

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Наименование дисциплины	Б1.Б.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»	
Цель дисциплины	Изучение основных концепций философии науки, и – конкретной группы наук – в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант	
Задачи дисциплины	- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления; - формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука	
Основные разделы дисциплины	- Общие проблемы философии науки; - Философские проблемы социально-гуманитарных наук; - История педагогических наук.	
Формируемые компетенции	<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Первое полугодие первого года обучения:</u> лекции – 14 часов семинары – 4 часа самостоятельная работа – 54 часа <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 6 часов семинары – 12 часов самостоятельная работа – 18 часов кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 144 часа Общее количество ЗЕТ – 4</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Первое полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа самостоятельная работа – 54 часа кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 144 часа Общее количество ЗЕТ – 4</p>
Оценочные средства (формы контроля)	реферат; доклады на семинарах; анализ философских текстов; устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума.	реферат; устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума.
Формы промежуточной аттестации	Второе полугодие первого года обучения – экзамен (кандидатский экзамен)	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Наименование дисциплины	Б1.Б.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	
Цель дисциплины	Достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.	
Задачи дисциплины	Совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании английского языка.	
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая грамматика. 2. Практикум устного речевого общения. 3. Практика письменной речи. 4. Работа с научным текстом. 5. Реферирование научно-публицистического текста (статьи). 	
Формируемые компетенции	<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 36 часов самостоятельная работа – 36 часов</p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 30 часов самостоятельная работа – 42 часа кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5</p>	<p>Заочная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 4 часа самостоятельная работа – 68 часов кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5</p>
Оценочные средства (формы контроля)	контрольные работы, реферат; работа с текстами научной направленности; устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума	контрольные работы, реферат; работа с текстами научной направленности; устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума
Формы промежуточной аттестации	Второе полугодие первого года обучения – экзамен (кандидатский экзамен)	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционная педагогика»

Наименование дисциплины	Б1.В.ОД.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»
Цель дисциплины	Сформировать у аспирантов представления о проблемах теории и практики воспитания и обучения детей с ОВЗ; знания об особенностях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных странах, знания систем специального образования в ведущих странах мира.
Задачи дисциплины	<p style="text-align: center;">Основными <i>задачами</i> курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у аспирантов способности к анализу отечественных и зарубежных систем специального (коррекционного) образования; - Формирование у аспирантов готовности самостоятельно организовать и провести сравнительное педагогическое исследование; - Формирование умений выявлять особенности и закономерности развития отечественных и зарубежных систем специального (коррекционного) образования; - Формирование способности к анализу методов, методик и технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - Формирование способности к анализу системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров для системы специального образования за рубежом.
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основания специальной педагогики. 2. История развития коррекционной педагогики. 3. Классификации расстройств и их использование в специальной педагогике. 4. Причины нарушений развития детей. 5. Образовательные педагогические системы для детей с ОВЗ в области дошкольного образования. 6. Образовательные педагогические системы для детей с ОВЗ в области школьного образования. 7. Коррекционно-развивающие технологии. 8. Педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ. 9. Подготовка учителей–дефектологов и других специалистов для работы с детьми с ОВЗ. 10. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение студентов вуза с инвалидностью.
Формируемые компетенции	<p>ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области коррекционной педагогики и образования: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p> <p>ПК-2: Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области коррекционной педагогики для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>ПК-4: Способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>

<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>Очная форма обучения <u>Первое полугодие первого года обучения:</u> лекции – 6 часов практич. занятия – 10 часов самостоятельная работа – 56 часов <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов <u>Первое полугодие второго года обучения:</u> лекции – 6 часов практич. занятия – 10 часов самостоятельная работа – 56 часов <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> практич. занятия – 2 часа самостоятельная работа – 34 часа кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 288 часов Общее количество ЗЕТ – 8</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Первое полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> практич. занятия – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов <u>Первое полугодие второго года обучения:</u> лекции – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> практич. занятия – 2 часа самостоятельная работа – 34 часа кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 288 часов Общее количество ЗЕТ – 8</p>
<p>Оценочные средства (формы контроля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление моделей исследования, с описанием сильных и слабых сторон каждой из моделей. - Составления таблицы «Сравнительный анализ основных концепций обучения» - Создание и обоснование программы развития профессиональных компетенций (психологических качеств). - Составление методических рекомендаций педагогам по реализации образовательных программ профессионального образования в рамках профиля «Коррекционная педагогика» - Составление программы мониторинга исходя из заданных целей и задач. - Проектирует психолого-педагогические условия коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, исходя из данных мониторинга и с учетом образовательных потребностей учащихся. - Ответы на вопросы к зачету. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление моделей исследования, с описанием сильных и слабых сторон каждой из моделей. - Составления таблицы «Сравнительный анализ основных концепций обучения» - Создание и обоснование программы развития профессиональных компетенций (психологических качеств). - Составление методических рекомендаций педагогам по реализации образовательных программ профессионального образования в рамках профиля «Коррекционная педагогика» - Составление программы мониторинга исходя из заданных целей и задач. - Проектирует психолого-педагогические условия коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, исходя из данных мониторинга и с учетом образовательных потребностей учащихся. - Ответы на вопросы к зачету.
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Второе полугодие первого года обучения – недифференцированный зачет Второе полугодие второго года обучения – недифференцированный зачет Второе полугодие второго года обучения – экзамен (кандидатский экзамен)</p>	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»**

