

Содержание и результаты НИР по 2 этапу

Цель работы на данном этапе — обоснование принципов интегративной культурологической системы изучения личности в России как социокультурного феномена — «человека культуры», — в аспектах самореализации и трансформаций.

В результате исследования разработаны методологические принципы изучения социально-культурной парадигмы личности в России XX–XXI вв. в аспектах самореализации и трансформаций.

Осуществлен широкий методологический дискурс социокультурной проблематики личности в России, в ходе которого классифицированы культурфилософские концепции, позволяющие осуществить обоснование парадигмы самореализации и трансформации личности, а также осуществлена классификация социально-психологических концепций, позволяющих создать методологическую поддержку парадигмы самореализации и трансформации личности. В частности, обоснованы социально-психологические принципы культуросообразной коммуникации в образовательной деятельности и построена экспериментальная модель культуросообразной дистанционной образовательной деятельности в локальном российском регионе, разработаны пилотные научно-образовательные материалы для аспирантов и докторантов, ведущих исследования по научным направлениям 24.00.01 – теория и история культуры (культурология, исторические науки, искусствоведение).

На полученном теоретико-методологическом основании разработан оригинальный инструментарий для тестирования по выявлению культуросообразного аспекта самореализации студентов (тесты на входе, тесты на выходе) а также для социально-культурного исследования культуросообразности жизнеустроительных ценностей (вопросник к интервью), алгоритм опроса и контент-анализа. Проведены обширные эмпирические исследования: тестирование студентов первого и пятого курсов в аспекте выявления культуросообразности образовательных интенций; пилотные социально-культурные обследования молодых специалистов в аспекте профессиональных и жизнеустроительных мотиваций.

На базе вуза-исполнителя проведены открытые лекции ведущих ученых-участников проекта и приглашенных специалистов (Н.А. Барабаш, А.Г. Васильев, С.С. Клитин, И.В. Кондаков, Л.М. Мосолова, В.Л. Цвик) для абитуриентов и студентов региона и научно-практическая конференция аспирантов и докторантов.

В ходе данных мероприятий осуществлено методологическое обоснование принципов исследования социально-культурной парадигмы личности в России XX–XXI вв. на основании классификации культурфилософских (по проблемам хронотопа и игры) и социально-психологических (по проблемам лидерства, детства и моды) концепций, позволяющих обосновать принципы интегративной культурологической системы изучения личности в России как социокультурного феномена — «человека культуры» (в частности, социаль-

но-психологических принципов культуросообразной коммуникации в образовательной деятельности, инструментария социально-культурного обследования студентов в аспекте культуросообразности образования и молодых специалистов в аспекте профессиональных и жизнеустроительных мотиваций, экспериментальной модели культуросообразной дистанционной образовательной деятельности в локальном российском регионе); разработаны экспериментальная модель культуросообразной дистанционной образовательной деятельности в локальном российском регионе и пилотные научно-образовательные материалы для аспирантов и докторантов, ведущих исследования по научным направлениям 24.00.01 – теория и история культуры (культурология, исторические науки, искусствоведение); сформированы электронная база данных и информационные ресурсы, содержащие теоретическое обоснование методологии исследования культуросообразных интенций и материалы контент-анализа по проблематике этапа; обоснована и реализована программы открытых лекций и научно-практической конференции аспирантов и докторантов; *издан научный сборник «Личность в современной русской культуре: культуросообразность образования и жизнеустроения» (Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010. – 223 с.).*

Таким образом, на основе соотнесения обобщенных и проанализированных пилотных результатов тестирования культуросообразности образования и жизнеустроительных ценностей молодых специалистов с методологическим обоснованием культурфилософских и социально-психологических принципов изучения личности разработаны основания интегративной культурологической системы изучения личности в России как социокультурного феномена. Продолжено создание научной базы для проведения дальнейших исследований на основе культуроцентричной парадигмы науки и образования; начато внедрение ее интеллектуальных, в том числе методологических продуктов в образовательный процесс.

Основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики определяются научной ценностью полученных результатов, а именно: обоснованием культуроцентричности в качестве парадигмы изучения личности в России XX–XXI вв. как «личности культуры»; выявлением и изучением конкретных аспектов самореализации и трансформаций личности в России, а именно культурфилософского, социально-психологического, нравственного, образовательного, ментального аспектов в парадигме культуросообразности; обоснованием интегративной культурологической системы изучения личности в России как социокультурного феномена; интеграцией культурфилософского и психолого-педагогического компонентов в изучении социально-культурной парадигмы личности в России XX–XXI вв.; классификацией культурфилософских концепций, позволяющих осуществить обоснование парадигмы самореализации и трансформации личности; классификацией социально-психологических концепций, позволяющих создать методологическую поддержку парадигмы самореализации и трансформации личности; обоснованием социально-психологических принципов культуросообразной коммуникации в образовательной

деятельности; построением экспериментальной модели культуросообразной дистанционной образовательной деятельности в локальном российском регионе; разработкой пилотных научно-образовательных материалов для аспирантов и докторантов, ведущих исследования по научным направлениям 24.00.01 – теория и история культуры (культурология, исторические науки, искусствоведение); разработкой оригинального инструментария для тестирования по выявлению культуросообразного аспекта самореализации студентов (тесты на входе, тесты на выходе), а также для социально-культурного исследования культуросообразности жизнеустроительных ценностей (вопросник к интервью), алгоритма опроса и контент-анализа; проведением обширных эмпирических исследований (тестирование студентов первого и пятого курсов в аспекте выявления культуросообразности образовательных интенций; пилотные социально-культурные обследования молодых специалистов в аспекте профессиональных и жизнеустроительных мотиваций).

Области применения научных результатов по 2 этапу следующие: образование (высшее, послевузовское), управление культурой (региональный и муниципальный уровни, учреждения культуры — музеи, библиотеки, культурно-просветительная система, книгоиздательская деятельность), система средств массовой информации и коммуникации (работа служб по связям с общественностью, редакций, социокультурная просветительская и исследовательская работа).

Главной областью применения результатов стало образование (в сфере которого был произведен социокультурный опрос и в которое на уровне высшего и послевузовского образования внедрены результаты научных разработок, представленных в научном сборнике и учебно-методических разработках), а также управление культурой (региональный и муниципальный уровни, до представителей которых доведены сведения о результатах социокультурного обследования), система средств массовой информации и коммуникации (через студентов, проходящих производственную практику в соответствующих структурах и через публикацию сведений о ходе работ в региональных и общероссийских СМИ, в рецензируемом издании «Ярославский педагогический вестник», серия «Гуманитарные науки», 2010-2).