

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Психология и социальная педагогика

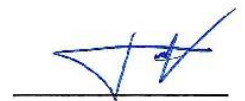
форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составитель:

1. И.Ю. Тарханова, д.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол №6 от 11 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Ж.А. Захарова, профессор, зав. кафедрой психолого-педагогического образования, Костромской государственной университет, д.пед.н.



2. М.А. Угарова, старший методист МОУ ДПО «Городской центр развития образования», к. псих. Н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 549 от 12 мая 2016 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.05.16 регистрационный № 42288);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 года N 10н, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный N 45406), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н , зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** с направленностью **Психология и социальная педагогика** при очной форме обучения составляет **2 года**.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе НИР", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Психология и социальная педагогика принимаются граждане, имеющие высшее образование любого уровня и демонстрирующие знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки. Граждане, желающие поступить в данную магистратуру, должны успешно пройти междисциплинарное вступительное испытание.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью «Психология и социальная педагогика» состоит в организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение,
- воспитание,
- социализация,
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся,
- здоровьесберегающие технологии образования,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика».

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения регламентируют переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения высокого уровня социального и личностного развития обучающихся. Происходящие сегодня изменения уточняют предмет современного педагогического процесса и включают в него аспект социализации. Современные образовательные системы стоят на пороге перехода от обучающего пространства (в его традиционном сплаве обучения и воспитания) к социализирующему пространству образовательного учреждения. И это повышает значимость социально-педагогической и социально-психологической деятельности в школе.

Введение профиля магистратуры «Психология и социальная педагогика» призвано способствовать модернизации социально-педагогической и социально-психологической деятельности в образовательных и социальных организациях на основе научных достижений и инновационных технологий. Содержание магистерской программы «Психология и социальная педагогика» включает широкий спектр дисциплин социально-педагогической и психологической направленности.

Выпускники магистерской программы «Психология и социальная педагогика» способны разрабатывать и эффективно применять социально-педагогические и психологические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального образовательного пространства, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения социального здоровья нации.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Психология и социальная педагогика».

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и организациях социальной сферы;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки**

44.04.02 Психолого -педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

		Общекультурные компетенции		
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально - этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Блок 1	Базовая часть			
	Философия образования и науки	+		+
	Методология и методы организации научного	+		
	Проектирование и экспертиза образовательных систем		+	
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+
	Базовые методологические подходы в психологии	+		

	Социальная психология			+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+	
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		+	
Блок 1	Вариативная часть			
	Компьютерные технологии в науке и образовании			
	Лечебная педагогика			
	Социально-педагогическая коррекция			
	Профилактика девиантного поведения детей и молодежи			
	Профилактика зависимого поведения			
	Теория и история социальной педагогики (семинар)			

	Теоретико-методологические основы социальной педагогики (семинар)			
	Организация волонтерской деятельности			
	Превентивная педагогика и психология			
	Социальное лидерство			
	Психолого-педагогическое сопровождение социально одаренных детей			
	Технология социально-педагогической деятельности			
	Социальная работа с неформальными молодежными объединениями			
	Социальная инноватика			
	Социально-педагогическое сопровождение семьи			
	Основы социальной работы			
	Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей			
Блок 2	Вариативная часть			

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
	Научно-исследовательская работа магистра			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Преддипломная			

		Общепрофессиональные компетенции						
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение	ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
Блок 1	Базовая часть							
	Философия образования и науки		+					
	Методология и методы						+	
	Проектирование и экспертиза					+		
	Научные исследования в				+			

	Базовые методологические		+				+	
	Социальная психология			+	+			+
	Формирование психологически			+	+			+
	Организация профессиональной	+	+		+		+	
	Иностранный язык в							
Блок 1	Вариативная часть							
	Компьютерные технологии в науке							
	Лечебная педагогика							
	Социально-педагогическая							
	Профилактика девиантного							
	Профилактика зависимого							
	Теория и история социальной							
	Теоретико-методологические							
	Организация волонтерской						+	
	Превентивная педагогика и						+	
	Социальное лидерство							
	Психолого-педагогическое							
	Технология социально-							
	Социальная работа с							
	Социальная инноватика			+				
	Социально-педагогическое			+				
	Основы социальной работы							+
	Социальная работа с детьми,							+
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных	+						
	Научно-исследовательская работа							
	Практика по получению							
	Преддипломная							

		Общепрофессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Блок 1	Базовая часть				
	Философия образования и науки			+	
	Методология и методы организации научного				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				
	Базовые методологические подходы в психологии	+			
	Социальная психология	+			+

	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+		
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+		
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации			+	
Блок 1	Вариативная часть				
	Компьютерные технологии в науке и образовании		+		
	Лечебная педагогика				
	Социально-педагогическая коррекция				
	Профилактика девиантного поведения детей и молодежи				
	Профилактика зависимого поведения				
	Теория и история социальной педагогики (семинар)				

	Теоретико-методологические основы социальной педагогики (семинар)				
	Организация волонтерской деятельности				
	Превентивная педагогика и психология				
	Социальное лидерство				+
	Психолого-педагогическое сопровождение социально одаренных детей				+
	Технология социально-педагогической деятельности				
	Социальная работа с неформальными молодежными объединениями				
	Социальная инноватика				
	Социально-педагогическое сопровождение семьи				
	Основы социальной работы				
	Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей				
Блок 2	Вариативная часть				

