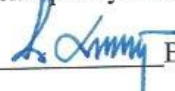


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

М.В.Груздев
«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе

В. П. Завойстый
«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Образование в области английского языка

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета « 6 » июня 2017 г., протокол № 13.

Составитель (и):

О.В. Лукин, зав. кафедрой
теории языка и немецкого языка
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, д-р филол.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры теории
языка и немецкого языка
Протокол № 8 от « 28 » апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1.В.Н. Бабаян, д.филол.н.,
профессор кафедры русского и иностранных
языков Ярославского высшего военного
училища противовоздушной обороны



2.О.А. Миронова, к.п.н., учитель английского
языка МОУ СОШ №1 с углубленным
изучением английского языка г. Рыбинска



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в **магистратуре** (далее – программа **магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 – Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден 18 октября 2013 года N 544н;

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержден 8 сентября 2015 №608н.

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с профилем Образование в области английского языка по заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объём программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры.

В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование и профилю Образование в области английского языка принимаются граждане, имеющие высшее образование любого уровня (бакалавриат, специалитет или магистратура), подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации (бакалавра, специалиста, магистра) и свидетельствующее о наличии у поступающего сформированных компетенций, включая, в том числе, владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры профиль Образование в области английского языка состоит в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего и высшего профессионального образования, педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях (трудовых функциях):

- педагогическая деятельность по реализации программ основного, среднего общего и высшего профессионального образования;
- общепедагогическая функция
- обучение,
- воспитательная деятельность,
- развивающая деятельность.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях: образование и социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическое образование» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Подготовка магистра по данной образовательной программе ориентирована на получение студентами образования в области иностранного языка, а также методики его преподавания в средней общей и высшей школе; получение современных профессиональных знаний и умений; выработку навыков практической деятельности, связанной с использованием знаний и навыков в рамках преподавания иностранных языков в средней и высшей школе.

Выпускники магистратуры в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- Преподаватели в средней школе.
- Преподаватель старшей школе.
- Преподаватели в системе специального образования.
- Преподаватель высшей школы.

Б) к выполнению профессиональных функций:

– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего и высшего профессионального образования.

– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

– Планирование и проведение учебных занятий.

– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

– Формирование универсальных учебных действий.

– Формирование мотивации к обучению.

– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В) к выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:

- Начальное общее образование.

- Основное общее образование.
- Среднее общее образование.
- Начальное профессиональное образование.
- Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
- Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование.
- Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.).
- Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Образование в области английского языка

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области английского языка

		Общекультурные компетенции				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	Основы организации научно-исследовательской работы			+		+
	Новые направления современного языкознания	+				
	Язык и стиль магистерской диссертации	+		+		
	Педагогика и психология высшей школы		+	+		
	Когнитивная лингвистика				+	
	Теория билингвизма	+				+
Блок 1	Вариативная часть					
	Практикум профессионального общения на английском языке	+				+

	Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе				+	
	Лингводидактика	+				

	Практикум научного общения на английском языке	+				+
	Практикум научной письменной речи на английском языке	+				+
	Содержание, организация и проведение ЕГЭ по иностранному языку		+			+
	Модернизация языкового образования		+			+
	Моделирование учебного процесса преподавания иностранных языков в высшей школе				+	+
	Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков				+	+
Блок 2	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская работа					
	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности					
	Производственная практика: педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Общепрофессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
	Основы организации научно-исследовательской работы				+
	Новые направления современного языкознания		+		
	Язык и стиль магистерской диссертации	+			
	Педагогика и психология высшей школы			+	+
	Когнитивная лингвистика	+			
	Теория билингвизма				
Блок 1	Вариативная часть				
	Практикум профессионального общения на английском языке	+			

	Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе		+	+	+
	Лингводидактика		+		

	Практикум научного общения на английском языке	+			
	Практикум научной письменной речи на английском языке	+			
	Содержание, организация и проведение ЕГЭ по иностранному языку		+	+	
	Модернизация языкового образования		+	+	
	Моделирование учебного процесса преподавания иностранных языков в высшей школе				
	Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков				
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа				
	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности				
	Производственная практика: педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции					
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
Блок 1	Базовая часть						
	Основы организации научно-исследовательской работы					+	+
	Новые направления современного языкознания					+	
	Язык и стиль магистерской диссертации						
	Педагогика и психология высшей школы	+	+	+	+		
	Когнитивная лингвистика						
	Теория билингвизма						+
Блок 1	Вариативная часть						
	Практикум профессионального общения на английском языке						+

	Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе	+			+		
	Лингводидактика	+	+		+		

	Практикум научного общения на английском языке						+
	Практикум научной письменной речи на английском языке						+
	Содержание, организация и проведение ЕГЭ по иностранному языку		+	+			
	Модернизация языкового образования		+	+			
	Моделирование учебного процесса преподавания иностранных языков в высшей школе			+			
	Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков			+			
Блок 2	Вариативная часть						
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+
	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+
	Производственная практика: педагогическая практика	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+

