

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор
_____ В.В. Афанасьев

« ____ » _____ 2013 г.

М.П.

Программа

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ: ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА»**

Разработчики программы:

Т.В. Бугайчук, к.пс.н., доцент кафедры ТиМПО
М.А. Юферова, к.пс.н., доцент кафедры ТиМПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ярославль
2013

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): научно-педагогические работники университета.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация научно-образовательной деятельности, совершенствование своего профессионального мастерства, формирование индивидуального стиля деятельности.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения: 6 часов в неделю.

2.3. Формы обучения: с частичным отрывом от работы.

2.4. Место реализации: на базе Университета.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ПК 1: проектировать содержание и структуру учебного предмета;

ПК 2: разрабатывать модульные УМК;

ПК 3: грамотно выстраивать взаимодействие в ходе образовательного процесса;

ПК 4: обоснованно применять современные образовательные технологии;

ПК 5: целенаправленно совершенствовать свой индивидуально-педагогический стиль;

ПК 6: сопровождать индивидуальный образовательный маршрут студента;

ПК 7: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности учащегося и его способностей;

ПК 8: обоснованно применять психолого-педагогические методы в образовательном процессе;

ПК 9: проводить самоанализ и рефлексию деятельности.

3.2. владеть:

- технологиями выхода из конфликтных ситуаций;

- навыками эффективного выбора форм, средств и технологий обучения и воспитания студентов;

- способами оказания содействия студентам в разрешении проблем, возникающих в процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- технологиями индивидуализированного обучения.

3.3. уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки;
- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- взаимодействовать со студентами в различных ситуациях учебного процесса;
- осуществлять руководство групповыми процессами;
- принимать решения и осуществлять руководство групповыми процессами;
- выстраивать эффективный образовательный диалог;
- сопровождать проектирование студентами индивидуального образовательного маршрута;
- отслеживать достижения студентов в процессе обучения и их личностный рост.

3.4. знать:

- основные концептуальные идеи дисциплин психолого-педагогического цикла;
- инновационные аспекты дидактики высшей школы,
- пути повышения конкурентоспособности студентов,
- психолого-педагогические особенности образовательного диалога.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

| № пп | Наименование модулей | Всего, час. | В том числе: | | |
|-------|--|-------------|--------------|---------------------------------|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) | Выездные занятия |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 1. | Модуль 1. «Государственная образовательная политика в сфере модернизации высшей школы». | 24 | 10 | 10 | 4 |
| 2. | Модуль 2. «Психологические аспекты образовательного процесса». | 12 | 4 | 6 | 2 |
| 3. | Модуль 3. «Современные технологии организации образовательного процесса». | 14 | 6 | 6 | 2 |
| 4. | Модуль 4. «Методическое обеспечение образовательного процесса» | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 5. | Модуль 5. «Новые роли преподавателя в условиях реализации ФГОС - 3». | 12 | 6 | 4 | 2 |
| Итого | 72 часа | | | | |

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план программы

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего, час. | В том числе: | | | Форма контроля |
|--------|--|-------------|--------------|--|-----------------------------|---|
| | | | Лекции | Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др. | Прак, лаб., семина. занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Модуль 1. «Государственная образовательная политика в сфере модернизации высшей школы». | 24 | 10 | 4 | 10 | Круглый стол (диагностический и итоговый) |
| 1.1. | Раздел 1. «Компетентностный подход к высшему образованию». | 8 | 4 | - | 4 | |
| 1.1.1. | Тема 1. «Реализация принципов построения многоуровневого образования в России». | 8 | 4 | - | 4 | |
| 1.2. | Раздел 2. «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе». | 16 | 6 | 4 | 6 | |
| 1.2.1. | Тема 1. «Законодательство РФ в сфере высшего образования». | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2.2. | Тема 2. | 8 | 2 | 2 | 4 | |

| | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|
| | «Специфика ФГОС третьего поколения». | | | | | |
| 2. | Модуль 2. «Психологические аспекты образовательного процесса». | 12 | 4 | 2 | 6 | Итоговый контроль - тест |
| 2.1. | Раздел 1. «Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы». | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| 2.1.1. | Тема 1. «Психологические аспекты межличностного взаимодействия участников образовательного процесса». | 4 | 2 | - | 2 | |
| 2.1.2. | Тема 2. «Особенности восприятия преподавателей и студентов». | 4 | - | - | 2 | |
| 2.1.3. | Тема 3. «Психологические особенности работы с аудиторией». | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | Модуль 3. «Современные технологии организации образовательного процесса». | 14 | 6 | 2 | 6 | Входной контроль - тест. Итоговый - презент. опыта использован |

| | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | | ия одной их соврем. технолог. |
| 3.1. | Раздел 1. «Современные педагогические технологии как основа реализации требований ФГОС». | 14 | 6 | 2 | 6 | |
| 3.1.1. | Тема 1. «Технологический подход в обучении в высшей школе». | 2 | 2 | - | - | |
| 3.1.2. | Тема 2. «Виды и типы педагогических технологий». | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 3.1.3. | Тема 3. «Развитие личности студента как основа применения интерактивных технологий». | 6 | 2 | - | 4 | |
| 4. | Модуль 4. «Методическое обеспечение образовательного процесса» | 10 | 4 | 2 | 4 | Презентация рабочего УМК |
| 4.1. | Раздел 1. «Конструирование современного УМК». | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 4.1.1 | Тема 1. «Структура УМК». | 4 | 2 | - | 2 | |
| 4.1.2 | Тема 2. «Модульно-рейтинговая система оценки | 6 | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|--------------|---|----------------|---|---|---|---|
| | результатов освоения программы курса». | | | | | |
| 5. | Модуль 5. «Новые роли преподавателя в условиях реализации ФГОС -3». | 12 | 6 | 2 | 4 | Ролевая игра |
| 5.1. | Раздел 1. «Новые должности и новые роли ППС». | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| 5.1.1. | Тема 1. «Профессиональные роли преподавателя современного вуза». | 6 | 4 | - | 2 | |
| 5.1.2. | Тема 2. «Профессиональные функции преподавателя современного вуза». | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Итого | | 72 часа | | | | Проведение открытого занятия с позиций модернизации образования |

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

Учебная программа по модулю «Государственная образовательная политика в сфере модернизации высшей школы».

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|--|--|---|
| 1. | 2. | 3. |
| Раздел 1. «Компетентностный подход к высшему образованию». | | |
| 1. | Тема 1. «Реализация принципов построения многоуровневого образования в России». | Основные принципы Болонского процесса. Направления развития требований к специалисту – выпускнику вуза. Компетенции и компетентность. Ключевые, базовые и специальные компетентности. |
| Раздел 2. «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе». | | |
| 2. | Тема 1. «Законодательство РФ в сфере высшего образования». | Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Тема 2. «Специфика ФГОС третьего поколения». | Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. |
| | Практические занятия (семинары) | Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием. Система государственного контроля качества образования. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. |
| | Самостоятельная работа | Основные законодательные акты в сфере образования. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования. |
| | Используемые образовательные технологии и методы обучения | 1. Инновационно-проектная методология Методы: - разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося - внедрение проектов, управление |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>изменениями и анализ успешности;</p> <p>2. Деятельностный подход в обучении</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ фактической информации; - работа в малых группах на семинарах и практических занятиях; - планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение; - управление практикой внедрения проекта в вузе. <p>3. Информативный подход</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции - семинары по разделам и темам - круглые столы - мастер-классы |
| | <p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p> | <p>1. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник / под общ. ред. С.Д. Резника [и др.] .- М. : ИНФРА-М , 2010 .- 768 с.</p> <p>2. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=5949</p> <p>3. Ягофаров, Д. А. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Ягофаров. – М., 2005. – www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/. – Открытый доступ.</p> <p>4. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/</p> |

Учебная программа по модулю «Психологические аспекты образовательного процесса».

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|--|--|---|
| 1. | 2. | 3. |
| Раздел 1. «Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы». | | |
| 1. | Тема 1. «Психологические аспекты межличностного взаимодействия участников образовательного процесса». | Взаимодействие как социально-психологическая категория, функции взаимодействия. Типы взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности и проблемы публичных выступлений. Технологии общения с аудиторией. Коммуникативная компетентность преподавателя. Профилактика и регулирование межличностных конфликтов. |
| 2. | Тема 2. «Особенности восприятия преподавателей и студентов». | Восприятие и понимание значимого другого. Особенности межличностного познания и взаимодействия. Понимание личности студента. Профессиональные деформации представителей коммуникативных профессий. |
| 3. | Тема 3. «Психологические особенности работы с | Специфика общения лектора с аудиторией. Ориентировка в целях и мотивах общения. |

