

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А. М. Ермаков
24 сентября 2019 г.



**Программа вступительного испытания по образовательному инжинирингу
и английскому языку**

Программу составили:

Тарханова И.Ю., доктор педагогических наук, руководитель образовательной программы
Ерохина Т.И., доктор культурологии, зав.кафедрой культурологии
Филиппов Г.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической теории и менеджмента
Воронцова И.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 11 от 19.09.2019

Ярославль 2019

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);
- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

Проверяемые образовательные результаты общего образования (метапредметные результаты ФГОС СОО):

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Примеры контрольно-измерительных материалов

1) Задание на установление уровня сформированности общегуманитарных компетенций:

Согласны ли Вы с высказыванием американского социолога Сэмюэля Хатингтона, что «В войне между цивилизациями потери несет культура»? Приведите примеры, подтверждающие Вашу позицию.

2) Кейс:

Перец Лави — РБК: «Есть профессии, где компьютер не заменит человека»

Перец Лави — экс-глава крупнейшего технического университета Израиля рассказал, как можно вернуть на родину ученых, уехавших в США, и объяснил, зачем министру образования Китая понадобился израильский дух.

Перец Лави — психофизиолог, специалист по сну и его расстройствам. Автор нескольких книг, труд Лави «Зачарованный мир сна» переведен на основные европейские языки, а также китайский и японский. Бывший (до 1 октября 2019 года) президент Техниона (Израильского технологического университета), в прошлом профессор Гарварда. Технион, крупнейший научно-технический вуз страны, играет центральную роль в развитии

местного ИТ-предпринимательства, а его выпускники основали множество компаний в Silicon Wadi — израильской Кремниевой долине.

«— Сейчас многие опасаются потерять работу из-за автоматизации и развития искусственного интеллекта. Как система образования должна адаптироваться к массовой утрате рабочих мест по десяткам специальностей?

— Это главный вызов для университетов. Четвертая промышленная революция совершенно изменит наш мир. Давайте возьмем рынок самоуправляемых автомобилей. Я думаю, что первым массовым транспортом, способным передвигаться по дорогам без водителей, станет грузовой транспорт. Сегодня в США 1,6 млн водителей грузовиков. Через несколько лет они останутся без работы. Какое новое занятие государство сможет им предложить? Или взять, например, банковскую систему. В Израиле я не хожу в банк в течение уже двух лет. Это просто не нужно — любые операции можно проводить онлайн. Число банковских отделений в стране за последние годы сократилось на 25%. Что делать сотрудникам, когда их уволят? Университеты должны найти новые способы обучать людей, чтобы те соответствовали новым профессиям и рабочим местам, в которых будет нуждаться общество, адаптировались к переменам, которые принесет с собой Четвертая промышленная революция. Каждая страна должна добиться от своих университетов, чтобы они заранее готовились к этому, потому что потом станет слишком поздно.

— Должно ли правительство оплачивать переобучение людей, потерявших работу из-за автоматизации?

— Конечно. Правительство должно оплачивать сейчас не только переобучение, но и повышение квалификации. Инженера, окончившего университет 15 лет назад, сейчас уже не возьмут на работу в хай-тек-секторе: у него нет необходимых знаний. Переподготовка, повышение квалификации — это то, чем правительствам мира надо заниматься уже сейчас. В этом нет сомнений. Свой вклад должно внести и онлайн-обучение, которое может использоваться для переподготовки и повышения квалификации.

— Что бы вы посоветовали изучать нынешним студентам, чтобы в будущем оказаться востребованными на рынке труда?

— Средний выпускник Техниона, изучавший компьютерные науки, устраиваясь на первую работу, получает зарплату в два раза выше, чем у президента университета. Надо изучать все, что связано с искусственным интеллектом, технологиями глубокого обучения, машинного обучения. В этом нет сомнения. Но останутся профессии, в которых компьютер не заменит человека. Например, психологи, медсестры — все, что связано с человеческими отношениями. Я совершенно уверен, что они будут востребованы в будущем».

Задания:

1. Выявите и опишите основные проблемы, которые автор раскрывает в статье
2. Сформулируйте причины возникновения описанных проблем
3. Предложите ваши варианты решения сложившихся проблем

3) Английский язык:

Family Life in Britain

The average British family has classically been understood as a nuclear family with their extended family living separately. However, today the typical family (husband, wife and children) can no longer be the exact social expectation. In the UK, one in three people is a step-parent, step-child, step-sibling or step-grandparent. According to the Office for National Statistics, more children are being raised in single parent households.

However, the family remains fundamentally important to individuals throughout their life. The unique personal relationships that family members share and the support they receive from one another is considered the main form of the value of family membership. The preference for most British families is to have a small family unit.

Parents often make strategic choices about their children's education to secure a good economic future for them. Children are encouraged to be independent and self-reliant at an early

age. However, more adult children are living with their parents for economic reasons than ever before.