**1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

¹ Фгос ВО п. 7.3.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- электронные учебно-методические пособия;
- видеоматериалы в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

1.6.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

В ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза *обеспечивает*:

–развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;

–активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;

–становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;

–последовательное развитие социальной идентичности студентов;

–последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;

–перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной **целью** социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К **задачам** социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие **направления** социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

- организационная и информационно-методическая работа;

- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;

- научно-исследовательская работа студентов;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- спорт высших достижений;

- общественно-профессиональная деятельность;

- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной работой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а

также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

- культурно-массовая работа;
- профориентационная работа;
- социальная работа (профбюро);
- информационный отдел;
- научная работа;
- спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Факультет иностранных языков активно развивает международное сотрудничество, что способствует индивидуализации процесса обучения через академическую мобильность студентов по направлению подготовки. В основе международного сотрудничества лежит взаимодействие с организациями и обществами дружбы, которые

имеют непосредственное отношение к иностранным языкам, изучаемым на факультете. Соответственно, кафедры английского языка, теории языка и немецкого языка и романских языков являются ключевыми в развитии международного сотрудничества.

Кафедра романских языков в рамках двустороннего договора с филологическим факультетом университета г. Пуатье предоставляет студентам, изучающим французский язык, возможность обучаться в университете города-побратима в течение одного семестра.

В соответствии с договором о международном сотрудничестве факультета иностранных языков продолжается совместная работа с Юго-Западным университетом г. Чунцин (Китай), в который каждый семестр направляются три обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» для изучения китайского языка как иностранного.

Сотрудничество кафедры теории языка и немецкого языка позволяет студентам, изучающим немецкий язык, ежегодно участвовать в мероприятии «Дни Германии в Ярославской области», организуемом федеральным правительством ФРГ.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета и кафедр, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

1.6.5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Анкета оценки удовлетворенности обучающихся магистратуры образовательным процессом

Уважаемый магистрант!

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

Критерии оценки		Оценки критерия, балл				
	Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
	Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					
	Материально-техническая база университета					

	(со-стояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий)					
	Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					
	Удовлетворенность организацией и проведением практик					
	Удовлетворены ли Вы качеством взаимодействия со своим научным руководителем					
	Организация научно-исследовательской деятельности магистрантов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
	Организация лечения, отдыха, питания					
	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					
0	Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации					

Оценка критерия: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности _____

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 В. П. Завойстый

«06» | 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Образование в области английского языка

Руководитель образовательной
программы

О.В. Лукин, зав. кафедрой
теории языка и немецкого языка
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
д-р филол.н., профессор



Составитель (и):

О.В. Лукин, зав. кафедрой
теории языка и немецкого языка
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, д-р филол. н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
теории языка и немецкого языка
Протокол № 8 от «28» апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. В.Н. Бабаян, д.филол.н.,
профессор кафедры русского и иностранных
языков Ярославского высшего военного
училища противовоздушной обороны



2. О.А. Миронова, к.п.н., учитель английского
языка МОУ СОШ №1 с углубленным
изучением английского языка г. Рыбинска



Содержание

Введение

1. Перечень компетенций

1.1. Паспорт компетенций	4
1.1.1. Общекультурные компетенции	4
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	20
1.1.3. Профессиональные компетенции	31
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	48

2. Оценка освоения планируемых результатов ОП

2.1. Виды и формы контроля	55
2.1.1. Текущий контроль	55
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	57
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	57
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	58
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	59
2.2. Критерии и шкалы оценивания	62
2.2.1. Базовые схемы оценивания	62
2.2.2. Типовые схемы оценивания	62

3. Государственная итоговая аттестация

4. Методические рекомендации для преподавателей

5. Основные оценочные средства ОП

5.1. Оценочное средство «Анализ текста»	116
5.2. Оценочное средство «Беседа/Собеседование/Устный опрос/Дискуссия»	119
5.3. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ»	120
5.4. Оценочное средство «Портфолио»	124
5.5. Оценочное средство «Аннотация. Подготовка»	127
5.6. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение»	131
5.7. Оценочное средство «Доклад. Подготовка»	135
5.8. Оценочное средство «Диктант. Написание»	138
5.9. Оценочное средство «Методическая разработка»	141
5.10. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»	144
5.11. Оценочное средство «Научная литература/Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»	147
5.12. Оценочное средство «План-конспект урока/внеклассного мероприятия. Разработка»	151
5.12. Оценочное средство «Презентация. Подготовка»	160
5.13. Оценочное средство «Проект. Подготовка»	164
5.14. Оценочное средство «Реферат. Подготовка»	167
5.15. Оценочное средство «Деловая игра»	170
5.16. Оценочное средство «Тест»	173
5.17. Оценочное средство «Технологическая карта»	176
5.18. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка»	179
5.19. Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»	183
5.20. Оценочное средство «Урок. Организация и проведение»	186
5.21. Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»	190
5.22. Оценочное средство «Эссе»	196
5.23. Оценочное средство «Решение ситуаций»	198

Приложение №1 Протоколы об изменениях и дополнениях

Приложение №2 Экспертные заключения