

**Министерство образования и науки РФ
ГОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Составители:

Татьяна Витальевна Макеева
Лариса Федоровна Тихомирова

Учебно-методические рекомендации

редактор м. А. кротова

Подписано в печать 25.03.2008.
Формат 60x92/16. Тираж 100 экз.
Объем 3,25 п. л. Заказ № 56.

Издательство Ярославского государственного
педагогического университета
им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республикаанская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, Ярославль, Которосльная наб., 44
Тел.: (4852) 72-64-05, 32-98-69

**Ярославль
2008**

Печатается по решению ре-
дакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензент:
доктор психологических наук, проректор по научно-методической
работе ГОУ ЯО ИРО А.В. Басов

П 441 Подготовка и защита выпускных квалификационных работ
[Текст]: учебно-метод. рекоменд. / сост. Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 51 с.

В пособии подробно представлен материал научного сопровождения студентов выпускного курса в написании выпускных квалификационных работ. Авторами рассматриваются вопросы, связанные со спецификой научного исследования, требования к выпускной квалификационной работе, описывается понятийный аппарат, излагаются элементы техники оформления работы, а также критерии оценивания.

Пособие предназначено для преподавателей и студентов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью».

ББК 74р30
УДК 31:001.89

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Т. В. Макеева

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Л. Ф. Тихомирова

Научный редактор:

заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор
М. И. Рожков

© ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2008

© Макеева Т.В., Тихомирова Л.Ф.,
составление, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	5
2. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	6
3. СБОР, ОБРАБОТКА И ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА	8
4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	9
5. ОФОРМЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	13
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	18
МЕТОДЫ ПЕРВИЧНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ	22
МЕТОДЫ ВТОРИЧНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ	28
7. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	38
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	39
9. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	40
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	40
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	45

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель пособия – помочь начинающим исследователям освоить форму научного произведения при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Уровень квалификационной работы должен соответствовать требованиям к подготовке выпускника по специальностям. Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по общепрофессиональным дисциплинам, а также на основе знаний по узкой специализации выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразования России, Государственного образовательного стандарта по специальности 351800 – «Организация работы с молодежью» и методических рекомендаций УМО.

Защита квалификационной работы является обязательной формой аттестации выпускников Ярославского государственного педагогического университета, предусмотренной действующим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 351800 – «Организация работы с молодежью». Квалификационная работа представляет собой законченное и самостоятельное исследование актуальной проблемы в области организации работы с молодежью, раскрывает ее содержание и технологии теоретического и практического разрешения.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

(раздел 7.2.2. Государственного образовательного стандарта по специальности 351800 – «Организация работы с молодежью»)

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи. Это самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по общепрофессиональным дисциплинам, а также на основе знаний по узкой специализации выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция студента по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразования России, Государственного образовательного стандарта по специальности 351800 – «Организация работы с молодежью» и методических рекомендаций УМО.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет не менее двенадцати недель.

В квалификационной работе выпускник должен продемонстрировать знание материала, самостоятельное видение проблемы, способность к критическому анализу специальной литературы, владение методологией и методикой исследования, навыки оформления научной библиографии. Квалификационная работа завершает учебно-исследовательскую деятельность студента, навыки которой приобретаются и развиваются при изучении дисциплин специальности, в ходе написания курсовых работ и участия в работе научного студенческого общества.

Цель выполнения выпускной квалификационной работы – расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследований, а также определение уровня их подготовки к выполнению функциональных обязанностей

специалиста по социальной педагогике и организации работы с молодежью.

Основные задачи выполнения выпускной квалификационной работы:

- теоретическое обоснование социальных процессов, явлений и проблем;
- сбор эмпирического материала, его обработка, обобщение и анализ;
- поиск путей (способов, методов) решения проблем, исследуемых в рамках конкретного направления профессиональной деятельности;
- формулирование научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по решению задач, рассматриваемых в работе.

Работа должна иметь комплексный характер и отражать общий уровень теоретических знаний и практических навыков студентов.

Выпускная квалификационная работа должна

- носить творческий характер, представлять собой законченное, самостоятельное исследование по избранной теме;
- основываться на использовании статистических данных и действующих нормативно-правовых актов, проработке достаточного количества источников и литературы;
- соответствовать современному уровню научного знания;
- отвечать требованиям логичного изложения материала, доказательности суждений и достоверности приводимых фактов;
- отражать навыки и умения студента использовать рациональные приемы поиска, отбора, обработки, обобщения и анализа информации;
- иметь четкую структуру, правильно оформленный научно-справочный аппарат в соответствии с действующими стандартами.

2. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Тематика квалификационных работ разрабатывается кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью. Кафедра оказывает студентам помощь в выборе темы квалификационной работы и может рекомендовать выпускнику написа-

ние квалификационной работы по определенной проблематике. Вместе с тем, студенты имеют право самостоятельно сформулировать тему квалификационной работы, которая в последствии утверждается на кафедре.

При выборе темы необходимо обратить внимание на ее актуальность, практическую и теоретическую значимость, а также обеспеченность необходимыми источниками и литературой. Особое место в студенческих исследованиях должна занимать разработка проблем, имеющих прикладной характер, на основе региональных и местных материалов. Правильный выбор свидетельствует о профессиональной зрелости выпускника, а удачная, точная формулировка темы позволяет очертить рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Подготовка квалификационных работ осуществляется под руководством научных руководителей, в качестве которых утверждаются ведущие преподаватели кафедры, прежде всего, имеющие ученые степени и звания, успешно занимающиеся научными исследованиями, а также известные специалисты соответствующего профиля.

Научный руководитель

- оказывает помощь в составлении индивидуального плана и графика работы выпускника по выполнению квалификационной работы;
- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы, другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации по выполнению квалификационной работы;
- проверяет выполнение работы по частям или в целом;
- дает согласие на представление работы к защите.

Кафедра должна обеспечивать студентов методическими указаниями, в которых устанавливается обязательный объем требований к квалификационной работе применительно к данным специальностям.

Основными этапами подготовки квалификационной работы являются следующие:

- формирование замысла работы, определение темы, цели, задач, методов их решения, составление предварительного плана;
- библиографический поиск, отбор и подготовка необходимых материалов;
- группировка и систематизация материала, составление подробного плана работы;
- написание текста работы;
- обработка и редактирование рукописи, оформление и представление квалификационной работы к защите.

3. СБОР, ОБРАБОТКА И ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Студент, как правило, подбирает нужную литературу самостоятельно, используя навыки составления научной библиографии, умения работать с генеральным, систематическим и алфавитным каталогами библиотек. В этом ему могут оказать помощь научный руководитель и библиотечные работники.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере она непосредственно затрагивает тему, раскрывает и анализирует ее содержание, обращать внимание на год публикаций. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно использовать более позднее, отражающие современную точку зрения.

Существенную роль в подготовке квалификационной работы играют умения студента правильно оценить имеющиеся источники и литературу, быстро разобраться со структурой анализируемых произведений, сделать записи в форме выписок, тезисов, конспекта, развернутого плана. Целесообразно делать записи на отдельных листах, выделяя смысловые абзацы разными чернилами или подчеркиванием, на полях отмечать свои соображения, а также обязательно указывать источники, откуда взяты данные.

Сделав записи, следует сгруппировать их по проблемам (сюжетам) исследования. Обеспеченность выписками тех или иных проблем покажет, какие вопросы темы можно осветить с достаточной полнотой, а какие нет. Следует иметь в виду, что работа не обязательно должна включать весь собранный и законспектированный материал, для написания текста отбираются основные

положения и показатели, которые дают возможность наиболее исчерпывающе и всесторонне раскрыть исследуемый вопрос. В процессе подготовки работы студент должен собрать достаточный материал из разных источников, уметь выделить необходимое, главное, сопоставить различные данные.

Сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы осуществляется в процессе практик и является ответственным и трудоемким этапом подготовки работы. Ее качество, достоверность выводов во многом будут зависеть от того, насколько правильно и полно подобран и проанализирован фактический материал. Систематизация, анализ и обработка фактического материала предполагают широкое использование в работе таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые не только способствуют наглядности приводимого на страницах работы материала, но и убедительнее раскрывают суть исследуемых явлений. В целях ускорения обработки и систематизации фактического материала рекомендуется широко использовать методы математической статистики и современную вычислительную технику. В представлении фактического материала студенту необходимо обратить особое внимание на оформление приложений, уметь правильно их подготовить и увязать между собой, сделать на них ссылки в тексте работы.

