулкана, типы центральных извержений; поствулканические явления; причины извержения вулканов. Географическое распространение вулканов. Генетическая и пространственная связь магматизма с рудообразованием. Полезные ископаемые, связанные с магматизмом. Легколетучие компоненты магмы. Представления о механизме отщепления газовой фазы от магматического расплава. Пневматолитизм и образование минералов из вулканических возгонов. Гидротермальные растворы. Пневматолито-гидротермальные образования: грейзеновые тела, штокерки, жилы, линзы. Скарны и другие контактовые образования. Понятие о метасоматозе. Значение послемагматических процессов для образования месторождений руд меди, свинца, олова, вольфрама, молибдена, золота и др. Парагенезис минералов.</p> <p><b>Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования. Стадии и фации метаморфизма. Минеральный состав и строение метаморфических горных пород.</b> Понятие о метаморфизме, зоны метаморфизма, основные факторы метаморфизма, процесс гранитизации. Метаморфические горные породы: характерные черты минерального и геохимического состава, структуры и текстуры, наиболее распространенные горные породы. Роль метаморфизма в формировании некоторых рудных месторождений.</p> <p><b>Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод.</b> Поверхностный сток, его эрозионная и аккумулятивная деятельность. Склоновые процессы: обваливание, осыпание и образование коллювия, образование делювия; солифлюкция; деятельность периодических русловых потоков, пролювий; оврагообразование; сели; суффозия; оползни; Генетические типы континентальных покровных отложений. Карст; минеральные образования пещер; грунтовые, пластовые и трещинные воды. Геологическая деятельность рек: разрушительная и созидательная деятельность; аллювий. Геологическая деятельность ледников: долинные и материковые ледники; ледниковые отложения, особенности их состава и строения; тиллиты. Геологическая деятельность ветра: дефляция, корразия, перенос обломочных частиц; аккумуляция. Геологическая деятельность моря: разрушительная (абразия) и созидательная работа моря. Влияние физико-географической обстановки на состав осадков.</p>

		<p><b>Гипергенез и кора выветривания.</b> Литогенез и его стадии. Типы литогенеза по Н. М. Страхову. Диагенез осадков, эпигенез, катагенез и метагенез осадочных горных пород. Представление о выветривании. Зона гипергенеза. Влияние биоклиматических условий, аридный, гумидный и нивальный типы выветривания, древняя кора выветривания. Полезные ископаемые кор выветривания: силикатные руды никеля, огнеупорные керамические и отбеливающие глины, элювиальные бокситы, железные руды (латериты и болотные руды). Переотложение продуктов выветривания и образование горных пород в результате воздействия экзогенных геологических процессов.</p>
		<p><b>Оболочечное строение Земли.</b> Современные представления о строении, геохимическом составе и эволюции земной коры, мантии и ядра Земли. Поверхность Мохоровичича; основные типы земной коры; литосфера; астеносфера, тектоносфера; мощность, объем, структура и рельеф основных типов земной коры; возникновение и эволюция земной коры; строение и состав мантии и ядра Земли.</p>
		<p><b>Земная кора, ее состав и строение. Главные типы земной коры.</b> Тектонические движения земной коры и методы их анализа: неотектонические и современные. Колебательные (эпейрогенические), их свойства и признаки в недалеком геологическом прошлом, отражение в современном рельефе, трансгрессии и регрессии, связь с процессами развития зон спрединга; методы их анализа; роль в рельефообразовании, изостазия и ее проявления в тектонических движениях</p>
2	Тектоника	<p><b>Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты.</b> Литосферные плиты и их границы, движение литосферных плит и его связь с конвективными течениями в мантии Земли; платформы: строение и стадии формирования; основные структурные элементы, мощность, вещественный состав отложений платформенного чехла; особенности платформенных деформаций и проявлений магматизма; краевые прогибы</p> <p><b>Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации.</b> Слой и элементы его залегания. Складки: антиклинальные и синклинальные складки и их элементы, морфологические типы складок, флексуры. Разрывные деформации: главнейшие виды элементарных и групповых нарушений, глубинные разломы и рифтовые зоны Земли. Антиклинории и синклинории; горно-складчатые пояса, орогенез, аркогенез. Геотектонические циклы складчатости и горообразования; принципы тектонического районирования земной коры.</p>
3	Историческая геология	<p><b>Теории глобальной эволюции Земли.</b> контракционная; геосинклинальная; пульсационная; тектоники литосферных плит и новая глобальная геодинамическая модель (современная терминология и понятия тектоники литосферных плит).</p> <p><b>Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы.</b> Ископаемые простейшие, кишечнополостные, плеченогие, моллюски, иглокожие, членистоногие, полухордовые (элементы строения, стратиграфическое и пороодообразующее значение, образ жизни); необратимость эволюции, общий эволюционный ход развития организмов. Руководящая фауна и флора. Геохронология и стратиграфия: основные подразделения геохронологической и стратиграфической шкал и их продолжительность. Установление абсолютного возраста геологических образований.</p> <p><b>Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты.</b> Реконструкция древних береговых линий, восстановление глубин, химического состава, температурного режима, солености древних морских бассейнов; фации-индикаторы и организмы-индикаторы; реконструкция древней речной сети, озерных бассейнов, методы реконструкции древнего рельефа. Современная палеогеография, значение и методы. Понятие о фации, их типы: морские, лагунные и континентальные фации. Формации. Анализ фаций и мощностей отложений, анализ перерывов и несогласий.</p>

	<p><b>Происхождение Солнечной системы и планеты Земля. Догеологический этап развития.</b> Главные этапы, мегастадии и стадии развития Земли от большого взрыва до первого появления горных пород — большой взрыв — взрыв сверхновой звезды в окрестностях будущей солнечной системы — образование на месте будущего солнца массивной звезды с водородной мантией — коллапс и уплотнение массивной звезды до нейтронной звезды, ее взрыв в виде вспышки сверхновой типа II и образование протосолнечной туманности или небулы (небулярная стадия) — вращающиеся системы кометных тел (кометная стадия) — образование гигантской гелий-водородной солнечной массы в центре небулярного диска (Протосолнца), протопланет земной группы и планет-гигантов: Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, вокруг Протосолнца (планетная стадия) — вспышка Протосолнца и превращение его в небольшую звезду (желтый карлик астрономического класса G2), уничтожение солнечным ветром гелий водородной массы небулы и флюидных гелий-водородных атмосфер протопланет земной группы — образование современной солнечной системы с небольшими железо-каменными планетами земной группы вблизи Солнца, больших планет на удалении от него и скопления комет за пределами Солнечной системы — остывание Земли и формирование первичных лито-, атмо-, и гидросферы.</p>
	<p><b>Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы.</b> Геология, палеогеография и развитие органического мира архейского акрона (продолжительность, расчлененность, литостратиграфия, магматизм, тектоника, органические остатки и развитие органического мира, климат, полезные ископаемые).</p> <p>Протерозойский акрон в истории Земли (продолжительность, расчлененность, литостратиграфия, магматизм, тектоника, органические остатки и развитие органического мира, климат, полезные ископаемые).</p> <p>Палеозойская и мезозойская эры в истории Земли (продолжительность, расчлененность, литостратиграфия, магматизм, тектоника, органические остатки и развитие органического мира, климат, полезные ископаемые).</p> <p>Кайнозойская эра в истории Земли (продолжительность, расчлененность, литостратиграфия, магматизм, тектоника, органические остатки и развитие органического мира, климат, полезные ископаемые).</p> <p>и геологии как науки.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.04 Общее землеведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Общее землеведение»** - формирование представлений о планетарных особенностях Земли, обеспечение понимания причин и следствий современных процессов и явлений в географической оболочке, заложение основ географического мировоззрения и мышления.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** практической значимости комплексного изучения природных процессов; понятия о географической оболочке как объекте исследования географии
- **овладение навыками** анализа общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочке в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации;
- **развитие умений** анализировать глобальные изменения, происходящие в географической оболочке

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП, блок обязательных дисциплин.**

Дисциплина изучается в 1 семестре, поэтому у нее нет предшествующих дисциплин и ранее сформированных компонентов компетенций. При изучении курса студенты опираются на знания, умения и навыки, полученные на предшествующем уровне обучения при изучении школьного курса географии, биологии, физики, химии.

Студент должен:

- **знать** основы целеполагания, основы географии, биологии, физики, химии для объяснения процессов и явлений, протекающих в географической оболочке
- **обладать умениям** давать характеристику природных условий
- **владеть навыками** анализа информации; работы с картами

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, СК-1; СК-2**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия			
		1-02	1-03	2-02	2-03
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	32	10	6	12	4
В том числе:					
Лекции	12	4	2	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20	6	4	8	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	319	62	102	24	131
В том числе:					
Контрольная работа	100	-	50	-	50
Реферат	14	10	-	4	-

Конспект	60	10	20	10	20
Расчетно-графические задачи	40	-	10	10	20
Проект	16	-	-	-	16
Составление таблиц	64	24	15	-	25
Доклад	10	3	7	-	-
Составление логических схем	15	15	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен		зачёт	зачет	экзамен (9)
<b>Трудоемкость</b> <b>часов</b> <b>зачетных единиц</b>	360	72	108	36	144
	10	2	3	1	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Теоретические основы земледения. Факторы формирования географической оболочки</b>	<p><b>Объект, предмет и основные понятия географической науки.</b> Определение географии. География в системе наук о Земле и ее функции в современном мире. Объект и предмет географии. Понятия географической оболочки и компонента географической оболочки. Система географических наук. Место общего земледения и картографии в структуре географии. Задачи изучения общего земледения.</p> <p><b>Методы географических исследований.</b> Три категории методов географических исследований: общенаучные, междисциплинарные, специфические Сравнительно описательный метод. Картографический. Экспедиционный. Аэрокосмический. Рабочие приемы и операции получения информации, методы и технические приемы ее обработки.</p> <p><b>Факторы формирования географической оболочки. Космические факторы.</b> Основные черты строения Вселенной и ее эволюция. Земля как планета Солнечной системы. Основные характеристики Земли. Космические воздействия на Землю. Солнечно-земные связи.</p> <p><b>Планетарные факторы.</b> Орбитальное движение вокруг Солнца, суточное вращение вокруг полярной оси, наклоненной к плоскости эклиптики. Географические следствия этих параметров. Геофизические факторы формирования географической и ландшафт-ной оболочек. Гравитационное и магнитное поля Земли. Внутреннее строение Земли.</p>

2	<p><b>Геосферы географической оболочки</b></p>	<p><b>Литосфера.</b> Основные черты строения земной поверхности. Гипсометрическая кривая. Рельеф и горные породы как компонент географической оболочки. Типы земной коры. Вещественный состав земной коры. Основные сведения о магматических, осадочных и метаморфических породах их классификация. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Основные структурные элементы материковой земной коры - платформы и геосинклинали. Морфологические элементы горных стран – хребты, горные узлы, долины, межгорные впадины, плоскогорья и нагорья. Закономерности в расположении горных стран. Современные движения земной коры. Экзогенные и эндогенные геологические процессы. Равнины пластовые, аккумулятивные и денудационные. Классификация равнин по форме. Водно-эрозионный комплекс рельефа. Рельеф областей, испытавших материковое оледенение. Геоморфологическая деятельность ледников. Пустынный комплекс рельефа. Острова. Большой геологический круговорот вещества.</p> <p><b>Атмосфера.</b> Состав и строение атмосферы. Три основных климатообразующих процесса. Солнечная радиация и ее характеристики. Тепло в атмосфере. Солнечная радиация. Тепловой режим атмосферы. Тепловой режим земной поверхности. Циркуляция атмосферы. Атмосферное давление. Центры действия атмосферы. Барическое поле Земли. Ветер и его характеристики. Господствующие ветра. Местные ветра. Общая циркуляция атмосферы. Основные звенья общей циркуляции атмосферы. Влагооборот как климатообразующий процесс. Испарение и испаряемость, влажность воздуха, конденсация и сублимация, уровень конденсации, туманы, облака, виды осадков, влагообмен и баланс круговорота воды на Земле, распределение атмосферных осадков по поверхности суши, атмосферное увлажнение. Климатообразование и географическая классификация климатов Б.П. Алисова. Погода и климат. Колебание, изменение и развитие климата.</p> <p><b>Гидросфера.</b> Общие сведения о гидросфере. Свойства воды. Мировой океан: обмен веществом и энергией между океанами и материками, рельеф и геологическое строение океанического дна, химический состав океанических вод, прозрачность и цвет морской воды, газовый режим океанов и морей, волнение, течения, приливы и отливы, температурный режим океанических вод, морские льды, понятие водных масс и океанических фронтов. Океан, как среда жизни и источник природных ресурсов органического происхождения. Воды суши. Подземные воды: границы и горизонты, грунтовые воды, химический состав грунтовых вод, зональность и региональность грунтовых вод, артезианские воды, источники. Реки: речной сток, речные системы и строение гидрографической сети, питание рек, условия жизни в реках. Озера: происхождение озерных котловин, режим озер, географические типы и распространение озер. Ледники: классификация ледников, значение рельефа для оледенения горных стран. Современное оледенение Земли.</p> <p><b>Биосфера.</b> Биосфера как компонент географической оболочки. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Распределение живых организмов на суше и в океане. Почвообразование. Биосфера и человек.</p>
---	--	--

3	<p><b>Закономерности строения, структуры и динамики географической оболочки.</b></p>	<p><b>Структура географической оболочки.</b> Единство и целостность географической оболочки. Поясно-зональные структуры. Ландшафтные зоны суши. Зонально-азональные черты Мирового океана. Вертикальная поясность географической оболочки. Общие черты строения земной поверхности. Контактные зоны.</p> <p><b>Динамика географической оболочки.</b> Источники энергии в географической оболочке. Ритмичность и цикличность процессов в географической оболочке. Динамика биоты. Саморегулирование в географической оболочке.</p> <p><b>Этапы развития географической оболочки.</b> Источники развития географической оболочки. Географическая оболочка на докембрийском этапе. Концепции происхождения материков и океанических впадин. История жизни на Земле. Этапы и периоды развития географической оболочки в фанерозое. Основные закономерности развития природы земной поверхности</p>
4	<p><b>Географическая среда и человеческое общество. Взаимодействие человека и природы</b></p>	<p><b>Человек и окружающая его природная среда.</b> Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Антропогенный и культурный ландшафт. Позитивные и негативные изменения природной среды человеком. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы: изменения климата в связи с антропогенными воздействиями, проблемы загрязнения атмосферы и поверхностных вод, комплексных мелиорации, повышения уровня Мирового океана. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и осуществлении. Экологическая экспертиза и геоэкологический мониторинг.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.05 География почв с основами почвоведения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Географии почв с основами почвоведения»** – формирование способности и готовности применять знания в области почвоведения и географии почв для оценки современного состояния почвенных и земельных ресурсов их охраны и рационального использования.

Основными *задачами* курса являются:

1. понимание сущности процесса почвообразования и основ географии почв;
2. овладение навыками характеристики почв и почвенного покрова разного территориального уровня, работы с картографическим материалом в области географии почв;
3. развитие умений самостоятельного исследования почв и почвенного покрова при решении учебных, научно-исследовательских и практических задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную **часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» ОК-1, «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» ОК-3, частично «способность использовать общие теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования» СК-1.

Студент должен:

- *знать* основы целеполагания; основы химии, физики, биологии для объяснения сущности процессов почвообразования;
- *обладать* умениями характеристики природных условий (климат, рельеф, геология, растительность) территорий разного уровня;
- *владеть* навыками анализа информации; работы с картами и другими картографическими произведениями.

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является предшествующей для таких дисциплин как География России, Физическая география мира, География Ярославской области (Природа, население и хозяйство Ярославской области).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ПК-6, ПК-12, СК-1, СК- 2**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		3-03	4-02
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	20	16	4
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2
Семинары (С)			



Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	151	128	23
В том числе:			
Реферат	10	5	5
Конспект	33	30	3
Составление таблиц	20	15	5
Кластер	21	21	-
Проект	39	39	-
Расчётно-графическая работа	10	10	-
Ведение глоссария	8	8	-
Работа с картой	10	-	10
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 9	-	экзамен (9)
<b>Трудоемкость часов зачетных единиц</b>	180	144	36
	5	4	1

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы почвоведения	Почвоведение как наука: предмет, задачи, методы исследования. Краткий обзор изучения почв. Основные подходы к понятию почва. Морфологические уровни организации почвы. Компоненты географической среды как фактор почвообразования. Процессы и режимы почвообразования. Почвенный профиль и его свойства. Номенклатура, таксономия и диагностика почв.
2	География почв	История развития географии почв. Факторы дифференциации структура почвенного покрова. Почвенно-географическое районирование. Свойства, генезис и география основных типов почв. Современное состояние и охрана почвенных ресурсов. Картография почв.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.06 Ландшафтоведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение теорией и методологией ландшафтной географии в равной мере необходимо для выполнения как естественно-исторических, так и социально-экономических географических исследований. Особенно велика значимость ландшафтно-географических знаний для специалистов, занимающихся решением проблем рационального природопользования и охраны природной среды.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание практической значимости комплексного изучения природных процессов; понятия о географической оболочке как объекте исследования географии
2. овладение навыками анализа общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации, формирование представлений о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих её природных и природно-антропогенных геосистем;
3. развитие умений анализировать глобальные изменения, происходящие в географической оболочке

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» ОК-1, «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» ОК-3, «способность к самоорганизации и самообразованию» ОК-6 также школьные знания по биологии, химии и физике.

Студент должен:

- **знать** основы целеполагания; основы химии, физики, биологии для объяснения сущности процессов почвообразования;
- **обладать умениями** характеристики природных условий (климат, рельеф, геология, растительность) территорий разного уровня;
- **владеть навыками** анализа информации; работы с картами и другими картографическими произведениями.

Дисциплина «Ландшафтоведение» является предшествующей для таких дисциплин как Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций – **ОПК-3; ПК-2**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		Курс 2, сессия 3	Курс 3, сессия 2

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Лекции	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>62</b>	<b>59</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
Доклад	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Устный и письменный опрос	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
Контрольная работа	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен (9)</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Основы теории и методологии ландшафтоведения	<p>1. Введение</p> <p>2. Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Геокомпонентные подсистемы. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.</p> <p>3. Методологические основы. Планетарная система «природа-общество». Представления о социосфере, этносфере, техносфере, ноосфере. «Антропогенное ландшафтоведение»; геоэкология; социальная экология. Природно-антропогенные ландшафты.</p>
<b>2</b>	Прикладное ландшафтоведение	<p>4. Антропогенизация ландшафтной оболочки.</p> <p>5. Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Историзм природно - антропогенных ландшафтов.</p> <p>6. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки.</p> <p>7. Производственная оценка ландшафтов: методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки. Бонитировка. Балльные оценки. Экономическая оценка. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>8. Концептуальные ландшафтно-географические модели. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. Дистанционный мониторинг. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.</p>
<b>3</b>	Ландшафты Ярославской области	<p>9. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Ландшафтное районирование Ярославской области.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.07 Общая экономическая и социальная география**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль « Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Общая экономическая и социальная география»** - сформировать у студентов систему теоретических и практических умений и навыков в области экономической и социальной географии.

Основными **задачами** курса являются:

Изучить основные понятия, принципы, теории и положения.

Раскрыть основополагающие вопросы науки и полиструктурность предмета ее изучения.

Отразить знания об истории возникновения и развития географии, основных понятиях и категориях науки, о всей системе географических наук и месте в ней экономической и социальной географии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть обязательные дисциплины.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-1:** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**- знать:**

основные понятия из области экономической и социальной географии  
теоретические и практические вопросы территориального развития нашей страны  
особенности экономической и социальной географии регионов

**- обладать умениями:**

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;  
выявлять актуальные проблемы экономической, социальной и политической жизни общества.

давать комплексный анализ территориального социально-экономического развития регионов;

**- владеть способами:**

уметь применять базовые и теоретические знания по экономической географии в практической деятельности

анализировать тематические карты при составлении комплексной характеристики территории.

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России, География Ярославской области.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, СК-1**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия		
		Курс 2, сессия 3	Курс 3, сессия 2	Курс 3, сессия 3

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
В том числе:				
Лекции	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>281</b>	<b>242</b>	<b>16</b>	<b>23</b>
В том числе:				
Реферат	<b>80</b>	<b>80</b>		
Презентация	<b>20</b>	<b>20</b>		
Контрольные работы	<b>39</b>		<b>16</b>	<b>23</b>
Составление глоссария, схем и таблиц	<b>142</b>	<b>142</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>324</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая экономическая и социальная география (ОЭиСГ) как наука	Введение. Понятия и критерии науки. Сущность социально-экономической географии. Ее структура. Экономико-географическое исследование: этапы, задачи, значение. Важнейшие тенденции. Источники информации.
2	Экономико-географическое положение как важнейшая категория ОЭиСГ.	Географическое положение и экономико-географическое положение. Количественный потенциал экономико-географического положения. Основные подходы к оценке экономико- и политико-географического положения. Важнейшие компоненты экономико-географического положения.
3	Исторические этапы формирования ОЭиСГ как науки.	Зарождение экономико-географических идей. Развитие экономико – географических представлений в России в XVIII в. Формирование новой экономической географии в первой половине XIX в. Основные направления развития экономико–географических идей во второй половине XIX – начале XX в. Развитие экономической и социальной географии в СССР. Мировая социально-экономическая география в XX-XXI вв.: этапы и направления исследований.

4	Экономико-географическое изучение природных ресурсов территории.	Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. Взаимосвязь размещения природных ресурсов и общественных элементов производительных сил. Типы освоения природной географической среды
5	География населения.	География населения как общественно географическая наука. Население – объект географического изучения и условия размещения производства. Расселение населения. Проблемы геоурбанистики. Своеобразие социальной географии как географической науки. Основная цель и задачи социальной географии. Территориальная общность людей как специфический объект социальной географии. Содержание социально-географического исследования.
6	Структура и размещение хозяйства.	Понятие об основных структурах народного хозяйства страны. Отраслевая структура народного хозяйства. Территориальная структура хозяйства: основные формы и особенности.
7	Экономическое районирование.	Методологические основы экономического районирования. Районирование и районообразование. Сущность территориально - производственного комплексообразования.
8	Территориальное разделение труда.	Понятие о территориальном разделении труда. Международное разделение труда и факторы его развития. Международная специализация стран. Развитие всемирного разделения труда и всемирного хозяйства в эпоху научно технической революции.
9	Новые интегральные направления в ОЭиСГ	Новая жизнь «старых» направлений. Политическая география. География религий. География культуры. География физической культуры и спорта. «Криминальная» география. География потребления. Рекреационная география.
10	Глобальные проблемы человечества и глобальные модели развития.	Развитие человечества и возникновение глобальных проблем. Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.08 «Физическая география материков и океанов»**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов»** – развитие географической и экологической компетентности на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и о региональных проблемах взаимодействия природы и человека.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Изучение на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов.

2. Изучение природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы.

3. Усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, знакомство с региональными аспектами основных экологических проблем.

4. Формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП, является обязательной дисциплиной. Изучение "Физической географии и ландшафтов материков и океанов" базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физико-географических дисциплин: «Землеведение», «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Картография с основами топографии».

К началу освоения содержания дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

– способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

– способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

– способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

– способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5) (сформирована частично).

Дисциплина «Физическая география и ландшафты материков и океанов» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Страноведение».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1;СК-1**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		Курс 3, сессия 2	Курс 3, сессия 3	Курс 4, сессия 2	Курс 4, сессия 3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
В том числе:					
Лекции	16	6	2	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	12	2	10	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>309</b>	<b>54</b>	<b>176</b>	<b>56</b>	<b>23</b>
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					23
Реферат	84	24	30	30	
Подготовка мультимедийных презентаций	60	10	40	10	
Подготовка тематических карт, комплексных профилей	56	10	40	6	
Ведение глоссария	60	10	30	20	
Контрольная работа	72		36	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет, экзамен</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен (9)</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>10</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общий обзор природы Южных материков..	Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. Общие черты строения поверхности. Закономерности размещения морфоструктур и платформенных областей. Расположение и строение подвижных тектонических поясов. Климат и климатическое районирование. Основные типы климатов. Основные характеристики внутренних вод материков: рек, озер, болот, артезианских вод. Структура почвенно-растительного покрова. Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Критерии и принципы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды



2	Общий обзор природы Северных материков..	Общий обзор природы Северных материков. Сходство и различия между группами северных и южных материков. Физико-географическое положение и морфометрия северных материков, формирование и основные этапы их развития. Рельеф, минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы и климатическое районирование. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвенный покров и особенности органического мира северных материков. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Природные предпосылки существования в Евразии и Северной Америки регионов – ландшафтных аналогов. Физико-географическое районирование Евразии, Северной Америки
3	Общий обзор природы Мирового океана.	Мировой океан и его части. Происхождение Мирового океана. Основные черты строения дна Мирового океана. Особенности физико-химических свойств океана. Динамика вод Мирового океана. Органический мир и физико-географическое районирование Мирового океана. Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.09 Физическая география России**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Физическая география России» является изучение особенностей природы своей страны, закономерностей природной дифференциации на уровне природных зон, стран и провинций, особенностей взаимодействия природы и общества на территории России.

**Задачами** дисциплины «Физическая география России» являются:

- освоение понятийно-терминологического аппарата в области физической географии;
- формирование представлений о разнообразии природных условий России;
- изучение взаимосвязей между отдельными компонентами природы и хозяйственной деятельностью человека в рамках всей территории и отдельных регионов;
- рассмотрение особенностей природной дифференциации территории;
- ознакомление студентов с основами физико-географического районирования России и оценкой отдельных природных территорий с точки зрения использования природных ресурсов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина «Физическая география России» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: геоморфология, география почв с основами почвоведения, климатология, биогеография, гидрология, геология, ландшафтоведение. В процессе изучения основной акцент делается на изучении взаимосвязей между природными, социальными и производственными системами.

Знания по дисциплине «Физическая география России» необходимы для усвоения материала по экономической и социальной географии мира и России, География Ярославской области.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5)»; «Владеть знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6)»; «способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8)».

В результате освоения дисциплины «Физическая география России» студент должен уяснить основы комплексной физической географии России, особенности структуры, функционирования и эволюции региональных ландшафтов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) минимум географической номенклатуры;
- 2) предмет и объект региональной комплексной физической географии;
- 3) природные факторы дифференциации и формирования ПТК;
- 4) роль рельефа и литогенной основы в формировании ПТК;
- 5) основные события плейстоцена;
- 6) физико-географические следствия широтной зональности и долготной секторности климата;
- 7) физико-географическое районирование;
- 8) антропогенный фактор формирования ландшафтов;
- 9) классификацию ландшафтов;

10) ландшафтные особенности регионов на уровне физико-географических стран, областей, групп провинций;

**Уметь:** давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтных зон, физико-географических стран, областей, групп провинции.

