

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ДМ 212.307.06
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 02.06.2015 протокол № 3

О присуждении Березиной Ларисе Николаевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки) принята к защите 24 марта 2015 г., протокол № 2, диссертационным советом ДМ 212.307.06 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (Министерство образования и науки Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108), (утвержден приказом Минобрнауки России № 691/ НК от 14 октября 2013 г.).

Соискатель, Березина Лариса Николаевна, 1972 года рождения, в 1994 году окончила филологический факультет Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева и получила диплом по специальности «Филолог, преподаватель русского языка и литературы». С 1994 по 2011 год работала учителем русского языка и литературы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в МОУ «Гимназия № 19» г. Саранска. С 2010

по 2012 год была прикреплена соискателем к кафедре русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык). С 2011 года по настоящее время работает в должности директора МОУ «Лицей № 4» города Саранска.

Диссертация выполнена на кафедре русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Десяева Наталья Дмитриевна, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Дейкина Алевтина Дмитриевна, гражданка РФ, доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»;

Мурзо Галина Владимировна, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» (г. Иваново), дала положительное заключение, составленное и подписанное Сотовой Ириной Алексеевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой русского языка и методики преподавания, утвержденное Сырбу Светланой Александровной, доктором химических наук, профессором, проректором по научной работе и международным отношениям ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный

университет» (отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка и методики преподавания ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» 12.05.2015, протокол № 11).

В отзыве ведущей организации отмечается:

- несомненная актуальность исследования, обусловленная необходимостью теоретического обоснования комплекса научно-методических условий, соблюдение которых позволит решить задачу эффективного развития и становления мыслящей, творческой языковой личности со сформированной установкой на осмысленное восприятие и понимание текста;
- научная новизна исследования, которая состоит в том, что: охарактеризованы параметры использования интерпретационной деятельности при работе над сочинением на уроках русского языка; установлены методические условия, обеспечивающие эффективное развитие у школьников интерпретационных умений; уточнена типология коммуникативных умений интерпретационного характера; предложена оригинальная система обучения школьников умению интерпретировать текст, учитывающая уровень готовности школьников к аналитической деятельности;
- теоретическая и практическая значимость исследования, поскольку, разработанная Л. Н. Березиной методическая система дает целостное представление об условиях, способствующих эффективному формированию интерпретационных умений у учащихся 9 класса.

В отзыве ведущей организации содержатся следующие замечания:

- 1) в тексте диссертации и автореферата часто используются авторские терминологические сочетания со словом *особенности*: особенности умений, особенности текста, особенности смысловой структуры текста, особенности методики и т. п. и это затемняет смысл высказывания и нуждается в пояснениях;

- 2) сопоставляя функции чтения как вида речевой деятельности и функции чтения текста с целью создания на его основе интерпретации, автор усматривает в первом случае 3 функции или цели чтения (познавательную, регулятивную и ценностно-ориентационную), а во втором – две (познавательную и ценностно-ориентационную) (с. 49-50), в связи с чем возникает вопрос о том, возможен ли такой вид сознательной деятельности, в том числе речевой, в котором бы не реализовалась регулятивная функция;
- 3) автор утверждает, что осуществление школьниками интерпретации текста основано на владении речевыми понятиями, тем не менее, на этапе констатирующего среза круг речевых понятий им ограничен 3 позициями: *текст, тема и основная мысль текста* (с.82 дис., с. 12 автореф.) и не обуславливает это ограничение.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 12 работ, из которых 3 опубликованы в рецензируемых научных изданиях. В числе работ Л. Н. Березиной научные статьи, посвященные проблеме интерпретации текста в системе развития речи школьников, в том числе и в поликультурной среде. Общий объем публикаций – 2,8 печатных листов. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Березина Л. Н. Художественный текст и его интерпретация в системе коммуникативной деятельности учащихся/Л. Н. Березина, Н. Д. Десяева //Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2013. – № 9. – С. 271-275 (0,5 / 0,15 п.л.) (журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ);
2. Березина Л. Н. Интерпретация текста в системе развития коммуникативной компетентности учащихся средней школы/Л. Н. Березина //Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 2 (14). – С. 135-138 (0,3 п.л.) (журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ);
3. Березина Л. Н. Обучение школьников интерпретации текста в процессе

работы над сочинением по русскому языку/Л. Н. Березина/Гуманитарные науки и образование. – 2014. – №2 (18). – С. 9-13 (0,4 п.л.) (журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы организации, где выполнялась диссертация, ведущей организации, официальных оппонентов, а также специалистов: Ассуировой Ларисы Владимировны, доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВПО «Московский городской университет»; Беловой Натальи Анатольевны, доктора педагогических наук., профессора кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»; Малявиной Татьяны Петровны, доктора педагогических наук, профессора кафедры гуманитарных дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»; Рябухиной Елены Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, декана филологического факультета ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»; Хаймович Людмилы Вениаминовны, кандидата педагогических наук., доцента кафедры начального образования Московского института открытого образования; Кулаевой Галины Михайловны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой языкознания и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»; Долматовой Натальи Владимировны, кандидата педагогических наук, директора МОУ «Гимназия № 12» г. Саранска.