Наименование дисциплины	Б1.В.ОД.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»	
Цель дисциплины	Формирование информационной культуры аспиранта и его готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической).	
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности информационной культуры личности; - формирование компетенций по использованию информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности; - овладение компетенциями по использованию информационных и коммуникационных технологий в преподавательской деятельности; - формирование готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения; - формирование готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов. 	
Основные разделы дисциплины	<p>1. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>1.1. Классификация и характеристика информационных и коммуникационных ресурсов Всемирной паутины.</p> <p>1.2. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки данных в научных исследованиях.</p> <p>1.3. Принципы табличного, графического, мультимедийного представления информации.</p> <p>1.4. Основы статистической обработки данных: корреляционный, регрессионный и факторный анализ; проверка статистических гипотез.</p> <p>2. Информационные технологии в преподавательской деятельности.</p> <p>2.1. Информационная модель процесса обучения.</p> <p>2.2. Дистанционное обучение.</p> <p>2.3. Технологии отбора, проектирования и создания цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>2.4. Технологии использования цифровых образовательных ресурсов.</p>	
Формируемые компетенции	<p>ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-2: Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области коррекционной педагогики для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений.</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 4 часа практические занятия – 8 часов самостоятельная работа – 60 часов Общее количество часов – 72 часа Общее количество ЗЕТ – 2</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа практические занятия – 2 часа самостоятельная работа – 68 часов Общее количество часов – 72 часа Общее количество ЗЕТ – 2</p>

Оценочные средства (формы контроля)	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научно-методической литературы (конспектирование, реферирование, аннотирование). - Выполнение расчётной работы. - Разработка дидактических материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение научно-методической литературы (конспектирование, реферирование, аннотирование). - Выполнение расчётной работы. - Разработка дидактических материалов.
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Наименование дисциплины	Б1.В.ОД.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
Цель дисциплины	Развить основы компетенции преподавателя высшей школы на основе личностного и профессионального самоопределения аспиранта, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в высших образовательных учреждениях.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - понимание проблем психологии и педагогики высшего профессионального образования как области психолого-педагогического знания; - понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, познакомить с нормативными положениями функционирования профессионального образования. - овладение умениями проектирования и организации образовательного процесса в профессиональном образовании. - развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности; - развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы педагогики и психологии высшей школы - Краткая история и современное состояние высшего образования в России - Психологические особенности обучения студентов <p>Раздел 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание высшего педагогического образования - Формы и методы обучения в вузе - Контроль и оценивание в высшей школе <p>Раздел 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов - Организация педагогической практики студентов - Процесс воспитания студентов в вузе - Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения - Преподаватель в системе высшего образования

Формируемые компетенции	<p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-2: Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области коррекционной педагогики для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Первое полугодие второго года обучения:</u> лекции – 16 часов семинары – 6 часов самостоятельная работа – 86 часов <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> лекции – 8 часов семинары – 6 часов самостоятельная работа – 58 часов Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Первое полугодие второго года обучения:</u> лекции – 2 часа самостоятельная работа – 70 часов <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> семинары – 2 часа самостоятельная работа – 106 часов Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5</p>
Оценочные средства (формы контроля)	<p>Портфолио по учебной дисциплине «Педагогика и психология ВШ».</p> <p>Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, разработанный аспирантом.</p> <p>Ответ на вопросы на зачете.</p>	<p>Портфолио по учебной дисциплине «Педагогика и психология ВШ».</p> <p>Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, разработанный аспирантом.</p> <p>Ответ на вопросы на зачете.</p>
Формы промежуточной аттестации	<p>Недифференцированный зачет</p>	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык и стиль кандидатской диссертации»

