

Институт развития кадрового потенциала
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

**Методические рекомендации
по подготовке итоговой работы по вариативному модулю
дополнительной профессиональной программы
«Преподаватель высшей школы»**

Ярославль
2018

Введение

Программа дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы» разработана с учетом требований профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и направлена на реализацию образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу профессиональной переподготовки «**Преподаватель высшей школы**», включает получение преподавателями высших учебных заведений знания теоретических основ и современных тенденций развития образовательного процесса, практическому овладению современными педагогическими методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов, формированию навыков практического использования психологических знаний и приемов на основе развития современной профессиональной позиции преподавателя вуза.

Образовательный результат освоения программы предполагает освоение трудовых функций, описанных в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и направлена на реализацию образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. Слушатель, освоивший программу, получит право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере высшего образования и выполнять трудовую функцию преподавателя: «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший программу «Преподаватель высшей школы»:

Должен знать:

- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;
- преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности;
- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования;

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.

Уметь:

- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные

образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);
 - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - стадии профессионального развития;
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
 - контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);
 - соблюдать требования охраны труда;
 - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
 - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;
 - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
 - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;
 - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
 - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля));
- готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля));
- оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля);
- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
 - нормативных документов образовательной организации
 - современных требований к учебному оборудованию;
- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов;

Владеть навыками:
- проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);
- оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

Уважаемые слушатели!

Учебным планами и стандартами дополнительной профессиональной программы «Преподаватель высшей школы» предусмотрено выполнение итоговой аттестационной работы, позволяющей оценить уровень методической подготовки преподавателя и сформированность необходимых навыков и умений учебно-методической работы

1. Цели и задачи итоговой аттестационной работы

Учебным планом предусмотрена подготовка и защита итоговой аттестационной работы (ИАР) на этапе завершения обучения по дополнительной профессиональной программе.

Основные цели подготовки и защиты ИАР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- углубление теоретических знаний в соответствии с выбранным модулем;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методами и общими принципами методической работы;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию.

2. Логика содержания и организации подготовки итоговой аттестационной работы. Структура.

Итоговая аттестационная работа – это учебно-методическая работа.

Чаще всего выделяют три этапа конструирования логики:

1 этап – постановочный – включает в себя выбор темы, определение объекта и предмета, изучение регламентирующих документов;

2 этап – разработка проекта – предполагает, сбор и анализ подготовительной информации, конструирование и согласование с исполнителями и соисполнителями сроков;

3 этап – оформительско-внедренческий – включает обсуждение выводов, их представление, оформление работы, внедрение результатов в учебный процесс.

Основная часть итоговой аттестационной работы содержит научно-методическое обоснование представляемого слушателем в приложении учебно-методического материала и должно отражать этапы его разработки и результаты апробирования или внедрения.

3. Определение темы итоговой аттестационной работы.

Тема и содержание итоговой аттестационной работы определяется в соответствии с выбранным вариативным модулем программы:

1. Разработка основной образовательной программы по преподаваемым дисциплинам.

2. Разработка оценочных материалов по преподаваемым дисциплинам.
 3. Разработка учебно-методических материалов к экзаменам, зачетам или учебным занятиям.
 4. Разработка методических рекомендаций для студентов.
 5. Подготовка презентаций, электронных учебников, и т.п.
- Слушателю предоставляется право самостоятельного выбора темы. Перечень является примерным и слушатель может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

5. Требования к оформлению итоговой аттестационной работы

Язык, которым излагается содержание работы, должен отвечать определенным требованиям.

Объем работы должен составлять 5-10 страниц (без приложений). При форматировании текста необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое - 3 см, правое - 2 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см.

Заголовки разделов пишутся в середине строки прописным буквами. Заголовки подразделов - с абзаца строчными буквами (кроме первой прописной) в разрядку. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивание заголовков не допускается. Расстояние между заголовками разделов и подразделов основной части и текстом должно быть не менее 2-3 интервалов.

Шрифт. Для основного текста: размер: 14, шрифт: Times New Roman, выравнивание: «по ширине», отступ первой строки: 1,27 см, межстрочный интервал: 1.5. Для заголовков: 15, шрифт: Times New Roman, начертание: «полужирный», выравнивание: «по центру», отступ после заголовка: 2.

Нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумераций по всему тексту. Номер ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не ставят.

Ссылки на источники указывают порядковым номером согласно списку библиографии с указанием номеров страниц. Например: [5, с.13-15].

Допускается приводить ссылки на источники в подстрочной сноске.

Список использованных источников (библиографию) оформляют в соответствии с требованиями к научным работам.

Приложения следует оформлять как продолжение итоговой аттестационной работы на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте.

Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово “ПРИЛОЖЕНИЕ” с соответствующим его последовательности номером.

Приложения нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией. Если приложений в курсовой работе одно, то номер не ставится.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Титульный лист итоговой аттестационной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Институт развития кадрового потенциала

**Итоговая аттестационная работа
на тему:**

«Методические рекомендации к экзамену по «Социологии»

Выполнил:

слушатель специальности
«Преподаватель высшей школы»

Иванов Иван Иванович

Проверил:

Ярославль, 2018

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Введение. (1-2 стр.)

Это вступительная часть работы, в которой поясняется место представленного материала в учебном процессе, обосновываются цели и формулируются задачи.

Основная часть. (3-6 стр.)

В этой части работы слушатель анализирует профессиональные и образовательные стандарты, методологические и научные обоснования содержания, делается психолого-педагогический анализ предлагаемых методов.

Рассматриваются, при необходимости, различные технологические подходы.

Заключение. (1-2 стр.)

В заключении следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенной работ

Библиография.

Приложения.

В приложении помещается учебно-методический материал, который слушатель представляет в основной части работы (учебное пособие, учебно-методическое пособие, план-конспект занятия, текст лекции, методические рекомендации, комплект заданий на занятие, презентация к занятию, электронный учебники и т.п.)

Приложения к работе могут содержать исследовательские методики, таблицы и графики и т.п. Приложения нумеруются, каждое должно начинаться с новой страницы.