

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента
СМИРНОВА Дмитрия Витальевича на диссертацию
Наумовой Евгении Михайловны «Формирование личной
организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования в Совет Д 212.307.08 по защите диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук при ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Диссертационное исследование Е.М. Наумовой, прежде всего, тем, что направлено на поиск новых подходов к разработке педагогических условий, формирования личной организованности подростков в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Это актуализирует поиск инновационных видов педагогических практик в образовательных организациях, так как именно в подростковый возрастной период развития личности, происходит осознанная выработка социальных потребностей и установок, формируются нравственные и поведенческие ценности, и включается механизм активного участия в социальной жизни сообщества сверстников, коллективной деятельности. Формирование личной организованности рассматривается автором не только как разновидность процессов психологического становления личности подростка, но и как педагогическое явление. Основной идеей автора, обоснованной в ходе исследования, стала идея индивидуализации спортивной подготовки на основе осознания подростками задач самоорганизации и их непосредственного участия в проектировании и реализации индивидуально-тренировочных маршрутов.

Проведенное исследование, несомненно, дополняет теоретические и практические разработки решения проблемы формирования личной организованности, сущности и специфике педагогической составляющей данного процесса, вопросам управления данной инновацией. Основываясь на личном педагогическом опыте, исследователь на основе анализа научно-методической литературы раскрывает специфику формирования личной организованности в физкультурно-спортивной деятельности.

Научный аппарат диссертационного исследования Наумовой Евгении Михайловны сформулирован корректно. Тема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи адекватны выделенным автором объективным противоречиям сложившимся в особой сфере формирования личной организованности – физкультурно-спортивной деятельности.

Структура представленной диссертации традиционно включает введение, две главы с выводами по каждой, заключение, списка литературы (295 источников, в т.ч. 16 иностранных) и 8-ми приложений. Работа иллюстрирована 2 рисунками и 21 таблицей.

Исследование базируется на глубоком анализе автором теоретико-методологических идей, отражающих различные аспекты гуманитарного знания применительно непосредственно к сфере формирования личной организованности подростков и потенциала физкультурно-спортивной деятельности.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности» Е.М. Наумовой проведен всесторонний анализ теории и практики формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности в России. Исследователь акцентируется на основные идеи экзистенциального подхода – субъектность и жизнотворчество. В результате данного анализа справедливо констатированы дефициты навыков личной организованности современных подростков, фрагментарность использования технологий целеполагания в учебно-тренировочном процессе, отсутствие понимания значения личной организованности как образовательного результата. Для решения проблем формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности автор предлагает новый подход, основанный на использовании таких потенциалов физкультурно-спортивной деятельности как: социально-адаптирующий, мобилизационно-мотивирующий и преобразующее-регулятивный.

Следует отметить корректное отношение Е.М. Наумовой к дефинитивной базе рассматриваемой проблемы. Основываясь на анализе ряда научных исследований, автор констатирует, что проблема личной организованности рассматривается без учета целостности данного свойства и качества личности. Таким образом, автором основной акцент в работе сделан на видах и структуре личной организованности подростков, участвующих в физкультурно-спортивной деятельности.

Заслуживает поддержки заявленный автором в качестве методологической основы исследования экзистенциальный подход. Опираясь в исследовании на идеи об индетерминизме человеческого поведения и внутреннего мира личности, в рамках экзистенциальной педагогики, автор раскрывает ведущую роль самоактуализации и самоорганизации личности. Диссертант приходит к заключению, что каждый ребенок (подросток) уникален, как уникален и его образовательный маршрут, свобода выбора которого заключается в умении осознавать и проявлять свою индивидуальность, что создает фундамент для личностных достижений и социальной самореализации.

