

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

*Программа
комплексного государственного экзамена по психологии
для студентов направления «Психология»*

Общая психология

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук. Основные принципы психологии. Психология как наука. Виды психологических знаний, специфика житейского познания. Понятие о науке, научный метод познания. Объект и предмет науки. Классификация наук. Предмет психологии, рассмотрение предмета психологии в историческом ракурсе. Многообразие направлений научной психологии на современном этапе. Место психологии в системе наук, ее интегративная роль. Основные объяснительные принципы психологии. Структура психологии, взаимосвязь отраслей психологии друг с другом. Задачи современной психологии. Значение психологического знания в профессиональной деятельности педагога, менеджера, врача и т.д.

2. Основные принципы психологии. Основные объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности. Принцип объективности, принцип развития, принцип системного подхода.

3. Понятие о психике, эволюция психики, психика и мозг. Понятие о психике и ее структуре. Происхождение психики, эволюция психики. Стадии развития психики у животных. Сознательная деятельность человека и ее общественно-исторические корни. Единство сознания и деятельности. Значение языка для формирования психических процессов. Мозг и психические процессы.

4. Архивный метод. Метод экспертных оценок. Структура экспертизы. Различные формы (техники) проведения экспертизы. Виды экспертов, их отбор и обучение. История развития биографического метода. Алгоритм организации психобиографического обследования. Обобщение результатов. Конкретные психобиографические технологии. Анализ продуктов деятельности (анализ рисунка, анализ почерка, анализ внешнего поведения). Контент-анализ. Обработка, анализ, графическое представление результатов исследования, построение типологий.

5. Психология деятельности. Методы изучения деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности. Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности. Методы изучения деятельности.

6. Общая характеристика познавательной сферы личности. Методы ее изучения. Место познавательных процессов в психологической структуре личности. Основные виды познавательных процессов. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и речи.

Особенности внимания. Основные принципы развития познавательных процессов в ходе обучения. Учет общих закономерностей индивидуальных особенностей познавательной сферы при организации учебной деятельности. Методы изучения познавательной сферы личности.

7. Эмоционально — волевая сфера личности и регуляция поведения. Методы ее изучения.

Понятие эмоций, их виды, психологические концепции развития и функционирования эмоций. Понятие произвольности. Особенности волевых действий. Характеристика психологической регуляции и саморегуляции. Развитие саморегуляции в онтогенезе. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности.

8. Психология темперамента. Методы изучения темперамента. Понятие темперамента как психологического компонента личности. Свойства и типы темперамента, их проявление в деятельности и поведении. Основные теории темперамента. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе. Темперамент и продуктивность деятельности. Методы изучения темперамента.

9. Психология характера. Методы изучения характера. Характер как компонент психологической структуры личности. Подходы Н.Д. Левитова, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, К. К. Платонова к пониманию характера. Структура характера, типологии характера. Основные положения теории черт, представления о личностных чертах в зарубежной психологии (Г.Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Факторная теория личностных черт. Базовые, поверхностные и типологические черты. Методы изучения характера и личностных черт. Номотетический и идеографический подход к описанию личности.

10. Психология способностей. Методы изучения способностей. Способность как компонент психологической структуры личности. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Способности и деятельность.

11. Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия. Чувствительность. Методы изучения. Общее представление об ощущениях и восприятии; виды ощущений и восприятия. Адаптация органов чувств; сенсбилизация. Феноменология восприятия; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; восприятие пространства и движения. Закономерности функционирования и развития восприятия.

12. Внимание и память. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Закономерности функционирования и развития памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности.

13. Мышление и воображение как высшие познавательные процессы. Мышление и решение задач. Управление эффективностью мыслительной деятельности. Общее представление о мышлении в психологии; виды мышления. Основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление. Закономерности функционирования и развития мышления. Мышление и решение задач. Управление эффективностью мыслительной деятельности.