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общий примерный объем работы составляет 70-100 страниц машинописного текста. Структуру квалификационной работы образуют следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников и литературы (библиография).
7. Приложения.

Титульный лист является первой страницей квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам (см. Приложение 2).

Оглавление формируется с учетом всех глав (их названия приводятся полностью, без сокращений), введения, заключения, списка используемых источников и литературы и приложений; необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждая из этих частей (см. Приложение 3).

Во **введении** должны быть отражены параметры, характеризующие квалификационную работу как учебно-научный труд. В нем рассматривается понятийный аппарат научного исследования, раскрываются следующие аспекты:

- **Актуальность темы исследования** – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблемы, вопроса или задачи; обоснование выбора темы, необходимость её научной разработки. Освещение актуальности не должно быть многословным. Можно назвать два основных направления характеристики актуальности исследования: 1) неизученность или недостаточная изученность выбранной темы; 2) возможность решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

- **Обзор существующей литературы по теме исследования**, на основе анализа которой дается вывод о степени изученности рассматриваемой проблемы, определяются наиболее значимые и наименее изученные её аспекты.

- **Объект исследования** – совокупность связей и отношений, социальная группа, процесс или явление, содержащие противоречие и являющиеся источником необходимой для исследования информации.

- **Предмет исследования** – те свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе; именно предмет исследования определяет тему исследования.

- **Цель** – это желаемый конечный результат, то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего, то есть выражение того основного, что намеревается сделать исследователь.

- **Задачи квалификационной работы** (3-4), конкретизирующие и развивающие цель исследования. Первая задача, как

правило, связана с уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта. Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики внутренних противоречий развития. Третья – с особенностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки. Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности исследуемого явления, процесса, то есть практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

- **Гипотеза исследования** – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

- **Методологическая основа исследования**, включающая его принципы, основные руководящие положения и методы, способы и приемы решения исследовательских задач.

- **Теоретическая и эмпирическая базы исследования.**

- **Теоретическая и практическая значимость работы.**

- **Краткий обзор содержания квалификационной работы** (объем, структура, краткое содержание глав).

Объем введения составляет 3-5 страниц.

Основная часть делится на 2 главы, каждая из которых начинается с постановки проблемы, выявления её органической связи с темой исследования, а завершается краткими выводами. Объем основной части не должен превышать 70-80 % общего объема работы. Первая глава может раскрывать методологические и теоретические основы избранной темы исследования. В этой главе обосновывается методика анализа проблемы. Работа над теоретической частью предполагает также подготовку форм сбора первичной информации, методик анализа и исследования. Вторая глава в этом случае содержит результаты эмпирического исследования, в них последовательно раскрываются организация, этапы и методы исследования; описываются и анализируются эмпирические данные, полученные результаты, выявляются взаимосвязи в изучаемых явлениях.

Анализ и обработку цифровой информации необходимо проводить с помощью современных статистических методов (расчет относительных величин, сравнение средних значений между группами, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, факторный анализ, оценка достоверности полученных данных).

Важно знать и правильно использовать возможности каждого из перечисленных статистических методов. Для демонстрации статистически обработанных материалов используют графики, гистограммы и другие средства наглядности. При этом демонстрируемые числовые данные комментируются словесно в тексте работы. В приложении нами кратко описаны наиболее часто используемые методы статистической обработки цифровой информации.

В заключении подводятся итоги квалификационной работы, характеризуется выполнение поставленных задач, кратко формулируются результаты исследования. Заключение может также включать практические предложения (рекомендации) по улучшению дальнейшей деятельности исследованного объекта. Объем заключения составляет 3-5 страниц.

Список использованных источников и литературы представляет собой перечень документальных источников и произведений, послуживших основой для написания работы (не менее 40-50 наименований). Указываются только источники и произведения, непосредственно использованные в работе, то есть те, на которые делались ссылки. Список рекомендуется излагать в алфавитном порядке (образцы оформления библиографической записи см. в Приложении 6). Он также может иметь внутреннее деление по видам используемых источников и литературы. В качестве отдельных видов при этом могут быть выделены архивные материалы, официальные издания, монографии, сборники статей и материалы научных конференций, статьи, диссертации, справочные и энциклопедические издания, электронные ресурсы. После списка использованной литературы приводятся приложения. Они могут включать

- протоколы испытаний и обследований, документы, составляющие исследовательский инструментарий;
- таблицы вспомогательных сведений, справочные данные, диаграммы, графики;
- акты внедрения результатов исследования;
- фотографии, иллюстрации и т. д.

Все приложения должны быть пронумерованы. При использовании в тексте работы каких-либо материалов или данных из

приложений следует обязательно делать ссылки на номер соответствующего приложения.

5. ОФОРМЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Текст выпускной работы набирается на компьютере или печатается на пишущей машинке на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А 4. Поля составляют: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см. При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интерлиньяж (интервал). На каждой странице должно располагаться примерно 1800 печатных знаков (28-30 строк по 65-70 знаков, включая подстрочные примечания).

Главы (разделы) основной части могут быть разделены на параграфы (подразделы) или пункты, имеющие порядковые номера. После номера любого раздела ставится точка. Введение и заключение не нумеруются. Подразделы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела (главы) двумя цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, например, 2.1. (первый подраздел второго раздела).

Каждая часть работы – введение, все главы, заключение, список использованной литературы и приложения – начинается с новой страницы. Названия разделов пишутся прописными буквами жирным шрифтом посередине страницы. Каждый параграф начинается с нового абзаца. Между параграфами оставляется один интервал. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами жирным шрифтом и располагаются посередине страницы.

При использовании текста работ других авторов цитата помещается в кавычки, с сохранением всех ее особенностей, без искажений, с указанием ссылок на источник. Существует несколько основных систем оформления ссылок:

1. Постраничные (подстрочные) ссылки – помещаются внизу страницы и отделяются от основного текста сплошной чертой. Текст ссылки набирается меньшим шрифтом, чем основной текст (рекомендуется использовать автоматическую систему сносок и 10 кегль). Ссылки нумеруются арабскими цифрами, на каждой странице нумерация начинается с начала.

2. Концевые ссылки – оформляются в виде примечаний в конце раздела. При этом также рекомендуется использовать автоматическую систему сносок и 10 кегль.

3. Внутритестовые ссылки – оформляются в квадратных скобках, вслед за цитатой или фамилией цитируемого автора, где указывается порядковый номер источника из списка литературы (или фамилия автора, год издания работы) и цитируемая страница. При этом используется шрифт основного текста.

Если цитирование осуществляется не по первоисточнику, в ссылке необходимо указать используемое произведение. В этом случае ссылка будет начинаться с выражения: «Цит. по:...», после этого указывается номер страницы цитируемого источника. При повторном цитировании одного и того же произведения называют фамилию и инициалы автора, далее следует: «Указ. соч.» и номер цитируемой страницы. При повторном последующем цитировании одного и того же произведения указывается: «Там же», после чего приводится цитируемая страница.

При написании текста серьезное внимание следует уделить языку и стилю квалификационной работы. Он должен соответствовать требованиям так называемого академического этикета. В основе текста лежит формально-логический способ изложения, для которого характерны смысловая законченность, целостность и связность, специальная терминология и фразеология. Напротив, эмоциональные языковые средства не играют в научной речи особого значения. Обычно изложение ведется в виде монолога от третьего лица (редко употребляется первая форма и вообще не употребляется вторая форма). Следует избегать просторечий, канцеляризмов, а также многословности, тавтологии, речевой избыточности. В тексте допускаются общепринятые сокращения (некоторые общепринятые сокращения см. в Приложении 7).

В приложения входят разработанные и увязанные с текстом работы графики, диаграммы, схемы. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих ее листах. Нумерация листов работы и приложений должна быть сквозной. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием справа в верху страницы слова «Приложение» прописными буквами и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок,

который записывают симметрично тексту прописными буквами. Если в работе больше одного приложения, то их нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией. Приложения, как правило, выполняют на листах формата А 4. Допускается оформлять приложения на листах другого основного или производного формата.

Текст каждого приложения, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты, нумеруемые в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения (таблица Приложения 1 – первая таблица в Приложении 1). В основном тексте работы делают ссылки на приложения (например: см. Приложение 1), а в содержании перечисляют все приложения с указанием их номеров и заголовков.

