

Министерство образования и науки РФ  
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Методические рекомендации

Ярославль  
2008

УДК 378.2  
ББК ~~704.202~~ 74  
В 927

Печатается по решению редакционно-  
издательского совета ЯГПУ  
им. К. Д. Ушинского

**Рецензент:**

доктор пед. наук, профессор **В. В. Белкина**

В 92 Выпускная квалификационная работа [Текст]: методические  
рекомендации / сост. Е. Ю. Акимова, И. И. Ревякина. – Ярославль:  
Изд-во ЯГПУ, 2008. – 43 с.

Обязательной формой отчетности студента высшего про-  
фессионального учебного заведения является выпускная квали-  
фикационная работа (ВКР). Основная цель настоящего пособия  
– помочь студентам правильно организовать свою деятельность  
при ее написании, оформлении и защите.

УДК 378.2  
ББК 704.202

**Составители:**

канд. психол. наук, доцент **Е. Ю. Акимова**  
канд. пед. наук, доцент **И. И. Ревякина**

© ГОУ ВПО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2008  
© Акимова Е. Ю., Ревякина И. И., составление, 2008

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> _____	4
<b>ВЫБОР ТЕМЫ РАБОТЫ</b> _____	5
<b>РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ</b> _____	6
<b>ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ</b> _____	6
<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ И СТРУКТУРЕ РАБОТЫ</b> _____	10
<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b> _____	10
Титульный лист _____	11
Содержание _____	11
Введение _____	11
Теоретическая часть _____	14
Практическая часть _____	16
Заключение _____	17
Библиографический список _____	19
Приложения _____	20
<b>ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ</b> _____	21
Оформление таблиц _____	22
Оформление иллюстраций _____	23
Оформление библиографических ссылок _____	24
<b>ОТЗЫВ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ</b> _____	25
<b>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b> _____	26
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b> _____	28
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> _____	30
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> _____	42

## ВВЕДЕНИЕ

Обязательной формой отчетности студента высшего профессионального учебного заведения является выпускная квалификационная работа (ВКР). Она призвана сформировать у студентов навыки анализа научной литературы, умение строить исследование, получать научные факты, анализировать их, то есть развивает поисковый стиль мышления, необходимый в практической деятельности педагога.

Написание выпускной квалификационной работы позволяет студенту глубже изучить и раскрыть одну из проблем современной педагогической практики. Это вид самостоятельной научной деятельности студента, где проявляется его умение логично и последовательно строить исследование и представлять его в законченном виде в соответствии с общими правилами оформления научно-исследовательских работ.

В Положении о выпускных квалификационных работах в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» от 21.04.2006 г. говорится, что студент-выпускник обязан

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленный срок отчитываться на кафедре о ходе подготовки ВКР;
- в установленный срок представить на кафедру и рецензенту готовый вариант ВКР;
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

Основная цель настоящего пособия – помочь студентам правильно организовать свою деятельность при написании, оформлении и защите выпускной квалификационной работы.

## ВЫБОР ТЕМЫ РАБОТЫ

Темы курсовых и дипломных работ разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой. Совместно с научным руководителем студент подбирает либо формулирует тему работы на первом курсе, чтобы своевременно утвердить ее в установленном порядке. Студент пишет заявление с указанием темы и научного руководителя, сдает его заведующему кафедрой, который готовит к утверждению приказ о закреплении темы и руководителей выпускных квалификационных работ у ректора (проректора) университета. Форма заявления представлена в Приложении 1.

Любые изменения темы работы должны быть внесены не позднее, чем за год до предполагаемой защиты. Примерная тематика выпускных квалификационных работ студентов Филиала представлена в Приложении 2.

Следует четко определить вид выпускной квалификационной работы. Это может быть работа *теоретического* характера, в которой исследуется история изучения вопроса, оценивается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы.

Второй вид – *опытно-экспериментальная* работа, в которой автор представляет новые программы, средства, методы, то есть проводит эксперимент с фокус-группой, а идентичная контрольная группа служит для доказательства эффективности предложенного автором эксперимента.

Третий вид – *опытно-практическая* работа, предполагающая проектирование или моделирование педагогического процесса, описание хода его реализации, оценку эффективности его внедрения. Автор может предложить разработки конспектов занятий, планов мероприятий, уроков, комплектов учебно-методических пособий, описание опыта работы педагогов или образовательных учреждений, разработку методических рекомендаций.

Ответственность за содержание, качество, точность полученных результатов дипломной работы лежит на ее авторе, то есть студенте, выполнившем данную работу.

## **РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ**

Осуществлять научное руководство выпускной квалификационной работой могут преподаватели Филиала, а также преподаватели других вузов, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук. При необходимости по предложению руководителя может быть назначен консультант по отдельным разделам ВКР. Ассистенты кафедры могут привлекаться к руководству ВКР в качестве консультантов.

Дипломная работа является самостоятельной работой студента, поэтому задача научного руководителя – оказание помощи в ее планировании и организации.

Руководитель работы

- помогает студенту выбрать тему и сформулировать методологический аппарат исследования,
- дает рекомендации по использованию литературы, относительно способа сбора и регистрации исследуемых явлений,
- осуществляет контроль над выполнением календарного плана работы над ВКР;
- оценивает представленный студентом текст в установленные графикам сроки,
- пишет подробный отзыв на готовый текст ВКР,
- оказывает помощь в подготовке защиты работы.

Консультант проверяет раздел (часть) работы, по которому им проводилась консультация.

Контроль над ходом выполнения работы устанавливает научный руководитель только в рамках отведенных на ее сопровождение часов (25 часов на одну работу).

## **ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов, соблюдение которых позволит студенту добиться качественного результата.

**1. Подготовительный этап** предполагает выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение заведующим кафедрой. На этом этапе определяются актуальность, цели, задачи, структура работы. С научным руководителем согласовывается календарный план ее выполнения.

**2. Теоретический этап** направлен на составление библиографического списка, сбор, анализ и обобщение теоретических материалов по выбранной теме исследования. Определяются рабочие понятия, центральные теоретические положения, формулируется гипотеза исследования.

**3. Методический этап** ориентирован на составление программы эмпирического исследования, подбор методов и средств исследования сформулированной проблемы.

**4. Эмпирический этап** предполагает реализацию программы исследования, то есть сбор запланированных данных.

**5. Аналитический этап** осуществляется параллельно с эмпирическим этапом и направлен на обработку, качественный и количественный анализ полученных данных, их обобщение и интерпретацию (объяснение). Автор формулирует выводы, предложения, рекомендации по результатам исследования, подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу.

