

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:
профессор кафедры педагогических технологий,
доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий

«15» 06 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

Ярославль
2018

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» – формирование навыков использования современных педагогических технологий для разных групп обучающихся в системе профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога профессионального образования,
- развитие умений целесообразного использования современных технологий обучения и воспитания в системе профессионального образования,
- формирование основ взаимодействия с обучающимися на основе применения современных образовательных технологий с целью формирования будущего профессионала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях;
- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.
- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как Б1.В.02 «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание реферата	Реферат. Доклад. Тест. Зачет	Базовый уровень: Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание реферата	Реферат. Доклад. Тест. Зачет	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
Профессиональные компетенции:					

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание реферата	Реферат. Доклад. Тест. Зачет	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание реферата	Реферат. Доклад. Тест. Зачет	Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		

Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка докладов с презентациями	16	16
Реферат	20	20
Работа с научной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
Раздел 1		
1	Педагогические технологии: основные понятия	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Инструментальность технологий. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий (догматические, репродуктивные, продуктивные, индивидуально-ориентированные) в учебной и воспитательной работе. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
2	Общие и локальные продуктивные технологии	Технологии общие и локальные. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Конструирование модуля. Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в высшей школе. Таксономия учебных целей Б. Блума. Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.

3	Технологии оценивания результатов обучения	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Рейтинговый контроль.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Тестирование. Понятие теста. Виды тестов. Этапы разработки тестов. Спецификация теста. Формы тестовых заданий. Надежность и валидность теста и обязательность проверки педагогических тестов на надежность и валидность. Обработка результатов тестов. Методы математико-статистической обработки. Нормирование результатов.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p>
---	--	--

Раздел 2

4	Исследовательские и поисковые технологии	<p>Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Метод проектов как часть исследовательского обучения.</p> <p>Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность преподавателя при проектном обучении.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p>
5	Дискуссионные технологии	<p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии.</p> <p>Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии.</p> <p>Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p> <p>Дебаты как одна из форм дискуссии. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии.</p> <p>Роли и процедура проведения.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки.</p>
6	Технологии дидактических игр	<p>Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры.</p> <p>Основные черты учебных игр. Характеристика работы педагога. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры.</p> <p>Достоинства и недостатки игр.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p>

7	Технология портфолио	<p>Технологии открытого образования. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио».</p> <p>Портфолио педагога (методические, презентационные). Технология развития критического мышления. Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p> <p>Технология педагогических мастерских. Психологические и дидактические основы технологии педагогических мастерских. Этапы технологии. Подбор материала при конструировании занятия в технологии педагогических мастерских. Особенности работы преподавателя в данной технологии. Примеры разработок занятий в технологии педагогических мастерских.</p>
8	Технология дистанционного обучения	Понятие и особенности организации дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения.
9	Технология кейс-стади	<p>История возникновения технологии кейс-стади. Понятие кейса. Виды и формы кейсов. Этапы разработки кейса. Этапы проведения занятий в технологии кейс-стади. Достоинства и недостатки технологии. Особенности поведения педагога при работе обучающихся с кейсами. Оценивание при проведении занятий на основе кейсов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p>
Раздел 3		
10	Конструирование педагогических технологий	<p>Инновационность в учебном процессе. Проектирование процесса обучения. Особенности проектной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Критерии выбора технологии. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки аспирантов.</p> <p>Проведение микро-уроков для однокурсников.</p>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Теория и методика профессионального образования	+	+	+

2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+
4	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа аспиранта	Всего часов
	Раздел 1						
1	Педагогические технологии: основные понятия	1	-			6	7
2	Общие и локальные продуктивные технологии	1	-			10	11
3	Технологии оценивания результатов обучения		1			10	11
	Раздел 2						
4	Исследовательские и поисковые технологии	1	-			10	11
5	Дискуссионные технологии	-	1			8	9
6	Технологии дидактических игр	-	1			10	11
7	Технологии открытого образования	-	3			16	19
8	Технология дистанционного обучения	1	-			10	11
9	Технология кейс-стади	1	-			8	9
	Раздел 3						
10	Конструирование педагогических технологий	1	-			8	9
	Всего:	6	6			96	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические технологии: основные понятия	1
2	Общие и локальные продуктивные технологии	1
3	Исследовательские и поисковые технологии	1
4	Технология дистанционного обучения	1

