

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Программа вступительного испытания для приема на обучение
по программе магистратуры
44.04.01. Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

Степень (квалификация) – магистр

Программу составили:

Макеева С.Г., д.пед.н., профессор кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин

Налимова И.В., к.пед.н., доцент кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе

Программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе 1. 09.2017, протокол № 1

Программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе 1. 09.2017, протокол № 1

Заведующая кафедрой
Заведующая кафедрой

С.Г. Макеева
И.В. Налимова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Междисциплинарное комплексное вступительное испытание в форме собеседования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа «Управления качеством начального обучения») включает в себя три вопроса. Первый - по актуальным проблемам педагогики (теория обучения) второй по теоретическим основам и методике обучения грамоте, чтению, по теоретическим основам и методике преподавания предметов естественно-математического цикла.

Все вопросы вступительного собеседования оцениваются предметной комиссией отдельно, по 3-балльной шкале (высокий, средний, низкий уровень). Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из трех вопросов.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостные педагогические, лингвометодические, филолого-методические, методико-математические, знания, отражающие современный уровень развития педагогической и методической науки в области начального образования;
- свободное владение основными педагогическими, лингвометодическими, филолого-методическими, методико-математическими понятиями;
- умение устанавливать связь теоретических основ педагогики и методики обучения (русскому языку, чтению, математике) с современной практикой начального образования.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются Апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

2. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

3. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

4. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

5. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста

6. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

7. Методика работы над навыком чтения. Качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Этапы становления навыков чтения у начинающего чтеца.

8. Научные основы анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.

9. Проблема учебника азбуки, литературного чтения, русского языка (по выбору) для начальных классов и пути ее решения: обзор учебников, используемых в практике обучения. Направленность анализа учебников: содержание и структура в целом; объем лингвистического материала и трактовка понятий в каждом из разделов; обеспечение мотивации введения информации и осознанности оперирования ею; способы подачи сведений и организация процесса становления умений (в том числе характер предлагаемого алгоритма действий); виды используемых заданий и особенности дидактического материала; возможности для формирования комплекса языковых и речевых умений; реализация идеи развития и воспитания детей в процессе обучения.

10. Актуальные проблемы современной практики обучения математике учащихся начальной школы. Современные технологии обучения математике в начальных классах.

11. Методы стимулирования развития младших школьников в процессе их обучения математике. Организация проблемных ситуаций как способ формирования мотивации учения младших школьников на уроках математики.

12. Организация внеурочной работы по стандартам второго поколения (на примере математике). Содержание внеурочной работы и методика её проведения.

13. Развивающие возможности начального курса математики. Цель, задачи, содержание современного начального математического образования.

14. Содержание и технологии начального образования по естествознанию. Цель, задачи, содержание современного начального естественно-научного образования.

15. Современный урок естествознания и требования к нему в начальной школе. Оценка учебных успехов учащихся. Сравнительный анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в различных УМК для начальной школы.

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Педагогика

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 544с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314с.
4. Закон РФ об образовании. – М.: Новая школа, 1992.
5. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1984.
6. История педагогики /Пискунов А.И., Кларин В.М., Джурицкий А.Н. и др. Учебное пособие для педагогических университетов. Ч.1. – М.: Книга-журнал. Изд-во «Школа», 1995.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. –М. КноРус. 2010. 740 с
9. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007.
10. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Составители Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: СГУ, 2005.
11. Маркова А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя/ А.К.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
12. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
13. Педагогика: Учебное пособие для студентов. В 2-х частях. /Под ред. проф. Абдулиной О.А. – М.: Издательство Прометей МПГУ имени В.И.Ленина, 1994.
14. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника). / Отв. редактор Аносов В.В. – М., 1992.
15. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.1.А – М. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
16. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т.2. М - Я. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. – 344 с.

Методика обучения русскому языку и чтению

1. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах /Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. – М., 1977.
2. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. - М., 1992.
3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.
4. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С.Соловейчик. – М., 1997.
5. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. В трех частях /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988.

7. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000.
8. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985 (и послед.).
9. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990.
10. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1979.
11. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. заведений /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
12. Методика грамматики и орфографии в начальных классах./ Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1979.
13. Обучаем по системе Л.В. Занкова. – М., 1991 (и посл.).
14. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. – М., 1984.
15. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение.- М.: Издательский центр "Академия", 1999.
16. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика.- М.: Издательский центр "Академия", 2001.
17. Светловская Н.Н. Основы науки о читателе: теория формирования правильной читательской деятельности. – М.: Магистр, 1993.
18. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 1993.
19. Учебники по русскому языку и чтению, буквари разных авторов; методические рекомендации к ним.
20. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения русскому языку и чтению.

Методика обучения математике в начальной школе

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. М., 2005.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Обучение младших школьников решению текстовых задач: Сборник статей. / Сост. Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. Смоленск, 2005.
4. Овчинникова В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе: Пособие для студентов факультетов начальных классов вузов. – М.: ИПЦ «Жизнь и мысль», 2003.
5. Овчинникова В.С. Методика преподавания математики. Рекомендации к изучению курса для студентов очно-заочного и заочного отделений /Отв. ред. Л.П. Стойлова. – М.: МГПУ, 2007.
6. Овчинникова В.С. Методика преподавания математики. Курсовые и дипломные работы: Методические рекомендации для студентов факультета начальных классов / Отв. ред. Стойлова Л.П. – М.: МГПУ, 2008.
7. Стойлова Л. П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов-заочников факультетов начальных классов// под ред. Н.Б.Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 1996.
9. Учебники и программы по математике, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.
10. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.

IV. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

Телефоны для справок:

деканат педагогического факультета – 8(4852)72-23-28

кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин - 8(4852)72-23-28

Содержание вступительного испытания:

- абитуриент выбирает один билет из предложенных;
- в билете указаны два вопроса из программы вступительных испытаний;
- время подготовки абитуриента составляет 30-40 минут;
- после подготовки абитуриент отвечает на два вопроса в устной форме;
- члены экзаменационной комиссии могут задать абитуриенту дополнительные вопросы по программе вступительного испытания.

Оценка качества ответов абитуриентов:

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.