

**Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Ректор ЯГПУ, профессор

\_\_\_\_\_ Афанасьев В.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337

**Профиль «Дошкольное образование»**

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 14 января 2010г. № 35

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Форма обучения – очная

Ярославль 2014 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Цель (миссия).
- 1.2. Срок освоения.
- 1.3. Трудоемкость ООП.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.**

**(детализируются компетенции, имеющиеся во ФГОС)**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:**

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП.**

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры.**

#### *7.1. Текущая и промежуточная аттестация.*

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.).

7.1.3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП.

7.1.4. Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

#### *7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.*

- 7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.
- 7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.
- 7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.

7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

## **1. Общие положения.**

### *1.1. Цель (миссия).*

ООП ВПО магистров «Дошкольное образование» по направлению «Педагогическое образование» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки магистров.

### *1.2. Срок освоения.*

Срок освоения ООП ВПО магистров «Дошкольное образование» - 2 года в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (магистратура).

### *1.3. Трудоемкость ООП.*

Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (магистратура), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

### *2.1. Область профессиональной деятельности.*

Область профессиональной деятельности магистров: образование, социальная сфера, культура.

### *2.2. Объекты профессиональной деятельности.*

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

### *2.3. Виды профессиональной деятельности.*

Магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

### *2.4. Задачи профессиональной деятельности.*

Магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

#### *в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;  
*в области научно-исследовательской деятельности:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

*в области управленческой деятельности:*

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

*в области проектной деятельности:*

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

*в области методической деятельности:*

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.**

#### **(детализируются компетенции, имеющиеся во ФГОС)**

Результаты освоения ООП ВПО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» выпускник магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

##### **a) общекультурными (ОК):**

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

##### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

##### **в области педагогической деятельности:**

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

##### **в области научно-исследовательской деятельности:**

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

*в области методической деятельности:*

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

*в области управленческой деятельности:*

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

*в области проектной деятельности:*

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

#### **Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

- способностью оценивать преимущества и недостатки отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей и определением на этой основе перспективных направлений собственной педагогической деятельности и прогнозированием ее результатов (СК- 1);

- способностью ориентироваться в многообразии современных образовательных программ и их адаптации и применении в конкретных педагогических условиях (СК- 2);

- готовностью к осуществлению проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (СК-3);

- готовностью конструировать содержание образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, адаптируя современные развивающие и здоровьесберегающие технологии (СК-4);
- готовностью на основе оценки личностных достижений ребенка разрабатывать индивидуальную траекторию его развития, осуществляя педагогическое сопровождение процесса воспитания и обучения (СК-5);
- способностью обеспечивать взаимосвязь и взаимодействие между всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса с целью эффективности его осуществления (СК-6).
- способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистратура) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование» регламентируется учебным планом подготовки магистра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных и научно-исследовательских практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### *4.1. Годовой календарный учебный график.*

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в **Приложении №1**.

##### *4.2. Учебный план.*

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистратура), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Дошкольное образование», представлен в **Приложении №2**.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистратура).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО магистратура «Дошкольное образование» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (магистратура) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО магистратуры составляет 14 академических часов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

#### *4.3. Рабочие программы учебных курсов.*

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование».

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование» представлены в *Приложении №3*, аннотации дисциплин вариативной части учебного плана – в *Приложении №4*.

#### *4.4. Программы педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик.*

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Программа практик содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Аннотация программы педагогической практики дана в *Приложении №5*, аннотация программы научно-педагогической практики – в *Приложении №6*, аннотация программы научно-исследовательской практики – в *Приложении №7*.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП.**

#### *5.1. Кадровое обеспечение.*

В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение магистров по профилю «Дошкольное образование» направления «Педагогическое образование» укомплектован: реализация основных образовательных программ магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими

базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием пункта 7.17 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО магистратура «Дошкольное образование», составляет более 75 процентов; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют 12 процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

### *5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.*

ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование». Электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры «Экономическая кибернетика», исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в **Приложении №8**.

### *5.3. Материально-техническое обеспечение*

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

## **7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры.**

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО магистратуры «Дошкольное образование» включает:

1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ, тематику докладов, программы экзаменов и т.д.);

2) программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

прохождение педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик;

подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;

выполнение домашних заданий;

выполнение выпускной квалифицированной работы (магистерская диссертация).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов, экзаменов.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

### *7.1. Текущая и промежуточная аттестация.*

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.).

7.1.3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП.

7.1.4. Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

### *7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.*

*Целью итоговой государственной аттестации* является установление уровня подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

*Основная задача итоговой государственной аттестации* – проверить качество знаний, умений, навыков и компетенций магистров педагогики. При этом устанавливается, насколько магистр педагогики подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области образования.

Согласно *квалификационной характеристике выпускника*, магистр должен уметь решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в учреждениях системы образования; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами психолого-педагогического исследования, анализировать результаты воспитательно-образовательного процесса в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения.

Итоговая государственная аттестация выпускника по профилю «Дошкольное образование» направления подготовки «Педагогическое образование» включает итоговый

государственный экзамен «Теория и технологии дошкольного образования» и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### *7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе (Магистерская диссертация)*

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу, которая является научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения научного консультанта.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием магистранта выпускного курса.

Магистерская диссертация имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по магистерской программе «Дошкольное образование»;
- умение изучать и обобщать литературные источники в историко-педагогической, психолого-педагогической, методической областях знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в области педагогики, методики дошкольного образования и научно-исследовательской деятельности.

#### *Требования к содержанию диссертации.*

Магистерская диссертация представляет собой вариант теоретико-экспериментального решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области образования.

*В целом содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.*

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается на заседании кафедры.

Студенту-магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки организации, учреждения.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития системы дошкольного воспитания;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией;
- интересами и потребностями субъектов социума (образовательных учреждений, профессиональных учебных заведений и организаций и др.), на материалах деятельности которых будет выполнена работа.

Примерный объем диссертации – 70-75 страниц печатного текста (без приложений).

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом, научному руководителю, который готовит отзыв о работе.

Защита магистерской диссертации проводится публично на заседании ГАК. Основной задачей ГАК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения.

Критерии оценок выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

- Оценку «отлично» получает студент, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит недостатки в изложении теоретического материала, экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

- Оценку «неудовлетворительно» получает студент, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

#### *7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.*

Государственный экзамен по программе магистратуры «Дошкольное образование» предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование». Он носит комплексный характер и ориентирован на выявление сформированности системы общекультурных и профессиональных компетенций, полученных выпускником.

