

Содержание и результаты НИР по 3 этапу

Цель работы на 3 этапе — обоснование принципов построения концентрической системы изучения социально-культурной парадигмы личности в России аспектах самореализации и трансформаций в России XX–XXI вв.

В результате исследования разработаны теоретико-методологические принципы построения концентрической системы изучения парадигмы личности как «человека культуры» в аспектах самореализации и трансформаций в России XX–XXI вв.

Осуществлен широкий методологический дискурс социокультурной проблематики личности в современной России, в ходе которого осуществлено выявление историко-типологических закономерностей, характеризующих трансформации личности как социально-культурного феномена в России XX–XXI вв, а также осуществлена систематизация общих и локальных социально-культурных закономерностей актуализации нравственно-религиозного компонента как основания изучения социально-культурной парадигмы личности в России XX–XXI вв. В частности, установлен ряд культурологических, культурфилософских, социокультурных концептов, в которых закреплены наиболее значимые представления о сущности изучаемой проблемы (концепты рубежа и травмы, дихотомия норма / патология); обоснован механизм взаимной корреляции историко-типологического и нравственно-религиозного компонентов изучения социально-культурной парадигмы личности в России XX–XXI вв.; осуществлена актуализация формализованной электронной базы данных информационных ресурсов, содержащих теоретическое обоснование методологии и материалы контент-анализа по материалам исследований на этапе; изданы материалы историко-типологического обобщения трансформации личности как социокультурного феномена – научные и методологические статьи сотрудников НОЦ (17), комплект учебно-методических материалов «Взаимодействие высшей и средней школы в сфере культурологического образования» (Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. – 9, 5 п.л.)

На полученном теоретико-методологическом основании разработан оригинальный инструментарий для тестирования студентов вузов различного научно-образовательного профиля в культуросообразном аспекте (тесты на входе, тесты на выходе, алгоритм опроса и контент-анализа. Проведены обширные эмпирические исследования: социокультурный опрос представителей образовательного сообщества (педагогов, учащихся, студентов), преподающих и изучающих курсы, ориентированные на религиозно-нравственную проблематику; тестирование студентов первого и пятого курсов в духовно-нравственном и религиозном аспектах культуросообразности образовательных и личностных интенций; изучением путем включенного наблюдения индивидуальных социокультурных интенций представителей образовательного сообщества (ректор педагогического университета, проректор, деканы, заведующие кафедрами, аспиранты и студенты, а также учителя и учащиеся об-

щеобразовательных учебных заведений).

Степень внедрения: на основании сформированных принципов концентрической системы как основания для изучения социально-культурной парадигмы личности в России XX - XXI вв. как репрезентативного и системообразующего феномена осуществлено использование для нужд учебного процесса вузов и внедрение результатов исследования в учебный процесс; в рамках реализации на занятиях для школьников и студентов комплекта учебно-методических материалов «Взаимодействие высшей и средней школы в сфере культурологического образования», где осуществлен широкий методологический дискурс социокультурной проблематики личности в России; проведены эмпирические исследования студенческой выборки на входе и на выходе в реальном режиме; представлены обобщенные результаты работы; проведены ряд мероприятий для учителей-гуманитариев Ярославской области в рамках научной конференции «Образы города в горизонте российской динамики»; осуществлено концептуальное оформление и издание материалов; в ходе проведения социокультурного исследования, количественного анализа, подготовки статей и комплекта учебно-методических материалов к изданию реализованы принципы включения аспирантов и студентов в сферу научной деятельности коллектива на уровне традиционных и инновационных видов деятельности (инновационный характер имело участие аспирантов, молодых кандидатов наук во включенном наблюдении за научно-образовательными реалиями) с высоким уровнем признания в научном сообществе (участие в работе НОЦ).

Итоги внедрения результатов НИР: в ходе практического внедрения полученных результатов была расширена научная база межнаучной интеграции как основы современного гуманитарного социокультурного знания; осуществлены научно-исследовательские и научно-просветительские мероприятия на основе культуросообразной коммуникации и в интересах культуросообразного образования; в учебный процесс педагогического вуза внедрены новые научные представления и методы интегративного изучения современной личности в русской культуре как репрезентативного и системообразующего феномена в виде логически структурированных фрагментов; использованы новые информационные технологии образовательного и научно-исследовательского процесса, актуализированные через социокультурную методологию; осуществлен опыт интеграции представителей различных структурных подразделений университета; в совместную научную работу вовлечены молодые исследователи, имеющие различный статус; разработаны материалы, обеспечивающие внедрение научных разработок в соответствии с принципом кластеризации «культура — наука — образование»; достигнуты запланированные значения программных индикаторов и показателей.

Области применения научных результатов по 3 этапу следующие: образование (среднее, высшее, послевузовское), управление культурой (региональный и муниципальный уровни, учреждения культуры — музеи, библиотеки, культурно-просветительная система, книгоиздательская деятельность), система средств массовой информации и коммуникации (работа

служб по связям с общественностью, редакций, социокультурная просветительская и исследовательская работа).

Главной областью применения результатов стало образование (в сфере которого был произведен социокультурный опрос и в которое на уровне среднего, высшего и послевузовского образования внедрены результаты научных разработок, представленных в научном сборнике и учебно-методических разработках), а также управление культурой (региональный и муниципальный уровни, до представителей которых доведены сведения о результатах социокультурного обследования), система средств массовой информации и коммуникации (через студентов, проходящих производственную практику в соответствующих структурах и через публикацию сведений о ходе работ в региональных и общероссийских СМИ, в рецензируемом издании «Ярославский педагогический вестник», серия «Гуманитарные науки»).