

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

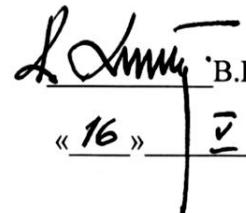
УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора ЯГПУ им.
К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной
работе


В.П.Завойстый
«16» 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Образование в области иностранного языка (немецкий язык);
Образование в области иностранного языка

форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2016

Образовательная программа высшего образования (ОП) одобрена
Ученым советом университета «24» мая 2016 г.
Протокол № 10.

Составитель:

Ю.В. Слободская, ст.пр. кафедры
английского языка, к.п.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры теории языка и немецкого языка
Протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.



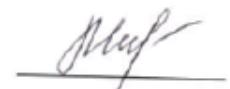
СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. В.Н. Бабаян, доцент, к.фил.н.,
профессор кафедры русского и иностранных
языков Ярославского высшего военного
училища противовоздушной обороны



2. О.А. Миронова, к.п.н, учитель английского
языка МОУ СОШ №1 г. Рыбинск с углубленным
изучением английского языка



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №91 от 09.02.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.03.2016 регистрационный № 41305);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 регистрационный № 30550).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с направленностью 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Образование в области иностранного языка (немецкий язык); Образование в области иностранного языка при очной форме обучения составляет 5 лет.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю Образование в области иностранного языка (немецкий язык); Образование в области иностранного

языка принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата (магистратуры)**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 44.03.05 Педагогическое образование состоит педагогическом сопровождении субъектов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, организаций и проведении научно-исследовательской деятельности.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

- образование;
- воспитание;
- развитие.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- преподаватель в средней школе,

- преподаватель в системе специального образования;
- преподавательский персонал начального образования
- персонал дошкольного воспитания и образования;
- преподавательский персонал специального обучения;
- учитель;
- воспитатель.

Б) к выполнению профессиональных функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В) к выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом профиля Образование в области иностранного языка (немецкий язык); Образование в области иностранного языка.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью и профилем программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- научно-исследовательская деятельность:*
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми профилем программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

- владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (СК-1);
- готовность к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка (СК-2).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование, профиль Образование в области иностранного языка (немецкий язык); Образование в области иностранного языка

Цикл, дисциплины учебного плана	Б1.Б									
	Базовая часть					Вариативная часть				
	Б1.Б1		Б.1.Б2		Б1.Б3	Б1.В. Од1		Б.1.В.Од2		
Шифр компетенции	Наименование дисциплин									
	История	Ин. язык (второй)	Философия	БЖД	Пед. риторика	ФК и спорт	ИТ О	ОМОИ	ЕНКМ	Возр. анатомия, физиология и гигиена
										Психология
										Педагогика
										ОМЗ и ЗОЖ
										МОиВ в обл. ИЯ
										АВРО
										Право в сфере образования
										Культурология
										Экономика образования
										Образ. Интернет-ресурсы в преподавании
										ССОРО
										Теория 1 ИЯ
										Введение в ТМК
										История 1 ИЯ
										ИКС 2 ИЯ
										Спец. страноведение
										Пр. фонетика 1 ИЯ
										Введение в языкознание
										Сравнительное языкознание
										Теория и практика перевода 1 ИЯ
										Введение в языкознание
										Сравнительное языкознание

ОПК-3					+	+	+	+									
ОПК-4			+				+	+								+	
ОПК-5			+														
ОПК-6			+			+		+									
Профессиональные компетенции																	
ПК-1							+									+	
ПК-2								+								+	
ПК-3								+	+								
ПК-4				+					+							+	
ПК-5																	
ПК-6							+		+	+							
ПК-7								+	+	+							
ПК-8				+					+								
ПК-9									+	+							
ПК-10									+								
ПК-11					+					+							
ПК-12									+								
ПК-13											+						
ПК-14											+	+					
Специальные компетенции																	
СК-1														+	+	+	
СК-2			+											+	+	+	+

Циклы учебного плана	Б.2. Практики						Б.3. ИГА
	Учебная		Производственная				
Шифр компетенции	по получению первичных проф.умений и навыков	по получению первичных проф.умений и навыков НИР	по получению проф.умений и ольги проф.длительности	производственная практика	летняя педагогическая	научная работа	преддипломная
Общекультурные компетенции							
ОК-1							
ОК-2						+	
ОК-3						+	
ОК-4							
ОК-5			+	+	+	+	+
ОК-6			+	+	+	+	+
ОК-7							
ОК-8							
ОК-9							
Общепрофессиональные компетенции							
ОПК-1			+			+	
ОПК-2							
ОПК-3			+				
ОПК-4							
ОПК-5		+				+	
ОПК-6		+					
Профессиональные компетенции							
ПК-1						+	+
ПК-2						+	+
ПК-3						+	+
ПК-4						+	
ПК-5						+	
ПК-6	+		+	+	+		+
ПК-7	+		+	+	+		+
ПК-8							+
ПК-9							+
ПК-10						+	
ПК-11			+				+
ПК-12					+	+	
ПК-13						+	
ПК-14							+
Специальные компетенции							
СК-1							+
СК-2						+	

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м², предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области).

