

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Грицай Людмилы Александровны на тему "Развитие родительской культуры в традициях отечественной педагогики XII–XX веков: парадигмальный подход", представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Содержание автореферата Людмилы Александровны Грицай позволяет заключить, что диссертационное исследование написано в контексте глубокого и всестороннего осмысления истории отечественного семейного воспитания.

Автор справедливо отмечает, что проблемы родительского воспитания детей в семье актуальны для современного социума, т.к. именно такое воспитание оказывает самое существенное влияние на формирование личностей детей.

В автореферате вполне корректно сформулированы проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, охарактеризована методологическая основа, представлены: комплекс методов, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проделанного диссертационного исследования.

Отмечаем хорошее структурирование работы. Диссертационная работа состоит из четырех глав, первые из которых посвящены изучению истории отечественного воспитания детей в семье, а последняя содержит результаты эмпирического исследования, проведенного автором.

Л.А. Грицай достаточно подробно описывает научную новизну исследования. Такая новизна заключается не только в том, что в диссертации представлена целостная характеристика исторической судьбы идеи родительского воспитания детей в России, расширен и систематизирован комплекс ведущих категорий понятийного поля исследования, педагогическая теория дополнена семейно-педагогическим подходом, расширены представления о парадигмальном подходе к исследованию родительской культуры, но и выделены уровни трансляции парадигм родительской культуры в современном социуме, определены наиболее продуктивные парадигмы родительской культуры для преодоления кризиса современной семьи и родительства, а также, что очень ценно, разработана и апробирована педагогическая модель развития родительской культуры молодежи в современных условиях.

Теоретическая значимость заключается в раскрытии методологических основ теорий родительского воспитания детей в их историко-культурном генезисе. Практическая значимость определяется тем, что результаты исследования обогащают педагогическую науку и могут быть использованы как при проведении полномасштабной просветительской работы среди молодежи, введении в воспитательную практику образовательных учреждений курсов по семейно-педагогической тематике, так и при разработке концепции государственной семейной политики.

Достоверность выдвинутых положений и обоснованность полученных результатов обусловлены корректностью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса развития парадигм родительской культуры, присущих русскому этносу, в отечественной педагогике XII–XX вв.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-08/60
Дата 04.10.2016 г.

Автореферат имеет стройную структуру, написан научным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Все 88-ть публикаций автора, в том числе 24 публикации в журналах, включённых в Перечень ВАК Минобрнауки России ведущих рецензируемых научных журналов и изданий (внесены в базу «Карта российской науки» и РИНЦ «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU»), полностью соответствуют основному содержанию и выводам представленного к защите диссертационного исследования.

Отмечая высокую методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, по нашему мнению, следует высказать пожелание. Содержание автореферата стало бы более выигранным, если бы автор шире рассмотрел взаимосвязь термина «педагогическая культура родителей», возникшего в науке в середине прошлого столетия, и предлагаемого им же термина «родительская культура».

Указанное пожелание не снижает общего положительного впечатления о проведенном исследовании, его научной новизне, теоретической и практической значимости для общей педагогики, истории педагогики и образования, и носит дискуссионный характер.

Вывод: Судя по автореферату и публикациям, диссертация Л.А. Грицай является самостоятельным и законченным трудом, обладающим внутренним единством и содержащим новые научные результаты. По задачам, решённым в ней, она имеет существенное практическое значение для педагогической науки и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к докторским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а её автор – Грицай Людмила Александровна – заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики, дисциплин
и методик начального образования
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
доктор педагогических наук, профессор

В. Романов

Романов Владимир Алексеевич

300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
телефон: 8(4872) 35-20-90
e-mail: kpdmno@tspu.tula.ru



Подпись Романова В.А.
Заведующий. Начальник отдела
Производства и связи

«12» сентября 2016 г.