Наименование дисциплины	<p>Б1.В.ОД.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯЗЫК И СТИЛЬ КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»</p>
Цель дисциплины	<p>обучение аспирантов умению создавать письменный и устный тексты в научном (академическом) стиле.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимание</i> принципов стилистической дифференциации в русском языке, признаков типов речи (повествование, описание, рассуждение). – <i>овладение навыками</i> разграничения типов речи (повествование, описание, рассуждение), лексико-стилистического отбора языковых единиц (синонимы, антонимы, многозначные слова), графического оформления текста диссертации в соответствии с существующими требованиями. – <i>развитие умений</i> на конкретном текстовом материале создавать текста в научном стиле, строить синтаксические конструкции, наиболее полно отражающие мысль автора.

Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы речи. 2. Стилистическая дифференциация в русском языке. 3. Лексико-семантические отношения в русском языке 4. Синтаксические особенности научного текста 5. Морфологические особенности научного текста 6. Орфография наиболее употребительных в педагогическом и психологическом исследованиях слов 7. Устная презентация исследования для обсуждения на кафедре 8. Презентация проектов авторефератов 	
Формируемые компетенции	<p>УК -4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК-1: способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области коррекционной педагогики: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> лекции – 6 часов практические занятия – 12 часов самостоятельная работа – 90 часов Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> лекции – 2 часа практические занятия – 2 часа самостоятельная работа – 104 часа Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>
Оценочные средства (формы контроля)	Конспект Статья Презентация Доклад	Конспект Статья Презентация Доклад
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
«Методология научного исследования в специальной педагогике»**

Наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.1.1 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»
Цель дисциплины	Формирование готовности планировать, организовывать и проводить научное исследование в специальной (коррекционной) педагогике; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку эмпирической информации, интерпретировать её и использовать для конструирования новых научных гипотез и теорий; владение методами эмпирической проверки выдвинутых гипотез и теорий.

<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Основными <i>задачами</i> курса являются:</p> <p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологических и философских основ научного исследования; - принципов организации и построения моделей научного исследования. - классификации методов психолого-педагогического исследования; - методов планирования и моделирования научного исследования в области специальной педагогики; - технологии сбора эмпирической научной информации; - методов первичной обработки результатов эмпирической информации, интерпретации полученной информации, создания научных гипотез и теорий. <p>Овладение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать научное исследование; - анализировать научную проблематику и выявлять феномены и закономерности в области специальной педагогики и психологии; - разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный предмету изучения, целям и задачам научной деятельности; - проводить сбор и первичную обработку эмпирической информации; - производить апробацию теоретических моделей в области специального образования. <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в специальном образовании; - организации научного исследования, проверки гипотез и теорий; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования; - компьютерными и информационными технологиями в ходе организации педагогического исследования. - демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики; - навыками применения порученных научных результатов в практике специального образования. 	
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в философию научного исследования. 2. Модели научного исследования. 3. Неэкспериментальные и экспериментальные исследовательские методы. 4. Качественные методы психолого-педагогического исследования. 5. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях. 	
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>	
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>Очная форма обучения <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> лекции – 6 часов семинары – 6 часов самостоятельная работа – 96 часов Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа семинары – 2 часа самостоятельная работа – 104 часа Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>

Оценочные средства (формы контроля)	Практическое задание, требующее знания статистических методов обработки результатов исследования. Ответы на вопросы на зачете. Творческое задание на зачете, включающее интерпретацию результатов исследования	Практическое задание, требующее знания статистических методов обработки результатов исследования. Ответы на вопросы на зачете. Творческое задание на зачете, включающее интерпретацию результатов исследования
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Менеджмент в специальном образовании»

Наименование дисциплины	Б1.В.ДВ.1.2 «МЕНЕДЖМЕНТ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
Цель дисциплины	Сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.
Задачи дисциплины	<p>Основными <i>задачами</i> курса являются:</p> <p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных функций педагогического менеджмента; - основных принципов педагогического менеджмента; - образовательного процесса как социальной и деятельностной системы; - основных форм и организационных структур управления специальным образованием. <p>Овладение (навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной культуры; - способностью к коммуникации для решения задач профессионального общения; - определения содержания основных функций и принципов педагогического менеджмента; <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания профессиональных и личностных качеств, необходимых руководителю в сфере специального образования; - воспитания профессиональной культуры и способности к коммуникации для решения задач профессионального общения.