Нумерация страниц работы сквозная, включая библиографический список и приложения, начинается с титульного листа, при этом номера страниц на титульном листе и оглавлении не ставятся. Страницы работы нумеруют арабскими цифрами, номера страниц проставляют посередине вверху.

Работа должна быть внимательно вычитана, все грамматические, орфографические и стилистические ошибки и опечатки исправлены. В тексте допускаются исправления черной пастой и корректирующим карандашом (не более пяти на одном листе). Выпускная квалификационная работа брошюруется и представляется в двух экземплярах, при этом один экземпляр после предзащиты переплетается.

Стилевые особенности научно-исследовательской работы

Исследовательская работа носит научный характер, поэтому при ее оформлении необходимо придерживаться научного стиля. Научный стиль – это система речевых средств, обслуживающих сферу науки и обучения, функцией которой является выработка и теоретическое осмысление объективных знаний о действительности. Научный стиль принадлежит к числу книжных стилей литературного языка, которым присущ ряд общих условий функционирования и языковых особенностей: предвари-

тельное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

Главной из морфологических особенностей научной речи является преобладание имен существительных и прилагательных над глаголами. Высокая доля существительных обусловлена предметным, а не динамическим характером научного изложения.

Синтаксис научной речи отличается преимущественным употреблением сложных предложений (преобладают сложно-подчиненные как наиболее емкая и характерная для научной речи языковая форма).

Специфические обороты научного стиля

Аспект	Примеры
Актуальность проблемы (темы)	<p>В современной науке особенную остроту приобретает тема...</p> <p>Внимание ученых привлекают вопросы...</p> <p>Многочисленные работы... посвящены...</p>
Перечисление работ, посвященных проблеме (теме)	<p>Существует обширная литература, посвященная данной теме.</p> <p>Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии)...</p> <p>Эта проблема рассматривается в следующих работах...</p>
Описание основных подходов	<p>Среди ученых, занимающихся проблемой, ... нет единой концепции...</p> <p>Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы.</p> <p>Существует две (три, четыре) основных точки зрения на проблему.</p> <p>В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ (направлений, точек зрения)</p>
Изложение сущности различных точек зрения	<p>Одна из точек зрения принадлежит ... и заключается в ... Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает... Этой точки зрения придерживается ... Третий подход представлен в работах ... и сводится к ...</p> <p>Автор выдвигает положение (концепцию, теорию), в которой...</p> <p>По мнению...</p> <p>С точки зрения...</p> <p>Сущность (суть, основное положение) ... состоит (заключается в ..., сводится к ...)</p>

Аспект	Примеры
Сравнение точек зрения. Сходство	<p>Автор высказывает мнение, сходное с мнением...</p> <p>Автор придерживается тех же взглядов, что и...</p> <p>Позиция автора близка взглядам ...</p> <p>Автор опирается на концепцию ...</p> <p>Автор разделяет мнение ... по вопросу ...</p> <p>... по своей позиции близок ...</p> <p>... так же, как и ... утверждает, что ...</p> <p>Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу ...</p>
Сравнение точек зрения. Различие	<p>Точка зрения ... коренным образом отличается от взглядов ... на ...</p> <p>Взгляды ... значительно (незначительно, принципиально) отличаются от точки зрения ...</p> <p>... диаметрально противоположно ...</p> <p>... отличается от ... тем, что ...</p> <p>Если ... утверждает, что ..., то... считает, что...</p>
Отношение к рассматриваемым точкам зрения. Согласие/несогласие	<p>Можно согласиться ...</p> <p>Трудно согласиться с ...</p> <p>Трудно принять точку зрения ...</p> <p>Нельзя принять утверждение ..., потому что ...</p>
Мотивированный выбор точки зрения	<p>Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения ...</p> <p>Таким образом, можно остановиться на ..., так как ...</p> <p>Мы принимаем точку зрения ..., исходя из следующих соображений ...</p> <p>Мы считаем наиболее убедительными аргументы ...</p> <p>Неоспоримость доводов... заключается в том, что ...</p> <p>Описание результатов экспериментов ... представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения ...</p>
Оценка	<p>Данная точка зрения оригинальна (интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы).</p> <p>Нельзя не отметить достоинство ...</p>

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Статистика – это наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с качественной стороной.

Чтобы получить информацию о каком-либо явлении, необходимо организовать исследование.

В любом исследовании выделяют минимум 5 этапов:

1. Составление плана и программы исследования.
2. Сбор информации.
3. Группировка и сводка полученных данных.
4. Анализ полученной цифровой информации (расчет относительных и средних величин, их сравнение, выявление закономерностей).
5. Графическое изображение результатов исследования.

На первом этапе речь обычно идет о выборе объекта исследования, методов сбора информации. В педагогических и психологических исследованиях чаще других используют анкетный метод, тестирование, опрос или фиксированное интервью.

На этом этапе нужно определиться с объемом исследования.

Обследование тех или иных объектов может охватывать всех членов изучаемой совокупности без единого исключения или ограничиваться обследованием лишь некоторой части данной совокупности. В первом случае обследование называют *полным*, или *сплошным*, во втором – *частичным*, или *выборочным*. Полное обследование совокупности позволяет получать исчерпывающую информацию об изучаемом объекте, однако к нему прибегают редко, так как эта работа сопряжена с большими затратами времени и труда, а также в силу практической невозможности. В подавляющем большинстве случаев изучению подвергают лишь некоторую часть обследуемой совокупности, по которой и судят о ее состоянии в целом.

Совокупность, из которой отбирают определенную часть ее членов для совместного изучения, называют *генеральной*. Отобранный тем или иным способом часть генеральной совокупности получила название *выборочной совокупности*, или *выборки*. Общую сумму членов генеральной совокупности называют ее

объемом и обозначают буквой *N*. Теоретически объем генеральной совокупности ничем не ограничен, то есть генеральную совокупность представляют как бесконечно большое множество относительно однородных единиц или членов, составляющих ее содержание. Объем выборки, обозначаемый буквой *n*, может быть и большим, и малым, но он не может содержать менее двух единиц. Выборочный метод – основной при изучении статистических закономерностей. Его преимущество перед полным учетом всех членов генеральной совокупности заключается в том, что он сокращает время и затраты труда, а главное – позволяет получать информацию о таких групповых объектах, сплошное обследование которых практически невозможно или нецелесообразно.

Основное требование, предъявляемое к любой выборке, сводится к получению наиболее полной информации о состоянии генеральной совокупности, из которой выборка взята. Опыт показал, что правильно отобранный часть генеральной совокупности, то есть выборка, довольно хорошо отображает структуру генеральной совокупности. Однако полного совпадения выборочных показателей с характеристиками генеральной совокупности, как правило, не бывает. Чтобы выборка наиболее полно отображала структуру генеральной совокупности, она должна быть достаточно представительной, или *репрезентативной*, то есть выборка должна отражать основные параметры той генеральной совокупности, которую представляет. Выборка должна отражать специфику генеральной совокупности включенных в нее людей как по составу (пол, возраст, социально-экономические, географические, этнические, культурные характеристики), так и по их индивидуальным характеристикам. Причем эти характеристики должны быть представлены в выборке стандартизации примерно в том же процентном соотношении, что и в генеральной совокупности.

Второй этап – сбор информации при помощи намеченных методов.

Третий этап – группировка и сводка полученных данных.

Группировка – это распределение полученной информации на группы, однородные по составу. Группировка может быть *вариационной*, если признак, характеризующий единицу наблюдения

ния, задан числом (например, распределение всех обследованных по возрасту). Группировка может быть *типовогической*, если признак числом не задан (например, распределение всех обследованных по полу).

Полученная информация может быть сведена в **таблицы**.

Таблицы представляют собой упорядоченные по горизонтали и вертикали наборы количественных и качественных данных, заключенных в рамки, или без них. Таблицы могут иметь названия, подзаголовки, указывающие на то, какие данные в них содержатся.

Таблицы строятся и оформляются не произвольно, а в соответствии с определенными правилами. Рассмотрим эти правила.

Таблицы бывают *простые, групповые (сложные) и комбинационные*.

В *простой* таблице информация представлена только по одному признаку, в *групповой* – по нескольким, но не связанным между собой. В *комбинационной* таблице характеристика дается уже по нескольким связанным между собой признакам.