Содержание государственного экзамена по программе магистратуры «Дошкольное образование» определяется содержанием дисциплин, изучавшихся в течение двух лет обучения в магистратуре.

Содержание государственного экзамена представлено в двух блоках: в педагогическом блоке и блоке дошкольного образования.

Программа государственного экзамена ориентирована на раскрытие педагогических основ современного дошкольного образования с позиции принципов научности, культуро- социо- и природосообразности, исторической преемственности.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, входит: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень усвоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Критерии оценки сдачи государственного экзамена:

«Отлично» – выпускник обнаруживает ярко выраженную позицию и свободно оперирует знанием современных педагогических и методических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Студент свободно ведет диалог с членами государственной комиссии при раскрытии вопросов билета, пользуясь современной научной лексикой.

«Хорошо» – выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Диалог с членами государственной комиссии носит научный характер, ответы выпускника научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – выпускник затрудняется в раскрытии современных педагогических и методических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрываются сущность различий концептуальных подходов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практического плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – выпускник не владеет знанием современных педагогических и методических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

#### 7.2.3. Примерный перечень тем ВКР представлен в методических разработках кафедры

#### 7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ современного дошкольного образования с позиции принципов гуманитаризации и гуманизации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человеческого и ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентностного подхода к подготовке магистра, определяющего его компетентность в области дошкольного образования:

- осознание самоценности личности каждого ребенка, умение видеть ребенка в образовательном процессе;
- умение проектировать развивающий ребенка образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольной ступени образования;
- умение устанавливать взаимодействие с семьей как партнером единого процесса воспитания и развития ребенка; консультировать родителей дошкольников;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду детского сада.

Содержание программы представлено в методических разработках кафедры.

Приложение 1

## Приложение 2

Приложение 3

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**  
**по профилю: Магистерская программа Дошкольная образование**  
**направления 050100 Педагогическое образование**

**М.1 Общенаучный цикл**

**М.1 Б.1 Современные проблемы науки и образования**

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Современные проблемы науки и образования»**

(составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у магистрантов целостного представления о филологии как научной области гуманитарного знания и образовательной области начального обучения, о научной проблематике исследований в этой сфере в связи с актуальными вопросами школьного образования; Расширение круга филолого-методических сведений, необходимых для начального образования; Углубление знаний методологического характера (философско-лингвистических, психо-лингвистических, лингво-культурологических)
<b>Содержание дисциплины</b>	Истоки, современное состояние филологии, её содержание в качестве. Философские концепции языкоznания и литературоведения, психолого-педагогические теории как основа методики обучения русскому языку. Антрапоцентрическое, культурологическое, психологическое направления филологических и прикладных исследований. Коммуникативно-деятельностный, социокультурный, семиотический и пр. подходы к филологическому образованию в начальной школе.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК -2
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	нать: базовые филологические, лингвистические, литературоведческие понятия; основные теории и научные школы в области филологии и методики её преподавания, актуальные проблемы современного начального филологического образования и задачи, поставленные перед школой в новом образовательном стандарте. Уметь: применять полученные знания для постановки и решения задач, возникающих в ходе профессиональной и научно исследовательской педагогической деятельности; вести библиографическую работу и представлять итоги теоретического анализа изученных проблем в виде рефератов, докладов.

	Владеть: современными информационными технологиями, методами научного исследования в области филологии и методики её преподавания
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тест, конспекты урока
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**М.1 Б.2 « Методология и методы научного исследования »**  
 (составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у магистрантов основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к научным исследованиям, о содержании, принципах и методах проведения.
<b>Содержание дисциплины</b>	Природа научного исследования. Схема научного исследования. Методологические основы исследования. Методология педагогического исследования. Организационные и методические основы исследования.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2,ОК-3,ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-7,СК-1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию научных исследований проблем образования;</li> <li>- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования, проблемных ситуациях в науке и научных знаниях;</li> <li>- основные этапы осуществления научного поиска в сфере образования;</li> </ul> <p>функциональные возможности теоретических и эмпирических методов научного исследования, требования к методике их применения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и формулировать исследовательский замысел;</li> <li>- выдвигать оптимальные гипотезы и выбирать наиболее эффективные способы их проверки;</li> </ul> <p>методологически грамотно интерпретировать результаты исследования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими и исследовательскими умениями;</li> <li>- методами научного познания;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и</li> </ul>

	использования научной информации; - теоретическими и эмпирическими методами научного исследования; - статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных; - способами оформления и презентации научной работы.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Подбор и анализ Интернет-ресурсов, реферат, составление библиографии, доклад, Самопроверочный тест, доклад, проект с презентацией, составление библиографии
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **М.1 В.1 «Философская методология научной деятельности»**

(составитель аннотации – кафедра )

<b>Цель изучения дисциплины</b>	овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; <input type="checkbox"/> приобщение к общечеловеческим ценностям; <input type="checkbox"/> ориентация в сложных общественных процессах; <input type="checkbox"/> систематическое усвоение принципов и методов познания, <input type="checkbox"/> развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; <input type="checkbox"/> освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> научить культуре философского осмыслиения общественных и экономических процессов в современном обществе; <input type="checkbox"/> выработать навыки применения современных методов исследования в социальных и экономических науках; <input type="checkbox"/> научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения <input type="checkbox"/> человека, личности, гражданина и патриота; <input type="checkbox"/> усвоить методологию конкретных информационных исследований и условий применения их результатов в управлении
<b>Содержание дисциплины</b>	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в

средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченност гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития

научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.

Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания.

Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности.

Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Расширение этогоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических

	<p>проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога</p> <p>культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p> <p>Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей;</li> <li>- основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца;</li> <li>- основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;</li> <li>- философские традиции, основные направления и их представителей в России;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободе и ответственности;</li> <li>- об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания;</li> <li>- о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса;</li> <li>- о практике как способе отношения человека к миру;</li> <li>- об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе;</li> <li>- о роли науки и информационных технологий в развитии</li> </ul>

	<p>цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современной научной литературой;</li> <li>- готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам;</li> <li>- выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции;</li> <li>- работать с текстами, анализировать их;</li> <li>- творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;</li> <li>- применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса;</li> <li>- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;</li> <li>- стремиться к личностному и профессиональному развитию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей;</li> <li>- знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов;</li> <li>- общим представлением об основных отраслях философского знания;</li> <li>- пониманием специфики философского видения управления;</li> <li>- знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий,</li> <li>- этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в управленческой деятельности,</li> <li>- методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику,</li> <li>- методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная библиотека,</li> <li>- сайт кафедры философии,</li> <li>- учебные программы в электронном виде,</li> <li>- электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>

<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	коллоквиумы
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**М.1 В.2 « Современные направления научных исследований в области дошкольного образования»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у магистрантов научных представлений о современных направлениях научных исследований в области дошкольного образования, развитие готовности магистрантов к научному поиску, научному анализу и интерпретации педагогической реальности в дошкольном образовании, организации собственного научного исследования.
<b>Содержание дисциплины</b>	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе. Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования. Технология подготовки и проведения научных исследований. Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка. Способы оформления результатов исследования.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК - 1 ,ОК-2,ОК-5,ОПК-2,ПК- 2,ПК-5,ПК-10,СК-1,СК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего: <b>Знать:</b> - закономерности самообразовательной деятельности; требования профессиональной деятельности к уровню собственного интеллекта ; - особенности современных проблем науки и образования, основных направлений ее развития; - современные информационные технологии и ресурсы, позволяющие получать разнообразную информацию ; - методики составления индивидуального образовательного маршрута, самообразования; - методы изучения и анализа уровня образовательного процесса в ДОУ, содержание образовательных программ работы ДОУ; - основные направления научных исследований в области дошкольного образования; - основные методы оценки состояния и потенциала управляемой системы; - основные концепции воспитания отечественных и зарубежных авторов, оценивать свою готовность использовать их в практике; - особенности дошкольного и младшего школьного возраста, проблемы преемственности детского сада и начальной школы,

	<p>параметры готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовать самообразовательную деятельность, реализовать приемы развития интеллектуальной деятельности;</li> <li>- анализировать состояние образовательного процесса в ДОУ в соответствии с современными научными исследованиями;</li> <li>- использовать интернет, эл.каталоги научной литературы при написании рефератов, аналитических справок и магистерской диссертации;</li> <li>- проводить самообследование личностного и интеллектуального роста, планировать саморазвитие по индивидуальной программе;</li> <li>- проводить диагностику состояния образовательного процесса в ДОУ с точки зрения его качества: диагностику продвижения детей, развитие педагогов, инновационных процессов;</li> <li>- проводить анализ деятельности детского сада в соответствии с направлениями научных исследований;</li> <li>- проводить анализ деятельности управляемой системы, оценивать ее потенциал;</li> <li>- проводить анализ преимуществ и недостатков основных концепций воспитания, соотнести их с собственными предпочтениями;</li> <li>- анализировать готовность детского сада и школы к взаимодействию, составить программу взаимодействия конкретного детского сада и конкретной школы .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными методами и методиками саморазвития;</li> <li>- способами анализа состояния образовательной деятельности ДОУ с учетом исследовательских направлений в современном дошкольном образовании;</li> <li>- методами работы с эл.ресурсами, компьютером при составлении различных учебных и научных материалов;</li> <li>- методами самообследования развития, прогнозирования саморазвития, составления индивидуальных маршрутов саморазвития в профессии;</li> <li>- методами анализа программ деятельности детского сада, методами оценки качества образовательного процесса ДОУ через диагностику развития детей и педагогического коллектива;</li> <li>- методами анализа научных исследований в области дошкольного образования и соответствия деятельности детских садов приоритетным направлениям науки;</li> <li>- методами анализа состояния управляемой системы и прогнозирования ее развития;</li> <li>- методами анализа концепций воспитания и образования дошкольников;</li> <li>- методами анализа уровня взаимодействия детского сада и школы с учетом готовности детей к школьному обучению.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного</b>	Тестирование, контрольные работы, аналитические справки, научное комментирование, метод экспертной оценки и

<b>контроля знаний</b>	самооценки результатов.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **М.1 В.3 « Проблемы предшкольного образования»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование профессиональных умений, необходимых для реализации предшкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.
<b>Содержание дисциплины</b>	Особенности предшкольного образования. Методическое обеспечение предшкольного образования. Готовность педагога к реализации предшкольного образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-1,ПК-2,ПК-14,ПК-16,СК-2,СК-5
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о базовых понятиях речевой коммуникации;</li> <li>- об основных этапах освоения ребенком языковой системы родного языка как средства становления коммуникативной компетенции;</li> <li>- о возрастной фонетике и возрастной грамматике, о психолингвистической специфике и нейрофизиологической обусловленности различных этапов речевого онтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные педагогические задачи разной степени сложности;</li> <li>- применять достижения различных областей научного знания для оценки уровня языковой и коммуникативной компетенции, уровня коммуникативно-речевого развития ребенка;</li> <li>- степень развития умений планировать и разрабатывать психолингвистический и онтолингвистический эксперимент;</li> <li>- умения применять знания для анализа коммуникативной компетенции ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического и психолингвистического анализа речевой продукции детей;</li> <li>- умениями проведения психолингвистических экспериментов.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## М 2 Профессиональный цикл

### М.2 Б.1 « Инновационные процессы в образовании»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	-содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях по инновационным технологиям, учитывающим и отражающим специфику данной возрастной ступени; - подготовить к использованию возможностей образовательной среды дошкольного учреждения для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образовательных услуг.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Теоретическое обоснование организации инновационной деятельности в образовательном учреждении. Основные понятия, содержание, функции и классификация инновационных процессов. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в образовательных учреждениях. Модель деятельности руководителя при внедрении инноваций в деятельность ОУ. Этапы (фазы) осуществления инновационной работы в ОУ. Педагогическое проектирование при внедрении инноваций. Проблемы внедрения педагогических инноваций в деятельность ОУ. Сопротивление инновационным процессам (причины, способы преодоления). Программно-технологическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в дошкольных учреждениях. Технологический подход, особенности его реализации в педагогической деятельности. Результативность и критерии оценки эффективности педагогических инноваций.
<b>Формируемые компетенции</b>	СК-1,СК-2,ОПК-2,ПК-3,ПК-6,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-12,СК-1,СК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего: <b>Знать:</b> - основные понятия инновационного процесса; - новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; - инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; <b>Уметь:</b> - приобретать и использовать новые знания; - оценивать эффективность инновационных процессов; - применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; - формировать образовательную среду для реализации