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актовых зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка» направления 44.03.05 Педагогическое образование в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС.

На факультете иностранных языков выпускающие кафедры имеют лаборатории по теории и методике преподавания иностранных языков, компьютерный класс для организации занятий по дисциплинам «Информационные технологии», «Образовательные Интернет-ресурсы», «Основы математической обработки информации» (который, в частности, используется преподавателями и студентами для работы с электронными источниками информации (различные учебные программы, как общего характера, так и по отдельным тематикам)), по

лингафонный кабинет, оснащенный всей необходимой современной аппаратурой, для совершенствования иноязычных умений и навыков в практике устной и письменной речи, ресурсный центр (совместно с факультетом русской филологии и культуры).

Компьютеризация учебного процесса по блокам основной образовательной программы обеспечивается 25 современными персональными компьютерами, имеющими выход в электронную сеть Интернет.

Кафедра теории языка и немецкого языка располагает учебным видео-, аудио-, CD-ROM, DVD материалом, а также мультимедийной учебной литературой, обеспечивает студентов оригинальной литературой по домашнему и индивидуальному чтению, литературой по теоретическим дисциплинам учебного плана.

На кафедре теории и методики преподавания иностранных языков имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы методистов, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, банк методических прием по формированию иноязычных умений и навыков на разных возрастных этапах, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

- 1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>).
- 2) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
- 4) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- 5) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).
- 6) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).
- 7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 8) ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).
- 9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).
- 10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).
- 11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

1.6.2. СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.2. Сетевые формы реализации образовательной программы

1. Нормативно правовая база сетевого взаимодействия в рамках освоения ОП.

1.1. Общие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 14.10.2015г. №1147.

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13.05.2010г. № 03-956.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013г. №1367.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О профилях и специализациях основных образовательных программ высшего профессионального образования» от 31.03.2011г. №12-532.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» от 28.08.2015 № АК-2563/05.

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. №264.

1.2. Локальные акты вуза:

- Положение об организации и проведении практик студентов.

- Положение о магистратуре.

- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения.

- Положение об организации, проведении и контроле самостоятельной работы студентов.

- Положение об обучении в сокращенные сроки.

- Положение о сетевых формах реализации основных образовательных программ.

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение об аспирантуре.

2. Цели и задачи сетевого взаимодействия:

1. Повышение качества образования.

2. Аккумулирование опыта ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций;

3. Актуализация образовательных программ с учетом направлений будущей профессиональной деятельности;

4. Развитие личностных качеств обучающихся с целью развития адаптации к иным образовательным средам, педагогическим подходам, к профессиональной среде;
5. Расширение границ информированности обучающихся;
6. Повышение мотивации к учебе и осознание ответственности за достижение результата;
7. Повышение уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров.

3. Модели сетевого взаимодействия.

3.1. Модель использования ресурсов иных организаций.

В данном варианте образовательная программа реализуется одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее - базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (например, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иные организаций) (далее - организация-партнер). Указанные организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения учебной и производственной практики.

Если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает организация, не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса необходимо рассматривать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в котором обучающийся может получить необходимый профессиональный опыт. При этом предоставляемые иной организацией-партнером условия формирования практического опыта (кадровые, производственно-технологические, организационно-управленческие, информационные и иные) не могут быть воспроизведены организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Данная модель может выступать в нескольких видах:

3.1.1. Модель "вуз-предприятие".

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики. Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-партнером. Наиболее простым в реализации является включение в образовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала промышленных предприятий. Под потенциалом здесь понимается не только научно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и реализацию сетевой образовательной программы.

К сетевой форме реализации образовательных программ особенно, когда ставится задача широкой подготовки, может быть привлечено несколько промышленных предприятий, обладающих передовыми технологиями. Каждый участник сетевого процесса отвечает за свой структурный элемент образовательной программы, достигает заявленных результатов обучения. В то же время имеется и совместная зона ответственности в части формирования задания для выпускной квалификационной работы и защиты результатов этой работы.

4. Образовательные технологии, используемые в рамках сетевого взаимодействия:

1. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые с использованием системы Moodle.
2. Балльно-рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся.

3. Приглашения специалистов системы дошкольного, начального, основного общего образования, системы управления образованием для преподавания части образовательной программы.

5. Партнеры по реализации ОП в рамках сетевого взаимодействия.

№ п/п	Организация - партнер	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Модель сетевого взаимодействия
1.	МОУ «Гимназия №1», г. Ярославль	Договор №294 от 05.05.2017	модель "вуз-предприятие"
2.	МОУ «Средняя школа №33 им. Карла Маркса с углубленным изучением математики» г. Ярославль	Договор № 465 от 03.11.2016	модель "вуз-предприятие"
3.	МОУ «Средняя школа №36», г. Ярославль	Договор №538 от 28.11.2016	модель "вуз-предприятие"
4.	МОУ «Средняя школа №42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка», г. Ярославль	Договор № 544 от 12.12.2016	модель "вуз-предприятие"
5.	МОУ «Средняя школа №42 им. А.С. Пушкина, г. Ярославль	Договор №207 от 03.04.2017	модель "вуз-предприятие"

6. Варианты использования ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию:

- Проведение лабораторных и практических занятий на базе организации – партнера; прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.

