

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НОУ ВПО «Санкт-Петербургский

Гуманитарный университет профсоюзов»,

доктор культурологических наук, профессор

А.С. Запесоцкий

исх. № 1894 «02» декабря 2014 г.



О Т З Ы В

ведущей организации о диссертационной работе Козьминой Людмилы Борисовны «Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»

Системные изменения и реформации, происходящие в современной высшей школе и подготовке специалистов, обращают на себя все более пристальное внимание общества. Актуальность представленного исследования тщательно обоснована, поскольку определяется не только недостаточной теоретической и практической разработкой проблемы психологического благополучия личности студентов-психологов на фоне возросших требований со стороны государства и общества к личностным и культурным компетенциям выпускников психологических факультетов (обозначенных в федеральном образовательном стандарте третьего поколения), но и проблемами психологического здоровья нации в целом. Острые научные дискуссии о проблеме личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности свидетельствуют о нерешенности многих вопросов, связанных с профессиональным обучением. Также актуальными в современной психологической науке являются вопросы о связи психологического благополучия личности с учебной и

Ярославский государственный педагогический университет
Вх. № 67-07/177
Дата 05.12.2014 г.

профессиональной деятельностью, ее успешностью. Знание специфики психологического благополучия студентов-психологов, его проблемных зон, особенностей динамики в период обучения имеет важное практическое значение и может способствовать развитию компетентностного и личностно-ориентированного подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов, а также совершенствованию образовательного процесса в вузе в целом.

Несмотря на имеющиеся современные исследования, посвященные проблеме психологического благополучия, до сих пор недостаточно внимания обращалось на вопросы психологического благополучия студентов, обучающихся помогающим профессиям. Несомненным достоинством представленной диссертации является то, что соискатель – Козьмина Людмила Борисовна – исследовала динамику психологического благополучия личности студентов-психологов в течение всего процесса обучения. Это потребовало организации лонгитюдного исследования в течение пяти учебных лет и обеспечило достоверные данные, свидетельствующие, что психологическое благополучие личности студентов-психологов в период обучения имеет общую положительную (хотя и нелинейную динамику) и связано с академической успеваемостью студентов.

Название темы диссертации отражает содержание изучаемой проблемы, соответствует структуре работы и специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. Во-первых, автор подробно рассматривает профессионально важные качества профессии психолога и требования, предъявляемые к компетенциям выпускника психологического факультета, сопоставляя их с содержанием параметров психологического благополучия личности, доказывает, что психологическое благополучие личности студентов-психологов можно рассматривать как один из показателей личностной готовности к профессиональной деятельности, формируемых в процессе обучения в вузе. Во-вторых, большое внимание автор уделяет решению задачи оптимизации психологического благополучия у студентов с устойчивым

психологическим неблагополучием, приводя убедительные экспериментальные данные о том, что психологическое благополучие личности может быть скорректировано до оптимального уровня в процессе специально организованной экспериментальной работы. Выводы по этим вопросам являются необходимыми для организации психологического сопровождения психологически неблагополучных студентов в условиях вуза.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем. Расширено понимание содержания детерминант психологического благополучия/неблагополучия личности через ретроспективный анализ субъективных факторов, обуславливающих психологическое благополучие личности студентов в период обучения. Установлено, что наибольшим изменениям в структуре психологического благополучия за время обучения подверглись такие его параметры, как компетентность в управлении средой, открытость к восприятию и интеграции нового опыта, эмоциональная устойчивость в оценке себя и своей жизни. Выявлена определенная доля студентов, имеющих устойчивое психологическое неблагополучие в течение всего изучаемого периода, характерной особенностью которых является низкий уровень самопринятия. Также характер самопринятия является определяющим фактором психологического благополучия/неблагополучия на начальном этапе обучения. Определена связь психологического благополучия с академической успеваемостью студентов-психологов на втором и пятом курсе, а также с практической деятельностью на четвертом и пятом курсе. Козьмина Л.Б. выявила, что первый и третий курс обучения характеризуются снижением уровня психологического благополучия и могут пониматься как кризисные периоды с характерными для них ощущениями личностной стагнации, непреодолимости препятствий в реализации своего потенциала, дефицита целей и убеждений, определяющих смысл жизни, недовольством собой и своей жизнью, ухудшением отношений с окружающими. Однако данные результаты могут свидетельствовать и об осуществляющемся процессе

самоактуализации студентов, которая имеет обратную взаимосвязь с субъективным благополучием и процессом личностного роста, сопровождающимся наличием стресса, нервно-психического напряжения, тревожностью (Е.Ф. Яценко, 2012, 2013; М.В. Скворцова, 2004) и психологическим неблагополучием, особенно у студентов первого и третьего курсов, что можно объяснить проблемами адаптации у первых и кризисом третьего курса – у вторых.

