

Отзыв
на автореферат диссертации Даниловой Л.Н.
«Реформирование общеобразовательной школы в Европе
(вторая половина XX - начало XXI в.)»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики
и образования

Тема диссертационного исследования Л.Н. Даниловой представляется весьма актуальной в силу объективной необходимости знания устройства реформационных процессов в образовании и их управления, понимания реформационных процессов в общем образовании других европейских государств. Поскольку данный вопрос освещается в науке в основном через содержание пореформенных изменений, а не их процессуально-организационной составляющей, то рецензируемая работа в значительной мере заполняет указанный пробел. Более того, т.к. главным научным результатом диссертации является разработка концепции реформирования общего образования, то она не просто содействует расширению научной картины в данном вопросе, а значительно способствует уточнению теоретико-методологической базы реформирования образования как направления образовательной политики государства. Очевидно, что ценность работы Л.Н. Даниловой заключена в научном обосновании управления реформационными изменениями в школьном образовании, в ходе которого автор перенастраивает исследовательский фокус с традиционного «что менять в школе?» на малоизученное «как добиться того, чтобы изменения появлялись и приживались?». В автореферате диссертации заявлены конкретные положения и позиции автора, раскрывающие специфику организации реформ (структура реформирования, принципы этой деятельности, законы и закономерности реформирования, причины неудач и др.).

Сложность поставленных задач и выявленных противоречий, общественно-политический характер проблемы, фрагментарный характер знаний, накопленных наукой по данному вопросу, а также фундаментальность и обоснованность полученных выводов позволяют рассматривать их как действительно способствующие решению крупной проблемы социально-культурного плана, что и должно служить результатом докторского диссертационного исследования.

Содержание автореферата диссертации указывает на эрудированность автора в теме исследования и комплексное использование подходов к её изучению. Автореферат отличается конкретностью и чёткостью описания работы и изложения полученных результатов, прежде всего это касается положений, выносимых на защиту, новизны, теоретической и практической значимости в разделе «Введение». Обоснованность и ценность их содержания не вызывает сомнений.

Структура диссертации указывает на широкий взгляд исследователя на проблему и соответствует модели изучения теории и практики данного вопроса: в первой главе освещено реформирование как исследовательская проблема; во второй и третьей главах анализируется опыт реформирования школы в различных странах Западной и Восточной Европы со времён окончания Второй мировой войны; в четвёртой главе исследования изложена авторская концепция реформирования общеобразовательной школы.