**6. Оформительский этап** завершает окончательное оформление текста работы.

**7. Аттестационный этап** предполагает представление выполненной работы научному руководителю для написания отзыва и рецензенту для подготовки рецензии. Студент готовит доклад и демонстрационные материалы для защиты работы, проходит процедуру защиты.

Рекомендуемые сроки выполнения каждого этапа выпускной квалификационной работы студентами Филиала ЯГПУ в г. Рыбинске представлены в Табл. 1.

Таблица 1

## Календарный план работы над ВКР

Этапы работы	Содержание работы студента	Сроки выполнения	Отчетность перед руководителем	Часы раб. рук-ля
1. Подготовительный	Встреча с руководителем, формулирование рабочего варианта темы	3 курс Устан. сессия	Оформление методологического аппарата исследования	2
2. Теоретический	Составление библиографического списка. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение рабочих понятий, плана выполнения работы	3 курс Зимняя сессия	Отчет о проделанной студентом работе	1
	Анализ научно-методической литературы. Написание теоретической части работы, формулирование гипотезы исследования	3 курс Летняя сессия	Представление теоретической части работы	3
3. Методический	Составление программы исследования, обоснование методов и методик	4 курс Зимняя сессия	Представление программы исследования	1
4. Эмпирический	Проведение исследования	4 курс Весенняя сессия	Обсуждение результатов исследования	3
5. Аналитический	Обработка результатов исследования	5 курс Зимняя сессия	Представление результатов исследования	3
6. Оформительский	Подготовка письменного варианта работы	5 курс Весенняя сессия	Представление первого варианта работы	3

8

Этапы работы	Содержание работы студента	Сроки выполнения	Отчетность перед руководителем	Часы раб. рук-ля
	Предащита ВКР. Получение допуска к защите работы	Февраль	Подготовка выступления и текста работы	2
	Окончательное оформление работы, библиографического списка, приложений. Представление работы научному руководителю		Проверка окончательного варианта работы	2
	Представление работы в Государственную аттестационную комиссию	Не позднее, чем за месяц до начала госэкзаменов		
	Допуск студента к государственной аттестации			1
	Оформление отзыва научного руководителя	За 3 недели до начала работы ГАК	Оформление отзыва на работу	2
7. Аттестационный	Представление работы рецензенту	За 2 недели до начала работы ГАК	Представление рецензии на работу студента	
	Ознакомление студента с отзывом научного руководителя и рецензента	За 5 дней до защиты		
	Подготовка выступления к защите ВКР	Июнь		1
	Защита ВКР	По графику защиты		1

9

Календарный план работы является своеобразным путеводителем для студента, а его выполнение – основным критерием, по которому научный руководитель осуществляет контроль за его деятельностью.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ И СТРУКТУРЕ РАБОТЫ

Основными структурными элементами ВКР являются титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части оформляются в виде глав с делением на параграфы. Рекомендуемый объем каждого элемента работы представлен в Табл. 2.

Таблица 2

#### Примерный объем структурных элементов курсовой / дипломной работы

Структурный элемент	Примерный объем в страницах	
	Курсовая работа	Дипломная работа
Титульный лист	1	1
Содержание	1	1
Введение	2	3
Теоретическая часть	10	15-18
Практическая часть	17	25-30
Заключение	2	3-4
Библиографический список	2	2-3
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>50-60</b>

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Содержание курсовой и выпускной квалификационных работ должно отличаться логичностью, точностью, емкостью и краткостью изложения, достоверностью представленных выводов. Выводы автора должны быть аргументированными, а рекомендации обоснованными.

Раскроем содержание основных структурных элементов работы.

### Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы и содержит информацию о министерстве, которому подчинено образовательное учреждение, название вуза, где выполнялась ВКР, сведения о выпускающей кафедре и специальности, виде и названии работы, исполнителе, научном руководителе и консультанте, их ученом звании, заключении о допуске к защите, месте и дате выполнения работы. В конце атрибутов названия титульного листа точки не ставятся. Не допускается использование разных шрифтов.

Допуск к защите проставляется на титульном листе заведующим кафедрой. Без данной отметки работа к защите не допускается.

Пример оформления титульного листа см. в Приложении 3.

### Содержание

Содержание отражает все структурные элементы работы, заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов. Формулировки заголовков в содержании и в основном тексте работы должны соответствовать.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Заголовки каждого последующего элемента рубрикации смещаются вправо на 3-5 знаков.

Все заголовки выполняются с прописной буквы, точки в конце заголовков не ставятся, последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с указанием номера страницы, выполненным с выравниванием по правому краю столбиков с соблюдением разрядности чисел.

Пример оформления содержания работы представлен в Приложении 4.

### Введение

Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно привлекает внимание к предлагаемому труду, освещает значимость исследуемой проблемы, подчеркивает ее достоинства, указывает на объем проделанной работы. Рекомендуемый план и содержание основных элементов введения представлены в Табл. 3.

Таблица 3

Содержание и структура введения выпускной квалификационной работы

Структура введения	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным об объекте исследования, решение которых имеет практический или теоретический смысл, определяющий необходимость и важность исследования
2. Цель работы	То, что в результате намерен выяснить (получить) автор исследования
3. Объект исследования	Процесс или явление, порождающее проблему, избранную для исследования
4. Предмет исследования	То, что находится в границах объекта и является целью исследования
5. Гипотеза	Предположение о существующей зависимости (зависимостях) между явлениями. Это перечень условий и средств, эффективно влияющих на процессы развития ребенка
6. Задачи работы	Последовательные шаги на пути к достижению цели работы, отражающие план исследования, позволяющие дать наименование ее главам и параграфам
7. Методы исследования	Перечисление организационных, эмпирических, аналитических методов исследования
8. Теоретическая база исследования	Перечисление наиболее значимых авторов, проводивших научные исследования по данной проблеме, подходы и теории, которые они разрабатывали
9. Новизна результатов исследования	Результаты, выводы, полученные именно в представленной работе, и то, что впервые было предпринято автором для их достижения
10. Значимость результатов работы	Указание на конкретные недостатки или трудности, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученных с помощью стандартизированных методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований
12. Краткое описание структуры представленной работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количества иллюстраций и таблиц в основном тексте

Раскрывая *актуальность исследования*, важно показать значимость его в данный момент для решения теоретических и практических задач. Освещение актуальности не должно быть многословным. Важно указать авторов, которые занимались изучением данной проблемы, и направления их исследования. При раскрытии актуальности можно указать на то, что проблема изучена не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Можно указать на возможность решения определенных практических задач, имеющих значение для автора.