	<p>инноваций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами получения современного знания в области инновационных процессов;</li> <li>- методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;</li> <li>- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;</li> <li>- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

## **М.2 Б.2 « Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у магистрантов систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов, методов организации информационной образовательной среды. Задача курса - раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ, развивать профессиональные способности магистрантов.
<b>Содержание дисциплины</b>	Компьютерные технологии в науке и современном начальном образовании Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании Информационные технологии в естественно-математическом образовании
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК- 14,ПК-15

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Программы Microsoft Office,      Программы презентаций Power Point, Publisher      Программы для демонстрации видеозаписей      Программы для работы в сети интернет</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Подготовка презентаций по теме      Написание обзора по теме      Самостоятельное изучение нового материала</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

**М.2 Б.3 «Деловой иностранный язык»**

(составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра иностранных языков )

<b>Цель изучения дисциплины</b>	. Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке
<b>Содержание дисциплины</b>	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	«Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеооборудование
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестовые задания, зачеты
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**М.2 В.1 « Педагогика и психология профильной и высшей школы»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование представлений о системе профессионального образования, о роли преподавателя в подготовке специалистов для дошкольного образования, о содержании обучения, воспитания, образования в средних специальных педагогических заведениях и вузах.
---------------------------------	---

<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Возникновение и развитие профессионального педагогического образования в России. Содержание обучения. Методы обучения. Формы организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях. Методика отдельных видов учебной работы на занятиях. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях. Преподаватель профессиональных учебных заведений как субъект образовательного процесса Научно-методическая работа в профессиональных учебных заведениях.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-14, ПК-16
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего: <b>Знать</b> -особенности педагогического проектирования образовательной среды в колледже, вузе ; -способы проектирования нового учебного материала; технологии и методики обучения. <b>Уметь</b> -проектировать образовательную среду; - проектировать новое учебное содержание. <b>Владеть</b> -способами составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями и методиками обучения.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций. Зачёт
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**М.2 В.2 « Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников»**  
(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	является подготовка компетентных педагогов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями по формированию у детей 3 -7 лет способности к гуманному взаимодействию со сверстниками
---------------------------------	---

<b>Содержание дисциплины</b>	Особенности социально – личностного развития ребенка 3-7 лет в условиях взаимодействия со сверстниками. Процесс становления идей социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв. Модель процесса формирования способности к социальному взаимодействию у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-6,ПК-9,СК-1,СК-5,СК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социально – личностного развития ребенка 3-7 лет;</li> <li>-этапы процессов «социализации — индивидуализации» старшего дошкольника и младшего школьника;</li> <li>описание модели процесса формирования способности к гуманному взаимодействию у дошкольников со сверстниками.</li> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности педагога ДОУ в процессе психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания при организации работы с детьми;</li> <li>свободно ориентироваться в теоретическом материале</li> <li>– учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;</li> <li>- эффективно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть способами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа существующих программ и технологий по социально – личностному развитию ребенка.</li> <li>- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</li> <li>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций. Зачёт

<b>контроля знаний</b>	
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**М.2 В.3 «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников»**  
 (составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности
<b>Содержание дисциплины</b>	Основные понятия теории речевой коммуникации. Совершенствование навыков речевой деятельности. Совершенствование навыков устной речи. Этика и психология речевой коммуникации. Этапы генезиса речевого общения. Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-1,ПК-2,ПК-14,ПК-16,СК-2,СК-5
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего: <b>Знать:</b> - о базовых понятиях речевой коммуникации; - об основных этапах освоения ребенком языковой системы родного языка как средства становления коммуникативной компетенции; - о возрастной фонетике и возрастной грамматике, о психолингвистической специфике и нейрофизиологической обусловленности различных этапов речевого онтогенеза; <b>Уметь:</b> - решать профессиональные педагогические задачи разной степени сложности; - применять достижения различных областей научного знания для оценки уровня языковой и коммуникативной компетенции, уровня коммуникативно-речевого развития ребенка; - степень развития умений планировать и разрабатывать психолингвистический и онтолингвистический эксперимент; - умения применять знания для анализа коммуникативной компетенции ребенка. <b>Владеть:</b> - навыками лингвистического и психолингвистического анализа речевой продукции детей; - умениями проведения психолингвистических экспериментов.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

## **М.2 В.4 «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у магистрантов готовности и способности организовывать методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГТ.</p> <p>Обновление системы методического сопровождения педагогов в ходе аттестации.</p> <p>Развитие муниципальной системы тьюторского сопровождения педагогов.</p> <p>Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-14,ПК-16
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса ;</li> <li>- основные законы РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка;</li> <li>решения Правительства РФ, органов управления образованием по вопросам дошкольного образования;</li> <li>- особенности педагогического проектирования образовательной среды в ДОУ;</li> <li>- основы исследовательской деятельности: ее сущность, структуру и технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса ;</li> <li>- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса ДОУ, руководить работой воспитателей;</li> <li>- проектировать образовательную среду;</li> <li>- осуществлять психологический анализ</li> </ul>

	<p>образовательных систем, программ, технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и реализации современных методик и технологий в образовательном процессе на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- навыками диагностирования и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управлеченческой информации;</li> <li>- способами составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управлеченческой информации.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

## **М.2 В.5 «Проектирование образовательного процесса в ДОУ»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов представления об особенностях процесса проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>Особенности педагогического проектирования в деятельности руководителей ДОУ.</p> <p>Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в ДОУ.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-8, ПК-12, ПК-15, ПК-19, ПК-20

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения -основы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения;</li> <li>- основы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения;</li> <li>-этапы проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</li> <li>- основанные подходы к разработке и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</li> <li>-возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать результаты использования методических моделей, методик и технологий в образовательных заведениях различных типов;</li> <li>- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;</li> <li>-проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>-способами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- способами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</li> <li>- способами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций ;</li> <li>-навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.</li> </ul>
--	--