14. Мышление и речь. Речь и коммуникация. Факторы эффективности вербальных и невербальных коммуникаций. Общее представление о мышлении и речи в психологии. Основные подходы к изучению мышления и речи. Внешняя и внутренняя речь. Структура речевого высказывания. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

15. Интеллект, его структура и функции. Оценка уровня интеллектуального развития личности. Общее представление об интеллекте в психологии. Теории интеллекта, структура интеллекта. Интеллектуальные процессы и функции. Проблема наследования интеллекта. Измерение интеллекта как психологическая проблема. Понятие о коэффициенте интеллекта. Методы диагностики уровня интеллектуального развития личности.

Литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
2. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т 1 - 4. 2007 – 2010.
3. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
4. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013

Социальная психология

1. Динамика развития группы. Оценка динамики и выявление психологической структуры группы. Понятие развития группы. Уровни развития группы. Показатели уровня развития. Тенденции в развитии группы: изменение показателей развития, характера отношений между членами, их отношения к целям, задачам группы, ее руководителю. Психологическая структура группы. Ее компоненты: члены, отношения, нормы, группировки, органы управления группой. Социометрия. Технология и техники ее проведения. Оценка групповой динамики с помощью методов наблюдения и опросных процедур.

2. Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности. Понятие совместной и групповой деятельности. Влияние на эффективность характера задач деятельности, численности группы, характера отношений с руководством и стиля работы руководителя,

композиции группы, межличностных отношений в ней. Эмпирическая оценка эффективности работы группы.

3. Социализация личности. Ее направления, факторы, условия, этапы, задачи. Понятие социализации, его разные трактовки. Позитивная и негативная социализация. Этапы социализации, задачи каждого этапа и социализации в целом. Социальная адаптация и дезадаптация, условия их появления. Факторы социализации: семья, школа, производственные группы и объединения, культура, СМИ.

4. Лидерство – конформизм. Теории лидерства, факторы конформного поведения. Явления лидерства и конформизма в группе. Их эмпирическая оценка и выявление. Теории лидерства, функции лидера в группе. Конформное поведение. Условия и факторы его появления.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010. - 375 с.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.

Экспериментальная психология

1. Методы психологического исследования, их классификация. Понятие о методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования: детерминизма, объективности, генетического, личностного и системного подходов. Этические принципы психологического исследования. Различные подходы к классификации методов психологии.

2. Планирование, организация и проведение психологического исследования. Понятие исследования и его виды. Инвариантность результатов исследования. Основные этапы проведения исследования. Проблема и гипотеза исследования, их виды. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Понятие выборки, зависимой и независимой переменной, артефакта. Содержание инструкции и роль личности исследователя. Психологическая интерпретация результатов исследования. Содержание научного отчета.

3. Эксперимент как метод психологического исследования. История развития метода. Характеристика видов эксперимента, этапы экспериментального исследования. Зависимая и независимая переменные, варианты их взаимосвязи. Влияние личности и деятельности экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента, способы повышения объективности экспериментальных данных. Обработка, интерпретация и наглядное представление результатов эксперимента.

4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Планирование эксперимента: понятие о реальном, идеальном эксперименте и эксперименте «полного соответствия», способы повышения внешней и внутренней валидности эксперимента. Экспериментальная выборка и правила ее формирования. Экспериментальные переменные и

способы их контроля. Экспериментальные планы. Типы экспериментальных исследований: корреляционное, сравнительное, лонгитюдное, кросскультурное, многофакторное.

Литература

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009.
3. Методология и методика психолого-педагогических исследований (учебное пособие) / Под ред. М.В. Новикова. Ярославль. Изд-во ЯГПУ. 2010.
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психолог. спец. - М.: Академия, 2008. – 235 с.
5. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии. - СПб.: Питер, 2007. - 317 с.