**Владеть** навыками и приемами комплексного анализа природных условий отдельных регионов.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **СК-1; ПК-3**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		Курс 3, сессия 3	Курс 4, сессия 2	Курс 4, сессия 3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
В том числе:				
Лекции	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>247</b>	<b>200</b>	<b>24</b>	<b>23</b>
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	
Подготовка мультимедийных презентаций	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	
Подготовка тематических карт, комплексных профилей	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	
Ведение глоссария	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	
Контрольная работа	<b>23</b>			<b>23</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет, экзамен</b>		<b>зачет</b>	<b>Экзамен (9)</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	
	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	--	---

	<b>Раздел 1. Общий обзор природы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России.</li> <li>2. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые.</li> <li>3. Моря, омывающие Россию.</li> <li>4. Климат территории Росси.</li> <li>5. Внутренние воды России</li> <li>6. Почвенно-растительный покров и животный мир.</li> <li>7. Физико-географическое районирование территории России.</li> <li>8. Ландшафтные зоны России</li> </ol>
	<b>Раздел 2. Региональный обзор природы России</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская равнина.</li> <li>2. Северный Кавказ.</li> <li>3. Уральско-Новоземельская горная страна</li> <li>4. Западно-Сибирская равнина.</li> <li>5. Средняя Сибирь.</li> <li>6. Северо-Восточная Сибирь.</li> <li>7. Алтае-Саянская горная страна.</li> <li>8. Байкальская горная страна.</li> <li>9. Северо-Притихоокеанская страна.</li> <li>10. Амуро-Приморско-Сахалинская страна.</li> <li>11. Корякско-Камчатско-Курильская страна.</li> </ol>

**Программа учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.10 Геоинформационные системы**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Геоинформационные системы»** - формирование знаний, умений и навыков в области основ теории и практики географических информационных систем (ГИС).

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** базового понятийно-терминологического аппарата, методологии и методики по формам представления и обработке геоданных в вычислительной среде; понимание возможностей применения ГИС в различных сферах человеческой деятельности, достоинств и потенциала их использования в соответствующих областях экологии, экономики, природопользования, науки и техники;
- **овладение навыками** представления географических объектов средствами машинной графики, оценки и анализа географической информации с использованием технологии ГИС;
- **развитие умений** проведения основных операций по векторизации изображения, моделирования и пространственного анализа.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть обязательные дисциплины ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

К моменту изучения данной дисциплины у студентов частично сформированы вышеуказанные компетенции. В связи с этим:

Студент должен:

- **знать** теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них.
- **обладать умениями** давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;
- **владеть способами** и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК12, СК-1; СК-2**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

			<b>2</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		10	10
В том числе:			
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		62	62
В том числе:			
Реферат		16	16
Проект		28	28
Конспект		18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт	зачёт
<b>Трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>часа</b>	72
	<b>2</b>		<b>зачетные единицы</b>
			2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в ГИС	Геоинформатика и географические информационные системы в комплексе наук о Земле. Понятие ГИС. Классификация ГИС. Основная терминология ГИС. История развития ГИС в мире. Основные черты развития ГИС в России. Национальные стандарты ГИС, нормативно-правовые аспекты применения ГИС
2	Структура ГИС	Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС. Программное обеспечение ГИС. Пространственные данные в ГИС. Геоинформационные структуры данных: базы данных и системы управления базами данных. Источники данных для ГИС.
3	Применение ГИС. Анализ средствами ГИС.	Пространственный анализ в ГИС. Цифровая карта, общая структура и назначение. Тематическое картографирование в ГИС. Понятие дистанционного зондирования земли. Глобальная система позиционирования.
4	Заключение	Применение ГИС в различных отраслях хозяйства

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.11 Экономическая и социальная география зарубежных стран**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран»** - формирование у студентов понятий и представлений о закономерностях и факторах размещения и развития производительных сил и важнейших отраслей экономики зарубежных стран.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства стран мира;
- составление представления о системе международного географического разделения труда;
- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина включена в **вариативную часть учебного плана (блок Б). Дисциплины (модули) и входит в группу обязательных дисциплин.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

К началу изучения данной дисциплины студенты должны овладеть базовыми знаниями, умениями и навыками в области дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Социология» «Методика обучения и воспитания в области географии» и др.

Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса.

Дисциплина «Социально-экономическая география зарубежных стран» является предшествующей для учебных дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Физическая география материков и океанов» и некоторых других.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-2:** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-3:** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-4:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине Экономическая и социальная география зарубежных стран студент должен:

- **знать** об общих и частных методах и технологиях обучения, а также закономерностях размещения производительных сил, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;

- **обладать умениями** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики;

- **владеть способами** использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осваивать комплекс экономико-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ПК-11; ПК-12; СК-1.**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия		
		Курс 4, сессия 2	Курс 4, сессия 3	Курс 5, сессия 1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
В том числе:				
Лекции	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>275</b>	<b>90</b>	<b>166</b>	<b>19</b>
В том числе:				
Реферат	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	
Презентация	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	
Составление глоссария, схем и таблиц	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
Решение практических задач	<b>71</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет, экзамен</b>		<b>зачет</b>	<b>Экзамен (9)</b>
Контрольные работы	<b>46</b>		<b>36</b>	<b>10</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>36</b>
	<b>9</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
<b>зачетных единиц</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика мира	<p>Политическая карта мира. Типология стран, геополитическое положение как стран и регионов историческая категория. Новый этап международных отношений. Политическая география. Геополитика.</p> <p>География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Мировые природные ресурсы, взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы и экологическая политика.</p> <p>География населения мира. Численность и воспроизводство, структура населения. Этнический состав, религиозный. Размещение и миграции. Городское и сельское население, урбанизация. Экологические проблемы больших городов.</p> <p>НТР и мировое хозяйство. Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство, территориальная структура хозяйства и региональная политика. МГРТ, экономические союзы.</p>



		География отраслей мирового хозяйства. География отраслей мирового хозяйства. География международных экономических отношений.
2	Региональная характеристика мира.	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны (из «Большой семёрки»). Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. Китай, Япония, Индия. Африка. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. ЮАР. Северная Америка. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Страны. США, Канада. Латинская Америка. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны. Бразилия. Австралия и Океания. Общая характеристика региона. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны
3	Глобальные проблемы человечества	Понятие о глобальных проблемах и их характеристика

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.12 Экономическая и социальная география России**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** Экономическая и социальная география России - дать студентам представление об основных закономерностях, факторах и специфике территориальной организации общества и хозяйства России в целом и ее районов с выделением современных проблем развития и размещения населения и производства

**Основными задачами курса** являются:

понимание общих и специальных знаний в области экономической и социальной географии России;

овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;

развитие умений проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов России.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть, блок обязательных дисциплин.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ПК-2:** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; **ПК-3:** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; **ПК-4:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине Экономическая и социальная география зарубежных стран студент должен:

- **знать** об общих и частных методах и технологиях обучения, а также закономерностях размещения производительных сил, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;

- **обладать умениями** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики;

- **владеть способами** использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осваивать комплекс экономико-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» является предшествующей для дисциплин «Краеведение» и «Страноведение».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-11, СК-1.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы-сессии		
		4-02	4-03	5-01
		Контактная работа с преподавателем (всего)	<b>42</b>	<b>16</b>
В том числе:				
Лекции	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Самостоятельная работа (всего)	<b>237</b>	<b>92</b>	<b>134</b>	<b>11</b>
В том числе:				
Реферат	<b>76</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	
Презентация	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	
Составление глоссария, схем и таблиц	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
Решение практических задач	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>Контрольные работы</b>	<b>39</b>		<b>28</b>	<b>11</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет, экзамен</b>		<b>зачет</b>	<b>Экзамен (9)</b>
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>36</b>
	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России. Основные понятия. Страны соседи России. Особенности географического положения России
2	Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России	Основные факторы формирования хозяйства России. Понятие природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов. Территориальное распределение минеральных, водных, земельных, лесных, биологических, рекреационных ресурсов. Обеспеченность России основными минеральными ресурсами.
3	География населения России.	Население как фактор экономического развития. Динамика численности населения России. Переписи населения России. Демографическое поведение населения России и его основные показатели. Миграции населения России. Основные районы и центры притяжения мигрантов. Особенности расселения населения России. Урбанизация в России. Города России. Классификация городов. Понятие городских агломераций. Городские агломерации России. Национально-религиозный состав населения России. География и особенности наиболее многочисленных народов. Распространение религий в России. Трудовые ресурсы и уровень жизни населения.

4	<p>Народнохозяйственный комплекс. Общая характеристика хозяйственного комплекса России</p> <p>Отрасли народного хозяйства.</p> <p>География межотраслевых комплексов.</p>	<p>История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Территориальная структура промышленности. Анализ территориальной структуры хозяйства. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды.</p> <p>Изменение отраслевой структуры и развития отраслей экономики в переходный период. Усиление ведущей роли ТЭК в экономике страны. География ТЭК. Перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК. Экологические проблемы в регионах развитого ТЭК. «Новые экспортные отрасли». Черная металлургия и ее центры. Цветная металлургия. Процессы концентрации собственности в отрасли. География химической промышленности. Машиностроительный комплекс. Научный комплекс. Инфраструктурный комплекс как третичный и четвертичный сектор экономики. Рекреационные зоны. Рекреация и охрана окружающей среды. Структура АПК. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Растениеводство и его специализация по регионам. Животноводство. Сельскохозяйственное районирование. Транспортный комплекс страны, его структура, основные показатели развития. География морского транспорта. География внутреннего водного транспорта. География трубопроводного транспорта. География воздушного транспорта.</p>
5	<p>Социально-экономические районы России.</p>	<p>Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития. Центральный экономический район. Центрально-черноземный экономический район. Волго-Вятский экономический район. Северо-Западный экономический район. Северный экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Поволжский экономический район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район. Калининградская область. Крым.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.13 Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя географии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**(профиль «географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий в образовании;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования нормативно правовой информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную **часть ОПОП (обязательная дисциплина)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 («способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»); ОПК-4 («готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»)

Студент должен:

**знать** нормативно- правовую базу учителя географии (федеральные законы, приказы Мин. обр. науки, локальные акты);

**уметь** использовать основные нормативно правовые аспекты положения регламентирующие профессиональную деятельность; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

**владеть** навыками применения нормативно- правовой документации для планирования образовательной деятельности по географии.

Дисциплина «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя географии» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные проблемы преподавания географии».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7; ПК-11**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс -сессия	
		Курс 4, сессия 3	Курс 5, сессия 1
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	14	6

В том числе:			
Лекции	<b>8</b>	6	2
Практические работы	<b>12</b>	8	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>151</b>	<b>94</b>	<b>57</b>
В том числе:			
Реферат	<b>20</b>	10	10
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	<b>131</b>	<b>60</b>	<b>71</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	108	72
	<b>5</b>	3	2
<b>зачетных единиц</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
<b>2</b>	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
<b>3</b>	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права
<b>4.</b>	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**(профиль «географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса сформировать у студентов основы диагностической компетентности как теоретической и практической готовности студентов к осуществлению диагностической деятельности для решения профессиональных проблем и задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- **Понимание:**
  - Знакомство студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.
  - Знакомство студентов с альтернативными методами оценивания результатов обучения: аутентичным оцениванием и рейтинговой системой контроля знаний.
- **Овладение навыками:**
  - Освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.
  - Усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании.
  - Апробация на практике создания тестов.
  - Формирование умений проводить оценку пробного педагогического теста и осуществлять его совершенствование.
- **Развитие умений:**
  - взаимодействия в группах;
  - применять полученные в этой области знания, как при изучении смежных дисциплин, так и в профессиональной деятельности, в частности при организации внеклассной работы.
  - уметь решать задачи по географии;
  - осуществлять подбор задач по выбранной тематике для организации подготовки в государственной итоговой государственной по географии.

**1. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, является обязательной дисциплиной. Изучение "Физической географии мира" базируется на предварительном усвоении студентами материала следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения и воспитания в области географии».

Студент должен:

- ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является предшествующей преддипломной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7, ПК-11.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия
		Курс 3, сессия 3
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>В том числе:</i>		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<i>В том числе:</i>		
Анализ информационных источников	6	6
Конспектирование	4	4
Составление аннотированных списков	4	4
Разработка дидактических материалов (оценочных средств)	26	26
Составление глоссария	8	8
Работа с прикладными программными продуктами (тестовые оболочки)	6	6
Составление схем, опорных конспектов, технологических карт	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час	<b>72</b>	<b>72</b>
Зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины



### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы диагностики учебных достижений	Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Требования к качеству образования на международном уровне. Педагогические измерения, их функции. Педагогическая диагностика. оценка образовательных результатов. Результаты обучения согласно ФГОС ООО и СОО. требования к организации контроля. Оценивание, его виды.
2	Теория и практика разработки оценочных средств и технологии их применения	Современные подходы к оценке учебных достижений учащихся. принципы создания контрольно-измерительных материалов. Структура и содержание КИМ. понятие о оценочных средствах. Становление и развитие тестирования. категориально-понятийный аппарат тестирования. технология разработки тестов. Виды тестовых заданий. Метапредметные работы, ситуационные задачи и проект как диагностический инструментарий.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.15 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Биологическое образование», «Географическое образование»,  
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»)**

**1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 вариативной части ОПОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-8, ОК-9, ПК-2.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>328</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>112</b>
<b>Реферат</b>	<b>328</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>112</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>328</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>112</b>
<b>зачетных единиц</b>				

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

*Понимание:*

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

*овладение навыками:*

- использования современных информационных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);

*развитие умений:*

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций

текстового и графического редактора;  
– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения дисциплине», для учебной и производственной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3; ПК-4; ПК-11**

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия			
		Курс, сессия 1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	16	16			
Индивидуальные задания	26	26			
Индивидуальный проект	14	14			
Контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4	4			
<b>Общая трудоёмкость 72 часа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>2 зачётных единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.

3	Современные телекоммуникации.	<p>3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.</p> <p>3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.</p> <p>3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.</p>
4	Коммуникативные возможности Интернета.	<p>4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.</p>
5	Педагогические ИТ.	<p>5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.</p> <p>5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.</p> <p>5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.</p>
6	Информационная безопасность в ИТ.	<p>6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ и мультимедиа при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

*Понимание:*

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

*овладение навыками:*

- использования современных информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, исследовательской, культурно-просветительской);

*развитие умений:*

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающие следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;
- владеть способами:
- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Мультимедийные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения дисциплине», для учебной и производственной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3; ПК-4; ПК-11.**

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия			
		1-01			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	<b>16</b>	<b>16</b>			
Индивидуальные задания	<b>26</b>	<b>26</b>			
Индивидуальный проект	<b>14</b>	<b>14</b>			
Контрольная работа	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоёмкость 72 часа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>2 зачётные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Научные основы аудиовизуальной культуры.	1.1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.



<b>2</b>	Мультимедиа.	<p>2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.</p> <p>2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.</p> <p>2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.</p>
<b>3</b>	Современные телекоммуникации.	<p>3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.</p> <p>3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.</p> <p>3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.</p>
<b>4</b>	Коммуникативные возможности Интернета.	<p>4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.</p>
<b>5</b>	Педагогические мультимедийные технологии.	<p>5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей.</p> <p>5.2. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания мультимедийных дидактических материалов.</p>
<b>6</b>	Информационная безопасность.	<p>6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Культурология в системе естественнонаучного знания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

*Цель дисциплины «Культурология в системе естественнонаучного знания» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.*

*Основными задачами дисциплины являются:*

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):**

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОПОП и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия». Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология в системе естественнонаучного знания» изучается в D семестре и является предшественником ГИА.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-3.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия			
		D			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Доклады на семинарах	20	20			
Подготовка презентаций	20	20			
Написание эссе	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
<b>Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы</b>	<b>72</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i>  субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i>  история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i>  исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>
2.	Культура как объект исследования	<p><i>Понятие культуры:</i>  эволюция и многообразие значений, культура и</p>

	культурологии	<p>цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>
3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и контркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Культурно-историческое знание в сфере естественнонаучного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение истории мировой художественной культуры имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

**Цель дисциплины «Культурно-историческое знание в сфере естественнонаучного образования»** - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):**

Данная дисциплина включена в вариативную часть **ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия». Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурно-историческое знание в сфере естественнонаучного образования» изучается в D семестре и предшествует ГИА.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-2, ПК-3.**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия			
		D			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Доклады на семинарах	20	20			
Подготовка презентаций	20	20			
Написание эссе	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
<b>Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы</b>	<b>72</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства. Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.
2	Художественная культура Древнего мира	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики, Древней Греции, Древнего Рима.
3	Художественная культура средневековья	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы. Художественная культура Ислама и Арабского Востока
4	Художественная культура эпохи Возрождения	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.
5	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков. Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(Профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин»** - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: (ОК-4): «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

**Знать:**

основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

**Обладать умениями:**

планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

**Владеть:**

навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Логика и основы аргументации в педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций; **ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62			
<i><b>В том числе:</b></i>					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	40	40			
Подготовка докладов	5	5			
Логический анализ текста	10	10			
Подготовка к дискуссии	7	7			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72			
<b>Зачетных единиц</b>	2	2			

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы логики	Предмет и значение логики Логика и язык. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Основные принципы правильного мышления и законы логики. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традиционные умозаключения. Доказательство и опровержение.
2	Основы теории аргументации	Формы и правила аргументации. Аргументация в педагогической деятельности.



**Программа учебной дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.03.02 Этические проблемы географической науки**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(Профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения данной дисциплины является:

- Знакомство студентов с содержанием основных этических учений;
- Получение навыков анализа нравственных проблем с использованием полученных знаний;
- Рассмотрение этико-прикладных вопросов в контексте современной жизни, приобщение к этической проблематике для последующей самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задача** заключается в:

- Получении знаний об этике, ее предмете и месте в системе философских дисциплин;
- Получении знаний о различных взглядах по проблемам морали в истории философии;
- Изучении актуальной нравственной проблематики (смысл жизни и смерти, счастье, добро – зло и др.);
- Включение освоенных моральных ценностей в личностные смыслы каждого студента;
- Приобретение навыков нравственной оценки жизненных и мировоззренческих проблем.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть **ОПОП**. Для ее изучения необходимо знание основных мировоззренческих ценностей.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-2** - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

**ОК-5** - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

**ОПК-1** - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-4, ПК-6, ПК-11.**

*Студент должен:*

**- знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; - логически мыслить и вести научные дискуссии.

**- обладать умениями:**

- работать с разноплановыми источниками информации

- осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность

- получать, обрабатывать и интерпретировать информацию

- преобразовывать информацию в знания

- обосновывать, аргументированно доказывать свою позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью.

**- владеть способами:**

- методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин;

- приемами аргументативного убеждения.

Дисциплина **«Профессиональная этика и этикет»** является предшествующей для изучения таких курсов, как «Философия», «Социология и политология», «Право в сфере образования».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия			
		4-03			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	62			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
<b>Общая трудоемкость 72 часов</b> <b>2 зачетных единиц</b>	<b>72</b>	72			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет этики и сущность морали.	<p>Этика как «практическая философия», или учение о правильной и достойной жизни. Расширение предмета этики за счет включения в него мировоззренческих и научных проблем (природа человека; Бог и человек, индивид и общество; цель и средства; свободная воля и детерминизм и др.).</p> <p>Термины <b>этика</b> и <b>мораль</b>, их сходство и различие.</p> <p>Мораль, право, обычай как способы нормативной регуляции.</p> <p>Понятие долга. Природа морального долженствования. Учение И.Канта о категорическом императиве.</p> <p>Понятие совести. Совесть и стыд. Свобода и необходимость. Свобода воли. Свобода духа. Ответственность. «Этика ответственности» и «этика убежденности» (М.Вебер).</p>
2	Происхождение и история морали	<p>Теологический и мифологический подходы: 1. грехопадение и познание человеком добра и зла. Завет с Богом как основа морали Моральные заповеди в Ветхом и Новом завете; 2. Учение Платона о возникновении морали («Протагор»).</p> <p>Натуралистические теории. Социобиология о происхождении морали, альтруизма(У.Гамильтон, Р.Доукинс, Р.Триверс, М.Рьюз, Г.Сингер).</p> <p>Философско-социологические теории: договорное происхождение морали у Гоббса, возникновение первоначальных нравственных запретов у Фрейда, замена инстинкта справедливостью у Руссо, нигилистические теории происхождения морали, марксистская</p>

		<p>философия о происхождении морали. Философско-антропологические теории. Идея неполноты человека как основы формирования морально-должностного человека. Экстатичное положение человека (Г.Плейснер). Концепция человека как «недостаточного существа» и этический плюрализм А.Гелена.</p>
3	Добро и зло	<p>Добро и зло как категории этики и морального сознания, выражающие морально положительное и отрицательное значение явлений. Различные нормативно-ценностные определения добра и зла, в соответствии с различными трактовками идеала. Добро и благо. «Добро» и «правильное». «Правильное» и «неправильное» как позитивная и негативная оценки человеческих мотивов и поступков в их соответствии с нормой (правилом, принципом) Понятие зла. Зло физическое, социальное и моральное. Специфика морального зла. Метафизические основания зла. Зло как незнание и заблуждение, как дисгармония душевных сил, как превратная интенция человеческой воли. Социальные основания зла. Проблема отчуждения и дегуманизации общества. По ту сторону добра и зла. Понятие нигилизма. Специфика морального нигилизма. Нигилизм радикальный (аморализм) и умеренный (имморализм). Имморализм, как отрицание, переоценка, онтологического статуса зла (зло как субстанциальное начало мира и как эпифеномен добра). Зло в контексте космо- и теодицеи. Антропологические основания зла. Агрессия и деструктивность в человеческой природе. Имморализм в истории этики. Преодоление различий добра и зла в ценностях и явлениях более высокого порядка (античный имморализм, Кьеркегор, Н.Бердяев и др.). Критика морального сознания (К.Маркс, З.Фрейд). Проблема «переоценки ценностей» и морального нигилизма в философии Ницше.</p>
4	Личность и мораль	<p>Понятия добродетели и порока. Мораль и характер. Соотношение понятий добродетели/порока и привычки, умения, врожденной способности. Кардинальные и теологические добродетели. Добродетель и счастье. Проблема единства добродетелей. Добродетельная личность. Учение Аристотеля о добродетели. Виды добродетелей. Природа и особенности нравственных добродетелей. Добродетель и высшее благо. Понятие середины. Десять нравственных добродетелей и их классификация в современной этике. Моральный выбор. Структура морального выбора. Различные подходы к пониманию выбора. Проблема целей и средств. Свобода выбора. Конфликты ценностей. Проблема меньшего зла. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Неизбежность выбора. Предмет и характер выбора. Сфера ответственности. Совершенство и совершенствование. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала. Путь совершенствования. Парадоксы совершенствования. Аскетизм. Критика перфекционизма. Критика И.Кантом попыток обоснования морали через принцип совершенства. Ф.Ницше об аскетическом идеале. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.</p>
5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет.	<p>Природа человеческих отношений. Ситуация человека и экзистенциальные человеческие потребности. Идеал единства. Партикулярные интересы как источник разъединения. Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений.</p>

		<p>Негативные (отчужденность, враждебность, оскорбление, зложелательство, насилие) и позитивные отношения (сопричастность, примиренность, прощение, доброжелательность, солидарность, сотрудничество, товарищество, дружба). Безучастность.</p> <p>Дилемма «эгоизм – альтруизм». Соотношение понятий эгоизм, альтруизм, индивидуализм, коллективизм, коммунитаризм.</p> <p>Понятия «профессиональная этика» и «профессиональный этикет»</p> <p>Особенности профессиональной этики. Сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Принципы и нормы профессиональной этики. Этические кодексы</p> <p>Этикет как социальное явление. История мирового этикета. Функции и задачи этикета. Правовой и нравственный аспекты современного этикета. Виды этикета. Сущность современного этикета: принципы и правила.</p>
--	--	--

**Рекомендуется для направления:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Экологическая безопасность»** - формирование у студентов экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности, связанной с обеспечением экологической безопасности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание современных проблем во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления;

овладение научными основами экологии; взаимосвязей природных и социальных явлений;

развитие умений анализировать и оценивать степень экологической опасности; способности видеть последствия влияния профессиональной деятельности на окружающую среду и здоровье человека.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть или дисциплина по выбору **ОПОП**.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (**ОК-3**), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (**ОПК-6**).

Студент должен:

**знать** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; описывает основные способы математической обработки информации; имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.

**обладать умениями:** использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; – проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строит логические рассуждения; оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

**владеть способами:** навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать

нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию; основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Экологическая безопасность» является предшествующей для таких дисциплин как «Геоэкология и природопользование», «География Ярославской области».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-2, ПК-3**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия
		3-03
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Реферат	10	10
Проект	10	10
Подготовка эссе	13	13
Подготовка к устному ответу	12	12
Презентация	12	12
Подготовка к тесту	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность. Антропогенные воздействия на природу.	Цели и пути обеспечения глобальной экологической безопасности. Оценка экологического риска. Проблема обеспечения экологической безопасности мирового сообщества и человека. Биосфера как система. Классификация основных видов антропогенного воздействия. Воздействие промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта и коммунальной сферы на окружающую среду. Радиоактивное загрязнение. Загрязнение от природных

		источников.
2	Экологические основы рационального природопользования. Ресурсосберегающие технологии. Переработка отходов и безотходные технологии.	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Лесопользование. Промышленное природопользование. Пищевые ресурсы человечества. Рост отходов и возможности из переработки. Накопленный опыт по переработке отходов.
3	Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис. Концепция устойчивого развития. Понятие охраняемой природной территории. Виды и масштабы различных охраняемых природных территорий (заповедники, заказники, памятники природы и др.).
4	Мониторинг окружающей среды.	Мониторинг окружающей среды, его виды и основные задачи. Единая государственная система экологического мониторинга.
5	Международные экологические организации. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Международное сотрудничество. Принципы сотрудничества. Международные конференции и соглашения. Концепция устойчивого развития
6	Пути формирования экологической культуры школьников. Экологическая напряжённость и генофонд	Значение общественного экологического сознания. Антропоцентризм и другие типы экологического сознания. Становление нового экологического сознания. Изменение отношения к природе. Экологическое воспитание. Определение экологической культуры Экология и здоровье человека.

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «**Региональная экология**» является получение современных знаний об особенностях функционирования экосистем Ярославской области, рациональном природопользовании и пределах антропогенного воздействия на них, о взаимоотношениях «человек – общество – среда» в регионе и возможных способах решения экологических проблем.