- Ведение научно-исследовательской деятельности на базе научных организаций, промышленных предприятий, других образовательных учреждений.

- Использование библиотечных и электронных ресурсов других образовательных организаций.

- Привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций к чтению лекций, ведению семинарских и практических занятий, руководству практикой студентов.

7. Оценка эффективности сетевого взаимодействия.

Оценка эффективности сетевого взаимодействия определяется следующими критериями:

- Качество образования.

- Развитие нестандартного мышления у обучающихся.

- Решение творческих задач.

- Освоение современных научных подходов к исследованиям, проектированию, моделированию и т.п.

- Подготовка высокоспециализированных специалистов в определенной профессиональной или научной области.

1.6.3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Развитие международного сотрудничества на факультете иностранных языков также способствует индивидуализации процесса обучения через академическую мобильность студентов направления подготовки. В основе международного сотрудничества лежит взаимодействие с организациями и обществами дружбы, которые имеют непосредственное отношение к иностранным языкам, изучаемых на факультете. Соответственно, кафедры английского языка, теории языка и немецкого языка и романских языков являются ключевыми в развитии международного сотрудничества.

Кафедра романских языков в рамках двустороннего договора с филологическим факультетом университета г. Пуатье предоставляет студентам, изучающим французский язык, возможность обучаться в университете города-побратима в течение одного семестра. В соответствии с договором о международном сотрудничестве факультета иностранных языков продолжается совместная работа с Юго-Западным университетом г. Чунцин (Китай), в который каждый семестр направляются три обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» для изучения китайского языка как иностранного. Сотрудничество кафедры теории языка и немецкого языка позволяет студентам, изучающим немецкий язык, ежегодно участвовать в мероприятии «Дни Германии в Ярославской области», организуемом федеральным правительством ФРГ.

1.6.4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специально-программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 16 » IV 2016 г.

Фонд оценочных средств

**по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Образование в области иностранного языка (немецкий язык);
Образование в области иностранного языка**

Руководитель образовательной программы

Ю.В. Слободская, старший преподаватель
кафедры английского языка, к.п.н.



Составитель:

Ю.В. Слободская, ст.пр. кафедры
английского языка, к.п.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры теории языка и немецкого языка
Протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.



СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. В.Н. Бабаян, доцент, к.фил.н.,
профессор кафедры русского и иностранных
языков Ярославского высшего военного
училища противовоздушной обороны



2. О.А. Миронова, к.п.н, учитель английского
языка МОУ СОШ №1 г. Рыбинск с углубленным



Содержание

Введение	5
1. Перечень компетенций	6
1.1. Паспорт компетенций	6
1.1.1. Общекультурные компетенции	6
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	28
1.1.3. Профессиональные компетенции	43
1.1.4. Специальные компетенции	71
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	77
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	87
2.1. Виды и формы контроля	87
2.1.1. Текущий контроль	87
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	90
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	90
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	90
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	95
2.2. Критерии и шкалы оценивания.	97
2.2.1. Базовые схемы оценивания.	97
2.2.2. Типовые схемы оценивания	97
3. Государственная итоговая аттестация	101
4. Методические рекомендации для преподавателей	122
5. Основные оценочные средства ОП	123
5.1. Анализ текста	123
5.2. Анализ урока по предложенному плану	125
5.3. Анкета	127
5.4. Беседа/ Собеседование/ Устный опрос	132
5.5. Библиографический список	135
5.6. Видеоматериал. Анализ	138
5.7. Внеклассное мероприятие. Организация и проведение	141
5.8. Глоссарий	145
5.9. Деловая игра/ Ролевая игра	147
5.10. Дидактические материалы. Подготовка.	151
5.11. Диктант	154
5.12. Дискуссия. Подготовка.	157
5.13. Доклад/ Устный ответ	160
5.14. Карта профессионального развития (анализ карты профессионального развития)	162
5.15. Кейс-задание	169
5.16. Конспект	173
5.17. Контрольная работа	176
5.18. Конференция. Участие	178
5.19. Методические материалы. Анализ	180
5.20. Методическая разработка	183
5.21. Письменный перевод текста	187
5.22. Портфолио	190
5.23. Презентация. Подготовка	193

5.24. Проект. Подготовка.	198
5.25. Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	201
5.26. Расчётная работа. Выполнение.	205
5.27. Реферат	208
5.28. Рецензия	211
5.29. Решение ситуаций	214
5.30. Сочинение. Написание	216
5.31. Творческое задание	218
5.32. Тест	222
5.33. Фрагмент урока, занятия/ План-конспект урока. Разработка	224
5.34. Экспериментальная оценка деятельности	232
5.35. Эссе	235
Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях	237
Приложение 2. Экспертные заключения	238

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Образование в области иностранного языка (английский язык); Образование в области иностранного языка представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Образование в области первого иностранного языка (английский язык); Образование в области иностранного языка;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.