Психодиагностика

1. Метод опроса и его использование в психологических исследованиях. История развития метода. Функции опроса в психологических исследованиях. Интервью, анкетирование, беседа. Виды вопросов по содержанию, по способу получения информации, по функциям. Этапы и правила построения вопросника. Понятие об интервью и его виды. Основные фазы интервью. Типичные ошибки интервьюера. Специфика анкетирования. Структура анкеты и способы ее доставки до респондента.

2. Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Наблюдение как метод психологического исследования. Концептуальные основы наблюдения. Виды наблюдения. Критерии научности метода наблюдения. Программа и план наблюдения. Предмет наблюдения. Пути повышения объективности L-данных. Достоинства и недостатки метода. Способы фиксации результатов наблюдения. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов. Специфика проведения наблюдения за ребенком.

3. Базовые статистические методы и критерии, применяемые в психологии. Понятие распределения данных, нормальное распределение и его свойства. Методы шкалирования. Первичные методы статистической обработки: меры центральной тенденции, меры вариативности, меры связи. Структурные методы: факторный, кластерный, дисперсионный анализ. Критерии значимости различий. Формы представления данных (табличная, графическая, текстовая).

4. Психологический тест – стандартные требования к содержанию, процедуре проведения, обработки и интерпретации результатов. Понятие психологического теста. Виды тестовых процедур. Структура теста. Стандартные требования к руководству теста, стимульному материалу и другим составным частям. Требования к процедуре проведения теста. Этапы и виды процедур тестирования. Этические принципы психодиагностического обследования. Обработка

результатов психологической диагностики. Принципы интерпретации результатов теста и их обсуждения с клиентом. Возможные ошибки.

5. Процедура создания психологического теста. Психометрическая проверка и стандартизация теста. Этапы создания психодиагностической методики. Теоретическая проработка гипотетического конструкта, лежащего в основе методики. Понятие о теоретическом и операциональном определении. Стратегии конструирования личностных методик. Конструирование содержания теста и его пилотажная проверка. Понятие о надежности теста, виды надежности. Валидность теста, виды валидности. Источники неточности тестовых оценок, вызывающие ошибку измерения. Процедура стандартизации, виды стандартных оценок, способы их получения.

6. Психодиагностика личности и интеллекта. Виды психодиагностических процедур. Диагностика способностей и интеллекта, их специфика. диагностика мотивации, диагностика психических состояний и личностных черт, диагностика межличностных отношений, сознания и самосознания. Методы сбора данных о личности: L, Q и T-данные. Способы повышения объективности информации о личности.

Литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009.

Психология личности

1. Мотивационная сфера личности. Методы ее изучения. Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Подходы к пониманию взаимодействия компонентов мотивационной сферы личности.

2. Психологическая структура личности и индивидуальности. Личность в философии, социологии и психологии. Основные подходы к анализу психологической структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Анализ подходов Ананьева Б. Г., Рубинштейна С. Л., Платонова К. К. и др. Психические процессы, состояния и свойства личности. Свойства, структура и типология личности. Представления о структуре личности в зарубежной психологии. Номотетическое и идеографическое описание личности.

3. Психология личности. Основные отечественные концепции личности. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность,

индивидуальность. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н.

4. Основные зарубежные концепции личности. Психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход.

Литература

1. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
2. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.

Педагогическая психология

1. Психологические основы воспитания. Организация воспитания с учетом индивидуальных и типических особенностей детей. Понятие воспитания. Воспитание и социализация. Самовоспитание. Специфика воспитания ребенка в семье. Учет индивидуальных и типологических особенностей детей в планировании и организации воспитательной работы с ними. Коррекция негативных поведенческих особенностей детей.

2. Структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Специфические особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты, их связь и взаимовлияние. ПВК учителя. Педагогические способности. Профессионализация педагога, ее этапы. Становление личности учителя-профессионала. Я-концепция педагога.