При формулировании *проблемы* необходимо обозначить препятствие и сформулировать вопрос, решение которого представляет интерес для данного исследования. Проблема формулируется в виде вопроса (например: Каковы условия.. ?, Какие педагогические средства.. ?).

При формулировке *цели исследования* используются глаголы в неопределенной форме: рассмотреть, изучить, описать, установить зависимость, определить, проверить, выявить, обосновать и т. д. При обозначении цели важно использовать понятия, которые заявлены в теме исследования.

*Задачи исследования* конкретизируют цель. Обычно формулируется от 3 до 5-6 задач. В них отражаются анализ теоретических аспектов проблемы исследования, анализ практики ее решения в образовательных учреждениях, экспериментальное решение заявленной проблемы, рекомендации по реализации полученных результатов. При формулировании задач используются глаголы в начальной форме: изучить, описать, проанализировать, охарактеризовать, установить, выявить, составить, апробировать, создать и т. п.

Необходимо помнить о том, что решение поставленных задач будет отражено в заключении работы.

При определении *объекта исследования* необходимо ориентироваться на более широкое понятие, заявленное в теме. Это может быть процесс обучения, воспитания, отдельные аспекты деятельности и личностные характеристики, взаимодействие между участниками образовательного процесса, психические процессы.

*Предмет исследования* отражает часть объекта, выбранную для исследования. Это могут быть условия, факторы, средства совершенствования учебно-воспитательного процесса; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса, обозначенные в теме. Автору важно не использовать новых понятий, которые не заявлены в формулировке темы.

*Гипотеза* – это предположение, которое следует подтвердить или опровергнуть. Чтобы разработать гипотезу, необходимо теоретическое изучение проблемы, проникновение в её суть, поэтому гипотеза уточняется по ходу работы.

Гипотезы могут быть *описательные* (описание причин и возможных следствий изучаемых явлений); *объяснительные* (пояснение возможных следствий из определения причин, а также характеристика условий (если сделать что-то, то такие изменения произойдут в изучаемом объекте); *прогностические* (в форме допущения о возможном позитивном развитии процесса или явления, о трудностях и опасностях, которых могут возникнуть при реализации ведущих идей).

При описании *методов* исследования используется простое их перечисление, но автору важно показать разные группы методов теоретического анализа, получения эмпирических данных, их обработки и анализа.

Пример формулирования целей и задач, гипотезы исследования, определение объекта, предмета, описания методов, структуры работы см. в Приложении 5.

### Теоретическая часть

Теоретическая глава работы содержит обзор научных исследований и позиций по исследуемой проблеме на основе изучения научной литературы отечественных и зарубежных авторов, документы в области образования и воспитания.

При отборе литературы по изучаемой проблеме целесообразно расчлнить тему на подтемы, выделить главные понятия. Важно рассмотреть явление в разных аспектах: философском, социологическом, психологическом, педагогическом, а также в историческом плане. Следует показать текущее состояние во-

проса, преломляя содержание излагаемого в литературе с объектом и предметом собственного исследования. В данной части работы необходимо раскрыть основные понятия и подходы к их толкованию, обозначить структурные компоненты явления.

Самостоятельный параграф может быть посвящен анализу условий и средств формирования изучаемого явления, представленных в литературе. Важно, чтобы звучало авторское мнение, основанное на анализе и интерпретации представленных подходов и фактов, нахождении общего и различного, установлении причин отличий, оценке достоверности, апробированности и доказательности представленных материалов.

Таким образом, все содержание теоретической главы посвящено анализу литературных данных в отношении проблемы исследования, а также раскрытию основных противоречий между текущим состоянием вопроса и требованиями (потребностями) практики.

Теоретическая часть работы может быть представлена главой, разделенной на 3-5 параграфов, которые должны иметь собственные оригинальные названия, указывающие на их содержание, но не повторяющие названия темы работы. В наименовании главы не должно звучать словосочетание «теоретическая часть». Каждый параграф и глава должны завершаться выводами, обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными суждениями автора по рассматриваемому вопросу.

Работа автора с научной литературой предполагает погружение в проблему, просмотр и чтение различных источников с целью разработки научного аппарата, логики и структуры исследования.

Прорабатывая отобранный материал, необходимо делать конспекты, тезисы, выписки, создавать картотеку положений, идей, методик, что облегчит классификацию и систематизацию полученной информации. Важно указывать исходные данные используемых первоисточников, а при цитировании – страницу цитируемого источника, так как ссылки на все используемые источники в тексте работы обязательны.

Теоретическая глава завершается формулированием гипотезы исследования.

## Практическая часть

Практическая часть работы может быть представлена одной или двумя главами, содержащими как минимум по два параграфа. Названия глав и параграфов должны раскрывать сущность основных этапов проведенного исследования (нельзя включать слова «практическая часть»).

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт в точно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством (условием) и результатом воспитания и обучения.

При эксперименте одни условия изолируются, другие исключаются, третьи усиливаются или ослабляются. Следует отличать эксперимент от опытной работы.

В эксперименте проверяется эффективность отдельных педагогических средств, выявляются неслучайные зависимости между педагогическими воздействиями и их результатами в специально создаваемых экспериментальных условиях.

В опытной работе проверяются педагогические рекомендации в общем виде и даются суммарные оценки, результаты оцениваются в целом, а действие каждого фактора остается недостаточно выявленным.

В педагогике выделяют в основном четыре вида эксперимента:

– *констатирующий* – определяются исходные данные для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений ребенка по изучаемому явлению);

– *формирующий* – изменяются содержание, организация, формы и методы деятельности педагогов и учащихся и определяется эффективность их применения;

– *контрольный* – через определенный промежуток времени после обучающего эксперимента определяется уровень знаний, умений и навыков учащихся, прошедших экспериментальное воздействие;

– *сравнительный* – в одной группе учащихся используются одни педагогические средства, а в другой – иные.

