

**Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
по направлению подготовки 44.03.05 — Педагогическое образование,
профили Русский язык — Образование в области иностранного языка.**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: Б1.В.ОД.1 — Методика обучения и воспитания в области русского языка, Б1.В.ОД.3 — Методика обучения и воспитания в области иностранного языка, Б1.В.ОД.5 — Введение в языкознание, Б1.В.ОД.6 — Теория языка, Б1.В.ОД.8 — Практикум английской разговорной речи, Б1.В.ОД.9 — Современный русский язык, Б1.В.ОД.10 — Старославянский язык, Б1.В.ОД.11 — Историческая грамматика русского языка, Б1.В.ОД.14 — Практическая и функциональная стилистика русского языка, Б1.В.ОД.15 — Теоретическая фонетика английского языка, Б1.В.ОД.16 — Лексикология английского языка, Б1.В.ОД.17 — Теоретическая грамматика английского языка, Б1.В.ОД.18 — Стилистика английского языка, Б1.В.ОД.19 — Практический курс английского языка, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы и практические задания имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов и заданий, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 — Педагогическое образование профили Русский язык — Образование в области иностранного языка.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

- 1) теоретического вопроса по русскому языку;
- 2) названия устной темы для неподготовленного высказывания и беседы студента с экзаменатором на иностранном языке;
- 3) задания с лингвистическим анализом текста на иностранном языке, предполагающего выполнение заданий по лексике и грамматике английского языка.

В каждом экзаменационном билете содержится задание по методике обучения и воспитания в области иностранного языка, которое включено либо во второй (устная тема), либо в третий (анализ текста) вопросы билета.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- 1) по фонетике и лексикологии современного русского языка;
- 2) по морфологии современного русского языка;
- 3) по синтаксису современного русского языка;
- 4) по истории русского языка;
- 5) по методике обучения и воспитания в области русского языка;
- 6) по теории и практике английского языка.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Шкала оценивания	
Критерии	Показатели

оценивания	оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> — при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ; — студент демонстрирует знание современной лингвистической терминологии и проблематики, приводит сведения из истории изучения вопроса; имеет представление, как минимум, о двух различных подходах к анализу заявленных языковых фактов; — в ответе отсутствуют фактические ошибки; — компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для выполнения практических заданий, предусмотренных программой.	<ul style="list-style-type: none"> — при выполнении практического задания студент продемонстрировал сложившиеся и устойчивые навыки языкового разбора, а также навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий; — студент продемонстрировал владение способностью самостоятельно и творчески выполнять практические задания; — в ответе отсутствуют фактические ошибки; — компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа (логичность, аргументированность, общая эрудиция, соответствие нормам литературного языка)	<ul style="list-style-type: none"> — ответ студента построен как связный монолог-рассуждение; используются термины и понятия профессионального языка; — студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме: понимает заданные ему вопросы, предлагает аргументированное решение, обосновывает свою точку зрения; — в ответе на вопросы соблюдаются нормы литературной речи, демонстрируется умение логически правильно и стилистически грамотно изложить ответ на вопрос; — компетенция проявляется на высоком уровне.
ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> — при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ; — демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, а также его проблематики; приводит сведения из истории изучения вопроса; имеет представление о различных подходах к анализу заявленных языковых фактов — в ответе студента отсутствуют фактические ошибки, но допущено 2–3 неточности в изложении фактов; — компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для выполнения практических заданий, предусмотренных программой.	<ul style="list-style-type: none"> — при выполнении практического задания студент продемонстрировал сложившиеся и устойчивые навыки языкового разбора, а также навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий; — студент продемонстрировал владение способностью самостоятельно выполнять практические задания, исправлять сделанные негрубые ошибки; — в ответе допущено 2–3 неточности в интерпретации лингвистических фактов; — компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа (логичность,	<ul style="list-style-type: none"> — ответ студента построен как связный монолог-рассуждение; используются термины и понятия профессионального языка; — студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме: понимает заданные ему вопросы,

аргументированность, общая эрудиция, соответствие нормам литературного языка)	предлагает аргументированное решение, обосновывает свою точку зрения; — в ответе на вопросы в целом соблюдаются нормы литературной речи, демонстрируется умение логически правильно и стилистически грамотно изложить ответ на вопрос; допущены незначительные речевые ошибки; — компетенция проявляется на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	— при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, — студент демонстрирует знание основной лингвистической терминологии; — в ответе студента присутствует не более 5-ти фактических ошибок, допущены неточности в изложении фактов; — компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для выполнения практических заданий, предусмотренных программой.	— при выполнении практического задания студент продемонстрировал частично сложившиеся навыки языкового разбора, наличие трудностей в применении теоретических знаний для выполнения практических заданий; — в ответе студента присутствует не более 5-ти фактических ошибок, допущены неточности в интерпретации лингвистических фактов; — компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа (логичность, аргументированность, общая эрудиция, соответствие нормам литературного языка)	— студент способен выстраивать монологическое рассуждение; использовать термины и понятия профессионального языка; — студент способен поддерживать беседу с преподавателем по заявленной проблеме: понимает заданные ему вопросы, но не всегда способен на них ответить; — в ответе на вопросы в целом соблюдаются нормы литературной речи, демонстрируется умение стилистически грамотно изложить ответ на вопрос; но присутствуют логические ошибки, допущены грамматические и речевые ошибки; — компетенция проявляется на базовом уровне.
КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи или иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен и зафиксирован членами экзаменационной комиссии.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	— при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует невладение теоретическим материалом; — студент не владеет современной лингвистической терминологией; в его ответе практически не используются термины и понятия профессионального языка — в ответе студента допущено более 5-ти фактических ошибок; — компетенция не сформирована.
Умение применять теоретические знания для выполнения практических заданий, предусмотренных программой.	— при выполнении практического задания студент продемонстрировал отсутствие навыков языкового разбора, — в ответе студента присутствует более 5-ти фактических ошибок, допущены ошибки в интерпретации лингвистических фактов; — компетенция не сформирована.
Общий (культурный) и специальный	— студент не способен построить монологическое рассуждение; не использует термины и понятия профессионального языка;

(профессиональный) язык ответа (логичность, аргументированность, общая эрудиция, соответствие нормам литературного языка)	— в ответе на вопросы допускается нарушение норм литературной речи, демонстрируется неумение стилистически и логически грамотно изложить ответ на вопрос; — компетенция не сформирована.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.05 — Педагогическое образование, профили *Русский язык — Образование в области иностранного языка*.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и в Листе оценки выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Государственный экзамен начинается с процедуры получения студентом экзаменационного билета.