3. Особенности взаимоотношений между учителем и учащимся. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения. Уровни педагогического общения. Барьеры и трудности педагогического общения. Особенности взаимоотношений между педагогом и учащимися. Управление взаимоотношениями между педагогом и учащимися и между различными категориями учащихся

4. Психология обучения. Организация учебного процесса с учетом различных моделей обучения. Соотношение категорий: учение, обучение, научение, учебная деятельность, образование, воспитание. Участники образовательного взаимодействия. Цели образовательного взаимодействия. Регуляция образовательного взаимодействия. Учет индивидуальных и типологических особенностей детей в планировании и организации учебного процесса.

Литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Педагогическая психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 400с.

Психология труда

1. Стиль руководства. Организационная эффективность различных стилей. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства (К.Левин, Р.Липпет): авторитарный, демократический и попустительский, их характерные черты. Организационная эффективность каждого стиля (достоинства и недостатки). Современные интерпретации стилей руководства. Модификации авторитарного стиля: патриархальный, харизматический, автократический, бюрократический. Когинг-стиль (тренерский стиль) и условия его реализации. Решетка стилей руководства Блейка-Моутона (стили, ориентированные на задачу и на людей).

2. Основные отечественные и зарубежные теории мотивации. Понятие мотивации и мотива. Способы мотивации: нормативная мотивация, принудительная мотивация, стимулирование. Классическая теория мотивации Д. Мак-Грегора («ХУ» – теория). Теория человеческих отношений Э. Мейо. Практическая значимость теории иерархии потребностей А. Маслоу применительно к организационному поведению. Теория справедливости С. Адамса.

3. Психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда. Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда. Определение понятия ПВК. Основные виды ПВК. Виды ВПК по содержанию: профессиональные знания, умения и привычки (профессиональный опыт субъекта труда), профессиональные способности и одаренность, профессиональная направленность, профессиональное самосознание. Виды ПВК по функциям: учебно-важные качества (профессиональная обучаемость), адаптационно важные качества (профессиональная адаптируемость), Качества, важные для выбора профессии и преодоления профессиональных кризисов. ПВК и профессиональная компетентность субъекта труда. Профессиональные мотивы и стимулы. Профессиональные цели и целеобразование. Профессиональные планы и планирование. Исполнительская часть деятельности. Контроль и регуляция деятельности. Понятие принятия решения, определение информационной основы деятельности. Взаимосвязь компонентов психологической структуры. Параметры эффективности профессиональной деятельности.

4. Профессиональное становление и реализация субъекта труда. Анализ основных подходов к проблеме. Системная характеристика профессионализации. Детерминация и критерии профессионального развития. Кризисы и периодизация профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций: профессиональная деформация и психическое (профессиональное) выгорание.

5. Сопровождение профессионального становления и реализации субъекта труда. Психологическое содержание трудового обучения и воспитания (готовность к труду). Задачи, функции и формы профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение). Характеристика профессионального отбора (абсолютная и относительная профессиональная

пригодность). Психология профессионального обучения (профессиональная готовность). Организация стимулирования труда (профессиональные мотивы и стимулы), управление профессиональной адаптацией и аттестацией.

Литература

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. С.-Петербург, 2001.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
4. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров, 2006.
5. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2001.

Нейропсихология

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии. Основные принципы построения мозга. Высшие психические функции, функциональная система, нейропсихологический фактор, первичный и вторичный нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ. Проблема факторов в нейропсихологии. Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций. Три функциональных блока мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

Психология здоровья и медицинская психология

1. Категории здоровья и болезни. Системы классификации психических расстройств.

Позитивное и негативное определения здоровья. Категория психического здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Категория болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ ее осознания. Психологическая структура внутренней картины болезни. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Понятия этиологии и патогенеза. Симптом – синдром – нозология. Американская классификация психических расстройств DSM-IV. Международная классификация болезней МКБ-10. Основные понятия DSM и МКБ: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок.

2. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Проблема нормы в психологии. Дизонтогенез как отклонение от стадии возрастного развития. Иерархические уровни отклоняющегося развития. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Психологическая диагностика и коррекция атипий развития. Психологические основы интегрированного обучения детей с отклонениями развития в группах

здоровых сверстников. Современные способы понимания «нормы» в психологии: статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная нормы. Проблема критериев определения «нормальности».

1. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2003. – 77 с. – 4,85 п.л.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
4. Нарушения психического развития в детском возрасте. / Под ред. В.В.Лебединского – М.: АCADEMIA, 2004. – 140 с.
5. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: ПИТЕР, 2002. – 384 с.
6. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М.Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
7. О.Н.Усанова Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
8. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
9. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012

Профессиональная этика

1.Этические нормы работы психолога. Международные профессионально-этические стандарты. Универсальные этические нормы исследователя. Специфические этические нормы психологов: этические нормы, регулирующие психодиагностический процесс; этические нормы и правила психологического вмешательства; этические нормы консультативного и психотерапевтического процессов. Этические нормы, регулирующие взаимоотношения с коллегами и специалистами-смежниками.

Литература

1. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2008.- 512с.
2. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.-176с.
3. Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.

Психология семьи

1.Структура и функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи и брака. Сущность брака и семьи. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Системный подход к семье, семейная целостность. Структура и функции семьи. Функциональная ценность членов семьи. Семейные роли. Межличностные коммуникации в семье. Содержательные стороны семейного общения. Нарушения функционирования семьи. Семейные конфликты. Типы семей, семейные уклады. Влияние прародительских семей на взаимоотношения между членами

семьи. Современные тенденции в развитии семьи и брака: фактические браки, серийная моногамия, разводы, неполные семьи, повторные браки.

2. Специфика супружеских и детско-родительских отношений в семье. Этапы развития семьи. Специфика супружеских отношений в семье. Добрачные экспектации супругов, процесс выбора партнера. Уровни совместимости супругов: психофизиологический, психологический, социально-психологический. Основные типы проблем в супружеской паре и возможные варианты их решения. Влияние внешних факторов. Кризисные ситуации в браке. Роль сексуальных отношений в браке. Специфика детско-родительских отношений. Восприятие ребенком семейной ситуации. Влияние различных параметров семьи на формирование личности ребенка. Родительские позиции и реагирование на них ребенка. Стили управления ребенком и их эффективность. Этапы развития семьи. Психологическая характеристика молодой и зрелой семьи.

Литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под ред. Н.Н. Посысоева– М.: Юрайт, 2017.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Академия, 2012.

3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: ПИТЕР, 2011.

Психология девиантного поведения

1. Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Факторы формирования девиантности. Понятие девиантного поведения. Теоретические подходы к анализу причин девиантного поведения. Классификация видов и форм отклоняющегося поведения. Основные критерии отклоняющегося поведения. Внешние факторы формирования девиантности: социально-экономическая и политическая ситуация, психологический климат и взаимоотношения в семье, школьная атмосфера и процесс обучения. Субъективные детерминанты отклоняющегося поведения: тревожность, внушаемость, агрессивность, конформизм, жестокость, ригидность, отчужденность, дезадаптированность.

2. Виды девиантного поведения несовершеннолетних. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Психологические трудности дошкольника. Основные эмоциональные нарушения и поведенческие расстройства в дошкольном возрасте. Проблемы младшего школьного возраста. Школьная тревожность, застенчивость. Гиперактивность. Психогенная школьная дезадаптация. Отклонения в поведении подростков и старшеклассников. Агрессивное, аддиктивное и делинквентное поведение подростков. Роль криминогенных подростковых групп. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения. Диагностика отклоняющегося поведения. Специфика диагностического обследования ребенка. Индивидуальная и групповая формы коррекционной работы. Поведенческий и психодинамический подходы в коррекционной работе. Методы коррекции отклонений в поведении.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2008.
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.