<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестиирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **М.2 В.6 «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных технологий в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками; - подготовить обучающихся к организации процесса внедрения инновационных технологий в деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений, планированию и контролю за ее результатами в новых условиях; - сформировать навыки организации предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям инновационных технологий, реализуемых в дошкольном учреждении, в целях обеспечения качества образовательных услуг.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Теоретическое обоснование необходимости внедрения инновационных технологий в деятельность дошкольных образовательных учреждений. Основные понятия, содержание, функции и классификация инновационных технологий Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Индивидуальные стили познания. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технологии социально-личностного развития. Технологии исследовательской деятельности. Технологии проектного обучения. Проблемное обучение. Информационно-коммуникационные технологии.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-8,ПК-12,ПК-15,ПК-16,ПК-19,ПК-20,СК-1,СК-2

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное понятие «инновационные технологии»;</li> <li>- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;</li> <li>- перечень, содержание, способы реализации различных инновационных технологий в деятельность ДОУ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать и использовать новые знания;</li> <li>- оценивать эффективность разнообразных инновационных технологий;</li> <li>- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>- формировать предметно-пространственную, развивающую среду для реализации инновационных технологий;</li> <li>- разрабатывать модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с использованием инновационных технологий;</li> <li>- работать в творческой группе, занимая различные ролевые позиции при проектировании воспитательно-образовательного процесса при внедрении в него инновационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами получения современного знания в области инновационных процессов;</li> <li>- методиками использования инновационных технологий в работе с дошкольниками;</li> <li>- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;</li> <li>- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

## M2. ДВ1/1 Дисциплины по выбору

### «Современный детский фольклор»

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	научить магистров разбираться в жанрах современного детского фольклора, в особенностях детской субкультуры.
---------------------------------	---

<b>Содержание дисциплины</b>	Специфика современного детского фольклора и субкультуры. Традиционный детский фольклор и его современное бытование. Современный детский фольклор и его особенности.
<b>Формируемые компетенции</b>	СК-1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного детского фольклора, детской субкультуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять эти особенности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа произведений детского фольклора.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Собеседование, контрольная работа.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **М2. ДВ1/2 «Современная детская субкультура»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	познакомить магистров с особенностями отражения концепта ребенка в русской детской литературе
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Понятие «концепт ребенка» и его формирование в русской детской литературе.</p> <p>Раскрытие образа ребенка в русской литературе 19 века.</p> <p>Концепт ребенка в литературе Серебряного века.</p> <p>Русская детская литература советского периода.</p> <p>Современная детская литература.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	СК-1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b> - динамику развития концепта ребенка в русской литературе 19-21 веков.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять особенности раскрытия детских образов у авторов разных эпох.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа художественных произведений русской детской литературы.</p>

<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Собеседование, контрольная работа
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

**М.2 ДВ2 /1 Дисциплины по выбору  
«Семья как социокультурная среда развития ребенка»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование профессиональной компетентности магистрантов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.
<b>Содержание дисциплины</b>	Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Взаимоотношения между детьми в семье. Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-2,ПК-3,ПК-9,ПК-21,СК-1,СК-6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего: <b>Знать :</b> - основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи; - основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства; - основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье; - проблемы в области современных брачно-семейных отношений; - стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания; - особенности развития семьи, ее жизненный цикл; - ценностные основы профессиональной деятельности педагога ДОУ в процессе психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста; - этические нормы реализации различных видов

	<p>психологической помощи ребенку; родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;</li> <li>- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий эффективного взаимодействия с детьми и их родителями;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;</li> <li>- эффективно общаться с различными субъектами педагогического процесса ;</li> <li>- анализировать, рецензировать и конспектировать научную психологическую литературу;</li> <li>- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания;</li> <li>- обосновывать выбор видов и содержания психологической помощи ребенку, родителям с этических и нормативно-правовых позиций;</li> <li>- учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности.</li> </ul> <p><b>Владеть способами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</li> <li>- анализа информации о системе внутрисемейных отношений;</li> <li>- разнообразными методиками исследования супружеских отношений;</li> <li>-совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза и ДОУ;</li> <li>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми;</li> <li>- ориентации в профессиональных источниках информации (учебники и учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- консультирования семьи и отдельных её членов.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **М.2 ДВ2/2 «Особенности детско-родительских отношений и их диагностика»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование теоретической и практической профессиональной компетентности магистров в проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе.
<b>Содержание дисциплины</b>	Функционально-ролевая структура семейных отношений. Детско-родительские и детско-детские отношения. Методы изучения детско-родительских отношений. Психологическое консультирование родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-2,ПК-3,ПК-9,ПК-21,СК-1,СК-6
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;</li> <li>- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;</li> <li>- основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;</li> <li>- проблемы в области современных брачно-семейных отношений;</li> <li>- стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;</li> <li>- особенности развития семьи, ее жизненный цикл;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности педагога ДОУ в процессе психологического сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;</li> <li>- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий эффективного взаимодействия с детьми и их родителями;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;</li> <li>- эффективно общаться с различными субъектами</li> </ul>

	<p>педагогического процесса ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, рецензировать и конспектировать научную психологическую литературу;</li> <li>- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания;</li> <li>- обосновывать выбор видов и содержания психологической помощи ребенку, родителям с этических и нормативно-правовых позиций;</li> <li>- учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;</li> </ul> <p><b>Владеть способами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с детьми, студентами, родителями, педагогами;</li> <li>- анализа информации о системе внутрисемейных отношений;</li> <li>- разнообразными методиками исследования супружеских отношений;</li> <li>-совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза и ДОУ;</li> <li>- установления эмоционального контакта с воспитанниками;</li> <li>- создания атмосферы сотрудничества с детьми;</li> <li>- ориентации в профессиональных источниках информации (учебники и учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- консультирования семьи и отдельных её членов.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **М.2 ДВЗ /1Дисциплины по выбору «Проблемы социализации дошкольников»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.
---------------------------------	---