В *первом параграфе* (главе) уточняется цель и задачи эмпирического исследования, показывается логика его проведения,

описываются этапы исследования с краткой характеристикой используемых средств. В данном параграфе обозначается объект исследования, дается краткая характеристика исследуемой выборки. Если автор использует диагностические процедуры, необходимо указать их название, авторство, источник и год издания, цель, возрастные границы использования, стимульный материал, описать процедуру обследования, способы оценки и обработки результатов, а также нормы или уровни выполнения.

Во *втором параграфе* можно раскрыть сущность проведенного исследования, то есть программно-содержательное обеспечение формирующего эксперимента или педагогического воздействия на экспериментальную группу.

В отдельном параграфе описываются полученные результаты, дается их всесторонний и объективный анализ, производятся обобщения. В тексте предпочтительно представить обобщенные результаты в виде таблиц, схем с текстовым комментарием. Все «сырые» результаты, конспекты разных форм работы, художественные иллюстрации представляются в виде первичных протоколов и размещаются в приложении. Имена респондентов (участников исследования) представляются в закодированном виде либо с указанием только имени и первой буквы фамилии.

Содержание главы должно соответствовать теме исследования, поставленным задачам и выдвинутой гипотезе, которую результаты исследования могут подтверждать или опровергать.

Важным представляется освещение в этой главе основных условий (их комплекса), способствующих разрешению целей исследования. Украшает работу и сопоставление результатов с уже имеющимися в литературе данными, попытка показать в работе отличие от традиционных взглядов, то есть новизну проведенного исследования.

В конце работы формулируются основные выводы, в которых резюмируются результаты проведенного исследования.

## Заключение

Эта часть работы содержит краткую характеристику проведенного исследования, то есть реализацию поставленной про-

блемы, цель работы, последовательность исследования, теоретические и эмпирические выводы.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно только кратко констатировать ее подтверждение или опровержение. Важно обосновать сделанные автором выводы, показать значимые результаты.

Итоговые выводы формулируются по результатам как теоретической, так и практической части.

Выводы необходимо формулировать так, чтобы все атрибуты исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза и т. д.) не противоречили друг другу, а уточняли и помогали осмыслить процессы проведенного исследования. Важное требование к выводам – их краткость, обстоятельность и утверждающий характер. Оптимальное количество выводов – 3-4 (их необходимо пронумеровать), что соответствует количеству задач. Важно, чтобы каждая задача, поставленная во введении, была отражена в заключительных выводах.

Упрощенная схема представления выводов может быть следующей.

Первый вывод отражает актуальность представленного исследования, его значимость.

Второй вывод, возможно, раскрывает, за счет чего исследуемый вопрос может быть разрешен (педагогические воздействия или педагогические условия). При обширности педагогических условий, отражающих причины позитивных сдвигов, может быть два вывода.

Завершающая часть выводов содержит конкретный цифровой материал, подтверждающий гипотезу и констатирующий достижение цели исследования.

Практические рекомендации должны отражать практическую значимость исследования. В случае их большого объема они могут быть оформлены в виде отдельной брошюры или приложения (например, пакета разработанных методических материалов, конспектов занятий, уроков, дидактических комплексов).

В выводах не допускаются ссылки на литературные источники и труды других авторов.

Автор может поставить новые вопросы, которые возникли по результатам исследования, указать на сферы применения полученных результатов в практике.

### **Библиографический список**

Эта часть работы дает представление о глубине и содержательности подходов к решению исследуемой проблемы. Библиографический список должен включать те работы, которые действительно использовались автором и отражены в ссылках.

Если в работе использовались материалы Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, название его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация.

Библиографический список курсовой работы должен содержать не менее 15 источников, а дипломной – не менее 20-25.

Библиография оформляется в виде нумерованного списка, пункты которого расположены в алфавитном порядке. Традиционно в общей нумерации сначала размещаются источники, опубликованные на русском, а затем, на иностранном языке.

Описание каждого источника выполняется с абзацного отступа, тем же шрифтом и размером, что и основной текст.

Обязательные атрибуты библиографического описания:

- имя автора (имена группы авторов);
- заглавие источника и (по необходимости) сведения о его жанре (учебное пособие, словарь, словарь-справочник) приводятся без кавычек;
- выходные данные: место издания, издательство, год издания. Наименование места издания указывается полностью, допускаются лишь общеупотребительные сокращения: Москва – «М.», Санкт-Петербург – «СПб.» Название издательства дается без кавычек, после него через запятую указывается год издания с пометкой «г.»;
- объем издания, то есть количество страниц, которое указывается арабскими или римскими цифрами, в зависимости от используемой в издании нумерации, и строчной буквой «с.» с точкой.

Последовательность указанных атрибутов строго регламентирована специальными нормативными документами и не может быть изменена.

Примеры выполнения библиографического списка см. в Приложении 6.

### Приложения

В приложении размещаются материалы дополнительного характера, которые облегчают понимание текста и могут использоваться в практических целях (планы, конспекты, методические разработки, первичные протоколы и т. д.).

Приложения могут содержать разработанные автором или заимствованные материалы. Бланки с ответами каждого испытуемого в работу не представляются, а заменяются обобщенными протоколами для группы испытуемых.

Приложение должно быть самостоятельным, завершенным материалом, поэтому нецелесообразно дублировать однотипный материал в разных приложениях. Оно может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков).

Каждое приложение нумеруется самостоятельно, имеет свое название и начинается с нового листа.

Нумерация страниц приложения сквозная и продолжает общую нумерацию страниц работы в едином стиле. Указание на порядковый номер приложения содержит слово «Приложение», выполненное с прописной буквы, и число, соответствующее его порядковому номеру в работе, выполненное арабскими цифрами. Знак «№» перед числом и точка после него не ставятся. Выравнивание нумерации приложений ведется «по правому краю». Нумерация и наименование приложений выполняется тем же шрифтом и размером, что и основной текст. Допускается выделение их *курсивом* и **полужирным** шрифтом. Расстояние между наименованием структурного элемента и указанием на нумерацию приложения составляет три интервала. Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, аналогичные ссылкам на таблицы и рисунки.

### ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

Правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ, точно соответствуют требованиям, предъявляемым к работам, направленным в печать.

Текст курсовой или выпускной квалификационной работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора (Microsoft Word). Шрифт Times New Roman обычный, размер 14. Работа должны быть сброширована. На последней странице заключения, перед библиографическим списком, студент подписывает свою работу.

