

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

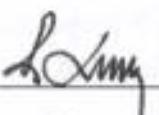


УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ЯГПУ им.
К.Д.Ушинского

М.В. Груздев

«01» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной
работе


В.П. Звойстый
«30» 07 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) программы:
Логопедия

форма обучения:
очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2016

Образовательная программа высшего образования (ОП) одобрена
ученым советом университета « 1 » 09 20 16 г.
Протокол № 1

Составитель (и):

1.Н.В. Новоторцева
заведующий кафедрой,
к.п.н., профессор



УТВЕРЖДЕНО

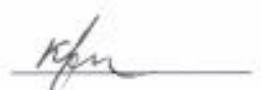
на заседании выпускающей кафедры логопедии
Протокол № 11 от 24 июня 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):
1.Т.Н. Дидковская
заведующий ДОУ
«Детский сад №212» г. Ярославля



2. Н.В. Кожелина
заведующий МДОУ
«Детский сад № 231» г. Ярославля



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1087 от 1 октября 2015г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015г., регистрационный № 39561);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
 - Профессионального стандарта (указать наименование и выходные данные соответствующего профессионального стандарта)

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с профилем Логопедия при **очной форме** обучения составляет **4 года, заочной форме - 5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата (магистратуры) включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», относящийся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

1.Объем программы бакалавриата составляет по очной форме обучения за один учебный год 60 зачетных единиц, 240 зачетных единиц за весь период обучения.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилем Логопедия.

Специальное (дефектологическое)образование и профилем Логопедия принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную позицию.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования,
- социальной сферы,
- здравоохранения.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с профилем Логопедия состоит в логопедическом сопровождении образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы, здравоохранения.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

- образование;
- здравоохранение;
- социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профиль образовательной программы - Логопедия. Целесообразность образовательной программы по данному профилю обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки бакалавриат). В современных социальных условиях выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности логопеда, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать разнообразные профессиональные задачи по оказанию логопедической помощи детскому и взрослому населению в системе образования, здравоохранения, социальной сфере. Вуз ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская;культурно-просветительская), к которым готовится

бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом профиля Логопедия.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми профилем программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми профилем программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
(профиль) Логопедия**

Матрица соответствия компетенций ООП ВО направления подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

Цикл, дисциплина учебного плана		Матрица соответствия компетенций ОП ВО направления подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия																				
		Б1										Базовая часть										
Шифр компетенции		Наименование дисциплины																				
		Философия	История	Иностранный язык	Современный язык	Возрастная анатомия и физиология педагогика	педагогика	Психология	Физическая культура и спорт	Основы генетики	Специальная психология	Специальная педагогика	Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии	Общеметодические аспекты обучения в спец. образ. учреждениях	Детская литература с основами литературоведения	психолингвистика	Физическая культура	Концепция современного обществознания	Безопасность жизнедеятельности	Социология	Политология	
Общекультурные компетенции																						
ОК - 1	+																		+	+		
ОК - 2																						
ОК - 3	+																		+	+		
ОК - 4																			+			
ОК - 5		+																				
ОК - 6																						
ОК - 7														+								
ОК - 8							+									+						
ОК - 9																						
Общепрофессиональные компетенции																						
ОПК -1	+			+				+	+	+	+	+										
ОПК - 2														+								
ОПК - 3				+					+	+		+										
ОПК - 4									+													
ОПК - 5																						
Профессиональные компетенции																						
ПК-1																						
ПК-2																						
ПК-3																						
ПК-4																						
ПК-5																						
ПК-6																						
ПК-7																						
ПК-8																	+	+				

Матрица соответствия компетенций ООП ВО направления подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

Матрица соответствия компетенций ООП ВО направления подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