Изучение осмысленности жизни студентов-психологов (рис. 17) показало практическое отсутствие динамики. Преобладание нормативных значений у студентов на протяжении всего изучаемого периода показывает стабильное ощущение ими осмысленности своей жизни, наличие убеждений, придающих смысл жизни, восприятие себя как достаточно целеустремленных людей. Автор заключает, что данная характеристика может являться устойчивой характеристикой психологического благополучия, которая профессиональным развитием личности не обуславливается. Полученные Козьминой Л.Б. результаты согласуются с данными, полученными другими исследователями. В частности, в исследованиях И.А. Менщиковой, Е.Ф. Яценко (2014) показано, что осмысленность жизни является устойчивой личностной характеристикой, не включающейся в профессиональный план личности именно у студентов гуманитарных специальностей – психологов, журналистов, специалистов сферы сервиса и др. по сравнению со студентами технических специальностей.

О несомненной **научной новизне** представленной Козьминой Л.Б. диссертации свидетельствует то, что психологическое благополучие личности рассматривается как один из показателей личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности. Раскрыты особенности динамики психологического благополучия личности студентов-психологов, описана его структура на разных этапах обучения. Определена специфика психологического благополучия студентов-психологов в сравнении со студентами других специальностей. Обнаружены динамические

характеристики психологического благополучия личности, заключающиеся в устойчивости/неустойчивости его уровня на протяжении периода обучения в вузе. Доказана возможность оптимизации психологического благополучия личности у устойчиво неблагополучных студентов-психологов в условиях специально организованной психологической работы.

Значимость для науки и практики результатов диссертации.

Практическое применение авторского подхода, основой которого является ретроспективный анализ психологического благополучия, а также исследование его динамики через субъективные оценки, ассоциации и арт-методы способствует более полному пониманию содержания психологического благополучия личности на стадии профессионализации и позволяет определять зоны личностного неблагополучия студентов.

Материалы и выводы исследования могут быть использованы в практике преподавания дисциплин, ориентированных на изучение проблем адаптации и социализации личности, психологии развития, психологии труда, психологического консультирования; для осуществления мониторинга развития личностных компетенций студентов-психологов в процессе обучения в вузе; а также психологами образовательных учреждений в организации работы психологической службы, для проведения консультационной работы с педагогами-психологами и для подготовки соответствующих курсов на кафедрах повышения квалификации работников образования.

В содержательном плане диссертация Л.Б. Козьминой является многосторонним исследованием, в котором грамотно поставленные задачи последовательно раскрываются в трех главах работы.

Вводная часть диссертации содержит все необходимые компоненты научного исследования: обоснование актуальности, четкие формулировки цели, объекта, предмета, гипотез, задач и положений, выносимых на защиту. Также во введении обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, достоверность полученных результатов и выводов.

В первой главе «Психологическое благополучие личности как предмет научного анализа в современной психологии» (с. 11-66) автор критически анализирует содержание понятия «психологическое благополучие», дифференцирует его от близких по смыслу психологических категорий, приводит определение, на которое опирается в своей работе; описывает разнообразные научные подходы (эвдемонический, гедонистический, психофизиологический, системно-структурный, личностный, субъектно-средовой) к пониманию психологического благополучия и его структуры; описывает темпоральный подход, избранный для рассмотрения его природы, схему влияния жизненных событий и связанных с ними переживаний в ретроспективе и перспективе на уровень актуального психологического благополучия личности. На основе подробного и качественного анализа зарубежных и отечественных исследований осуществляет обзор предикторов психологического благополучия, обосновывает роль психологического благополучия в профессиональной и учебной деятельности, обосновывает необходимость изучения психологического благополучия личности студентов-психологов как одного из показателей личностной готовности к профессиональной деятельности.

Во второй главе «Эмпирическое изучение динамики психологического благополучия личности студентов-психологов» (с. 67-124) описывается организация исследования и его этапы. С помощью взаимодополняющих методов продольных и поперечных срезов исследуется динамика психологического благополучия студентов-психологов. Проводится структурный анализ динамики психологического благополучия студентов-психологов на каждом этапе обучения, определяются проблемные параметры психологического благополучия и периоды обучения. Изучается связь психологического благополучия личности студентов с академической успеваемостью и практической деятельностью. С помощью ретроспективного анализа изучается динамика восприятия психологического благополучия на каждом этапе обучения, выявляются факторы, обуславливающие уровень

психологического благополучия студентов в процессе обучения. С целью углубления понимания субъективного содержания психологического благополучия исследуются ассоциации и представления студентов о психологическом благополучии личности.