Текст размещается на одной стороне листа формата А-4, имеющем границы полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20–25 мм, левое – 30 мм, правое 10 мм. Выравнивание осуществляется «по ширине», допускается использование функции переноса слов. Отступ абзаца должен быть равен 12,5 мм. Интервалы до и после абзаца – 2 пт. Межстрочный интервал – полуторный. Таким образом, на одной строке размещается 60–65 знаков, а на одном листе 37–38 строк и 1800 знаков.

На всех страницах работы, за исключением титульного листа и содержания, а также приложений, должен указываться номер. Нумерация страниц сквозная, выполняется арабскими цифрами. Порядковый номер страницы проставляется в центре нижнего поля без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки, звездочки, круги).

Каждый новый структурный элемент работы (содержание, введение, глава, заключение, библиографический список, приложение) должен начинаться с новой страницы.

Текст работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для научного стиля типично использование безличных предложений, поэтому недопустимо употребление местоимения «я». Разрешается формулирование идей от первого лица множественного числа («мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено»). Этим подчеркивается совместный характер исследовательской работы студента и его научного руководителя.

Нежелательно использовать слова, выражающие экспрессию, имеющие ярко выраженную художественную, образную направленность, поэтому использование прилагательных ограничено.

Формулировки заголовков в работе должны соответствовать содержанию параграфа, отличаться четкостью и доступностью для понимания. Не рекомендуется использовать в заголовках аббревиатуры, сокращенные слова, узкоспециальные термины. Все заголовки выполняются тем же шрифтом и тем же размером, что и основной текст, выравниваются «по центру». Допускается написание текста ПРОПИСНЫМИ буквами и **полужирным** шрифтом. Главы могут быть обозначены римскими цифрами (Глава I, Глава IV), параграфы – арабскими цифрами (1.1; 2.3)

### Оформление таблиц

Все таблицы, помещенные в основной текст работы, имеют сквозную нумерацию. Если в работе только одна таблица, то она не нумеруется. Указание на порядковый номер таблицы с выравниванием по правому краю содержит

- слово «Таблица», выполненное с прописной буквы;
- число, выполненное арабскими цифрами, соответствующее порядковому номеру в работе. Знак «№» и точка после числа не ставятся.

Обязательно следует установить связь между таблицей и текстом в виде ссылок (например, материалы отражены в Табл. 1). Если таблица занимает более одной страницы, то при переносе ее заголовка (часть, определяющая содержание вертикальных граф) повторяют либо обозначают каждый столбец соответствующей цифрой.

При отсутствии данных в соответствующей графе таблицы ставится прочерк или пишется «нет сведений». Все имеющиеся числовые данные располагаются единообразно, с учетом классов и разрядов.

### Оформление иллюстраций

**Иллюстрация** – форма наглядного представления результатов работы в виде диаграмм, гистограмм, графиков. Все иллюстрации, помещенные в работе, называются рисунками.

**Диаграмма** – отражение зависимости между величинами, позволяет сравнить и проанализировать данные.

**Гистограмма** (столбиковая диаграмма) позволяет представить изменение данных на протяжении отрезка времени или наглядно сравнить различные величины. Применяются разные виды гистограмм (плоскостные, объемные). Гистограмма выполняется в системе координат. По горизонтали располагается ось категорий, по вертикали – ось значений. В связи с тем, что основной задачей гистограммы является наглядное сопоставление данных, на одном рисунке подобного типа могут быть размещены данные о двух и более распределениях.

**Ленточная (линейчатая) диаграмма** позволяет сравнивать отдельные значения, акцентируя внимание на сравниваемых значениях, а не на временных промежутках.

Этот тип диаграммы тоже выполняется в системе координат, оси которой представляют собой шкалы с выбранными и обозначенными единичными отрезками. В отличие от гистограммы, по горизонтали в ленточной диаграмме располагается ось значений, по вертикали – ось категорий. В остальном правила их оформления аналогичны.

**Круговая диаграмма** показывает отношение размеров элементов, образующих ряд данных, к сумме элементов. Этот тип диаграмм представляет собой круг, разделенный на секторы, размеры которых пропорциональны величинам изображаемых объектов. В круговой диаграмме всегда отражается только один ряд данных. Важно, чтобы сумма элементов, представленных круговой диаграммой, всегда была равна 100 % или одной целой, поэтому результаты анкетирования с допущением множественных ответов на каждый вопрос не могут быть представлены в подобном виде.

**График** – условное изображение величин и их соотношения, выполненное в системе координат, оси которых представляют собой шкалы с выбранными и обозначенными единичными

отрезками. Как правило, горизонтальная ось обозначает постоянные величины, а вертикальная – переменные. Полученные результаты обозначаются точками, которые соединяются отрезками или сглаженными кривыми.

Если график содержит информацию о нескольких группах однородных данных, то для их изображения применяются линии, разные по цвету, конфигурации, толщине. Расшифровка используемых условных обозначений носит название легенды и размещается справа от рисунка или сразу под ним, в рамке или без нее.

### **Оформление библиографических ссылок**

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений об используемом литературном источнике. Поскольку выполнение курсовых и дипломных работ предполагает знакомство с разнообразными научными трудами и изучение статей, то указание их названия и автора является проявлением общечеловеческой и исследовательской культуры. Наличие большого числа ссылок указывает на глубокую проработку первоисточников автором работы.

Выделяют два вида ссылок: внутритекстовые и подстрочные.

**Внутритекстовые ссылки** вписываются в основной текст работы, не затрудняя его восприятия. Способом их оформления являются следующие условия:

– в квадратных скобках указывается порядковый номер цитируемого или обсуждаемого источника, помещенного в библиографическом списке;

– если автор использует цитату, то, кроме указания источника, обязательно указывается номер страницы;

– в круглых скобках указывается место и год издания.

**Подстрочные библиографические ссылки** (сноски) используются в тех случаях, когда необходимо уточнить источник, но размещение этой информации в тексте нецелесообразно или если источник не включен в библиографический список.

Подстрочную ссылку приводят внизу страницы, на которой содержится упоминание издания. При ее оформлении от левого поля одинарной сплошной прямой линией производится

отчеркивание (длина линии составляет 15 знаков). Текст подстрочной ссылки начинается с абзацного отступа и с повторения того условного знака, который был выбран в основном тексте. Выполняется с одинарным межстрочным интервалом, размер шрифта соответствует размеру основного текста или чуть меньше него, но не менее 12 пунктов.