<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности взаимодействия детей со сверстниками.</p> <p>Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.</p> <p>Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория.</p> <p>Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1,ОПК-2,ПК-2,ПК-3,ПК-5,ПК-18,ПК-19,СК-1,СК-2,СК-3,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные теоретические подходы к проблеме сущности, закономерностей и механизмов становления детского общества;</li> <li>- уровни взаимодействия детей со сверстниками; специфику развития детской совместной деятельности (игры, продуктивной деятельности, труда, учебной деятельности) и общения детей;</li> <li>- подходы к определению и тенденции в развитии индивидуального стиля социального поведения ребенка;</li> <li>- содержание типов и видов педагогического регулирования взаимодействия детей с ровесниками на различных этапах развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;</li> <li>- методологические подходы к изучению и методы диагностики социальных отношений детей (социально-психологической структуры детской группы, социально-психологического статуса ребенка, социальных ожиданий ребенка и самооценки, параметров общения – избирательности, социальной валентности, устойчивости);</li> <li>- методы диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности по педагогическому регулированию детских контактов;</li> <li>- содержание программ дошкольного образовательного учреждения по социальному развитию ребенка;</li> <li>- особенности деятельности детского сада по психологическому и педагогическому просвещению родителей в области социальных контактов детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме социальных контактов детей, составлять на этой основе рефераты и конспекты лекций и бесед для студентов, педагогов и родителей;</li> <li>- подбирать методы изучения и проводить диагностику уровня взаимодействия детей в группе сверстников; социально-психологического статуса ребенка; уметь обобщать результаты обследования детей и детской группы и прогнозировать развитие детского общества;</li> <li>- организовать обсуждение проблем социальных контактов детей со студентами в профессиональной школе;</li> <li>- организовать беседу с родителями по результатам диагностики</li> </ul>

	<p>уровня социального развития ребенка; доступно анализировать поведение ребенка в группе сверстников; проводить семинары с воспитателями детского сада по вопросам развития детского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и методические знания дисциплины к анализу и совершенствованию образовательных программ детского сада по развитию детского общества в группе и индивидуализации социального развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа теоретической и методической литературы по проблемам социализации ребенка и развитию его социальной компетентности;</li> <li>- способами отбора и использования методов изучения социальных контактов детей, индивидуального развития ребенка в условиях детской группы, обработки и интерпретации результатов диагностики;</li> <li>- психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области регулирования общения и совместной детской деятельности детей;</li> <li>- методами конструирования программ психологического консультирования и просвещения родителей по вопросам социального развития детей;</li> <li>- методами диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности;</li> <li>- коммуникативными умениями во взаимодействии с другими людьми; умениями общаться с ребенком; рефлексивными, творческими умениями в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестирование, контрольные работы, научные сочинения и научное комментирование, реферирование научной литературы, аннотирование научных статей, составление аналитических справок
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **М.2 ДВЗ /2 «Педагогика и психология социальных контактов детей»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения
---------------------------------	---

	социальных контактов детей.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности взаимодействия детей со сверстниками.</p> <p>Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.</p> <p>Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория .</p> <p>Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1,ОПК-2,ПК-2,ПК-3,ПК-5,ПК-18,ПК-19,СК-1,СК-2,СК-3,СК-4,СК-5,СК-6,СК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные теоретические подходы к проблеме сущности, закономерностей и механизмов становления детского общества;</li> <li>- уровни взаимодействия детей со сверстниками; специфику развития детской совместной деятельности (игры, продуктивной деятельности, труда, учебной деятельности) и общения детей;</li> <li>- подходы к определению и тенденции в развитии индивидуального стиля социального поведения ребенка;</li> <li>- содержание типов и видов педагогического регулирования взаимодействия детей с ровесниками на различных этапах развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;</li> <li>- методологические подходы к изучению и методы диагностики социальных отношений детей (социально-психологической структуры детской группы, социально-психологического статуса ребенка, социальных ожиданий ребенка и самооценки, параметров общения – избирательности, социальной валентности, устойчивости);</li> <li>- методы диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности по педагогическому регулированию детских контактов;</li> <li>- содержание программ дошкольного образовательного учреждения по социальному развитию ребенка;</li> <li>- особенности деятельности детского сада по психологическому и педагогическому просвещению родителей в области социальных контактов детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме социальных контактов детей, составлять на этой основе рефераты и конспекты лекций и бесед для студентов, педагогов и родителей;</li> <li>- подбирать методы изучения и проводить диагностику уровня взаимодействия детей в группе сверстников; социально-психологического статуса ребенка; уметь обобщать результаты обследования детей и детской группы и прогнозировать развитие детского общества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать обсуждение проблем социальных контактов детей со студентами в профессиональной школе;</li> <li>- организовать беседу с родителями по результатам диагностики уровня социального развития ребенка; доступно анализировать поведение ребенка в группе сверстников; проводить семинары с воспитателями детского сада по вопросам развития детского общества;</li> <li>- применять теоретические и методические знания дисциплины к анализу и совершенствованию образовательных программ детского сада по развитию детского общества в группе и индивидуализации социального развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа теоретической и методической литературы по проблемам социализации ребенка и развитию его социальной компетентности;</li> <li>- способами отбора и использования методов изучения социальных контактов детей, индивидуального развития ребенка в условиях детской группы, обработки и интерпретации результатов диагностики;</li> <li>- психологическим языком; способами диалогического общения; творческими умениями в области регулирования общения и совместной детской деятельности детей;</li> <li>- методами конструирования программ психологического консультирования и просвещения родителей по вопросам социального развития детей;</li> <li>- методами диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности;</li> <li>- коммуникативными умениями во взаимодействии с другими людьми; умениями общаться с ребенком; рефлексивными, творческими умениями в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестиование, контрольные работы, научные сочинения и научное комментирование, реферирование научной литературы, аннотирование научных статей, составление аналитических справок.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **М.2 ДВ4/1 Дисциплины по выбору «Экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения</b>	освоение магистрантов теоретических основ и современных
----------------------	---

<b>дисциплины</b>	подходов научно-педагогической экспертизы, как основы педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Научно-педагогическая экспертиза в теории и практике образования.</p> <p>Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Научно-педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-1,ПК-2,ПК-15
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- основы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках ;</li> <li>-этапы проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>-осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках ;</li> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках ;</li> <li>- навыками диагностирования и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>-способами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **М.2 ДВ4/2 «Мониторинг качества дошкольного образования»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	. является освоение магистрантами теоретических основ и современных подходов организации диагностики педагогического процесса, как основы педагогической и культурно-просветительской деятельности в области дошкольного образования
<b>Содержание дисциплины</b>	.Введение Теоретические основы организации педагогической диагностики Особенности диагностики образовательной среды в ДОУ. Диагностика актуального развития детей дошкольного возраста. Диагностика личности и деятельности педагогов.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-1,ПК-2,ПК-15
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего: <b>Знать:</b> - основы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса - этапы проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта <b>Уметь:</b> -осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта <b>Владеть :</b> - навыками профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках - навыками диагностирования и оценивания качества образовательного процесса

	-способами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	разработка и защита презентаций, рефератов, прохождение тестирования, написание контрольных работ
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **М.2 ДВ5 /1 Дисциплины по выбору**

