

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для обучающихся в магистратуре по направлению 44.04.01 -
"Педагогическое образование" профиль: Подготовка
высококвалифицированных кадров в области безопасности
жизнедеятельности

1. Методические указания обучающимся по освоению
производственной
(научно-исследовательская работа) практика

Научно-исследовательская работа направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра образования.

Цель научно-исследовательской работы - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- *овладение* профессиональным научно-исследовательским мышлением, формирование у магистрантов четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; навыком готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства

- *развитие* умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; навыка самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

- Выполнение научно-исследовательской работы структурировано по семестрам в соответствии с Положением о программе научно-исследовательской работы магистрантов.

Научно-исследовательская работа 1 семестра

Научно-исследовательская работа магистранта в 1 семестре представляет собой подготовительный этап планирования и организации научно-исследовательской работы, выбора и обоснования темы магистерской диссертации, подбор литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Сведения о выполнении научно-исследовательской работы 1 семестра должны быть занесены магистрантом в Индивидуальный план (Приложение 1) и до начала экзаменационной сессии представлены на проверку научному руководителю.

Для непосредственного руководства научно-исследовательской работой в начале первого семестра магистранту должен быть назначен научный руководитель.

Примерная тема научно-исследовательской работы и научный руководитель утверждаются в течение 1 месяца со дня начала занятий в магистратуре, примерное содержание магистерской диссертации, а также план научно-исследовательской работы должны быть определены магистрантом в течение 1 семестра, однако, могут корректироваться по мере выполнения НИР.

Сроки и объем научно-исследовательской работы, указанные в индивидуальном плане являются обязательными для выполнения. Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе 1 семестра — **зачет**.

Магистрант может выполнять научно-исследовательскую работу быстрее сроков, указанных в индивидуальном плане и в большем объеме. Научно-исследовательская работа выполняется под контролем научного руководителя.

Научно-исследовательская работа 2 семестра

Научно-исследовательская работа 2 семестра логически взаимосвязана с прохождением научно-исследовательской практики, в ходе проведения которой магистрант должен выполнить эмпирическое исследование и собрать материал для научно-исследовательской работы. Практика магистранта и организация (предприятие, учреждение), в которой она проводится, может являться дополнительным эмпирическим базисом выполнения научно-исследовательской работы магистранта.

Сведения о выполнении научно-исследовательской работы 2 семестра должны быть занесены магистром в Индивидуальный план и до начала экзаменационной сессии предоставлены на проверку руководителю НИР. Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе 2 семестра — **зачет**.

По результатам выполнения НИР 2 семестра необходимо уточнить содержание магистерской диссертации, а также можно откорректировать формулировку темы магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа 3 семестра

Научно-исследовательская работа 3 семестра включает продолжение исследования и дополнительный сбор данных, обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ данных, окончательная корректировка текста магистерской диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы в 3 семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Подготовленная за время выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практик магистерская диссертация подлежит публичной защите. Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе 3 семестра - **зачет**.

Магистранты, не представившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачеты по научно-исследовательской работе, к защите магистерской диссертации не допускаются.

2. Методические указания обучающимся при прохождении производственной (преддипломной) практики

Цель дисциплины «Производственной практики (преддипломная)» - формирование у магистров системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью в сфере обеспечения безопасности в процессе жизнедеятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* всех возможностей обеспечения безопасности жизнедеятельности и развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
- *овладение навыками* работы с технологиями обеспечения безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач.
- *развитие умений овладения* технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности с применением современных информационных технологий, компьютеров и аудиовизуальных технических средств

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Введение в дисциплину «Производственная – преддипломная практика»	<p>Углубление, систематизация и применение в практической деятельности теоретических знаний, полученных в процессе обучения.</p> <p>Овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной в области организационно-управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение объективно анализировать реальные условия и состояние образовательной среды; · умение определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятия, внеаудиторных мероприятий по предмету; · умение организовывать при помощи активных методов учебно-познавательную активность обучаемых; · умение отбирать и применять адекватно содержанию учебного материала различные приемы и формы организации обучающих и воспитательных мероприятий; · умение объективно оценивать результаты психологопедагогической
	Использование современные требования для магистерской диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов умение самостоятельно планировать и организовывать психодиагностическое исследование, подбирать необходимые методики в соответствии с поставленными задачами. 2. Сформировать у студентов умение методически грамотно и с соблюдением этических требований проводить психодиагностическое исследование. 3. Сформировать у студентов умение самостоятельно осуществлять количественную и качественную обработку данных, обобщать их, интерпретировать, а также представлять в виде таблиц, диаграмм, схем, заключений. 4. Сформировать у студентов умение самостоятельно делать выводы и рекомендации для практиков по итогам проведенной ими психодиагностической работы.