Связь подстрочной строки с текстом осуществляется посредством условных знаков (арабских цифр, звездочек), которые проставляются в конце цитаты, или упоминания другого рода в тексте без пробела. На следующей странице текста нумерация сносок начинается заново.

### **ОТЗЫВ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ**

Научный руководитель в десятидневный срок проверяет работу студента и сдает ее на кафедру с кратким письменным отзывом. В нем отмечаются достоинства и недостатки работы, степень самостоятельности и ответственности студента при ее выполнении, наличие элементов исследования, глубина и качество анализа материала, обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, а также дается заключение о возможности допуска работы к защите.

Допущенная к защите работа передается на рецензию рецензенту. Письменная рецензия сдается на кафедру не позднее, чем за 5-6 дней до начала работы Государственной аттестационной комиссии.

Студент знакомится с отзывом и рецензий, готовя выступление на защиту дипломной работы, продумывая ответы на вопросы и замечания, сделанные научным руководителем и рецензентом.

Если по тем или иным соображениям (например, вследствие несвоевременного предоставления работы) комиссия сочтет возможным допустить работу к защите, то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с обязательным участием руководителя (при необходимости и автора работы). Протокол данного заседания кафедры представляется через декана факультета на утверждение ректору университета или проректору по учебной работе.

Примерная форма оформления отзыва и рецензии представлена в Приложении (см. 7 и 8).

## **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

В представлении выступающего называется его фамилия и имя, специальность, тема, Ф. И. О. научного руководителя, ученая степень, звание, должность.

В кратком сообщении (10-15 минут) студент раскрывает мотивы выбора темы, обосновывает ее актуальность, описывает поставленные задачи, методы исследования, то, что отражено во введении работы. Затем дается описание теоретических основ разрабатываемой проблемы, раскрываются основные понятия и их разработанность в теории, отражается собственная позиция автора по теме исследования.

При представлении практической части работы раскрываются этапы исследования и их цели, указываются методы и средства, используемые автором, дается характеристика субъекта исследования. Затем представляются результаты, полученные в ходе исследования, раскрывается результативность опытно-практической работы. Это главная часть выступления, которую должны отличать доказательность и наглядность.

В заключение целесообразно перечислить общие выводы, указать на подтверждение или опровержение гипотезы, раскрыть рекомендации по использованию полученных в ходе исследования результатов.

Далее председатель комиссии знакомит с отзывом и рецензией на представленную работу, зачитывает пожелания и замечания автору. Студенту могут быть заданы вопросы как членами ГАК, так и присутствующими на защите лицами, высказаны мнения по содержанию текста и устного выступления. Автор высказывает мнение и дает ответы на замечания и предложения.

Продолжительность защиты одной дипломной работы, включая обсуждение, не должна превышать 45 минут.

Государственная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и простым большинством голосов выносит решение об оценке работы по 4-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Тут же члены ГАК подписывают зачетные книжки студентов, в которых делается запись о результатах защиты.

Итоговая оценка заносится в протокол заседания комиссии и сообщается студенту.

Если защита представленной работы признается неудовлетворительной, комиссия принимает решение о возможности повторной защиты в следующем учебном году той же работы после внесения исправлений или о необходимости выполнения новой работы на тему, установленную выпускающей кафедрой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца, которая обменивается на диплом в соответствии с решением ГАК после успешной защиты работы студентом.

После защиты дипломные работы в течение 3-х лет хранятся на кафедре, где с ними могут познакомиться студенты и преподаватели.

Кафедра принимает решение о публикации лучших дипломных работ, имеющих теоретическую и практическую ценность.

При подготовке к защите и в ходе ее проведения студенту можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Необходимо иметь сброшюрованный текст работы, а также текст выступления, напечатанный более крупным шрифтом, с выделением ключевых слов и фраз.

2. Формой представления работы может стать компьютерная презентация, которая должна отражать главные положения выполненного исследования и легко восприниматься.

3. Важно выверить время своего выступления, четко осознавать основные части сообщения, сориентироваться в структуре собственной работы и выступления.

4. Выступление должно быть четким, логичным, в меру эмоциональным, показывающим заинтересованность автора в исследуемой проблеме.

5. В начале выступления можно использовать цитату, притчу, уместную шутку, что позволит установить более эмоциональный контакт с членами комиссии, даст возможность заинтересовать их.

6. Важно внимательно слушать вопросы и высказывать собственную позицию, подбирая объективные доказательства, поскольку, задавая вопрос, члены комиссии проявляют интерес к исследованию и пытаются уточнить понимание изложенного материала.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которую отличают следующие качества.

1. План изложения отличается четкостью и логичностью.

2. Во «Введении» обоснована актуальность избранной темы, гармонично выстроен методологический аппарат исследования.

3. В теоретической части работы дан широкий круг научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полно и четко представлены основные понятия.

4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, демонстрирует самостоятельность автора, умение оценивать разные подходы и точки зрения, проявлять собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

5. Обобщен педагогический опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа, дан количественный и качественный анализ полученных материалов, установлены причинно-следственные

связи между полученными данными, выявлены причины недостатков, раскрыты типичные трудности детей, отчетливо показан ребенок-дошкольник в системе педагогического воздействия, рост достижений в результате проведенной работы.

8. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами, выдержками из протоколов.

9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывающие то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы, обосновываются конкретные педагогические рекомендации для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

10. Работа безукоризненно оформлена.

11. Работа выполнена в установленные сроки.

12. По материалам работы сделаны сообщения студента на научной конференции, в образовательном учреждении, на тематическом семинаре, опубликована статья в соавторстве с научным руководителем.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Образец заявления

Факультет \_\_\_\_\_  
Курс, группа \_\_\_\_\_  
Ф. И. О. студента \_\_\_\_\_

#### Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему \_\_\_\_\_

Научным руководителем назначить к. п. н. (доцента)...

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Приложение 2

#### Примерная тематика выпускных квалификационных работ студентов Филиала ЯГПУ в г. Рыбинске

##### Специальность 033210 – «Физическая культура»

1. Воспитание личной двигательной культуры старшеклассниц средствами фитнеса на уроках физической культуры.
2. Содержание занятий аквааэробикой для коррекции фигуры женщин 20-30 лет.
3. Содержание технической и скоростно-силовой подготовки каратистов младшего и среднего школьного возраста.
4. Специальные упражнения как средство совершенствования техники коньковых ходов в подготовительный период.