После получения экзаменационного билета студенту для подготовки к ответу из фонда кафедры выдается программа итоговой государственной аттестации. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета.

На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 45 минут, остальные обучающиеся отвечают комиссии в порядке очередности.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 30 минут). Во время подготовки к ответу студентам запрещается пользоваться дополнительными материалами, аудио- и видеоустройствами, электронными книгами, мобильными телефонами, планшетами и смартфонами и прочими электронными устройствами.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации.

По окончании ответа программы итоговой государственной аттестации, записи, сделанные студентом во время подготовки к устному ответу и во время ответа на вопросы комиссии, сдаются членам комиссии.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

После окончания экзамена государственная экзаменационная комиссия обсуждает ответы студентов и оценивает их. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Оценки объявляются в день сдачи государственного экзамена.

Апелляции по результатам итоговой государственной аттестации выпускников государственной экзаменационной комиссией не рассматриваются.

Рассмотрением апелляция занимается апелляционная комиссия. В ее состав включается не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета – на основании приказа ректора университета).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного

аттестационного испытания и /или несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

С процедурой апелляции можно ознакомиться в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», размещенном на сайте ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Программа междисциплинарного государственного экзамена

Русский язык

Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Русский язык с точки зрения генеалогической и типологической классификаций языков. Роль и функции русского языка в современном мире.

Современный русский язык – закономерный этап исторического развития русского языка. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Хронологические рамки понятия «современный язык».

Типологические особенности современного русского литературного языка. Русский язык как флективный язык синтетического строя. Следы аналитизма в русском языке.

Русский язык – национальный язык русского народа. Литературная и нелитературные формы национального языка. Диалекты, просторечие, жаргон и арго как нелитературные разновидности национального языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Сферы использования государственного языка Российской Федерации.

Распространение русского языка в мире. Функции русского языка как международного языка. Русский язык – язык межнационального общения в странах СНГ. Статус русского языка в странах мира.

Основная литература

1. Современный русский язык: в 3-х т. [Текст] / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2015. – Т. 1. – С. 101–103.
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание [Текст] / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Юрайт, 2013. – С. 328–336, 526–548, 605–633, 646–657.
3. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» – № 53-ФЗ от 01.06.2005.

Дополнительная литература

1. Русский язык: энциклопедия [Текст] / под ред. Ю. Н. Караулова. – М., 1997. – С. 437–444.
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч. [Текст] / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001. – Т. 1 – С. 6–14
3. Современный русский язык [Текст] / под ред. В. А. Белошапковой. – М. : Азбуковник, 1997. – С. 5–24.

Звуки речи. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Понятие фонемы. Точка зрения на фонему в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школах. Состав и система фонем русского языка.

Понятие *звука речи*. Акустические свойства звуков речи: высота; сила (интенсивность); громкость, длительность; тембр. Артикуляционные характеристики звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Акустические, артикуляционные и функциональные различия гласных и согласных звуков.

Звуки речи и звуки языка. Понятие *фонемы*. Интегральные и дифференциальные признаки фонемы. Фонологическая позиция. Сильные и слабые позиции фонем. Сильные и слабые позиции для гласных фонем. Сильные и слабые позиции для согласных фонем. Понятие *гиперфонемы*.

Фонологические школы в русском языкознании. Точка зрения на фонему Московской фонологической школы. Точка зрения на фонему Петербургской (Ленинградской) фонологической школы.

Система фонем русского языка. Состав гласных фонем. Проблема выделения фонемы <ы>. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости / звонкости и по твердости / мягкости. Проблема выделения мягких заднеязычных согласных <к'>, <г'>, <х'>, долгих мягких шипящих согласных <ш:'>, <ж:'>

Основная литература

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст] / Ж. В. Ганиев. – М., 2012. – С. 16–18, 19–39, 42–46.
2. Современный русский язык: в 3-х т. [Текст] / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2015. – Т. 1. – С. 21–32, 56–64.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]. Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001. – С. 16–121.

Дополнительная литература

1. Современный русский язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М., 2001. – С. 82–124.
2. Матусевич, М. И. Современный русский язык. Фонетика [Текст] / М. И. Матусевич. – М., 1979.
3. Панов, М. В. Современный русский язык. Фонетика [Текст] / М. В. Панов. – М., 1979.
4. Шанский, Н. М. Современный русский язык [Текст]. Ч. 1 / Н. М. Шанский, В. В. Иванов – М., 1987. – С. 108–178.

Графика и орфография. Принципы русской графики. Орфография как наука. Принципы русской орфографии. Различия в понимании принципов орфографии в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школах.

Графика как раздел языкознания, ее предмет. Фонематический и позиционный (слоговой) принципы русской графики, их характеристика. Особенности обозначения на письме фонемы <ʲ> и твердости / мягкости согласных. Отступления от слогового принципа русской графики. Группы слов, написание которых может не подчиняться принципам русской графики.

Орфография как раздел языкознания, ее предмет. Разделы русской орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, раздельные и дефисные написания; прописные и строчные буквы; перенос части слова на другую строку; графические сокращения.

Принципы передачи буквами фонемного состава слов и морфем. Морфологический (морфемный) принцип русского орфографии, его характеристика. Фонетический принцип русской орфографии, его характеристика. Традиционные (исторические) написания. Дифференцирующие написания.

Различия в понимании принципов орфографии в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школах. Различия в понимании основного принципа русской орфографии. Различия в понимании морфологического, фонематического, традиционного принципов русской орфографии.