**Задачи** дисциплины:

**познание** региональной экологии как системной науки, методов и её задач, основных методов, способов и средств получения, обобщения и анализа информации; особенностей распределения организмов в зависимости от условий окружающей среды; путей выхода из экологического кризиса и перспективах безопасного общественного развития, роли школы и педагогических вузов в обеспечении всеобщей экологической грамотности, формировании экологической этики и экологического мировоззрения,

**понимание** возможных последствий техногенного влияния на окружающую среду Ярославской области; ландшафтообразующей роли растительности; познание взаимосвязей и взаимообусловленностей органического мира и географической среды; вопросов охраны окружающей среды и природопользования, возникающих в результате взаимодействия общества и природы

**овладение** навыками сравнительно-географического и эколого-географического анализа и методами биогеографических исследований ареалов, флор, фаун, растительности и животного мира Земли и отдельных её территорий; пониманием роли биологии и экологии живых организмов в биомах Земли; способами представления информации в виде сообщений/ доклада, реферата, презентации;

**развитие умений** собирать и анализировать информацию с учетом принципа эколого-географического анализа ареалов, флор, фаун, растительности и животного мира Земли и отдельных её территорий; объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, процессы различного масштаба в природе; экологической культуры.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)», «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)», «Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)», «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11):

Студент должен:

**Знать:**

естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе;

полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности;

имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;



состав и структуру образовательной среды, возможности её использования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности и применять естественнонаучные и математические знания;

организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;

планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)

**Владеть:** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа;

основными методами математической обработки информации, основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики);

умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий:

основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.

Дисциплина «Региональная экология» является предшествующей для таких дисциплин как «Краеведение», «Рекреационная география», «Геоэкология и природопользование», «Основы природопользования».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-2, ПК-3**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		3-03	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические (семинары)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	62	62	

В том числе:			
Заполнение таблиц	6	6	
Заполнение контурных карт	12	12	
Выполнение домашнего задания	4	4	
Работа с информационными источниками для подготовки ответов на контрольные вопросы	32	32	
Выполнение мини-проекта	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость 72 часа зачетных единиц 2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Географическое положение Ярославской области</b>	Географическое положения Ярославской области. Ярославская область в Российской Федерации, муниципальные округа области. Климат, население, водные ресурсы Ярославской области. Природные ископаемые Ярославской области. Растительный и животный мир Ярославской области.
2	<b>Антропогенные изменения геологической среды Ярославской области</b>	Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использование. Почвенные ресурсы и проблемы их использование. Лесные ресурсы, их охрана и использование. Экологические проблемы охраны и использования растительного и животного мира.
3	<b>Культурный ландшафт и система ООПТ</b>	Урбанизация, городская черта, зонирование города (селитебная, промышленная, сельхозиспользуемые зоны, зона зеленых насаждений), городской ландшафт, загрязнение городской среды ТБО, шумовое загрязнение, основные природные компоненты городского ландшафта, санитарно-защитные зоны, ООПТ
4	<b>Город как среда обитания. Экология городских ландшафтов</b>	Факторы, оказывающие влияние на здоровье взрослых и детей. Качество жизни населения в регионе. Болезни, преобладающие на территории г. Ярославля и Ярославской области, их зависимость от условий окружающей среды.

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методы географических исследований»** - формирование систематизированных знаний о методах общенаучных географических исследований и применение их при проведении физико-географических изысканий и экономико-географических исследований; овладение методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ

Основными **задачами** курса являются:

- формирование системы специальных знаний о методологии и методике научных географических исследований; ознакомление с методами комплексных физико-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем и с информационной базой современной физической географии; формирование знаний о традиционных методах географических исследований (сравнительно-географическом, историко-географическом, картографическом); методах, используемых в физической географии с 30-50-х гг. XX века (геофизические, геохимические, аэрометоды); новейших методах, применяемых с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные).

- формирование навыков у студентов для работы на учебной и производственной практике; ознакомить студентов с набором технико-экономических показателей, применяемых для оценки состояния промышленного производства;

- формирование способности овладеть глобальным, региональным и локальным уровнями исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач, освоение базовых представлений, понятий и методов анализа данных при непосредственном использовании стандартных пакетов программ, реализованных на компьютере.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП, блок дисциплин по выбору**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-3:** «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

Студент должен:

**Знать:**

- содержание и особенности будущей профессии;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России;
- основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики России в переходный период и ее региональные особенности;
- о современных туристских технологиях с учетом территориальных и региональных особенностей туризма.

**Обладать умениями:**

– применять современные разработки страноведения для разделения страны на рекреационные районы и регионы;

- реализовывать групповые и индивидуальные туристские маршруты, индивидуальные программы для туристов и индивидуально-ориентированные образовательные программы по теме страноведение;

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;  
анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-

экономической характеристики России и ее экономических районов.

– организовать научно-исследовательскую деятельность по сбору страноведческой информации, обработке, анализу и интерпретации полученных результатов и их внедрению в туристско-рекреационную деятельность.

**Владеть способами:**

–разработки методик использования современных туристских технологий управления;  
– базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России;  
совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения и хозяйства России;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего подготовки к государственной итоговой аттестации: сдаче государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по курсу студент должен обладать:

- **знаниями** о терминологическом аппарате и содержании основных понятий курса; истории становления и развития картографической науки и её вклад в систему научных знаний; особенностях основных подходов и методов комплексных географических исследований; знать общие и частные методы исследования геосистем, ясно представлять себе специфику их применения;

- **умениями** осуществлять исследовательскую работу с позиций комплексных географических исследований для целей географического районирования; обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение соответствующих поставленных задач исследований; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); анализировать полученные знания, разбираться в применении исследовательских методов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по проведению исследовательской деятельности в образовательном процессе.

- **готовностью** осваивать комплекс социально-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

- навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).

Дисциплина «Методы географических исследований» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая и социальная география России, География отраслей экономики, Политическая география и геополитика, Экономическая география стран СНГ и Балтии, Страноведение, Геоурбанистика, Экономико-географическое районирование.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-3; ПК-11; СК-1**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия
		5-01
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	6	6

Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Тест	6	6
Деловая игра	10	10
Презентация	14	14
Проект	4	4
Реферат	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Раздел 1. Классификация методов географических исследований по этапам познания. Информационная база географии</b>	<p><b>Тема 1. Методология. Классификация методов географии.</b> Методы и средства науки. Подходы к науке. Принципы географии. Методология и методика научных исследований. Классификации методов географических исследований в соответствии с различными признаками. Классификация методов по этапам познания.</p> <p><b>Тема 2. Картографические источники. Полевые исследования и результаты наблюдений.</b> Географические карты - источники географических знаний. Карты, картосхемы, картодиаграммы. Карты как части геоинформационных систем. Географические атласы. Электронные карты и атласы. Космические снимки. Экспедиционные и стационарные исследования природных, производственных объектов, социально – экономических систем. Туристические поездки, экскурсии, краеведческие поиски. Музейные экспозиции, выставки.</p> <p><b>Тема 3. Литературные материалы. Статистические материалы. Географические информационные системы и электронные источники информации.</b> Научные и учебные издания отечественных и зарубежных авторов, данные и сведения из специализированных периодических изданий, справочников, энциклопедий, научных докладов и отчетов, материалов научных конференций, семинаров. Географические энциклопедии, справочники, словари, календари. Географические периодические издания. Географические описания в художественных произведениях, средствах массовой информации, в том числе аудиовизуальных. Статистические источники: отечественные и зарубежные статистические материалы, отчеты органов государственной, региональной, ведомственной статистики, материалы организаций, фондов, в том числе и архивных, институтов. Нормативно-правовые источники: кодексы законов, законодательные и другие нормативные акты, в том числе положения, инструкции, доклады, другие официальные документы. Геоинформационные технологии и системы. Работа с поисковыми системами Интернета. Интернет – ресурсы географии.</p>

2	<p><b>Раздел 2. Сравнительный географический метод. Методы комплексных географических исследований.</b></p>	<p><b>Тема 1. Сравнительный географический метод.</b> История применения в географии. Особенности применения в физической и экономической географии. Принципы сравнения в географии. Особая роль сравнительного географического метода.</p> <p><b>Тема 2. Метод описания как метод комплексного географического исследования.</b> История применения описательного метода в географии. Современные тенденции. Физико-географическое описание. Экономико-географическое описание. Особенности. Комплексная экономико-географическая характеристика территории (страны, района и т.д.).</p> <p><b>Тема 3. Методы комплексных физико-географических исследований.</b> Изучение природно-территориальных комплексов. Ландшафтно-геохимический и ландшафтно-геофизический подходы к изучению ПТК. Полевые комплексные физико-географические исследования. Комплексное физико-географическое описание. Ландшафтно-экологические методы исследования.</p> <p><b>Тема 4. Методы комплексных экономико-географических исследований.</b> Системный анализ. Экономико-географическое описание.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов.</b></p>	<p><b>Тема 1. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов.</b> Картографический метод. История применения картографического метода. Общая задача и современные тенденции в применении. Геохимический метод. Значение и область применения геохимического метода.</p> <p>Ландшафтно–геохимический метод. Возможности и ограничения метода. Камеральная обработка материалов физико – географических исследований.</p> <p>Геофизический метод. Значение и область применения метода. Возможности и ограничения метода.</p> <p>Палеогеографический метод. Значение и область применения. Возможности и ограничения метода. Принципиальные отличия методов изучения палеоландшафтов от современных. Проблемы применения актуалистического и сравнительно-исторического подходов познания прошлого. Эволюционно-генетические ряды. Основные источники информации: унаследованные (реликтовые) ПТК, рельеф, новейшие отложения, палеопочвы и другие специфические образования. Стратиграфо – палеонтологический, спорово-пыльцевой, карпологический, палеофаунистический, радиоуглеродный и другие виды анализов. Дендрохронологический метод. Палеоландшафтные карты и проблемы их построения на региональном и глобальном уровнях.</p> <p>Математические методы. История применения математических методов. Современные тенденции.</p> <p>Аэрокосмические (дистанционные) методы. Аэрометоды. Космические методы. Главные достоинства. Космические снимки и система глобального мониторинга как источники информации.</p> <p><b>Тема 2. Методы изучения территориально-экономических систем разных типов.</b> Характеристика методов промышленного районирования. Метод территориально-производственных комплексов. Метод энергопроизводственных циклов. Метод межотраслевых комплексов. Метод ресурсных циклов. Метод коэффициентов.</p> <p>Метод экономического районирования. Методологические вопросы экономического районирования. История развития теории районообразования. Принципы районирования. Районообразующие факторы. Отличительные особенности современного районирования.</p> <p>Методы определения экономической эффективности. Измерение экономической эффективности производства, варианта размещения, отдельного проекта. Показатели, необходимые для проведения измерения.</p> <p>Методы размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства. Учет условий и факторов размещения отраслей и производств. Техничко-экономические показатели производства. Классификации отраслей промышленности по условиям размещения. Критерий размещения отраслей и предприятий промышленности. Расчет затрат производства. Формула приведенных затрат. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства. Природные условия как ограничивающий фактор размещения сельскохозяйственных отраслей и специализацию сельского хозяйства. Показатели</p>

		<p>оценки эффективности размещения отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Анализ структуры территориально – производственных систем. Отрасли специализации. Обслуживающие отрасли.</p> <p>Методы социологических исследований. Социологическое исследование. Основные этапы социологического исследования. Разведывательное исследование. Описательное исследование. Аналитическое исследование.</p>
4.	<p><b>Раздел 4. Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях. Моделирование геосистем.</b></p>	<p><b>Тема 1. Количественные методы. Вариантный метод. Метод моделирования. Геоинформационный метод.</b> Картометрия (измерение по картам координат, высот, глубин, длин, расстояний, площадей, объемов, направлений). Метод баллов. Балансовый метод. Значение и границы применения балансового метода. Модель межотраслевого баланса. Статистический метод как совокупность аналитических и графических приемов изучения характера распространения различных объектов и явлений на конкретной территории путем нахождения соответствующих центров размещения и анализа траекторий их смещений во времени. Центрографический метод.</p> <p><b>Вариантный метод.</b> Вариантный метод как подход к процессу разработки предплановых рекомендаций. Метод группировки. Типологические группировки.</p> <p><b>Метод моделирования.</b> Материальные модели (макеты, муляжи). Мысленные модели (фотографии, зарисовки). Образно-знаковые модели (карты, чертежи, схемы, графики, блок-диаграммы). Системное моделирование: логическое, блоковое, картографическое. Отраслевые модели. Региональные модели. Комплексные (межотраслевые и межрайонные) модели. Аэрокосмические модели. Геоинформационные модели. Географический прогноз.</p> <p><b>Геоинформационный метод.</b> История применения. Геоинформатика как наука. Геоинформационные системы. Компьютерные технологии как техническое средство решения задач на глобальном уровне.</p>

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История и философия географической науки»** - формирование у студентов знаний по истории возникновения и появления географических знаний и географических открытий, эволюции географии как науки, эволюции географической карты, современное представление о географической картине мира.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование общих знаний в области географической науки;
- овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования знаний по истории географических открытий, в области эволюции географии как науки;
- развитие умений применять основные методы географических исследований, способствующих формированию целостной географической картины мира.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**СК-1:** «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования.

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по курсу студент должен:

**- знать:**

- терминологический аппарат и содержание основных понятий курса
- историю становления и развития картографической науки и её вклад в систему научных знаний
- особенности основных подходов и методов комплексных географических исследований

**- обладать умениями:**

- осуществляет исследовательскую работу с позиций комплексных географических исследований для целей географического районирования

- обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований

- применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений)

**- владеть:**

- навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты)

Дисциплина «История и философия географической науки» является предшествующей для таких дисциплин как Методы географических исследований, Общее землеведение, Экономическая и социальная география зарубежных стран.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **СК-1; ПК-11; ОК-3**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия
--------------------	-------------	-------------



		<b>5-01</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Презентация	10	10
Контрольные работы	10	10
Составление глоссария, схем, таблиц	10	10
Поиск, анализ и обобщение информации	10	10
Конспектирование и обсуждение работ	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общие положения курса. Основы философии географической науки.	<p><b>Тема 1. Географическая наука в культуре современной цивилизации. Возникновение географической науки и основные стадии её исторической эволюции</b></p> <p><b>Общие положения курса.</b></p> <p>Введение. Определение географии, ее объект и предмет. Понятие географических сфер, ландшафтной оболочки Земли, геосистемы, природного территориального комплекса, природных ресурсов, экономико-географического положения, территориально-производственного комплекса, территориальной организации общества. Система географических наук. Подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география. Прикладные науки: медицинская география, мелиоративная, рекреационная. География в системе наук о Земле и общественных наук. Назначение (функции) географии в современном обществе. Интегративные функции географии, проблема единства.</p> <p><b>Географическая наука в культуре современной цивилизации.</b> Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной</p>

		<p>рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p><b>Возникновение географической науки и основные стадии её исторической эволюции.</b> Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p> <p><b>Тема 2. Структура научного знания. Динамика географической науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b></p> <p><b>Структура научного знания.</b> Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная</p>
--	--	--

		<p>картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p><b>Динамика географической науки как процесс порождения нового знания.</b> Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов.</p> <p><b>Научные традиции и научные революции.</b> Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема</p>
--	--	--

			<p>потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p><b>Тема 3. Особенности современного этапа развития географической науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.</b></p> <p><b>Особенности современного этапа развития географической науки.</b> Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез я. <b>Наука как социальный институт.</b> Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
2		<p><b>Раздел 2. История и философия географии</b></p>	<p><b>2. Тема 1. Место географии в генетической классификации наук. Место географии в генетической классификации наук.</b> Географическая картина мира как отражение географической реальности. Особенности исторического формирования картины географической реальности. Становление представлений о системном характере объекта географии. Место географии в нелинейной генетической классификации наук. Ее соотношение с пограничными науками: физикой и химией, с одной стороны, и биологией и социальными науками, с другой. Место геофизики и геохимии в составе географических дисциплин. Определение места географии в генетической классификации наук – методологическая основа обоснования самой географии как науки, раскрытие закономерностей ее внутреннего деления, изучения соотношения законов и методов географии с законами и методами пограничных наук.</p> <p><b>Тема 2. Геохимическое учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере</b></p> <p><b>Геохимическое учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.</b> Введение В.И.Вернадским в научную литературу особого геохимического принципа выделения земных оболочек по основной геологической силе, влияющей на химический состав земных оболочек и на миграцию химических элементов. В.И.Вернадский о биосфере Земли как совокупности верхних слоев литосферы, образованных органическими осадками, гидросферы, химический состав которой во многом зависит от деятельности живых организмов, тропосферы, кислород которой вторичного происхождения и самого «живого вещества».</p>

			<p>Зарождение внутри биосферы человечества, которое на основе науки и техники переделывает биосферу в ноосферу. Существующие границы биосферы: невозможность существования живого при высоких давлениях и температуре внутри земной коры и низком давлении и температуре в высоких слоях атмосферы, при жестком космическом излучении. В.И.Вернадский о переходе биосферы в ноосферу. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Анализ экологических последствий полного перехода биосферы в ноосферу.</p> <p><b>Тема 3. География и экология.</b>  <b>География и экология.</b> Различное понимание географической среды и ее роли в жизни общества. Соотношение понятий «географическая среда» и «географическая среда человеческого общества». Соотношение социосферы и экосферы. Объект и предмет геоэкологии. Геоэкология, ее содержание и логическая структура. Определение объекта и предмета экологической географии. Экологические функции литосферы. Задачи экологической географии в обосновании управления экологической обстановкой.</p> <p><b>Тема 4. Проблема пространства и времени в географии.</b>  <b>Проблема пространства и времени в географии.</b> Значение обыденного понимания пространства и времени в географии как взаимного расположения географических объектов и процессов и их последовательного изменения относительно шкалы нигде не существующего равномерно текущего времени. Сущность и свойства географического пространства и времени.</p>
3		<p><b>Раздел 3. Основные этапы развития географии. Эпоха развития географии в России.</b></p>	<p><b>Тема 1. Формирование географических представлений в Древнем мире. Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.). Начало новой географии в эпоху развития капитализма.</b></p> <p><b>Основные этапы развития географии.</b> История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии. Географический кругозор и географическая картина мира.</p> <p><b>Формирование географических представлений в Древнем мире.</b> Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время. Геродот, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон.</p> <p><b>Средневековье и эпоха Великих географических открытий.</b> Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства.</p> <p><b>Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.). Начало новой географии в эпоху развития капитализма.</b> Зарубежная география XX, начала XXI в. Создание в 1922 г. Международного географического союза. Международные географические конгрессы. Традиции национальных школ: «География человека» (Франция); германская школа с традициями углубленного теоретического анализа, регионального планирования и геополитики: англо-американская и шведская школы теоретической географии и широкого использования количественных методов. Объединяющее влияние хронологической концепции А. Геттнера, Р. Хартшорна. Изучение</p>

			<p>пространственной морфологии явлений – З. Пассарге, О. Шлютер, Й. Шмитхю-зен, К. Зауэр. Исследования по районированию территории. Французская школа регио-нальной географии – П. Видаль де ля Блаш, Э. Мартонн. Географический детерминизм (Э. Хантингтон). Становление эволюционных идей в геоморфологии (В.М. Дэвис) и в биогеографии (Ф. Клементс). Разработка геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Создание во второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа (Ф. Шеффер, В. Бунге, У. Изард). Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша. Развитие Р. Хортоном, А. Стралером количественной морфологии речных бассейнов. Создание теории островной биогеографии (Р. Мак-Артур, Э. Уилсон). Внедрение систем-ного подхода (Р. Чорли, Б. Кеннеди, П. Хаггетт). Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США. География в России в ХУП – ХУШ вв. Землепроходцы. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В. Ломоносов и география. Генеральное межевание России – уникальное научно-практическое мероприятие. География в Западной Европе в XVII – XIX вв. «Генеральная география» Б. Варениуса. Д. Кук, И. Кант. А. Гумбольдт – основатель современной физической географии</p> <p><b>Тема 2. Российская география XIX – начала XX вв. Основные направления развития географии в Советский период. Характерные черты Российской географии в постсоветский период.</b></p> <p><b>Российская география XIX – начала XX вв.</b> Первое Русское кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин. Достижение Северного полюса и Южного полюсов планеты.</p> <p><b>Основные направления развития географии в Советский период.</b> Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики. Создание Большого Советского атласа мира, Физико-географического атласа мира, серии региональных атласов, карт для высшей школы. Образование географических факультетов в университетах и географических институтов в системе АН СССР, Гидрометеослужбы, Главного Управления геодезии и картографии. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки. Формирования различных академических и университетских географических научных школ. Теоретические исследования и обобщающие работы Л.С. Берга, А.А. Григорьева, И.П. Герасимова, К.К. Маркова, Н.Н. Баранского, С.В. Калесника, Н.Н. Колосовского, И.С. Щукина, Д.Л. Арманда, М.И. Будыко, О.А. Дроздова, Г.П. Калинина, К.А. Салищева, Н.А. Солнцева, В.Б. Сочавы, и др. Разработка новых и новейших методов исследования: аэрокосмических, математических, геохимических, геофизических, палеогеографических и др.</p> <p><b>Характерные черты Российской географии в постсоветский период:</b> ее экологизация, глобализация, гуманитаризация и гуманизация, социологизация.</p>
4		Раздел 4.	<b>Тема 1. Методология географии. Становление современной</b>

		<p><b>Методология географии. Становление современной географии.</b></p> <p><b>географии.</b>  <b>Методология географии.</b> Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Географический детерминизм и индетерминизм. Хорологическая концепция, территориальный подход. Исторический подход. Пространство и время в географии. Закон квантитативной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского. Системный подход. Теории центральных мест, энергопроизводственных циклов, поляризованного развития и мультипликаторов. Концепция географического ландшафта. Типологический подход. Основы классификации географических объектов. Районирование. Принцип актуализма и его ограничения.  <b>Становление современной географии.</b>          Специфика научного объяснения в географии. Географические образы, аксиомы, представления, понятия, закономерности и законы. Система методов в географии. Сквозные методы (направления) в географии (по К.К. Маркову). Язык географии. География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества.          Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма (1950-1970). Территориальная организация общества и ее структура. Понятие об экономическом пространстве и его зонирование. Демографическая проблема. Мировая урбанизация и городской образ жизни. Проблемы глобализации. Национальный и глобальный характер ТНК. Концепция устойчивого развития. Продовольственная проблема, сохранения и воспроизводства природных ресурсов (энергетическая и сырьевая). Вопросы физической и экономической географии океана.          Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований. Взаимодействие человека и природы в историческом развитии. Природно-антропогенный, антропогенный и культурный ландшафты. Сущность экологических проблем. Урбанизация и загрязнение окружающей среды. Роль мониторинга, экологического проектирования, оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологической экспертизы и аудита в решении экологических проблем. Заповедники и их функции.          География и географ в современном мире. Географ – ученый, инженер, преподаватель, путешественник. География, экология, экономика, политика. Географическая культура. Государственные и частные административные, научные, проектные и производственные организации географической и геоэкологической ориентации.          Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. География в средней школе. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.</p>
--	--	---

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Страноведение»** - формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне; формирование у студентов знаний в области географического страноведения, теоретических знаний о современных регионах и странах мира, о географии мирового развития.

Основными **задачами** курса являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства зарубежных стран; пространственной организации (структуры) страны как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества;
- выявление основных географических типов использования территории страны и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения; выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.
- составление комплексной страноведческой характеристики страны, в которой методами географии и смежных наук, литературы и искусства необходимо создать образ территории, выявить ее своеобразие;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП, блок обязательных дисциплин.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (**ОПК-4**).

**Требования к знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по курсу студент должен обладать:

- **знаниями** о терминологическом аппарате и содержании основных понятий курса; истории становления и развития науки и её вклад в систему научных знаний; особенностях основных подходов и методов комплексных исследований; знать общие и частные методы исследования геосистем, ясно представлять себе специфику их применения;

- **умениями** осуществлять исследовательскую работу с позиций современных научных исследований для целей географического районирования; обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение поставленных задач исследований; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); анализировать полученные знания, разбираться в применении исследовательских методов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по проведению исследовательской деятельности в образовательном процессе.

- **готовностью** осваивать комплекс социально-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

- **навыками** работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в



качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты)

Дисциплина «Страноведение» является предшествующей для таких дисциплин как Политическая география и геополитика, Экономическая и социальная география России.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**СК-1, ПК-11**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия
		5-01
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	<b>27</b>	<b>27</b>
Презентация	<b>27</b>	<b>27</b>
Контрольные работы	<b>4</b>	<b>4</b>
Составление глоссария, схем и таблиц		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Введение. Методические основы изучения страноведения</b>	<b>Тема 1. Теоретические основы курса.</b> Задачи, объект и предмет изучения. Основные разделы и направления изучения. Методика изучения, основные понятия. Этапы исторического развития нации и культура страны: религия, искусство, традиции и народное творчество. Использование достижений экономической и социальной географии в целях географического исследования международного туризма. Источники туристско-географической информации. Методы исследований международного туризма. Картографический метод исследования в страноведении.
2	<b>Общая экономико-географическая характеристика мира. Типология стран</b>	<b>Тема 1. Общая экономико-географическая характеристика мира.</b> Своеобразие страны. Территория, географическое и геополитическое положение, историко-географические этапы развития. Природа и природопользование. Население и культура. Хозяйство. Расселение.