5. Домашние задания по физической культуре как средство приобщения школьников младших классов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

6. Совершенствование терминологии борьбы самбо на примере базовых технических действий в стойке.

7. Физические упражнения как средство развития скоростно-силовых способностей в младшем школьном возрасте (9-10 лет).

8. Исследование влияния скоростных показателей блочного лука на качество его индивидуальной настройки.

9. Методика подготовки спортсменов различной квалификации на разных этапах тренировки (спортивные игры, легкая атлетика, конькобежный спорт, полиатлон и другие виды спорта).

10. Соотношение общей, специальной и технической подготовки в разных периодах тренировочной деятельности.

11. Связь спортивных результатов с данными педагогического контроля, с результатами тестирования и антропометрии.

12. Особенности командных, групповых и индивидуальных тактических действий в спортивных играх.

13. Использование традиционных и новых средств подготовки в различные периоды тренировочного процесса.

##### Специальность 033900 – «Дошкольная педагогика и психология»

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе развития произвольной регуляции эмоциональных состояний.

2. Организация психолого-педагогической работы с дошкольниками, подверженными тревожности и страхам.

3. Развитие лексической стороны речи детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с произведениями современных авторов.

4. Формирование полового поведения у дошкольников в соответствии с эталонами маскулинности и фемининности.

5. Развитие певческой деятельности старших дошкольников в процессе реализации авторской программы «Трезвучие».

6. Специфика использования театрализованных игр-занятий как средство преодоления застенчивости в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

7. Социализация детей старшего дошкольного возраста средствами произведений Э. Успенского.

8. Воспитание эмоционально-положительного отклика к живым объектам у детей младшего дошкольного возраста.

**Специальность 033200 – «Иностранный язык»**

1. Проблемные ситуации как способ формирования и совершенствования навыков диалогического высказывания на старшем этапе обучения.

2. Развитие и совершенствование навыков изучающего чтения у учащихся старших классов.

3. Формы реализации страноведческого и лингвострановедческого компонентов на уроке английского языка в старших классах.

4. Повышение учебной автономии школьников при обучении английскому языку в старших классах средней школы.

5. Учебное видео как средство активизации иноязычных речевых навыков учащихся старших классов.

6. Организация самостоятельной работы с использованием элементов АСО А. С. Границкой в процессе обучения устной иноязычной речи.

7. Игра как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку на начальном этапе.

8. Совершенствование грамматических навыков учащихся в рамках учебно-речевой ситуации на уроках английского языка в старших классах школы.

9. Тестирование как форма контроля уровня сформированности иноязычных коммуникативных навыков учащихся средней школы.

10. Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка у учащихся средней школы через использование проблемно-игровых заданий.

**Образец титульной страницы ВКР**

Федеральное агентство по образованию  
 Филиал государственного образовательного учреждения  
 высшего профессионального образования  
 «Ярославский государственный педагогический университет  
 им. К. Д. Ушинского» в г. Рыбинске Ярославской области  
 Кафедра теории и методики профессионального образования

Специальность

\_\_\_\_\_

(шифр, наименование)

**Выпускная квалификационная работа**

на тему

« \_\_\_\_\_ »

Работа выполнена студентом

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(должность, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

Допустить к защите \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой, доцент,  
 кандидат педагогических наук  
 Ирина Ивановна Ревякина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Рыбинск  
 200\_

Пример оформления содержания работы

Тема: Развитие внимания у старших дошкольников средствами дидактических игр.

СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы использования дидактических игр как средства развития внимания детей</b>	
1.1. Внимание как предмет исследования в психологической науке	5
1.2. Генезис становления внимания у детей	11
1.3. Дидактическая игра как средство развития внимания у дошкольников	16
<b>Глава 2. Исследование влияния системы дидактических игр на развитие внимания у старших дошкольников</b>	
2.1. Исследования свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста	25
2.2. Развитие внимания у старших дошкольников посредством дидактической игры	32
2.3. Оценка эффективного использования системы дидактических игр в развитии внимания у старших дошкольников	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>54</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b>	<b>55</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>57</b>

Пример выполнения отдельных компонентов введения дипломной работы<sup>1</sup>

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе развития произвольной регуляции эмоциональных состояний.

Мы считаем очевидным **противоречие** между значимостью развития произвольной регуляции эмоциональных состояний в младшем школьном возрасте, сензитивном для развития эмоциональной сферы, и неизученностью указанного направления с позиции психолого-педагогического сопровождения. Выявление противоречия обусловлено актуальностью темы исследования.

**Проблема исследования:** каково содержание психолого-педагогического сопровождения детей в процессе развития у них произвольной регуляции эмоциональных состояний?

**Цель исследования:** определить содержание психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в процессе развития у них способности к регулированию эмоциональных состояний.

**Объект исследования:** процесс становления произвольной регуляции эмоциональных состояний в младшем школьном возрасте.

**Предмет исследования:** содержание психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в процессе развития произвольной регуляции эмоциональных состояний.

**Субъект исследования:** дети младшего школьного возраста.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что развитие произвольной регуляции эмоциональных состояний в младшем школьном возрасте может быть эффективным при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, содержание которого включает

<sup>1</sup> Работа выполнена студенткой Екатериной Сергеевной Лебедевой.

– диагностику особенностей произвольной регуляции эмоциональных состояний у детей;

– коррекционно-развивающую работу (фронтальная и групповая формы), доминантой содержания которой является психогимнастика, а методическим обеспечением – методы и приемы стимулирования и оказания помощи в осознании и саморегуляции эмоциональных состояний;

– консультирование педагогов и родителей в целях решения проблем эмоционального развития детей.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу с целью определения возрастных особенностей становления произвольной регуляции эмоциональных состояний.

2. Определить сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей в процессе развития у них произвольной регуляции эмоциональных состояний.

3. Реализовать в условиях 1-х классов средней общеобразовательной школы стратегию психолого-педагогического сопровождения детей в процессе развития у них произвольной регуляции эмоциональных состояний.

**Методы исследования:** теоретические методы (теоретический анализ психолого-педагогической литературы); эмпирические методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка, констатирующий и формирующий эксперимент); методы количественной и качественной обработки данных.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 52 наименования, приложения. В текст работы включены 4 таблицы, 8 рисунков.

### **Приложение 6**

#### **Примеры выполнения библиографического описания**

##### **Книги одного, двух и более авторов**

1. Карпов, А. В. Методологические основы психологии принятия решения [Текст] / А. В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2000. – 230 с.