| | | |
|--|---|---|
| | аудиторией». | Ориентировка в собеседниках, то есть в специфике аудитории. Ориентировка во временных, пространственных и т. п. условиях общения. Неречевые компоненты общения лектора с аудиторией Психолингвистическая модель речевого воздействия |
| | Практические занятия (семинары) | Анализ педагогических конфликтов. Отработка навыков профилактики профессионального выгорания. Самоанализ коммуникативных особенностей с использованием техники группового рисунка. |
| | Самостоятельная работа | Отбор материалов для портфолио |
| | Используемые образовательные технологии и методы обучения | 1. Инновационно-проектная методология Методы: - разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося - внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности; 2. Деятельностный подход в обучении Методы: - сбор и анализ фактической информации; - работа в малых группах на семинарах и практических занятиях; - планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - управление практикой внедрения проекта в вузе. <p>3. Информативный подход</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции - семинары по разделам и темам - круглые столы - мастер-классы |
| | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | <p>1. Системогенез учебной и профессиональной деятельности / Под ред. Ю.П. Поваренкова. Ярославль, 2005.</p> <p>2. Психолого-педагогический практикум / Рожков М.И., Чернявская А.П. и др. Ярославль, 2008.</p> <p>3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2005.</p> <p>4. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997</p> |

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ «Современные технологии организации образовательного процесса».

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|---|--|---|
| 1. | 2. | 3. |
| Раздел 1. «Современные педагогические технологии как основа реализации требований ФГОС». | | |
| 1. | Тема 1. «Технологический подход в обучении в высшей школе». | Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Анализ педагогического процесса в современном образовании в высшей школе.</p> |
| 2. | <p>Тема 2. «Виды и типы педагогических технологий».</p> | <p>Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Инновационность в учебном процессе.</p> |
| 3. | <p>Тема 3. «Развитие личности студента как основа применения интерактивных технологий».</p> | <p>Организация групповой работы. Технология «Обучение сообща». Технология дифференцированного обучения. Технология модульного обучения. Метод проектов. Исследовательские и поисковые технологии. Диалоговые и дискуссионные технологии.</p> |
| | <p>Практические занятия (семинары)</p> | <p>Проектирование педагогических технологий. Технологии открытого образования.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Технологии развития критического мышления, Технологии «Дебаты» и «Портфолио». |
| | Самостоятельная работа | Технологии дидактических игр. Ролевые и моделирующие учебные игры. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. |
| | Используемые образовательные технологии и методы обучения | <p>1. Инновационно-проектная методология Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося - внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности; <p>2. Деятельностный подход в обучении Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ фактической информации; - работа в малых группах на семинарах и практических занятиях; - планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение; - управление практикой внедрения проекта в вузе. <p>3. Информативный подход Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции - семинары по разделам и темам - круглые столы - мастер-классы |
| | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной | 1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. |

| | | |
|--|------------|--|
| | литературы | <p>2. Брунер Д. Психология познания. М, 1977.</p> <p>3. Игры: Обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн.</p> <p>5. Педагогические игры. М., 1994.</p> <p>4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М, 1994.</p> <p>5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.</p> <p>6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.</p> <p>7. Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Киров, 2001.</p> <p>8. Муравьева Г.В. Проектирование технологий обучения. Иваново, 2001.</p> <p>9. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.</p> <p>10. Педагогические технологии./ Сост. А.П. Чернявская. Ярославль, 2003.</p> <p>11. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М. 2001.</p> |
|--|------------|--|