	<p><b>зарубежного мира.</b> <b>Характеристика макрорегионов и стран</b></p>	<p>Общество. Районы. Рекреационные ресурсы, их использование. Состояние окружающей природной среды. Перспективы развития.</p> <p><b>Тема 2. Типология стран зарубежного мира.</b> Критерии типологии. Политическая география зарубежных стран. Регионы и страны. Развитые, развивающиеся и страны переходной экономики. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.</p> <p><b>Тема 3. Характеристика страны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение страны.</li> <li>2. Природа страны</li> <li>3. История и особенности культуры страны.</li> <li>4. Политические условия развития.</li> <li>5. Территория и окружающая среда.</li> <li>6. Население.</li> <li>7. Экономика и инфраструктура страны.</li> </ol>
3	<p><b>География зарубежной Европы.</b></p>	<p><b>Тема 1. Зарубежная Европа – один из главных центров мировой политики и мировой экономики.</b> «Старые камни» Европы – великое достояние не только европейской, но и всей мировой цивилизации. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы.</p> <p><b>Тема 2. Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы.</b> Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы. Основные черты размещения сельского хозяйства и его типы. Основные черты региональной транспортной системы зарубежной Европы.</p> <p><b>Тема 3. Субрегионы:</b> Северная Европа (Скандинавские страны, Дания, Финляндия, страны Балтии), Западная Европа (три страны «большой семерки», страны Бенилюкса, Австрия, Швейцария), Южная Европа (все Средиземноморские страны), Восточная Европа (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария).</p> <p><b>Тема 4: Германия, Франция, Великобритания. География стран Северной Европы. Малые и карликовые страны Западной Европы. Греция, Хорватия, Чехия. Италия, Испания.</b> Географическая характеристика стран. Достопримечательности. Национальный характер. Система представлений и ценностей. Поведение и манеры. Отдых и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Еда и напитки. Здоровье и гигиена. Бизнес. Язык и мышление. Беседа и жесты. Туризм.</p>
4	<p><b>Страны азиатского макрорегиона</b></p>	<p><b>Тема 1. Возрастание роли стран зарубежной Азии в мировой политике и экономике.</b> Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, населения, природоохранных проблем зарубежной Азии и пяти ее субрегионов. Исторически сложившиеся отдельные крупные культурные регионы. Численность, тип воспроизводства населения, демографическая политика. Возрастно-половой состав населения, обеспеченность трудовыми ресурсами. Национальный (этнический) состав населения. Социально-классовый состав населения. Основные черты размещения населения, влияние миграций на это размещение. Уровни, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации. Сельское расселение. Перспективы роста населения и обеспеченности трудовыми ресурсами.</p> <p><b>Тема 2 Турция. Страны Западной Азии. Республика Корея. Таиланд. Япония. Китайская народная республика.</b> Географическая характеристика страны. Национальный характер.</p>

		Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности. Роль нефти и газа в мировой экономике. Место региона в добыче и экспорте этих ресурсов. ОПЕК.
5	<b>География стран Северной Америки</b>	<b>Тема 1. Место Северной Америки в мировом сообществе.</b> Территория, границы, предпосылки, государственный строй. <b>Тема 2. США и Канада.</b> Территория и особенности ЭГП Соединенных Штатов Америки. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации. Национальный характер американца. США – лидер в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система США. Макрорегионы США. Характер экономических связей с различными регионами мира. Крупнейшие корпорации страны, их размещение. Рекреация и туризм. Достопримечательности. Канада.
6	<b>География стран Латинской Америки</b>	<b>Тема 1. Характерные черты географии стран Латинской Америки.</b> ЭГП, география природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки. Успехи стран Латинской Америки на пути перестройки прежней колониальной отраслевой и территориальной структуры хозяйства. <b>Тема 2. Бразилия и Аргентина.</b> Территория и особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население: численность, особенности воспроизводства. Хозяйство Бразилии и его географические особенности. Рекреация и туризм. Достопримечательности. Аргентина.
7	<b>Макрорегион Австралии и Океании</b>	<b>Тема 1. Австралия.</b> Австралия является членом Содружества, возглавляемого Великобританией. Экономико-географическое положение уникально. Природно-ресурсный потенциал. Население (воспроизводство, состав, особенности размещения). Хозяйство Австралии: отраслевая структура и размещение. Внутрорегиональные различия. Транспорт. Туризм. Богатство рекреационных ресурсов определяет уникальный растительный и животный мир Австралии, а также морское побережье, где сосредоточены туристические центры страны. <b>Тема 2. Океания.</b> Географическая характеристика. Океания, атоллы, вулканические острова, материковые острова, Новая Зеландия, ураганы.
8	<b>Макрорегион Африки</b>	<b>Тема 1. Африка.</b> Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки – колыбели древнеегипетской цивилизации. Образ территории Тропической Африки – самой отсталой части всего развивающегося мира. <b>Тема 2. Египет. ЮАР.</b> Египетские пирамиды. Культура. Обычаи и традиции. Достопримечательности. ЮАР - страна на крайнем юге Африки, очень богатая природными ресурсами. Ведущее место занимают минеральные ресурсы, определяющие развитие этой страны. Главным богатством ЮАР являются залежи алмазов, золота, платины. Мировое значение имеют запасы урановых руд, каменного угля, железных, медных, никелевых,

	хромовых руд. Культура. Достопримечательности.
--	--

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Краеведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01.Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

1. **Цель дисциплины «Краеведение»** - формирование профессиональной компетентности будущего учителя, навыков научного исследования своей местности и родного края.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание методики организации краеведческой работы в школе и вне школы.
- овладение навыками исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников;
- развитие умений использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования (СК-1);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования (СК-2)

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11; СК-1**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия
		5-01
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Работа с учебно-методическими изданиями	12	12
Реферат	12	12
Разработка и проведение фрагмента учебного занятия	12	12
Подготовка презентации	22	22
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	История, содержание, формы и методы краеведения	Исторические этапы развития школьного краеведения. Современный этап развития краеведения. Содержание и структура краеведения как учебного предмета. История развития краеведения на территории родного края. (0,25)
2	Сущность и педагогическое значение краеведения	Задачи и методы современного краеведения. Организационные формы краеведения. Школьное краеведение. Краеведческая работа внешкольных учреждений. (0,25)
3	Краеведческое изучение своей местности	Общие вопросы (составление плана работ, подготовка карты, схемы, ориентирование на местности, составление плана местности, определение географических координат). Изучение природы (изучение: геологического строения местности, форм рельефа, гидрологических объектов, ПТК). Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края. Изучение истории своего края. Изучение населения и хозяйства своего края. Изучение топонимики своего края. (1)
4	Краеведческая работа в школе	Учебная (программная) работа по географии. Формы организации учебной краеведческой работы. Внеклассная краеведческая работа в школе. Формы внеурочной работы. (0,25)
5	Подведение итогов краеведческой работы	Краеведческие конференции. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея. (0,25)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цели: формирование у студентов общих представлений о закономерностях развития Земли и ее органического мира; ознакомление их с основными этапами развития биосферы и экологическими кризисами органического мира; знакомство с органическим миром прошлого, закономерностями и формами сохранения органических остатков в ископаемом состоянии, основными биологическими закономерностями эволюции, палеонтологическими методами синхронизации горных пород.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ палеонтологии и стратиграфии, научиться использовать палеонтологический метод науки, позволяющий выявить общие закономерности эволюции живой и неживой природы. Сформировать навыки подбора и использования научной литературы для написания реферативных и научно-исследовательских работ; применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов.
- **овладение навыками** подбора и использования научной литературы для написания реферативных и научно-исследовательских работ; применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов.
- **развитие умений** и навыков формирования у студентов знаний, для решения задач рационального природопользования и планирования мероприятий по охране окружающей среды.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):**

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Курс является одним из основополагающих и важнейших элементов естественно-географического образования, особенно во время университетской подготовки специалиста в области географии. Только на основе знаний по истории и биосферы можно понять временные тенденции и этапность развития Земли, понять состояние биосферы на современном этапе. Программа дисциплины *«История биосферы с основами палеонтологии»* составлена с учетом полученных студентами знаний по общей геологии, а также общеобразовательных курсов биологии и географии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-1 «Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

Студент должен:

**знать**

- структуру и свойства биосферы как живой оболочки Земли;
- особенности живого вещества биосферы и его роль в геологических процессах.

**- обладать умениями:**

- выявлять закономерности и объяснять механизмы влияния биосферы на формирование геосфер;
- выявлять характерные признаки веществ биосферы.

Владеть:

- знаниями об эволюции биосферы и ее компонентов;
- знаниями о строении и функционировании экосистем как структурных элементов биосферы

Дисциплина «История биосферы с основами палеонтологии» является предшествующей для таких дисциплин как физическая география материков и океанов, физическая география России, География Ярославской области, Ландшафтоведение, География почв с основами почвоведения, Геоинформационные системы.





		<p>Бутлерова (1861), Миллера (1953), Ф. Эгами (1961), их краткое описание: исходные вещества и характеристики среды. Условия, при которых образуются органические соединения. Возникновение биотического круговорота. Появление свойства метаболизма и репродукции у высокоорганизованных органических соединений. Гипотеза первичности гена (Холдейн, 1929; Миллер, 1937). Гипотеза пробионта (Опарин, 1924-1957). Основные особенности абиотического и биотического круговоротов. Первичные биосинтетики: фотоавтотрофы, хемосинтетики или гетеротрофы? Аргументы в пользу одного из них. Предбиологические системы - коацерваты. Условия образования коацерватов. Основные характеристики коацерватов. Взаимодействие коацерват с окружающим раствором - обмен со средой. Естественный отбор капель. Возникновение самовоспроизводства как этап эволюции материи (гипотеза Неймана-Винера). 5 условий прогрессивной эволюции по пути создания коацерватов. Основные стадии прогрессирующего развития материи: атомная эволюция, химическая эволюция, биологическая эволюция, социальная эволюция. Начало биологической эволюции: Два события в биологической эволюции докембрия. Способы воссоздания путей эволюции в докембрии: молекулярно-палеонтологический, метаболизм и биохимические особенности современных живых клеток. Прокариоты и эукариоты: грани их раздела. Метаболизм. Особенности метаболизма у прокариота. Процесс дыхания у прокариота и эукариот. Эволюционная связь между прокариотами и эукариотами на основе развития процесса дыхания. Возникновение эукариотов. Сингенез. Данные молекулярной палеонтологии. Форма клеток первых эукариот. Их размеры. Комбинации клеток. Возникновение фотосинтеза. Роль цианобактерий в фотосинтезе, их биохимические особенности. Особенности связывания азота цианобактериями. Кислород во вторичной атмосфере Земли. Доказательства бескислородной атмосферы на рубеже 2 млрд. лет + 200 м лн. лет. Эволюция содержания кислорода в атмосфере. Закисные формы минералов, красноцветы. Точки Юри, Пастера, Беркнера-Маршалла и их связь с развитием биоты. Источники свободного кислорода в атмосфере. Углекислый газ в атмосфере. Первичный источник CO<sub>2</sub>, его динамика в истории Земли, роль в круговороте в фанерозое. Антропогенное влияние на динамику CO<sub>2</sub> в атмосфере. Велика ли опасность парникового эффекта? Вода в истории Земли. Первичный океан. Возникновение океана, океанических глубин. Эволюция осадконакопления. 5 этапов грандиозного эвапоритового осадконакопления. Особенности состава галогенных формаций докембрия и раннего палеозоя. Связь этапов соленакопления с эволюцией биоты в венде и фанерозое.</p>
3	Роль биоты в геологических процессах	<p>Геологические силы, преобразующие лик Земли. "Живое вещество" (ЖВ) как геологическая сила. Роль ЖВ в процессах формирования осадочных пород. В каких формах она проявляется? Участие организмов в круговороте вещества. Примеры среди растений, беспозвоночных (морских и наземных), позвоночных. Связь биохимических постулатов с геологической деятельностью ЖВ. Примеры, иллюстрирующие принцип ускорения биогенной миграции атомов и экспансии ЖВ в ходе геологического времени. Основные функции ЖВ в биосфере. Энергетическая функция ЖВ на стадии диагенеза. Концентрационная функция ЖВ. Концентрация из недосыщенных растворов. Концентрация в пищевых цепях. Примеры из наземноморских экосистем. Избирательная концентрация элементов морскими и наземными организмами. Примеры. Форма концентрации химических элементов в организмах. Физиологический (таксономический) контроль в использовании минеральных форм (типов минералов). Биофильтрация - главный путь биоседиментации. Объемы ежегодной биогенной концентрации химических элементов по сравнению с их запасами в природе (несколько примеров). Деструктивная функция ЖВ. Формы проявления ее на стадии</p>

гипергенеза. Последовательность разрушения и роль организмов на разных его стадиях. Избирательное биогенное разрушение. Примеры. Средообразующая функция ЖВ. В чем она заключается? Примеры биохимического и биофизического (биомеханического) средообразования. Влияние ЖВ на изменение водородного показателя (рН) и окислительно-восстановительного потенциала (ЕВ), характеризующих физико-химические условия среды. Средообразующая роль фотосинтетиков на Земле: конкретные обстановки и газы атмосферы. Влияние микроорганизмов на среду. Роль сульфатвосстанавливающих и тионовых бактерий в средообразовании. Примеры. Транспортная функция ЖВ. Роль основных "исполнителей" этой функции в истории Земли. Возрастала ли она? Примеры. "Пленки жизни" и основные факторы, влияющие на биогенное осадконакопление. Биогенное осадконакопление в море. Продуценты осадочного материала в планктоне и бентосе. Процесс осаждения планктогенного вещества. Роль донных организмов в осадконакоплении. Морские экосистемы интенсивной биогенной седиментации: неритические, рифовые, апвеллинговые, рифтовые, саргассовые. Три типа зональности биогенного осадконакопления: климатическая, батиметрическая и циркумконтинентальная. В чем они проявляются? Биогенное осадконакопление на суше. Особенности концентрации биогенного вещества. Продуктивность различных экосистем. Наземные экосистемы интенсивного биосинтеза. Особенности биоседиментации в континентальных водоемах. Взаимодействие биологического, экологического и тафономического факторов в процессе биоседиментации. Биогенные породы и их место в современной классификации осадочных горных пород. Карбонаты. Особенности географического распространения карбонатных осадков. Классификация карбонатных осадков морских экосистем по месту синтеза и по типу карбонат-концентрирующих организмов. Типы планктогенных илов. Типы бентосных отложений. Примеры из геологического прошлого. Особенности карбонатонакопления в пресных водоемах. Средообразующая роль бактерий в образовании "озерного мела" или мергеля. Генезис доломитов: оценка существующих гипотез. Биохимические процессы доломитообразования. Лабораторные эксперименты. Примеры древних доломитов. Кремнистое биогенное осадконакопление: общая схема формирования кремнистых пород на Земле. Морские экосистемы: основные кремнеосаждающие организмы. Три пояса глобального кремнеосаждения. Типы биогенных кремнистых пород: диатомиты, силикофлагеллиты, радиоляриты и спонголиты и их характеристика (природа материала, условия формирования, особенности географического распространения). Трепелы, опоки, яшмы - возможная природа исходного материала. Биогенные каустобиолиты: торф, сапропели, угли, горючие сланцы, нефть. Их характеристика: исходное вещество, условия концентрации, захоронения и фоссилизации, место в геологической истории. Роль ЖВ в фосфатонакоплении. Типы фосфоритов: пластовые, желваковые, ракушняковые, костные брекчии, гуано; участие организмов в их формировании. Фосфор в скелетах современных организмов и его концентрации в пищевых цепях. Биохимическая гипотеза формирования пластовых фосфоритов, условия концентрации на дне водоемов. Апвеллинговые экосистемы и фосфатообразование. Железистые и марганцевые осадочные породы. Средообразующая роль микроорганизмов в процессах осаждения железа и марганца из слабонасыщенных водных растворов. Эпохи соленакопления в истории Земли и участие рифогенных организмов в создании палеогеографических барьеров, способствующих формированию эвапоритовых бассейнов.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.7.2 Индикация состояния окружающей среды**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Географическое образование»**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** дисциплины «Индикация состояния окружающей среды» является получение современных знаний о методах биоиндикации и биотестировании для проведения экологического мониторинга окружающей природной среды и освоение этих методов для осуществления биологического контроля качества окружающей среды.

и возможных способах решения экологических проблем.

**Задачи** дисциплины:

**познание** место биотестирования и биоиндикации в системе мер по оценке качества среды; механизмов, лежащих в основе используемых приёмов биоиндикации и биотестирования;

**понимание** возможных последствий техногенного влияния на природную среду; познание взаимосвязей органического мира и географической среды; возможности решения вопросов охраны окружающей среды и рационального природопользования, возникающих в результате взаимодействия общества и природы, с применением методов экологических исследований

**овладение** навыками проведения оценки качества окружающей природной среды с использованием методов биотестирования и биоиндикации;

**развитие умений** ориентироваться в разнообразии методов биоиндикации и биотестирования и их возможностях применительно к конкретным вопросам практики

собирать и анализировать информацию с учетом принципа эколого-географического анализа растительного и животного мира различных территорий; объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, процессы различного масштаба в природе; экологической культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина **Б1.В.ДВ.7.2** включена в **вариативную часть ОПОП блок дисциплин по выбору.**

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)», «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)», «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11):

Студент должен:

**Знать:**

естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе;

полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности;

имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

состав и структуру образовательной среды, возможности её использования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности и применять естественнонаучные и математические знания;

организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;

планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)

**Владеть:** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа;

основными методами математической обработки информации, основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики);

умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий:

основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.

Дисциплина «Индикация состояния окружающей среды» изучается в 10-м семестре, поэтому знания, умения и навыки, полученные при изучении этой дисциплины могут быть предшествующей в магистратуре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-7, СК-1**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		3-03	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические (семинары)	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
В том числе:			
Заполнение таблиц	<b>2</b>	<b>2</b>	
Выполнение мини-проектов	<b>30</b>	<b>30</b>	
Выполнение домашнего задания	<b>10</b>	<b>10</b>	
Работа с информационными источниками для подготовки ответов на контрольные вопросы	<b>20</b>	<b>20</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость зачетных единиц 2</b>	<b>72 часа</b>	<b>72</b>	

--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Введение. Качество среды обитания живых организмов. Экологический мониторинг как система наблюдений за состоянием ОС</b>	Качеств среды обитания организмов. Экологический контроль и мониторинг, его задачи, уровни территориального охвата (локальный, глобальный, региональный) и виды (санитарно-гигиенический, природно-хозяйственный, фоновый). Наиболее опасные загрязняющие вещества. Регламентация воздействия на биосферу. Физико-химические и биологические методы экологического мониторинга. Стресс как реакция на экстремальные факторы среды.
2	<b>Принципы организации биологического мониторинга</b>	Самоочищение, адаптации, саморегуляция живых систем. Устойчивость ЖС. Экологический риск. Показатели нормирования: ПДК, ПДС, ПДВ, ПДУ. Интегральная оценка качества среды обитания. Объекты биологического мониторинга. Принципы биологического мониторинга.
3	<b>Биоиндикация окружающей среды</b>	Общие принципы использования биоиндикаторов. Особенности использования растений и животных, микроорганизмов в качестве индикаторов. Области применения биоиндикаторов. Биологические индексы и коэффициенты, используемые при индикационных исследованиях.
4	<b>Биотестирование окружающей среды</b>	Задачи и приемы биотестирования качества среды. Требования к методам биотестирования. Основные подходы биотестирования (биохимический, генетический, морфологический, физиологический, биофизический, иммунологический). Практическое применение методологии биотестирования

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.01 Рекреационная география**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование**

## (профиль «Географическое образование»)

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины Рекреационная география** - получить общие представления о предмете рекреационной географии, как междисциплинарной науке, о взаимодействии между туристскими дисциплинами и географической средой, а также изучить основные задачи рекреационной географии и рассмотреть рекреацию как социокультурный феномен современности.

Основными **задачами** курса являются:

1. рассмотреть предмет, объект, методы исследований рекреационной географии.
2. рассмотреть понятие рекреационного потенциала территории;
3. изучить туристско-рекреационные системы;
4. рассмотреть основы рекреационного природопользования;
5. проанализировать рекреационную деятельность и основные принципы

организации рекреационного проектирования;

6. изучить основные туристские центры мира, Европы, России.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **цикл дисциплин по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

СК-1: способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования.

Студент должен после освоения дисциплины **Рекреационная география**:

**- знать:**

- основные понятия рекреационной географии;
- сущность и направленность процессов рекреационной деятельности;
- основные туристские центры мира, Европы и России;

**- обладать умениями:**

- анализировать туристско-рекреационное значение территорий;
- анализировать ситуацию, сложившуюся, в туристских регионах России и мира;
- уметь осуществлять целенаправленный анализ разнородного материала и вести междисциплинарный синтез при решении проблем рекреационной географии.

**- владеть:**

- навыками туристско-рекреационного картографирования территории

Дисциплина «**Рекреационная география**» продолжает цикл дисциплин географического характера. Наиболее важной предшествующей дисциплиной является «Картография с основами топографии».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11; СК-1**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия
		4-02
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	<b>30</b>	<b>30</b>
Презентация	<b>36</b>	<b>36</b>
Контрольные работы		
Составление глоссария, схем и таблиц	<b>28</b>	<b>28</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часов</b> <b>зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Рекреационная география как наука</b>	<p>Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Картографический метод исследования в рекреационной географии.</p> <p>Рекреация как социокультурный феномен современности.</p> <p>Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.</p> <p>Отдых и рекреация: общее и особенное. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.</p>
2	<b>Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка</b>	<p>Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.</p>
3	<b>Культурно-исторические рекреационные ресурсы.</b>	<p>Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Природное и культурное наследие в туризме. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.</p>



4	Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.	Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
5	Рекреационное и туристское природопользование.	Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и культурную среду.
6	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм.	Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Национальные парки их виды. Экология и туризм
7	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования.	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. Классификация рекреационной деятельности
8	Туризм как вид рекреационной деятельности.	Понятие и цели туризма. Классификация, виды и формы туризма. Турист: понятие, цели, типы.
9	Рекреационное и туристское районообразование и районирование.	Рекреационное районообразование и районирование. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм. Особенности и принципы районирования в международном туризме. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
10	Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.	Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.02 Историческая география**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Историческая география»** - формирование у студентов представлений

о пространственно-временном ходе эволюции общественных структур, производительных сил и системы международного географического разделения труда на глобальном и региональном уровнях.

Основными **задачами** курса являются:

- - раскрытие общего хода особенностей развития общества, производственных отраслей и системы географического разделения труда между различными странами и регионами мира;
- - изучение поэтапного образования современной территориальной системы разделения труда между различными странами и регионами мира;
- - рассмотрение исторических корней существующих социально-экономических проблем.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**СК-1:** «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования.

Студент должен после освоения дисциплины Историческая география:

**- знать:**

теоретические основы учебных дисциплин;

генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве;

общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов;

особенности развития общества и производственных отраслей, его региональной специфике, поэтапном образовании современной территориальной системы разделения труда между различными странами и регионами мира.

**- обладать умениями:**

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов;

анализировать полученные знания, разбираться в вопросах социально-экономической ретроспективы, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по исторической географии;

проводить поисковую и исследовательскую работу.

**- владеть:**

понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения;

способами описания социально- и экономико-географических особенностей различных регионов.

Дисциплина «Историческая география» является предшествующей для таких дисциплин как Методы географических исследований, Общее землеведение, Экономическая и социальная география зарубежных стран.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **СК-1; ПК-11**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Курс-сессия</b>
---------------------------	--------------	--------------------

	<b>часов</b>	<b>4-02</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	16	16
Презентация	16	16
Контрольные работы	16	16
Составление глоссария, схем, таблиц	16	16
Поиск, анализ и обобщение информации	14	14
Конспектирование и обсуждение работ	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>единиц зачетных</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>СЭГ и ПГ Древнего мира</b>	Социально-экономическая и политическая география Древнего мира. Изучение экономической специализации различных территорий Римской империи. Размещение основных «полюсов силы» в Древнем мире.
2	<b>СЭГ и ПГ Средневековья</b>	Социально-экономическая и политическая география Средневековья. Изучение места средневековой Руси в международном разделении труда и торговле. Изучение положения средневековой Руси в международной расстановке сил

3	<b>СЭГ эпохи промышленного переворота. ПГ эпохи борьбы за глобальный раздел мира</b>	СЭГ эпохи промышленного переворота в зарубежье. Россия в системе СЭГ эпохи промышленного переворота. Обсуждение специфики первичного этапа формирования глобальной системы международного разделения труда. Составление схемы внешних торговых связей России в эпоху промышленного переворота. ПГ эпохи борьбы за глобальный раздел мира. Россия в системе межгосударственной борьбы за глобальный раздел мира. Обсуждение специфики формирования основных направлений российских территориальных интересов в эпоху борьбы за глобальный раздел мира. Составление схемы основных межгосударственных противоречий в эпоху борьбы за глобальный раздел мира.
4	<b>СЭГ новой экономической эпохи. ПГ эпохи борьбы за глобальный перераздел мира.</b>	СЭГ новой экономической эпохи. Анализ размещения мировых промышленных центров в новую экономическую эпоху. Картирование мировой картины размещения и специализации ареалов экспортной сельскохозяйственной продукции. ПГ эпохи борьбы за глобальный перераздел мира. Обсуждение специфики формирования основных направлений российских территориальных интересов в эпоху борьбы за глобальный перераздел мира. Составление схемы основных межгосударственных противоречий в эпоху борьбы за глобальный перераздел мира.
5	<b>Историко-географические корни современной социально-экономической проблематики</b>	Историко-географические корни современной социально-экономической проблематики в зарубежье. Историко-географические корни современной социально-экономической проблематики России. Картирование основных направлений современной территориальной динамики отраслей промышленности. Историко-географические корни современной социально-экономической проблематики – общий обзор.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1. В.ДВ.09.01 Планетология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование систематизированных знаний по планетологии - разделу астрофизики, изучающему образование и эволюцию планет и их спутников, их внутреннее строение, химический состав, движение; формирование материалистического взгляда на окружающий мир, убежденности в возможности познания Вселенной.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-1 «Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

Студент должен:

**знать:**

строение Солнечной системы;

- сходные черты и отличительные особенности планет двух групп;
- модели формирования планетной системы;
- модели внутреннего строения и химического состава планет и спутников;
- природу малых тел Солнечной системы;

**уметь:**

- обобщать и анализировать изученный материал;
- применять методы математической обработки данных;
- проводить простые астрономические наблюдения;
- пользоваться астрономическим календарем-ежегодником для наблюдений;

**владеть:**

- основными методами, способами получения, хранения и переработки информации;
- навыками использования научного языка и научной терминологии;

Дисциплина «Планетология» является предшествующей для таких дисциплин как «Ландшафтоведение», «ГИС», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1; СК-1

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		1-01	1-02
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	12	2
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			

Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>24</b>	<b>70</b>
Курсовая работа (проект)			
Реферат		12	20
Расчетно-графические работы		12	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Строение Солнечной системы и история ее изучения	Земля как космическое тело. Строение солнечной системы и сравнительная характеристика планет. Метеориты и роль их изучения в познании Земли. Космогонические гипотезы о происхождении Солнечной системы – эволюционные (Канта-Лапласа, Шмидта, Фесенкова, Ларина), катастрофические (Джинса, Мультона, Чемберлина). Современное представление о происхождении Солнечной системы и планеты Земля
2	Планеты земной группы, их спутники: общая характеристика	Общая характеристика планет: расстояние от Солнца до планеты, диаметр планеты, рельеф и цвет планеты, вид на звездном небе, состав атмосферы, температуру на поверхности планеты, оборот вокруг своей оси, оборот вокруг Солнца; наличие и характеристика крупных спутников
3	Меркурий	История исследований. Условия на поверхности. Полярные отложения. Морфология поверхности. Радиальные разломы вулкан в Бассейне Жары. Пирокластические отложения. Состав пород поверхности. Вулканизм. Тектоника. Внутреннее строение. Геологическая история
4	Венера	История исследований. Условия на поверхности. Полярные отложения. Морфология поверхности. Радиальные разломы вулкан в Бассейне Жары. Пирокластические отложения. Состав пород поверхности. Вулканизм. Тектоника. Внутреннее строение. Геологическая история
5	Марс	История исследований. Условия на поверхности. Полярные отложения. Морфология поверхности. Радиальные разломы вулкан в Бассейне Жары. Пирокластические отложения. Состав пород поверхности. Вулканизм. Тектоника. Внутреннее строение. Геологическая история

<b>6</b>	Луна	История исследований. Космические полеты на Луну. Лунная гонка. Условия на поверхности. Морфология поверхности Луны. Типы лунных пород. Три типа планетных кор. Геохимическая специфика. Тектоника. Геологические периоды. Возрасты лунных пород. Геологическая история Луны. Структура недр Луны. Сейсмическое зондирование и мониторинг
<b>7</b>	Газовые гиганты, их спутники: общая характеристика	Строение газовых гигантов.
<b>8</b>	Юпитер, Сатурн и их спутники	История исследований. Условия на поверхности. Полярные отложения. Морфология поверхности. В Радиальные разломы вулкан в Бассейне Жары. Пирокластические отложения. Состав пород поверхности. Вулканизм. Тектоника. Внутреннее строение. Геологическая история
<b>9</b>	Уран, Нептун и его спутники	История исследований. Условия на поверхности. Полярные отложения. Морфология поверхности. В Радиальные разломы вулкан в Бассейне Жары. Пирокластические отложения. Состав пород поверхности. Вулканизм. Тектоника. Внутреннее строение. Геологическая история
<b>10</b>	Карликовые планеты, объекты пояса Койпера и облака Оорта, малые тела Солнечной системы	История исследований. Условия на поверхности. Полярные отложения. Морфология поверхности. В Радиальные разломы вулкан в Бассейне Жары. Пирокластические отложения. Состав пород поверхности. Вулканизм. Тектоника. Внутреннее строение. Геологическая история
<b>11</b>	Экзопланеты	История исследований. Условия на поверхности. Полярные отложения. Морфология поверхности. В Радиальные разломы вулкан в Бассейне Жары. Пирокластические отложения. Состав пород поверхности. Вулканизм. Тектоника. Внутреннее строение. Геологическая история

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1. В.ДВ.09.02 «Физические и химические явления в географической оболочке»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Физические и химические явления в географической оболочке»** - формирование систематизированных знаний по физике природных явлений в области физической географии и геоэкологии. Курс основан на анализе явлений и процессов, протекающих в природе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования (СК-2).