Вторая глава исследования «Реализация педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности» содержит подробное описание и анализ проведенной автором опытно-экспериментальной работы. Данная часть диссертации характеризуется обилием практического материала, ценными методическими разработками, богата примерами, иллюстрирующими ход работы по формированию личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

В качестве позитивных аспектов второй главе исследования обозначим очевидность общепедагогического вектора решения заявленной темы, анализ роли и места педагога в процессе формирования личной организованности подростков, характеристика педагогических условия эффективности исследуемого процесса.

Несомненно, творческой находкой исследователя выступают разработанные и апробированные программа учебного модуля «Формирование личной организованности подростков» и методические материалы для реализации лидерского потенциала подростка в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Научный и практический интерес представляет обоснованная автором идея модернизация ролевого репертуара тренера. Е.М. Наумова обосновывает теоретически и получает подтверждающие в ходе опытно-экспериментальной деятельности результаты, что педагогу следует выступать в роли тьютора, осуществляющего персональное сопровождение подростка в учебно-тренировочном процессе для формирования у него устойчивой мотивации на реализацию личностных и физкультурно-спортивных потребностей, самоопределения, осознанного и ответственного выбора пути достижения цели. Полагаем, что следует согласиться с автором, что именно тьюторская позиция тренера позволяет каждому подростку - участнику физкультурно-спортивного процесса стать субъектом своего развития, способным самостоятельно планировать свой личностный маршрут развития, выстраивать индивидуальную учебно-тренировочную программу.

Опытно-экспериментальная работа отражает логику и методику введения в педагогический процесс обоснованных в первой части исследования педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. Описанный в диссертации ход эксперимента отражает все выделенные автором этапы педагогического сопровождения формирования личной организованности подростков.

Представленные результаты опытно-экспериментальной работы убеждают в её эффективности, поскольку отражают как количественные изменения (результаты физкультурно-спортивной деятельности), так и качественные изменения – мотивы и предпочтения участников выборки.

Научная новизна выполненного диссертационного исследования состоит в том, что: обосновано содержание определения понятия «личная организованность участников физкультурно-спортивной деятельности» как свойства личности, выраженного в способности ставить цель, планировать и рационализировать процесс достижения результата; и основанного на знании своих возможностей и наличии положительного опыта приложения волевых усилий; доказана эффективность предлагаемых автором педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности: учёт индивидуальных особенностей подростков и социально-психологических факторов, влияющих на формирование моделей поведения и обучения; создание ситуаций осознанного выбора средств

достижения цели с учётом индивидуальных особенностей и опыта физкультурно-спортивной деятельности; разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов; разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности у подростков личной организованности в процессе физкультурно-спортивной деятельности и их уровневой дифференциации.

Теоретическая значимость исследования заключается, в том, что получено новое теоретическое знание, расширяющее представления о личной организованности как качественной характеристике личности в условиях ее формирования; конкретизировано понятие «личная организованность» на основе положений экзистенциального подхода и применительно к специфике ее формирования средствами физкультурно-спортивной деятельности; разработаны основания для выделения категорий подростков в зависимости от их личных качеств и уровня организованности, необходимых для осуществления индивидуального подхода в физкультурно-спортивной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано и апробировано в практике образовательных организаций города Рыбинска Ярославской области программа учебного модуля «Формирование личной организованности подростков» содержание: программы сопровождения курсовой подготовки педагогов «Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов» в физкультурно-спортивной деятельности; методических рекомендаций по педагогическому сопровождению формирования личной организованности; методических материалов для реализации лидерского потенциала подростка в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Достоверность полученных исследователем результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций исследования; использованием комплексной методики теоретического и экспериментального исследования, адекватной природе изучаемого явления - формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, цели и задачам исследования; их количественным и качественным анализом.

Положения, вынесенные на защиту, сформулированы логично и заслуживают поддержки.

Таким образом, проведенное диссертантом исследование отразило эффективность теоретического обоснования и разработки педагогических условий процесса формирования личной организованности подростков, наметило основные педагогические пути его совершенствования в условиях инновационных изменений в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание автореферата отражает основные идеи и ведущие направления диссертационного исследования. Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора. Об этом свидетельствуют 9 публикации автора, в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Минобразования и науки РФ.