Во всех отзывах дается положительная оценка работы, указывается на её актуальность, высокую степень научной новизны, практическую значимость. Отмечается логичное построение диссертации, обширная теоретико-методологическая база исследования. Подчеркивая актуальность

исследования Л. Н. Березиной, специалисты указывают, что интерпретация текста является исключительно сложной интеллектуальной работой для школьников, поскольку предполагает его (текста) восприятие и истолкование, в ходе которого необходимо не только понять авторский замысел, осмыслить содержание текста, но и передать впечатления от текста в собственном речевом произведении, привести аргументы в защиту собственной позиции. Так как вопрос о путях и средствах обучения интерпретации текста выпускников основной школы до сих пор остается не изученным до конца, диссертационное исследование Л. Н. Березиной, посвященное созданию методики обучения выпускников основной школы интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку, представляется актуальным, а его научно-методический потенциал – перспективным.

В целом, по мнению специалистов, работа представляет собой целостное, логичное исследование, выполненное на основе обширного и разнообразного фактического материала с применением необходимых методов и приемов анализа и давшее интересные и аргументированные результаты, которые могут быть использованы в сфере подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации учителей; материалы диссертации могут быть востребованы в практике преподавания русского языка, при подготовке выпускников основной общеобразовательной школы к итоговой аттестации; в вузовских курсах методики преподавания русского языка.

От организации, где выполнялось исследование, поступило положительное заключение кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (протокол № 9 от 25 апреля 2014 года). В выводе обозначено следующее: поскольку диссертация Березиной Л. Н. «Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку» отвечает требованиям,

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки), кафедра русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» рекомендует её к защите.

В отзывах на автореферат диссертации содержатся замечания и вопросы, требующие пояснения соискателем. Т. П. Малявина считает, что в системе упражнений, предложенных соискателем, необходимо выделить наиболее эффективные для повышения уровня сформированности интерпретационных умений школьников, и задает вопрос о том, какие виды заданий соискатель считает необходимым включить в практику подготовки к ОГЭ. Е. А. Рябухина подчеркивает, что в связи с многозначностью термина «толкование» следует уточнить, рассматривает ли автор сочинение-толкование как самостоятельный жанр школьного сочинения. Г.М. Кулаева предлагает разъяснить в процессе защиты диссертации связь текстовых и интерпретационных умений. При этом в отзывах отмечается, что вопросы и замечания носят частный характер и высокая оценка исследования ими не определяется.

Выбор официальных оппонентов обусловлен тем, что доктор педагогических наук, профессор Алевтина Дмитриевна Дейкина и кандидат педагогических наук, доцент Галина Владимировна Мурзо являются известными учеными в области методики преподавания русского языка (шифр научной специальности - 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки)). Сфера научных интересов А. Д. Дейкиной: общие вопросы методики русского языка, формирование лингвистического мировоззрения учащихся, содержание обучения русскому языку, развитие речи учащихся, средства обучения. Кроме того, А. Д. Дейкина является автором известных учебников для общеобразовательной средней школы и педагогических вузов. Г. В. Мурзо в

своих научных работах исследует жанрово-стилистические аспекты текста (в частности, искусствоведческого текста), сочетание традиционного и инновационного в школьном преподавании русского языка, его лингвокультурологический аспект. Оппоненты имеют публикации по проблемам филологического образования в процессе преподавания русского языка в школе. Оба специалиста дали свое согласие стать официальными оппонентами по диссертации Л.Н. Березиной.

Выбор ведущей организации, в частности кафедры русского языка и методики преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет», обусловлен тем, что названный университет широко известен своими научными достижениями в области теории и методики обучения русскому языку (педагогические науки). Ведущая организация способна определить научную и практическую ценность диссертации (имеется согласие ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» стать ведущей организацией по диссертации Л. Н. Березиной).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработаны** и теоретически обоснованы концептуальные положения методики развития речи школьников на основе интерпретации текста, методика диагностики интерпретационных умений учащихся;
- **предложены** критерии отбора дидактического материала для обучения сочинению с элементами толкования текста; система заданий , выполнение которых обеспечивает формирование интерпретационных коммуникативных умений;
- **доказана** зависимость понимания и толкования текста от выявления его смысловой структуры;
- **введены** новые понятия «сочинение с элементами толкования текста» и «учебная интерпретация текста».