Студент должен:

- **знать** основы целеполагания, основы географии, биологии, физики, химии для объяснения процессов и явлений, протекающих в географической оболочке
- **обладать умениям** давать характеристику природных условий
- **владеть навыками** анализа информации; работы с картами

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1; СК-1**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		1-01	1-02
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>24</b>	<b>70</b>
Реферат	40	10	30
Расчетно-графические задачи	44	14	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Физика и химия	Науки, изучающие простейшие и вместе с тем наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи и законы её движения. Связь физики и химии с другими науками, с географией. Основные законы физики и химии



2	Вселенная	Вселенная. Определение, возраст, происхождение, химический состав, единицы измерения в Космосе. Метагалактика, галактики, туманности, морфологическая классификация галактик по Хабблу. Созвездия. Млечный путь: форма, строение, структура, размеры. Место Солнечной системы в Галактике. Звезды: определение, происхождение, масса, размеры, химический состав, типы звезд. Спектральная классификация звезд. Видимое суточное движение звезд. Небесная сфера. Главные точки небесной сферы. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
3	Солнечная система	Происхождение Солнечной системы, возраст. Состав, строение и масштабы Солнечной системы. Космогонические гипотезы. Теории И. Канта, П.Лапласа, О.Ю. Шмидта. Катастрофические теории. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Эклиптика. Видимое движение Солнца. Солнце: размеры, химический состав, строение. Солнечное излучение электромагнитное и корпускулярное. Активность излучения и его влияние на процессы в географической оболочке. Солнечно-земные связи. Планеты. Общие свойства и законы движения планет вокруг Солнца. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения И. Ньютона. Законы И. Кеплера. Общая характеристика планет. Физическая обусловленность их природы. Планеты земной группы. Характеристика планет-гигантов. Луна-спутник Земли, фазы Луны. Лунные и солнечные затмения.
4	Земля во Вселенной	Форма и размеры Земли. Развитие представлений о фигуре Земли: шар, эллипсоид вращения (трехосный), геоид, кардиоид. Географическое значение фигуры и размеров Земли. Движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли, его доказательства. Географические полюсы. Географическая сеть: экватор, параллели, меридианы. Роль осевого вращения в формировании фигуры Земли. Отклоняющая сила вращения Земли (Кориолисовоускорение) и ее проявление в географической оболочке. Смена дня и ночи. Сутки звездные и солнечные. Время солнечное, местное, поясное, летнее, всемирное. Линия перемены дат. Суточная ритмика природы. Катастрофические природные явления. Движение Земли вокруг Солнца, его доказательства. Особенности движения Земли по орбите: прямое направление движения, меняющаяся скорость, почти неизменное положение оси вращения Земли в пространстве и ее наклона к плоскости орбиты в течение года. Движение Солнца среди звезд по эклиптике как отражение годового движения Земли по орбите. Прецессия и нутация земной оси. Годы - звездный (сидерический) и тропический. Изменение наклона солнечных лучей на разных широтах в течение года. Равноденствия и солнцестояния. Тропики и полярные круги. Смена времен года. Изменение продолжительности дня и ночи в течение года. Полярные дни и ночи. Пояса освещенности (астрономические тепловые пояса). Годовая ритмика природы. Системы летоисчисления. Календарь.

5	Внутреннее строение Земли Рельефообразование	<p>Земная кора, мантия, ядро и их характеристика. Соотношение понятий земная кора и литосфера. Тектоносфера. Источники энергии в недрах Земли. Строение земной коры и изостазия. Процессы, протекающие в недрах Земли, и их географические следствия. Плотность и состав земных недр. Тектоника литосферных плит. Сейсмичность Земли. Механизм очага землетрясения. Упругие волны и сейсмические лучи. Собственные колебания Земли. Понятие о геоморфогенезе (рельефообразовании). Основные источники энергии рельефообразования: внутренняя энергия Земли, солнечная энергия. Роль силы тяжести в рельефообразовании. Эндогенные процессы рельефообразования. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе. Роль новейших и современных тектонических движений при рельефообразовании. Магматизм и вулканизм и их роль в рельефообразовании. Экзогенные процессы рельефообразования (гравитационные, флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, прибрежно-морские, биогенные). Выветривание, как условие, необходимое для развития экзогенных процессов. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефо-образования. Факторы рельефообразования - вещественный состав и свойства горных пород, геологические структуры, климатические почвенно-растительные условия, топографический фактор, деятельность человека. Рельеф - результат совместного действия эндогенных и экзогенных процессов. Генезис и возраст рельефа. Рельефо-образование как одна из форм круговорота веществ и энергии на Земле.</p>
6	Гравитационное и магнитное поля Земли	<p>Гравитационное поле Земли. Сила тяжести и ее составляющие: сила притяжения и центробежная сила. Система Земля-Луна. Гравитационное воздействие Луны и Солнца на Землю. Приливы и отливы и их значение. Тормозящее действие приливов на скорость вращения Земли. Земной магнетизм и его природа. Магнитное поля Земли, его форма и размеры. Экспериментальные данные. Факторы, влияющие на магнитное поле Земли. Модели геомагнетизма. Элементы земного магнетизма: магнитное склонение, магнитное наклонение, напряженность. Магнитные полюса, меридианы и экватор. Магнитные аномалии. Понятие о палеомагнетизме. Инверсии магнитного поля. Магнитосфера. Полярные сияния. Движение заряженных частиц в неоднородном магнитном поле. Ударная ионизация и возбуждение молекул. Потенциал ионизации. Люминесценция. Электронные и протонные сияния. Магнитные бури. Влияние магнитного поля на живые организмы. Роль магнитного поля в защите живых организмов от космического излучения. Светящиеся объекты и организмы. Примеры. Особенности и причины свечения. Хеми- и биолуминесценция. Значение магнитного поля для географической оболочки.</p>

7	Физические и химические явления и процессы в атмосфере.	<p>Строение и состав атмосферы. Вертикальное строение атмосферы. Преобразование энергии в атмосфере. Процессы, происходящие в атмосфере: распределение радиации, температуры, влажности, давления. Солнечная радиация -основной источник энергии в географической оболочке. Солнечная радиация на верхней границе атмосферы. Солнечная постоянная. Изменение солнечной радиации по широтам в зависимости от угла падения солнечных лучей и продолжительности дня. Прямая и рассеянная радиация на земной поверхности. Зависимость интенсивности (напряжения) прямой солнечной радиации от изменения длины пути луча в атмосфере и ее прозрачности. Солнечная инсоляция. Отраженная радиация от земной поверхности. Альbedo. Поглощенная радиация. Длинноволновое излучение земной поверхности и атмосферы. Встречное излучение. Эффективное излучение, факторы его определяющие, изменение годовой величины по широтам. Тепличный (оранжерейный) эффект атмосферы. Ослабление солнечной радиации в атмосфере в результате отражения, поглощения и рассеяния. Процесс нагревания и охлаждения нижних слоев тропосферы. Адвекция и тепловая конвекция. Температурный градиент атмосферы. Температурная инверсия. Тепловой баланс системы земля-атмосфера. Первый закон термодинамики. Адиабатические процессы в атмосфере. Физическая сущность восходящих и нисходящих потоков воздуха. Водяной пар в атмосфере, его характеристики. Испарение и конденсация. Скрытая теплота парообразования. Конденсация и сублимация водяного пара в атмосфере, ядра конденсации. Туманы, их типы и распространение. Гидрометеоры. Виды облаков и их природа. Физические процессы при формировании кучевого облака. Условия образования. Осадки. Грозовая туча. Атмосферное давление и ветер. Единицы измерения давления. Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Барическая ступень. Вертикальный барический градиент. Причины изменения давления. Изобарические поверхности. Изобары. Распределение давления в среднем на уровне моря в июле и январе. Центры действия атмосферы (максимумы и минимумы): постоянные и сезонные (обратимые). Ветер и его характеристики: направление, скорость, сила. Роза ветров. Факторы, определяющие характеристики ветра: горизонтальный барический градиент, отклоняющая сила вращения Земли, трение. Барический закон ветра. Ветер в свободной атмосфере (вне слоя трения) и у земной поверхности в различных системах изобар (ветры циклонов и антициклонов). Использование энергии ветра. Динамика атмосферных возмущений. Волны в атмосфере. Глобальные и местные атмосферные циркуляции. Барические системы. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Циркуляционные вихри. Ячейки Гадлея. Пассаты и муссоны. Суточные и сезонные ветры. Смерчи. Торнадо. Акустические явления в атмосфере. Химические превращения естественного происхождения. Вулканические извержения; жизнедеятельность биоценоза; испарения болот; земная кора; мировой океан.</p>
---	---	---

8	Электрические явления в атмосфере.	<p>Электрические заряды в туче. Атмосферное электричество. Электризация тучи. Молния. Виды молний. Оценка зарядов, протекающих между тучей и землей. Влияние гроз на электрическое поле Земли. Гром. Шаровая молния. Оптические явления в атмосфере. Преломление лучей в атмосфере. Флуктуации плотности. Рефракция, поглощение и рассеяние света в атмосфере. Закон Релея. Голубой цвет неба и красный закат. Зеленый луч. Мираж. Виды миражей и их объяснение. Радуга. Условия наблюдения. Ход лучей в капле при возникновении радуги. Цвета, угловой размер, двойная радуга. Влияние размеров капель на вид радуги. Гало. Наименьший угол отклонения луча в призме. Преломление в ледяных кристаллах. Малое и большое гало.</p>
9	Физические явления и процессы в океане.	<p>Гидросфера и ее строение. Происхождение гидросферы и ее эволюция. Важнейшие химические и физические свойства природных вод. круговорот воды на Земле и его звенья. Большой, малый и внутриматериковый круговороты. Связь тепло- и влагооборота. Значение круговорота воды в природе. Водный баланс Земного шара. Мировой океан как единый природный объект. Поверхность Мирового океана как уровенная поверхность. Теократические и гидрократические изменения уровня воды в океане. Химические и физические свойства океанской воды. Строение и состав Морской воды. Молекулярное строение воды и ее аномалии. Химический состав морской воды. Соленость. Растворенные газы. Распределение солености в мировом океане. Основные физические характеристики морской воды. Плотность, удельный вес удельный объем. Стратификация плотности воды в океане. Уравнение состояния морской воды. Давление и сжимаемость морской воды. Термические свойства. Диффузия и осмос. Термический режим океанов и морей. Теплообмен системы океан - атмосфера и тепловой баланс океана. Зонально-региональные закономерности распределения температуры на поверхности и в толще океанские воды (по глубине). Влияние морских течений на температуру поверхностных вод. Турбулентное перемешивание в океане. Типы перемешивания. Вязкость (или сила внутреннего трения). Морская турбулентность. Турбулентный обмен в океане. Устойчивость слоев в море. Конвективное перемешивание. Виды движения воды в Мировом океане: колебательное (волнение) и поступательное (течения). Волны в океане. Причины их возникновения. Волны: внутренние, барические, сейсмические (цунами), сейши, зыбь. Приливы. Приливообразующие силы. Сизигийные и квадратурные приливы. Гравитационные волны на поверхности водоема. Линейное приближение. Волны на мелкой воде. Гравитационные волны на поверхности в океане. Короткие и длинные волны. Внутренние солитоны. Цунами. Влияние волнения и приливов на географическую оболочку. Циркуляция вод в Мировом океане. Течения. Происхождение течений и их генетическая классификация: дрейфовые, (ветровые), сточные, компенсационные. Спираль Экмана. Типы течений по температуре (теплые, холодные, нейтральные), устойчивости существования (постоянные, сезонные, временные), глубине расположения в толще воды (поверхностные, подповерхностные, глубинные, придон-ные). Общая схема поверхностных течений Мирового океана. Значение течений в переносе тепла между широтами, влияние их на количество осадков и увлажненность материков, на жизнедеятельность организмов, изменение берегов. Зоны апвеллинга и даунвеллинга. Оптические свойства морской воды. Световое излучение. Радиационный баланс Земли и и освещенность поверхности моря. Поглощение и рассеяние света в море. Прозрачность и цвет воды. Биоллюминесценция и цветение моря.</p>

		Акустические свойства морской воды. Скорость распространения звука. Поглощение и рассеяние звука в море. Реверберация. Рефракция звуковых лучей. Подводный звуковой канал. Биогидроакустика.
10	Взаимодействие океана и атмосферы.	Взаимосвязь процессов в океане и атмосфере. Изменчивость процессов в океане. Теплообмен и влагообмен в системе океан-атмосфера. Явление Эль Ниньо и Ла Нинья. Глобальное потепление: реальность и прогноз. Морские льды. Особенности замерзания соленой воды. Классификация льдов. Соленость. Физические свойства льда. Механические свойства льда. Дрейф льдов. Распространение льдов в океане. Фронтальные зоны и фронты в океане.
11	Катастрофические природные явления.	Ураганы, смерчи, торнадо. Их разрушительная сила. Волны. Скорость волн на глубине и мелководье. Влияние ветра. Цунами. Его закономерности. Тропический циклон и ураган. Вулканы и гейзеры. Тектоника литосферных плит. Вулканы. Виды и характер извержений. Вулканические газы и климат. Физика гейзера. Термальные источники. Землетрясения. Три типа землетрясений. Сейсмические волны. Физические процессы в очаге землетрясения. Предсказание землетрясений.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.1 «Эффективное поведение на рынке труда»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – курс имеет теоретико-прикладной характер, ориентирован на формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях эффективного поведения человека на рынке труда, о психологических механизмах и условиях успешности этого поведения. Спецкурс предполагает выработку соответствующих умений и навыков эффективного общения.

Основная цель курса: формирование у студентов готовности к эффективному поведению на рынке труда как способности оперативно решать актуальные социально-профессиональные задачи.

**Задачи дисциплины.**

- формирование общего представления о рынке труда и профессий и умение ориентироваться в нем;
- формирование представления о себе как специалисте и модели будущей профессиональной деятельности;
- освоение некоторых навыков и способов поведения, необходимых для успешного решения различных задач на рынке труда: самопрезентации и подготовки презентационных документов; стратегии и тактики поиска работы; прохождения собеседования и различного рода испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте и планирования дальнейшей карьеры.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП).**

Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, усвоенных студентами в рамках курсов общей, социальной, возрастной и педагогической психологии. Общепсихологические знания становятся основой овладения системой профессионально важных знаний, умений и навыков эффективного поведения и общения на рынке труда. Данный курс является курсом по выбору, направленным на повышение конкурентоспособности выпускников педагогического университета на рынке труда, содействие оптимизации процесса их профессионализации.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Педагогика», «Психология» и «Конфликтология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-6, ПК-6.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		3-02	3-03
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>3-02</b>	<b>3-03</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	<b>6</b>	4	2

Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	6	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>26</b>	<b>68</b>
в том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	22	20	2
<b>Другие виды самостоятельной работы:</b>			
а) подготовка к семинарским занятиям	36		32
б) выполнение заданий по практическим работам	36	6	30
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>			
часов	<b>108</b>	36	72
зачетных единиц	<b>3</b>	1	2

## 5. Содержание дисциплины.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Рынок труда: современные тенденции	Понятие о рынке труда и его составляющих, основных тенденциях. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок профессий. Понятие профессия, специальность, квалификация, должность. Различные формы занятости и возможности трудоустройства. Портрет успешного человека на рынке труда.
2.	Какую работу я ищу? Мои цели в поиске работы	Характеристики рабочего места и «образ работы». Работа: цели и ценности. Варианты занятости в зависимости от формы собственности: работа наемным работником в государственном секторе и в частной фирме, предпринимательская деятельность – преимущества и недостатки.
3.	Что я могу предложить работодателю? Мой профессионально-психологический портрет	Понятие «специалист». Преимущества полученного выпускниками профессионального образования, возраста. Анализ личного и профессионального ресурса.
4.	Как искать работу? Моя стратегия и тактика поиска работы	Активный и пассивный способы поиска работы. Пути и ходы поиска работы. Поиск работы через СМИ, Интернет. Основные шаги осуществления поискового телефонного звонка. Анализ объявлений о вакансии – основные характеристики. Что такое профессиональное резюме. Подготовка профессионального резюме.
5.	Как подготовиться и пройти собеседование?	Позитивный имидж и самопрезентация в ситуации собеседования, ведения переговоров, защиты проекта. Сбор информации и подготовка документов. Собеседование, его цель, этапы и подготовка к нему. Типичные вопросы работодателя. Факторы установления и поддержания контакта в ходе собеседования. Невербальное и вербальное поведение. Имитационно-ролевая игра «Прием на работу».

6.	Как успешно пройти испытания при приеме на работу?	Виды испытаний при приеме на работу (биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д.). Подготовка к испытаниям при приеме на работу.
7.	Как заключить выгодный трудовой договор (контракт) и адаптироваться на рабочем месте?	Что такое трудовой договор? Типы трудовых договоров. Работа без трудового договора. Как вести себя в первые дни и месяцы работы. Как влияет начало работы на жизнь человека. Почему люди могут потерять работу? Планирование профессионального будущего.



**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.2 «Психологические барьеры в коммуникации»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**(Профиль «Географическое образование»)**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – курс имеет теоретико-прикладной характер. Курс ориентирован на формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях общения человека, о психологических механизмах и условиях успешности общения в различных социальных группах, психологических основах урегулирования конфликтов, возникающих в процессе общения, на изучение психологических особенностей манипулирования в общении и защите от манипулирования. Курс предполагает выработку соответствующих умений и навыков эффективного общения.

Основная цель курса: овладение системой знаний о психологических закономерностях и психологических условиях эффективности коммуникативной деятельности.

**Задачи дисциплины.**

- усвоение системы знаний о психологических особенностях и закономерностях общения;
- овладение методами диагностики коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности;
- формирование умений применять полученные знания при организации коммуникативной деятельности в различных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП).**

Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, усвоенных студентами в рамках курсов психологии. Общепсихологические знания становятся основой овладения системой профессионально важных знаний, умений и навыков эффективного общения. Дисциплина «Психологические барьеры в коммуникации» занимает важное место в изучении студентами проблем межличностного общения, повышения коммуникативной компетентности, развития организаторских и коммуникативных способностей как профессионально важных качеств специалиста.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Педагогика», «Психология» и «Конфликтология»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-6, ПК-6**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		3-02	3-03
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>3-02</b>	<b>3-03</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	<b>6</b>	4	2
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	6	2

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>26</b>	<b>68</b>
в том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	22	20	2
<b>Другие виды самостоятельной работы:</b>			
а) подготовка к семинарским занятиям	36		32
б) выполнение заданий по практическим работам	36	6	30
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>			
часов	<b>108</b>	36	72
зачетных единиц	<b>3</b>	1	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию общения	Предмет психологии общения. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения. Основные проблемы психологии общения. Основные теоретические и прикладные задачи психологии общения. Методы психологии общения. Психодиагностика в психологии общения.
2.	Коммуникативная компетентность.	Понятие коммуникативной компетентности. Факторы, определяющие коммуникативную компетентность личности. Понятие житейской и профессиональной коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность учителя и тренера.
3.	Невербальная коммуникация.	Общее понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Структура невербального поведения личности. Наблюдение как основной метод изучения особенностей невербального поведения.
4.	Барьеры и конфликты в общении	Основы конфликтологии. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Функции конфликта. Стадии протекания и виды конфликтов. Понятие и виды конфликтогенов. Технологии урегулирования конфликтов. Понятие агрессивности. Основные теории агрессивного поведения личности. Агрессивность и конфликтность. Понятие «конфликтной личности». Педагогическая конфликтология.
5.	Коммуникативные способности.	Понятие коммуникативных и организаторских способностей их место в структуре педагогических способностей. Структура коммуникативных способностей. Социальная перцепция. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Диагностика коммуникативных способностей и возможности их развития.

6.	Манипулирование в общении.	Социально-психологическое воздействие и его основные механизмы. Понятие манипулирования в межличностном общении. Виды и способы манипулирования в общении. Манипулирование с позиций теории транзактного анализа Э. Бёрна. Психологические особенности личности манипулятора и манипулируемого. Этические нормы общения. Защита от манипулирования в общении и психологическая защита личности. Виды и способы защиты от манипулирования в общении. Зависимость выбора вида защиты от ситуации манипуляции, особенностей манипулятора и возможных последствий. Этика общения и защита от манипуляций.
7.	Психологическая защита личности.	Понятие психологической защиты личности. Основные психологические теории психологической защиты личности. Механизмы психологической защиты личности. Психологические особенности личности, формируемые регулярным использованием психологических защит. Психологическая защита личности у детей и подростков.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.11.01 География Ярославской области**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «География Ярославской области»** - сформировать у студентов систему теоретических и практических умений и навыков в области географии Ярославской области.

Основными **задачами** курса являются:

- изучить особенности географического положения, геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира, ландшафтов Ярославской области;
- изучить особенности экономико-географического положения, населения и хозяйства Ярославской области;
- провести краткий анализ эколого-географической обстановки Ярославской области;
- охарактеризовать туристско-рекреационные системы, сложившиеся на территории Ярославской области.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 («способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»); ОК-3 («способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»);

Студент должен:

знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики; знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой и т.д.); называть основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; современные концепции обучения и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; иметь представление о взаимосвязи между различными географическими дисциплинами; иметь представление о теоретических знаниях и методах в области географии, методики обучения и воспитания;

обладать умениями: формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; уметь работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; уметь оценивать качество учебно-воспитательного процесса; выстраивать логико-информатические рассуждения;

владеть: способами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; способами

разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения профессиональных задач; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности; владеть способностью к логическому рассуждению.

Педагогическая практика является предшествующей для преддипломной практики и научно-исследовательской работы, выполнения выпускной квалификационной работы.

уметь применять базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики региона в практической деятельности

Дисциплина «География Ярославской области» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-11; СК-1**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		4-03	5-01
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>28</b>	<b>66</b>
В том числе:			
Реферат	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
Эссе			
Презентация	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Составление глоссария, схем и таблиц	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>зачетных единиц</b>			

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф	История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области
2	Климат и водные ресурсы Ярославской области	Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.
3	Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области
4	Экономико-географическое положение и население Ярославской области	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.
5	Хозяйство Ярославской области	Структурные особенности иместо области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.
6	Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области	Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта .
7	Экологическая обстановка в Ярославской области	Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.
8	Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области	Обзор опытов районирования. Ярославская область с схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.11 Регионоведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины Регионоведение** - дать студентам представление об основных закономерностях, факторах и специфике территориальной организации общества и хозяйства с выделением современных проблем развития и размещения населения и производства

Основными *задачами* курса являются:

- понимание общих и специальных знаний в области экономической и социальной географии;
- овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении

важнейших глобальных и региональных проблем современности;

- развитие умений проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов России.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **цикл дисциплин по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-3:** «Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве».

**ОПК-4:** «Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования».

**ОПК-5:** « Владением основами профессиональной этики и речевой культуры».

Студент должен:

### **Знать:**

- содержание и особенности будущей профессии;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России;
- основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики России в переходный период и ее региональные особенности;
- о современных туристских технологиях с учетом территориальных и региональных особенностей туризма.

### **Обладать умениями:**

- применять современные разработки страноведения для разделения страны на рекреационные районы и регионы;
- реализовывать групповые и индивидуальные туристские маршруты, индивидуальные программы для туристов и индивидуально-ориентированные образовательные программы по теме страноведение;
- поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики России и ее экономических районов.
- организовать научно-исследовательскую деятельность по сбору страноведческой информации, обработке, анализу и интерпретации полученных результатов и их внедрению в туристско-рекреационную деятельность.