Примерная тематика прохождения практики:

-в течение первой недели магистрант должен спланировать проведение 2 обучающих и 1 воспитательного мероприятия; продумать форму, методы и приемы их осуществления на практике; составленные конспекты мероприятий согласовать с руководителем по практике;

-в период с 2 по 3 неделю магистрант осуществляет на практике обучающие и воспитательные мероприятия, выполняет рефлексивный самоанализ результатов собственной педагогической деятельности в дневнике практики;

-в течение 4 недели магистрант анализирует условия и состояние образовательной среды вуза, определяет факторы эффективного функционирования организации;

Отчетная документация по практике включает:

- 1) дневник по практике;
- 2) заполненную учетную карту;
- 3) анализ условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения;

- 4) конспекты 2 обучающих и 1 воспитательного мероприятия;
- 5) рефлексивный самоанализ проведенных практикантом обучающих и воспитательных мероприятий;
- 6) предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды вуза;
- 7) результаты научно-практического исследования, зафиксированные в протоколах;
- 8) математическую обработку и качественную интерпретацию полученных в исследовании данных;
- 9) выводы и рекомендации по результатам эмпирического исследования;
- 10) материалы проведенной просветительской, профилактической работы;
- 11) Отчёт по «Производственной практике (преддипломная)»

3. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

Программа комплексного государственного экзамена для студентов профиля «Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности»

Наука. Понятия науки. Основные функции науки. Классификации наук. Направления исследований в области безопасности (иерархические уровни, объекты безопасности, причины опасностей и угроз, наиболее существенные опасности и угрозы).

Риск как категория безопасности. Концепция приемлемого риска. Методологические подходы к определению риска. Классификация показателей рисков в социальной сфере. Особенности диагностики опасностей и угроз.

Оценка уровня субъективного контроля. Значение этой методики для безопасности жизнедеятельности. Оценка индекса толерантности. Значение этой методики для безопасности жизнедеятельности. Факторы, определяющие безопасность личности, и их оценка.

Математическая статистика, её виды и задачи. Методы статистической обработки экспериментальных данных.

Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Государственный контроль за соблюдением норм по охране труда и окружающей среды. Вредное воздействие тяжелых металлов на организм человека. Микроклимат на промышленных предприятиях. Влияние бензола на репродуктивную функцию. Профессиональные заболевания.

Классификация условий труда и гигиеническое нормирование. Влияние условий труда на здоровье человека. Научно-технический прогресс и безопасность труда. Действие производственного шума на здоровье работающих. Обеспечение безопасных условий труда на предприятиях цветной металлургии. Обеспечение безопасных условий труда на химическом производстве. Обеспечение безопасных условий труда на предприятиях машиностроения. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика. Основные направления улучшения условий труда на предприятии. Особенности труда женщин и подростков.

Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Стресс как проблема современной физиологии.

Организация охраны труда на производстве. Охрана и гигиена труда женщин (особенности правового регулирования). Организация системы охраны и гигиены труда в зарубежных странах. Гигиена труда и безопасность в лакокрасочной промышленности. Гигиена труда и безопасность в мебельном производстве. Гигиенические аспекты производственной вибрации. Шум и здоровье (эколого-гигиенические) проблемы.

Критерии вредности в гигиене и токсикологии при оценке опасности химических соединений. Гигиена и токсикология агрохимикатов. Основные сведения о токсикокинетике и токсикодинамике загрязнителей среды обитания в промышленных городах.

Электрический ток. Меры защиты от электрического тока. Защита людей и электрооборудования от воздействия атмосферного электричества. Молниеотводы. Электромагнитные поля. Методы защиты от электромагнитных полей. Ионизирующее излучение. Нормы и методы защиты от ионизирующего излучения. Негативные факторы при работе на видеодисплейных терминалах и (ВДТ) и персональных электронно-вычислительных машин.