Основные разделы дисциплины	<p>1. Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.</p> <p>2. Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p>3. Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.</p> <p>4. Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.</p> <p>5. Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента.</p>	
Формируемые компетенции	<p>ОПК-4: Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>ПК-4: Способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Второе полугодие второго года обучения:</u> лекции – 6 часов семинары – 6 часов самостоятельная работа – 96 часов Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Второе полугодие первого года обучения:</u> лекции – 2 часа семинары – 2 часа самостоятельная работа – 104 часа Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3</p>
Оценочные средства (формы контроля)	<p>Практическое задание, требующее знания научно-теоретических основ управления специальным образованием.</p> <p>Практическое задание, требующее анализа научного исследования в области коррекционной педагогики.</p> <p>Ответы на вопросы на зачете.</p> <p>Творческое задание на зачете, включающее интерпретацию результатов исследования.</p>	<p>Практическое задание, требующее знания научно-теоретических основ управления специальным образованием.</p> <p>Практическое задание, требующее анализа научного исследования в области коррекционной педагогики.</p> <p>Ответы на вопросы на зачете.</p> <p>Творческое задание на зачете, включающее интерпретацию результатов исследования.</p>
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Наименование дисциплины	Б2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)	
Цель дисциплины	Приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и/или работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемой на кафедре прикрепления.	
Задачи дисциплины	Основная задача практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности. После прохождения педагогической практики аспирант должен быть готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	
Основные разделы дисциплины	<p>подготовительный этап: изучение необходимой литературы, нормативных документов, учебно-методической литературы, опыта других преподавателей;</p> <p>практический этап: реализация навыка преподавательской деятельности в форме подготовки рабочей программы, учебно-методического комплекса дисциплины, фонда оценочных средств для текущей/ промежуточной/итоговой аттестации студентов, в форме проведения учебных занятий</p> <p>заключительный этап: подведение итогов педагогической практики, оценка научным руководителем выполнения поставленных перед аспирантом задач</p>	
Формируемые компетенции	<p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p> <p>ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	
Способ проведения	Стационарно	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения <u>Первое полугодие третьего года обучения:</u> Общее количество часов – 216 часов Общее количество ЗЕТ – 6</p>	<p>Заочная форма обучения <u>Первое полугодие третьего года обучения:</u> Общее количество часов – 216 часов Общее количество ЗЕТ – 6</p>

Оценочные средства (формы контроля)	По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы: 1) индивидуальный план педагогической практики; 2) отчет о практике; 3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом педагогической практики.	По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы: 1) индивидуальный план педагогической практики; 2) отчет о практике; 3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом педагогической практики.
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Наименование дисциплины	Б2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)
Цель дисциплины	Приобретение аспирантами навыков научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> –выработка комплекса навыков осуществления самостоятельного научного исследования для подготовки диссертации в соответствии с разработанной программой; –приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе; –формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования; – овладение профессиональными умениями проведения научных дискуссий, оценок, экспертиз; –приобретение опыта оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме отчета, статьи, доклада, тезисов, заявки на грант и т.д.
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение индивидуального задания: выполнение указанных руководителем форм и видов научно-исследовательской работы. 2. Оформление отчета о научно-исследовательской практике. Подготовка к промежуточной аттестации работы

Формируемые компетенции	<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования.</p> <p>ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	
Способ проведения	Стационарно	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения: 108 час.</u></p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения: 72 час.</u></p> <p><u>Первое полугодие третьего года обучения: 72 час.</u></p> <p>Общее количество часов – 252 часа Общее количество ЗЕТ – 7</p>	<p>Заочная форма обучения</p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения: 108 час.</u></p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения: 72 час.</u></p> <p><u>Первое полугодие третьего года обучения: 72 час.</u></p> <p>Общее количество часов – 252 часа Общее количество ЗЕТ – 7</p>
Оценочные средства (формы контроля)	<p>По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план научно-исследовательской практики; 2) отчет о практике; 3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики. 	<p>По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план научно-исследовательской практики; 2) отчет о практике; 3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики.
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет (первое полугодие третьего года обучения)	