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ «Методическое обеспечение образовательного процесса»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной |
|-------|-----------------------------|--|
|-------|-----------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
| 1. | 2. | 3. |
| Раздел 1. «Конструирование современного УМК». | | |
| 1. | Тема 1. «Структура УМК». | Виды научно- и учебно-методического сопровождения студентов и преподавателей в контексте новых стандартов. Требования к современному УМК. Структура и назначение компонентов. Особенности УМК для бакалавриата и магистратуры. Виды и модели УМК. |
| 2. | Тема 2. «Модульно-рейтинговая система оценки результатов освоения программы курса». | Кредит система как основа системного подхода к организации учебного процесса в бакалавриате и магистратуре в рамках Болонского процесса. Вариативный учебный план. Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента бакалавриата. Разработка учебных программ. Инновационные подходы к разработке учебных программ. Традиционные и модульные модели рабочих учебных программ. Выбор образовательных технологий. |
| | Практические занятия (семинары) | 1. Проектирование матрицы формирования компетенций и карты формирования компетенций в ООП подготовки бакалавра и магистра (на примере конкретной ООП). Отбор компетенций из |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>стандарта, средства мониторинга их формирования, отбор содержания учебного материала, образовательных стратегий и технологий.</p> <p>2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента.</p> |
| | Самостоятельная работа | <p>Отбор из стандарта компетенций, формируемых в конкретной ООП вуза, разработка матрицы формирования компетенций по любой дисциплине ООП.</p> <p>Знакомство с материалами сайтов вузов по поиску материалов об индивидуальном образовательном маршруте студента, академическом консультировании и сопровождении студента в бакалавриате.</p> |
| | Используемые образовательные технологии и методы обучения | <p>1. Инновационно-проектная методология</p> <p>Методы: разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося</p> <p>внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности;</p> <p>2. Деятельностный подход в обучении</p> <p>Методы: сбор и анализ фактической информации; работа в малых группах на</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>семинарах и практических занятиях;</p> <p>планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение;</p> <p>управление практикой внедрения проекта в вузе.</p> <p>3. Информативный подход</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции - семинары по разделам и темам - круглые столы - мастер-классы |
| | <p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p> | <p>1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005</p> <p>2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография /Под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой, проф. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.</p> <p>3. Российский вуз в европейском образовательном пространстве: Методические рекомендации преподавателям вузов по вхождению в Болонский процесс / Под ред. А.П.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006 г. 4. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Б. Технология проектирования основной образовательной программы вуза, реализующего ГОС ВПО нового поколения на основе компетентностного подхода (Учебная программа для разработчиков примерных ООП в УМО вузов и базовых вузах УМО). - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. |
|--|--|---|

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ «Новые роли преподавателя в условиях реализации ФГОС -3».

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|--|---|---|
| 1. | 2. | 3. |
| Раздел 1. «Новые должности и новые роли ППС». | | |
| 1. | Тема 1. «Профессиональные роли преподавателя современного вуза». | Преподаватель-модератор, преподаватель - фасилитатор, преподаватель - тьютор, преподаватель-тренер. |
| 2. | Тема 2. | Преподаватель - академический |

| | | |
|--|---|---|
| | «Профессиональные функции преподавателя современного вуза». | консультант: функции, поле ответственности, характерные особенности процесса академического консультирования, формы и средства академического консультирования |
| | Практические занятия (семинары) | Карта профессиональных ролей. Анализ проблем академического консультирования. |
| | Самостоятельная работа | Отбор материалов для портфолио, подготовка защиты портфолио. |
| | Используемые образовательные технологии и методы обучения | <p>1. Инновационно-проектная методология Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося - внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности; <p>2. Деятельностный подход в обучении Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ фактической информации; - работа в малых группах на семинарах и практических занятиях; - планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение; - управление практикой внедрения проекта в вузе. <p>3. Информативный подход Методы:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - лекции - семинары по разделам и темам - круглые столы - мастер-классы |
| | <p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p> | <p>1. Современный педагог: гуманитарные технологии – компетентность – профессиональный потенциал: Методические рекомендации для проведения тренингов педагогического состава образовательных учреждений/ И.В.Гладкая, Е.Н.Глубокова, А.В.Мосина; Под ред. Н.В.Седовой. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.</p> <p>2. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007.</p> |

6. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Модуль 1. «Государственная образовательная политика в сфере модернизации высшей школы». | Понимание специфики модернизации высшего образования в свете Болонских соглашений | Круглый стол (диагностический и итоговый) |
| Модуль 2. «Психологические аспекты образовательного процесса». | Знание психолого-педагогических особенностей образовательного диалога, владение технологиями педагогической коммуникации | Итоговый контроль - тест |
| Модуль 3. «Современные технологии организации образовательного процесса». | Осознание целевых ориентиров современного высшего образования, владение технологиями формирования компетенций | Входной контроль - тест. Итоговый - презент. опыта использования одной из соврем. технолог. |
| Модуль 4. «Методическое обеспечение образовательного процесса» | Умение проектировать содержание и структуру учебного предмета, разрабатывать модульные УМК | Презентация рабочего УМК |
| Модуль 5. «Новые роли преподавателя в условиях реализации ФГОС -3». | Понимание ролевой специфики деятельности преподавателя высшей школы в условиях ФГОС-3, владение навыками ролевого и функционального самоанализа. | Ролевая игра |