Основная литература

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст] / Ж. В. Ганиев. – М., 2012. – С. 59–64.
2. Григорьева, Т. М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность [Текст] / Т. М. Григорьева. – М. : Академия, 2004. – С. 80–114.
3. Современный русский язык: в 3-х т. [Текст] / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2015. – Т. 1. – С. 82–93.

Дополнительная литература

1. Современный русский язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М., 2001.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]. Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001. – С. 151–176.
3. Шанский, Н. М. Современный русский язык [Текст]. Ч. 1 / Н. М. Шанский, В. В. Иванов – М., 1987. – С. 179–190.

Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова, его структура. Семантическая структура многозначного слова. Типология лексических значений.

Понятие *слова*. Слово как основная номинативная единица лексической системы языка. Признаки слова: фонетическая оформленность; одноударность; наличие лексического грамматического значений; непроницаемость; воспроизводимость; цельнооформленность; идиоматичность. Знаковые свойства слова: план содержания (означаемое) и план выражения (означающее).

Понятие *лексического значения слова*. Лексическое значение и понятие. Научные и наивные понятия. Микрокомпоненты лексического значения слова. Семная структура слова. Понятия *семы* и *семемы*. Типология сем. Граммема (грамматическая сема). Архисема (гиперсема). Гипосема. Потенциальная (ассоциативная) сема.

Структура лексического значения слова. Когнитивный компонент семантики слова: денотат (денотативное значение), сигнификат (сигнификативное значение), референт. Прагматический компонент семантики слова. Понятие *коннотации*.

Семантическая структура многозначного слова. Однозначные (моносемантические) слова. Понятие *полисемии*. Многозначные (полисемантические) слова. Способы переноса значения слова. Метафора, ее основные типы. Метонимия, ее основные типы. Синекдоха как частный случай метонимии.

Типология лексических значений. Типы лексических значений по характеру соотношения с действительностью: прямое значение и переносное значения. Типы лексических значений по характеру сочетаемости с другими словами: свободные и связанные значения. Разновидности связанных значений: фразеологически связанные значения; синтаксически обусловленные значения; конструктивно ограниченные значения. Типы лексических значений по степени мотивированности: мотивированные значения и немотивированные значения.

Основная литература

1. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] / Л. П. Крысин. – М., 2007. – С. 30–39, 44–47, 50–61, 62–64.
2. Современный русский язык: в 3-х т. [Текст] / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2015. – Т. 1. – С. 107–111, 115–132.

Дополнительная литература

1. Шанский, Н. М., Иванов, В. В. Современный русский язык [Текст]. Ч. 1: Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. – М., 1987. – С. 11–17.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]. Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001. – С. 191–233.
3. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика [Текст] / Д. Н. Шмелев. – М., 1977. – С. 49–150.

Системные отношения в лексике русского языка. Парадигматические отношения слов в лексике русского языка: синонимия, антонимия, паронимия, гиперо-гипонимические отношения, семантические объединения слов. Синтагматические и деривационные отношения на лексическом уровне.

Системные отношения в лексике русского языка.

Парадигматические отношения на лексическом уровне.

Синонимические отношения в лексике. Синонимы, их типы: абсолютные синонимы, семантические (идеографические), синонимы; стилистические синонимы; семантико-стилистические синонимы. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Общезыковые и контекстуальные синонимы. Функции синонимов в речи.

Антонимические отношения в лексике. Антонимы, их типы: однокорневые и разнокорневые антонимы; внутрисловные (энантиосемия) и межсловные антонимы. Общезыковые и контекстуальные антонимы. Функции антонимов в речи.

Омонимические отношения в лексике. Омонимы. Разграничение омонимии и полисемии. Широкое и узкое понимание явления омонимии. Типы лексических омонимов (полные / неполные), причины их появления в языке. Омофоны (фонетические омонимы). Омографы (графические омонимы). Омоформы (грамматические омонимы). Функции омонимов в речи.

Паронимические отношения в лексике. Паронимы. Функция паронимов в речи.

Гиперо-гипонимические отношения в лексике русском языке. Понятия *гиперонима* и *гипонима*.

Типы семантических объединений слов. Лексико-семантическое поле. Тематическая группа. Лексико-семантическая группа. Ассоциативное поле.

Синтагматические отношения между словами. Лексико-семантическая сочетаемость слов. Понятие *валентности слова*.

Основная литература

1. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] / Л. П. Крысин. – М., 2007. – С. 64–84, 89–108.
2. Современный русский язык: в 3-х т. [Текст] / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2015. – Т. 1. – С. 111–115, 132–148.

Дополнительная литература

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]. Ч. 1 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001. – С. 185–191, 233–269.
2. Шанский, Н. М., Иванов, В. В. Современный русский язык [Текст]. Ч. 1: Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. – М., 1987. – С. 17–29.
3. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика [Текст] / Д. Н. Шмелев. – М., 1977. – С. 183–232.

Лингвистические и энциклопедические словари. Типы лингвистических словарей. Толковые словари русского языка.

Лингвистические и энциклопедические словари, их основные различия.

Типология лингвистических словарей. Основные аспектные словари русского языка (словари синонимов, антонимов, этимологические, ортологические, грамматические, диалектные словари).

Толковые словари русского языка, принципы их построения: порядок расположения слов в словаре; структурные компоненты словарной статьи (заглавное слово, толкование значения (значений) слова, фразеологизмы, производные слова); способы толкования значения слов (описательный, синонимический, отсылочный). Основные толковые словари русского языка, их краткая характеристика: «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля; «Толковый словарь русского языка» в 4 т. под редакцией Д. Н. Ушакова; «Словарь современного русского литературного языка» в 17 т. (БАС-1); «Словарь русского языка» в 4 т. под ред. А. П. Евгеньевой (МАС), «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой, «Большой академический словарь русского языка» (БАС-3). Структурные компоненты словарной статьи в толковых словарях.

Основная литература

1. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Текст] / М. А. Бобунова. – М. : Флинта, Наука, 2009.
2. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] / Л. П. Крысин. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Козырев, В. А. Русская лексикография [Текст] / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – М. : Дрофа, 2004.
2. Краткий справочник по современному русскому языку [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М., 2010. – С. 46–55.
3. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М., 2004. – С. 71–81.
4. Современный русский язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М., 2002. – С. 74–79.

