

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Кабанова Любовь Валерьевна, к.и.н., доцент,
НОУ ВПО АКАДЕМИЯ МУБИНТ,*

Государственная дума приняла поправки в законодательство об образовании, которые позволяют учебным заведениям использовать программы электронного обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение может использоваться во всех образовательных программах, реализуемых учебными заведениями, при всех формах обучения.

Закон, в том числе, гласит, что под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Одним из требований ФГОС к выпускнику сегодня являются также широкие общекультурные компетенции от готовности к коопérationи с коллегами, работе в коллективе, до способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах. Компетентностная парадигма в образовании, требования к обеспечению качества электронного и дистанционного образования требует нового качества компетенций профессорско-преподавательского состава вуза. Многолетней практикой Академии МУБиНТ является подход к преподавателю как организатору познавательной деятельности, мотивирующему студентов к обучению, фасилитатору, (от англ. глагола facilitate - облегчать, помогать, способствовать), особому помощнику, наблюдателю, который повышает скорость и продуктивность учебного процесса. Особое качество преподавателя фасилитатора – умение налаживать простую и ясную коммуникацию; диагностировать и поощрять, создавать модель эффективного поведения; обеспечивать обратную связь между участниками процесса, вызывать доверие; поощрять усилия членов группы и ободрять их; быть терпеливым. Способности фасилитатора особенно необходимы преподавателю - тьютору, организующему самостоятельную работу студентов на учебном портале Академии МУБиНТ на базе web 2.0, которые как технологии «я хочу» требуют личного интереса участников, вовлеченности.

Учебный процесс, в котором используют инструменты фасилитации, меняется изнутри. Новейшие инфокоммуникационные технологии, возможность использования сайта преподавателя на учебном портале вуза помогают наладить коммуникацию, создать синергию единого пространства, позволяющего студенту находить лучшие решения для организации самостоятельной работы, получить в итоге мотивированного, заинтересованного студента, раскрыть его потенциал, развить весь спектр компетенций будущего профессионала. Преподаватель обеспечивает

«эффект присутствия» на сайте, виртуальное наблюдение за действиями членов группы не допуская прямого вмешательства в действия студентов, однако создавая рамки их деятельности.

Свойственное традиционному обучению фронтальное общение, стандартные критерии учебных достижений, оценивание извне, обязательность и даже принудительность преподаватель – фасилитатор заменяет самостоятельными, свободно инициируемыми действиями студента. Цель – провокация активности, организация самостоятельной работы студента как личной вовлеченности. Учебный портал Академии МУБиНТ позволяет выходить преподавателю на междисциплинарные, межрегиональные проекты с участием от нескольких десятков до нескольких сотен студентов, которые коммуницируют на сайте и создают единый продукт отражающий компетенции будущих профессионалов. Преподаватель фасилитатор планирует работу, признавая способность студента к самоуправлению, делая акцент на стремление конструктивному росту.

Электронное обучение, опирающееся на портальные технологии, технологии на базе web 2.0 wiki-библиотеки, блога, на интернет-проекты, совмещающие веб-конференции с открытым интерактивом в чате и, наконец, учебные проекты на базе социальных сетей позволяют установить контакт и взаимодействовать с профессионалами, дают возможность достаточно быстро установить неформальный контакт. В рамках электронного обучения люди нередко оказываются более открытыми, чем в реальной жизни, в большей степени готовыми делиться информацией.

Электронное обучение обеспечивает соревнование, состояние успеха и комфорт, дает возможность интеллектуального риска в безопасной электронной среде, эмоции, истинные мотивы и желания, испытание на пределе возможностей внутренних ресурсов. Преподаватель выступает и как проводник информации, знаний: лектор вебинара и руководитель самостоятельной работы на сайте, и формирует компетенции будущего профессионала на практике и фасилитатор, воспитатель, наставник, и организатор планирования изучения как учебного плана, так и учебного курса, и создатель знаниевого контента и методических рекомендаций на сайте и в сети и, наконец, в-шестых, консультант экспертом, как по дисциплине, так и в широком смысле по всему курсу обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют содержание компетенций как результата подготовки выпускника, отражают тренды современной индустрии обучения и развития: субъект-субъектную концепцию образования, совместную работу как подход к обучению, активизация позиций обучающегося. Это в свою очередь предъявляет новые требования к компетенциям преподавателя, который должен обладать творческой индивидуальностью, оригинальностью мышления, должен мыслить проблемно, создавать многовариативные программы, опирающиеся на передовой мировой опыт, используя новые технологии обучения, применяя их на практике.