The average ages at which family life-events occur (e.g. marriage, children, retirement) are rising. This reflects the growing individualist orientation of both men and women – particularly of the middle class – to want to establish a career for themselves and travel before starting a family. People are also working much later into life. It is now common for people aged over 65 to remain in the British workforce for several more years.

Gender does not dictate a person's role or duty in the family; women enjoy equal rights and the opportunity to choose their form of contribution to the household dynamic. However, due to a number of reasons, more women choose not to work full-time and prefer to be available to raise their children.

British dating practices show that it is common for couples to meet through their social circles, workplaces or social hobbies. Online dating services are popular amongst several age groups.

Unfortunately, almost half of British marriages end in divorce. However, the institution of marriage is still dominant and highly valued. It is expected in society that any strong couple will want to 'take that step'. Same-sex couples can also legally marry in England, Wales and Scotland. Nevertheless, some couples (both same-sex and straight) choose not to marry and remain in a de facto partnership whilst maintaining the same function and relationship as a married couple.

Questions

Is family valued in the UK? What has changed in terms of family structure?

What does the rising of the average ages at which family life-events occur reflect? Why does this happen?

How do women take advantage of the opportunity of equality with men?

How does family life in Britain compare to that in Russia?

What are the pros and cons of becoming independent at an early age?

4. Особенности проведения вступительного испытания

При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 60 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2019.

2. Артемова А.Ф., Леонович О.А. First Aid in English Language and Culture. Москва: Астрель, 2005.

б) Дополнительная литература:

1. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Redman S. – 2017, 4th ed.

2. Oxford English Grammar Course. Intermediate. M.Swan, C.Walter - Oxford University Press, 2011.

3. Клейнберг С. Почему. Руководство по поиску причин и принятию решений / Саманта Клейнберг ; пер. с англ. Ольги Поборцевой ; [науч. ред. В. Артюхин]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017.

4. Коршунов И.А., Гапонова О.С., Пешкова В.М. Век живи — век учись: непрерывное образование в России / Под редакцией И.А. Коршунова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.

5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.

6. Критерии оценивания заданий вступительного испытания

Уровень сформированности общегуманитарных компетенций:

№		Баллы
1.	Умение строить рассуждение по проблемному вопросу на основе отбора, критической оценки и интерпретации информации, необходимой для аргументации своей позиции	15
	а) экзаменуемый обнаруживает понимание поставленного вопроса, умение видеть его разные значимые аспекты; четко формулирует свое мнение по указанной проблеме, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и аргументы	12-15
	б) экзаменуемый обнаруживает понимание поставленного вопроса и предлагает объяснение его смысла, но ограничивается общими тезисами, связанными с проблематикой излагаемого материала.	7-11
	в) экзаменуемый обнаруживает понимание поставленного вопроса, но объясняет его смысл поверхностно;	4-6
	г) экзаменуемый обнаруживает крайне упрощенное понимание поставленного вопроса и даёт ответ, который содержательно с ним не соотносится;	1-3
	д) экзаменуемый не понял темы (проблемы), поставленной в вопросе.	0
2.	Умение ориентироваться в различных контекстах (культура, литература, история и т.п.), апеллировать к разным источникам информации по поставленному вопросу, готовность к познавательной деятельности	15
	а) в ответе приводятся примеры из разных областей знания (литературы, истории, обществознания, искусства), они обоснованы, разноплановы, уместны (цитаты с комментариями к ним, краткое описание, интерпретация, разного рода отсылки к явлениям культуры и историческим событиям и т.п.).	12-15
	б) примеры приводятся, но не всегда целесообразно и обоснованно, и/или имеются отдельные случаи привлечения материала вне прямой связи с выдвинутыми тезисами, допускаются отдельные неточности	7-11
	в) примеры приводятся без необходимого комментария, допускаются 1–2 фактические ошибки;	4-6
	г) примеры поверхностны и приблизительны, обнаруживается непонимание связи проблемы и приведенных примеров, допускаются 3–4 фактические ошибки	1-3
	д) примеры не приводятся и/или допускается 5 и более фактических ошибок	0
3.	Композиционная упорядоченность, логичность, связность ответа на поставленный вопрос (коммуникативная компетенция)	5
	а) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к целому, нет нарушений последовательности внутри смысловых частей высказывания и необоснованных повторов;	5
	б) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к целому, но есть отдельные повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания;	3-4
	в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяет-	2

	ся и не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в формулировке вопроса;	
	г) грубые нарушения последовательности, необоснованные повторения, отсутствует общая логика высказывания;	1
	д) нет связи между частями ответа и внутри частей	0
4.	Точность, выразительность, грамматическая правильность речевого оформления ответа, использование адекватных языковых средств (коммуникативная компетенция)	5
	а) продемонстрированы высокий уровень речевой грамотности и владение разными языковыми средствами; речь выразительная, ясная, точная, стилистическое оформление высказывания полностью отвечает его цели и решаемым задачам.	5
	б) продемонстрированы достаточно высокий уровень речевой грамотности и владение основными языковыми средствами, речь выразительная, ясная, точная, стилистическое оформление высказывания в целом отвечает его цели, но допущены неточности и речевые ошибки	3-4
	в) показан средний уровень речевой грамотности, в речи допускаются ошибки, повторы, языковые средства не отличаются разнообразием	2
	г) отсутствует необходимый уровень речевой грамотности, допускаются ошибки, используемые языковые средства однообразны.	1
	д) большое количество речевых и грамматических ошибок делает понимание высказывания невозможным.	0
	Максимальный балл	40