5	Технология кейс-стади	1
6	Конструирование педагогических технологий	1

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1	Технологии оценивания результатов обучения	1
2	Раздел 2	Дискуссионные технологии	1
3	Раздел 2	Технологии дидактических игр	1
4	Раздел 2	Технологии открытого образования	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические технологии: основные понятия	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	6
2	Общие и локальные продуктивные технологии	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
3	Технологии оценивания результатов обучения	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	10
4	Исследовательские и поисковые технологии	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
5	Дискуссионные технологии	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	8
6	Технологии дидактических игр	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	10
7	Технология портфолио	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	16
8	Технология дистанционного обучения	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	10
9	Технология кейс-стади	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	8
10	Конструирование педагогических технологий	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога школы, НПО и СПО.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная профессиональная школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-1		Владение методологией и методами педагогического исследования	
Базовый уровень			
Знает: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска		зачет	Вопросы к зачету: Исследовательские и поисковые технологии. Проблемное обучение. Метод проектов. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе. Дидактическая игра.
Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-4		Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Базовый уровень			
Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики		зачет	Вопрос к зачету: Образовательная и педагогическая технология. Технология, методика, метод. Классификации педагогических технологий.
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-1		Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики профессионального (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	
Содержательное описание уровня		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знает: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики профессионального образования	зачет	Вопросы к зачету: Технология открытого образования: общая характеристика. Технология развития критического мышления и современная школа. Технология «Портфолио». Технология «Образ и мысль». Технологии педагогических мастерских. Технологии обучения в содружестве. Технология кейс-стади.	
Умеет: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики профессионального образования			
Повышенный уровень			
Владеет: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	зачет	Вопросы к зачету: Организация работы учащихся в микрогруппах. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных пед. технологий.	
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП		
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень			
Знает: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	зачет	Вопросы к зачету: Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, написание реферата, подготовка докладов и другие виды работ, предусмотренные программой.			
Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Аспирант демонстрирует навыки описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. Аспирант знает сущность основных теорий, современных концепций направления и развития общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет их критически оценивать и анализировать, понимает содержание и специфику деятельностного подхода. Знает основы методологии педагогического исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. Демонстрирует навыки поиска научной информации и ее обработки. Компетенции сформированы как минимум на базовом уровне.		

«не зачтено»	Аспирант называет методы исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; имеет поверхностные сведения о современных направлениях изучения методики общей педагогики; ошибается в употреблении терминов; анализирует результаты исследования, но затрудняется их интерпретировать. Не может критически оценить современные концепции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, допускает ошибки в выборе методов научного исследования. Имеет поверхностные знания основ методологии педагогического исследования, но не может говорить о специфике применения современных методов исследования. Демонстрирует отрывочное знание материала, допускает больше трех фактических ошибок. Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций.
---------------------	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с., 5 экз.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. 5 экз.
3. Проектирование педагогического процесса [Текст]: монография / В. В. Юдин. - М.: Университетская книга, 2008. - 301 с., 5 экз.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с., 5 экз.

б) дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 334 с., 1 экз.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. - М.: Мир, 1996. - Т. 2., 1 экз.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2001., 1 экз.
4. Дистанционное обучение в профильной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Е. С. Полат, А. Е. Петров, М.А.Татарина и др.]; под ред. Е. С. Полат. - М.:Академия, 2009. - 200 с., 5 экз.
5. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М.: Народное образование, 2001, 1 экз.
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2009. - 222с., 5 экз.
7. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2010., 10 экз.
8. Игры: Обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. Педагогические игры. - М., 1994., 5 экз.
9. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: уч. пособие. - М: Академия, 2003., 3 экз.
10. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии. - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995., 1 экз.
11. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Щурковой Н.Е. - М. «Новая школа», 1997., 2 экз.
12. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М.: Педагогическое общество России, 2000., 3 экз.
13. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М.,

1998., 2 экз.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособ. для студ.пед.вузов и системы повышения квалификации пед.кадров / [Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева и др.]; под ред. Е.С.Полат. М.: ACADEMIA, 2005. - 270с., 5 экз.