Цикл, дисциплина учебного плана																																									
	Б1																																								
Шифр компетенции	Наименование дисциплины																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Детская литература и фольклор</td> <td style="width: 10%;">Детская литература с основами литературоведения</td> <td style="width: 10%;">Культурология</td> <td style="width: 10%;">Онтопсихологическая речевая деятельность</td> <td style="width: 10%;">Артистопатология и артистология</td> <td style="width: 10%;">Коррекция языковых и речевых нарушений в семье</td> <td style="width: 10%;">Помощь детям с нарушениями речи в условиях семьи</td> <td style="width: 10%;">Логопедический массаж</td> <td style="width: 10%;">Логопедическое направление в логопедической работе</td> <td style="width: 10%;">Логопедия</td> <td style="width: 10%;">Психологические особенности лиц с нарушениями речи</td> <td style="width: 10%;">Коррекция и музыкальная ритмика</td> <td style="width: 10%;">Коррекция нарушений речи с помощью музыки</td> <td style="width: 10%;">Педагогическая этика и деонтология</td> <td style="width: 10%;">Методы математической статистики в педагогическом исследовании</td> <td style="width: 10%;">Анализ результатов педагогического исследования</td> <td style="width: 10%;">История логопедии</td> <td style="width: 10%;">Становление и развитие логопедии как науки</td> <td style="width: 10%;">Психологическая система воспитания и обучения детей с нарушениями речи</td> <td style="width: 10%;">Логопедическая помощь детям с нарушениями специального образования</td> <td style="width: 10%;">Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи</td> <td style="width: 10%;">Логопедическое сопровождение в условиях инклюзивного образования</td> <td style="width: 10%;">Здоровьесберегающая педагогика</td> <td style="width: 10%;">Развитие речи в возрасте. Характеристика логопатогенеза</td> <td style="width: 10%;">Актуальные вопросы специального образования</td> <td style="width: 10%;">Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья</td> <td style="width: 10%;">Семейное воспитание детей с нарушениями речи</td> </tr> </table>															Детская литература и фольклор	Детская литература с основами литературоведения	Культурология	Онтопсихологическая речевая деятельность	Артистопатология и артистология	Коррекция языковых и речевых нарушений в семье	Помощь детям с нарушениями речи в условиях семьи	Логопедический массаж	Логопедическое направление в логопедической работе	Логопедия	Психологические особенности лиц с нарушениями речи	Коррекция и музыкальная ритмика	Коррекция нарушений речи с помощью музыки	Педагогическая этика и деонтология	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	Анализ результатов педагогического исследования	История логопедии	Становление и развитие логопедии как науки	Психологическая система воспитания и обучения детей с нарушениями речи	Логопедическая помощь детям с нарушениями специального образования	Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	Логопедическое сопровождение в условиях инклюзивного образования	Здоровьесберегающая педагогика	Развитие речи в возрасте. Характеристика логопатогенеза	Актуальные вопросы специального образования	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья
Детская литература и фольклор	Детская литература с основами литературоведения	Культурология	Онтопсихологическая речевая деятельность	Артистопатология и артистология	Коррекция языковых и речевых нарушений в семье	Помощь детям с нарушениями речи в условиях семьи	Логопедический массаж	Логопедическое направление в логопедической работе	Логопедия	Психологические особенности лиц с нарушениями речи	Коррекция и музыкальная ритмика	Коррекция нарушений речи с помощью музыки	Педагогическая этика и деонтология	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	Анализ результатов педагогического исследования	История логопедии	Становление и развитие логопедии как науки	Психологическая система воспитания и обучения детей с нарушениями речи	Логопедическая помощь детям с нарушениями специального образования	Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	Логопедическое сопровождение в условиях инклюзивного образования	Здоровьесберегающая педагогика	Развитие речи в возрасте. Характеристика логопатогенеза	Актуальные вопросы специального образования	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	Семейное воспитание детей с нарушениями речи															
OK - 1																																									
OK - 2																																									
OK - 3															+	+																									
OK - 4																																									
OK - 5																																									
OK - 6																																									
OK - 7	+	+																																							
Общекультурные компетенции																																									
ОПК - 1														+	+																										
ОПК - 2																																									
ОПК - 3						+	+								+	+	+																								
ОПК - 4													+																												
Общепрофессиональные компетенции																																									
ПК-1													+																												
ПК-2																																									
ПК-3			+	+									+	+			+	+		+																					
ПК-4						+	+									+	+																								
ПК-5								+	+				+	+																											
ПК-6							+													+																					
ПК-7						+	+									+	+		+	+																					
ПК-8																																									
ПК-9													+	+																											
ПК-10	+	+																																							
Профессиональные компетенции																																									