Пример 1. Распределение обследованных школьников по полу (простая таблица).

Пол	Мужской	Женский	Всего
Школьники	10	15	25

Пример 2. Распределение обследованных школьников по полу и возрасту (групповая таблица).

Школьники	Муж. пол	Жен. пол	Всего	7-10	11-15	16 и старше	Всего
Кол-во	45	65	110	45	35	30	110

Простые таблицы содержат очень мало информации, в групповой таблице информация, представленная по различным признакам, не связана между собой (из таблицы нельзя сказать, сколько мальчиков в возрастной группе 7-10 лет и т. д.), поэтому чаще пользуются комбинационными таблицами.

Пример 3. Распространенность курения среди школьников и студентов (в %)

Вредные привычки	5 класс	7 класс	9 класс	11 класс	1 курс	3 курс	5 курс
Курят	3	0	16	33	40	33	50
Не курят	97	100	84	67	60	67	50
Итого	100	100	100	100	100	100	100

Если в тексте имеется несколько таблиц, они нумеруются. Слово «таблица» обычно пишется справа вверху над таблицей. Непосредственно под ним располагается название таблицы. Примечания, касающиеся некоторых особенностей материала, содержащегося в таблице, помещаются, как правило, непосредственно под таблицей. Таблица обычно имеет заголовки и подзаголовки, которые указывают на то, что представлено в отдельных столбцах, а также рубрикацию по строкам, где обозначены особенности представляемого материала.

Следующим этапом обработки цифровой информации является ее анализ. Методами статистической обработки результатов эксперимента называются математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности. Главная цель любого статистического метода – представить количественные данные в систематизированной и сжатой форме, с тем чтобы облегчить их понимание.

Некоторые из методов математико-статистического анализа позволяют вычислять так называемые элементарные математические статистики, характеризующие выборочное распределение данных, например, выборочное среднее (или среднее арифметическое), выборочную дисперсию, моду, медиану и ряд других. Иные методы математической статистики, например, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, позволяют судить о динамике изменения отдельных статистик выборки. С помощью третьей группы методов, например, корреляционного анализа, факторного анализа, методов сравнения выборочных данных, можно достоверно судить о статистических связях, существую-

щих между переменными величинами, которые исследуются в данном эксперименте.

Все методы математико-статистического анализа условно делятся на первичные и вторичные.

Первичными называются методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений. Чаще всего – это абсолютные числа, баллы и т. д.

Соответственно, под первичными статистическими показателями имеются в виду те, которые применяются в самих методиках и являются итогом начальной статистической обработки результатов проведенной диагностики.

К первичным методам статистической обработки относят, например, расчет относительных величин, определение среднего арифметического, дисперсии, моды и медианы.

Вторичными называются методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности. В число вторичных методов обычно включают корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, методы сравнения первичных данных двух или нескольких выборок.

МЕТОДЫ ПЕРВИЧНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Перейдем к описанию основных процедур статистического анализа первичных результатов исследования.

Относительные величины

1) Экстенсивные показатели – отражают структуру явления. Например: в 1-м классе «А» учатся 12 мальчиков и 15 девочек, а в 1-м классе «Б» – 13 мальчиков и 17 девочек. На первый взгляд, при ответе на вопрос, в каком классе мальчиков больше, мы можем сказать, что, безусловно, в «Б». Но, чтобы дать правильный ответ, надо рассмотреть структуру явления. В классе «А» – 44,4% мальчиков и 55,6% девочек, а в классе «Б» – 43,3% мальчиков и 56,7% девочек. Получается, что в классе «Б» мальчиков меньше.

2) Интенсивные показатели – отражают распространенность явления в своей среде. Используются для расчета, например, показателей заболеваемости в медицинской статистике, для расчета таких показателей, как индекс здоровья, распространенность курения, употребления алкоголя и др. в среде детей и подростков.

$$\text{Индекс здоровья} = \frac{\text{Число детей, ни разу в году не болевших}}{\text{Общее число детей}} \times 100\%$$

3) Показатели соотношения – отражают отношение между величинами, принадлежащими к разным совокупностям. Например, обеспеченность детского населения врачами, учителями, психологами и т. д.

4) Показатели наглядности – демонстрируют, как изменилось то или иное явление по сравнению с исходным, принятым за 1, 100 и т. д.

Средние величины

A) Составление вариационного ряда (частотное распределение)

Как правило, в результате эмпирического исследования бывает довольно много исходных первичных данных, которые подлежат статистической обработке.

Например, при исследовании уровня слуховой памяти у детей 4-го класса мы получаем 30 величин. Но, чтобы ответить на вопрос, как обстоит дело с памятью у детей данного возраста, нужно сделать целый ряд преобразований, потому что у одних детей этот уровень невысокий, у других – очень высокий, у третьих – средний.

Полученные баллы – это варианты (характеризующие признак по его величине). Например, уровень памяти – 6 (это средний уровень, но он присутствует далеко не у всех детей).

В исследовании встречались и 3, и 4, и 5, и 6, и 7, и даже 8 – все это варианты. Чтобы построить вариационный ряд, надо расположить все варианты в определенной последовательности, возрастающей или убывающей, а рядом с каждой вариантом показать, с какой частотой она встретилась. Если какая-либо вари-

анта в исследовании не встретилась, то в ряду она не должна быть пропущена, ее размещаем с частотой 0.

Варианты (X)	Частоты (n)
0	0
1	0
2	0
3	1
4	5
5	9
6	12
7	2
8	1
9	0
10	0

Б) Меры центральной тенденции

Рассматривая элементарные методы математической статистики, применяемые для обработки данных тестовых исследований, можно выделить группу методов, которые могут описывать те или иные меры центральной тенденции. Такие меры показывают наиболее типичный или репрезентативный результат, характеризующий выполнение теста всей группой. Самой известной из таких мер является **среднеарифметическое значение (M)**.

Среднеарифметическое (или выборочное среднее) значение как статистический показатель представляет собой среднюю оценку изучаемого в эксперименте явления. Эта оценка характеризует степень его развития в целом у той группы испытуемых, которая была подвергнута исследованию (*выборки испытуемых*). Сравнивая непосредственно средние значения двух или нескольких групп, мы можем судить об относительной степени развития оцениваемого качества у людей, составляющих эти группы.

Среднеарифметическое определяется при помощи следующей формулы:

$$M = \frac{\sum X}{n},$$

где M – среднеарифметическое значение, n – количество испытуемых (количество частных показателей); $\sum X$ – сумма всех вариантов.

Например, допустим, что в результате применения психодиагностической методики для оценки памяти у десяти испытуемых мы получили следующие частные показатели степени развития данного свойства у отдельных испытуемых: 5, 4, 5, 6, 7, 3, 6, 2, 8, 4.

$$\sum X = 5 + 4 + 5 + 6 + 7 + 3 + 6 + 2 + 8 + 4 = 50.$$

Следовательно, $M = 50 : 10 = 5$. Для данной выборки среднее арифметическое значение равно 5.

Но если число наблюдений будет больше, эта формула уже неудобна.

Другой мерой центральной тенденции является мода (Mo), или наиболее часто встречающийся результат. В нашем вариационном ряду мода = 6.

Третья мера центральной тенденции – это **медиана (Me)**, то есть результат, находящийся в середине последовательности показателей, если их расположить в порядке возрастания или убывания. Справа и слева от медианы в упорядоченном ряду остается по одному количеству данных (50% и 50%). Например, в нашем примере – медиана 5, так как и вверху и внизу от него остается по 5 вариант.

Если ряд включает в себя четное число признаков, то медианой будет среднее, взятое как полусумма двух центральных значений ряда.

Знание медианы и моды полезно для того, чтобы установить, является ли распределение частных значений изучаемого признака симметричным и приближающимся к нормальному распределению. Среднее арифметическое, медиана и мода для нормального распределения обычно совпадают или очень мало отличаются друг от друга. Для других типов распределений это не характерно. Если выборочное распределение признаков близко к нормальному, то к нему можно применять методы вторичных статистических расчетов, основанные на нормальном распределении данных. В противном случае этого делать нельзя, так как в расчеты могут вкрадаться серьезные ошибки.