Психология развития и возрастная психология

1. Представления о психическом развитии в отечественной психологии. Л.С.Выготский и его вклад в понимание психического развития. Культурно-историческая теория как новый взгляд на формирование высших психических функций. Понимание развития как присвоения культурного опыта. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельностей. Понятие о знаке и интериоризации. Взаимосвязь обучения и развития. Уровень актуального и зона ближайшего развития. Д.Б. Эльконин и его вклад в возрастную психологию. Критерии возрастной периодизации. Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития. Поочередное доминирование мотивационно-потребностной (личностной) и операционально – технической (познавательной) сфер в развитии личности. Возрастные кризисы как смена доминирующих сфер в психическом развитии. Негативная и позитивная стороны кризиса. Краткая характеристика возрастных периодов от рождения до юности.

2. Психическое развитие: области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития. Понятие психического развития, области психического развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Проблема детерминации психического развития. Представление о факторах и движущих силах психического развития в психологии. Биогенетические и социогенетические теории развития. Биологический и социальный факторы и их влияние на психическое развитие человека. Движущие силы психического развития. Проблема обучения и развития. Закономерности психического развития (периодичность, неравномерность, гетерохронность, кризисность, сензитивность, стадиальность) их всеобщий и индивидуальный характер.

3. Зарубежные концепции психического развития. Первые исследователи психического развития конца XIX – начала XX века (С. Холл, Э. Клапаред, А. Бине, А. Гезелл, К. Бюлер, В. Штерн). Проблема психического развития с точки зрения крупнейших научных школ. Психическое развитие с позиций классического психоанализа (теория психосексуального развития З. Фрейда). Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (взгляды Дж. Уотсона, Б. Скиннера). Психическое развитие как развитие интеллекта (генетическая концепция Ж. Пиаже).

4. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе. Развитие сенсорно-перцептивной сферы в онтогенезе. Изменение основных свойств внимания в онтогенезе. Формирование произвольного внимания и роль систематического обучения в этом процессе. Развитие памяти на различных этапах онтогенеза. Методы и приемы развития логической памяти. Развитие

мышления, воображения и речи на различных возрастных этапах. Стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, роли знака и механизма интериоризации в этом процессе. Изменение когнитивных процессов, вызванные старением организма.

5. Развитие личности в онтогенезе. Формирование потребности в общении в младенчестве как первый опыт межличностного взаимодействия. Кризис трех лет. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Психологическая готовность к школе. Потеря непосредственности как составляющая кризиса 7 лет. Особенности дружбы и полоролевого взаимодействия в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности формирования личности подростка. Реакции эмансипации и группирования в подростковом возрасте, их психологический смысл. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие эго-идентичности в подростковом и юношеском возрасте. Понятие о кризисе идентичности. Развитие личности в период зрелости. Кризисы периода зрелости. Изменения личности в старости.

Литература

1. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005.-349с.

История психологии

1. Роль историко-психологического знания в развитии психологической науки. Предмет истории психологии. Проблема преемственности в развитии взглядов на природу психического как условие прогресса в психологической науке. Периодизация истории психологии. Закономерности и движущие силы историко-психологического процесса.

2. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Возникновение научных школ. Характеристика открытого кризиса в психологии: лики кризиса. Общая неудовлетворенность системой сенсуалистической и ассоциационной психологии. Появление попыток углубить смысл психологических исследований. Отсутствие общепринятой системы в науке. Множество психологий. Наличие теоретических и методологических противоречий. Проблема самоопределения психологии как науки. Возникновение научных школ. Выделение нового предмета и метода, дискуссия вокруг предмета психологии. Становление основных научных школ: психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии.

Литература

1. Шадриков В.Д., Мазилев В.А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

2. Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 291 с. (36,5 п.л.)

Основы психологического консультирования

1. Процесс психологического консультирования: основные этапы. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса. Разворачивание консультативного процесса: установление контакта, определение проблемы, контракт, поиск вариантов, обобщение. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса.

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М: Класс, 2010.

2. Глэддинг С. Психологическое консультирование 4-е издание.- СПб.: Питер, 2010. –

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикста», 2008.

4. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М, Академия, 2008.