Педагогические, технические и эргономические требования к созданию и использованию технологий в профессиональной деятельности. Условия эффективного и безопасного использования педагогических технологий безопасности жизнедеятельности. Перспективы использования педагогических технологий безопасности в профессиональной деятельности. Зарубежный опыт применения педагогических технологий безопасности. Возможности педагогических технологий безопасности для снятия угрозы субъектов образовательного процесса. Педагогические технологии здоровья и безопасности в дополнительном образовательном учреждении. Психологические аспекты понятия психологического здоровья и безопасности. Педагогические технологии здоровья и безопасности для профилактики психологического здоровья детей. Педагогические технологии здоровья и безопасности в образовательной среде как условие здоровья ребенка. Педагогические технологии здоровья и безопасности - типы развития и проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды. Педагогические технологии здоровья и безопасности - инновационный подход в организации пространственно-предметного компонента среды. Педагогические технологии здоровья и безопасности образовательной среды ВУЗа.

Примерный перечень вопросов для государственного экзамена

1. Наука и её задачи.
2. Понятие педагогической технологии. Личностно-ориентированные технологии обеспечения БЖД.
3. Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных факторов.
4. Основные причины травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве и в образовательных учреждениях. Направления работы по профилактике травматизма и профессиональной заболеваемости.
5. Классификация наук.
6. Служба пожарной безопасности, её функции. Документация по пожарной безопасности образовательного учреждения. Технические системы по оповещению о пожаре и пожаротушению.
7. Педагогические, технические и эргономические требования к созданию и использованию психологических технологий в профессиональной деятельности. Условия эффективного и безопасного использования психологических технологий безопасности жизнедеятельности.
8. Причины возникновения и сущность конфликтов в педагогическом коллективе, способы решения конфликтов.
9. Примеры научных статей по теме магистерской диссертации и их характеристика.
10. Современные подходы к безопасности в образовательных учреждениях в России.
11. Сущность и структура инновационного процесса. Основные формы инновационной деятельности по ОБЖ.
12. Комплексная безопасность организации: составляющие комплексной безопасности, технические системы и устройства комплексной безопасности.
13. Классификация условий труда по показателю напряженности трудового процесса. Виды и средства индивидуальной защиты органов дыхания.

14. Методы и приемы инновационных процессов в образовании. Состояние инновационной деятельности в школе на данный момент.
15. Профиль здоровья: принцип построения и составные элементы.
16. Современные концепции содержания образования. Проблемы качества образования, научные подходы к её решению.
17. Внешние и внутренние опасности для организации и их источники. Защита организации от терроризма и криминальной среды.
18. Виды и характеристика методов эмпирического и теоретического познания.
19. Классификация рисков. Управление риском. Развитие концепции управления риском.
20. Типы педагогических нововведений; их роль в методике обучения ОБЖ.
21. Характеристика основных научных тестов.
22. Требование ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ.
23. Информационные и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ОБЖ.
24. Предельно критические значения показателей безопасности государства в социальной среде.
25. Дидактические цели и задачи использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании.
26. Концепция экологической безопасности России, особенности обеспечения экологической безопасности.
27. Влияние физических факторов на здоровье человека.
28. Понятие информатизации общества. Информационная образовательная среда.
29. Виды антропогенного воздействия. Анализ системы управления и контроля в области охраны окружающей среды.
30. Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения).
31. Санитарно-гигиеническая безопасность организации.
32. Токсикология, определение, классификация вредных химических веществ. Методы детоксикации.
33. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации на основе анализа литературных источников.
34. Понятие о гомеостазе. Адаптация: определение, периоды развития.
35. Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).
36. Угрозы и риски в социальной сфере. Характеристики общественной опасности.