B) Меры разброса данных

Для более полного описания результатов эмпирического исследования используются *меры разброса* (или вариативности) данных, характеризующие степень индивидуальных отклонений от центральной тенденции. Наиболее наглядным и известным способом представления разброса является *размах распределения*, то есть разность между самым высоким и самым низким результатом. Но эта мера крайне неточна и неустойчива, так как она определяется только двумя показателями и единственный необычайно высокий или низкий результат может заметно повлиять на величину размаха. Более точный метод измерения разброса данных основан на учете *разности* между каждым индивидуальным результатом и среднеарифметическим значением по группе. Такой мерой разброса является *дисперсия*, или средний квадрат отклонения (σ^2).

Дисперсия как статистическая величина характеризует, насколько частные значения отклоняются от средней величины в данной выборке. Чем больше дисперсия, тем больше отклонение или разброс данных.

Прежде чем представить формулу для расчетов дисперсии, рассмотрим пример. Воспользуемся теми же данными, которые были использованы ранее для вычисления средней величины (5, 4, 5, 6, 7, 3, 6, 2, 8, 4). Мы видим, что все они разные и отличаются друг от друга и от средней величины ($M = 5$). Меру их общего отличия от средней величины и характеризует дисперсия. Ее определяют для того, чтобы можно было отличать друг от друга выборки, имеющие одинаковую среднюю, но разный разброс. Представим себе другую, отличную от предыдущей выборку первичных значений, например: 5, 4, 5, 6, 5, 4, 5, 5. Легко убедиться в том, что ее средняя величина также равна 5. Но в данной выборке ее отдельные частные значения отличаются от средней гораздо меньше, чем в первой выборке. Можно выразить степень этого отличия при помощи дисперсии, которая определяется по следующей формуле:

$$\sigma^2 = \sqrt{\frac{\sum(X-M)^2}{n-1}},$$

где σ^2 – дисперсия; $(X-M)$ – выражение, означающее, что для всех значений X от первого до последнего в данной выборке вычисляется разность между частными и средними значениями, эти разности возводятся в квадрат и суммируются; n – количество испытуемых в выборке или первичных значений, по которым вычисляется дисперсия.

Определим дисперсию для двух приведенных выше выборок частных значений.

Мы видим, что дисперсия по второй выборке (0,4) значительно меньше дисперсии по первой выборке (3), хотя среднеарифметические значения у выборок равны. Если бы не было дисперсии, то мы не в состоянии были бы различить данные выборки.

Очень часто вместо дисперсии для выявления разброса частных данных относительно средней используют производную от дисперсии величину, называемую *стандартным (или выборочным) отклонением*. Оно равно квадратному корню, извлекаемому из дисперсии, и обозначается тем же знаком, только без квадрата. Эта величина в ряде случаев оказывается более удобной характеристикой варьирования, чем дисперсия, так как выражается в тех же единицах, что и средняя арифметическая величина.

Пример. Для расчета стандартного отклонения воспользуемся результатами теста, исследующего зрительную память, на выборке из 10 студентов.

Для подсчета σ необходимо найти разности первичных оценок и среднего арифметического по выборке. Представим полученные данные в виде таблицы:

Первичный результат (x)	$X - M$	$(X-M)^2$
6	-2,6	6,76
7	-1,6	2,56
7	-1,6	2,56
8	-0,6	0,36
8	-0,6	0,36
8	-0,6	0,36
10	1,4	1,96
10	1,4	1,96
11	2,4	5,76

Первичный результат (x;)	X - M	(X-M) ²
12	3,4	11,56
M = 8,6		$\Sigma = 34,2$

Далее разности возводятся в квадрат и суммируются. Мы получили сумму квадратов разностей, теперь разделим ее на объем выборки ($n=10$) и извлечем квадратный корень. В нашем примере $\sigma = 1,85$.

Стандартное отклонение (σ) как мера разброса результатов теста широко применяется при сравнении разбросов в различных группах, например, при оценке физического развития детей.

МЕТОДЫ ВТОРИЧНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

С помощью вторичных методов статистической обработки данных непосредственно проверяются, доказываются или опровергаются гипотезы, связанные с эмпирическим исследованием. Эти методы, как правило, сложнее, чем методы первичной обработки, и требуют от исследователя хорошей подготовки в области элементарной математической статистики.

Чаще всего в прикладных психолого-педагогических исследованиях применяют следующие методы вторичной статистической обработки результатов:

1) методы сравнения двух или нескольких элементарных статистик (относительных величин, средних, дисперсий и т.п.), относящихся к разным выборкам;

2) методы установления статистических связей между переменными (например, их корреляции друг с другом).

Рассмотрим подробнее каждую из перечисленных выше групп методов вторичной статистической обработки на примерах.

Методы сравнения элементарных статистик

Ни одно педагогическое и психологическое исследование не обходится без сравнений. Сравнивать приходится результаты, полученные двумя разными группами испытуемых, или результаты, полученные одной выборкой испытуемых, но в разное время или в разных условиях. О различиях между ними судят

обычно по разности между средними, дисперсиями и другими выборочными показателями.

Критерий Стьюдента

Для сравнения выборочных средних величин, принадлежащим к двум совокупностям данных, и для решения вопроса о том, отличаются ли относительные показатели или средние значения статистически достоверно друг от друга, используют критерий Стьюдента. Это параметрический метод, используемый для проверки гипотез о достоверности разности средних при анализе количественных данных. Метод Стьюдента различен для независимых и зависимых выборок. Независимые выборки получаются при исследовании двух различных групп испытуемых.

Для сравнения двух относительных величин применяют формулу:

$$t = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}},$$

P – значение показателей, m – величины их ошибок.

В случае независимых выборок для анализа разницы средних применяют формулу: σ

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}},$$

$$m1 = \frac{\sigma 1^2}{n1}, \quad m2 = \frac{\sigma 2^2}{n2},$$

где x_1 – среднее значение переменной по одной выборке данных, x_2 – среднее значение переменной по другой выборке данных, $\sigma 1^2$ и $\sigma 2^2$ – выборочные дисперсии переменных по первой и второй выборкам, $n1$ – число частных значений переменной по первой выборке, $n2$ – число частных значений переменной по второй выборке, $m1$ – ошибка первой средней величины, $m2$ – ошибка второй средней величины.

После того как при помощи формулы вычислен показатель t , по специальной таблице для заданного числа степеней свободы, равного $n_1 + n_2 - 2$ и избранной вероятности допустимой ошибки (табл. 1 в Приложении), находят нужное табличное значение t и сравнивают с ним вычисленное значение t . Если вычисленное значение t больше или равно табличному, то делают вывод о том, что сравниваемые показатели или средние значения из двух выборок действительно статистически достоверно различаются с принятой вероятностью допустимой ошибки, то есть нулевая гипотеза не верна.

Рассмотрим процедуру вычисления t -критерия Стьюдента и определения на его основе разницы в средних величинах на конкретном примере. Допустим, что имеются две выборки данных:

$$\begin{aligned} & 2, 4, 5, 3, 2, 1, 3, 2, 6, 4 \quad (n_1=10) \text{ и} \\ & 4, 5, 6, 4, 4, 3, 5, 2, 2, 7 \quad (n_2=10). \end{aligned}$$

Это данные изучения слуховой вербальной памяти девушек и юношей 12-14 лет. Результаты показывают количество проб, потребовавшееся испытуемым для запоминания 12 пар слов, не связанных по смыслу. Средние значения по этим выборкам соответственно равны: $x_1 = 3,2$; $x_2 = 4,2$. Кажется, что они существенно друг от друга отличаются. Но так ли это и насколько статистически достоверны эти различия? На этот вопрос может точно ответить статистический анализ с использованием критерия Стьюдента.

Определяем выборочные дисперсии сравниваемых выборок значений:

Вычисляем t по указанной выше формуле (С. 29).

Сравним его значение с табличным для числа степеней свободы: $\eta = 10+10-2=18$. Зададим вероятность допустимой ошибки, равной 0,05, и убедимся, что для данного числа степеней свободы и заданной вероятности допустимой ошибки значение t должно быть не меньше, чем 2,10. У нас же этот показатель равен 1,47, то есть меньше табличного. Следовательно, гипотеза о том, что средние этих выборок (3,2 и 4,2) статистически достоверно отличаются друг от друга, не подтвердилась, хотя, на первый взгляд, казалось, что такие различия существуют.