Морфема, типы морфем. Способы словообразования в современном русском языке.

Морфема, морф, варианты морфем.

Типы морфем (корневые морфемы, аффиксы, аффиксоиды). Свободные и связанные корни. Виды служебных морфем.

Типы аффиксов по функции. Аффиксоиды (префиксоиды и суффиксоиды).

Продуктивность и регулярность морфем. Морфемы материально выраженные и нулевые.

Морфологические способы словообразования в современном русском языке. Неморфологические способы словообразования в современном русском языке.

Основная литература

1. Гридина, Т. А. Словообразование: теория, алгоритм анализа, тренинг [Текст] / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – М., 2007.
2. Современный русский язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007.

Дополнительная литература

1. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Текст] / Е. А. Земская. – М. : Флинта, 2008.
2. Немченко, В. Н. Современный русский язык: морфемика и словообразование [Текст] / В. Н. Немченко. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского ун-та, 1994.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. [Текст]. – Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2011.

Система частей речи в современном русском языке.

Части речи в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова.

Основные подходы к классификации частей речи в современном русском языке. Лексико-грамматическая классификация частей речи. Знаменательные и незнаменательные (неполнознаменательные) части речи. Знаменательные части речи и их грамматические особенности. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Модальные слова, междометия и звукоподражания.

Спорные вопросы при классификации частей речи.

Основная литература

1. Осипова, Л. И. Морфология современного русского языка [Текст] / Л. И. Осипова. – М. : Академия, 2010.
2. Современный русский язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007.

Дополнительная литература

1. Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Текст] / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – М. : Аспект-Пресс, 2007.
2. Русская грамматика: в 2 т. [Текст] / гл. ред. Н. Ю. Шведова. – М. : Наука, 1980. – Т. 1.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. [Текст] Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2001.

Глагол как часть речи. Морфологические категории и словоизменение глагола в современном русском языке.

Глагол как часть речи.

Морфологические категории глагола. Категория вида. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Категории числа и рода.

Словоизменение глагола: спряжение глаголов, словоизменительные классы глаголов.

Образование глагольных форм от двух основ.

Основная литература

1. Осипова, Л. И. Морфология современного русского языка [Текст] / Л. И. Осипова. – М. : Академия, 2010.
2. Современный русский язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007.

Дополнительная литература

1. Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Текст] / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – М. : Аспект-Пресс, 2007.
2. Русская грамматика: в 2 т. [Текст] / гл. ред. Н. Ю. Шведова. – М. : Наука, 1980. – Т. 1.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2001.

Предложение как основная синтаксическая единица. Главные члены предложения.

Основные признаки предложения: предикативность, интонация сообщения, грамматическая организованность, относительная смысловая законченность.

Структурно-семантическая классификация главных членов предложения. Номинативное и инфинитивное подлежащее.

Различие в грамматической форме – основание для классификации сказуемого. Специализированные и неспециализированные формы выражения простого глагольного и составного глагольного сказуемого (фразеологизмы, описательные глагольно-именные обороты и др.). Составное именное сказуемое. Понятие связки. Функции связок.

Основная литература

1. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис [Текст] / П. А. Лекант. – М., 2010. – С. 38–48, 63–123, 146–160.

Дополнительная литература

1. Современный русский язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М., 2001. – С. 378–418.
2. Русская грамматика [Текст]. Т. 2 / гл. ред. Н. Ю. Шведова. – М., 1980. – С. 83–94.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]. Ч. 2 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001. – С. 447–464.

Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные типы сложных предложений. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.

Сложное предложение в системе синтаксических единиц (в сравнении с простым предложением). Основные средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения как основные структурные типы сложных предложений, их дифференциальные признаки.

Структурно-семантические признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главной и придаточной части: семантические и асемантические союзы, союзные слова, корреляты, опорные слова, порядок предикативных частей, типизированные лексические элементы, интонация.

История развития структурно-семантического направления в изучении сложноподчиненного предложения (Н. С. Поспелов, В. А. Богородицкий, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, С. Г. Ильенко, В. А. Белошапкова).

Расчлененные и нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Классификации нерасчлененных сложноподчиненных предложений в научной грамматике, вузовских и школьных учебниках («Русская грамматика»; С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов; В. А. Белошапкова; школьные учебники под редакцией Т. А. Ладыженской, В. В. Бабайцевой; М. М. Разумовской и П. А. Леканта).

Основная литература

1. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис [Текст] / П. А. Лекант. – М., 2010. – С. 190–192, 199–220.

Дополнительная литература

1. Современный русский язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2001. – С. 496–497; 506–526.
2. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М., 2004. – С. 370–376, 386–403.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]. Ч. 2 / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001. – С. 486–490, 520–537.

Изменения в фонетической системе и фонетико-морфологическом строении слова в связи с падением редуцированных в древнерусском языке.

Изменения в структуре слога, в морфемном строении слова (в связи с прекращением действия закона открытого слога).

Появление новых групп согласных и сочетаний гласных с плавными.

Появление беглых гласных [О] и [Е] закономерно (ср.: *сон* – *сна*; др.-рус. *сънь*, *съна*) и по аналогии (*лед* – *льда*; *камень* – *камня*; др.-рус. *лѣдъ* – *лѣду*; *камень* – *камѣне*).

Судьба [Ъ] и [Ь] в сочетаниях с плавными. Появление «второго полногласия» (*верех*, *молонья*).

Изменения категории твердости ~ мягкости согласных: ассимиляция согласных по твердости / мягкости; отвердение конечных губных согласных.

Изменения категории глухости ~ звонкости согласных: ассимиляция согласных по глухости / звонкости; появление нового согласного звука [в>ф]; оглушение звонких согласных на конце слова; ассимиляция согласных по способу и месту образования; диссимиляция согласных.

Упрощение групп согласных в середине и на конце слова (ср. *устный* и *вез*; др.-рус. *оустьный*, *везль*).

Образование возмездительной долготы.

Основная литература

1. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. В. Колесов. – М., 2009. – С. 75–99, 106–116.
2. Колесов, В. В. История русского языка [Текст] / В. В. Колесов. – М.; СПб., 2005. – § 79–85, 94–96, 103–108.