В третьей главе «Оптимизация психологического благополучия студентов-психологов в условиях вуза» (с. 125-151) дается описание организации и методологии экспериментальной работы, обосновывается использование определенных методов психологической работы и выбранного экспериментального плана; приводится краткое содержание программы оптимизации психологического благополучия личности. Изучается психологическое благополучие личности студентов контрольной и экспериментальной групп, статистически подтверждается возможность оптимизации психологического благополучия личности студентов через целенаправленную психологическую работу, показываются качественные изменения представлений студентов о психологическом благополучии в ходе исследования. Соискателем также используется арт-метод «Мандала» для изучения динамики психологического благополучия личности. Демонстрируется динамика психологического благополучия студентов в результате экспериментального воздействия, описываются качественные изменения состояния участников, что наглядно отражается в рисунках.

В заключении автор обобщает результаты исследования, определяет перспективы дальнейшего изучения данной проблемы. В приложение включены анкета «Представление студентов о психологическом благополучии личности и его ретроспективная оценка»; подробное содержание программы оптимизации психологического благополучия студентов, а также теоретические и статистические данные, не вошедшие в общий объем работы.

Обоснованность и достоверность научных положений, результатов и выводов представленной работы подтверждаются тщательностью теоретического анализа работ как зарубежных, так и отечественных ученых; в тексте присутствуют промежуточные выводы, параграфы логически следуют

друг за другом и соответствуют содержанию каждой главы; применением взаимодополняющих эмпирических методов исследования, корректностью использования критериев математической статистики, согласованностью теоретических положений с полученными экспериментальными данными, а также соответствием методов исследования цели, гипотезе и задачам.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат диссертационного исследования достаточно подробно отражает его содержание и раскрывает основные положения работы. Результаты исследования представлены в 12 публикациях автора, 3 из которых опубликованы в рецензируемых журналах ВАК МО и науки РФ. Темы статей свидетельствуют о широте аспектов изучения психологического благополучия личности и заинтересованности автора проблемой исследования. Количество и качество научных публикаций, указанных в автореферате, соответствует современным требованиям ВАК МО и науки РФ.

Замечания по представленной на отзыв работе:

1) Несмотря на то, что в исследовании используется шестифакторная модель и опросник К. Рифф (хотя и с известной мерой описательности), автор не потрудился создать собственную структуру психологического благополучия.

2) При сравнении эмпирических данных, касающихся структуры психологического благополучия у студентов-психологов, -юристов и -менеджеров, целесообразно, на наш взгляд, было бы сравнить также показатели интеллекта. Различия в структурах могут быть вызваны этим фактором.

3) Тренинг, предложенный автором в третьей главе и подробно описанный в приложении, несмотря на свою содержательность, на наш взгляд, не является специализированным для студентов-психологов. Он может быть использован в разнородных группах как тренинг рефлексивности. Не вполне ясно, как он относится к оптимизации психологического благополучия у студентов-психологов.

4) В тексте диссертации дублируется авторская анкета «Представление студентов о психологическом благополучии личности и его ретроспективная оценка» – на с. 75 и в приложении на с. 175-176.

5) Вызывает сожаление определенная небрежность в оформлении библиографического списка. Так, в источниках №№ 3, 4, 9, 12, 13, 24, 34, 41, 51, 74, 86, 95, 100, 107, 119, 120, 123 отсутствует указание количества страниц.

6) В тексте диссертации имеются опечатки, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.

Представленные вопросы и замечания не снижают общего положительного впечатления о диссертации Л.Б. Козьминой, так как не касаются критериальных признаков диссертации, а имеют частный, возможно дискуссионный и рекомендательный характер.

Несмотря на то, что в диссертации использовался только один опросник К. Рифф и авторская анкета, были применены качественные методы – ретроспективный анализ и метод ассоциаций, результаты которых были обработаны многочисленными методами математической статистики и полно представлены графически, проведено лонгитюдное исследование. Заслуживает одобрения внимание и бережное отношение соискателя к каждому полученному результату, факту психологического исследования и стремление к их полной интерпретации; добротность, достаточность анализа научных исследований и подходов в теоретической главе; полная осведомлённость о научных исследованиях по своей тематике в зарубежной и отечественной психологии.

Заключение. Диссертация «Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов» представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему, отличается новизной полученных результатов, их значимостью для теории и практики профессионального образования и отвечает требованиям п.п. 9, 10, «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября

2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Козьмина Людмила Борисовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии Т.И. Короткиной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной психологии СПбГУП « 27 » ноября 2014 г., протокол № 4.

Заведующая кафедрой социальной психологии, доктор педагогических наук, профессор

Доцент кафедры социальной психологии, кандидат психологических наук

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский
Гуманитарный университет профсоюзов»
192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15, к. 327, 430
Тел: +7(812)269-57-58; +7(812) 380-20-55
e-mail: kafsocpsy@gup.ru

Подпись руки
Горшковой В.В.
Удостоверено
В.В. Горшкова
Т.И. Короткина

Подпись руки
Короткиной Т.И.
Удостоверено
28.11.2014
ОТДЕЛ
КАДРОВ