### **«Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение статистических методов обработки, описания и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования, формирование умений и навыков работы с компьютерными статистическими программами IBM® SPSS® Statistics Base.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в использование методов математической статистики в психологическом исследовании Методы первичной описательной статистики Параметрические и непараметрические критерии Корреляционный анализ Факторный анализ
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4,ПК-2,ПК-5,ПК-7,ПК-15
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего: <b>Знает:</b> -основы формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса - принципы и способы анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач - современные методы научного исследование - правила проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе

	<p>информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания по формированию ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</li> <li>- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</li> <li>- использовать современные методы научного исследование</li> <li>-применять правила проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования знаний по формированию ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач</li> <li>- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса</li> <li>- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</li> <li>- современными методами научного исследование</li> <li>-правилами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	контрольно-диагностические задания
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

**М.2 ДВ5 /2 «Многомерные методы в психолого-педагогическом исследовании»**  
 (составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение статистических методов обработки данных психологического исследования, формирование умений и навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
---------------------------------	---

<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в использование методов математической статистики в психологическом исследовании Методы первичной описательной статистики Параметрические и непараметрические критерии Корреляционный анализ Факторный анализ
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4,ПК-2,ПК-5,ПК-7,ПК-15
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;</li> <li>- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- принципы и способы анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</li> <li>- современные методы научного исследования;</li> <li>- правила проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по формированию ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</li> <li>- использовать современные методы научного исследования;</li> <li>-применять правила проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования знаний по формированию ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;</li> <li>- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</li> <li>- современными методами научного исследования;</li> <li>-правилами проектирования форм и методов контроля качества</li> </ul>

	образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	контрольно-диагностические задания
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

**М.2 ДВ6 /1Дисциплины по выбору**

**«Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	дисциплины является формирование профессиональных навыков для применения современных педагогических технологий в работе дошкольного учреждения по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, становление специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Современные педагогические технологии музыкального воспитания дошкольников».
<b>Содержание дисциплины</b>	Понятие педагогической технологии в музыкально-образовательном процессе. Специфика педагогической технологии организации восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Содержание и методика применения педагогической технологии музыкального развития детей в исполнительской деятельности. Виды педагогических технологий художественно-творческого развития дошкольников.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2,ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-8,СК-1,СК-2,СК-3,СК-4,СК-5

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>• методологические основы музыкального образования;</li> <li>• основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников;</li> <li>• состояние проблемы применения современных педагогических технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения на современном этапе; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования педагогических технологий музыкального воспитания в ДОУ;</li> <li>• изучать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей; применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них общей и музыкальной культуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников; -системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач в процессе музыкального развития дошкольников;</li> <li>• диагностикой, умением оценивать уровень музыкального развития детей на основе разработанной и адекватно подобранный методики обследования дошкольников</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	рефераты, практические занятия, устное собеседование, тесты, контрольные работы.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

## M.2 ДВ6 /2 «Современные технологии художественно эстетического воспитание» дошкольников

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения</b>	формирование профессиональных навыков для применения
----------------------	--

<b>дисциплины</b>	современных педагогических технологий в работе дошкольного учреждения по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, становление специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Современные педагогические технологии музыкального воспитания дошкольников».
<b>Содержание дисциплины</b>	Понятие педагогической технологии в музыкально-образовательном процессе Специфика педагогической технологии организации восприятия музыки детьми дошкольного возраста Содержание и методика применения педагогической технологии музыкального развития детей в исполнительской деятельности Виды педагогических технологий художественно-творческого развития дошкольников
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2,ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-8,СК-1,СК-2,СК-3,СК-4,СК-5
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- методологические основы музыкального образования;</li> <li>- основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников;</li> <li>- состояние проблемы применения современных педагогических технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения на современном этапе;</li> <li>- сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования педагогических технологий музыкального воспитания в ДОУ;</li> <li>- изучать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;</li> </ul> <p>применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них общей и музыкальной культуры.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;</li> <li>- системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических</li> </ul>

	задач в процессе музыкального развития дошкольников; -диагностикой, умением оценивать уровень музыкального развития детей на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования дошкольников
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Практические занятия, устное собеседование, тесты, контрольные работы.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **М.2 ДВ7 /1Дисциплины по выбору**

### **«Психология управления»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение основных психологических закономерностей, механизмов и процедур организации управления в сфере начального общего образования.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в психологию управления Объекты управления Задачи управления
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1,ОК-2,ОПК-2,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего: <b>Знает:</b> -закономерности организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; - индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт; -правила, методы и условия исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - правила изучения состояния и потенциала управляемой

системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- принципы, способы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- принципы совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня.

**Умеет:**

- применять закономерности организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
- применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- применять правила, методы и условия исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.

**Владеет:**

- способами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- правилами и методами исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- правилами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- принципами, способами профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- правилами и способами использования современных проблем

	науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; - способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Осуществляется на основании качества выполнения заданий для самостоятельной работы.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **М.2 ДВ7 /2 «Управление качеством дошкольного образования»**

(составитель аннотации – кафедра дошкольной педагогики и психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	подготовка магистрантов к управленческой деятельности в области дошкольного образования.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Виды мониторинга. Обновление системы методического сопровождения педагогов в ходе аттестации . Развитие муниципальной системы тьюторского сопровождения педагогов. Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины магистр должен, прежде всего: <b>Знать:</b> - основы организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; - технологии использования индивидуальных и групповых решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт; - инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы. <b>Уметь:</b> - организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт; - исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием

	<p>инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы.</li> </ul> <p><b>Владеть способами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ;</li> <li>- исследования, проектирования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li> <li>- организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Экспресс-опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование, решение проблемных ситуаций.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## **Приложение 5**

### **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1. Цель педагогической практики** – развитие и обогащение профессионального опыта педагога-исследователя в сфере дошкольного образования, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения инновационных задач организации целостного педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

**Задачи педагогической практики:**

- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области дошкольного образования;
- овладение методикой проведения диагностики инновационного образовательного процесса, построенного на основе определенного концептуально-нормативного содержания;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования современных методик обучения и воспитания в дошкольных учреждениях;
- проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения;
- освоение навыков организации методической деятельности.

**2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы:** Профильный цикл, базовая часть учебного плана – Б5.

Для прохождения педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ».