Циклы учебного плана	Б.2. Практики		Б.3. ИГА	
	Учебная (распределочная)	Производственная (педагогическая)	Государственный экзамен	ВКР
Шифр компетенции		Общекультурные компетенции		
OK-1		+		
OK-2				
OK-3				
OK-4				
OK-5				
OK-6				
OK-7		+		
Общепрофессиональные компетенции				
ОП-1		+		
ОП-2		+		
ОП-3		+		
Профессиональные компетенции				
ПК-1		+	+	
ПК-2		+	+	
ПК-3	+	+	+	
ПК-4		+		
ПК-5		+	+	
ПК-6		+		+
ПК-7		+	+	
ПК-8		+		+
ПК-9		+		+
ПК-10		+		
ПК-11				
ПК-12		+		
ПК-13		+		
ПК-14		+		
Специальные компетенции				
СК-1	+	+		
СК-2		+		
СК-3		+		
СК-4		+		
СК-5		+		
СК-6		+		
СК-7		+		

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлен с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

В случае реализации адаптированной образовательной программы предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения, а также сурдопедагогов, сурдопереводчиков (переводчиков-дактилологов).

Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ составляет более 30%.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м², предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области).

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актовых зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения, музей К.Д. Ушинского. В кабинете оборудованы места для самостоятельной работы студентов.

Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Логопедия» направления «Специальное (дефектологическое) образование» в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС. Методический кабинет, где имеется методическая и учебная литература (около 800 наименований, количество экземпляров значительно больше), подбор дидактических материалов, отражающих передовой опыт работы логопедов, наглядные демонстрационные пособия, раздаточный материал для практических занятий, 6 учебных видеофильмов, учебный материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике устной и письменной речи, а также познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы детей дошкольного и школьного возраста, электронные научно-методические материалы. В методическом кабинете имеются необходимые технические средства, общедоступные для студентов и преподавателей: 2 ноутбука, принтер, ксерокс, проектор. В процессе образовательной деятельности используется лаборатория мультимедийных средств обучения, укомплектованная 20 компьютерами. Кабинет специальной (коррекционной) педагогики с дидактическими материалами по профилю обучения, с 20 местами, оборудованными компьютерами.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

- 1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>).
- 2) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
- 4) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- 5) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).
- 6) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).
- 7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 8) ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).
- 9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).
- 10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).

11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

1.6.2. СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.2. Сетевые формы реализации образовательной программы

1. Нормативно правовая база сетевого взаимодействия в рамках освоения ОП.

1.1. Общие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 14.10.2015г. №1147.

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13.05.2010г. № 03-956.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013г. №1367.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О профилях и специализациях основных образовательных программ высшего профессионального образования» от 31.03.2011г. №12-532.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» от 28.08.2015 № АК-2563/05.

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016г. № 264.

1.2. Локальные акты вуза:

- Положение об организации и проведении практик студентов.

- Положение о магистратуре.

- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения.

- Положение об организации, проведении и контроле самостоятельной работы студентов.

- Положение об обучении в сокращенные сроки.

- Положение о сетевых формах реализации основных образовательных программ.

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение об аспирантуре.

2. Цели и задачи сетевого взаимодействия:

1. Повышение качества образования.
2. Аккумулирование опыта ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций;
3. Актуализация образовательных программ с учетом направлений будущей профессиональной деятельности;

4. Развитие личностных качеств обучающихся с целью развития адаптации к иным образовательным средам, педагогическим подходам, к профессиональной среде;
5. Расширение границ информированности обучающихся;
6. Повышение мотивации к учебе и осознание ответственности за достижение результата;
7. Повышение уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров.

3. Модели сетевого взаимодействия.

Модель "вуз-предприятие".

В профессиональной подготовке логопедов используется модель **«вуз-образовательная организация»**, в реализации образовательной программы принимают участие 9 образовательных организаций, с которыми подписаны договоры о сетевом взаимодействии. Эти организации предоставляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики. Образовательная программа утверждается образовательной организацией по согласованию с базовыми организациями: их руководители являются экспертами образовательной программы. В образовательную программу включены в Блок1 учебные дисциплины «Вариативная часть», в Блок 2 - «Практики», которые реализуются с использованием потенциала базовых образовательных организаций . Под потенциалом понимается не только материально-техническая база, но и кадровый потенциал, интеллектуальный вклад ведущих специалистов в реализацию сетевой образовательной программы. Зона ответственности за качество подготовки логопедов — введение руководителей в состав Государственной аттестационной комиссии (не менее 50%).