Решение кейса

№		Баллы
1.	Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания	6
	а) экзаменуемый обнаруживает понимание ситуации, представленной в кейсе, знание её социального контекста, выделяет факты (причины), указывающие на проблему, выделяет основную проблему, выделяет факторы и персоналии, способные влиять на проблему	4-6
	б) экзаменуемый обнаруживает понимание ситуации, представленной в кейсе, при этом не достаточно чётко описывает её социальный контекст, допускает ошибки в формулировке ключевой проблемы либо вместо ключевой выделяют ряд вторичных проблем, аргументация высказываемой позиции не опирается на фактический материал кейса	2-3
	в) экзаменуемый обнаруживает крайне упрощенное понимание ситуации, представленной в кейсе, либо даёт ответ не соответствующий содержанию представленной ситуации	0-1
2.	Полнота решения кейса	6
	а) генерирует не менее 3 вариантов решения проблемы, оценивает каждый вариант с точки зрения последствий, выбирает оптимальный итоговый вариант решения, составляет перечень действий, последовательность действий для решения проблемы	4-6
	б) предлагает 2-3 варианта решения проблемы, но не все из предложенных вариантов целесообразны и обоснованы, в перечне и последовательности действий для решения прослеживаются нарушения смысловых частей	2-3
	в) варианты решений приводятся без необходимого комментария, допускаются 1–2 фактические ошибки;	0-1
3.	Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	6
	а) решение кейса содержит авторскую точку зрения, присутствует новизна и	4-6

	оригинальность решения	
	б) решение кейса ограничивается рамками заданной ситуации, прослеживается собственная позиция автора только в интерпретации стандартных решений	2-3
	в) в решении кейса не прослеживается выражение собственной позиции, наблюдаются затруднения в формулировке и обосновании своей точки зрения	0-1
4.	Форма изложения материала	6
	а) речь свободная, грамотная, стилистическое оформление высказывания полностью отвечает его цели и решаемым задачам.	4-6
	б) в речи допускаются стилистические ошибки, стилистическое оформление высказывания в целом отвечает его цели, но допущены неточности и речевые ошибки	2-3
	в) в речи допускаются фактические и стилистические ошибки, используемые языковые средства однообразны.	0-1
5.	Качество выступления	6
	а) продемонстрированы высокий уровень доказательности и убедительности, части высказывания логически связаны между собой и работают на достижение цели выступления	4-6
	б) продемонстрированы достаточно высокий уровень доказательности и убедительности, части высказывания логически связаны между собой, но есть отдельные повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания	2-3
	в) показан низкий уровень доказательности, аргументы и средства убеждения не отличаются разнообразием	0-1
	Максимальный балл	30

Задание по английскому языку

№		Баллы
1.	Решение коммуникативной задачи (содержание)	10
	а) коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.	9-10
	б) коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты неполно.	6-8
	в) коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ 3 раскрыты неполно.	3-5
	г) коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно.	1-2
	д) коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%: 3 и более аспектов содержания не раскрыты.	0
2.	Организация высказывания	10
	а) высказывание логично и носит заверченный характер, средства логической связи используются правильно и в необходимом объеме (не менее 5).	9-10

	б) высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, средства логической связи используются правильно в необходимом или близком к необходимому объёме (3-5).	6-8
	в) высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, однако имеются отдельные (1-2) нарушения в структурировании высказывания И/ИЛИ средства логической связи используются в недостаточном объёме (2) или некорректно.	3-5
	г) высказывание носит относительно завершённый характер, однако имеются нарушения в структурировании высказывания (3-4) И/ИЛИ средства логической связи используются в недостаточном объёме (1) или некорректно.	1-2
	д) высказывание нелогично И/ИЛИ не носит завершённого характера; средства логической связи не используются.	0
3.	Языковое оформление высказывания	10
	а) используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых фонетических ошибок.	9-10
	б) используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более 1-й грубой) или (и) не более 4-х фонетических ошибок (из них не более 1-й грубой)).	6-8
	в) используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 6-ти лексико-грамматических ошибок (из них не более 2-х грубых) или (и) не более 6-ти фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых)).	3-5
	г) используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 8-ми лексико-грамматических ошибок (из них не более 4-х грубых) или (и) не более 8-ми фонетических ошибок (из них не более 4-х грубых)).	1-2
	д) понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (10 и более лексико-грамматических ошибок или (и) 10 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 5-х грубых ошибок.	0
	Максимальный балл	30