Важным для теории и методики обучения русскому языку представляется вывод автора о том, что обучение интерпретации предполагает интеграцию рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказано**, что эффективность процесса обучения школьников интерпретации определяется опорой на такие категории текста, как информативность, связность, модальность, регулятивность;
- **изложены** психолого-педагогические и лингвометодические предпосылки развития у школьников умений интерпретации текста; концептуальные положения методики развития речи школьников на основе интерпретации текста, центральным звеном которой является обучение сочинению с элементами толкования речевого произведения;
- **раскрыто** соотношение понятий *интерпретация* и *толкование текста*, *учебная* и *профессиональная интерпретация*;
- **изучены** тенденции развития у девятиклассников коммуникативной интерпретационной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработаны и внедрены** методика диагностики интерпретационных умений учащихся, уточнено содержание работы над сочинением интерпретационных жанров (отзывом и рецензией) в теории и практике преподавания русского языка в современной школе;
- **определены** критерии отбора дидактического материала для обучения сочинению с элементами толкования текста;
- **создана** программа формирования коммуникативных интерпретационных умений учащихся 9 классов в процессе работы над сочинением с элементами толкования исходного текста;
- **представлена** типология коммуникативных умений интерпретационного характера, определена их иерархия и установлена их соотнесенность с базовыми коммуникативными умениями;

– **сформулированы** принципы обучения школьников сочинению с элементами интерпретации текста, определены пути освоения понятийной основы данного процесса и лежащих в его основе умений.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

-достоверность исследования обоснована логикой методологических подходов, валидностью используемых методов и значительным объемом проанализированного практического материала;

-методология диссертации включает концептуальные положения теорий интерпретации и коммуникативной деятельности: положения философии, в которых отражены взгляды ученых на проблемы интерпретации как процесса и результата осмысления действительности; положения психолингвистики относительно различных аспектов коммуникативной деятельности, ее роли в развитии мышления, процесса и результата смыслового восприятия текста и роли в этом процессе механизмов речи;

-теория построена на ключевых положениях известных работ отечественных исследователей в области речевой деятельности, текста как единицы коммуникации (Т.В. Булыгиной, Н.С. Болотновой, Т.М. Дридзе, А.А. Леонтьева, Н.К. Рябцевой и др.);

-идея базируется на результатах исследования проблем обучения школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку, которые представляют собой положения лингвистики, психолингвистики, теории и методики обучения русскому языку, в работах Т.В. Булыгиной, О.И. Москальской, В.З. Панфилова, Н.С. Болотновой, Н.С. Валгиной, А.Д. Дейкиной, Т.С. Ладыженской, Н.А. Ипполитовой, В.Г. Маранцмана и др.;

-использованы данные наблюдения за речевой деятельностью учащихся в ходе уроков русского языка; бесед со школьниками и педагогами; анализа сочинений учащихся;

-использованы данные констатирующего эксперимента, анкетирования педагогов, экспериментальной проверки методики формирования у

школьников умений интерпретировать текст, которая осуществлялась в 2012–2013, 2013–2014 учебных годах (в констатирующем эксперименте принимали участие 146 учащихся, экспериментальное обучение учеников 9-х классов школ №№ 4, 19 г. Саранска охватывало 104 ученика, исследовалась деятельность 68 учителей).

Результаты констатирующего и формирующего экспериментов подтверждают обоснованность разработанных теоретических положений и выводов, наглядно демонстрируют доказанность положений выдвинутой гипотезы.

Личный вклад соискателя состоит в получении научных результатов, содержащихся в диссертации. Личное участие автора охватывает все отраженные в диссертации аспекты решения проблемы обучения школьников интерпретации текста. Автором сформулированы положения диссертации, составляющие её новизну, теоретическую и практическую значимость.

Соискателем самостоятельно разработаны критерии оценки уровня сформированности коммуникативных интерпретационных умений учащихся, методика их формирования, лично проведены констатирующий и формирующий эксперименты, результаты которых послужили основанием для выявления не изученных ранее тенденций в сфере методики развития речи школьников на основе интерпретации текста и для построения аргументированных выводов о путях и средствах обучения учащихся высказыванию с элементами толкования текста.

Личным вкладом диссертанта в методическую науку следует также считать следующие положения:

1. обучение школьников интерпретации текста на уроках русского языка основано на том, что итогом данного процесса, предполагающего интеграцию рецептивных и продуктивных аспектов речевой коммуникации, является создание особого высказывания, в котором исходный текст разъясняется;

2. эффективность обучения интерпретации на уроках русского языка обеспечивается организацией аналитической, конструктивной и продуктивной интерпретационной деятельности школьников в процессе их работы над сочинением с элементами толкования текста, цель которого – демонстрация понимания смысла текста;
3. результатом обучения школьников интерпретации текста является формирование у них комплекса коммуникативных умений интерпретационного характера на основе ознакомления с понятиями «смысловая структура текста», «средства выражения смысловой структуры текста», «толкование текста».

На заседании 2 июня 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Березиной Л. Н. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета (дополнительно введены на разовую защиту 0 человек), проголосовали за присуждение ученой степени 16, против присуждения ученой степени - 0, недействительных бюллетеней - 0.

Председатель диссертационного совета

Ученый секретарь диссертационного совета



С.Г. Макеева

М.Н. Аверина

2 июня 2015 года