Дополнительная литература

1. Горшкова, К. В., Хабургаев, Г. А. Историческая грамматика русского языка [Текст] / К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев. – М., 1981. – § 50–55, 59.
2. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. В. Иванов. – М., 1990. – § 108–110, 113–121.

Формирование современных трех типов склонения имен существительных и появление вариантов падежных окончаний в результате разрушения древнерусской системы склонения.

Характеристика шести древнерусских типов склонения (на **ā*, *jā*, *ǫ*, *jǫ*, *ǫ*, *ī*, на согласный, **ī*).

Причина начавшейся перегруппировки существительных по типам склонения в древнерусском языке (сближение существительных разных типов склонения, относящихся к одному роду).

Разрушение типа склонения на **ĭ*, на согласный, на **ĭ*, частичное разрушение склонения на **ĭ* и переход входящих в них существительных в другие продуктивные типы (на **ā*, *ō*). Появление вариантов падежных окончаний в результате взаимодействия типов склонения: 1) на **ō* и **ĭ* (Род. и Мест. пад. ед. ч., Род. п. мн. ч.); 2) на **jō* и **ĭ* (Род. п. мн. ч.).

Формирование трех современных типов склонения существительных и их состав. Появление разносклоняемых существительных.

Основная литература

1. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. В. Колесов. – М., 2009. – С. 158–166, 176–178.
2. Колесов, В. В. История русского языка [Текст] / В. В. Колесов. – М. ; СПб., 2005. – § 149–155.

Дополнительная литература

1. Горшкова, К. В., Хабургаев, Г. А. Историческая грамматика русского языка [Текст] / К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев. – М., 1981. – § 95–103; 110–115.
2. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. В. Иванов. – М., 1990. – § 162–178.
3. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык: историческое комментирование [Текст] / Н. Ю. Штрекер. – М., 2005.

Категории времени и вида глагола в русском языке в их историческом развитии.

Система времен древнерусского языка и ее преобразование, связанное с изменениями, произошедшими во взаимоотношениях категорий вида и времени. Формирование современной системы глагольных времен.

История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.

Древнерусские формы прошедшего времени: простые – аорист, имперфект; сложные – перфект, плюсквамперфект. Разрушение системы прошедших времен в связи с формированием категории вида. История перфекта.

История форм будущего времени – простого, I и II сложного. Отграничение простого будущего времени от настоящего, обусловленное развитием противопоставленности совершенного и несовершенного вида. Формирование сложного будущего времени со вспомогательным глаголом *буду*.

Основная литература

1. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. В. Колесов. – М., 2009. – С. 264–266, 271–275, 279–290, 306–326, 341–343.
2. Колесов, В. В. История русского языка [Текст] / В. В. Колесов. – М. ; СПб., 2005. – § 258–263, 267–268, 273–287, 320–345, 350–357.

Дополнительная литература

1. Горшкова, К. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев. – М., 1981. – § 177–199, 203–213.
2. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. В. Иванов. – М., 1990. – § 223–255.

Русский литературный язык. Языковая норма. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Социальная и территориальная дифференциация национального языка. Понятие *литературного языка*.

Функциональный стиль как разновидность литературного языка, обусловленная сферой общения. Книжные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Разговорный стиль. Коммуникативные признаки стиля: цель, предмет сообщения, социально-ролевые характеристики говорящего и адресата. Общие лингвистические характеристики стиля. Языковые средства.

Понятие *нормы языка*. Виды языковой нормы. Исторический характер языковой нормы. Нормативные словари современного русского языка.

Основная литература

1. Бельчиков, Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка [Текст] / Ю. А. Бельчиков. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.

2. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Текст] / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М. : Флинта, Наука, 2008.

Дополнительная литература

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка [Текст] / И. Б. Голуб. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 448 с.

2. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка [Текст] / Д. Э. Розенталь. – М. : Высшая школа, 1987.

3. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст] / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. – М., 2004.

4. Солганик, Г. Я. Практическая стилистика русского языка [Текст] / Г. Я. Солганик. – М. : Академия, 2010.

Английский язык

Устная тема по английскому языку

Одним из видов проверки практических умений и навыков на государственном экзамене по профилям «Русский язык» – «Образование в области иностранного языка» является ответ на иностранном языке по предложенной теме. Рассказ должен содержать не менее 350 слов, он должен быть четко структурирован и логически связан, грамматически, лексически и фонетически правильно оформлен. Должны быть продемонстрированы навыки ведения диалога при ответе на вопросы экзаменаторов. В рассказе должны быть использованы сложные грамматические структуры и лексическое оформление, соответствующее уровню Upper-Intermediate.

Образец ответа по устной теме и методическому вопросу

Задание: *Экологические проблемы и пути их решения в современном обществе.*

The Earth is 4,600 million years old. Modern man has lived on the Earth for only 35,000 years but, in that time, we have changed our planet in many ways. Technological progress improves people's lives, but at the same time it causes numerous problems that were unimaginable in the past centuries. Through their daily activities people pollute and contaminate land, water and air. Today pollution has become a universal problem. Both the atmosphere of the Earth and the depths of the oceans are poisoned with toxic wastes created by the humans. Millions of species – animals, birds, fish have already disappeared from our planet; thousands of others will be gone tomorrow. Natural resources are exhausted; the ecology of the planet is disbalanced. The survival of our civilization depends on the ability of mankind to find a way out. That is why the task of protecting the nature is of primary importance now.

It is known that big cities face the environmental catastrophe. Air pollution is caused by the ever-increasing number of automobiles that help to cope with the transportation problem. The necessity to employ all the inhabitants of the city leads to the creation of new factories that produce not only consumer goods, but wastes and smog as well. Constant carbon dioxide emissions are a characteristic feature of big cities. It would be naive to think that the environmental problems are limited to big cities only. Our Earth is a living entity; land, air and water are inseparable and humanity is part of the biosphere and people depend completely on the environment.