### **Владеть способами:**

- разработки методик использования современных туристских технологий управления;
- базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России;
- совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения и хозяйства России;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего подготовки к государственной итоговой аттестации: сдаче государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина «**Регионоведение**» заканчивает цикл дисциплин экономико-географического характера. Наиболее важными предшествующими дисциплинами являются «Экономическая теория» и «Общая экономическая и социальная география».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11; СК-1**

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		4.03	5.01
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>28</b>	<b>66</b>
В том числе:			
Тест	20	12	8
Презентация	30	12	18
Контрольные работы		-	
Проект	22	-	22
Реферат	22	4	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия регионоведения. Понятие региона.	Регион. Определение. Виды, формы. Условия формирования.
2	Типология регионов России	Методика. Обоснование выбора компонентов. Выделение приоритетов. Социально-инфраструктурные показатели. Индикаторы. Уровень экономического развития региона. Освоенность территории. Четыре «крайние точки» регионов. Диспропорции регионального развития.
3	Природно-ресурсный потенциал регионов России	Своеобразие природных условий и адаптация к ним. Природа и система расселения. Природа и землепользование. Освоенность природных зон. Природа и промышленность. Оценка комфортности природных условий регионов России. Роль природных ресурсов в социально-экономическом развитии регионов. Геологическое строение, рельеф и богатство недр. Агроклиматические условия. Лесные ресурсы. Водные ресурсы и проблемы водопользования регионов. Рекреационные ресурсы и перспективы развития туризма регионов.
4	Население и экономическая	Численность населения регионов и ее динамика. Депопуляция населения: причины и пути выхода. Половозрастной и образовательный



	активность	<p>состав населения регионов. Проблема старения населения. Уровень занятости и экономически активное население регионов. Миграция населения и его социальная адаптация в регионах России.</p> <p>Современное состояние и тенденции изменения этноконфессионального состава населения регионов. Современные и потенциальные конфликтогенные факторы и ареалы. Образ жизни местного населения. Природа и культурные особенности.</p> <p>Региональные изменения плотности населения. Место в «главной полосе расселения» страны. Особенности системы расселения. Этапы урбанизации в регионах России. Современный уровень урбанизации и его региональные различия. Развитие городских агломераций. Крупнейшие города и их территориальная структура. Сельское расселение. Этапы развития сельского расселения. Системы расселения пригородных зон.</p>
5	Экономическое развитие регионов	<p>Основные этапы развития экономики. Основные виды экономической деятельности. Валовой региональный продукт. Современная отраслевая и территориальная структура промышленного производства. Важнейшее значение обрабатывающей промышленности. Особенности и перспективы топливно-энергетического комплекса. География разнообразных отраслей машиностроения, роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК), высокая концентрация наукоемких производств. Metallургия и крупнейшие центры. Нефтепереработка и нефтехимия. Химическая промышленность. Пищевая, легкая и текстильная промышленность. Строительная индустрия. Народные художественные промыслы. Региональные особенности развития промышленности.</p> <p>Отраслевая структура сельского хозяйства и его региональные отличия. Овощеводства и садоводство. Животноводство (молочно-мясное и мясо-молочное, свиноводство и птицеводство). Высокоинтенсивное сельское хозяйство в пригородных зонах больших городов. Многообразие организационно-экономических форм сельского хозяйства. Густая сеть железных и автомобильных дорог, газо- и нефтепроводов. Магистральные транспортные коммуникации в Европейские страны. Авиационный и водный транспорт. Крупнейшие аэропорты и речные порты. Объемы пассажиро- и грузоперевозок. Региональные различия в плотности дорожной сети, уровне транспортной подвижности и автомобилизации населения.</p> <p>Резкая территориальная дифференциация в структуре, разнообразии, качестве, объеме услуг и доступности объектов социального комплекса. Общероссийское значение «столичных» отраслей непродуцированной сферы Москвы (государственное управление, финансы, торговля, информация, высшее образование, наука, культура и искусство). Инвестиционный климат и банковский сектор в регионах. Региональные проблемы развития сферы услуг.</p>
6	Депрессивные регионы России	<p>Основные классификации. Классификация депрессивных регионов страны по величине валового регионального продукта. Депрессивные регионы России и их социально-экономические проблемы. Перспективы развития депрессивных регионов.</p>
7	Проблемное социально-экономическое районирование	<p>Современные проблемы регионов. Методика исследования и анализ сложившейся ситуации в регионах России. Социально-экономические проблемы одного из регионов России.</p> <p>Основные социально-экономические проблемы Ярославской области</p>
8	Анализ социально-экономического развития ключевых регионов России	<p>Ключевые регионы России. Москва как главный политический, экономический, финансовый и культурный центр Российской Федерации. Тюменская область – вторая экономика России. Санкт-Петербург – северная столица России и крупнейший экономический центр Северо-Запада России.</p>

		<p>Калининградская область – полуанклав России. Нижегородская область – промышленно развитый регион России. Татарстан – крупнейшая республика России. Краснодарский край – основная житница и здравница России. Республики Северного Кавказа: региональный аспект. Свердловская область и Екатеринбург – промышленное ядро Урала. Кемеровская область (Кузбасс) – основной угледобывающий регион России. Красноярский край – локомотив экономики Восточно-Сибирского экономического района. Экономика регионов Дальнего Востока.</p>
--	--	--

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.01 Организация международного туризма**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Организация международного туризма»** - формирование у студентов знаний в области туризма, теоретических знаний о туристских ресурсах, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и странах мира, с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование знаний основных теоретических концепций и терминологии;
- формирование профессиональных навыков в области научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности по организации и развитию рекреации и туризма;
- формирование умений оценки современного состояния развития туризма в регионах и странах и прогноз их дальнейшего туристического освоения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**СК-1:** «Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира».

**Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:**

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине Основы туризма студент должен обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения населения, производительных сил и транспортных магистралей России и мира, ясно представлять себе их роль в экономике страны;
- **умениями** анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации России и ее регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по рекреационной географии;
- **готовностью** осваивать комплекс понятий в области туризма, проводить поисковую и исследовательскую работу

Дисциплина «Организация международного туризма» является предшествующей для таких дисциплин как Страноведение, Экономическая и социальная география России, Социальная география и демография.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**СК-1, ПК-11, ПК-5**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		4-02	5-01
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
В том числе:			
Реферат	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Презентация	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
Тест	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Контрольные работы	<b>12</b>	-	<b>12</b>
Деловая игра	<b>4</b>	<b>4</b>	-
Проект	<b>10</b>	-	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Раздел 1. Туризм как вид социально-экономической деятельности.</b>	Основные термины и понятия. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Районы международного туризма.
2	<b>Раздел 2. География международного туризма.</b>	География международного и внутреннего туризма в странах Европы. Международный и внутренний туризм в странах Америки. Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании. Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока. Международный и внутренний туризм в странах Африки. География туризма в Российской Федерации

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.02 Право в сфере экологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**Цель дисциплины «Экологическое право»** - формирование знаний по отрасли права, регулирующей общественные отношения в природоохранной сфере жизнедеятельности людей; раскрытие роли экологического права в решении задач социального и экономического развития общества; определение направления использования знаний данной отрасли права в деятельности природоохранных и судебных органов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание применения нормы законодательства об охране окружающей среды на практике;
- овладение навыками анализировать и обобщать изученный материал;
- развитие умений ориентироваться в источниках, регулирующих экологические отношения, отношения по социальной защите, а также отношения по социальному обеспечению.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина **Б1,В.ДВ.12.02** включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 «способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии»

Студент должен:

- знать основные законы физики, химии, основные положения биологии, экологии; необходимые для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.

- обладать умениями заинтересовать студентов естественнонаучным циклом дисциплин, необходимых для изучения географии. с целью мотивации их учебно-познавательной деятельности.

- владеть способами навыками получения знаний по базовым разделам физики, химии, биологии, экологии.

Дисциплина «Право в экологии» изучается на последнем курсе и является предшествующей только для итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		4-03	5-01
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18	10	8
В том числе:			
Лекции	10	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	126	26	100

В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	19		19
Подготовка сообщений (докладов)	34	6	28
Работа с информационными источниками для подготовки ответов на фронтальные вопросы	73	20	53
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		<b>108</b>	<b>3</b>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.1 Картография с основами топографии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Картография с основами топографии»** – формирование у студентов картографического мировоззрения, системы картографических понятий, знаний, умений и навыков работы с различными картографическими произведениями, знакомство с перспективами развития картографической науки и производства, знакомство студентов с основами геодезии, формирование представлений о методах получения пространственной информации о местности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических концепций современной картографии; свойств и особенностей картографических произведений, показ их многообразия и возможностей использования; особенностей создания и содержания географических карт; роли топографии в системе географических наук и её научно-практической значимости; теоретической базы топографии
- **овладение навыками** применения методов информационного картографирования и ГИС-технологий, применения материалов дистанционного зондирования и средств коммуникации; овладение способами и приёмами получения информации посредством обработки и анализа топографической документации
- **развитие умений** и навыков чтения, понимания и анализа картографических произведений, составления комплексных описаний по географическим картам, создания различных геоизображений; применения географических карт и атласов в учебных и научно-познавательных целях; умений и навыков организации и проведения различных видов топографических съёмок, фиксации и обработке результатов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

К моменту изучения данной дисциплины у студентов частично сформированы вышеуказанные компетенции. В связи с этим:

Студент должен:

**- знать**

Состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них. Сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии

**- обладать умениями:**

Давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран.

Выбирать средства реализации работ по организации географических исследований

Дисциплина «Картография с основами топографии» является предшествующей для таких дисциплин как физическая география материков и океанов, физическая география России, География Ярославской области, Ландшафтоведение, География почв с основами почвоведения, Геоинформационные системы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11, СК-1, СК-2**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		2-02	2-03
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>119</b>	<b>60</b>	<b>59</b>
В том числе:			
Реферат	48	24	24
Конспект	47	24	23
Творческая работа	24	12	12
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	-	Экзамен (9)
<b>Трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Картография как самостоятельная научная дисциплина. Место топографии в системе наук	Понятие о карте, классификация карт, свойства карты и других картографических произведений. Структура картографии, связи картографии с другими науками, техникой и автоматикой, аэрокосмическими методами, геоинформатикой. Классификация карт и других картографических произведений.
2	Математическая основа карт. Картографические проекции	Земной эллипсоид. Масштабные ряды карт. Понятие о картографических проекциях, их видах и свойствах. Картографическое черчение, математика в картографии, искажения длин, площадей, углов на картах. Координатная сетка, компоновка.



3	Язык карты. Способы изображения явлений. Картографическая генерализация	Условные знаки, их виды и функции. Способы картографического изображения явлений на общегеографических и тематических картах. Способы изображения рельефа на картах. Рельефные модели и фоторельеф. Сущность и факторы генерализации. Виды и способы генерализации. Отбор картографируемых явлений, обобщение качественных и количественных характеристик. Географические принципы генерализации. Генерализация явлений, локализованных в пунктах, на линиях, на площадях.
4	Типы географических карт и атласов. Источники для создания карт.	Аналитические, комплексные, синтетические карты. Особенности их содержания, методы создания. Функциональные типы карт. Истоки атласной картографии. Виды атласов, их классификация. Атласы как модели геосистем. Понятие об источниках составления карт и атласов, виды источников. Научная информатика в картографии.
5	Использование карт	Понятие об использовании карт, картографический метод исследования. Приемы использования: визуальный анализ и описание, графические, графоаналитические, приемы математического анализа и моделирования. Особенности использования карт в учебном процессе.
6	Геоинформационные системы	Понятие о геоинформационных системах (ГИС). Технические средства автоматизации. Математическая переработка информации. Цифровые карты. Электронные карты и атласы. Картографирование в Интернет. Карты и атласы в компьютерных сетях.
7	Введение. Топография как самостоятельная научная дисциплина.	Федеральный закон о геодезии и картографии. Государственная система обеспечения единства измерений. Точность измерений, критерии качества.
8	Картометрические работы. Измерение длин линий и углов направлений по карте.	Единицы измерений, технические средства. Измерение длин линий: прямые и косвенные средства. Дальномеры геометрического и эхолотационного типа. Методика и точность измерений. Измерение углов. Методика и точность измерений. Азимуты астрономический и магнитный, их измерение. Государственные геодезические опорные сети. Понятие о триангуляции, полигонометрии, трилатерации. Системы координат, применяемые в топографии. Математические модели Земли.
9	Приемы работы с топокартами и аэрофотоснимками.	Система топографических карт России. Масштабный ряд, проекция, разграфка, номенклатура, условные знаки, прямоугольные и географические координаты. Особенности изображения рельефа, растительности и грунтов, населенных пунктов. Понятие о картографической генерализации. Аэрофотографирование местности, технические средства аэро - и космофотосъемок. Геометрические свойства аэроснимков, виды искажений, понятие о фототрансформировании. Репродукция фотоснимка, фотосхема, фотоплан, ортофотоплан. Стереоскопические свойства аэрофотоснимков. Измерение превышений. Дешифрирование, его виды, дешифровочные признаки. Понятие о цифровых изображениях.
10	Топографические съемки. Измерение углов и превышений	Виды нивелирования: геометрическое, тригонометрическое, барометрическое. Принцип устройства и работы нивелира. Нивелирование по профилю и поверхности. Порядок построения профиля местности по данным геодезических работ. Традиционные и современные способы передачи координат. Теодолит, его устройство.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.13.2 Геодезия**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Геодезия»** – формирование у студентов картографического мировоззрения, системы картографических понятий, знаний, умений и навыков работы с различными картографическими произведениями, знакомство с перспективами развития картографической науки и производства, знакомство студентов с основами геодезии, формирование представлений о методах получения пространственной информации о местности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических концепций современной картографии; свойств и особенностей картографических произведений, показ их многообразия и возможностей использования; особенностей создания и содержания географических карт; роли топографии в системе географических наук и её научно-практической значимости; теоретической базы топографии
- **овладение навыками** применения методов информационного картографирования и ГИС-технологий, применения материалов дистанционного зондирования и средств коммуникации; овладение способами и приёмами получения информации посредством обработки и анализа топографической документации
- **развитие умений** и навыков чтения, понимания и анализа картографических произведений, составления комплексных описаний по географическим картам, создания различных геоизображений; применения географических карт и атласов в учебных и научно-познавательных целях; умений и навыков организации и проведения различных видов топографических съёмок, фиксации и обработке результатов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

СК-2 «способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»

К моменту изучения данной дисциплины у студентов частично сформированы вышеуказанные компетенции. В связи с этим:

Студент должен:

**- знать**

Состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них.

Сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии

**- обладать умениями:**

Давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран.

Выбирать средства реализации работ по организации географических исследований

Дисциплина «Геодезия» является предшествующей для таких дисциплин как физическая география материков и океанов, физическая география России, География Ярославской области, Ландшафтоведение, География почв с основами почвоведения, Геоинформационные системы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11, СК-1, СК-2**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		2-02	2-03
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>119</b>	<b>60</b>	<b>59</b>
В том числе:			
Реферат	48	24	24
Конспект	47	24	23
Творческая работа	24	12	12
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	-	Экзамен (9)
<b>Трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Картография как самостоятельная научная дисциплина. Место топографии в системе наук	Понятие о карте, классификация карт, свойства карты и других картографических произведений. Структура картографии, связи картографии с другими науками, техникой и автоматикой, аэрокосмическими методами, геоинформатикой. Классификация карт и других картографических произведений.
2	Математическая основа карт. Картографические проекции	Земной эллипсоид. Масштабные ряды карт. Понятие о картографических проекциях, их видах и свойствах. Картографическое черчение, математика в картографии, искажения длин, площадей, углов на картах. Координатная сетка, компоновка.

3	Язык карты. Способы изображения явлений. Картографическая генерализация	Условные знаки, их виды и функции. Способы картографического изображения явлений на общегеографических и тематических картах. Способы изображения рельефа на картах. Рельефные модели и фоторельеф. Сущность и факторы генерализации. Виды и способы генерализации. Отбор картографируемых явлений, обобщение качественных и количественных характеристик. Географические принципы генерализации. Генерализация явлений, локализованных в пунктах, на линиях, на площадях.
4	Типы географических карт и атласов. Источники для создания карт.	Аналитические, комплексные, синтетические карты. Особенности их содержания, методы создания. Функциональные типы карт. Истоки атласной картографии. Виды атласов, их классификация. Атласы как модели геосистем. Понятие об источниках составления карт и атласов, виды источников. Научная информатика в картографии.
5	Использование карт	Понятие об использовании карт, картографический метод исследования. Приемы использования: визуальный анализ и описание, графические, графоаналитические, приемы математического анализа и моделирования. Особенности использования карт в учебном процессе.
6	Геоинформационные системы	Понятие о геоинформационных системах (ГИС). Технические средства автоматизации. Математическая переработка информации. Цифровые карты. Электронные карты и атласы. Картографирование в Интернет. Карты и атласы в компьютерных сетях.
7	Введение. Топография как самостоятельная научная дисциплина.	Федеральный закон о геодезии и картографии. Государственная система обеспечения единства измерений. Точность измерений, критерии качества.
8	Картометрические работы. Измерение длин линий и углов направлений по карте.	Единицы измерений, технические средства. Измерение длин линий: прямые и косвенные средства. Дальномеры геометрического и эхолотационного типа. Методика и точность измерений. Измерение углов. Методика и точность измерений. Азимуты астрономический и магнитный, их измерение. Государственные геодезические опорные сети. Понятие о триангуляции, полигонометрии, трилатерации. Системы координат, применяемые в топографии. Математические модели Земли.
9	Приемы работы с топокартами и аэрофотоснимками.	Система топографических карт России. Масштабный ряд, проекция, разграфка, номенклатура, условные знаки, прямоугольные и географические координаты. Особенности изображения рельефа, растительности и грунтов, населенных пунктов. Понятие о картографической генерализации. Аэрофотографирование местности, технические средства аэро - и космофотосъемок. Геометрические свойства аэроснимков, виды искажений, понятие о фототрансформировании. Репродукция фотоснимка, фотосхема, фотоплан, ортофотоплан. Стереоскопические свойства аэрофотоснимков. Измерение превышений. Дешифрирование, его виды, дешифровочные признаки. Понятие о цифровых изображениях.
10	Топографические съемки. Измерение углов и превышений	Виды нивелирования: геометрическое, тригонометрическое, барометрическое. Принцип устройства и работы нивелира. Нивелирование по профилю и поверхности. Порядок построения профиля местности по данным геодезических работ. Традиционные и современные способы передачи координат. Теодолит, его устройство.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.14.1 Биogeография**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Биogeография»** - получение студентами знаний о географическом распространении живых организмов и их сообществ, о структуре живого покрова планеты в целом и её регионов (пространственно-временных закономерностях дифференциации живого покрова планеты на разных уровнях дифференциации биосферы), основных методах, используемых в биogeографии.

Основными **задачами** курса являются:

- получение знаний об основных закономерностях распространения живых организмов, формировании и развитии ареалов биологических таксонов в пространстве и во времени
- получение знаний об эколого-географических закономерностях пространственной дифференциации живого покрова
- получение знаний о географии и важнейших структурно-функциональных особенностях биомов
- дать представление о биотическом районировании
- познакомить студентов с основными географическими закономерностями изменения биоразнообразия и принципах его сохранения
- дать представление об общих принципах биogeографических исследований.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»

СК-1 «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

Студент должен:

**- знать**

основные теоретические подходы и принципы современной биogeографии; основные закономерности формирования и развития ареалов биологических таксонов, типологию ареалов; основные принципы и подходы к биотическому районированию суши; важнейшие закономерности зональной и высотно-поясной дифференциации живого покрова, структурно-функциональные особенности типов биомов, специфику морской биogeографии, основные положения теории островной биogeографии, географические закономерности дифференциации биоразнообразия на Земле.

**- обладать умениями**

анализировать связи биogeографических объектов с условиями и факторами природной среды, читать биogeографические карты и интерпретировать биogeографическую информацию для решения задач природопользования и сохранения биоразнообразия, анализировать биogeографические описания и оценивать значение различных биogeографических показателей.

**- владеть способами**

Общими принципами анализа биogeографических объектов и явлений, сравнительно-географическими методами, применительно к биogeографическим объектам, основными принципами и подходами к оценке и сохранению биоразнообразия.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-12; СК-1

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		2-02	2-03
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>66</b>	<b>55</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	80	60	30
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)			
Творческая работа (презентация)	6	6	
Конспект	20		20
Контрольная работа	5		5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (9)	–	экзамен (9)
<b>Трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	72	72
	<b>4</b>	2	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая биогеография	<b>Предмет и задачи биогеографии.</b> Сущность биогеографии, её место в системе наук о земле. Биогеография и экология. Объект, предмет и методы биогеографии. Роль биогеографии в исследовании глобальных изменений биосферы, географии биоразнообразия и его сохранение. Биогеография как фундаментальная основа устойчивого использования биологических ресурсов. Становление и развитие биогеографии. А Гумбольдт – основоположник биогеографии, его роль в выявлении важнейших биогеографических закономерностей, формировании основных направлений биогеографии. Дарвинизм и биогеография. Развитие ботанической географии,

		<p>зоогеографии, морской биогеографии. Биогеография в XXI веке – современные направления. Роль отечественных учёных в развитии биогеографии. Работы Н.А. Северцова, М.А. Мензбира, Г.И. Танфильева, М.А. Краснова, А.Н. Формозова, В.Н. Сукачёва, В.Б. Сочавы, А.Г. Воронова.</p> <p><b>Понятие ареала. Типология ареалов.</b>  Картографирование ареалов как один из основных методов их изучения. Размеры и форма ареалов. Ареалы космополитные и эндемичные. Структура ареала, экологический оптимум, ценоарал,. Границы ареалов и факторы, их обуславливающие. Роль географических барьеров и преград. Формирование ареала и его связь с видообразованием. Роль географической изоляции в процессах видообразования (аллопатрическое видообразование). Генетическая структура ареала – геногеография. Первичный ареал. Расселение организмов. Типизация ареалов. Развитие ареалов во времени. Викаризм. Викарные ареалы. Роль изменений природных условий в предшествующие эпохи в развитии ареалов. Формирование дизъюнктивных ареалов. Реликтовые ареалы и реликты.  Центры формообразования (таксономического разнообразия), центры происхождения. Работы Н.И. Вавилова о происхождении культурных растений. Важнейшие центры происхождения и территории возделывания культурных растений, их краткая характеристика. Роль человека в формировании современных границ ареалов. Ареалы восстановленные, культигенные.</p> <p><b>Понятия флоры и фауны, принципы их выделения.</b>  Флористико-фаунистическая биогеография. Основные закономерности изменения таксономического разнообразия организмов по важнейшим градиентам среды. Флора, фауна, биота. Географические элементы флоры и фауны. Понятие эндемизм. Системы флористического и фаунистического районирования суши. Краткая характеристика флористических и фаунистических царств и областей</p>
	<p>Региональная биогеография</p>	<p><b>Флора и фауна материковых и островных территорий.</b>  Специфика островных биот. Расселение организмов. Эволюция островных биот. Эндемизм. Дисгармоничная структура островных сообществ. Теория островной биогеографии и охрана живой природы.</p> <p><b>Флористическое и фаунистическое районирование суши.</b>  Планетарный, региональный и топологический (ландшафтный) уровни дифференциации биосферы. Фитоценоз, зооценоз, биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Классификации в биогеографии. Важнейшие таксономические категории классификации растительности. Ассоциация – основная таксономическая единица, видовой состав, вертикальная и горизонтальная структура. Формация, тип растительности. Представление о биоме. Дискретность и континуальность живого покрова. . Понятие "экотон". Макроструктура живого покрова. "Идеальный" континент как модель связи живого покрова суши с климатом. Важнейшие географические градиенты: широтный, океан-суша и высотный. Системы природной зональности. Зональные, интра- и экстразональные типы сообществ. Региональные различия в структуре живого покрова природных зон в связи с особенностями природных условий и формирования биоты.</p>

		<p>Фитокатены как территориально сопряженные хронологические единицы топологического уровня. Высотная поясность. Ее соотношение с широтной зональностью. Представление о типах высотной поясности. Факторы, обуславливающие верхние пределы жизни в горах. Специфические особенности растительности и животного населения высокогорных поясов</p>
		<p><b>Биогеографическая характеристика основных биомов суши.</b> Типы биомов. Краткая характеристика основных типов биомов суши (зонобиомов) - тундры, бореальных хвойных (таёжных), широколиственных листопадных лесов умеренного пояса, степей и прерий, тропических постоянно и переменного влажных и сухих лесов, саванн, пустынь умеренного и тропического пояса. Особенности гидротермического режима, основные группы жизненных форм, структура, спонтанная и антропогенная динамика</p>
		<p><b>Характеристика флористических и фаунистических царств.</b> Биогеография океанов, морей и континентальных вод. Экологические области океана - супралитораль, литораль, сублитораль, батияль и абиссаль. Биологические ресурсы мирового океана. Планктон. Бентос. Нектон.</p> <p>Биогеографическое районирование океана. Важнейшие особенности биогеографических областей литорали, сублиторали, пелагиали, бентали и абиссали.</p> <p>Пресные воды как среда жизни. Факторы разнообразия пресноводных биот проточных вод, озер, водохранилищ.</p> <p>Биогеографическое районирование пресных вод России</p>

**Программа учебной дисциплины  
Б1. В.ДВ.14.2 «Географические закономерности биосферы»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Географические закономерности биосферы»** - получение теоретических знаний о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практических навыков в области проблем его сохранения; формирование мировоззренческих представлений и, прежде всего, системного подхода к изучению биоразнообразия как широкого спектра дисциплин в науках о Земле, овладение методами анализа и оценки биоразнообразия на различных уровнях организации биосферы для практического применения в области экологического мониторинга, сохранения биологического разнообразия с учетом основных стратегий его восстановления, обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой и обществом.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

Студент должен:



**Знать:** закономерности формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве, географические закономерности распространения, и распределения по градиентам среды, существующие концепции, принципы и подходы к его изучению и оценке на разных уровнях организации биосферы: базовые единицы оценки биоразнообразия на разных уровнях дифференциации, методы измерения и оценки биоразнообразия, методы построения графиков видового богатства и обилия, математических и теоретических моделей, графического и кластерного анализа. Иметь представление о системах экологического мониторинга биоразнообразия, путях его сохранения, проблемах формирования и основных эволюционных трендах изменения биоразнообразия. Знать правовые и законодательные основы в области мониторинга, международные и национальные конвенции, стратегии и программы мониторинга.

**Уметь:** оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов; оперировать информационными ресурсами и аппаратно-техническими средствами при проведении мониторинга биоразнообразия; использовать базовые единицы биоразнообразия для его оценки на разных пространственных уровнях, оценивать вклад различных групп факторов в состояние биоразнообразия, анализировать его изменения по градиентам среды и сукцессионным рядам; ориентироваться в системной концепции биоразнообразия, уровнях его организации, биогеографических методах его изучения; уметь выделить хронологические единицы разного уровня планетарного, регионального, топологического для оценки разнообразия на биотическом и ценоотическом уровнях, разрабатывать рекомендации по сохранению и рациональному использованию биотических ресурсов и предотвращению негативных процессов в экосистемах, возникающих вследствие нарушения или недоучета экологического потенциала территорий; ориентироваться в вопросах районирования, классификации хронологических единиц, ландшафтного разнообразия разных степеней организации пространства, правильно оценивать роль природных, экономических и социо-культурных ограничений в сложившихся биотических системах; уметь использовать методы построения графиков видового богатства и обилия, моделей биологического разнообразия, как математических, так и теоретических, применять индексы биологического разнообразия, проводить графический анализ разнообразия сообществ, кластерный анализ для оценки биоразнообразия; умеет решать задачи, связанные с управлением и восстановлением утраченного биологического разнообразия, с поддержанием биологического разнообразия в условиях глобальных изменений окружающей среды.

**Владеть:** методами измерения, анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, используя такие его параметры, как видовой состав, таксономическое, экосистемное разнообразие; владеть основными программными средствами, используемыми для анализа и картографирования биоразнообразия, подготовки и оформления итоговых картографических документов в системе ГИС; владеть теоретическими знаниями, практическими навыками и технологиями в области мониторинга биологического разнообразия и биоиндикации, для оценки состояния и выявления изменений в природной и антропогенной динамике, ориентироваться в существующих подходах к проведению биомониторинга в разных средах, вопросах измерения биоразнообразия в пространстве и времени, оценивать и прогнозировать состояние и динамику биоразнообразия, используя данные смежных наук, владеть практическими навыками получения количественной информации, для создания интегрированных баз данных и на их основе выполнять анализ и прогнозирование изменений биоразнообразия в условиях интенсивного антропогенного воздействия.