**3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способен оценивать преимущества и недостатки отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей и определением на этой основе перспективных направлений собственной педагогической деятельности и прогнозированием ее результатов (СК- 1);
- способен ориентироваться в многообразии современных образовательных программ и их адаптации и применении в конкретных педагогических условиях (СК- 2);
- готов конструировать содержание образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, адаптируя современные развивающие и здоровьесберегающие технологии (СК-4).

**В результате прохождения педагогической практики студент должен знать:**

- содержание научно-методической работы педагога дошкольного учреждения;

- методы и средства проведения учебных занятий в дошкольных образовательных учреждениях;

**уметь:**

- конструировать образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

**владеть:**

- опытом проектирования и осуществления целостного образовательного процесса;

- навыками научно-педагогической работы;

- способами систематизации и обобщения методического опыта в своей профессиональной области.

#### **4. Общая трудоемкость практики и ее распределение**

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Количество зачетных единиц – 9, общая трудоемкость курса: 6 недель; практика проходит в 3 семестре; форма отчётности – зачет.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Содержание педагогической практики включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана практики;

- ознакомление с планированием методической работы в дошкольном образовательном учреждении;

- планирование самостоятельной деятельности на период практики;

2. Основной этап:

- экспериментальная проверка рабочей гипотезы магистерской диссертации, обработка результатов;

- подготовка и проведение семинаров для воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

- разработка системы заданий для самообразования педагогов дошкольных образовательных учреждений;

- разработка контрольных заданий по проверке знаний детей по определенной теме;

- наблюдение и анализ деятельности специалистов дошкольного учреждения, прогимназии;

- участие в заседаниях совета педагогов, методических семинарах.

3. Заключительный этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;

- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;

- устный отчет практиканта на заседании кафедры.

## **Приложение 6**

### **«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1. Цель педагогической практики** – обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формировать первоначальный опыт педагогической деятельности и навыки педагога-исследователя, владеющего современными научными подходами для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

**Задачи педагогической практики:**

- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области образования;
- овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса, спроектированного на основе определенного предметного содержания;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования современных методик обучения и воспитания в профессиональных образовательных учреждениях;
- проектирование и реализация в процессе обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения;
- освоение навыков преподавательской деятельности.

**2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы:**

Профильный цикл, базовая часть учебного плана – Б5.

Для прохождения педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика педагогического самообразования», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения».

Освоение научно-педагогической практики является необходимой основой для последующего усвоения дисциплины профессионального цикла «Культура исследовательской деятельности педагога», курса по выбору «Методы руководства инновационной деятельностью в системе ДОУ», прохождения педагогической практики, подготовки магистерской диссертации.

**3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

- способен ориентироваться в многообразии современных образовательных программ и их адаптации и применении в конкретных педагогических условиях (СК- 2).

**В результате прохождения педагогической практики студент должен**  
**Знать:**

- содержание обучающей и научно-методической работы преподавателя;
- содержание и основные формы педагогического проектирования в профессиональном образовании;
- методы и средства проведения учебных занятий в учреждениях профессионального образования;

**уметь:**

- конструировать процесс обучения в учреждениях профессионального образования;
- проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в учреждениях профессионального образования;
- обоснованно подбирать методы диагностики учебной деятельности студентов и педагогической деятельности, их индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогический анализ учебных занятий преподавателей и магистрантов;

**владеТЬ:**

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- способами оформления и презентации научной работы;
- опытом проектирования и осуществления целостного образовательного процесса;
- навыками научно-педагогической работы;
- методами и приемами обучающей педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость практики и ее распределение**

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Количество зачетных единиц – 9, общая трудоемкость курса: 6 недель; практика проходит в 4 семестре; форма отчётности – зачет.

**5. Краткое содержание дисциплины**

Содержание педагогической практики включает в себя следующие этапы:

Этап научно-исследовательской деятельности:

- составление индивидуального плана практики;
- сбор и систематизация необходимых материалов и подготовка теоретической главы рукописи магистерской диссертации;
- индивидуальная консультация магистрантов с научным руководителем;
- разработка плана и методов проверки рабочей гипотезы магистерской диссертации;

Этап педагогической деятельности:

- разработка материалов для проведения диагностики учебной деятельности и индивидуальных особенностей студентов;
- посещение лекций, семинаров научного руководителя, других преподавателей, коллег по магистратуре;
- разработка учебно-методических материалов;
- подготовка и проведение лекций разного типа;
- подготовка и проведение семинаров с применением активных методов обучения;
- разработка тестовых заданий по проверке знаний студентов по определенной теме, разделу курса, всему курсу.
- участие в заседаниях кафедры, теоретических, методических и аспирантских семинарах.

## **«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1. Цели научно-исследовательской практики** - способствовать овладение студентами умениями практического применения знаний в области общей и дошкольной педагогики, методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области науки.

### **Задачи научно-исследовательской практики**

- формирование умения использования различных методов научного познания;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- формирование умений разработки программы научного эксперимента;
- практическое знакомство студентов с современными методами презентации результатов научных исследований;
- формирование потребности в самообразовании.

### **2. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП:**

Профильный цикл, базовая часть учебного плана

Для прохождения педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика педагогического самообразования», «Иновационные процессы в образовании».

### **3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- способен оценивать преимущества и недостатки отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей и определением на этой основе перспективных направлений собственной педагогической деятельности и прогнозированием ее результатов (СК- 1).

**В результате прохождения педагогической практики студент должен знать:**

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;
- уметь:
  - составить библиографию по проблеме исследования;
  - создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
  - выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;

- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.
- **владеть:**
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

#### **4. Общая трудоемкость практики и ее распределение**

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Количество зачетных единиц – 11; практика проходит в 1-4 семестрах; форма отчётности – зачет.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Содержание педагогической практики включает в себя следующие **этапы**:

Подготовительный этап:

На данном этапе определяются:

- общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики,
- выявляются резервы для выполнения научно-исследовательского эксперимента,
- выбираются наиболее эффективные методы и приемы анализа научного материала,
- определяется база прохождения практики.

Основной этап: консультации с научным руководителем по ходу выполнения индивидуального плана; выполнение задач, отраженных в индивидуальном плане.

Заключительный этап: конференция с отчетом студентов о проделанной работе, представление на кафедру текстов рефератов, докладов, статей. Утверждение отчетов на заседании кафедры.