Критические значения критерия Стьюдента для различных степеней свободы и уровней значимости

Число степеней свободы (η)	0,05	0,01	Число степеней свободы (η)	0,05	0,01
4	2,78	5,60	20	2,09	2,85
5	2,58	4,03	21	2,08	2,83
6	2,45	3,71	22	2,07	2,82
7	2,37	3,50	23	2,07	2,81
8	2,31	3,36	24	2,06	2,80
9	2,26	3,25	25	2,06	2,79
10	2,23	3,17	26	2,06	2,78
11	2,20	3,11	27	2,05	2,77
12	2,18	3,05	28	2,05	2,76
13	2,16	3,01	29	2,05	2,76
14	2,14	2,98	30	2,04	2,75
15	2,13	2,96	40	2,02	2,70
16	2,12	2,92	50	2,01	2,68
17	2,11	2,90	60	2,00	2,66
18	2,10	2,88	80	1,99	2,64
19	2,09	2,86	100	1,98	2,63

Корреляционный анализ

Еще Гиппократ в VI в. до н. э. обратил внимание на наличие связи между телосложением и темпераментом людей, между строением тела и предрасположенностью к тем или иным заболеваниям. Определенные виды подобной связи выявлены также в животном и растительном мире. Известно, например, что между ростом и массой тела человека существует положительная связь: более высокие индивиды имеют обычно и большую массу тела, чем индивиды низкого роста. Однако существуют и исключения из общей закономерности, так как каждый биологический признак представляет собой функцию многих переменных: на него влияют и генетические, и средовые факторы, что и обуславливает варьирование признаков. Такого рода зависимость между переменными величинами называется *корреляционной*, или *корреляцией*. Переменная – любая величина, которая может быть измерена и чье количественное выражение может варьироваться в пределах того или иного континуума. В корреляционном исследовании переменными могут быть данные тестирова-

ния, демографические характеристики, личностные черты, мотивы, ценности, физиологические реакции. Задача корреляционного анализа – дать количественную оценку соответствия значений одной переменной значениям другой переменной.

Для решения этой задачи вычисляют статистический индекс, называемый *коэффициентом корреляции*. Коэффициент корреляции (обозначается буквой r) показывает нам две вещи: 1) степень связи двух переменных и 2) направление этой связи (прямая или обратная связь).

Связь между переменными величинами X и Y можно установить, сопоставляя числовые значения одной из них с соответствующими значениями другой. Если при увеличении одной переменной увеличивается другая, это указывает на *положительную связь* между величинами, и наоборот, когда увеличение одной переменной сопровождается уменьшением другой, это указывает на *отрицательную связь*. Мерой связи между двумя переменными и является коэффициент корреляции.

Коэффициент корреляции – это отвлеченное число, лежащее в пределах от -1 (полностью отрицательная, или обратная связь) через 0 (отсутствие связи) до +1 (полностью положительная, или прямая, связь). Коэффициент корреляции, близкий по значению к нулю, означает, что связь между двумя переменными полностью отсутствует ($r_{xy} = 0$). В качестве примера можно привести связь между следующими двумя переменными: массой тела и интеллектом.

При *положительной, или прямой связи*, когда большим значениям одной переменной соответствуют большие же значения другой, коэффициент корреляции имеет положительный знак и находится в пределах от 0 до +1. Например, существует положительная корреляция между ростом и массой тела людей. Другой пример положительной корреляции – связь между количеством сцен насилия, которые дети видят в телевизионных передачах, и их тенденцией вести себя агрессивно. В среднем, чем чаще дети наблюдают насилие по телевизору, тем чаще они демонстрируют агрессивное поведение.

Отрицательная, или обратная связь означает, что высоким значениям одной переменной соответствуют низкие значения другой переменной и наоборот. При этом коэффициент корреля-

ции имеет отрицательный знак и находится в пределах от 0 до -1. Примером отрицательной корреляции может служить связь между частотой отсутствия студентов в аудитории и успешностью сдачи ими экзаменов. В целом студенты, имевшие большее количество пропущенных занятий, проявляют тенденцию к получению более низких отметок.

Большинство показателей, которые получают в педагогических и психологических исследованиях, относятся к порядковым шкалам (например, оценки типа «да», «нет», «скорее нет, чем да» и др., которые можно переводить в баллы). В этом случае используют коэффициент ранговой *корреляции*, формула которого следующая:

$$r = \frac{6x \sum d^2}{n^3 - n},$$

где r – коэффициент ранговой корреляции по Спирмену; d – разность между рангами сопряженных значений признаков (независимо от ее знака); n – число пар.

Обычно этот критерий используется в тех случаях, когда нужно сделать какие-то выводы не столько об интервалах между данными, сколько об их рангах.

Рассмотрим в качестве примера данные эксперимента по исследованию зависимости эффективности деятельности и времени реакции испытуемых.

Испытуемые	Эффективность деятельности X	Время реакции Y	Ранги X	Ранги Y	d (разность рангов)	d^2 (квадрат разности рангов)
Д8	8	17	12	5	7	49
Д9	20	13	1	2	1	1
ДЮ	6	20	15	11,5	3,5	12,25
ДП	8	18	12	7,5	4,5	20,25
Д12	17	21	2	13,5	11,5	132,25
Д13	10	22	8,5	15	6,5	42,25
Д14	10	19	8,5	9,5	1	1
Ю9	9	20	10	11,5	1,5	2,25
Ю10	7	17	14	5	9	81
ЮН	8	19	12	9,5	2,5	6,25
К 12	14	14	4	3	1	1
Ю 13	13	12	5	1	4	16

Испытуемые	Эффективность деятельности X	Время реакции у	Ранги X	Ранги Y	d (разность рангов)	d^2 (квадрат разности рангов)
Ю 14	16	18	3	7,5	4,5	20,25
Ю 15	11	21	7	13,5	6,5	42,25
Ю16	12	17	6	5	1	1
					$\Sigma d^2=428$	

По формуле подсчитывается значение коэффициента ранговой корреляции. Сравнивая полученное значение с табличным, делаем вывод о том, является ли коэффициент корреляции достоверным.

Критические значения коэффициента ранговой корреляции r для различных степеней свободы $\eta = n - 2$ и уровня значимости 0,05

η	0,05
2	1,000
3	0,900
4	0,829
5	0,714
6	0,643
7	0,600
8	0,564
10	0,506
12	0,456
14	0,425
16	0,399
18	0,377
20	0,359
22	0,343
24	0,329
26	0,317
28	0,306

Способы наглядного представления результатов исследования

Результаты психолого-педагогического исследования, или психологического тестирования, кроме их текстового описания, можно представить в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т. д. Такая наглядная форма представления полученных результатов позволяет структурировать, классифицировать, обобщать и сравнивать их между собой.

Результаты обследования шестилетних и семилетних детей с точки зрения их психологической готовности к обучению в школе

(данные представлены в десятибалльной шкале оценок)

Возраст детей. Место их обучения и воспитания до поступления в школу	Основные показатели психологической готовности детей к обучению в школе									
	Интеллектуальные					Личностные		Межличностные		
Внимание	Воображение	Память	Мышление	Речь	Мотивы учения	Характер	Способности	Общительность	Контактность	
Шестилетние дети, посещавшие детский сад	7,2	7,6	7,9	8,0	7,1	6,2	7,2	8,0	8,4	8,4
Шестилетние дети, воспитанные дома	7,6	7,4	7,9	8,3	7,4	7,4	6,9	8,3	7,7	7,6
Семилетние дети, посещавшие детский сад	7,9	8,0	8,1	8,4	8,3	8,2	7,3	8,6	8,9	9,0
Семилетние дети, воспитанные дома	7,8	7,9	8,0	8,6	8,5	8,7	7,0	8,8	8,1	8,3

Графическое изображение величин может быть представлено в виде диаграммы, картограммы и картодиаграммы.

Диаграммы могут быть линейными, секторными и столбиковыми.

График (линейная диаграмма) на плоскости представляет собой некоторую линию, которая изображает зависимость между двумя переменными, при этом на горизонтальной оси обычно размещают независимую переменную, а на вертикальной оси – зависимую переменную. С помощью линейной диаграммы можно иллюстрировать динамику того или иного явления.

На рис.1 представлен график изменения успеваемости учащихся за 3 года.



Рис. 1. Динамика успеваемости учащихся школы

Секторные диаграммы позволяют изображать графически экстенсивные показатели, связанные с количественными (а не качественными – интенсивными) изменениями (см. рис. 2).

Например, из учащихся класса (25 чел.) двое учатся на «5», 11 – на «4», 10 – на «4» и «3» и 2 – неуспевающих.