Дисциплина «Географические закономерности биосферы» изучается на начальных этапах освоения профиля подготовки «Геоэкология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3; ПК-12; СК-1**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		2-02	2-03
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>66</b>	<b>55</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	80	60	30
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)			
Творческая работа (презентация)	6	6	
Конспект	20		20
Контрольная работа	5		5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (9)	–	экзамен (9)
<b>Трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биоразнообразии как показатель и феномен структурной сложности биосферы	<p><b>Тема 1. Системная концепция биоразнообразия</b></p> <p>Концепция системного подхода к изучению организации живого. Уровни биологических систем: вид – популяция – экосистема – биом. Представление о взаимосвязанности и взаимодействии живых систем разных уровней. Основные положения общей теории систем и их приложение к изучению биоразнообразия (работы Л. Бергаланфи, принцип Ле–Шателье). Генетическое разнообразие. Вид как универсальная единица учета биоразнообразия. Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие. Работы Р. Уиттекера по оценке биоразнообразия. <i>Альфа-разнообразие</i> – разнообразие видов внутри местообитания, или одного сообщества. Показатели видового богатства и видовой насыщенности. <i>Бета-разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ по</p>

		<p>градиентам среды. <i>Гамма-разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ в ландшафте, в регионах биома. Особенности биологического разнообразия островов и горных территорий.</p> <p><b>Тема 2. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов</b>          Инвентаризационное биоразнообразие. Вклад различных групп организмов в общее биоразнообразие. Представление о типологическом (структурном) разнообразии (разнообразие жизненных форм, экологических и эколого-ценотических групп, географических и генетических элементов и проч.). Центры таксономического разнообразия. Видовое богатство мира и России. Биоразнообразие, созданное человеком. Потенциальное и реальное биоразнообразие.</p>
<p>Географические закономерности распределения биоразнообразия в биосфере и методы их изучения и мониторинга</p>		<p><b>Тема 3. География биоразнообразия</b>          Факторы формирования биоразнообразия. Природные факторы формирования биоразнообразия: абиотические и биотические. Исторические факторы. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия.          Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия. Синантропизация живой оболочки планеты.          Изменение биоразнообразия в пространстве. Биохорологический подход в оценке биоразнообразия и его сохранения. Различные виды районирования для целей оценки и сохранения биоразнообразия: биогеографическое, экологическое. Выбор опорных единиц учета и сохранения биоразнообразия: биом, экорегион, биорегион. Ландшафтный уровень изучения разнообразия.</p> <p><b>Тема 4. Методы оценки биоразнообразия</b>          Биогеографические подходы к оценке биоразнообразия. Методы анализа видового и типологического разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях. Типологическое разнообразие и методы его изучения (спектры эколого-ценотических групп видов, жизненных форм, типов ценопопуляций). Индикаторные и ключевые виды при изучении и оценке биоразнообразия. Математические и статистические методы оценки (методы ординации, кластерный анализ и др.). Основные индексы и показатели биоразнообразия, применяемые в современных исследованиях (индексы Шеннона, Маргалефа, Уиттекера). Программные продукты для расчета количественных показателей биоразнообразия и управления базами данных (Biodiversity PRO, EstimateS, Biota, Biodiversity spreadsheet for Excel).</p> <p><b>Тема 5. Картографирование</b></p>

		<p><b>биоразнообразия</b></p> <p>Картографирование количественных показателей биоразнообразия. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений мира, наземной фауны мира и отдельных регионов. Картографирование очагов и “центров” видового разнообразия; критерии и способы их выявления.</p> <p>Картографирование экологического разнообразия. Карты разнообразия растительности и животного населения как отражение экологических условий среды. Ландшафтный подход при картографировании разнообразия.</p> <p>Геоинформационное картографирование и использование его технологий в картографировании биоразнообразия.</p>
--	--	---

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.15.1 «Психология общения»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – курс имеет теоретико-прикладной характер. Курс ориентирован на формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях общения человека, о психологических механизмах и условиях успешности общения в различных социальных группах, психологических основах урегулирования конфликтов, возникающих в процессе общения, на изучение психологических особенностей манипулирования в общении и защите от манипулирования. Спецкурс предполагает выработку соответствующих умений и навыков эффективного общения.

Основная цель курса: овладение системой знаний о психологических закономерностях и психологических условиях эффективности коммуникативной деятельности.

#### **Задачи дисциплины.**

- усвоение системы знаний о психологических особенностях и закономерностях общения;
- овладение методами диагностики коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности;
- формирование умений применять полученные знания при организации коммуникативной деятельности в различных условиях.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП).**

Спецкурс базируется на знаниях, умениях и навыках, усвоенных студентами в рамках курсов общей, социальной, возрастной и педагогической психологии. Общепсихологические знания становятся основой овладения системой профессионально важных знаний, умений и навыков эффективного общения. Дисциплина «Психология общения» занимает важное место в изучении студентами проблем межличностного общения, повышения коммуникативной компетентности, развития организаторских и коммуникативных способностей как профессионально важных качеств специалиста.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Педагогика», «Психология» и «Конфликтология».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-5, ПК-5, ПК-6.**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Курс-сессия
		<b>5-01</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат	-	
<b>Другие виды самостоятельной работы:</b>		
а) подготовка к семинарским занятиям	30	30
б) выполнение заданий по практическим работам	30	30
В) контрольная работа	34	34
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>108</b>	108

зачетных единиц	3	3
-----------------	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию общения	Предмет психологии общения. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения. Основные проблемы психологии общения. Основные теоретические и прикладные задачи психологии общения. Методы психологии общения. Психодиагностика в психологии общения.
2.	Коммуникативная компетентность.	Понятие коммуникативной компетентности. Факторы, определяющие коммуникативную компетентность личности. Понятие житейской и профессиональной коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность учителя и тренера.
3.	Невербальная коммуникация.	Общее понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Структура невербального поведения личности. Наблюдение как основной метод изучения особенностей невербального поведения.
4.	Конфликты в общении	Основы конфликтологии. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Функции конфликта. Стадии протекания и виды конфликтов. Понятие и виды конфликтогенов. Технологии урегулирования конфликтов. Понятие агрессивности. Основные теории агрессивного поведения личности. Агрессивность и конфликтность. Понятие «конфликтной личности». Педагогическая конфликтология.
5.	Коммуникативные способности.	Понятие коммуникативных и организаторских способностей их место в структуре педагогических способностей. Структура коммуникативных способностей. Социальная перцепция. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Диагностика коммуникативных способностей и возможности их развития.
6.	Манипулирование в общении.	Социально-психологическое воздействие и его основные механизмы. Понятие манипулирования в межличностном общении. Виды и способы манипулирования в общении. Манипулирование с позиций теории транзактного анализа Э. Бёрна. Психологические особенности личности манипулятора и манипулируемого. Этические нормы общения. Защита от манипулирования в общении и психологическая защита личности. Виды и способы защиты от манипулирования в общении. Зависимость выбора вида защиты от ситуации манипуляции, особенностей манипулятора и возможных последствий. Этика общения и защита от манипуляций.
7.	Психологическая защита личности.	Понятие психологической защиты личности. Основные психологические теории психологической защиты личности. Механизмы психологической защиты личности. Психологические особенности личности, формируемые регулярным использованием психологических защит. Психологическая защита личности у детей и подростков.

8.	Психология поведения на рынке труда	<p>Анализ информации о рынке труда как начальное звено процесса поиска работы. Анализ объявлений в печати и других средствах массовой коммуникации о рабочих вакансиях. Признаки недобросовестности предложений о вакансиях. Особенности обращения в агентства по трудоустройству и рекрутинговые агентства. Ярмарки вакансий, дни карьеры поиск работы через Интернет. Понятие активного поиска работы. Объявление, поисковый звонок и психологические условия их эффективности. Структурирование информации о себе в процессе поиска работы. Понятие и структура резюме. Американский и европейский стили составления резюме. Сопроводительное письмо. Анкета, виды анкет, способы представления информации о себе посредством анкеты. Подготовка к собеседованию. Представление информации потенциальному работодателю. Способы проведения собеседования при трудоустройстве. Тестирование при собеседовании.</p>
----	-------------------------------------	--

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Человек и его потребности»** - формирование у студентов профессиональной компетентности в области сервисологии.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов представлений о потребностях человека как основе деятельности рекреационных и спортивно-оздоровительных комплексов;
- формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в сфере сервиса с учетом потребностей клиентов;
- овладение навыками работы в области сервисологии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками рефлексии.

Студент должен:

- знать основные психологические понятия на уровне средней общеобразовательной программы;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Человек и его потребности**» является предшествующей для таких дисциплин как «Психодиагностика», «Психологический практикум», «Менеджмент в сервисе», «Реклама и сервис», «Индустрия гостеприимства в ЯО».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-5, ПК-5, ПК-6.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Курс-сессия
		5-01
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	



Реферат	-	
<b>Другие виды самостоятельной работы:</b>		
а) подготовка к семинарским занятиям	30	30
б) выполнение заданий по практическим работам	30	30
В) контрольная работа	34	34
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>108</b>	108
зачетных единиц	<b>3</b>	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Человек как биосоциальный феномен.	Человек как индивид, личность, субъект деятельности. Индивидуальность человека: понятие и содержание.
2.	Природа и сущность потребностей и мотивов человека.	Понятие потребностей. Психологическая структура и основные виды потребностей. Классификации потребностей. Понятие мотива. Соотношение понятий потребности и мотива. Классификации мотивов. Понятие мотивации. Соотношение понятий мотива, мотивации и направленности личности. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
3.	Потребности и мотивы человека в теориях личности.	Подход к человеку и мотивации его поведения по З.Фрейдю. Подход к человеку и мотивации его выбора по Э.Эриксону. Подход к человеку и его потребностям в гуманистической теории личности по А.Маслоу. Характеристика иерархии потребностей, виды потребностей человека. Теория профессиональной направленности личности Дж.Голланда. Понятие совместимости личности и профессиональной среды. Подход Г.Мюррея к классификации потребностей человека.
4.	Потребности человека как основа сферы услуг.	Общая характеристика сферы услуг. Соотношение понятий потребности и услуги. Теории трудового поведения. Факторы трудовой мотивации персонала. Факторы туристской мотивации. Мотивы трудового поведения в индустрии туризма. Способы определения потребностей человека в различных видах услуг. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности. Понятие продукта, желания, покупательского спроса. Характеристика понятия сервиса и сервисного обслуживания. Стратегии обслуживания потребителей персоналом предприятий индустрии сервиса и туризма. Факторы, влияющие на обслуживание клиентов в турфирме. Внешние и внутренние факторы-мотиваторы потребительского поведения. Кросскультурные особенности потребностей и предпочтений.

## **Б1.В.ДВ.16.1 История географии**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**  
(профиль «Географическое образование»)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История географии»** - формирование у студентов знаний по истории возникновения и появления географических знаний и географических открытий, эволюции географии как науки, эволюции географической карты, то есть показать, как сложилась в результате тысяч путешествий, начиная с древности и до наших дней, современное представление о географической картине мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих знаний в области географии;
- овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования знаний по истории географических открытий, в области эволюции географии как науки;
- развитие умений применять основные методы географических исследований, способствующих формированию целостной географической картины мира.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП, блок обязательных дисциплин.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**СК-1:** «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования.

Студент должен после освоения дисциплины «История географии»:

#### **- знать:**

- терминологический аппарат и содержание основных понятий курса
- историю становления и развития картографической науки и её вклад в систему научных знаний
- особенности основных подходов и методов комплексных географических исследований

#### **- обладать умениями:**

- осуществлять исследовательскую работу с позиций комплексных географических исследований для целей географического районирования
- обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований
- применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений)

#### **- владеть:**

- навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты)

Дисциплина «История географии» является предшествующей для таких дисциплин как Математические методы в географии, Землеведение, Экономическая и социальная география мира.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **СК-1, ПК-11.**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1-03	2-02
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Лекции	<b>6</b>	4	2
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	6	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>98</b>	<b>32</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	<b>22</b>	16	6
Презентация	<b>24</b>	18	6
Контрольные работы	<b>22</b>	16	6
Составление глоссария, схем, таблиц	<b>22</b>	16	6
Поиск, анализ и обобщение информации	<b>20</b>	16	4
Конспектирование и обсуждение работ	<b>20</b>	16	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Дифф.зачет</b>	-	<b>Дифф.зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Общие положения курса</b>	<p>Определение географии, ее объект и предмет. Система географических наук. Подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география. Прикладные науки: медицинская география, мелиоративная, рекреационная. География в системе наук о Земле и общественных наук. Назначение (функции) географии в современном обществе. Интегративные функции географии, проблема единства.</p> <p>Географический кругозор и географическая картина мира. Язык географии.</p>
2	<b>Основные этапы развития географии.</b>	<p>История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии.</p> <p>Основные этапы развития географии.</p> <p>Формирование географических представлений в Древнем мире. Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время: Геродот,</p>

		<p>Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон и др.</p> <p>Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства.</p> <p>Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.).</p> <p>Начало новой географии в эпоху развития капитализма.</p>
3	<b>Эпоха развития географии в России</b>	<p>Эпоха развития географии в России. Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие.</p> <p>Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузенем и М.П. Лазаревым.</p> <p>Учреждение в Петербурге Русского географического общества. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин.</p> <p>Достижение Северного и Южного полюсов планеты.</p> <p>Основные направления развития географии в Советский период. Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики</p>
4	<b>Методология географии</b>	<p>Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Географический детерминизм и индетерминизм. Хорологическая концепции, территориальный подход. Исторический подход. Пространство и время в географии. Закон количественной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского. Системный подход. Теории изолированного государства, центральных мест, диффузии инноваций, районирования и ЭГП, ТПК и энергопроизводственных циклов, поляризованного развития и мультипликаторов. Концепция географического ландшафта. Типологический подход. Основы классификации географических объектов. Районирование. Принцип актуализма и его ограничения.</p>
5	<b>Становление современной географии</b>	<p>Специфика научного объяснения в географии. Географические образы, аксиомы, представления, понятия, закономерности и законы. Система методов в географии. Сквозные методы (направления) в географии (по К.К. Маркову).</p> <p>География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества.</p> <p>Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма (1950-1970). Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований</p> <p>Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. География в средней школе. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.16.2 История географических открытий**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История географических открытий»** - формирование у студентов знаний по истории возникновения и появления географических знаний и географических открытий, эволюции географии как науки, эволюции географической карты, то есть показать, как сложилась в результате тысяч путешествий, начиная с древности и до наших дней, современное представление о географической картине мира.

Основными **задачами** курса являются:

- Сформировать у студентов представления о последовательности расширения границ окружающего нас мира по мере открытия материков, их отдельных частей и регионов.
- Познакомить студентов с хронологией открытий, биографиями наиболее видных и известных путешественников, с целями, задачами и маршрутами движения отдельных крупных экспедиций.
- Показать значения кругосветных экспедиций для развития географии как науки, расширения торгово-экономических связей странами, появления торговых центров.
- Научить логически мыслить, увязывать территориальные географические открытия с общим историческим развитием человечества, с его запросами и потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП, блок обязательных дисциплин.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**СК-1:** «способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования.

Студент должен после освоения дисциплины «История географических открытий»:

**- знать:**

- терминологический аппарат и содержание основных понятий курса
- историю становления и развития картографической науки и её вклад в систему научных знаний
- особенности основных подходов и методов комплексных географических исследований

**- обладать умениями:**

- осуществлять исследовательскую работу с позиций комплексных географических исследований для целей географического районирования

- обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований

- применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений)

**- владеть:**

- навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты)

Дисциплина «История географических открытий» является предшествующей для таких дисциплин как Методы географических исследований, Общее земледование, Экономическая и социальная география зарубежных стран.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-1, ПК-11.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1-03	2-02
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>98</b>	<b>32</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	22	16	6
Презентация	24	18	6
Контрольные работы	22	16	6
Составление глоссария, схем, таблиц	22	16	6
Поиск, анализ и обобщение информации	20	16	4
Конспектирование и обсуждение работ	20	16	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Дифф.зачет</b>	-	<b>Дифф.зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b> <b>4</b>	<b>108</b> <b>2</b>	<b>36</b> <b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	1. Открытия древних народов Средневековые открытия	Введение. Цель и задачи курса. Значение изучения истории географии и географических открытий. Единство географической науки, её место в системе наук и в жизни общества. Периодизация истории географии и географических открытий. География первобытнообщинного строя. Географические познания древних и современных первобытных народов. Их географический кругозор. География рабовладельческого общества. Первоначальное накопление географических знаний. Милетская натурфилософская и Пифагорийская школы. Научно-теоретические взгляды античных учёных и их географический кругозор. Научное наследие Гераклита, Аристотеля, Эратосфена, Дикийарха, Гиппарха, Гекатея,

		Посидония, Страбона, Птолемея.
2	Эпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.) Эпоха Великих географических открытий (середина 16 (середина 17 вв.))	Эпоха Великих географических открытий. Появление торговой буржуазии. Экономические предпосылки открытий. Испанские экспедиции Колумба и их значение. Открытие Америки. Значение экспедиций испанцев (Алонсо Охеды, Бальбоа, Кордовы, Грихальвы, Кортеса), англичан (Джона и Себастьяна Каботы), французов (Вараццано, Картье) в открытии Америки после Колумба. Открытие морского пути в Индию. Первое путешествие Магеллана. Значение эпохи Великих географических открытий.
3	Открытия Нового времени 1 период (середина 17 -18 вв)	География в XVII-XVIII вв. Бурное развитие капитализма в странах Западной Европы. Колониальные захваты. Плаванья и открытия испанцев (Менданы и Торреса), голландцев (Янца, Тасмана, Роггевена), англичан (Дрейка, Рылея, Роджерса, Кука), французов (Бугенвиля, Лаперуза). Открытие Австралии и Океании. Географическая наука этого периода. Научное наследие Гильберта, Торичелли, Ньютона, Эйлера, Бэкона, Декарта, Варениуса, Петти, Линнея, Бюффона, Лафито, Ламберта. Русские открытия и исследования в Северной Азии в XVI-XVII вв. Походы на восток Ермака Тимофеевича Повойского, Петра Бекетова, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Михаила Стадухина, Семёна Дежнёва, Федота Попова. Закрепление открытых ими территорий за русским государством. Значение открытия Северной Азии русскими землепроходцами и мореходами. География в России в первой половине XVIII в. Расцвет Российского государства в эпоху царствования Петра I. Начало крупномасштабного географического исследования территории России. Учреждение Академии наук в Петербурге. Экспедиции Бековича-Черкасского в Среднюю Азию, Лужина и Евреинова на Камчатку, Витуса Беринга в северную часть Тихого океана. Великая северная экспедиция и её значение для географического познания России. И.Кириллов и В.Татищев основатели экономической географии в России. География в России во второй половине XVIII в. Кризис феодально- крепостнической системы и становление новой капиталистической мануфактуры. Организация географических исследований М.В.Ломоносовым. Его роль в изучении северного морского пути. Основание Московского университета. Научное наследие М.Ломоносова, П.Рычкова, Б.Вахушти, Палласа, И.Лепёхина, Зуева. Географическая школа Ломоносова-Татищева и её значение. Генеральное размежевание России при Екатерине II.
4	Открытия Нового времени 2 период (19 в.)	География первой половины XIX в. Технический переворот и изменение общественных отношений. Утверждение основ капиталистического способа производства. Создание в России высших учебных заведений (Тартуского, Харьковского и Казанского университетов). Русские открытия и исследования на Аляске. Экспедиция Г.Шелихова, Баранова, И.Вениаминова, Л.Загоскина, Р.Серебрянинова. Появление русских поселений на Аляске. Экономико-политический кризис в России и продажа Аляски. Русские кругосветные путешествия И.Крузенштерна и Ю.Лисянского, В.Головина, Ф.Беллинсгаузена и М.Лазарева, Е.Путятина и их мировое значение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Плавание к её берегам Биско, Дюрвиля, Уилкса, Росса. Зарождение новой географии в первой половине XIX в. Лайель, Кювье, А.Гумбольдт, К.Риттер, К.И.Арсеньев, их научное наследие и роль в заложении начал новой географии. Эволюционное учение Ч.Дарвина и география. География второй половины XIX в. Утверждение капитализма в Европе. Усиление колониальной политики. Исследование Африки. Экспедиции Д.Ливингстона, Стэнли, Фуро и Лами, Арно. Русские путешественники в Африке. Значение работ Е.П.Ковалевского, В.В.Юнкера, А.В.Елисеева в географическом познании Африки. Исследование Северной Азии русскими

		<p>путешественниками. Экспедиции Ф.П.Врангеля и Ф.С.Матюшкина, А.Ф.Мидден-дорфа, П.А.Кропоткина, Г.И. Невельского. Исследование Средней Азии. Экономические предпосылки географического изучения. Политика России в Средней Азии. Экспедиции П.П.Семёнова-Тяньшанского, Н.А.Северцева, А.П.Федченко. Исследование Центральной Азии. Экспедиции Н.М.Пржевальского, В.П.Роборовского, П.К.Козлова. Географическое значение экспедиций в познании природы Африки и Азии. Исследование полярных районов Земли. Арктические экспедиции Скоресби, Франклина, Парри первой половины XIX века. Экспедиции Г.Нэрса и А.Маркама, Де Лонга, Ф.Нансена, С.О.Макарова, Г.Седова, Р.Амундсена, Р.Пири. Первая высокоширотная арктическая экспедиция О.Ю.Шмидта. Исследование Антарктиды. Первая высадка на материке экспедиции Карстенса. Значение экспедиций Шеклтона и Скотта, Амундсена, Моусона в изучении природы материка. Объявление Антарктиды зоной международных исследований. Дифференциация географической науки во второй половине XIX в. Выделение из географии климатологии, геоморфологии, почвоведения, ландшафтоведения, антропологии, этнографии как самостоятельных наук. Университетская география во второй половине XIX в. Формирование научных школ. Научная школа Д.Н.Анучина в Московском университете и её яркие представители: Л.С.Берг, А.А.Борзов, А.С.Барков, А.А.Крубер, Б.Ф.Добрынин, И.С.Шукин, А.Н.Джавахишвили и др. Научная школа В.В.Докучаева в Петербургском университете и её видные представители: А.Н.Краснов, Г.И.Танфильев, В.И.Вернадский, Г.Н.Высоцкий, К.Г.Глинка, Н.М.Сибирцев, А.И.Воейков, А.Н.Бекетов и др.</p>
5	<p>Новейшие открытия (20 21 вв.)</p>	<p>Специфика научного объяснения в географии. Географические образы, аксиомы, представления, понятия, закономерности и законы. Система методов в географии. Сквозные методы (направления) в географии (по К.К. Маркову).</p> <p>География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества.</p> <p>Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма (1950-1970). Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований</p> <p>Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. География в средней школе. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.</p>



**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.17.01 Геоэкология и природопользование**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины Геоэкология и природопользование** - получить общие представления о предмете основы природопользования, как междисциплинарной науке, о взаимодействии между обществом и природной средой, а также изучить основные антропогенные воздействия на биосферу и последствия этого в условиях городской и сельской среды. Охарактеризовать оптимизацию отношений между природными, социальными и экономическими факторами процесса взаимодействия природы и общества

Основными **задачами** курса являются:

1. поиск разумных и приемлемых компромиссов между природой, населением и производством, интересы, которых находятся в постоянном противоречии.
2. изучение этапов развития природопользования;
3. исследование уровня загрязнения и деструкций различных природных компонентов и сред, постоянный экологический контроль их динамики;
4. оценка, прогноз и моделирование антропогенных воздействий;
5. разработка рекомендаций по оптимальному использованию геоэкосистем.
6. изучение истории развития сферы общественно-производственной деятельности, которая названа природопользованием, какой опыт был накоплен в этой сфере до нас, и на основе этого показать возможные сценарии будущего ее развития.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть **ОПОП**, блок дисциплин по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Студент должен:

**Знать:**

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные общенаучные методы исследования

**Обладать умениями:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

**Владеть способами:**

- культурой научного мышления;
- чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.
- овладения категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Геоэкология и природопользование» продолжает цикл дисциплин географического характера. К последующим дисциплинам относятся География Ярославской области, Страноведение и Регионоведение.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-4, СК-1**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		3-03	4-02
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
В том числе:			
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>60</b>	<b>34</b>
В том числе:			
Реферат	26	18	8
Презентация	32	24	8
Контрольная работа	8	-	8
Тест	8	8	-
Проект	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	-	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс природопользования. Предмет и задачи дисциплины.	Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. Взаимозависимость общества и системы Земля на современном этапе. Экологический кризис современной цивилизации – нарушение гомеостаза системы как следствие деятельности человека.
2	История природопользования. Основные этапы.	Киевский период. Период централизованного Русского государства. Реформы Петра Первого и Екатерины Второй. Досоветский период. Советский период. Современный этап в развитии природопользования. Исторические типы природопользования.
3	Глобальные, региональные и локальные проблемы природопользования.	Эколого-географические проблемы литосферы. Эколого-географические проблемы гидросферы. Эколого-географические проблемы атмосферы. Эколого-географические проблемы биосферы. Эколого-географические проблемы педосферы.
4	Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал	Понятие. Классификации. Учет и оценка природных ресурсов. Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.
5	Природопользование и основные виды экономической деятельности.	Оптимизация природопользования в отраслях промышленности. Природопользование и экологические проблемы транспорта Природопользование и экологические проблемы коммунального хозяйства. Сельскохозяйственное природопользование.

		Традиционное природопользование.
6	Современный этап природопользования и охраны окружающей среды	Рекреационные ресурсы территории. Основные направления рекреационного использования территории. Экологические проблемы использования рекреационных зон.
7	Природопользование в Ярославской области	История развития природопользования в Ярославской области. Демографическая ситуация. Природно-ресурсный потенциал области. Перспективы территориального развития.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.17.02 Основы природопользования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины Геоэкология и природопользование** - получить общие представления о предмете основы природопользования, как междисциплинарной науке, о взаимодействии между обществом и природной средой, а также изучить основные антропогенные воздействия на биосферу и последствия этого в условиях городской и сельской среды. Охарактеризовать оптимизацию отношений между природными, социальными и экономическими факторами процесса взаимодействия природы и общества

Основными **задачами** курса являются:

1. поиск разумных и приемлемых компромиссов между природой, населением и производством, интересы, которых находятся в постоянном противоречии.
2. изучение этапов развития природопользования;
3. исследование уровня загрязнения и деструкций различных природных компонентов и сред, постоянный экологический контроль их динамики;
4. оценка, прогноз и моделирование антропогенных воздействий;
5. разработка рекомендаций по оптимальному использованию геоэкосистем.
6. изучение истории развития сферы общественно-производственной деятельности, которая названа природопользованием, какой опыт был накоплен в этой сфере до нас, и на основе этого показать возможные сценарии будущего ее развития.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, блок дисциплин по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Студент должен:

**Знать:**

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные общенаучные методы исследования

**Обладать умениями:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

**Владеть способами:**

- культурой научного мышления;
- чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.
- овладения категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Геоэкология и природопользование» продолжает цикл дисциплин географического характера. К последующим дисциплинам относятся География Ярославской области, Страноведение и Регионоведение.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-

1

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс-сессия	
		3-03	4-02
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
В том числе:			
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>60</b>	<b>34</b>
В том числе:			
Реферат	26	18	8
Презентация	32	24	8
Контрольная работа	8	-	8
Тест	8	8	-
Проект	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс природопользования. Предмет и задачи дисциплины.	Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. Взаимозависимость общества и системы Земля на современном этапе. Экологический кризис современной цивилизации – нарушение гомеостаза системы как следствие деятельности человека.
2	История природопользования. Основные этапы.	Киевский период. Период централизованного Русского государства. Реформы Петра Первого и Екатерины Второй. Досоветский период. Советский период. Современный этап в развитии природопользования. Исторические типы природопользования.
3	Глобальные, региональные и локальные проблемы природопользования.	Эколого-географические проблемы литосферы. Эколого-географические проблемы гидросферы. Эколого-географические проблемы атмосферы. Эколого-географические проблемы биосферы. Эколого-географические проблемы педосферы.
4	Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал	Понятие. Классификации. Учет и оценка природных ресурсов. Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.
5	Природопользование и основные виды экономической деятельности.	Оптимизация природопользования в отраслях промышленности. Природопользование и экологические проблемы транспорта Природопользование и экологические проблемы коммунального хозяйства. Сельскохозяйственное природопользование.