В целом выдвинутая соискателем цель достигнута, гипотеза исследования доказана. Поставленные задачи исследования решены, теоретические и практические результаты формирующего этапа педагогического эксперимента изложены наглядно.

Большая исследования работа, выполненная автором, безусловно, ставит ряд вопросов и замечаний уточняющего и дискуссионного характера.

1. Диссертант, раскрывая и характеризуя в исследовании «физкультурно-спортивную деятельность», не всегда корректно использует содержание данной категории. Так в диссертации исследователь не характеризует сущностно физкультурную составляющую физкультурно-спортивной деятельности, при этом в разных контекстах акцент диссертантом делается на спортивную компоненту данной категории: «уровень спортивной подготовленности», «спортивные задачи», «занятия спортом», «спорт», «спортивной деятельности», «спортивная практика», «личное спортивное развитие», «спортивный опыт», «рост спортивных результатов», «разрешение спортивных проблем», «инструмент спортивного развития», средства спортивного развития», «отношение к спортивной деятельности». Полагаем, что исследование качественно выиграло, если бы в нем было представлено авторское содержание определения «физкультурно-спортивная деятельность».

2. Не удачно, на наш взгляд, исследователем сформулировано второе положение, выносимое на защиту «Физкультурно-спортивная деятельность подростков характеризуется следующим...». Содержательно диссертант выносит характеристику потенциала формирования организованности подростки: социально-адаптирующего; мобилизационно-мотивирующего и преобразующе-регулятивного, не раскрывая характеристику собственно сущность процессуальной стороны физкультурно-спортивной деятельности, ее средства и формы.

3. Автор анализирует сущность и содержание личной организованности подростков без указания и конкретизации возрастной периодизации данной категории, это вызывает сомнения в обоснованности выбора содержания и средств физкультурно-спортивной деятельности при разработке и реализации подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов. Процесс личной организованности (деятельностное самосознание, рефлексивное осмысление собственной деятельности и критическое отношение к действительности) на разных этапах социализации (младшие, средние и старшие подростки), развивается и формируется, соответственно, по-разному, различными средствами, формами и методами психолого-педагогического воздействия...

4. Визуальное восприятие содержания рисунков и текста ряда таблиц диссертации затруднительно. Работа существенно выиграла бы, если в ней автором рисунки и таблицы, в т.ч. в приложении, были представлены в более крупном масштабе.

Изложенные замечания носят дискуссионный характер. Они не умаляют выделенных нами достоинств анализируемого диссертационного исследования,

что позволяет нам дать, несомненно, положительную оценку выполненной работы.

Заключение.

Диссертационное исследование Е.М. Наумовой «Формирование личной организованности в физкультурно-спортивной деятельности» является законченным самостоятельным научно-исследовательским трудом, выполненным на достаточно высоком уровне. Полученные результаты достоверны, утверждения, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве исходных теоретических положений, обладает логикой и внутренним единством, стиль изложения соответствует нормам представления научного текста. Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационная работа «Формирование личной организованности в физкультурно-спортивной деятельности» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям пп. 9 - 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.13 № 842, а его автор – Евгения Михайловна Наумова заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования.

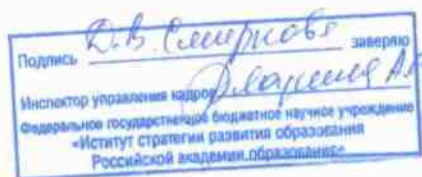
Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник центра
управления инновационными проектами
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Д.В. Смирнов

Сведения об оппоненте:

1. Смирнов Дмитрий Витальевич
2. Адрес: 103062, г. Москва, ул. Макаренко, дом 5/16.
3. Телефон - 89161698953
4. Адрес электронной почты – voinakov@list.ru



30.10.2017