	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды										
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления										
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				+						
Блок 1	Вариативная часть										
	Компьютерные технологии в науке и образовании							+			
	Лечебная педагогика										
	Социально-педагогическая коррекция										
	Профилактика девиантного поведения детей и молодежи										
	Профилактика зависимого поведения										
	Теория и история социальной педагогики (семинар)					+			+		+

	Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей										+	
Блок 2	Вариативная часть											
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков										+	+
	Научно-исследовательская работа магистра				+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Профессиональные компетенции
--	------------------------------

	<p>Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</p>	<p>ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>
Блок 1	Базовая часть		
	Философия образования и науки		
	Методология и методы организации научного		
	Проектирование и экспертиза образовательных систем		+
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	
	Базовые методологические подходы в психологии		
	Социальная психология		
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		

	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
Блок 1	Вариативная часть		
	Компьютерные технологии в науке и образовании	+	
	Лечебная педагогика		
	Социально-педагогическая коррекция		
	Профилактика девиантного поведения детей и молодежи		
	Профилактика зависимого поведения		
	Теория и история социальной педагогики (семинар)		
	Теоретико-методологические основы социальной педагогики		
	Организация волонтерской деятельности		
	Превентивная педагогика и психология		
	Социальное лидерство		
	Психолого-педагогическое сопровождение социально		
	Технология социально-педагогической деятельности		
	Социальная работа с неформальными молодежными		

	Социальная инноватика		
	Социально-педагогическое сопровождение семьи		
	Основы социальной работы		
	Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и		+
	Научно-исследовательская работа магистра	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта	+	+
	Преддипломная	+	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско- правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно- исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с


участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

 В.П. Завойстый

« 20 » VI 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки


44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) программы:
Психология и социальная педагогика**

форма обучения:

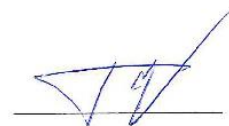
очная

Руководитель образовательной программы:
И.Ю. Тарханова, д.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики и организации работы с молодежью



Составитель:

1. И.Ю. Тарханова, д.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол №6 от 11 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Ж.А. Захарова, профессор, зав. кафедрой психолого-педагогического образования, Костромской государственной университет, д.пед.н.



2. М.А. Угарова, старший методист МОУ ДПО «Городской центр развития образования», к. псих. Н.



Содержание

Введение	35
1. Перечень компетенций	Error!
Bookmark not defined.	
1.1. Паспорт компетенций	Error!
Bookmark not defined.	
1.1.1. Общекультурные компетенции	Error!
Bookmark not defined.	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	Error!
Bookmark not defined.	
1.1.3. Профессиональные компетенции	Error!
Bookmark not defined.	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Error!
Bookmark not defined.	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	Error!
Bookmark not defined.	
2.1. Виды и формы контроля	Error!
Bookmark not defined.	
2.1.1. Текущий контроль	Error!
Bookmark not defined.	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	Error!
Bookmark not defined.	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	Error!
Bookmark not defined.	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	Error!
Bookmark not defined.	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	Error!
Bookmark not defined.	
2.2. Критерии и шкалы оценивания	Error!
Bookmark not defined.	
2.2.1. Базовые схемы оценивания	Error!
Bookmark not defined.	
2.2.2. Типовые схемы оценивания	Error!
Bookmark not defined.	
3. Государственная итоговая аттестация	Error!
Bookmark not defined.	
4. Методические рекомендации для преподавателей	Error!
Bookmark not defined.	
5. Основные оценочные средства ОП	Error!
Bookmark not defined.	
5.1. Оценочное средство «Анкета»	Error!
Bookmark not defined.	
5.2. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»	Error!
Bookmark not defined.	
5.3. Оценочное средство «Деловая игра»	Error!
Bookmark not defined.	
5.4. Оценочное средство «Доклад»	Error!
Bookmark not defined.	

5.5. Оценочное средство «Карта профессионального развития»	Error!
Bookmark not defined.	
5.6. Оценочное средство «Кейс-задание»	Error!
Bookmark not defined.	
5.7. Оценочное средство «Кластер»	Error!
Bookmark not defined.	
5.8. Оценочное средство «Контрольная работа»	Error!
Bookmark not defined.	
5.9. Оценочное средство «Научная литература. Изучение. Конспектирование»	Error!
Bookmark not defined.	
5.10. Оценочное средство «Портфолио»	Error!
Bookmark not defined.	
5.11. Оценочное средство «План и программа научного исследования»	Error!
Bookmark not defined.	
5.12. Оценочное средство «Презентация»	Error!
Bookmark not defined.	
5.13. Оценочное средство «Проект»	Error!
Bookmark not defined.	
5.14. Оценочное средство «Реферат»	Error!
Bookmark not defined.	
5.15. Оценочное средство «Решение ситуаций, анализ практических заданий»	Error!
Bookmark not defined.	
5.16. Оценочное средство «Словарь терминов»	Error!
Bookmark not defined.	
5.17. Оценочное средство «Тест»	Error!
Bookmark not defined.	
5.18. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»	Error!
Bookmark not defined.	
5.19. Оценочное средство «Эссе»	Error!
Bookmark not defined.	

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям) базовой части, практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС по направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС по направлению подготовки является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС по направлению подготовки должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016г. № 549;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.