15. Панфилова А.П. ,Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 191 с., 5 экз.

16. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. и направл. / И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов, С.А.Смирнов; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2001. - 509с., 10 экз.

17. Педагогические технологии/ Сост. А.П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. - 52 с., 10 экз.

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебн. пособие для ст-тов вузов. - М.: Народное образование, 1998., 5 экз.

19. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

20. Третьяков П.Н., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. - М.: Новая школа, 1997., 1 экз.

21. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

22. Якиманская И.С. Развивающее обучение. - М.: Педагогика, 1979., 4 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение каждой темы курса готовит аспиранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений научно-исследовательской деятельности в области образования. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение аспиранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнения заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определить причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы, демонстрируются разнообразные методологические, теоретические и технологические подходы к рассматриваемым проблемам педагогики и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Преобладающие в курсе изучения дисциплины практические занятия направлены преимущественно на формирование компетенций, на выработку индивидуального педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку научно-исследовательских умений, способности работать с информацией и решать задачи самообразования, проведения и оформления диссертационного исследования. Самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы, написанием реферата.

Вопросы к зачету

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Организация работы учащихся в микрогруппах.
5. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных пед. технологий.
6. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
7. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях.
8. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
9. Рейтинговый контроль в обучении.
10. Портфолио как средство оценивания.
11. Педагогическое тестирование: история возникновения и основные требования к тесту.
12. Процедура разработки теста.
13. математико-статистическая проверка теста.
14. Модульное обучение.
15. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
16. Исследовательские и поисковые технологии.
17. Проблемное обучение.
18. Метод проектов.
19. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
20. Дидактическая игра.
21. Технология открытого образования: общая характеристика.
22. Технология развития критического мышления и современная школа.
23. Технология «Портфолио».

24. Технология «Образ и мысль».
25. Технологии педагогических мастерских.
26. Технологии обучения в содружестве.
27. Технология кейс-стади.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206</p>	<p>Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитолы, переносные экраны</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315</p>	<p>Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия		2
Самостоятельная работа (всего)	104	104
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Подготовка докладов с презентациями	16	16
Работа с научной литературой	40	40
Реферат	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

16. 2. Содержание дисциплины

16.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа аспирантов	Всего часов
	Раздел 1						
1	Педагогические технологии: основные понятия	1	-			8	9
2	Общие и локальные продуктивные технологии		-			10	10
3	Технологии оценивания результатов обучения					10	10
	Раздел 2						
4	Исследовательские и поисковые технологии	1	-			10	11
5	Дискуссионные технологии	-				10	10
6	Технологии дидактических игр	-				10	10
7	Технологии открытого образования	-	1			16	17
8	Технология дистанционного обучения		-			10	10

9	Технология кейс-стади		-			10	10
	Раздел 3						
10	Конструирование педагогических технологий		1			10	11
	Всего:	2	2			104	108

16.2.2 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические технологии: основные понятия	1
2	Исследовательские и поисковые технологии	1

16.2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2	Технологии открытого образования	1
2	Раздел 3	Конструирование педагогических технологий	1

16.3. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические технологии: основные понятия	Работа с научной литературой. Написание реферата	8
2	Общие и локальные продуктивные технологии	Работа с научной литературой. Написание реферата	10
3	Технологии оценивания результатов обучения	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
4	Исследовательские и поисковые технологии	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
5	Дискуссионные технологии	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
6	Технологии дидактических игр	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	10
7	Технологии открытого образования	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	16
8	Технология дистанционного обучения	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Написание реферата	10
9	Технология кейс-стади	Работа с научной литературой. Написание реферата	10
10	Конструирование педагогических технологий	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата	10