Соответственно: 8%, 44%, 40% и 8%.

Графически это будет выглядеть следующим образом:

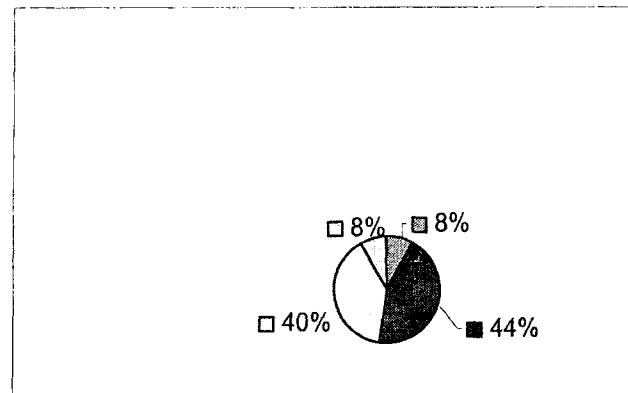


Рис. 2. Распределение учащихся по успеваемости

Столбиковые диаграммы состоят из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой. Их высота отражает степень или уровень развития того или иного качества у испытуемого. Цифры, указывающие на частоту встречаемости качества в выборке испытуемых, размещаются либо над столбцами диаграммы, либо по вертикальной оси графика. В виде столбиковой диаграммы представляют интенсивные показатели, показатели наглядности, показатели соотношения, а также средние величины (см. рис. 3).

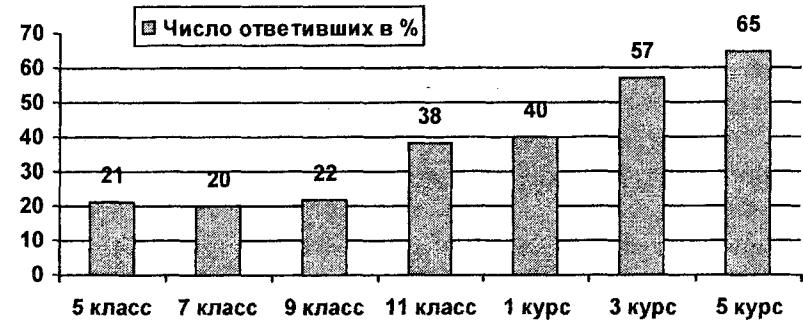


Рис. 3. Отношение подростков и студентов к курению по конструкту «сигарета – общение»

Этап статистической обработки данных, полученных в ходе педагогического или психологического исследования, и представления их в графической форме завершается качественной интерпретацией.

Итак, мы рассмотрели различные статистические методы, используемые для обработки цифровых данных. Главная задача работы заключалась в том, чтобы студенты поняли, что статистика не так страшна, как кажется. Статистика – это, прежде всего, способ мышления, и для ее применения нужно лишь иметь немного здравого смысла и знать основы математики.

7. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Завершенная работа, оформленная в соответствии с требованиями и подписанная выпускником и научным руководителем, представляется на выпускающую кафедру за месяц до защиты, после чего выносится на предзащиту. К работе прилагается отзыв научного руководителя (см. Приложение 5). Предзащита на кафедре проводится публично, по форме соответствует порядку защиты квалификационной работы. В ходе предзащиты выносятся решения «рекомендовать квалификационную работу к защите», «рекомендовать доработать квалификационную работу», «не рекомендовать квалификационную работу к защите».

После предзащиты заведующий кафедрой назначает рецензента по квалификационной работе не позже, чем за 10 дней до защиты. Рецензент знакомится с квалификационной работой в течение 5 дней. При наличии положительной рецензии (см. Приложение 6) заведующий кафедрой дает заключение о квалификационной работе, ставит свою подпись на титульном листе и разрешает передать ее на открытую защиту в Государственную аттестационную комиссию не позже, чем за 2 дня до защиты. Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией на работу до защиты. Студенты, представившие работы, не соответствующие установленным требованиям или не в установленные сроки, к защите не допускаются.

Защита квалификационной работы проводится публично и включает следующие элементы:

- доклад выпускника (10-15 минут), в котором излагаются важнейшие положения работы и выводы;
- вопросы к выпускнику и его ответы;
- выступление рецензента (при его отсутствии зачитывается текст рецензии);
- ответы выпускника на замечания рецензента;
- дискуссию по теме исследования;
- выступление научного руководителя (при его отсутствии зачитывается текст отзыва);
- заключительное слово выпускника;
- решение ГАК об оценке качества квалификационной работы.

Руководитель работы и рецензент пользуются правом совещательного голоса. При равенстве голосов голос председателя ГАК имеет перевес. При оценке уровня квалификационной работы следует учитывать наличие акта внедрения результатов исследования в практику.

Выпускные квалификационные работы после их защиты хранятся в архиве в течение 5 лет и в последующем уничтожаются в установленном порядке.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

При оценке квалификационных работ учитываются следующие критерии:

- актуальность, научная новизна выполненной квалификационной работы, ее вклад в теорию и практику социальной работы;
- полнота соответствия содержания и структуры работы заявленной теме, поставленным целям и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности социального работника, перспективам ее развития;
- учет основных факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания;
- комплексность методов исследования проблемы, системный подход к исследованию;
- логическая последовательность, завершенность и стиль изложения материала;

- наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации;
- качество оформления квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично» – если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным на «хорошо»;
- «хорошо» – если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям на «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно» – если по пяти критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум – «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно» – если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно»

Окончательная оценка за дипломную работу студента выставляется по совокупности членами ГАК при закрытом обсуждении. Результаты выставленных оценок (и их мотивация)глашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

9. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. История развития социального служения и добровольчества в России и за рубежом.
2. Развитие социальных служб для детей и молодежи в современных условиях.
3. История развития детских объединений и организаций в России.
4. Сущность деятельности специалиста по работе с молодежью.
5. Формирование и реализация молодежной политики в России.
6. Особенности работы с молодежью за рубежом.
7. Проблемы современной молодежи: социально-культурный аспект.

8. Культурная деятельность современной молодежи.
9. Развитие активности, лидерства и самоуправления молодежи.
10. Методы и формы деятельности специалиста по работе с молодежью в образовательных учреждениях.
11. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и молодежи.
12. Содержание деятельности специалиста по работе с молодежью в учреждениях дополнительного образования.
13. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации.
14. Работа с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
15. Молодая семья как объект деятельности специалиста по работе с молодежью.
16. Специфика деятельности специалиста по работе с молодежью с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Особенности деятельности специалиста по работе с молодежью в учреждениях досуга.
18. Формы и методы деятельности специалиста по работе с молодежью в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
19. Специфика деятельности специалиста по работе с молодежью в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
20. Особенности профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью с детьми и подростками с девиантным поведением.
21. Организация отдыха детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.
22. Организация спортивно-массовой и оздоровительной работы среди детей и молодежи.
23. Социально-педагогическая помощь молодежи в профессиональном самоопределении.
24. Педагогическая поддержка детей и молодежи как целевая функция детских организаций.

25. Социальная защита детей и молодежи в деятельности детских объединений и организаций.

26. Профессиональная помощь детям и подросткам в поиске жизненных ориентиров в деятельности специалиста по работе с молодежью.

27. Опыт молодежных объединений и организаций в деле гражданско-патриотического воспитания.

28. Опыт деятельности туристических лагерей для детей и молодежи.

29. Деятельность молодежных общественных объединений.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Проблемы современной молодежи и пути их решения.

2. Основные направления деятельности специалиста по работе с молодежью.

3. Деятельность социальных служб для детей и молодежи в современных условиях.

4. Неформальные молодежные объединения в России как объект деятельности специалиста по работе с молодежью.

5. Педагогическое сопровождение социально позитивной деятельности неформальных молодежных объединений.

6. История развития детских объединений и организаций в России.

7. История развития детских объединений и организаций за рубежом.

8. Формирование и реализация молодежной политики в России.

9. Особенности работы с молодежью за рубежом.

10. Сопровождение культурной деятельности современной молодежи.

11. Проблемы современной молодежи (социальный аспект) и направления их решения.

12. Проблемы современной молодежи (гендерный аспект) и пути их решения.

13. Проблемы современной молодежи (духовно-нравственный аспект) и направления их решения.

14. Проблемы современной молодежи (культурный аспект) и пути их решения.

15. Подготовка молодежи к семейной жизни.