Кафедра логопедии участвует в качестве соискателя в апробации новых модулей ООП бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Основание - Договор о сетевом взаимодействии между ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского № 17 — МПО от 29.10.2014 .

4. Образовательные технологии, используемые в рамках сетевого взаимодействия:

1. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые с использованием системы Moodle.
2. Балльно-рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся.
3. Приглашения специалистов системы дошкольного, начального, основного общего образования, системы управления образованием для преподавания части образовательной программы.
4. Координационные технологии в сетевом взаимодействии.
5. Использование сайтов образовательных организаций.

5. Партнеры по реализации ОП в рамках сетевого взаимодействия.

№ п/п	Организация - партнер	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Модель сетевого взаимодействия
1.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»	Договор № 480 От 08.11.2016г	"вуз-предприятие" («вуз-образовательная организация»)
2.	Центр развития ребенка «Детский сад №12»	Договор № 479 От 02.11.2016г	"вуз-предприятие" («вуз-образовательная организация»)
3.	Муниципальное	Договор № 480	"вуз-предприятие" («вуз-

	дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №179»	От 02.11.2016г	образовательная организация»)
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №212»	Договор №466 От 07.11.2016г	"вуз-предприятие" («вуз-образовательная организация»)
5.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №218»	Договор № 418 От 02.11.2016г	"вуз-предприятие" («вуз-образовательная организация»)
6.	МОУ средняя общеобразовательная школа №44	Договор № 469 От 07.11.2016г	"вуз-предприятие" («вуз-образовательная организация»)
7.	«Начальная школа-детский сад №115»	Договор № 467 От 07.11.2016г	"вуз-предприятие" («вуз-образовательная организация»)
8.	ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат»	Договор №111 От 01.02.2016г	"вуз-предприятие" («вуз-образовательная организация»)
9.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №231»	Договор № 37 От 09.09.2016г	"вуз-предприятие" («вуз-образовательная организация»)

6. Варианты использования ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию:

- проведение лабораторных и практических занятий на базе образовательных организаций;
- прохождение обучающимися в базовых образовательных организациях учебной и производственной практики;
- руководство различными видами практик студентов;
- организация научно-исследовательской деятельности студентов на базе образовательных организаций;
- использование библиотечных и электронных ресурсов других образовательных организаций;
- привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций к профессиональной подготовке логопедов.

7. Оценка эффективности сетевого взаимодействия.

Оценка эффективности сетевого взаимодействия определяется следующими критериями:

Качество образования:

- готовность к решению основных профессиональных задач;
- готовность к выполнению основных видов профессиональной деятельности;
- готовность к исследовательской деятельности в профессиональной области.

Средства оценивания:

- тестирование;
- анкетирование;

- творческие работы;
- проектирование.

1.6.3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов используется включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

1.6.4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного,

методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
В.П. Завойстый
«30 » viii 2016 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

Руководитель образовательной программы
Н.В. Новоторцева
заведующий кафедрой логопедии
к.п.н., профессор

Составитель (и):

1.Н.В. Новоторцева
заведующий кафедрой,
к.п.н., профессор



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры логопедии
Протокол № 11 от 24 июня 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1.Т.Н. Дидковская
заведующий ДОУ
«Детский сад №212» г. Ярославля



2. Н.В. Кожелина
заведующий МДОУ
«Детский сад № 231» г. Ярославля



Содержание:

Введение.....
1. Перечень компетенций
1.1. Паспорт компетенций
1.1.1. Общекультурные компетенции
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
1.1.3. Профессиональные компетенции
1.1.4. Специальные компетенции
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
2.1. Виды и формы контроля
2.1.1. Текущий контроль
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
2.1.4. Государственная итоговая аттестация
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....
3. Государственная итоговая аттестация.....
4. Методические рекомендации для преподавателей.....
5. Основные оценочные средства ОП.....
5.1.
5.2.

Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях

Приложение 2. Экспертные заключения

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