In 1987 Greenpeace organisation was created to carry out numerous campaigns against the global environmental pollution. The protection of natural resources and wild animals is becoming a political programme in every country. I think that to protect nature people should change their attitude to it and stop taking from nature everything they need giving it only their love instead. Otherwise the price that mankind will have to pay will be too high.

Задание: Придумайте 3 проблемных задания по теме «Экология» для 11 класса средней школы. Покажите предполагаемые способы их решения учащимися.

1. What can be done to solve the following problem?

Tourism is now a major cause of pollution in some of the world's most beautiful countries. And it's not just a question of litter, dirty beaches and polluted sea-water. There's also the problem of air pollution from cars and coaches.

2. What can the individual do to reduce pollution of the environment?

3. What will happen if nothing is done to protect the environment?

В первом случае учащиеся могут составить свод правил поведения туриста на природе, на пляже, при осмотре достопримечательностей.

Ответ на второй вопрос можно оформить в виде письма для организации «Гринпис», где учащиеся пишут о проблемах экологии в своем городе и задают вопросы, что им делать в каждом случае.

На третий вопрос учащимся предлагается написать сочинение, в котором они рассуждают о том, как будет выглядеть их город и планета, если сейчас не принять меры по охране окружающей среды.

Перечень устных тем по английскому языку, выносимых на государственный экзамен

1. Общие сведения об одной из англоязычных стран.
2. Политическая система одной из англоязычных стран.
3. Традиции и обычаи Великобритании.
4. Англоязычная литература (Великобритания, США)
5. Современные средства массовой информации.
6. Система образования (Великобритания, США).
7. Профессия учителя.
8. Проблемы экологии в современном мире.
9. Современные технологии.
10. Историческое и культурное наследие страны и мира.
11. Столица Великобритании (или другого государства).
12. Культура. Культурный человек.
13. Трудности межкультурного общения.
14. Английский как язык международного общения.
15. Семья в современном обществе.

Анализ текста

Анализ текста предполагает ответы студента на вопросы по теоретическим курсам английского языка. Студент должен продемонстрировать теоретические знания и умение применить их на практике для нахождения и описания того или иного феномена английского языка в предложенном тексте. Для анализа выбирается оригинальный неадаптированный текст современного английского языка объемом 2 000–2 500 печатных знаков. Ответ по теории ведется на русском языке, примеры даются по-английски. Экзаменаторы могут попросить студента перевести пример(ы) на русский язык.

Образец текста с примерными вопросами для анализа

A dream speech (from Business Spotlight, 26.08.2010)

(1) “I have a dream...” Do you recognize these words and know the name of the person who said them? Of course you do, because civil-rights leader Martin Luther King, Jr. used a simple but clever trick. His 1963 speech included a clear and relevant statement and was illustrated with examples and anecdotes.

(2) “People don’t remember much of what they hear, so focus and keep it simple,” says Nick Morgan, president of Public Words, Inc. Morgan says an effective speech focuses on only one theme and has a clear beginning, middle and end. Most people are nervous when giving speeches, especially if they are new at public speaking.

(3) Anecdotes can help the speaker to calm down, as they are easy to remember and can be told naturally. “The content has to be inspiring and visual. It should convey emotion and have a particular point of view,” Jane Praeger, a professor at Columbia University, told *Forbes* magazine. Everything in your speech should be relevant for your audience.

(4) “Audiences start off by asking ‘why,’” Morgan says. “‘Why am I here?’ ‘Why should I care?’ If you answer those questions early, then they’ll ask ‘how’. Your job is to answer the ‘why’ question first and then address the ‘how’.”

(5) Don’t waste time thanking everyone involved for inviting you. Instead, get right into the topic of the talk, Morgan advises. This means that you can interact with your listeners from the very beginning.

(6) Think about your body language: stand straight, don’t cross your arms in front of you and don’t hold your hands nervously in front of your stomach. Instead, try to relax and enjoy what you’re doing. “Successful public speaking is all about passion and emotion. If you’re excited, then your audience will be, too,” Morgan says.

(7) Jane Praeger agrees. “Authenticity is key,” she says. “You can’t be someone you’re not. On the other hand, you can be your best self.” That means practising your speech beforehand so that you feel

comfortable delivering it. The most important thing is to have fun while talking. “The real Zen secret is to love what you’re doing in that moment,” Nick Morgan advises. “If you can relax and be happy about being there, the audience will feel that way, too.”

Задания:

1. Найдите в тексте модальные глаголы. Объясните разницу между *should* и *hasto* (абзац 3, строка 2).
2. Проанализируйте историческое развитие слова (древне-английский) *tima* – (средне-английский) *time* – (ранне-ново-английский) *time*.
3. Назовите правило употребления временных форм в *If you can relax and be happy about being there, the audience will feel that way, too* (7, 7). Найдите в тексте еще два предложения, построенные по тому же правилу.
4. Укажите разницу между синонимами *waste*, *spend* и *lose*. (*waste* 5,1). Дайте определение синонимам.
5. *Authenticity is key* (7, 1). Какая фигура речи употреблена здесь? Дайте ей определение.
6. *To have fun while talking* (7, 4–5): определите часть речи слова *talking* и докажите вашу точку зрения.