16. Профилактика алкоголизма детей и подростков в образовательных учреждениях.

17. Профилактика наркомании детей и подростков в образовательных учреждениях.

18. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательных учреждениях.

19. Формирование межэтнической толерантности у детей и подростков в образовательных учреждениях.

20. Формирование у молодых людей навыков здорового образа жизни.

21. Развитие социальной компетентности молодежи.

22. Развитие активности и лидерства молодежи.

23. Содержание деятельности специалиста по работе с молодежью в образовательных учреждениях.

24. Методы и формы деятельности специалиста по работе с молодежью в образовательных учреждениях.

25. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и молодежи.

26. Содержание деятельности специалиста по работе с молодежью в учреждениях дополнительного образования.

27. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации.

28. Работа с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

29. Молодая семья как объект деятельности специалиста по работе с молодежью.

30. Специфика деятельности специалиста по работе с молодежью с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

31. Формы и методы деятельности специалиста по работе с молодежью в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.

32. Специфика деятельности специалиста по работе с молодежью в учреждениях реабилитации подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами.

33. Особенности деятельности специалиста по работе с молодежью в учреждениях реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

34. Особенности профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью с детьми и подростками с девиантным поведением.

35. Организация отдыха детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.

36. Организация спортивно-массовой и оздоровительной работы среди детей и молодежи.

37. Социально-педагогическая помощь молодежи в профессиональном самоопределении.

38. Педагогическая поддержка детей и молодежи как целевая функция детских организаций.

39. Социальная защита детей и молодежи в деятельности детских объединений и организаций.

40. Профессиональная помощь детям и подросткам в поиске жизненных ориентиров в деятельности специалиста по работе с молодежью.

41. Гражданско-патриотическое воспитание детей в работе детских и молодежных объединений и организаций.

42. Деятельность туристических лагерей по работе с детьми и молодежью.

43. Деятельность молодежных общественных объединений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.

2. Зачёсова, Е.В. Написание текстов: рекомендации юным авторам учебных исследований и их руководителям [Текст] / Е.В. Зачёсова // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 105-112.

3. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Текст] / Н.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2003. – 43 с.

4. Оформление письменных работ: метод указания [Текст] / Рос. гос. гуманитарный ун.-т, науч. б-ка, науч.-практ. центр «Эвристика». – М.: РГГУ, 2004. – 75 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец оформления графика подготовки квалификационной работы

УТВЕРЖДАЮ

Научный руководитель
квалификационной работы

«___» «_____» 200__ г.

ГРАФИК подготовки и оформления квалификационной работы на тему

студента _____ курса ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (очной/заочной)
формы обучения

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование ее с руководителем		
2	Составление плана работы и его согласование с руководителем		
3	Составление библиографии, подбор источников и литературы, ее изучение и обработка		
4	Накопление, систематизация и анализ фактического материала		
5	Написание и представление на проверку первой главы		
6	Разработка и представление второй главы		
7	Согласование с руководителем выводов и предложений. Переработка (доработка) работы в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру		
8	Ознакомление с отзывом и рецензией		
9	Разработка тезисов доклада для защиты		
10	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва		

Студент _____
Дата «___» «_____» 200__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

Федеральное агентство по образованию Российской Федерации
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Кафедра

Специальность (направление) 351800 – «Организация работы с
молодежью»
(шифр, наименование)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
(БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
(ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

На тему: « _____ »

Работа выполнена студентом
(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель

(должность, уч. звание,
фамилия, имя, отчество)

Допустить к защите

Зав. кафедрой
(должность, уч. звание, Ф.И.О.)

« _____ » 200 ____ г.

Ярославль
200 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образцы оформления оглавления квалификационной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.....	11
Глава 2. Интегративный подход к организации воспитательной работы с несовершеннолетними как основной метод повышения эффективности системы профилактики правонарушений.....	25
Глава 3. Социальная работа с несовершеннолетними в условиях центра временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.....	38
Заключение	52
Библиография	55
Приложения.....	57

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Правовые и психолого-педагогические основы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями	14
1.1. Правовое регулирование социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями	14
1.2. Причины общественно опасного поведения несовершеннолетних	21
1.3. Интегративный подход к организации воспитательной работы с несовершеннолетними как основной метод повышения эффективности системы профилактики правонарушений.....	29

Глава 2. Социальная работа с несовершеннолетними в условиях центра временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей	36
---	----

2.1. Деятельность социального работника в условиях центра временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, его функциональные обязанности.....	36
2.2. Особенности организации социальной работы с подростками, склонными к асоциальному поведению.....	41
Заключение.....	49
Библиография.....	52
Приложения.....	54

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образцы оформления библиографической записи

I. Официальные материалы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2001. – 39 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – СПб.: Victory; Стун-кантри, 2001. – 94 с.

II. Монографии, коллективные труды, справочные издания:

1. Антонян, Ю. М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве / Ю. М. Антонян, Е. Г. Самовичев. – М.: Просвещение, 1993. – 180 с.
2. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: РИЦК «Социальное здоровье России», 1993. – 199 с.
3. Первая революция в России: взгляд через столетие. – М.: Памятники исторической мысли, 2005. – 602 с.
4. Энциклопедия этикета. – СПб.: ЛиМ-Экспресс, 1996. – 348 с.

III. Сборники статей, материалы научных конференций, совещаний, семинаров:

1. Мир славян Северного Кавказа / под ред. О. В. Матвеева. – Краснодар: Кубанькино, 2004. – Вып.1. – 260 с.
2. Социальное развитие России: состояние, проблемы, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Майкоп, 15-16 апреля 2005 г. – Майкоп: Аякс, 2005. – 367 с.

IV. Статьи в сборниках и периодических изданиях:

1. Зосимовский, А. В. Критерии нравственной воспитанности/ А. В. Зосимовский // Педагогика. – 1992. – № 11-12. – С. 22-26.
2. Краснова, О. В. Бабушка в семье / О. В. Краснова // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С.108-116.
3. Ульянова, Е. В. Художественно-творческие технологии в социальной работе: образование и практика / Е. В. Ульянова // Социальное развитие России: состояние, проблемы, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Майкоп, 15-16 апреля 2005 г. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2005. – С.284 -286.

V. Диссертации и авторефераты диссертаций:

1. Дзидзоев, В. Д. Национальная политика СССР, межнациональные отношения и национальные движения на Северном Кавказе / В. Д. Дзидзоев: дис. ... д-ра ист. наук. – СПб., 1992. – 446 с.
2. Лящевский, А. Б. Социальная стратификация в условиях трансформации российского общества / А. Б. Лящевский: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Краснодар, 2004. – 23 с.

VI. Электронные ресурсы:

1. Данные переписи населения Российской Федерации в 2002 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rerepis2002.ru>.
2. Позднякова, М. Е. Особенности наркотизации населения в современной России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.narkotiki.ru>.

VII. Архивные материалы:

1. ГАКК (Государственный архив Краснодарского края). Ф.Р-687. Оп. 1. Д. 5. Л. 2.
2. ХДНИ НАРА (Хранилище документов новейшей истории Национального архива Республики Адыгея). Ф. 1. Оп. 2. Д. 23. Л. 5-8.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Образец оформления отзыва научного руководителя и рецензии на квалификационную работу

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
Институт педагогики и психологии

ОТЗЫВ
на квалификационную работу студента 5 курса
очной (заочной) формы обучения

на тему

(Оценка отношения студента к выполнению работы)

(Самостоятельность, личный вклад в решение проблемы)

(Соблюдение правил оформления)

(Решение о допуске к защите)

Дата

Ф.И.О.,
должность, ученая степень,
ученое звание научного руководителя

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Образец оформления рецензии на квалификационную работу

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Институт педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ
на квалификационную работу студента
5 курса очной (заочной) формы обучения,
обучающегося по специальности «Организация работы с молодежью»

на тему

(Актуальность темы исследования, теоретическая и практическая значимость)

(Четкость структуры, равномерность распределения материала по разделам)

(Оценка содержания введения, глав, заключения, качества приложений)

(Качество полученных результатов, возможность их использования)

(Соблюдение правил оформления, оценка стиля работы)

(Общее соответствие работы необходимым квалификационным признакам)

(Предлагаемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно,
неудовлетворительно)

Дата

Ф. И. О., должность, ученая степень,
ученое звание рецензента

(подпись)