2. Фейдимен, Дж. Личность и личностный рост [Текст] / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. – Вып. 1. – М.: Наука, 1994. – 156 с.

#### **Сборник материалов**

3. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / сост. Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.

#### **Статьи из журнала, газеты**

4. Болотов, В. А. Проектирование профессионального педагогического образования [Текст] / В. А. Болотов и др. // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 42.

5. Большунов, А. Я. Динамика рефлексивных актов в продуктивной мыслительной деятельности [Текст] / А. Я. Большунов, В. А. Молчанов, И. И. Трофимов // Вопросы психологии. – 1984. – № 5 – С. 117-124.

#### **Автореферат диссертации**

6. Ревякина, И. И. Формирование основ профессиональной рефлексии у студентов педагогических колледжей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. И. Ревякина. – Ярославль, 2004. – 18 с.

#### **Издания на иностранном языке**

7. Alexander, J. M., M. Carr, and P. J. Schwanenflugel. (1995). Development of metacognition in gifted children: Directions for future research. *Developmental Review*.

8. Brehm J.W. A theory of psychological reactance. N. Y., Morris.town, General Learning Press, 1970. – 287 p.

### **Приложение 7**

#### **Форма отзыва на выпускную квалификационную работу**

Филиал ЯГПУ в г. Рыбинске

#### **ОТЗЫВ**

#### **на курсовую /выпускную квалификационную работу**

Студента(ки) \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Направление исследования \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

1. Обоснование актуальности выбранной темы. Чем вызван интерес студента к теме исследования?

2. Определение научного аппарата исследования.

3. Качество проведенного анализа литературы в теоретической части работы, степень обоснованности теоретических положений исследования.

4. Методы исследования, использованные студентом в практической части. Качество работы, её практическая значимость.

5. Соответствие содержания работы плану и поставленным задачам.

6. Использование литературных источников. Качество приложения. Соответствие оформления работы предъявленным требованиям.

7. Характеристика исследовательского сотрудничества студента и научного руководителя.

8. Аспекты, которые нуждаются в дополнении, корректировке, изменении. Замечания, советы, рекомендации.

9. Положительные стороны работы.

10. Курсовая работа (ВКР) соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к курсовым (выпускным квалификационным) работам, и может (не может) быть рекомендована к защите (к защите на заседании Государственной аттестационной комиссии).

Руководитель курсовой (выпускной квалификационной работы)

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. руководителя полностью

\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание, место работы, занимаемая должность

Мнение о работе \_\_\_\_\_

**Приложение 8**  
**Форма рецензии на выпускную квалификационную работу**  
Филиал ЯГПУ в г. Рыбинске

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**

Студента(ки) \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Направление исследования \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

1. Актуальность темы исследования. Соответствие содержания работы специальности и специализации студента.

2. Отработка научного аппарата.

3. Качество проведенного анализа литературы в теоретической части, степень обоснованности теоретических положений исследования.

4. Экспериментальное (практическое) подтверждение основных положений исследования, соответствие выбранных методов поставленным задачам, достоверность полученных материалов и качество обсуждения результатов исследования.

5. Конкретность и четкость формулировки выводов, наличие рекомендаций, имеющих практическое значение.

6. Качество оформления текста и приложений.

7. Положительные стороны работы.

8. Недостатки работы, советы, рекомендации, пожелания рецензента.

9. Заключение рецензента о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям для допуска к официальной защите.

Рецензент

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О., ученая степень, звание, должность, место работы

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ год

\_\_\_\_\_ подпись

## Приложение 9

### Примеры выполнения внутритекстовых ссылок на литературные источники

#### *Выполнение внутритекстовой ссылки первым способом*

В другом контексте у И. Канта рефлексия – «есть осознание отношения имеющихся представлений к различным нашим источникам познания, и только благодаря рефлексии отношение их друг к другу может быть правильно определено» [91. С. 43].

В работах отечественных философов П. В. Алексеева, Д. И. Дубровского, И. С. Ладенко, М. К. Мамардашвили, Н. Г. Панина, А. Г. Спиркина, В. С. Швырева рефлексия рассматривается в аксиологическом, философско-антропологическом аспектах, а также в контексте проблематики сознания и деятельности [9, 115, 119, 132, 213, 241].

#### *Выполнение внутритекстовой ссылки вторым способом*

В работе И. М. Юсупова «Психология взаимопонимания» (Казань, 1991) в качестве основного ядра коммуникации определяется эмпатия. Автор убежден, что «развитие эмпатии является одним из важнейших факторов успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению, в том числе в педагогике» (С. 300).

### Задание по подготовке выпускной квалификационной работы

Студент \_\_\_\_\_

1. Тема работы \_\_\_\_\_

Утверждена приказом Филиала «...» \_\_\_\_\_ 200\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к работе \_\_\_\_\_

4. Перечень подлежащих разработке вопросов или краткое содержание дипломной работы \_\_\_\_\_

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных компонентов) \_\_\_\_\_

6. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов работы) \_\_\_\_\_

7. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Кафедра теории и методики профессионального образования

Утверждаю \_\_\_\_\_ (дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ (дата)

Подпись студента \_\_\_\_\_

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст] / Б. А. Ашмарин. – М.: Физическая культура и спорт, 1978. – 223 с.

2. Введение в научное исследование по педагогике [Текст]: учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др.; под ред. В. И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб., 2000.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.

5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

6. Методология педагогического исследования [Текст] / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М., 1980.

7. Методы психологического исследования [Текст] / под ред. В. И. Журавлева. – М., 1972.

8. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. – М., 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.

9. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией? [Текст] : пособие для педагога-исследователя / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999. – 104 с.

10. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] / К. К. Платонов. – М., 1981.

11. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. – СПб., 1996.

12. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогического исследования [Текст] / М. Н. Скаткин. – М., 2001.

*Учебно-методическое издание*

**Составители:**

Елена Юрьевна Акимова  
Ирина Ивановна Ревякина

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Методические рекомендации

Редактор М. А. Кротова

Подписано в печать 11.09.2008. Формат 60X92/16.  
Объем 2,75 п. л., 1,6 уч.-изд. л. Тираж 100 экз.  
Заказ № 192.

Издательство ГОУ ВПО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (ЯГПУ)  
15000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ  
15000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44  
Телефоны: (4852) 32-98-69, 72-64-05