Примерные вопросы для анализа текстов

Грамматика и типология

1. Дайте определение модальности. Найдите в анализируемом тексте модальные глаголы и модальные сочетания и укажите функции, в которых они употреблены. Назовите способы выражения модальности в русском языке.
2. Найдите в анализируемом тексте аналитические формы глагола и укажите их функции.
3. Дайте определение падежа. Приведите примеры различных способов выражения падежных отношений, встретившиеся вам в анализируемом тексте.
4. Дайте определение артикля. Найдите в анализируемом тексте различные случаи его употребления.
5. Найдите в анализируемом тексте и объясните все известные вам случаи употребления определенного артикля. Как выражается категория (не)определенности в русском языке?
6. Назовите морфологический состав прилагательных. Проанализируйте морфологическую структуру прилагательных, используя примеры из анализируемого текста.
7. Найдите в анализируемом тексте все случаи употребления притяжательного местоимения. Сравните их употребление с русскими местоимениями.
8. Найдите в анализируемом тексте все случаи употребления неличных форм глагола, дайте их определение и укажите функцию в предложении.
9. Опишите группу *Indefinite* английского глагола. Найдите глаголы этой группы в анализируемом тексте и укажите их функции в данном предложении.
10. Опишите группу *Perfect* английского глагола. Найдите глаголы этой группы в анализируемом тексте и укажите их функции в данном предложении. Как выражается перфектность в русском языке?
11. Дайте определение термину *залог*. Перечислите разновидности залога, встречающиеся в английском языке. Сравните категорию залога у русского и английского глаголов. Найдите примеры этой категории в анализируемом тексте.
12. В чем специфика категории наклонение, каковы ее разновидности? Найдите в анализируемом тексте возможные случаи употребления различных наклонений, объясните их роль в тексте. Сравните эти случаи с наклонением в русском языке.
13. Найдите в анализируемом тексте случаи согласования времен, назовите соответствующее правило и укажите исключения из него.
14. Что такое квантитативы? Найдите их примеры в анализируемом тексте, укажите особенности их использования. Сравните с русским языком.

Лексикология и стилистика

1. Дайте определение термину *метафора*. Найдите примеры метафоры в анализируемом тексте.
2. Дайте определение термину метонимия, укажите ее разновидности. Найдите примеры метонимии в анализируемом тексте.
3. Что такое тропы и фигуры речи. Найдите их примеры в анализируемом тексте.
4. Определите стиль анализируемого текста. Подтвердите свое утверждение примерами.

5. Назовите продуктивные и непродуктивные суффиксы английского существительного. Найдите в тексте примеры некоторых из них.
6. Дайте определение термину *этимологические дублеты*. Приведите их примеры из анализируемого текста.
7. Дайте определение термину *конверсия*. Приведите примеры различного вида конверсии из анализируемого текста.
8. Дайте определение термину *полуаффиксы*. Приведите их примеры из анализируемого текста.
9. Нарисуйте схему взаимоотношения слова, понятия и предмета, используя примеры из анализируемого текста. Существует ли прямая связь слова и предмета?
10. На примере слов из анализируемого текста расскажите о полисемии и семантической структуре слова.
11. Дайте определение термину *омонимия*. Приведите примеры разновидностей омонимии из анализируемого текста, укажите ее источники.
12. Дайте определение термину *синонимия*. Укажите ее разновидности. Приведите примеры, используя анализируемый текст.
13. Английский язык в Америке. Причины расхождения английского и американского вариантов языка. Найдите американизмы в анализируемом тексте.

История английского языка

1. Дайте определение так называемых слабых глаголов в древне-английском языке, найдите их примеры в современном анализируемом тексте.
2. Что такое великий сдвиг гласных в ранне-ново-английском языке? Приведите примеры, используя анализируемый текст.
3. Что такое слабые неправильные глаголы в древне-английском языке? Приведите примеры, используя анализируемый текст.
4. Расскажите историю современного английского отрицания *no* и *not* и приведите примеры, используя анализируемый текст.
5. Найдите в анализируемом тексте заимствования из французского языка и латыни и обоснуйте свою точку зрения на их историю.
6. Покажите на примерах из анализируемого текста изменения в английской орфографии в средне-английский период.
7. Что такое закон выравнивания гласных в средне-английский период? Покажите его результат на примерах из анализируемого текста.
8. Расскажите историю притяжательных местоимений в английском языке, назовите современные результаты распада их системы. Покажите эти результаты на примере анализируемого текста.

Примерный перечень вопросов по методике преподавания английского языка

1. Приведите пример работы над текстом (по этапам) на основе данного текста.
2. Каким видам чтения можно обучать учащихся на основе данного текста? Приведите примеры упражнений.
3. Как различаются приемы работы при обучении письму и письменной речи?
4. Как использовать тестирование для контроля усвоения лексики школьниками?
5. Составьте упражнения для обучения монологической речи на базе данного текста.
6. Как правильно ввести новый грамматический материал для активного владения? Как закрепить его в разных видах речевой деятельности?
7. Составьте три проблемных задания по теме «Экология». Какие возможны способы их решения учащимися?
8. Содержание проектной работы по теме «Моя будущая профессия». Какие этапы данного вида деятельности принято выделять?
9. Как можно использовать предложенный вам для анализа текст для обучения диалогической речи?
10. Составьте список вопросов для учащихся старшей ступени по теме «СМИ в современном обществе».
11. Какие виды наглядных пособий можно использовать в теме «Исторические места. Достопримечательности»?
12. Какой материал по теме «Культура» следует изучать на старшей ступени школы? Почему?
13. Покажите и объясните, как меняются задания при обучении монологической речи на ситуативной основе при переходе от уровня фразы к уровню текста.

14. Каким основным приемам оперирования с материалом текста нужно обучать учащихся средней школы?
15. Сократите данный текст. Выделите отрывок в нем и объясните, как проводить аудирование на его основе.

Список литературы для подготовки к экзамену

Русский язык

Основная литература

1. Бельчиков, Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка [Текст] / Ю. А. Бельчиков. – М., 2007.
2. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Текст] / М. А. Бобунова. – М. : Флинта, Наука, 2009.
3. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст] / Ж. В. Ганиев. – М. : Флинта, Наука, 2012.
4. Григорьева, Т. М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность [Текст] / Т. М. Григорьева. – М. : Академия, 2004.
5. Гридина, Т. А. Словообразование: теория, алгоритм анализа, тренинг [Текст] / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – М., 2007.
6. Камчатнов, А. М. История русского литературного языка: 11 – первая половина 19 века [Текст] / А. М. Камчатнов. – М., 2005.
7. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Текст] / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М., 2008.
8. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. В. Колесов. – М., 2009.
9. Колесов, В. В. История русского языка [Текст] / В. В. Колесов. – М.; СПб., 2005.
10. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] / Л. П. Крысин. – М., 2007.
11. Куликова, И. С. Введение в языкознание [Текст] / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Юрайт, 2013.
12. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис [Текст] / П. А. Лекант. – М., 2010.
13. Осипова, А. И. Морфология современного русского языка [Текст] / И. А. Осипова. – М., 2010.
14. Современный русский язык: в 3-х т. [Текст] / под ред. С.М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2015.
15. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч. [Текст] / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2011.