Рекомендуемая литература:

1. Акимов В. А. Риски в природе, техносфере, обществе и экономике М-во Рос. Федерации по делам гражд. обороны, чрезвычай. ситуациям и ликвидации последствий стих. бедствий. - М. : Деловой экспресс, 2004. 348 с.
2. Акимов В.А., Новиков В.Д., Радаев Н.Н. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации: опасности, угрозы, риски М: ЗАО ФИД «Деловой экспресс», 2001.
3. Арнольд В. Теория катастроф. М.: Наука, 1990 5. Атлас природных и техногенных опасностей и рисков чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. / Под общей ред. С.К. Шойгу. М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005. С. 185.
4. Белашев Л.А., Миленина Л.Я., Серов А.М. и др. Планирование и стимулирование рационального природопользования/. Киев: Наукова думка, 1982.252с.Булгаков С. Н. От марксизма к идеализму. Статьи и рецензии. М.: Издательство «Астрель», 2006.

5. Вакарёв А.А. Проблемы экономической оценки последствий ЧС в современных условиях // vakarev-ru-problemyeconomicheskoy.pdf. — 2005.
6. Ветошкин А.Г. Надежность технических систем и техногенный риск: Учебное пособие. Пенза: Изд-во ПГУАиС, 2003. - 154 с.
7. Воробьев Ю. Л., Акимов В. А., Соколов Ю. И. Катастрофические наводнения начала XXI века: уроки и выводы. — М.: ООО «ДЭКС-ПРЕСС», 2003. — 352 с.
8. Воробьев Ю.Л. Основы формирования и реализации государственной политики в области снижения рисков чрезвычайных ситуаций. М., 2000. 248 с.
9. Гершанок Г.А. Формирование стратегии устойчивого развития локальных территорий на основе оценки социально-экономической и экологической емкости. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2006. 422 с.
10. Основы анализа и управления риском в природной и техногенной сферах: Учебное пособие для ВУЗов МЧС России / Под ред. Ю.Л.Воробьева). М., 2003. 458 с.
11. Панферова И.В. Решение задач охраны труда на основе оценки профессионального риска. Диссертация на соискание ученой степени д.т.н. — Тула, 1998.-200 с.
12. Пожары в России и мире. Статистика, анализ, прогнозы (под ред. Н.Брушлинского). — М.: Академия ГПС МЧС России, 2002. 157 с.
13. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие для руководящего состава РСЧС / Под ред. Ю.Л.Воробьева. М., 2003.380 с. 14. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России М.: Центр Пропаганды, 2006 г. 48 с. Раппопорт А. Математические аспекты абстрактного анализа систем //Общая теория систем. М.: Мир, 1966. - 230 с.
15. Спесивцев А.В. Управление рисками чрезвычайных ситуаций на основе формализации экспертной информации. Санкт-Петербург : Изд-во Политехи, ун-та, 2004.
16. Стратегические риски России: оценка и прогноз / МЧС России; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева; — М.: Деловой экспресс, 2005. — 392 с.
17. Татаркин А.И., Куклин А.А. и др.. Татаркин А.И., Львов Д.С., Куклин А.А., Мызина А.Л. Научно-технологическая безопасность регионов России: методические подходы и результаты диагностирования — Екатеринбург: Изд-во Урал, унта, 2000.-416 с.
18. Хакен Г. Информация и самоорганизация. Макроскопический подход к сложным системам М.: Издательство «КомКнига», 2005... Чрезвычайная служба России, 1990-2005 / Под общ. Ред. С.Г.Шойгу; МЧС России. М.: Моск.тип. - № 2, 2005. - 232 с.
19. Экономические механизмы управления рисками чрезвычайных ситуаций / МЧС России. — М.: ИПП «Куна», 2004. — 312 с.

4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы, мультимедийная презентация).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы – 60–80 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- Количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18–30	
Практическая часть	30–40	
Заключение	3	
Выводы	1–1,5	

Библиографический список	2-3
Итого	70-80

3. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

4. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

4.1. Введение. Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2 **Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе**

Наименование методологического аппарата	Краткое содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики.	Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы.	Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования.	Объект исследования: целостное явление или процесс. Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.
4. Гипотеза.	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).

5. Задачи работы.	Задачи – промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Методологическая основа работы.	Методология науки – это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов. Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
7. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
8. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
9. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
10. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий. Не следует стоять теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию. Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию

критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. ***Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением*** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «***Организация и методы исследования***» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф «***Результаты исследования***» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф «***Обсуждение результатов***» посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это – самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и

разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе – важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершении проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов. Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников. Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научнопопулярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы – 25–50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов. Если приложений несколько – они нумеруются.