		Традиционное природопользование.
6	Современный этап природопользования и охраны окружающей среды	Рекреационные ресурсы территории. Основные направления рекреационного использования территории. Экологические проблемы использования рекреационных зон.
7	Природопользование в Ярославской области	История развития природопользования в Ярославской области. Демографическая ситуация. Природно-ресурсный потенциал области. Перспективы территориального развития.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В. ДВ.18.01 Этногеография**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Этногеография»** - формирование представлений об этнической географии как одном из новых и интересных по содержанию курсов экономической и социальной географии, который входит в учебные планы географических и естественно-географических факультетов педагогических и государственных университетов России.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание базовых этнологических, исторических, географических и этнографических понятий; их общего, индивидуального и взаимосвязей.
- овладение навыками исследовательской работы (сбор и систематизация источников и литературы).
- развитие умений анализировать историю происхождения и особенности традиционной культуры народов мира, России, Ярославской области; особенности расселения народов по материкам, частям света, страны.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»**

Студент должен:

- знать основные речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.;
- обладать умениями использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.
- владеть способами, нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Этногеография» является предшествующей для таких дисциплин как «География России», «Экономическая и социальная география мира».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5; ПК-3; СК-1**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		1 сессия	2 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			

Лекции	6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	6	6	
Практические занятия ( ПЗ)	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>62</b>	<b>59</b>
В том числе:			
Реферат	60	32	28
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка презентации	61	30	31
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	4	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Этнология и этногеография	<p>Этногеография - наука, рожденная на стыке этнологии и географии, изучающая географию расселения народов, их культурную и религиозную принадлежность. Место этногеографии в системе географических и общественных наук. Связь этногеографии с другими науками (лингвистикой, культурологией, этнической историей, этнопсихологией, этнопедагогикой).</p> <p>Методы этногеографической науки (сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, картографический, системный, структурный, математико-статистический и др.).</p>
2	Понятие об этносе. Концепции этноса	<p>Человечество - единый многоликий организм. Понятие об этносе. Этнос - социальное и природное (географическое) явление. Проблема этноса в современной науке.</p> <p>Виды этнических общностей (первобытное стадо - первобытный род - племя - народность - национальность - нация; этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этническая группа - субэтнос - этнос; микроэтнические, макроэтнические, метаэтнические; территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, конфессиональные и др.).</p> <p>Этнос и его структура. Уровни структуры этноса: собственно этнический уровень (совокупность общностей и этносоциальных организмов); микроуровень (семья, индивид); макроуровень (субэтносы); метауровень (суперэтносы).</p> <p>Признаки этноса. Антрологические (физические) признаки - основа человеческих рас. Теории формирования рас (моноцентризм и полицентризм). Значение природной среды в формировании расовых признаков. Приспособление (адаптация) человеческих рас к природной среде.</p> <p>Культура - основа существования этноса. Этнокультура народов (язык, жилище, питание, орудия труда и пр.). Этническая психология и этнические образы народов. Современные</p>



		<p>культурные центры.</p> <p>Язык - основной признак этноса, источник сохранения этнической информации и средство коммуникации. Языки и письменность народов мира.</p> <p>Этнологические школы и направления: эволюционизм (Э. Тайлор, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л. Г. Морган), диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фрабер, Ч. Риверс), социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль), функционализм (Р. Турнвальд, Б. Малиновский), американская школа (Ф. Боас, А. Кребер), этнопсихологическая школа (А. Кардинер, М. Мид), структурализм (А. Радклифф-Браун, К. Леви-Строс), культурный релятивизм (М. Херскович), русская этнологическая школа (Л. Н. Гумилев, Ю. В. Бромлей, С. А. Токарев).</p> <p>Концепции этноса (пассионарная теория Л. Н. Гумилева, дуалистическая теория Ю. В. Бромлея, информационная теория Н. Н. Чебоксарова).</p>
3	Этнические процессы	<p>Этнические процессы. Разновидности этнических процессов (процессы, в результате которых происходит изменение этнического самосознания; процессы, обуславливающие изменения, некоторых характеристик этноса; этно-объединительные и этноразделительные процессы).</p>
4	Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира.	<p>Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов мира (России, Ярославская область).</p>
5	Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области.	<p>Этнический состав населения России. Характеристика русского этноса. Языковые семьи, к которым относятся народы России: индоевропейская (87% населения), алтайская (8%), уральская (2%) и кавказская (2%). Славянская группа как самая крупнейшая по численности.</p> <p>Религия - духовная основа народов. Характеристика мировых религий и местных верований: буддизма, христианства, ислама, язычества, шаманизма, идолопоклонничества и др.</p> <p>Конфессиональный состав населения России. Основные этапы формирования религиозной карты России.</p>

**Программа учебной дисциплины  
Б1.В. ДВ.18.2 География религий**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Географическое образование»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «География религий»** - формирование религиозной картины современного мира.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание базовых религиозных этнологических, исторических, географических и этнографических понятий; их общего, индивидуального и взаимосвязей; сущность науки о религиях; особенности распространения религий по материкам, частям света, странам мира
- овладение навыками анализа истории происхождения и особенностей религиозной культуры народов мира, России развитие умений анализировать историю происхождения и особенности традиционной культуры народов мира, России, Ярославской области; особенности расселения народов по материкам, частям света, страны.
- развитие умений сбора и систематизации источников и литературы по географии религий

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-4** «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Студент должен:

- знать основные речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения;
- обладать умениями использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.
- владеть способами, нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «География религий» является предшествующей для таких дисциплин как «География России», «Экономическая и социальная география мира».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5; ПК-3; СК-1**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		1 сессия	2 сессия
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
В том числе:			
Лекции	<b>6</b>	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	6	
Практические занятия ( ПЗ)	<b>2</b>		2

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>62</b>	<b>59</b>
В том числе:			
Реферат	<b>60</b>	32	28
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка презентации	<b>61</b>	30	31
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>		экзамен
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		9
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часов</b> <b>зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	4	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Понятие о религии. География современных религий	Религия - духовная основа народов. География религий как наука. Место географии религий в системе географических и общественных наук. Связь географии религий с другими науками. Методы исследования географии религий. Понятие о религии. География современных религий: в Европе, в Азии, в Америке; в Африке; в Австралии и Океании; в России. Сектантство.
2	Ранние формы верований	Истоки первых религиозных представлений предков современного человека тесно связаны с возникновением у них ранних форм духовной жизни. К ранним формам верований относятся: тотемизм, анимизм, магия, культ предков, фетишизм.
3	Буддизм	Буддизм - самая древняя религия в мире (Индия, VI в. до н.э.). Понятие о махаяне (Великая колесница), хинаяне (Малая колесница) и Ваджраяне (Алмазная колесница). Учение о четырех истинах и восьмеричном пути. Буддийский тантризм.
4	Христианство	Христианство - наиболее распространенная и одна из наиболее развитых религиозных систем мира. Христианское монашество (Египет, III в. н.э.). Особенностями православия: священное предание, искупление, царство Божие. Праздники: Вход Господень в Иерусалим, Пасха (Христово Воскресение) Вознесение Господне, Пятидесятница (Троица), Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение, Благовещение, Преображение, Успение Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Введение во храм Пресвятой Богородицы. Обряды-таинства: крещение, миропомазание, причастие, покаяние или исповедь, священство, венчание, елеосвящение (соборование). Общее и отличие в вероучениях православия, католицизма и протестантизма.
5	Ислам	Ислам - мировая монотеистическая религия, возникшая в начале VII века в Хиджазе среди арабских племен Западной Аравии. Основные догматы ислама - поклонение единому богу - всемогущему Богу Аллама почитание Мухаммеда пророком - посланником Аллаха. Пять основных обязанностей приверженцев ислама: верить в то, что нет Бога, кроме Аллаха, а Мухаммед есть посланник Аллаха; пятикратно ежедневно совершать молитву (салат); давать милостыню в пользу

		<p>бедных; соблюдать пост в месяц рамадан; совершить хотя бы раз в жизни паломничество (хадж) в Мекку.</p> <p>Коран - священная книга мусульман (состоит из 114 глав - сур).</p> <p>Шиизм, суннизм, хариджитизм, суфизм - основные течения в исламе.</p> <p>Мусульманские праздники (жертвоприношение, разговение, ночь предопределения, ночь творения, день рождения Мухаммеда, десять дней скорби, Науруз).</p>
--	--	---

**Программа учебной практики**  
**Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Географическое образование»)**

**1. Цели и практики:**

**Целью учебной практики** является формирование у студентов представлений о наземных методах создания географических карт, планов и профилей на основе полевых съемок местности и закрепление теоретических знаний по топографии; освоение работы с различными геодезическими инструментами и изучение основных способов ориентирования на местности. Закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, на конкретных природных объектах.

**2. Задачи практики:**

*Задачами* практики являются:

– **понимание** терминологического аппарата и содержания основных понятий курса; сути, принципов и этапов создания крупномасштабной топографической карты, ее элементов; сути основных способов картографирования, использующихся при создании крупномасштабных карт и особенности их использования; сути основных способов и приемов топографической съемки и особенностей их применения сообразно поставленным задачам и своеобразию изучаемой территории; правил выбора вида и способов съемки, мест для расположения станций и пикетов, маршрута съемочного хода; принципа действия и устройства инструментов, используемых в геодезических работах, приоритетов и особенностей их применения в зависимости от поставленных задач; сути и содержания методик организации и проведения различных видов съемочных (топографических) работ с применением соответствующих инструментов; геологических процессов и палеогеографических реконструкций.

– **овладение навыками** основных видов топографической съемки местности; самостоятельного составления крупномасштабных топографических планов и профилей местности; навыками разработки картографических документов; работы с картами и другими картографическими моделями, а также способами и приемами получения информации посредством обработки и анализа топографической документации; камеральной обработки результатов съемок, выполненных в полевых условиях; полевых наблюдений и описание отдельных обнажений с составлением стратиграфической колонки геологического разреза; умение работать с геологической картой; овладение методикой проведения полевых маршрутов, ведение первичной документации (полевой дневник);

– **развитие умений** использовать полученные знания в профессиональной деятельности; организовывать и проводить топографические съемки с использованием необходимых приборов, фиксировать и обрабатывать материалы топографических съемок; правильно обращаться с геодезическими приборами и умело применять их при измерениях; самостоятельно выполнять полевые измерения, вести журнальные записи, составлять абрис, пикетажную книжку; наносить контуры объектов и рисовать рельеф в полевых и камеральных условиях по данным измерений; геолого-географического мышления, умение выявлять и анализировать взаимосвязи, как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека; работы с горным компасом и изучение деформаций горных пород.

Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Практика включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Студент должен:

- знать современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

- обладать умениями: применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;

- владеть способами и методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения «Биогеографии», «Географических закономерностей биосферы», «Геоинформационные системы», прохождения практики «По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности по географии почв», «Дальней комплексной практики»; подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедры физической географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 2/3 недели на 2 курсе в 6 триместре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

#### **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

1 зачетная единица

2/3 недели

36 академических часов

**Программа учебной практики**  
**Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,**  
**в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**  
**(общее землеведение)**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.01. Педагогическое образование**  
**(профиль: «Географическое образование»)**

**1. Цели практики:**

**Целью учебной практики** является формирование в полевых условиях умений и навыков физико-географических исследований, методов обработки полевых материалов.

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

– **понимание** особенностей местных природных комплексов; процессов и явлений протекающих в атмосфере, современных факторов рельефообразования и их конкретные проявления на местности; роли литогенного фактора в формировании природно-территориальных комплексов (ПТК) локального уровня – морфологических единиц ландшафта; степени хозяйственной нагрузки на рельеф, почвы и пути рационального их использования и преобразования, особенностей гидросферы как объекта исследования, детальное представление предмета исследования дисциплины

– **овладение навыками** современных полевых физико-географических исследований, навыками проведения метеорологических, геоморфологических, гидрологических наблюдений, измерений с последующей обработкой полученных материалов; полевых методов исследования почв и почвенного покрова; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу окружающей среды, оценке и ее оптимизации.

– **развитие умений** проводить метеорологические, геоморфологические, гидрологические наблюдения, выявлять причинно-следственные связи между основными компонентами природно-территориальных комплексов, обоснованно выбирать методологический аппарат соответственно поставленных задач исследований; применять знания из области общего землеведения при решении практических задач

Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Практика включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного прохождения практик студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Студент должен:

- *знать* современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

- *обладать* умениями: применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;

- *владеть* способами и методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения География почв с основами почвоведения, Ландшафтоведение, Физическая география России, Краеведение, География Ярославской области, прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности по общему землеведению, подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедры физической географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 2/3 недели на 2 курсе в 6 триместре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

#### **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

1 зачетная единица

2/3 недели

36 академических часов



**Программа учебной практики**  
**Б2.В.03(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,**  
**в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**  
**(география почв)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01. Педагогическое образование**  
**(профиль: «Географическое образование»)**

**1. Цели практики:**

**Целью учебной практики** является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса «География почв с основами почвоведения», освоение студентами приемов и методов полевого исследования почв и почвенного покрова, формирование компетенций необходимые при географических исследованиях.

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- **понимание** методов крупномасштабного почвенного картирования с использованием топографической основы; роли хозяйственной деятельности человека на состояние почв и почвенного покрова исследуемой территории; правил выбора мест для почвенных разрезов разных видов (основных, полуразрезов, поверхностных – прикопка); методов комплексного-географического исследования, как способа выявления причинно-следственных связей между почвой и другими компонентами ландшафта, т. е. факторами почвообразования;
- **овладение навыками** полевого морфологического описания почв и их диагностикой; методикой отбора почвенных образцов; закладки почвенных разрезов.
- **развитие умений** четкого документирования результатов почвенного исследования (бланки описаний, записи в дневниках, схематические зарисовки почвенных разрезов, абрисы территорий и т. п.); камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов о почвах и почвенном покрове.

Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Практика включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Студент должен:

- знать современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

- обладать умениями: применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности;

- владеть способами и методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России, прохождения Дальней комплексной практики, подготовки ВКР.

#### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе кафедры физической географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 2/3 недели на 4 курсе в 12 триместре. Группы формируются в составе до 15 человек на одного руководителя.

#### **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

1 зачетная единица

2/3 недели

36 академических часов

**Программа учебной практики**  
**Б2.В.04(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,**  
**в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**  
**(краеведение)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01. Педагогическое образование**  
**(профиль: «Географическое образование»)**

**1. Цели практики:**

**Целью учебной практики** является: формирование у студентов навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико- и физико-географических исследований, и наблюдений; изучение особенностей природы, типичных природно-территориальных комплексов разных типов и рангов, населения и территориально-производственных комплексов родного края.

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- закрепление умений вести полевые стационарные и маршрутные экономико-географические, физико-географические и социально-географические исследования и наблюдения;
- обобщение методических приемов сбора, обработки и анализа первичных материалов, характеризующих географическую специфику изучаемого района практики;
- закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении основных географических и методических дисциплин;
- расширение географического кругозора, повышение их профессионально-географической культуры и компетентности.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Практика включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 («способность к самоорганизации и самообразованию»), ОК-3 («способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»). Студент должен:

***Знать***

- физические свойства, состав, динамику, закономерности строения и структуры географической оболочки и глобальные изменения в ней;
  - базовые понятия картографической науки, ее предмет, язык, теорию и методологию;
  - базовые знания геологи, включая основы минералогии, петрографии, литологии, структурной геологии и геотектоники;
  - сущность основных процессов, участвующих в формировании почвенного покрова, основные законы дифференциации почвенного покрова, генезис, распространение и свойства зональных типов почв;
- методики организации краеведческой работы в школе и вне школы.

***Уметь***

- исследовать ландшафты, вскрывать взаимосвязи между компонентами и природными комплексами;
  - оформлять, составлять и анализировать различные тематические карты, распознавать и выбирать необходимые картографические проекции;
  - использовать навыки работы с геологической информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников.

***Владеть***

- понятийно-категориальных аппаратом географических наук;
- представлениями о видах и типах картографических произведений, способах картографического изображения, приемах составления, генерализации, об оформлении и принципах картографического дизайна, методах использования карт и атласов в географии и других науках о Земле;
- культурой мышления, обладать способностью к общению, восприятию и анализу геологической информации;
- навыками использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения Экономической и социальной географии России, педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на территории Ярославской области. Маршрут и место проведения практики планируется заранее руководителем с учетом возможности выполнения основных задач практики: изучения различных природно-территориальных комплексов.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- возможность проводить экскурсии на природу, исследовать водные объекты, формы рельефа, микроклимат;
- возможность посещения промышленных предприятий;
- возможность осуществлять камеральную обработку материалов.

Практика проводится в течение 2/3 недели на 3 курсе в 9 триместре. Группы формируются в составе 15 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

1 зачетная единица

36 академических часов

2/3 недели

**Программа учебной практики**  
**Б2.В.05 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,**  
**в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**  
**(комплексная практика)**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.01. Педагогическое образование**  
**(профиль: «Географическое образование»)**

**1. Цели практики:**

**Целью учебной практики** является формирование у студентов навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико- и физико-географических исследований, и наблюдений; изучение особенностей природы, типичных природно-территориальных комплексов разных типов и рангов, населения и территориально-производственных комплексов.

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- закрепление умений вести полевые стационарные и маршрутные экономико-географические, физико-географические и социально-географические исследования и наблюдения;
- обобщение методических приемов сбора, обработки и анализа первичных материалов, характеризующих географическую специфику изучаемого района практики;
- закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении основных географических дисциплин;
- расширение географического кругозора, повышение их профессионально-географической культуры и компетентности.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Практика включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: быть сформирована частично компетенция СК-2 – способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования.

Студент должен:

Знать:

- физические свойства, состав, динамику, закономерности строения и структуры географической оболочки и глобальные изменения в ней;
- базовые понятия картографической науки, ее предмет, язык, теорию и методологию;
- базовые знания геологи, включая основы минералогии, петрографии, литологии, структурной геологии и геотектоники;
- сущность основных процессов, участвующих в формировании почвенного покрова, основные законы дифференциации почвенного покрова, генезис, распространение и свойства зональных типов почв.

Уметь:

- исследовать ландшафты, вскрывать взаимосвязи между компонентами и природными комплексами;
- оформлять, составлять и анализировать различные тематические карты, распознавать и выбирать необходимые картографические проекции;
- использовать навыки работы с геологической информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

Владеть:

- навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала;
- понятийно-категориальным аппаратом географических наук;

- представлениями о видах и типах картографических произведений, способах картографического изображения, приемах составления, генерализации, об оформлении и принципах картографического дизайна, методах использования карт и атласов в географии и других науках о Земле;
- культурой мышления, обладать способностью к общению, восприятию и анализу географической информации.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения экономической и социальной географии России, физической географии России, педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на территории региона, расположенного за пределами родного города и региона. Маршрут и место проведения практики планируется заранее руководителем с учетом возможности выполнения основных задач практики: изучения различных природно-территориальных комплексов, осознания студентами закономерностей сложной дифференциации природы и с учётом соответствия базы практики правилам и нормам проживания. Выбор базы для проведения практики обязательно должен предусматривать аспекты учебной деятельности и

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- возможность проводить экскурсии на природу, исследовать водные объекты, формы рельефа, микроклимат;
- возможность посещения промышленных предприятий;
- возможность посещения центров русских ремёсел;
- возможность осуществлять камеральную обработку материалов.

Практика проводится в течение 2 недель на IV курсе в 12 триместре. Группы формируются в составе 15 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

3 зачётные единицы;

2 недели

108 академических часов.

**Программа учебной практики**  
**Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01. Педагогическое образование**  
**(профиль: «Географическое образование»)**

**1. Цели практики:**

Целью производственной практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков и умений, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в основной и средней общеобразовательной школе; опыта использования разнообразных приемов, методов и средства обучения; реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

– понимание (знание): концепции школьного курса географии; базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом; путей формирования системы знаний в области географии у учащихся, актуализации и обобщении субъектного опыта учащихся, необходимости учета возрастных особенностей учащихся, о формировании метапредметных умений, необходимости творческого подхода к работе учителя; особенностей и содержания деятельности учителя в школьном коллективе, психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы.

– овладение навыками (опытом): организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся; планирования, проведения и анализа уроков и внеклассных мероприятий разных типов по географии; целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми; методики работы с географическими задачами, составление задач разного уровня сложности, в том числе заданий творческого характера, обобщения и систематизации знаний школьников, использование проектной деятельности, игровых форм, организации диалога, осуществление воспитательной работы через предмет; использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, использовать средства ИКТ для разработки дидактических компьютерных материалов; приобретение практических навыков организации учебной деятельности в школьном коллективе; опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

– развитие умений: профессиональных умений учителя-предметника (география) и классного руководителя; умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в школе, исходя из современных педагогических концепций; умений систематизировать учебный материал, организовывать с учащимися работу с картой, осуществлять мотивацию, строить уроки разных типов в различных технологиях, оценивать знания учащихся, осуществлять разные виды контроля, составлять творческие задания, методические проекты.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Практика включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 («способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»); ОК-3 («способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»);

Студент должен:

знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций

педагога, нормы профессиональной этики; знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой и т.д.); называть основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; современные концепции обучения и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; иметь представление о взаимосвязи между различными географическими дисциплинами; иметь представление о теоретических знаниях и методах в области географии, методики обучения и воспитания;

обладать умениями: формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; уметь работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; уметь оценивать качество учебно-воспитательного процесса; выстраивать логико-информатические рассуждения;

владеть: способами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; способами разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения профессиональных задач; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности; владеть способностью к логическому рассуждению.

Педагогическая практика является предшествующей для преддипломной практики и научно-исследовательской работы, выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе: образовательных учреждений города Ярославля, Ярославской области, и других регионов России.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 10 триместре и 4 недель на 5 курсе в 13 триместре.

#### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

На 4 курсе:

На 5 курсе:



3 зачетные единицы  
108 академических часов  
2 недели

6 зачетных единиц  
216 академических часов  
4 недели

**Программа производственной практики**  
**Б2.В.07(П) Педагогическая практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01. Педагогическое образование**  
**(профиль: «Географическое образование»)**

**1. Цели практики:**

Целью производственной практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков и умений, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в основной и средней общеобразовательной школе; опыта использования разнообразных приемов, методов и средства обучения; реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

понимание (знание) концепции школьного курса географии; базовых знаний и умений в области педагогической, культурно-просветительской поддержки и педагогической деятельности в целом; актуализации и обобщении субъектного опыта учащихся, необходимости учета возрастных особенностей учащихся, о формировании метапредметных умений, необходимости творческого подхода к работе учителя; особенностей и содержания деятельности учителя в школьном коллективе, психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы.

**овладение навыками (опытом):** организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся; планирования, проведения и анализа уроков и внеклассных мероприятий разных типов по географии; целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми; осуществление воспитательной работы через предмет; использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, использовать средства ИКТ для разработки дидактических компьютерных материалов; приобретение практических навыков организации учебной деятельности в школьном коллективе; опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

**развитие умений:** профессиональных умений учителя-предметника (география) и классного руководителя; умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в школе, исходя из современных педагогических концепций; умений систематизировать учебный материал, организовывать с учащимися работу с картой, осуществлять мотивацию, строить уроки разных типов в различных технологиях, оценивать знания учащихся, осуществлять разные виды контроля, составлять творческие задания, методические проекты.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Производственная практика включена в базовую часть ОПОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 («способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»);

ОК-3 («способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»);

**Уметь:**

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские

проблемы;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания и социализации;

создавать педагогически безопасную образовательную среду;

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

**Знать:**

основные закономерности взаимодействия человека и общества;

основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

основные механизмы социализации личности;

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

основы закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

**Владеть:**

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

методами педагогической диагностики;

методами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;

технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

Основными принципами организации практики являются следующие:

идейная направленность целей, задач и содержания практики, связь ее с жизнью, соответствие ее содержания и организации требованиям, предъявляемым сегодня к школе и учителю;

системность, непрерывность практики, усложнение ее содержания и методов организации от курса к курсу;

связь практики с изучением теоретических курсов, единство научно-теоретической обоснованности практики и реальности учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;

комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей общественно-политических, психолого-педагогических и специальных дисциплин, сочетание различных видов деятельности студента в образовательном учреждении.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для преддипломной практики и научно-исследовательской работы, выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе: образовательных учреждений города Ярославля, Ярославской области, и других регионов России.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;

- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;

- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;

- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;

- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;

- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;

- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимся и педагогическим коллективом.

Практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 13 триместре. Группа формируется в составе до 15 человек на одного руководителя.

**5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

3 зачетные единицы

108 академических часов

2 недели

**Программа производственной практики**  
**Б2.В.08(Пд) Преддипломная практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01. Педагогическое образование**  
**(профиль: «Географическое образование»)**

**1. Цели практики:**

**Целью производственной практики** является:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере подготовки и защиты научной или научно-методической выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использование своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, выпускной квалификационной работы, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Практика включена в вариативную часть ОПОП. Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 («способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»);

Студент должен:

знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики; знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой и т.д.); называть основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; современные концепции обучения и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; иметь представление о взаимосвязи между различными географическими дисциплинами; иметь представление о теоретических знаниях и методах в области географии, методики обучения и воспитания;

обладать умениями: формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; уметь работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; уметь оценивать качество учебно-воспитательного процесса; выстраивать логико-информатические рассуждения;

владеть: способами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; способами разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения

профессиональных задач; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности; владеть способностью к логическому рассуждению.

ПК-11 («готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования») должна быть частично сформирована.

Студент должен:

**знать:** необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; теоретические знания и методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризовать сущность теории и методов управления образовательными системами; иметь представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**обладать умениями:** осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.);

использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности;

**владеть:** основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для представления исследовательской работы бакалавра.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе кафедры физической географии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе в 15 триместре она составляет 324 часа, 9 зачетных единиц. Практика проводится индивидуально

#### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

9 зачетные единицы

324 академических часа

6 недель