Аннотация рабочей программы научных исследований

Наименование дисциплины	Б3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НКР (ДИССЕРТАЦИИ)
Цель дисциплины	Подготовка аспиранта к самостоятельной исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики путем формирования знаний, умений и владений, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать исследования (выбор темы, обоснование актуальности, определение цели и задач, определение перспективных направлений решения); - проводить теоретические и экспериментальные исследования в области коррекционной педагогики; - проводить анализ полученных результатов (обоснование достоверности, формулировка выводов, научной новизны и практической значимости); - представлять результаты исследований в форме отчета, публикаций, докладов и т.п., а также в виде научно-квалификационной работы (диссертации).
Основные разделы дисциплины	<p>а) научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденными им и программой по научным исследованиям работами по научно-исследовательской деятельности; - самостоятельное выполнение научных исследований по утвержденной теме НКР; - подготовка и публикация научных статей как самостоятельно, так и в соавторстве в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях; - участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах - апробация результатов научных исследований на российских и международных конференциях, в том числе подготовка докладов и тезисов докладов; - организация студенческих исследовательских групп и руководство учебно-исследовательской работой студентов; - применение результатов научных исследований в образовательном процессе на кафедрах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; - участие в научно-исследовательских проектах по теме своего исследования, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ, а также различных грантов. <p>б) подготовка НКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы диссертации; - разработка укрупненной структуры и композиции научно-квалификационной работы; - сбор и обработка информации по теме научно-квалификационной работы; - выбор и обработка методов экспериментальных/теоретических исследований; - проведение расчетов, обработка и анализ результатов; - составление плана и проведение экспериментальных исследований по теме научно-квалификационной работы; - подготовка и оформление рукописи научно-квалификационной работы и др.

Формируемые компетенции	<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области коррекционной педагогики: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	<p>Очная форма обучения Общее количество часов – 4608 часов Общее количество ЗЕТ – 128</p>	<p>Заочная форма обучения Общее количество часов – 4608 часов Общее количество ЗЕТ – 128</p>
Оценочные средства (формы контроля)	<p>1) Отчет аспиранта о научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР (диссертации);</p> <p>2) заключение научного руководителя о научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовке им НКР (диссертации).</p>	<p>1) Отчет аспиранта о научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР (диссертации);</p> <p>2) заключение научного руководителя о научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовке им НКР (диссертации).</p>
Формы промежуточной аттестации	Недифференцированный зачет по результатам каждого полугодия	

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Наименование дисциплины	Б4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Цель	Определение соответствия результатов освоения аспирантами основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Коррекционная педагогика), соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;- принятие решения о выдаче Заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842;- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».
Основные разделы	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.2. Представление научного доклада о результатах НКР.

<p>Проверяемые компетенции</p>	<p>Государственный экзамен:</p> <p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ОПК-5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области коррекционной педагогики: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p> <p>ПК-2: Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области коррекционной педагогики для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>ПК-4: Способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
--------------------------------	--

<p>Проверяемые компетенции</p>	<p>Представление научного доклада о результатах НКР:</p> <p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области коррекционной педагогики: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p>	
<p>Общая трудоемкость</p>	<p>Очная форма обучения</p> <p>1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов</p> <p>2. Представление научного доклада о результатах НКР – 216</p> <p>Общее количество часов – 324 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 9</p>	<p>Заочная форма обучения</p> <p>1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов</p> <p>2. Представление научного доклада о результатах НКР – 216</p> <p>Общее количество часов – 324 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 9</p>

<p>Оценочные средства (формы контроля)</p>	<p>1. Государственный экзамен (ГЭ) носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.</p> <p>ГЭ проводится устно в форме защиты методической разработки – учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМКД) (курса по выбору, тема которого соответствует или близка к теме диссертационного исследования аспиранта).</p> <p>На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».</p> <p>2. Процедура представления научного доклада предусматривает устный доклад с презентацией обучающегося по основным результатам выполненной НКР. После представления научного доклада (15 минут) члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывами рецензентов и отзывом научного руководителя аспиранта.</p>	<p>1. Государственный экзамен (ГЭ) носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.</p> <p>ГЭ проводится устно в форме защиты методической разработки – учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМКД) (курса по выбору, тема которого соответствует или близка к теме диссертационного исследования аспиранта).</p> <p>На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».</p> <p>2. Процедура представления научного доклада предусматривает устный доклад с презентацией обучающегося по основным результатам выполненной НКР. После представления научного доклада члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывами рецензентов и отзывом научного руководителя аспиранта.</p>
--	---	--