Дополнительная литература

1. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст] / Н. С. Валгина. – М. : Логос, 2001.
2. Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка [Текст] / Н. С. Валгина. – М., 1991.
3. Горшкова, К. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев. – М., 1981.
4. Дускаева, Л. Р. Стилистика официально-деловой речи [Текст] / Л. Р. Дускаева, О. В. Протопопова. – М. : Академия, 2011.
5. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Текст] / Е. А. Земская. – М., 2008.
6. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. В. Иванов. – М., 1990.
7. Козырев, В. А. Русская лексикография [Текст] / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – М. : Дрофа, 2004.
8. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Текст] / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – М. : Флинта, Наука, 2012.
9. Котурова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / М. П. Котурова. – М. : Академия, 2010.
10. Краткий справочник по современному русскому языку [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М., 1995.
11. Лютикова, В. Д. Русский язык: Нормы произношения и ударения [Текст] / В. Д. Лютикова. – М. : Флинта, Наука, 2009.
12. Немченко, В. Н. Современный русский язык: морфемика и словообразование [Текст] / В. Н. Немченко. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского ун-та, 1994.
13. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка [Текст] / Л. В. Николенко. – М. : Академия, 2005.
14. Панов, М. В. Современный русский язык. Фонетика [Текст] / М. В. Панов. – М., 1979.

15. Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Текст] / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – М. : Аспект-Пресс, 2007.
16. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка [Текст] / Д. Э. Розенталь. – М. : Высшая школа, 1987.
17. Современный русский литературный язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М., 2004.
18. Современный русский язык [Текст] / под ред. В. А. Белошапковой. – М., 1997.
19. Современный русский язык [Текст] / под ред. П. А. Леканта. – М., 2001.
20. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч. [Текст] / под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2001.
21. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст] / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. – М., 2004.
22. Солганик, Г. Я. Практическая стилистика русского языка [Текст] / Г. Я. Солганик. – М. : Академия, 2010.
23. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык: историческое комментирование [Текст] / Н. Ю. Штрекер. – М., 2005.

Интернет-ресурсы

1. Атлас «Русский язык» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://gramota.ru/book/rulang/>. – (Дата обращения: 22.03.2016).
2. Вопросы языкознания: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vorjaz_archive. – (Дата обращения: 22.03.2016).
3. Грамота.ру: Справочный информационный портал // Режим доступа: <http://www.gramota.ru>. – (Дата обращения: 22.03.2016).
4. Русская речь: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://russkayarech.ru/>. – (Дата обращения: 22.03.2016).
5. Русская фонетика [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>. – (Дата обращения: 22.03.2016).
6. Русский филологический портал // Режим доступа: <http://www.philology.ru>. – (Дата обращения: 22.03.2016).
7. Русский язык в научном освещении: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=tjano>. – (Дата обращения: 22.03.2016).
8. Экология языка и коммуникативная практика: журнал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ecoling.sfu-kras.ru/332-2/>. – (Дата обращения: 22.03.2016).

Энциклопедии и словари

1. Большой академический словарь русского языка [Текст]. Т. 1–... – М., СПб. : Наука, 2004–... (БАС-3)
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000.
3. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка [Текст] / А. А. Зализняк. – М., 1987.
4. Золотова, Г. А. Синтаксический словарь [Текст] / Г. А. Золотова. – М., 1988.
5. Комплексный словарь русского языка [Текст] / под ред. А. Н. Тихонова. – М., 2001.
6. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов [Текст] / Л. П. Крысин. – М. : Эксмо, 2007.
7. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка [Текст] / под общим рук. Ю. Д. Апресяна. – М., 1999.
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 1997.
9. Резниченко, И. Л. Словарь ударения русского языка [Текст] / И. Л. Резниченко. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.
10. Розенталь, Д. Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник [Текст] / Д. Э. Розенталь. – М. : Книга, 1981.
11. Русская грамматика: в 2 т. [Текст] / гл. ред. Н. Ю. Шведова. – М. : Наука, 1980.
12. Русский орфографический словарь [Текст] / отв. ред. В. В. Лопатин. – М. : Азбуковник, 1999.
13. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам и значений слов [Текст] / под общей ред. Н. Ю. Шведовой. – М., 1998.
14. Русский язык. Энциклопедия [Текст]. – М., 2003.
15. Словарь русского языка: в 4-х т. [Текст] / под ред. А. П. Евгеньевой. – М., 1985–1988 (МАС).
16. Словарь современного русского литературного языка: в 17 т. [Текст] – М., 1950–1965 (БАС-1).

17. Современный толковый словарь русского языка [Текст] / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2001.
18. Толковый словарь русского языка: в 4 т. [Текст] / под ред. Д. Н. Ушакова. – М., 1935–1940.
19. Толковый словарь русского языка начала XXI в. Актуальная лексика [Текст] / под ред. Г. Н. Складчиковой. – М. : Эксмо, 2006.
20. Фразеологический словарь русского языка [Текст] / под ред. А. И. Молоткова. – М., 1985.

Английский язык

Основная литература

1. Бабич, Г. Н. Лексикология английского языка [Текст] / Г. Н. Бабич. – М. : Финта, Наука, 2012.
2. Емельянова, О. В. Грамматика современного английского языка. A New University English Grammar [Текст] / О. В. Емельянова, А. В. Зеленщиков. – М. : Академия, 2011.
3. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Иностранный язык» в области образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 253,[3] с.
4. Петрова, Е. С. Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика [Текст] / Е. С. Петрова. – М. : Академия, 2011.
5. Степанова, С. Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] / С. Н. Степанова. – М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] / М. Я. Блох. – 2-е изд. – М. : Высшая школа, 1994.
2. Иванова, И. П. История английского языка [Текст] / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян. – М. : Высшая школа, 1976.
3. Project Britain British Life and Culture by Mandy Barrow [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://projectbritain.com/> – (Дата обращения: 22.03.2016).
4. EnglishClub [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.englishclub.com/learn-english.htm> – (Дата обращения: 22.03.2016).